

Критерии оценивания

Конкурсное задание «Классный час» первого этапа Конкурса

Критерии и показатели	Оценка
1. Воспитательная ценность и результативность	
1.1. Предлагает к рассмотрению вопросы, связанные с реальными и значимыми для обучающихся жизненными ситуациями	
1.2. Обращает внимание обучающихся на значимые общественные ценности и способствует формированию личностного отношения к ним	
1.3. Способствует активности и эмоциональной включенности, вызывает интерес обучающихся	
1.4. Создает воспитательное пространство открытого обсуждения, высказывания различных точек зрения и взаимного уважения	
1.5. Способствует пониманию обучающимися значимости личностного мировоззренческого выбора и принятию ответственности	
2. Методическая и психолого-педагогическая грамотность	
2.1. Реализует воспитательные цели и задачи с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся	
2.2. Выбирает целесообразную форму и использует адекватные методы с учетом воспитательного потенциала различных видов деятельности обучающихся	
2.3. Демонстрирует последовательность педагогических действий в организации воспитательного события	
2.4. Создает атмосферу доверия и дружелюбную обстановку при обсуждении проблем, поддерживая обучающихся в принятии ответственных решений	
2.5. Использует соответствующий материал и точные педагогические инструменты для достижения результатов воспитания	
3. Творческий подход к решению воспитательных задач	
3.1. Демонстрирует креативные решения и нестандартные подходы в реализации воспитательных задач	
3.2. Способствует творческой активности, самореализации и конструктивности обучающихся	
3.3. Поддерживает творческую активность и вовлеченность обучающихся в обсуждении темы	
3.4. Использует яркие образы и соответствующую визуализацию для усиления воспитательных эффектов	
3.5. Способствует сопереживанию, показывает примеры эмпатии и эмоциональной поддержки	
4. Коммуникативная культура	
4.1. Поддерживает различные способы совместной деятельности обучающихся, их коммуникации и учебной кооперации	
4.2. Эффективно организует обмен мнениями и способствует четкости формулирования вопросов и аргументированности ответов	
4.3. Эффективно и уместно использует разные источники информации	
4.4. Демонстрирует языковую грамотность и культуру речи	
4.5. Показывает готовность к импровизации и педагогическую гибкость в общении с обучающимися	
Итого (сумма баллов):	

Конкурсное задание №1 «Учебное занятие» второго этапа Конкурса

Критерии и показатели	Оценка
1. Использование технологий и владение методиками практической подготовки в своей профессиональной деятельности	
1.1. Демонстрирует на учебном занятии обоснованное применение передовых технологий практической подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными компетенциями профессии или специальности	
1.2. Применяет в практических видах работ на учебном занятии задания, ориентированные на формирование профессиональных компетенций профессии или специальности	
1.3. Обоснованно использует программное обеспечение, ориентированное на формирование профессиональных компетенций обучающихся	
1.4. Создает проблемные учебные ситуации, моделирующие производственный процесс, формирующий профессиональные навыки обучающихся	
1.5. Применяет деятельностной подход на учебном занятии при формировании профессионального навыка	
2. Организация работы обучающихся, умение взаимодействовать с обучающимися	
2.1. Целесообразно и эффективно использует приемы мотивации обучающихся на учебном занятии	
2.2. Четко дает инструкции по выполнению заданий и самостоятельной работы обучающихся	
2.3. Демонстрирует корректное профессиональное общение с обучающимися, создает на учебном занятии ситуации сотрудничества	
2.4. Обеспечивает нацеленность всех структурных и методических элементов учебного занятия на достижение обучающимися индивидуального образовательного результата	
2.5. Обеспечивает психолого-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	
3. Использование информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих технологий	
3.1. Целесообразно и на достаточном уровне использует ИК-технологии в условиях онлайн учебного занятия	
3.2. Реализует здоровьесберегающие подходы, использует приемы снятия напряжения и смену видов учебной деятельности обучающихся	
3.3. Демонстрирует обоснованное применение электронных учебно-методических пособий, возможностей интерактивной доски	
3.4. Демонстрирует применение интерактивных методов обучения, в том числе с применением цифровых образовательных ресурсов	
3.5. Применяет в учебном занятии модели, макеты, модуляторы, симуляторы и другие средства, имитирующие производственные операции и процессы	
4. Результативность учебного занятия	
4.1. Демонстрирует постановку и достижение планируемых результатов учебного занятия	
4.2. Планирует результаты учебного занятия с учетом ПООП, в соответствии с рабочей программой	
4.3. Планирует результаты учебного занятия в соответствии с целью, задачами, содержанием, формами и способами учебной деятельности	
4.4. Привлекает обучающихся к планированию цели, задач и результатов учебного занятия	
4.5. Владеет инструментарием оценивания результативности учебного занятия	
5. Рефлексивная культура	

5.1. Владеет оценочно-рефлексивным инструментарием	
5.2. Соотносит использованные на учебном занятии методы и приёмы с поставленной целью, задачами и достигнутыми результатами	
5.3. Демонстрирует взаимосвязь проведенного занятия с методическими принципами, представленными в методической мастерской, сочетание элементов структуры урока в соответствии с планом и его реализацией, аргументированно обосновывает свои действия	
5.4. Обеспечивает наличие рефлексивно-оценочных элементов в структуре учебного занятия	
5.5. Демонстрирует готовность и способность к профессиональной рефлексии во время самоанализа учебного занятия и беседы с экспертами	
Итого (сумма баллов):	

Конкурсное задание №2 «Педагогическая мастерская» второго этапа Конкурса

Критерии и показатели	Оценка
1. Актуальность и результативность	
1.1. Понимает методические основания организации процесса обучения и воспитания в соответствии с направлениями государственной образовательной политики	
1.2. Учитывает в своей педагогической деятельности вызовы времени и социокультурные тенденции развития образования	
1.3. Анализирует конкретные запросы разных групп участников образовательных отношений при выборе методического инструментария	
1.4. Ориентирован на результативность и продуктивность при использовании разных методов преподавания	
1.5. Демонстрирует в презентации эффективную методическую практику, направленную на поддержку мотивации и интереса обучающихся	
2. Научная корректность и методическая грамотность (в том числе в использовании электронных средств обучения)	
2.1. Опирается теоретические основы при демонстрации своего педагогического опыта	
2.2. Обосновывает целесообразность применяемых методов и приемов	
2.3. Точно использует профессиональную терминологию и владеет современным понятийным аппаратом педагогики и психологии	
2.4. Демонстрирует понимание основ проектирования образовательного процесса и подходов к оцениванию его результатов	
2.5. Проявляет рефлексивное отношение к своей педагогической деятельности и профессиональному развитию	
3. Информационная, коммуникативная и языковая культура	
3.1. Выбирает целесообразные методические подходы при работе с разными источниками информации (в том числе с электронными образовательными ресурсами)	
3.2. Демонстрирует умение методически обоснованно использовать разные стратегии взаимодействия с обучающимися	
3.3. Эффективно и обоснованно использует вербальные и невербальные средства коммуникации	
3.4. Не допускает в речи ошибок (орфоэпических, лексических, грамматических)	
3.5. Точно и акцентированно отвечает на вопросы экспертов	
Итого (сумма баллов):	