

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Министерство образования и науки Кузбасса
ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт
развития профессионального образования»

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические рекомендации

Кемерово
2020

УДК 37.048.45
ББК 74.200.536
С64

Рекомендовано редакционно-издательским советом
ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт
развития профессионального образования»

Серия основана в 2016 году

Авторы:

И. А. Килина, кандидат психологических наук,
начальник центра профориентации и постинтернатного сопровождения,
доцент кафедры педагогики и психологии профессионального
образования ГБУ ДПО «КРИПО»

Е. В. Понамарева, методист центра профориентации
и постинтернатного сопровождения ГБУ ДПО «КРИПО»

Н. Т. Рылова, кандидат педагогических наук, методист центра
профориентации и постинтернатного сопровождения ГБУ ДПО «КРИПО»

Л. А. Богданова, кандидат педагогических наук,
проректор по учебно-методической работе ГБУ ДПО «КРИПО»

Рецензенты:

Н. В. Воротникова, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 34 им. Амелина С. А.», г. Кемерово

Н. Г. Хвалевко, кандидат педагогических наук, заместитель главы
Междуреченского городского округа по социальным вопросам, г. Междуреченск

С64 Сопровождение профессионального самоопределения и социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся : методические рекомендации / И. А. Килина, Е. В. Понамарева, Н. Т. Рылова, Л. А. Богданова ; отв. ред. В. И. Сахарова. — Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2020. — 108 с. — (Профориентация). — ISBN 978-5-9572-0225-7. — Текст непосредственный.

В методических рекомендациях раскрываются особенности сопровождения профессионального самоопределения и социально-профессиональной адаптации воспитанников детских домов, школьников и студентов, применения современных форматов профориентации и адаптации с учетом индивидуально-возрастных особенностей участников, представлены практические материалы и методические разработки по организации сопровождения обучающихся образовательных организаций разных типов. Описан алгоритм сопровождения профессионального самоопределения и социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся.

Методические рекомендации могут быть использованы в профориентационной работе педагогами общеобразовательных организаций разных типов, специалистами при реализации дополнительных профессиональных программ.

ISBN 978-5-9572-0225-7

УДК 37.048.45
ББК 74.200.536

© И. А. Килина, Е. В. Понамарева,
Н. Т. Рылова, Л. А. Богданова, 2020
© ГБУ ДПО «КРИПО», 2020

Содержание

Предисловие	5
1. Особенности сопровождения профессионального самоопределения и социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся.....	9
2. Формы и методы сопровождения профессионального самоопределения и социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся.....	23
Список литературы	49
Приложения	
<i>Приложение 1. Алгоритм взаимодействия общеобразовательной организации и социальных партнеров по сопровождению социально-профессиональной адаптации обучающихся</i>	<i>52</i>
<i>Приложение 2. Алгоритм взаимодействия организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и социальных партнеров по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников</i>	<i>55</i>
<i>Приложение 3. Алгоритм взаимодействия образовательных организаций профессионального и высшего образования и социальных партнеров по сопровождению социально-профессиональной адаптации обучающихся</i>	<i>59</i>
<i>Приложение 4. Индивидуальный план сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающегося/воспитанника</i>	<i>62</i>
<i>Приложение 5. Методическая разработка Дня открытых дверей «Я б в строители пошел...».....</i>	<i>70</i>

<i>Приложение 6. Методическая разработка встречи с представителями профессий «Хочу быть профессионалом»»</i>	76
<i>Приложение 7. Методическая разработка конкурса «Круговорот профессий»</i>	81
<i>Приложение 8. Методическая разработка профорientационного урока «Мир профессий. Понятие о профессии»</i>	86
<i>Приложение 9. Методическая разработка групповой консультации «Квартирный вопрос» выпускника детского дома»</i>	93
<i>Приложение 10. Методическая разработка социального волонтерского проекта «Не бойся, я с тобой...»</i>	97

Предисловие

Современная социально-экономическая ситуация в РФ характеризуется ростом уровня технического развития производства, его автоматизацией, роботизацией и информатизацией. В связи с этим выдвигаются новые требования к подготовке квалифицированных кадров, способных самостоятельно решать разнообразные задачи, возникающие в процессе профессиональной деятельности. От выпускников общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций требуются не только знания, но и способности организационно-управленческого характера, умение планировать и организовывать работу, навыки действий в нестандартных ситуациях и др. Если обратиться к Атласу новых профессий, то сложно прогнозировать, какие отрасли будут активно развиваться, какие в них будут появляться технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям. Скорость изменений увеличивается, сложность профессиональных задач возрастает. Одни профессии уходят с рынка труда, другие — появляются. Например, в сфере информационных технологий — это менеджер социальных сетей, профессиональный блогер, seo-оптимизатор, хедхантер, которые еще в начале 2000-х, не были известны, а теперь стали популярными и высокооплачиваемыми.

Какими знаниями, умениями и навыками нужно обладать, чтобы быть востребованным специалистом в новом мире? На этот вопрос стремятся ответить социологи, психологи, педагоги и другие специалисты, но все пришли к единому мнению, что понятие «профессия» как таковое устарело, сегодня речь идет о наборе компетенций, которые будут необходимы воспитаннику и обучающему при выборе любой профессии и любого рабочего места, например, навыки межотраслевой коммуникации (понимание технологий, процессов и рыночной ситуации в разных смежных и несмежных отраслях), клиентоориентированность, умение работать с запросами потребителя, умение управлять проектами и процессами, умение ставить цели, быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем, работать в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач и т. д.

Новые условия, связанные с развитием страны, определили необходимость формирования у подростков и молодежи способности к успешной социализации в обществе и адаптации к рынку труда. К трудностям социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся добавляется высокая степень неопределенности жизни, неясность перспектив социального развития, экономические трудности. В этих условиях задачи сопровождения профессионального самоопределения и социально-профессиональной адаптации, помощи в освоении практических социальных и профессиональных навыков становятся для педагогов все более актуальными.

Если за точку отсчета взять интересы общества, то человек, соответствующий нормам, имеет высокий уровень адаптации к обществу, а общество отличается высокой адаптирующей способностью по отношению к этому человеку. Например, трудовая, профессиональная деятельность — это социальная норма, отказ от труда — социальная патология. Для того чтобы эта норма не была формальной, она должна быть включена в мораль, проявляющуюся на уровне отдельного индивида в виде долга, внутренней обязанности вести себя определенным образом. Многообразие и неопределенность общественных установок, характеризующих социально-экономическую ситуацию в России, предъявляют значительные требования к подготовке профессионала, обладающего способностями самостоятельно и осознанно осуществлять поиск новых смыслов, ценностей, способов и технологий в профессиональной деятельности. Если рассматривать социально-профессиональную адаптацию как усвоение индивидом социальных и профессиональных норм, то педагогу важно осуществлять сопровождение адаптации обучающегося на протяжении всего периода обучения, как в школе, так и в техникуме. С учетом объективной необходимости выпускников адаптироваться к современному обществу и личностно-профессиональной неготовности к вступлению в самостоятельную профессиональную жизнь сопровождение воспитанников и обучающихся должно быть системным, последовательным, непрерывным, включать процесс наставничества молодых специалистов в условиях предприятия, организации.

Проблема социализации и адаптации обучающихся, их самоопределения и самореализации актуализирует необходимость подготовки педагога к внедрению новых подходов, форм и методов сопровождения профессио-

нального самоопределения, социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей. Если к сопровождению профессионального самоопределения обучающихся педагоги Кемеровской области уже готовы, проходят курсы повышения квалификации, осуществляют деятельность по профориентации обучающихся и их родителей в соответствии с региональным и муниципальными планами профориентационных мероприятий, то сопровождение социально-профессиональной адаптации рассматривается ими как относительно новое направление деятельности. В связи с этим актуальным является разрешение противоречия между необходимостью постоянного совершенствования педагогом своей профессиональной деятельности по сопровождению социально-профессиональной адаптации, профессионального самоопределения и недостаточным уровнем теоретического, технологического и методического обеспечения сопровождения.

Разрешению вышеуказанного противоречия и развитию региональной системы профориентации и адаптации подростков и молодежи посвящены данные методические рекомендации, в которых представлен опыт деятельности федеральной экспериментальной площадки (ФЭП) Федерального института развития образования РАНХиГС по теме «Разработка и апробация модели взаимодействия образовательных организаций разных типов по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников детских домов и обучающихся (на примере Ленинск-Кузнецкого, Осинниковского и Юргинского городских округов)».

В первом разделе описаны индивидуально-возрастные особенности воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, школьников и студентов, которые необходимо учитывать при организации педагогами сопровождения профессионального самоопределения и социально-профессиональной адаптации воспитанников, обучающихся.

Во втором разделе методических рекомендаций предлагаются алгоритм работы педагога, ответственного за профориентацию и адаптацию в общеобразовательной организации, формы и методы сопровождения профессионального самоопределения и социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся.

Методические рекомендации содержат приложения, в которых представлены алгоритмы взаимодействия образовательных организаций раз-

ных типов, индивидуальный план сопровождения социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся, методические разработки мероприятий, проект.

Благодарим педагогов И. М. Антошину, М. В. Астахову, О. С. Афанасьеву, А. А. Готман, А. В. Грачеву, Н. П. Свежинцеву, Н. А. Серову, Л. Г. Шаропову — участников экспериментальной площадки — за предоставленные методические разработки мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения и социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся.

1. Особенности сопровождения профессионального самоопределения и социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся

При организации сопровождения профессионального самоопределения и социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся необходимо соблюдать их права и законные интересы, установленные Конвенцией о правах ребенка, Семейным кодексом РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Законом Кемеровской области «Об образовании», Законом Кемеровской области «О мерах по обеспечению гарантий социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Кемеровской области», Стратегией социально-экономического развития Кемеровской области до 2035 года.

Социально-профессиональная адаптация воспитанников и обучающихся рассматривается как одно из направлений профориентационной работы и предполагает их подготовку как к профессиональной деятельности, так и к жизни в обществе [23]. Успешность их социально-профессиональной адаптации во многом зависит не только от того, насколько эффективно данный процесс организован педагогами и другими специалистами, но и от того, насколько сами подростки готовы знакомиться с содержанием профессионального труда, изучать собственные личностные качества и особенности, сопоставлять их с требованиями профессии.

В научной литературе понятие «социально-профессиональная адаптация» представлено достаточно широко. Под социально-профессиональной адаптацией обучающихся (воспитанников) понимается процесс достижения соответствия профессиональных намерений, личных качеств обучающегося требованиям выбранной профессии, самореализации в профессиональной деятельности и жизни общества. Социально-профессиональная адаптация рассматривается как процесс достижения соответствия профессиональных намерений, личных качеств обучающегося требованиям

выбранной профессии, конкретного вида профессиональной деятельности. Основным компонентом содержания социально-профессиональной адаптации является профессиональное самоопределение [2, 3, 7, 21, 26].

Для успешной социально-профессиональной адаптации воспитанника, обучающегося важно, чтобы педагоги осуществляли сопровождение с учетом их психологических, возрастных особенностей, использовали разнообразные формы и методы, влияющие на различные сферы личности: эмоционально-волевую, поведенческую, познавательную. При этом сопровождение социально-профессиональной адаптации выступает процессом оказания помощи обучающимся: в выборе профессии, соотнесении требований профессии с их возможностями, способностями, интересами, в овладении совокупностью норм производственных отношений, в достижении и реализации способности успешного выполнения профессиональной и социальной роли в будущей трудовой деятельности.

Социально-профессиональная адаптация включает четыре этапа: подготовку к труду в семье и школе, выбор профессии, профессиональную подготовку, начало трудовой деятельности. Этот процесс также можно разделить на два периода: допроизводственный, или допрофессиональный (в общеобразовательной, профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования), и производственный, или профессиональный (на предприятии). В допрофессиональной подготовке обучающихся преобладает познавательный аспект, в профессиональном периоде доминирует формирование профессиональных знаний, умений, навыков молодых специалистов. Эти периоды взаимосвязаны и взаимозависимы.

В отечественной психолого-педагогической литературе значительное число исследований посвящено вопросам производственного этапа профессиональной адаптации [1, 5, 12, 20]. Допрофессиональный (допроизводственный) этап мало изучен. Е. Л. Руднева считает, что еще 20 лет назад проблема профессиональной адаптации трактовалась как приспособление молодых рабочих к производству. Однако анализ проблемы доказывает, что эта важнейшая задача должна решаться в школьные годы в процессе формирования у старших школьников профессионального самоопределения [17, 18, 19, 26].

Допроизводственный период социально-профессиональной адаптации должен помочь обучающимся сделать обоснованный и ответственный

выбор профессии (специальности), адаптироваться к ней и к профессиональной образовательной организации, способствовать их дальнейшему трудоустройству по направлению полученной подготовки.

Социально-профессиональная адаптация как процесс приобщения к труду начинается с раннего детского возраста, когда ребенок выполняет поручения родителей или воспитателя, ухаживает за цветами, животными, помогает по дому, прибирает игрушки и т. д. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Малыши учатся любить труд, с уважением относиться к любому виду человеческой деятельности, знакомятся с простейшими характерными особенностями профессий. В этот период они осваивают различные виды деятельности — игровую, трудовую, учебную, бытовую, общение; у них появляется потребность быть полезными людям. Задачей дошкольного образования является формирование у воспитанников первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности. Например, через сюжетно-ролевые игры дети получают допрофессиональные знания, умения, осваивая роли врача, продавца, воспитателя, водителя, повара и др. [6].

Особое значение для их дальнейшего профессионального самоопределения имеют первоначальные трудовые пробы, включающие выполнение несложных действий по уходу за одеждой, растениями, уборке помещений и др. Эти трудовые действия развивают интерес к труду, составляют основу воспитания положительной мотивации к любой деятельности вообще, обогащают знания детей о труде взрослых [6]. Участие в играх, экскурсиях, трудовых пробах, наблюдение за трудом взрослых являются основой формирования у дошкольников первичных представлений о различных видах труда, профессиях. Профорientационная работа с воспитанниками осуществляется на протяжении всего периода получения ими дошкольного образования и реализуется через присущие дошкольному возрасту виды детской деятельности (игровая, изобразительная, трудовая, музыкальная, коммуникативная) или специально организованные педагогическими работниками формы работы (организованная образовательная деятельность, экскурсии, праздники, развлечения и другие).

Задача педагогов дошкольной образовательной организации состоит в совершенствовании и обновлении практики воспитания с дошкольного возраста личности, способной стать в будущем профессионалом своего

дела, на основе формирования представлений о том, что труд — это почетная обязанность каждого человека, живущего в нашем обществе.

Примером ранней профориентации в Кузбассе выступает деятельность базовых дошкольных образовательных организаций по теме «Разработка и реализация системы ранней профориентации дошкольников» в Ленинске-Кузнецком, Междуреченске. Так, дошкольными образовательными организациями Междуреченского городского округа разработаны и внедрены концепция ранней профориентации воспитанников дошкольных образовательных организаций разного вида, нормативные документы, регламентирующие профориентационную работу, программа ранней профориентации «Все работы хороши», осуществлен подбор диагностического инструментария для определения результативности работы по ранней профориентации воспитанников и др. В профориентационной работе с воспитанниками дошкольных организаций делается акцент на профессиях, востребованных в регионе: врач, продавец, шахтер, машинист электропоезда, спасатель, водитель.

В Ленинск-Кузнецком городском округе ранняя профориентация дошкольников осуществляется в рамках сетевого взаимодействия «детский сад — школа», «детский сад — техникум». Так, педагогические работники МБОУ ООШ № 38 проводят с дошкольниками занятия, используя созданное ими дидактическое пособие «Тайны профессии», которое знакомит детей с профессиями садовника, повара, модельера. Преподаватели и мастера производственного обучения Ленинск-Кузнецкого политехнического техникума (ЛКПТ) совместно с воспитателями МАДОУ «Детский сад № 2» реализуют проект «ПРОФИтур для дошколят». В детском саду создан кабинет профориентации. Для дошкольников педагогические работники техникума проводят мастер-классы, которые предполагают погружение ребенка в выбранную профессию — от экипировки до освоения простейших допрофессиональных действий.

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования одной из задач обучения и воспитания младших школьников является знакомство с миром профессий, подготовка их к будущему выбору профессии. Начальное общее образование ориентировано на выработку у младших школьников ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения, формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятель-

ности, устойчивого интереса к миру труда и профессий, представлений о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества. Профессиональная ориентация в начальной школе является пропедевтической, т.е. предваряющей основную. С. Н. Чистякова к задачам пропедевтического этапа профессионального самоопределения младших школьников относит следующие:

- развивать нравственное отношение, интерес к профессиональному труду, основанные на практической вовлеченности учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, досуговой деятельности;

- побуждать школьников к выработке индивидуальных способов собственной деятельности, самооценке, приобретению опыта общения [25].

Решению этих задач способствует то, что в младшем школьном возрасте (по сравнению с дошкольным) происходят значительные изменения в интеллектуальном, моральном и социальном развитии обучающегося: понимание значения правил, суждений о моральности поступка, развитие способностей к рефлексии, идентификации с другими, преобладание мотива «я должен» над «я хочу». Знания школьника о себе становятся более точными, развивается умение разбираться в своих возможностях, возникает стремление действовать в определенных ситуациях с опорой на собственную самооценку.

Подражание взрослым является одной из психологических особенностей младших школьников. В связи с этим их необходимо знакомить с максимальным количеством профессий, начинать с ближайшего окружения, с профессий хорошо знакомых людей, чей труд дети наблюдают изо дня в день. На этом этапе у обучающихся формируется добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивается интерес к профессиям родителей и ближайшего окружения, интерес к наиболее распространенным профессиям. Таким образом, с учетом психологических особенностей младших школьников данный возраст благоприятен для развития у них профессиональных интересов, и чем глубже и шире будет осуществляться этот процесс в младших классах, тем эффективнее будет развитие профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте.

Цель профориентации обучающихся начальных классов — формирование конкретно-наглядных представлений о мире профессий, труде, допро-

фессиональных умений, навыков. Данная цель достигается решением задач, которые соотносятся с возрастными особенностями младших школьников: знакомство с разнообразием мира профессий, информирование о содержании разных профессий; формирование мотивации и интереса к учебной и трудовой деятельности; воспитание трудолюбия, старательности, аккуратности, настойчивости в доведении дела до конца, бережного отношения к результатам своего и чужого труда. Решение задач профориентации обучающихся на ступени начального общего образования предусмотрено в урочной и внеурочной деятельности. В процессе планирования профориентационных занятий важно учить младших школьников выделять в профессии существенные, главные стороны.

По мнению Т. И. Шалавиной, с выбором профессии определяется и будущее социальное положение человека, поэтому речь должна идти не столько о профориентации, сколько о социально-профессиональной ориентации школьников. Так, социально-профессиональная ориентация в начальной школе не ставит своей целью выбор конкретной профессии, она имеет развивающую направленность: развитие интеллекта, мотивационной сферы личности, образа «Я», формирование социально ценных качеств, интереса к трудовой и профессиональной деятельности [27].

Примером современного формата организации системной работы по профориентации и адаптации обучающихся является долгосрочный межведомственный профориентационный проект «Сто дорог — одна моя», который стартовал в Кемеровской области в 2017 году в рамках плана мероприятий «Десятилетие детства». Проект рассчитан до 2027 года и направлен на организацию непрерывной профориентационной работы с обучающимися 1–11-х классов. В рамках реализации проекта осуществляется межведомственное взаимодействие педагогических работников школ, специалистов центров занятости населения, родителей (законных представителей) обучающихся и социальных партнеров. Школьников информируют о мире профессий, профессиях будущего, знакомят с предметами труда и особенностями профессиональной деятельности. Занятия строятся с учетом тенденций развития регионального и муниципального рынков труда, кадровой потребности экономики региона, на основе современных профориентационных технологий. Обучающиеся участвуют в различных мероприятиях: экскурсиях, трудовых (профессиональных) пробах, сюжетно-ролевых играх, проектах, конкурсах,

встречах с представителями профессий и др. Родители школьников проводят мастер-классы, являются членами жюри в конкурсах, организуют экскурсии на предприятия.

Если рассматривать социально-профессиональную адаптацию как социально-экономический процесс приспособления человека к осваиваемой профессии, благоприятным возрастом для этого выступает подростковый — это период выбора профиля обучения, профессиональной образовательной организации. Считаем, что особое внимание необходимо уделять сопровождению социально-профессиональной адаптации и профессионального самоопределения старшеклассников, поскольку именно у них возникают трудности в учебной, досуговой, бытовой, допрофессиональной деятельности, во взаимодействии со сверстниками, коллективами обучающихся и педагогов.

По завершении школы обучающимся в условиях образовательной организации профессионального или высшего образования, в ходе производственной практики в условиях предприятия предстоит ответить на вопрос «Насколько правильно выбрана профессия?». Все эти этапы соотносятся с допроизводственным периодом. Производственный период протекает на предприятии, в организации, где происходит активное включение молодых специалистов в социально-профессиональную группу, освоение социально-психологических отношений в этой группе.

По мнению исследователей, для старшеклассников и первокурсников цель социально-профессиональной адаптации — это переход от первичного представления о профессии к овладению необходимыми профессиональными знаниями, сформированности профессионально важных качеств личности и специальных способностей [10, 23].

Успешность профессионального самоопределения является производной от наличия реальных жизненных целей, зоной ближайшего развития которых является профессиональная ориентация обучающихся. Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не только на выбор конкретной профессии или профессиональной сферы каждым обучающимся, но и на формирование ряда универсальных качеств, позволяющих им осуществить сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, профессионально мобильными. Многие старшеклассники испытывают потребность в помощи школы в выборе будущей профес-

сии, выявлении интересов, склонностей, формировании у них устойчивой системы мотивов, интересов, способностей, определяющих данный выбор. Поэтому роль педагогов в социально-профессиональной адаптации старшеклассников на данном этапе очень велика.

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования устанавливают требования к результатам освоения основной образовательной программы, среди которых в основной школе — это формирование осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, а в старшей школе — осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных общенациональных проблем [15].

Перед школой поставлена задача — способствовать осознанному выбору профессиональной траектории ее выпускниками, информировать их о том, что происходит на предприятиях реального сектора экономики, выбор каких профессий и какой уровень образования обеспечит им достойное рабочее место. Таким образом, для старшеклассников актуальным является профессиональное самоопределение как осознанный выбор путей профессионального образования и профессиональной подготовки. От выбора профессии зависит благополучие человека. Именно поэтому выбор профессии является важным шагом в жизни обучающихся, выбирающих свой профессиональный путь.

Стратегия развития Кемеровской области до 2035 года в Кузбассе предполагает создание эффективной системы профориентации. Партнерами школ станут университеты, научные коллективы, успешные компании. Все старшеклассники будут охвачены профориентационными мероприятиями [22].

Для оказания помощи в профессиональном самоопределении обучающихся 9–11-х классов, которые не определились с выбором образовательной организации профессионального или высшего образования, в Кемеровской области реализуется профориентационный проект «Образование. Профессия. Карьера». Организаторами проекта выступили Министерство образования и науки Кузбасса, Областной центр мониторинга качества образования, Кузбасский региональный институт развития про-

фессионального образования (КРИПО). В муниципалитетах региона проводится Единый день профориентации для выпускников школ и их родителей, в ходе которого образовательные организации профессионального и высшего образования представляют «визитные карточки», видео- и фотопрезентации. Методисты КРИПО знакомят с профориентационным порталом Кузбасса «Профориентир». Обучающиеся и их родители получают информацию по вопросам выбора профессии, приема в профессиональные образовательные организации, трудоустройства в Кемеровской области, ресурсов поиска работы и др. Мероприятия проекта помогают обучающимся познакомиться с рынками образовательных услуг и труда Кемеровской области, требованиями профессии к человеку, условиями поступления, а также построить дальнейшую образовательно-профессиональную траекторию.

Формированию активной позиции воспитанников и обучающихся в принятии решения о выборе профессии, освоении профессиональной деятельности, построении профессиональной карьеры способствуют профессиональные пробы, организованные на базе образовательных организаций дополнительного, профессионального, высшего образования. Девятиклассники, проходящие профессиональные пробы, имеют возможность в течение учебного года познакомиться с особенностями обучения в профессиональных образовательных организациях, спецификой профессий и специальностей. В ходе профессиональных проб обучающиеся соотносят свои предпочтения и интересы с требованиями выбранной профессии, отрабатывают элементарные профессиональные умения, навыки, сознательно выбирают направление профессиональной деятельности. Это является условием успешной социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся при поступлении в профессиональную образовательную организацию [4, 9, 10, 14].

Итоги мониторинга, проведенного КРИПО в декабре 2019 г. по вопросам организации и проведения профессиональных проб для старшеклассников, свидетельствуют, что во всех профессиональных образовательных организациях в настоящее время разработаны и реализуются порядка 350 программ профессиональных проб, продолжительностью от 4 до 24 ч. Наибольшую актуальность профессиональные пробы приобретают для девятиклассников. За 2019 год профессиональные пробы в профессиональных образовательных организациях (ПОО) прошли 10 265 обучающихся,

из них девятиклассников — 75 % от общего числа (в 2018/19 учебном году 54 % от общего числа прошли данную профориентационную практику) и 182 одиннадцатиклассника (1,7 % обучающихся). Перед прохождением профессиональных проб в 97 % общеобразовательных организаций (ООО) осуществлялась диагностика интересов и склонностей обучающихся, результаты которой позволили определить наиболее подходящие сферы профессиональной деятельности и сформировать группы школьников по направлениям (профессиям).

Согласно мониторингу, численность студентов, поступивших в 2019/20 учебном году в ПОО, составила 14 703 чел., из них 5080 чел. (24,5 %) прошли профессиональные пробы. По мнению педагогических работников ПОО, проведение профессиональных проб позволяет привлекать для поступления мотивированных студентов и выполнять контрольные цифры приема. Обучающиеся и их родители (законные представители) разделяют мнение педагогов о необходимости и практической значимости профессиональных проб для формирования у школьников осознанного отношения к выбору профессии и построению дальнейшей образовательно-профессиональной траектории.

Обучающиеся осуществляют пробы на базе образовательных организаций разных типов и на предприятиях. Системная организация профессиональных проб с большим охватом обучающихся достигается благодаря взаимодействию образовательных организаций и социальных партнеров: оформлены на муниципальном уровне договоры, планы и графики проведения профессиональных проб в 78 % ПОО с общеобразовательными организациями; в 20 % ПОО с организациями дополнительного образования; в 25 % ПОО с предприятиями.

Профессиональные пробы реализуются и в рамках федерального проекта «Билет в будущее». Так, в 2019 году 1500 школьников Кемеровской области осуществили пробы на площадках 20 профессиональных образовательных организаций, Кемеровского государственного университета, «Кванториума». Данный проект инициирован Президентом Российской Федерации В. В. Путиным во время встречи с участниками всероссийского форума «Наставник». На первом этапе обучающиеся 6–11-х классов прошли тестирование, на втором — профессиональные пробы, направленные на знакомство с востребованными и перспективными профессиональными направлениями: графический дизайн, управление беспилотными летательными аппаратами, программирование, дизайн-мышление, управление проектами, дизайн-коммуникация, дизайн-маркетинг, дизайн-менеджмент, дизайн-экономика, дизайн-технологии, дизайн-инновации, дизайн-исследования, дизайн-искусство, дизайн-культура, дизайн-экология, дизайн-этика, дизайн-эстетика, дизайн-экология, дизайн-этика, дизайн-эстетика, дизайн-экология, дизайн-этика, дизайн-эстетика.

лотными летающими аппаратами, инженерная графика CAD, веб-дизайн, сетевое администрирование, электромонтаж, лабораторный химический анализ и др.

Участие в проекте способствовало выявлению у обучающихся профессиональных предпочтений, формированию их профессионального самоопределения, адаптации к требованиям выбранной профессии. В 2019 году в Кузбассе продолжили реализацию проекта, включающего подготовку педагогов-навигаторов к профориентации и адаптации обучающихся, проведение школьниками тестирования, участие их в Фестивале профессий, в основе которого лежит решение ими кейсов по востребованным профессиям в регионе и профессиям будущего.

Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни — актуальная государственная проблема. У воспитанников образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее — **детский дом**), отсутствует понимание жизненной перспективы, образ желаемого будущего размыт и неконкретен. У этих детей чаще, чем у других, возникают проблемы профессионального выбора. Это связано с тем, что воспитанники детских домов не имеют положительного примера профессиональной деятельности родителей, созидательного конструктивного взаимодействия в семье, легко усваивают позицию потребителя, о котором заботится государство. Они отличаются низким уровнем мотивации к учебной деятельности, не успешны в учебе, имеют слабые знания, а это, в свою очередь, является серьезной причиной, ограничивающей профессиональный выбор.

В научной литературе представлена специфика профессионального самоопределения воспитанников образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Авторы указывают на то, что около 70 % выпускников детских домов не имеют осознанных профессиональных намерений, у 10 % выпускников детских домов нет желания продолжать обучение где-либо [11]. Зачастую выпускники вступают в самостоятельную жизнь без четких жизненных и профессиональных ориентиров, что приводит к негативным последствиям. Они, как правило, поступают в профессиональные образовательные организации, выбирают профессию без учета своих склонностей и способностей. В дальнейшем это приводит к тому, что они либо бросают учебу, либо, получив нежелательную специальность, имеют низкую профессиональную подго-

товку, в результате чего не могут устроиться на работу. В связи с этим перед педагогами и сотрудниками детских домов возникает необходимость формировать у выпускников готовность к обоснованному выбору профессии, жизненного пути с учетом их склонностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда.

Для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, профессиональное самоопределение можно рассматривать как средство для личностного самоопределения. Через выбор профессии они определяют свое место в жизни и ту систему отношений, в которой будут востребованными. Профессиональное и личностное самоопределение у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, позволит предотвратить формирование у них позиции иждивенца.

В процессе сопровождения социально-профессиональной адаптации воспитанников, выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, важно уделять им внимание во время обучения как в общеобразовательных, так и в профессиональных образовательных организациях. Социальную незрелость, неготовность к принятию решения и новой социальной активности, самопознанию, невладение методами и способами самоанализа, неадекватную самооценку, неуверенность в себе и в собственных возможностях по реализации намеченных планов, характерные для данной категории обучающихся, необходимо учитывать при организации сопровождения их социально-профессиональной адаптации. Одной из центральных задач в области защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, является формирование их жизненного и профессионального самоопределения, которое должно осуществляться целенаправленно на основе планов совместных действий образовательных организаций разных типов по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся в условиях непрерывного образования.

Большого внимания требует работа по сопровождению социально-профессиональной адаптации и профессиональному самоопределению студентов первого курса профессиональной образовательной организации. Именно первый год обучения является для них сложным.

Поступление обучающихся в профессиональную образовательную организацию сопровождается переходом в новую социальную среду. На начальных этапах обучения возникают сложности адаптации обуча-

ющихся, которые обусловлены рядом характерных особенностей: техникум представляет для первокурсников новую систему обучения, которая отличается от школы и характеризуется большим объемом изучаемого материала, повышенным уровнем самостоятельности обучающихся и их ответственности. Процесс адаптации протекает как приспособление к новым условиям учебы, вхождение в студенческий коллектив и сопровождается существенной перестройкой жизни, психического и психологического состояний. Только 80 % студентов-первокурсников профессиональных образовательных организаций отмечают, что выбор профессии был осознанным и самостоятельным. В течение первого года обучения около 7 % студентов, обучающихся по различным профессиям и специальностям, отчисляются по разного рода причинам [2].

Таким образом, проблема социально-профессиональной адаптации студентов первого курса в условиях профессиональной организации чрезвычайно актуальна. Ее решение невозможно без знания правил выбора и овладения профессией, условий самореализации личности в трудовой деятельности и взаимодействия профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров по сопровождению социально-профессиональной адаптации обучающихся.

Социально-профессиональная адаптация студентов первого курса профессиональных образовательных организаций должна предусматривать активный характер их взаимодействия с социальной средой и рассматриваться не только как приспособление к новым функциям, но и как выстраивание стратегии их преобразования в соответствии с собственными замыслами. Целенаправленная работа педагогических коллективов профессиональных образовательных организаций (ПОО) по адаптации обучающихся оказывает влияние на развитие их социально-профессиональной активности, получение эмоционального удовлетворения от процесса общения и совместной деятельности с однокурсниками, принятие социальных норм и требований. Проблемы социально-профессиональной адаптации выпускников общеобразовательных организаций в профессиональных образовательных организациях могут быть успешно решены только в условиях взаимодействия между ними. Такое сотрудничество является основой сопровождения — метода, обеспечивающего создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного и профессионального выборов.

Таким образом, можно сделать вывод, что высокий уровень социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся может обеспечиваться, если учитываются особенности этого процесса:

- учет возрастных, индивидуальных особенностей и социального статуса воспитанников и обучающихся (особенности высшей нервной деятельности, свойства памяти, склонности и интересы, состояние здоровья, наследственность и др.);

- организация ранней (в период школьного и дошкольного обучения) профессиональной ориентации;

- участие воспитанников и обучающихся в практико-ориентированных мероприятиях, способствующих объективной оценке своих возможностей, жизненно-трудовых перспектив, оказывающих положительное влияние на мотивацию профессионального обучения и дальнейшее трудоустройство;

- взаимодействие всех субъектов образовательного процесса и социальных партнеров на принципах непрерывности, системности, единства педагогических и социальных требований.

Во втором разделе методических рекомендаций данные особенности находят отражение в представленных алгоритмах, формах, методах сопровождения профессионального самоопределения и социально-профессиональной адаптации воспитанников, обучающихся, которые прошли апробацию в образовательных организациях — участниках федеральной экспериментальной площадки — и могут тиражироваться в регионе.

2. Формы и методы сопровождения профессионального самоопределения и социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся

В ходе деятельности федеральной экспериментальной площадки разработан и утвержден приказом департамента образования и науки Кемеровской области от 02.03.2018 № 1159 Примерный порядок взаимодействия образовательных организаций разных типов по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся. Согласно данному документу, взаимодействие организации для детей-сирот с общеобразовательной организацией, в которой обучаются воспитанники, и с профессиональной образовательной организацией, студентами которой стали воспитанники, а также взаимодействие образовательных организаций профессионального и высшего образования (ООПиВО) и социальных партнеров осуществляется на основе договоров по сопровождению социально-профессиональной адаптации в соответствии с алгоритмами, представленными в приложениях 1, 2, 3. Алгоритмы предусматривают организацию сопровождения социально-профессиональной адаптации (СПА) по следующим направлениям:

– *диагностическое*, включающее изучение уровня профессиональных предпочтений обучающихся с целью формирования индивидуального плана СПА, их профессиональных предпочтений, проведение социально-педагогической диагностики ближайшего окружения обучающихся из категории детей-сирот, детей, имеющих трудности в обучении, выявление социально-психологической адаптированности и сформированности ценностных ориентаций первокурсников, изучение профессионально важных качеств обучающихся и др.;

– *консультативное*, содержащее индивидуальные и групповые консультации воспитанников/обучающихся и их родителей (законных представителей) по результатам диагностики, вопросам выбора дальнейшего профессионального пути, построения карьеры, профилактики (коррекции) личностных проблем и нарушений психоэмоционального состояния и др.;

– *информационное*, включающее проведение и посещение дней открытых дверей в ПОО, знакомство с условиями приема и обучения; проведение профориентационных и воспитательных мероприятий, обновление информационных стендов, ведение профориентационных страниц на сайте образовательной организации (ОО) и др.;

– *психолого-педагогическое*, включающее заполнение индивидуальных планов социально-профессиональной адаптации обучающихся и плана сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающегося/воспитанника, контроль обучающихся из дезадаптированных семей, из числа детей-сирот (успеваемость, посещаемость, выполнение требований учителей и т. д.), поддержку выпускников в период проведения итоговой аттестации, реализацию программ элективных курсов по основам выбора профессии с целью формирования психологической готовности обучающихся к профессиональному (профильному) выбору и др.;

– *рефлексивное*, включающее мониторинг уровня сформированности социально-профессиональной адаптации обучающихся, выбора обучающимися ОО профиля или ПОО для дальнейшего обучения, образовательных достижений обучающихся и др. [20].

Рекомендуем применять следующий алгоритм по организации и проведению работы по сопровождению профессионального самоопределения и социально-профессиональной адаптации обучающихся.:

1. Подготовка программы/плана работы по профессиональной ориентации и адаптации на учебный год, выбор форм и методов сопровождения профессионального самоопределения и социально-профессиональной адаптации обучающихся. Подготовка программы мониторинга уровня сформированности профессионального самоопределения, уровня социально-профессиональной адаптации, графика проведения диагностики обучающихся. При планировании работы по сопровождению социально-профессиональной адаптации особое внимание необходимо уделять обучающимся, имеющим по результатам первичной диагностики средний и низкий уровни социально-профессиональной адаптации. Для сопровождения таких обучающихся педагогам рекомендуется разрабатывать индивидуальные планы сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающегося/воспитанника (на четверть/семестр), представленные в приложении 4.

2. Взаимодействие по планированию работы в данном направлении с образовательными организациями профессионального и высшего обра-

зования, социальными партнерами. Согласование сроков проведения мероприятий, профессиональных проб с представителями управления образования, образовательными организациями, центром занятости населения, социальными партнерами.

3. Подготовка диагностического инструментария и проведение диагностики уровня сформированности профессионального самоопределения, уровня социально-профессиональной адаптации обучающихся. Обработка, анализ и оформление полученных результатов диагностики. Подготовка заключения и рекомендаций по результатам диагностики.

4. Организация и проведение консультаций для обучающихся по результатам диагностики, вопросам выбора профессии, адаптации, построения карьеры, рынков образовательных услуг и труда и др.

5. Информирование администрации, педагогов, родителей о результатах диагностики (при соблюдении принципа конфиденциальности).

6. Консультирование педагогов по вопросам организации сопровождения профессионального самоопределения, социально-профессиональной адаптации обучающихся, проведению профессиональных проб.

7. Подготовка методических материалов, информации для сайта образовательной организации по организации и проведению сопровождения профессионального самоопределения, социально-профессиональной адаптации обучающихся, профориентационной работы с их родителями (законными представителями).

8. Организация и проведение мероприятий по профориентации и адаптации для обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с программой, планом.

9. Повторная диагностика обучающихся по выявлению уровня сформированности профессионального самоопределения, уровня социально-профессиональной адаптации. Обработка, анализ и оформление полученных результатов диагностики. Подготовка заключения и рекомендаций по результатам диагностики.

10. Информирование администрации, педагогических работников, родителей о результатах мониторинга сформированности профессионального самоопределения, уровня социально-профессиональной адаптации, рекомендации по построению обучающимися образовательной и карьерной траектории.

11. Подготовка педагогом аналитической справки о результативности сопровождения обучающихся за учебный год.

12. Выступление на педсовете с результатами работы по сопровождению профессионального самоопределения, социально-профессиональной адаптации обучающихся, профессиональной ориентации родителей (законных представителей) обучающихся. Подготовка или корректировка плана работы по профессиональной ориентации и адаптации школьников/студентов на новый учебный год.

В соответствии с алгоритмом педагоги могут выстраивать свою деятельность по сопровождению воспитанников и обучающихся. Подбирать формы, методы работы необходимо по критериям, содержание мероприятий зависит от показателей, которые напрямую коррелируют с задачами социально-профессиональной адаптации обучающихся определенной категории. Например, когнитивный критерий раскрывается через показатель «Информированность об интересах и склонностях обучающихся в различных сферах деятельности. Определение ведущего типа мышления» (табл. 1).

В ходе сопровождения социально-профессиональной адаптации девятиклассников решаются задачи по информированию обучающихся об интересах и склонностях в различных сферах деятельности и определению ведущего типа мышления. Для решения указанных задач сначала необходимо провести диагностику обучающихся по методикам, ориентированным на выявление их интересов и склонностей, ведущего типа мышления. Затем на групповых консультациях полученная информация доводится до школьников. При необходимости (по запросу) для некоторых обучающихся проводятся индивидуальные консультации. С. Н. Чистякова отмечала особое место групповых и индивидуальных консультаций в системе профориентационной работы. Групповая форма консультирования, по ее мнению, наиболее результативна при решении следующих задач:

- изучение сформированности профессиональных планов обучающихся;
- выявление уровня информированности об избранной профессии/специальности и способах построения карьеры;
- изучение потребностно-мотивационной сферы консультируемых обучающихся, их интересов, склонностей, мотивов выбора профессии;
- определение отдельных профессионально важных качеств [24].

С. Н. Чистякова выделяет следующие виды **профориентационного консультирования**: развивающая групповая консультация, индивидуальное профессиональное консультирование, диагностическая профконсультация, развивающая и коррекционная профконсультация. В развивающей

**Критерии, показатели и формы сопровождения
социально-профессиональной адаптации обучающихся 9-х классов**

Критерий	Показатели	Формы
Когнитивный	Информированность об интересах и склонностях обучающихся в различных сферах деятельности. Определение ведущего типа мышления	Информационные стенды «Моя будущая профессия», «Профессия моей мечты». Фестиваль профессий, дни открытых дверей, ярмарки учебных мест, дни выбора профессий, экскурсии на предприятия, ПОО и ООВО. Диагностика обучающихся с последующей консультацией и др.
Мотивационно-ценностный	Сформированность мотивации на получение профессии. Осознанность ценности и смысла общественно полезного труда. Сформированность смысложизненных ориентаций, направленных на моделирование и построение личностно-профессиональных планов	Профориентационные конкурсы («Профессия, которую я выбираю», «СУЭК-Кузбасс: моя компания — мой Кузбасс» и др.), беседы о роли трудовой деятельности, встречи с представителями профессий, ветеранами труда
Деятельностно-практический	Активная позиция ученика в осуществлении процесса принятия решения о выборе профессии, наличие запасных вариантов профессионального выбора	Профессиональные пробы, профориентационные конкурсы, проекты, мастер-классы, практические занятия
Адаптивно-ресурсный	Физическая подготовленность, уровень потенциала здоровья. Стрессоустойчивость в трудных жизненных ситуациях. Сформированность навыков здорового образа жизни. Личностный потенциал	Спортивные мероприятия, в том числе с участием социальных партнеров; тренинги; различные формы мероприятий, посвященные здоровому образу жизни

групповой консультации используются методы, создающие условия для самоанализа, осознания мотивов поведения, повышения психологической культуры, овладения новыми способами общения: имитационные игры, моделирующие профессии данного типа, профориентационные игры и упражнения. Главная задача профконсультанта в индивидуальной консультации — помочь обучающемуся найти выход из проблемной ситуации, связанной с профессиональной деятельностью.

Специфика диагностического профконсультирования заключается в том, что профессионально важные качества обучающихся находятся в стадии формирования, развития и при изменении образа жизни, содержания учебной и трудовой деятельности индивидуальные психологические особенности могут существенно меняться. Использование различных психологических консультационных средств позволяет обучающемуся уточнить правильность профессионального выбора, осознать профессиональные перспективы и способы их достижения [24].

В групповой консультации элементом психологического просвещения, направленного на формирование образа «Я», представления о себе как личности и субъекте профессиональной деятельности, может выступать диагностика. Так как группа студентов имеет однородную профессиональную направленность, например на сферу «человек — человек», возможно проведение диагностики отдельных профессионально важных качеств (коммуникативных и организаторских склонностей, эмпатии, устойчивости и распределения внимания, кратковременной и долговременной памяти, эмоциональной устойчивости, экстраверсии — интраверсии). Педагог, ведущий консультацию, знакомит обучающихся с профессиограммой изучаемой профессии, дает характеристику профессионально важных качеств этой профессии, предлагает проверить наличие некоторых ведущих качеств у себя [24].

На информационных стендах (уголках профориентации) размещается актуальная информация о требованиях профессий к мышлению, уровню образования, особенностях памяти, внимания, профессионально важных качествах и т. п. Значительным информационным потенциалом обладают такие мероприятия, как дни открытых дверей, фестивали профессий, экскурсии, поэтому их также необходимо планировать, ориентируясь на когнитивный критерий.

За период экспериментальной работы для обучающихся и их родителей в ООО и ПОО, входящих в состав федеральной экспериментальной пло-

щадки, проведено более 300 мероприятий, направленных на профориентацию и социальную адаптацию воспитанников и обучающихся. Подбор форм и методов сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся осуществлялся с учетом критериев и показателей сформированности социально-профессиональной адаптации воспитанников детских домов и обучающихся (табл. 1, 2).

Для студентов ПОО значимыми показателями сформированности социально-профессиональной адаптации по когнитивному критерию выступают осознанность построения личной профессиональной перспективы, информированность о выбранной профессии, об интересах и склонностях и определение ведущего типа мышления. Примеры мероприятий, реализованных в рамках экспериментальной работы для студентов ПОО, представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Критерии, показатели и формы сопровождения
социально-профессиональной адаптации обучающихся
профессиональных образовательных организаций**

Критерий	Показатели	Формы
Когнитивный	Информированность о выбранной профессии. Определение ведущего типа мышления. Информированность об интересах и склонностях студентов	Ярмарки профессий, живой журнал «История прически», экскурсии на предприятия, встречи с представителями центра занятости населения
Мотивационно-ценностный	Осознанность мотивации на получение профессии. Сформированность смысложизненных ориентаций, направленных на моделирование и построение личностно-профессиональных планов	Музейные уроки; конкурсы (например, «Письмо Победы», «Профессия, которую я выбираю» и др.), Единый областной день профориентации «Урок успеха: моя будущая профессия», Фестиваль рабочих профессий, дискуссии, круглый стол (например, «Российский автопром — за и против», «Взгляд работодателя на молодого специалиста XXI века» и др.)

Критерий	Показатели	Формы
Деятельностно-практический	Определение профессиональной направленности. Адаптация студента-первокурсника, его активная позиция в освоении профессиональной деятельности, построении профессиональной карьеры	Квест «В мире профессий», конкурсы «Профессия, которую я выбираю», профмастерства, «Лучший дипломный проект», «Арт-Профи-Форум»
Адаптивно-ресурсный	Физическая подготовленность, уровень потенциала здоровья обучающихся. Стрессоустойчивость в трудных жизненных ситуациях. Сформированность навыков здорового образа жизни. Личностный потенциал	Брейн-ринг «Я за ЗОЖ», социальный волонтерский проект «Не бойся, я с тобой...», Единый областной день профориентации, посвященный международному Дню инвалидов, адаптивная социально-психологическая игра «Школа первокурсника», квест-игра «Один день школы выживания»

Информационный профориентационный стенд, как любой другой элемент оформления образовательной организации, выполняет несколько функций:

- служит носителем актуальной информации;
- стимулирует познавательную активность обучающихся;
- выполняет эстетическую функцию в интерьере аудитории, холла.

На стенде для воспитанников и обучающихся размещают сведения о путях получения профессионального образования, востребованных профессиях, профессионально важных качествах, рынках образовательных услуг и труда Кемеровской области. При проектировании стенда необходимо учитывать следующее:

1. *Определение главной цели.* Кого и о чем будут информировать представленные на стенде материалы? От ответа на указанные вопросы зависит название стенда, его месторасположение, особенности оформления и др. Так, стенд для младших школьников располагают на такой высоте,

чтобы они могли свободно знакомиться со всей информацией. Возможное название — «В мире профессий», информация о профессиях красочно оформляется, сопровождается иллюстрациями, занимательными заданиями. Например, описывая профессионально важные качества водителя, предлагаем потренировать одно из них — внимание — с помощью задания на нахождение отличий в предложенных рисунках. Стенд для старшеклассников, например «Путь к успеху», может содержать материалы о правилах выбора профессии, методики экспресс-диагностики, сведения о рынках образовательных услуг и труда, профессиях будущего и ООВО и т. д. Для студентов ПОО будут актуальными материалы, помогающие освоить выбранную профессию, информация о работодателях и их корпоративной культуре, советы по трудоустройству, пути повышения профессионального уровня, построения карьеры и т. д.

2. Привлечение внимания. Во-первых, внешнее оформление стенда должно привлекать внимание, вызывать желание подойти, ознакомиться с информацией. Для этого используют оригинальную форму, яркий элемент или фоны в оформлении стенда, необычную подачу информации (QR-код, комикс, инфографику и т. п.). Во-вторых, привлекающими внимание должны быть заголовки презентуемых материалов. Исследования особенностей внимания посетителей выставочных и торговых центров показали, что посетитель, проходя мимо, останавливает свой взгляд на стенде не более чем на 5–10 секунд [8]. Поэтому названия материалов должны быть настолько яркими, чтобы за короткое время у читающего возникло убеждение в необходимости познакомиться с информацией полностью.

3. Избирательность внимания. Человек не может уделять одинаковое внимание многим предметам сразу, поэтому нужно расставить акценты: что обучающийся должен увидеть в первую очередь, что потом — как вспомогательный материал. В центре необходимо размещать наиболее важную информацию, выделив ее визуально (фотографии, схемы и др.). Например, при оформлении стенда к профессиональному празднику «День работников автомобильного транспорта» информация о самом празднике размещается как основная, затем идут материалы о профессиях и специальностях работников данной отрасли, путях получения обозначенных профессий, их востребованности на рынке труда, наиболее известных предприятиях отрасли и т. д. Аналогично можно оформить стенд, где в качестве центрального материала размещается информация о крупном предприятии.

4. *Ограничение визуальных акцентов.* Визуальных акцентов не должно быть много. В противном случае внимание человека рассеивается, и он не сможет сконцентрироваться на материале.

5. *Своевременное обновление информации* позволит постоянно привлекать внимание обучающихся к представленным материалам, способствуя систематическому профинформированию обучающихся. Тематику и содержание материалов стенда рекомендуется продумывать в начале учебного года с учетом актуальных для целевой аудитории тем, предстоящих знаменательных событий, ежегодных профориентационных мероприятий и др. Обновление информации стенда с указанием конкретной темы следует включить в план профориентационной работы образовательной организации с периодичностью один раз в месяц. Новости и объявления можно обновлять чаще, по мере необходимости.

Более современный способ профинформирования обучающихся и их родителей — Интернет. На официальных сайтах образовательных организаций рекомендуется создать страницы (разделы), посвященные актуальным вопросам социально-профессиональной адаптации обучающихся и воспитанников, реализации мероприятий по выполнению научно-технической продукции экспериментальной деятельности по данному направлению. Информировать о личностных особенностях обучающихся (интересы, склонности к различным видам деятельности, ведущий тип мышления) следует в ходе индивидуальных и групповых консультаций по итогам диагностики. Информировать обучающихся и их родителей о возможностях территориально доступных профессиональных образовательных организаций можно на классных часах, встречах с представителями ПОО, центра занятости населения (ЦЗН). Результативной формой информирования обучающихся и воспитанников по различным профориентационно значимым вопросам являются экскурсии на предприятия и в ПОО, посещение дней открытых дверей, ярмарок профессий. Рассмотрим особенности организации и проведения некоторых из указанных форм мероприятий.

Наиболее распространенной формой профинформирования обучающихся выступает **экскурсия**.

Отбирать объекты для профориентационной экскурсии следует с учетом следующих условий:

– экскурсии планируются на производство с современными техникой и технологией;

– в ходе экскурсии необходимо обратить внимание обучающихся на многообразие профессий/специальностей;

– экскурсии должны быть связаны с содержанием учебных предметов, демонстрировать, что естественные науки являются фундаментом современной техники, что существует неразрывная связь теории и практики в производственной деятельности людей;

– экскурсии должны демонстрировать, какие высокие требования предъявляет современное производство к научно-технической подготовке работников (умение производить измерения и фиксировать их результаты, снимать пробы и делать правильные выводы о ходе технологического процесса и о качестве продукции, принимать решения для создания оптимальных условий работы и др.) [10].

Профориентационные экскурсии обучающихся общеобразовательных организаций в ПОО расширяют представления о рабочих профессиях, знакомят с характером и содержанием обучения, оснащенными кабинетами и лабораториями, возможностями построения профессиональной карьеры, с теми, кто здесь учится и работает. При планировании каждой экскурсии необходимо учитывать возраст обучающихся, т. к. от этого зависят цель, планируемый результат, применяемые в ходе экскурсии методы. Возможно проведение в ПОО профориентационных экскурсий следующих типов: обзорные (с целью общего знакомства с ПОО), тематические (проводятся по темам учебных предметов в целях пропаганды определенных рабочих профессий для старшеклассников), профессиографические (в ходе экскурсии обучающихся знакомят с образовательным процессом, характеристикой определенной профессии, правилами приема и перспективой профессионального роста).

К традиционным формам профориентации относятся **дни открытых дверей**, которые проводятся как комплексные мероприятия, включающие выступление агитбригады, экскурсию по ПОО, мастер-класс, квест-игру, викторину и др. На подготовительном этапе необходимо детально проработать сценарий, продумать организационные вопросы, распределить обязанности по регистрации, встрече школьников, проведению экскурсии, подготовить помещения и оборудование. Педагоги Ленинск-Кузнецкого городского округа разработали алгоритм проведения дня открытых дверей в ПОО, включающий ряд этапов.

I этап — подготовительный

1. Составление плана мероприятия, назначение ответственных:
 - за регистрацию участников;
 - организацию и проведение выставки профессионального и прикладного творчества;
 - организацию и проведение мастер-классов по профессиям;
 - проведение экскурсии по образовательной организации;
 - организацию и проведение открытого мероприятия и др.
2. Разработка сценария мероприятия:
 - постановка цели;
 - определение задач;
 - разработка структуры, содержания;
 - прогнозирование результатов мероприятия.
3. Организационные мероприятия:
 - оформление помещений для проведения мероприятия;
 - подготовка реквизита, оборудования;
 - подготовка оргтехники;
 - подготовка раздаточного материала;
 - подготовка ведущих (экскурсоводов, руководителей мастер-классов и т. д.).

II этап — основной

- 1-я часть — вводная:
 - встреча участников;
 - приветственное слово директора.
- 2-я часть — основная:
 - краткая историческая справка о профессиях, специальностях, по которым осуществляется подготовка в образовательной организации, направлениях подготовки;
 - познавательно-развлекательное мероприятие с использованием презентации, выступление агитбригады, направленное на повышение интереса у обучающихся к направлениям подготовки;
 - проведение мастер-классов, квестов;
 - экскурсия по образовательной организации.
- 3-я часть — подведение итогов мероприятия, включающее написание отзывов о мероприятии педагогами и обучающимися школ, проведение анкетирования участников с целью выявления результативности меро-

приятая, подготовка фотоотчета об участии в мероприятии, информации на сайт ОО.

III этап — заключительный: анализ мероприятия и результатов анкетирования, планирование дальнейшей профориентационной работы [8].

В соответствии с представленным алгоритмом для обучающихся 9-х классов и воспитанников детского дома Ленинск-Кузнецкого городского округа был разработан и проведен день открытых дверей «Я б в строители пошел...» (прил. 5).

Для студентов профессиональных образовательных организаций осуществляются групповые и индивидуальные консультации по итогам диагностики (определение ведущего типа мышления, выявление интересов и склонностей и т. д.). В начале обучения в ПОО с целью успешной адаптации проводятся тренинги, беседы, информирование о выбранной профессии в форме викторин, пресс-конференций, ток-шоу и других. Так, в ходе эксперимента проведены профориентационные беседы «Свое будущее я выбираю сам!» (Осинниковский политехнический техникум (ОПТ)), «Мы, группа» (Осинниковский горнотехнический колледж (ОГТК)), тренинги «Знакомство», «Лидер» (ОПТ), «Составляющие успешного обучения в колледже» (ОГТК), квест «Удивительный мир геологии» (ОГТК) и др.

Значительным потенциалом в решении задач профориентации обучающихся обладают мероприятия регионального плана профориентационных мероприятий (ежегодно утверждается распоряжением Губернатора Кемеровской области). Во всех образовательных организациях в соответствии с региональным планом реализованы мероприятия в рамках единых дней профориентации, посвященных Дню знаний («Урок успеха: моя будущая профессия»), Дню Победы, а также Фестиваль профессий, День выбора рабочей профессии, ярмарки профессий, дни открытых дверей и др. Данные мероприятия реализованы на локальном, муниципальном уровнях.

Остановимся подробнее на методике профориентационного мероприятия «**День выбора профессии**», которое проводится во всех муниципалитетах Кемеровской области в целях повышения качества профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций, их информированности о мире профессий, адаптации к требованиям профессии. Задачи мероприятия: актуализировать для старшеклассников возможности получения образования в профессиональных образовательных организациях, расположенных на территории муниципалитета и региона;

информировать об условиях поступления, направлениях обучения, требованиях к здоровью, предъявляемых к будущим студентам и т. д. И это результативное мероприятие, поскольку даже самые передовые дистанционные способы получения информации не заменят непосредственного межличностного общения «педагог — обучающийся».

Формы организации мероприятий Дня выбора профессии разнообразны и зависят от условий муниципалитета, возможностей образовательных организаций и привлеченных социальных партнеров. Для проведения профориентационных мероприятий оптимально определить единую площадку, где встречаются администрация муниципалитета, педагогические работники общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, обучающиеся 8–11-х классов, представители ЦНЗ, работодатели. Такой площадкой может быть Дворец культуры, Дворец творчества детей или иное здание, в котором есть помещение, рассчитанное на большое количество участников, холлы для организации выставок продукции приглашенных работодателей и профессиональных образовательных организаций, кабинеты для проведения индивидуальных и групповых консультаций. В качестве возможных партнеров рассматриваются предприятия, воинские части, организации силовых ведомств, полиция, МЧС, СМИ и др. При выборе социальных партнеров обращается внимание на отрасли экономики и социально-культурной сферы, специалисты которых будут востребованы в ближайшие 5–10 лет. Для Кемеровской области — это транспорт, строительство, энергетика. Непроизводственную сферу представляют образование, здравоохранение, торговля. В процессе профинформирования обучающихся учитываются востребованные трудовые вакансии: инженеры различных профилей, учителя, воспитатели дошкольных образовательных организаций, врачи, строители (бетонщики, кровельщики, электромонтажники), механики, водители категории «Д».

Мотивационно-ценностный критерий социально-профессиональной адаптации предполагает формирование у воспитанников и обучающихся мотивации на получение профессии, ценностно-смысловых ориентаций на построение личностно-профессионального плана. Для реализации данного направления в рамках Дня выбора профессии рекомендуется использовать следующие формы мероприятий:

– встречи с представителями образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования;

- мастер-классы профессионалов, демонстрирующие отдельные компетенции, необходимые для успешного освоения профессии или для оптимизации обучения;
- коучинговые занятия по самоопределению в мире профессий;
- квесты «Мир профессий», «Профессии-пенсионеры и профессии будущего», «Мой край как кузница талантов»;
- акции «PR профессий», флэшмобы, выступление агитбригад;
- ярмарки вакансий;
- экспресс-диагностика, групповое консультирование, опросы и анкетирование и др.

На подготовительном этапе муниципальные органы управления образования, представители центра занятости населения, отдела молодежной политики разрабатывают план проведения Дня выбора профессии, который утверждается заместителем главы по социальным вопросам.

Традиционно открывает День выбора профессии представитель администрации муниципалитета (глава или его заместители). В его выступлении дается анализ состояния муниципальных рынков образовательных услуг и труда, перспектив развития муниципалитета. Далее мероприятия проводятся в соответствии с принятым планом.

Благодаря участию в данных мероприятиях старшеклассники имеют возможность получить ответ на любой вопрос как от администрации муниципалитета, так и от работодателей, представителей профессиональных образовательных организаций, которые информировали их о профессиях, в том числе путем распространения печатной продукции: рекламно-информационных листовок, буклетов, бюллетеней. В приложении 6 представлена методическая разработка встречи обучающихся с представителями профессии «Хочу быть профессионалом», реализованной сотрудниками Кузбасского регионального центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности» (отделение Ленинск-Кузнецкого городского округа).

Консультации (индивидуальные, групповые) по выбору профессии (профиля обучения), диагностику способностей и профессионально важных качеств, опросы и анкетирование проводили психологи центра занятости населения и образовательных организаций. При организации групповой консультации обеспечивали необходимые санитарно-гигиенические условия (предварительно проветренное помещение, достаточную освещен-

ность, места, удобные для письменной работы и т. п.). Оптимальное количество консультируемых составляло 12–15 человек.

В холле преподаватели (мастера производственного обучения, студенты), работодатели организовывали мастер-классы. Мастер-классы являются формой, позволяющей приобрести практические навыки непосредственно в процессе освоения профессии («изучить предмет руками»). В рамках мастер-класса обучающиеся сначала получали информацию о том, чем они будут заниматься. Потом специалист демонстрировал им порядок действий определенного содержания и предлагал самостоятельно повторить весь процесс под его руководством. Одновременно с этим он комментировал наиболее значимые моменты и отвечал на вопросы обучающихся. Успешное освоение темы мастер-класса происходит на основе продуктивной деятельности всех участников. К участию в мастер-классах приглашались как опытные, так и еще не получившие признания в своей области специалисты. Главное для мастера — это безупречное владение определенной технологией, знаниями по теме и умение эффективно донести их до участников.

По итогам Дня выбора профессии в средствах массовой информации публикуются пресс-релизы и аннотации основных событий, фото-, видеоматериалы. Предназначение Дня выбора рабочей профессии заключается в том, чтобы через организацию ярких событий и дел вызвать у обучающихся, воспитанников интерес к своему будущему, где профессия играет ключевую роль, приносит стабильный доход и удовлетворение от процесса и результатов труда.

В рамках Дня выбора профессии проводятся мероприятия информационного и практико-ориентированного характера, что является необходимым условием для социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся.

Мотивационно-ценностный критерий социально-профессиональной адаптации предполагает использование форм профориентационной работы, позволяющих развивать творческие и профессиональные умения и навыки воспитанников и обучающихся, примерять на себя ту или иную профессию. Обучающихся следует вовлекать в проектную деятельность, мотивировать к участию в профориентационных конкурсах и профессионального мастерства, мастер-классах, деловых играх, квестах и др. Для студентов ПОО — это производственная практика и конкурсы про-

фессионального мастерства, а также мастер-классы (например, «Изготовление деталей на станках с ЧПУ», Юргинский техникум машиностроения и информационных технологий (ЮТМиИТ)), «Работа с ВОЛС (волоконно-оптической линией связи) и 3D-принтером на производстве ООО «Трансмаш», ЛКПТ), проектная деятельность, деловые игры и др. Рассмотрим более подробно некоторые из этих форм.

Одной из самых популярных форм работы является **конкурс**. Конкурс — соревнование, соискательство нескольких лиц в области искусства, наук и прочего с целью выделить наиболее выдающегося (или выдающихся) конкурсанта — претендента на победу. Он может проходить в несколько этапов (отборочный, основной и финальный). Определение претендента (конкурсанта) на победу происходит в соответствии с правилами, установленными перед началом проведения конкурса. Победители определяются путем качественного исследования (экспертизы) и/или количественного исследования (голосования).

Этапы подготовки и проведения конкурса:

1. Подготовительный: создание оргкомитета, разработка положения и других документов, определение спонсоров, назначение членов жюри, источников финансирования, согласование места проведения, информирование участников и т. д.

2. Основной: проведение конкурсных мероприятий, просмотр конкурсных выступлений, работ и т. д.

3. Подведение итогов: работа экспертной комиссии, голосование, определение победителей, призеров, номинантов, награждение.

При подготовке к конкурсу участникам важно строго соблюдать все условия, обозначенные в положении; учитывать критерии оценивания, соответствовать целям, задачам, теме конкурса. В образовательных организациях традиционными являются профориентационные конкурсы рисунков, газет, сочинений, проектов, портфолио, профмастерства и др. Существует ряд мероприятий, в ходе которых выявляется победитель (лауреат, призер), но это не конкурсы. Так, конкурсами не являются любые акции и мероприятия, в которых участники не проходят оценку экспертной комиссии или по отношению к которым не проводится процедура голосования. В приложении 7 представлена методическая разработка профориентационного конкурса «Круговорот профессий» для обучающихся 7–8-х классов (МБОУ ООШ № 20 Ленинск-Кузнецкого городского округа).

Задачи формирования мотивации старшекласников на получение профессии, осознания ценности и смысла общественно полезного труда, смысловых ориентаций, направленных на моделирование и построение личностно-профессиональных планов решались на экскурсиях на предприятия компании «ЕВРАЗ» (МБОУ СОШ № 35), в ПОО и ООВО (МБОУ СОШ № 10 г. Юрги); при проведении круглых столов «Выбор профессии» (Центр содействия семейному устройству детей «Радуга»), классных часов «Профессии моих родителей» (МБОУ СОШ № 10 г. Юрги), уроков «Мир профессий. Понятие о профессии» (МБОУ ООШ № 7 Ленинск-Кузнецкий ГО, прил. 8).

Деятельностно-практический критерий социально-профессиональной адаптации подразумевает активную позицию воспитанников и обучающихся при принятии решения о выборе профессии, в освоении профессиональной деятельности, построении профессиональной карьеры и т. д. Основной формой реализации данного направления для старшекласников стали профессиональные пробы на базе ПОО по направлениям подготовки: подземная разработка месторождений полезных ископаемых; техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта; техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования; геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых; строительство и эксплуатация зданий и сооружений; сварщик; повар, кондитер; кондитерское дело; парикмахер; стилистика и искусство визажа; технологии моды; технология эстетических услуг; дизайн; продавец продовольственных товаров; экономика и бухгалтерский учет; сетевое и системное администрирование и другим.

Наряду с профессиональными пробами используется **игра** как форма мероприятия по профориентации и адаптации воспитанников, обучающихся.

Уникальной формой передачи практического (овладение средствами решения задач) и этического (правила и нормы поведения в различных ситуациях) опыта выступает игра, которая является важнейшим условием освоения профессиональной деятельности, обеспечиваемого посредством воссоздания в учебной обстановке контекста конкретной профессиональной ситуации. В ходе игры происходит ускоренное овладение предметной деятельностью за счет передачи участникам активной позиции — от роли игрока до соавтора игры. Данная форма дает возможность обучающемуся на практике увидеть целостность проблемы, приобрести навыки принятия решения, овладеть ролевым поведением, освоить изучаемый материал.

В структуру игры как деятельности органично входит целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации. Для более эффективного использования игры в процессе профориентационной работы важно выполнять следующие условия:

- поддерживать высокую динамику, не давать участникам игры отвлекаться; это позволит им лучше сосредоточиться на моделируемой проблеме, а также поддержать дисциплину в группе;

- соблюдать принцип добровольности;

- педагогу меньше высказываться, давая возможность это сделать игрокам;

- вовлекать в игру пассивных или проявляющих неигровую активность участников с помощью вопросов;

- вводить правила работы группы;

- не предлагать много раз одно упражнение или игру;

- иметь в запасе несколько подобных игр и упражнений [16].

1. В ходе эксперимента нами разработан и апробирован алгоритм организации и проведения **деловой игры**:

1 этап — подготовительный

1. Выбор темы:

- диагностика исходной ситуации;

- формулирование темы;

- формулирование цели, задач.

2. Разработка сценария:

- описание изучаемой проблемы;

- разработка плана игры;

- описание содержания проигрываемой ситуации;

- характеристика действующих лиц.

3. Разработка контекста:

- введение персонажей, в том числе исполняющих двойные роли, противоположных по интересам ролей:

- введение правил;

- конструирование поведенческих противоречий;

- разработка системы поощрений, штрафов;

- визуальное представление результатов.

4. Диагностика группы и обстоятельств:

- диагностика возможностей группы (игровых качеств будущих исполнителей ролевых функций);
- диагностика объективных обстоятельств, влияющих на ход игры.

II этап — основной

1. Введение в игру:

- ознакомление участников с исходной информацией;
- информирование участников об условиях игры, введение игровых правил;
- формирование мини-групп (участники, эксперты, наблюдатели и т. д.), вручение игровых материалов;
- совместное определение задач игры и учебных задач, обсуждение режима работы;
- сбор дополнительной информации, изучение источников (литература, Интернет), представленных материалов;
- распределение ролей в группах.

2. Проведение игры:

- подготовка к выполнению ролевых функций и заданий;
- выполнение участниками ролевых функций, имитация подготовленных заданий в соответствии с целью и задачами.

3. Рефлексия, подведение итогов игры:

- рефлексия участников;
- рефлексия экспертов;
- подведение итогов преподавателем.

III этап — заключительный

- анализ результативности деловой игры организаторами;
- анализ предложений работодателей (если они были участниками мероприятия), студентов и других участников игры;
- размещение информации о проведенном мероприятии на сайте, в газете ОО;
- внесение корректив в содержание дальнейшей работы по данному направлению (в случае необходимости).

Последнее время активно используется **квест**. Это тематическое путешествие игроков к определенной цели, через преодоление трудностей. В игре вся команда, используя свои знания, интеллект, смекалку, силу, должна выполнить все задания за определенное время. Маршрут изначально неизвестен, и участникам необходимо постепенно открывать его. Для этого надо

отгадывать задания и находить необходимые объекты. Найденный объект содержит новое задание для решения и т. д. Отгадка последовательно продвигает участников по пути к конечной точке маршрута, а неправильные решения не позволяют участникам двигаться дальше до появления правильного ответа. Это способствует расширению кругозора, развивает умение принимать групповые решения в нестандартных ситуациях.

Широко используется в работе со школьниками и студентами такая форма профориентационной работы, как **мастер-класс**. Методика проведения мастер-классов не имеет строгих, единых норм, есть принцип «я знаю, как это делать и научу вас». При проведении мастер-класса рекомендуется придерживаться следующей структуры:

- 20 % от общего времени мастер-класса — вводная часть, в которой раскрывается актуальность выбранной темы, излагаются необходимые теоретические положения;

- 60 % времени отводится на выполнение практических заданий;

- 20 % — подведение итогов, подготовка продукта мастер-класса участниками.

К достоинствам мастер-класса можно отнести то, что практический опыт эффективно передается обучающимся в непринужденной, свободной, интерактивной форме. К участию в мастер-классах приглашаются родители обучающихся, социальные партнеры, бывшие выпускники школ и техникумов, достигшие высокого профессионализма в своем деле.

Профориентационный мастер-класс проводит представитель профессии, опытные мастера производственного обучения, преподаватели профессиональной образовательной организации. Можно использовать слайдовые презентации, видеозаписи. Нами разработан алгоритм организации и проведения мастер-класса для школьников:

1 этап — подготовительный

1. Работа с обучающимися:

- анкетирование с целью выявления наиболее заинтересованных в получении данной профессии обучающихся и тех, которые не определились с выбором профессии, специальности;

- инструктаж по технике безопасности на предприятии для обучающихся.

2. Работа с представителями предприятия:

- заключение договора/соглашения о социальном партнерстве, сотрудничестве в рамках профориентационной деятельности;

- решение вопроса о времени, месте и форме проведения мероприятия;
- подбор специалиста, который в интересной и доступной форме информирует обучающихся о профессии;
- обсуждение условий проведения теоретической и практической части мастер-класса;
- составление инструкции по технике безопасности на предприятии для обучающихся.

II этап — основной

Проведение мастер-класса:

- знакомство со специалистом, его дорогой в профессию;
- погружение в мир представленной профессии, практические задания;
- получение информации о востребованности данной профессии на рынке труда, заработной плате, возможностях карьерного роста или повышения квалификации, организациях, где можно получить профессии;
- составление профессиограммы.

III этап — заключительный

Подведение итогов участия обучающихся в мастер-классе:

- анкетирование обучающихся для определения результативности мастер-класса;
- размещение информации о совместной профориентационной работе с предприятием на сайте ОО;
- построение перспективы взаимодействия с работодателем по вопросам профессионального самоопределения обучающихся [10].

Классный час — одна из наиболее часто используемых форм профориентационной работы в общеобразовательной организации. Он состоит из трех частей: вступительной (постановка проблемы), основной (информация для решения проблемы), заключительной (решение проблемы и определение ее значения в жизни). Цели, задачи, содержание классного часа зависят от возрастных особенностей, опыта, интересов обучающихся, которые выявляются в ходе предварительных бесед, анкетирования и др.

К содержанию классного часа предъявляются определенные требования:

1. Классные часы строятся в соответствии с основными принципами дидактики: от простого к сложному, от информации к оценкам, от оценок к суждениям.
2. Педагог не должен навязывать своего мнения и своих суждений, а по возможности должен помогать в поисках правильного решения.

3. Необходимо учитывать психологические особенности обучающихся. В ходе классного часа должна быть смена видов деятельности, вопросов, информации.

4. Классный час должен нести положительный эмоциональный заряд, развивать чувства обучающихся, вызывать положительные эмоции.

5. Необходимо обратить внимание на итоговую часть классного часа. Он должен содержать момент, когда обучающийся сможет оценить сам классный час и свое отношение к нему [13].

При подготовке и проведении классного часа в образовательных организациях в ходе экспериментальной деятельности педагоги руководствовались планом, предложенным М. М. Турченко, С. К. Гацовой:

- определение темы классного часа, формулировка его целей, исходя из задач воспитательной работы с коллективом;

- определение темы классного часа, формулировка его целей, исходя из задач воспитательной работы с коллективом;

- тщательный отбор материала с учетом поставленных целей и задач, требований к содержанию классного часа;

- составление плана проведения классного часа;

- подбор наглядных пособий, музыкального оформления, подготовка помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса, для откровенного, непринужденного разговора;

- определение целесообразности участия в мероприятии родителей, обучающихся других классов, педагогов школы, специалистов по обсуждаемой теме;

- определение своей роли и позиции в процессе подготовки и проведения классного часа;

- выявление возможностей по закреплению полученной информации в дальнейшей практической деятельности обучающихся [13].

Классный час можно оценить по критериям внешней и внутренней результативности. Инструментарием оценки внутренней результативности являются отзывы, эссе обучающихся и других участников, которые они пишут после мероприятия. Внешнюю результативность оценивает методист, заместитель директора по воспитательной работе, руководитель методического объединения и т. д. [13].

Осознанность мотивации студентов на получение профессии, сформированность смысложизненных ориентаций, направленных на моделирование

и построение личностно-профессиональных планов, формировались в ходе музейных уроков, например в Музей шахтерской славы Кольчугинского рудника (ЛКГТТ), встреч с представителями профессии («Из множества профессий есть одна, что Родине богатство добывает...», ЛКГТ), круглых столов («Вместе учимся — вместе и работать», ОГТК), классных часов («Профессии на все времена», ЛКГТТ, «Математика в профессиональной деятельности», ЛКПТ) и др.

В образовательных организациях часто применяются беседы, направленные на формирование осознанного отношения к выбираемой профессии, моделирование и построение личностно-профессиональных планов. При подготовке основной части мы учитывали рекомендации Т. А. Шишкова по проведению **профориентационной беседы**.

1. Общие сведения о профессии. Краткая характеристика отрасли народного хозяйства, где применяется профессия, краткий исторический очерк и перспективы развития профессии, основные специальности, связанные с данной профессией.

2. Производственное содержание профессии. Место и роль профессии в научно-техническом прогрессе, ее перспективность; предмет, средства и продукт труда; содержание и характер (функция) трудовой деятельности; объем механизации и автоматизации труда; общие и специальные знания и умения специалиста данной профессии, моральные качества; связь (взаимодействие) с другими специальностями.

3. Условия работы и требования профессии к человеку. Санитарно-гигиенические условия труда; требования к возрасту и здоровью; элементы творчества, характер трудностей, степень ответственности, специальные требования к физиологическим и психологическим особенностям человека, отличительные качества хорошего работника; специальные условия (влияние на образ жизни работника, его быт и т. д.); экономические условия (организация труда, система оплаты, отпуск).

4. Система подготовки к профессии. Пути получения профессии; связь профессиональной подготовки с учебной и трудовой деятельностью в школе; минимальный уровень и объем профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для получения данной профессии; перспективы профессионального роста; где можно продолжить ознакомление с профессией; что читать о профессии, полезные интернет-ссылки [28].

В рамках развития адаптивных ресурсов обучающихся и воспитанников проводились мероприятия, направленные на формирование физической

подготовленности, стрессоустойчивости в трудных жизненных ситуациях, навыков здорового образа жизни, развитие волевых качеств. В числе реализованных мероприятий — тренинги, например «Как избежать конфликтных ситуаций» (ОГТК), адаптивные социально-психологические игры («Школа первокурсника», ЛКПТ, «Посвящение в студенты», ЮТАиС), спортивные соревнования совместно с социальными партнерами (турниры по настольному теннису и мини-футболу (ГПОУ ОГТК и Детский дом г. Осинники), беседы и викторины о здоровом образе жизни, занятия с психологом и другие формы.

Наибольшую актуальность вопрос формирования социально-профессиональной адаптации имеет для выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Наряду с задачами профессионального самоопределения для данной категории не менее остро встает проблема социальной адаптации. По сравнению с «домашними детьми» в связи с отсутствием помощи и поддержки семьи воспитанники детских домов характеризуются большей неуверенностью в будущем, несформированностью семейных установок, недостаточным освоением бытовых навыков и умений, отсутствием эмоционально близких отношений с окружающими людьми, неопределенностью социального статуса. Поэтому для воспитанников детских домов необходимо проводить мероприятия, направленные на решение указанных проблем. Примером может служить групповая консультация «Квартирный вопрос» выпускника детского дома» (МКОУ «Детский дом г. Осинники» (прил. 9)).

В соответствии с принципом преемственности целенаправленную деятельность по сопровождению социально-профессиональной адаптации детей-сирот следует продолжать после их поступления в ПОО. Хороший результат дает вовлечение обучающихся данной категории наряду с другими студентами в различную социальную, проектную, волонтерскую деятельность. Так, в ЮТАиС успешно реализуется социальный волонтерский проект «Не бойся, я с тобой...» (прил. 10).

Для родителей обучающихся ООО проведены родительские собрания с приглашением представителей ПОО, образовательных организаций высшего образования (ООВО), социальных партнеров, работодателей. Формы проведения родительских собраний разнообразны: лекции, беседы, круглые столы, консультации.

В ходе экспериментальной деятельности разработан и апробирован алгоритм взаимодействия общеобразовательных и профессиональных

образовательных организаций по сопровождению социально-профессиональной адаптации обучающихся, регламентирующий проведение:

- совместных заседаний по изучению личностных особенностей обучающихся с участием кураторов из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- профориентационных мероприятий для обучающихся общеобразовательных организаций и воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, педагогами и студентами профессиональных образовательных организаций. Так, преподавателями и мастерами производственного обучения ЛКПТ для воспитанников МКОУ «Детский дом № 1» проведены мастер-классы по реализуемым профессиям и специальностям: «Искусство визажа», «Колесо фортуны», «Плетение кос», «Украшения для торта», «Экспертиза меда», «Учимся готовить булочки», «Приготовление фондю», «Я с компьютером на Ты» и др. В ЛКПТ состоялись встречи обучающихся с успешными выпускниками техникума, ветеранами шахтерского труда: Б. В. Михалевым, депутатом Государственной Думы Федерального Собрания РФ пятого созыва, бригадиром горнорабочих очистного забоя шахты им. С. М. Кирова, В. Л. Пинскером, одним из первых руководителей ОАО «Шахта им. Кирова», Ю. В. Артемьевым, почетным шахтером Ленинска-Кузнецкого ГО;

- взаимодействие ПОО с социальными партнерами (работодателями) с целью формирования у студентов устойчивой мотивации к выбранной профессии («День теней», «СУЭК-Кузбасс»);

- совместные практические семинары для педагогов по вопросам сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся, например, семинар «Профессиональная проба как практико-ориентированная технология профориентации и адаптации обучающихся, воспитанников» (МКОУ «Детский дом № 1», ООШ № 15 и др.).

Таким образом, подбор форм и методов сопровождения социально-профессиональной адаптации осуществлялся с учетом индивидуально-возрастных особенностей участников, практико-ориентированной направленности, преемственности, возможностей образовательных организаций разных типов.

В целом организация сопровождения воспитанников детских домов и обучающихся способствовала их успешной социально-профессиональной адаптации, развитию систем профориентации и адаптации на уровне муниципалитета и региона.

Список литературы

1. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. — Москва : Аспект Пресс, 1996. — 375 с.
2. Андреева, Д. А. Проблема адаптации студента / Д. А. Андреева // Молодежь и образование. — Москва : Педагогика, 1972. — С. 194–203.
3. Антропова, М. В. Адаптация организма учащихся к учебной и физической нагрузке / М. В. Антропова. — Москва : Педагогика, 1982. — 240 с.
4. Блинов, В. И. Эффективные практики профессиональной ориентации в регионах России / В. И. Блинов // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2017. — № 1 (25). — С. 6–8.
5. Брудный, В. И. Профессиональная и социально-психологическая адаптация студентов и молодых специалистов / В. И. Брудный. — Москва : Педагогика, 1976. — 115 с.
6. Детство : программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина [и др.]. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2010. — 244 с.
7. Здоровьеформирующая деятельность в процессе профориентации и профессионального образования : коллективная науч. монограф. / Н. Г. Блинова, С. А. Еланцева, Н. В. Карпова [и др.] ; ред. Т. Н. Леван. — Новосибирск : СибАК, 2013. — 120 с.
8. Информационный стенд организации: 5 основных правил оформления. — URL: <http://design-vashdom.ru/informatsionny-j-stend-organizatsii-5-osnovnyh-pravil-oformleniya/> (дата обращения: 15.01.2020).
9. Килина, И. А. Организация профессиональных проб для старшеклассников : метод. рекомендации / И. А. Килина, Н. Т. Рылова ; под ред. Е. А. Пахомовой. — Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. — 66 с. — (Профориентация).
10. Килина, И. А. Сопровождение профессионального самоопределения студентов профессиональных образовательных организаций : метод. рекомендации / И. А. Килина, Е. В. Понамарева, Д. В. Траут ; под ред. Е. Л. Рудневой. — Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2018. — 170 с. — (Профориентация).

11. Курагина, Г. С. Социальная адаптация воспитанников детского дома средствами волонтерской деятельности / Г. С. Курагина. — URL: http://homekid.ru/content/docs/izdaniya/serealnui_sbornik/vse-vupyski/v4/141-146.pdf (дата обращения: 17.12.2019).

12. Леньков, Р. В. Социальное прогнозирование и проектирование : учеб. пособие / Р. В. Леньков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Форум : ИНФРА-Москва, 2014. — 192 с.

13. Методические рекомендации по проведению классных часов по профессиональной ориентации / сост. М. М. Турченко, С. К. Гацоева. — Санкт-Петербург : СПб АППО, 2010. — 71 с.

14. Организация профессиональных проб для старшеклассников в профессиональных образовательных организациях : метод. рекомендации / авт.-сост. И. А. Килина, Н. Т. Рылова, И. Ю. Вершинин, В. Ф. Белов. — Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. — 88 с. — (Профорентация).

15. Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». — URL: <http://base.garant.ru/6150599/> (дата обращения: 15.11.2019).

16. Пряжников, Н. С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники / Н. С. Пряжников. — Москва : ВАКО, 2006. — 288 с.

17. Руднева, Е. Л. Социально-профессиональная адаптация старшеклассников в системе лицейского образования : моногр. / Е. Л. Руднева. — Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2000. — 164 с.

18. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся : монограф. / И. А. Килина, Н. В. Осипова, Е. В. Понамарева, Д. В. Траут ; под ред. Е. Л. Рудневой. — Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2017. — 168 с. — (Профорентация).

19. Сопровождение профессионального самоопределения школьников : метод. рекомендации / И. А. Килина, Е. В. Понамарева, Н. Т. Рылова, Д. В. Траут ; под ред. Е. А. Пахомовой, Е. Л. Рудневой. — Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2017. — 170 с. — (Профорентация).

20. Сопровождение социально-профессиональной адаптации обучающихся: монограф. / И. А. Килина, Е. В. Васина, Н. В. Осипова [и др.] ; отв. ред. Л. А. Богданова; науч. ред. В. И. Сахарова. — Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2019. — 208 с. — (Профорентация).

21. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Т. Г. Богданова, Н. А. Степанова, К. Б. Вовненко [и др.]. — Москва : Академия, 2014. — 240 с.
22. Стратегия развития Кемеровской области до 2035 года. — URL: <https://xn---2035-3veg1c0a7eat.xn--p1ai/> (дата обращения: 14.02.2020).
23. Формы и методы практико-ориентированной педагогической поддержки СПА молодежи в условиях рынка труда / авт.-сост. С. Н. Чистякова [и др.]. — Кемерово : ОблиУУ, 2001. — 150 с.
24. Чистякова, С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников : метод. рекомендации / С. Н. Чистякова. — Москва : Академия, 2007. — 128 с.
25. Чистякова, С. Н. Профессиональная ориентация: система и новые рубежи / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное образование. Столица. — 2012. — № 12. — С. 20–24.
26. Чурекова, Т. М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учеб. пособие / Т. М. Чурекова, Г. А. Грязнова. — Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2014.
27. Шалавина, Т. И. Диагностика личности младших школьников как условие эффективности их социально-профессиональной ориентации / Т. И. Шалавина // Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Актуальные направления развития системы профессиональной ориентации учащейся молодежи : мат-лы междунар. науч.-практ. конф. (Кемерово, 15–16 марта 2017 г.). — Кемерово : ГБУ ДПО «КРИРПО», 2017. — в 2 ч. Ч. 2. — С. 154.
28. Шишковец, Т. А. Справочник социального педагога: 5-11 классы / авт.-сост. Т. А. Шишковец. — 2-е изд.; перераб. и доп. — Москва : ВАКО, 2007. — 336 с. — (Педагогика. Психология. Управление).

Приложения

Приложение 1

Алгоритм взаимодействия общеобразовательной организации и социальных партнеров по сопровождению социально-профессиональной адаптации обучающихся

Период		Содержание деятельности	Механизмы взаимодействия
До начала учебного года	1	Заключение договоров о сотрудничестве общеобразовательной организации с образовательными организациями профессионального и высшего образования (ООПиВО), организациями дополнительного образования детей и другими заинтересованными организациями	Договоры о сотрудничестве
	2	Организация и проведение практического семинара по вопросам сопровождения социально-профессиональной адаптации (СПА) обучающихся с привлечением педагогов ООПиВО, социальных партнеров	В рамках договоров о сотрудничестве
	3	Создание службы или назначение ответственных в образовательной организации за сопровождение СПА обучающихся	Приказы о назначении ответственных, распределение функциональных обязанностей
	4	Разработка и утверждение программы сопровождения СПА обучающихся (8–9-х, 10–11-х классов), совместных программ общеобразовательной организации и ООПиВО, организации дополнительного образования детей и других заинтересованных организаций	Программы сопровождения СПА

Период		Содержание деятельности	Механизмы взаимодействия
	5	Составление плана, в том числе совместных планов сопровождения СПА с целью реализации программы сопровождения	План образовательной организации по сопровождению СПА
Сентябрь текущего учебного года	1	Проведение диагностики обучающихся	Договоры с ГОО РЦППМС, другими организациями, осуществляющими психолого-педагогическую диагностику СПА по критериям, показателям
	2	Проведение совместных заседаний по изучению личностных особенностей обучающихся, в том числе с участием представителей заинтересованных организаций	В рамках договоров о сотрудничестве
	3	Формирование банка данных для прохождения профессиональных проб на базе ООПиВО, организаций дополнительного образования детей, предприятий	Результаты диагностики обучающихся, их заявления
	4	Составление индивидуального плана сопровождения СПА обучающегося	Индивидуальный план сопровождения СПА обучающегося
	5	Составление индивидуального плана педагога по сопровождению СПА обучающегося	Индивидуальный план педагога по сопровождению СПА обучающегося
В течение учебного года	1	Реализация мероприятий программы сопровождения СПА, индивидуальных планов сопровождения СПА	Контроль администрации образовательной организации
	2	Прохождение профессиональных проб на базе ООПиВО, организаций дополнительного образования детей, предприятий	Договоры об оказании безвозмездных образовательных услуг

Период	Содержание деятельности	Механизмы взаимодействия
3	Осуществление взаимодействия с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, учреждениями, общественными организациями и другими службами, способствующими успешной СПА обучающихся	Устные и письменные обращения администрации образовательной организации к органам исполнительной власти, правоохранительным органам, общественным организациям и др.
4	Проведение мероприятий по сопровождению СПА для обучающихся с использованием ресурсов общеобразовательной организации, ООПиВО, организаций дополнительного образования детей и других заинтересованных организаций	Городская программа/ план, методические разработки мероприятий
5	Повторная диагностика обучающихся	Договоры с ГОО РЦППМС, другими организациями, осуществляющими психолого-педагогическую диагностику СПА обучающихся
6	Содействие в построении обучающимися дальнейшей образовательно-профессиональной траектории	Функциональные обязанности работников образовательной организации
7	Подведение итогов совместной работы по сопровождению СПА обучающихся	В рамках договоров о сотрудничестве
8	Трудоустройство обучающихся в летний период (по необходимости)	Договор с социальным центром молодежи

**Алгоритм взаимодействия
организации для детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей, и социальных партнеров
по сопровождению социально-профессиональной
адаптации воспитанников**

Период		Содержание деятельности	Механизмы взаимодействия
На начало учебного года	1	Информирование муниципальных органов опеки и попечительства о планируемом месте дальнейшего обучения воспитанников-выпускников	Информационная справка
	2	Заключение договоров с общеобразовательными организациями, образовательными организациями профессионального и высшего образования (ООПиВО), социальными партнерами по сопровождению социально-профессиональной адаптации (СПА) воспитанников учреждения	Договоры о сотрудничестве
	3	Организация и проведение совместного семинара (педсовета, круглого стола) по сопровождению СПА воспитанников и обучающихся для педагогов общеобразовательных организаций, ООПиВО и социальных партнеров	В рамках договоров о сотрудничестве
Сентябрь текущего учебного года	1	Назначение тьюторов, осуществляющих сопровождение СПА воспитанников-выпускников	Приказ о назначении тьюторов в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Период		Содержание деятельности	Механизмы взаимодействия
	2	Направление информации о выпускниках, поступивших в ООПиВО, в органы опеки и попечительства по местонахождению данных организаций	Уведомление, информационное письмо
	3	Организация проведения диагностики по изучению профессиональных намерений воспитанников, обучающихся в 9-х классах общеобразовательной организации, для выявления реального уровня их развития	План работы организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
	4	Формирование банка данных для прохождения профессиональных проб на базе ООПиВО, организаций дополнительного образования детей, предприятий	Результаты диагностики обучающихся 9-х классов
	5	Передача в муниципальные органы опеки и попечительства личных дел детей-сирот, завершивших пребывание в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и принятых на обучение в ООПиВО	Акт приема-передачи
	6	Представление информации в муниципальные органы опеки и попечительства о месте дальнейшего обучения воспитанников	Информационная справка
В течение периода нахождения воспитанника в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1	Осуществление информационного обеспечения процесса выбора профессии, позволяющего воспитаннику получить сведения о содержании профессий, требованиях, предъявляемых ими к человеку, путях и условиях профессиональной подготовки с учетом возможностей трудоустройства в муниципалитете, регионе	План профорientационной работы организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Период		Содержание деятельности	Механизмы взаимодействия
	2	Привлечение воспитанников к участию в профессиональных пробах с учетом их склонностей и интересов	График проведения профессиональных проб на базе ООПиВО, организаций дополнительного образования детей, предприятий
	3	Проведение мероприятий в соответствии с индивидуальными планами социально-профессиональных маршрутов выпускников	План сопровождения СПА выпускников
	4	Посещение уроков в классах общеобразовательной организации, где обучаются воспитанники	По необходимости
	5	Оказание помощи в подготовке к поступлению в ООПиВО	Функциональные обязанности работников организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
	6	Оформление медицинского заключения для установления физической пригодности к работе в случаях, оговоренных в ТК РФ	Функциональные обязанности медицинских работников
	7	Оформление нормативного пакета документов воспитанника-выпускника	Функциональные обязанности социальных педагогов
	8	Привлечение родственников к решению проблем профессионального выбора воспитанников-выпускников	Договоры о сотрудничестве с родственниками
	До начала обучения в ООПиВО	1	Определение кураторов, осуществляющих сопровождение социально-профессиональной адаптации воспитанников-выпускников (будущих студентов ООПиВО)

Период		Механизмы взаимодействия
	2 Сопровождение воспитанников-выпускников в приемную комиссию ООПиВО для предоставления документов, необходимых для поступления	Функциональные обязанности социальных педагогов, кураторов
	3 Сопровождение воспитанников к месту учебы	Договоренность с администрацией ООПиВО
	4 Предоставление информации в муниципальные органы опеки и попечительства о месте дальнейшего обучения воспитанников	Справка-подтверждение о зачислении воспитанников в ООПиВО

**Алгоритм взаимодействия
образовательных организаций профессионального
и высшего образования и социальных партнеров
по сопровождению социально-профессиональной
адаптации обучающихся**

Период		Содержание деятельности	Механизмы взаимодействия
До начала учебного года	1	Создание службы (органа) или назначение ответственных за сопровождение социально-профессиональной адаптации (СПА) обучающихся общеобразовательных организаций и выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (обучающиеся), зачисленных в организации профессионального и высшего образования (ООПиВО)	Приказы ООПиВО о создании службы (органа) по СПА, утверждении состава; распределение функциональных обязанностей
	2	Разработка и утверждение программы сопровождения СПА обучающихся на период их обучения в ООПиВО и первый год работы на производстве	Приказ ООПиВО об утверждении программы сопровождения СПА
	3	Составление плана сопровождения СПА обучающихся на каждый учебный год с целью реализации программы сопровождения СПА	Календарный план сопровождения СПА
	4	Определение места проживания обучающихся на период обучения в ООПиВО: организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, общежитие техникума, родственники	Договоры, определяющие место проживания обучающихся
	5	Заключение договоров о сотрудничестве с организацией для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, откуда прибыли абитуриенты из категории детей-сирот	Договоры о сотрудничестве

Сентябрь – октябрь текущего учебного года	1	Формирование (корректировка) банка данных обучающихся на основании документов, представленных организацией для детей и детей, оставшихся без попечения родителей	Документы, подтверждающие статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
	2	Проведение совместных заседаний по изучению личностных особенностей обучающихся с участием кураторов из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Договоры о сотрудничестве
	3	Составление индивидуального плана социально-профессионального маршрута	Календарный план сопровождения СПА
	4	Заключение договоров с общеобразовательными организациями (в лице муниципального органа управления образованием)	Договоры о сотрудничестве; договоры по организации и проведению профессиональных проб на безвозмездной основе
В течение периода обучения в ООПиВО	1	Оказание социальной поддержки обучающимся (по необходимости)	Договоры о сотрудничестве, устная договоренность с социальными партнерами
	2	Осуществление взаимодействия с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, учреждениями, организациями и другими службами с целью получения документов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Устные или письменные обращения
	3	Проведение профориентационных мероприятий для обучающихся общеобразовательных организаций и воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Региональный, городской план профориентационной работы, план профориентационной работы ООПиВО

	4	Взаимодействие с социальными партнерами (работодателями) с целью формирования устойчивой мотивации к выбранной профессии	Договоры о сотрудничестве, устная договоренность
	5	Организация и проведение производственной и преддипломной практики с предоставлением рабочих мест для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Договоры с социальными партнерами (работодателями)
	6	Взаимодействие с городским центром занятости населения и работодателями по трудоустройству выпускников ООПиВО	Договоры о сотрудничестве, личные обращения

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____ (Ф. И. О)

«___» _____

**Индивидуальный план педагога
по сопровождению социально-профессиональной
адаптации обучающегося**

Ф. И. О. педагога _____

Ф. И. О. обучающегося _____

Уровень социально-профессиональной адаптации (высокий уровень; выше среднего; средний уровень показателя; низкий уровень; ниже среднего)

Цель _____

Выявление проблемы, трудности	Направление работы	Мероприятия	Ответственный	Результат

С планом мероприятий согласен _____ педагог

С планом мероприятий согласен _____ обучающийся

**Индивидуальный план
социально-профессиональной адаптации
воспитанника/обучающегося**

1. Сведения о себе

*Место для
фотографии*

1. Ф. И. О. _____

2. Дата рождения _____

3. Общеобразовательная организация, которую закончил(а)

*(название, год выпуска, номер документа, подтверждающего факт окончания
образовательной организации)*

4. Образовательная организация, в которой жил и воспитывался(ась)

(детский дом, школа-интернат (коррекционная, общеобразовательная)

5. Место рождения _____

6. Адрес (фактический) _____

7. Место регистрации _____

8. Телефон _____

9. Паспорт: серия, номер, выдан (кем, где, когда)

10. Социальный статус:

(название и номер документа, когда, кем выдан документ, подтверждающий статус)

11. Медицинские особенности:

*(инвалидность состоит на диспансерном учете (профиль заболевания),
другие особенности)*

12. Профессиональные предпочтения:

13. Сведения об источниках доходов (нужное подчеркнуть)

- заработная плата
- пособие по безработице
- пособие по уходу за ребенком
- пособие по окончании образовательного учреждения
- пособие по окончании определенного этапа обучения
- пенсия по потере кормильца
- пенсия по инвалидности
- алименты и другие выплаты:

примечание: указать название и контактные данные организации, отвечающей за выплаты _____

2. Мое представление о себе (кто я? какой я?)

1. Любимое занятие в свободное время _____

2. Мой любимый учебный предмет _____

3. Мои достижения _____

4. Мои сильные стороны _____

5. Мои слабые стороны _____

6. Чем отличаюсь от своих сверстников _____

7. Что умею делать хорошо _____

8. Сфера профессиональных интересов _____

9. Сфера моих жизненных интересов _____

(какое место хочу занять в обществе)

10. Что мне в себе нравится _____

11. Что мне в себе не нравится _____

3. Перспективы моего профессионального и личного роста

Мои жизненные цели	Способы их достижения	Мои действия (заполняется воспитателем/ обучающимся)
Я хочу получить профессию...	успешно закончить профессиональную образовательную организацию	
Я хочу стать: как член общества...	участие в молодежных и общественных организациях	
как работник...	освоение передовых приемов работы	
как семьянин...	получение консультации:	
	психолога	
	социального педагога	
	куратора группы	
Какие качества мне необходимо сформировать для достижения перспективной цели	умение работать в команде	
	коммуникабельность	
	добросовестное выполнение своих обязанностей	
	порядочность	
	самостоятельность	
	инициативность	
	ответственность	
	целеустремленность	
	настойчивость	

4. После 9-го класса я хочу пойти в...

Варианты выбора / периоды самоопределения	Сентябрь	Ноябрь	Январь	Апрель	Конец мая
1. 10-й класс					
а) физико-математический профиль					
б) социально-гуманитарный профиль					
в) химико-биологический профиль					
г) информационный профиль					
д) укажите другой профиль					
2. 10-й класс другой школы					
Напишите название выбранного профиля					
3. Профессиональная образовательная организация (техникум, колледж)					
Укажите профессию, специальность					

5. Я выбираю профессиональную образовательную организацию

После встречи с представителем профессиональной образовательной организации я заново свои впечатления, учитывая следующую систему обозначений:

2 балла — очень заинтересовался,

1 балл — немного заинтересовался,

0 баллов — не заинтересовался.

№	Дата, время	Название ПОО	Ф. И. О. представителя	Степень интереса	Какая профессия заинтересовала
1					
2					
3					
Вывод: я выбираю обучение в... (указать ПОО)					

6. Я — студент профессиональной образовательной организации

Мероприятия	Форма	Оценка	
Мои первые впечатления о ПОО	Экскурсия, классный час	Понравилось	
		Скорее понравилось	
		Скорее не понравилось	
		Не понравилось	
Состояние материально-технической базы ПОО	Наблюдение, учебные и практические занятия	Наличие и оснащение мастерских по избранной профессии	
		Наличие и оборудование специализированных кабинетов: информатики	
		библиотеки	
		спортзала	
Жилищные условия <i>(заполняется в случае проживания в общежитии)</i>	Экскурсия, проживание	Наличие общежития	
		Комфортность проживания <i>(сколько человек проживает в комнате)</i>	
		Санитарно-гигиенические условия	
Организация досуга	Запись, посещение	Наличие:	
		кружков	
		секций	
		творческих объединений	
Взаимоотношения в ПОО: а) доброжелательные; б) нейтральные; в) неуважительные; г) панибратские; д) другое <i>(указать)</i>	Наблюдение	между:	
		преподавателями и мастерами производственного обучения	
		студентами	
		преподавателями и студентами	
		мастерами производственного обучения и студентами	

Мероприятия	Форма	Оценка	
Вывод:		Я сделал(а) правильный выбор ПОО	
		Я сделал(а) не правильный выбор ПОО	
Моя программа действий после окончания ПОО	Получение высшего образования		
	Работа по полученной профессии		
	Открытие своего дела		
	Получение второй профессии в этой же ПОО		
	Получение второй профессии в другой ПОО		
	Постановка на учет в ЦЗН		
	Другое (<i>записать</i>)		

7. Мое знакомство с предприятиями-работодателями

Мероприятия	Форма	Оценка	
Мои первые впечатления о предприятии (<i>указать название предприятия</i>)	Экскурсия	Понравилось	
		Скорее понравилось	
		Скорее не понравилось	
		Не понравилось	
Состояние материально-технической базы предприятия (<i>указать название предприятия</i>)	Экскурсия, практика	Современное технологическое оборудование	
		Устаревшее оборудование	
		Наличие автоматизированных комплексов	
		Большой объем ручного труда	

Мероприятия	Форма	Оценка	
Состояние здания, помещений предприятия (указать название предприятия)	Экскурсия, практика	Чистота территории и помещений	
		Эстетика оформления	
		Производственная дисциплина	
Условия труда	Наблюдения, беседа с работниками предприятия, сайт предприятия	Обычные, в помещении	
		На открытом воздухе	
		Опасные	
Заработная плата	Беседа с работниками предприятия, сайт предприятия	Размер заработной платы устраивает	
		Размер заработной платы не устраивает	
		Не определился(ась)	
Режим работы	Беседа с работниками предприятия, сайт предприятия	Односменный	
		Двухсменный	
		По графику	
Социальные гарантии	Сайт предприятия, информация руководителя предприятия		
Организация досуга			
Вывод		Я хочу работать на этом предприятии	
		Я не хочу работать на этом предприятии	

**Методическая разработка Дня открытых дверей
в профессиональной образовательной организации
«Я б в строители пошел...»**

*Автор: Л. Г. Шарапова, заместитель директора
ГПОУ «Ленинск-Кузнецкий политехнический техникум»*

Форма мероприятия: день открытых дверей.

Аудитория: воспитанники детского дома, обучающиеся 9-х классов общеобразовательных организаций.

Количество: 90–100 человек.

Цель: содействовать формированию осознанного выбора профессии обучающимися общеобразовательных организаций.

Задачи:

1. Расширить и систематизировать знания обучающихся о строительных профессиях.
2. Познакомить обучающихся с условиями обучения в техникуме, правилами приема.
3. Способствовать мотивации обучающихся на выбор строительных профессий.

Оборудование: проектор, ПК, презентации, аудиоаппаратура, жетоны для проведения викторины.

Продолжительность: 60 минут.

Подготовительная работа: подготовка презентаций о техникуме, его истории и профессии «мастер общестроительных работ». Предварительная встреча с приглашенными на мероприятие почетными гостями, обсуждение тем их выступлений. Подготовка концертных номеров, музыкального сопровождения, буклетов о техникуме.

Этапы мероприятия:

1. Организационный момент (мотивационный настрой, представление почетных гостей).
2. Основная часть (выступление директора ПОО, почетных гостей, лучших студентов техникума).

3. Концертно-игровая часть (викторина на знание истории строительства и строительных профессий, выступление агитбригады техникума).
4. Экскурсия по техникуму.

Ход мероприятия

Перед началом мероприятия звучит песня «О строителях», автор — Ирина Грибулина.

1. Организационный момент

1.1. Вступительное слово

Ведущий 1. Здравствуйте, дорогие друзья! Мы рады приветствовать вас в нашем техникуме!

Ведущий 2. Здесь сегодня собрались те, кому скоро предстоит сделать выбор: куда пойти учиться, какую профессию освоить. На нашем мероприятии «Я б в строители пошел...» мы расскажем вам об одной из самых древних и нужных профессий — профессии «строитель».

Ведущий 1. У нас в гостях (*представление почетных гостей*).

Ведущий 2. Да, время быстро пролетит...

Будет вам семнадцать...

Кем работать вам тогда?

Чем заниматься?

Ведущий 1. Кем быть? — вопрос, конечно, интересный... На свете много разных профессий. Есть куда приложить руки! Выбирай, какая тебе интересней, чтобы потом на работу идти, как на праздник!

В исполнении группы «Акцент» звучит песня «Мы стоим у нового порога» (параллельно проходит презентация о техникуме).

2. Основная часть

Ведущий 1. Как и положено, первым гостей встречает хозяин дома. Вас приветствует директор техникума — Ф. И. О.

2.1. Выступление директора ПОО (*история и сегодняшний день техникума, условия обучения, реализуемые программы, правила приема, трудоустройство и перспективы профессионального роста*)

Ведущий 2.

Колонны, портики и шпили —

Архитектура разных стилей.

Соборы, здания, проспекты —

Всплеск мысли, зодчества проекты.

Кариатиды и атланты —
Следы застывшего таланта.
В полете замершие звуки.
Ведущий 1.
Плоды строительной науки,
Волшебных снов изображение,
Свободной мысли выражение.
Проектировщиков искусство
В сердцах людских разбудит чувство:
Благоговение, блаженство,
Непостижимость, совершенство.
Фантазии людской полет
В шедеврах каменных живет.

Ведущий 2. О перспективах развития строительства в нашем городе расскажет (Ф. И. О. представителя администрации города или управления капитального строительства).

1.2. Выступление представителя администрации города или управления капитального строительства

Ведущий 1. Из стен нашего техникума вышла не одна тысяча квалифицированных рабочих и специалистов строительных профессий. Многие из них продолжили обучение в высших учебных заведениях и сейчас работают начальниками участков, мастерами, прорабами. Сегодня у нас в гостях выпускник нашего техникума (Ф. И. О.), который в настоящее время работает мастером на одном из предприятий.

1.3. Выступление выпускника техникума

Ведущий 2. В этом учебном году из стен техникума выпускается студент группы № ... (Ф. И. О.) по профессии «мастер общестроительных работ». Он дважды становился победителем конкурса «Ученик года» в номинации «Знарок теории», активно занимается спортом, является призером областной олимпиады среди учреждений ПОО по математике.

1.4. Выступление студента-выпускника (параллельно идет презентация профессии «мастер общестроительных работ»)

3. Концертно-игровая часть

Ведущий 1. Дорогие ребята, сегодня вы узнали многое о строительных профессиях, и мы предлагаем вам поучаствовать в викторине. За каждый правильный ответ вы получаете жетон, а победители получают сладкие призы.

3.1. Ведущие проводят викторину на знание истории строительства и строительных профессий

Вопросы викторины:

1. Что было первым жилищем человека? (*пещера*).

2. Как только у человека появился дом, появилась профессия «строитель». А какие великие строения древних людей знаете вы? (*пирамиды, древние храмы, древние города*).

3. Рабочий этой профессии кладет фундамент, сооружает стены из кирпичей или блоков (*каменщик, родственные профессии — монтажник стальных и железобетонных конструкций, бетонщик, плотник*).

4. От профессионализма этого рабочего зависит внешний вид построенного здания. По тому, с каким качеством выполнены отделочные работы, жители судят о строительстве, качестве выполненных работ. Рабочие этой профессии в основном женщины (*маляр*).

5. Как переводится с древнегреческого слово «архитектор»?

а) главный строитель;

б) главный художник;

в) старый скульптор.

6. Плотники на Руси были непревзойденными строителями. Без единого гвоздя им было под силу и церковь срубить, и мост построить. Но примерно с XX века стали возводиться и каменные сооружения. Название новой профессии произошло от стройматериала, из которого делался кирпич, — глины. В то время слово «глина» звучало как «зод». Отсюда и название профессии. Так как же называли строителя в старину? (*зодчий*).

7. Название какой хозяйственной постройки в русских деревнях в переводе с тюркского означает «дворец»?

а) амбар; б) хлев; в) сарай.

8. Кто из глав нашей страны по своей основной профессии был строителем?

а) Л. И. Брежнев; б) Д. А. Медведев; в) Б. Н. Ельцин.

9. Как называется опорная стена дома? (*несущая*).

10. В какой стране находится самая знаменитая в мире стена? (*в Китае, великая китайская стена видна даже из космоса*).

11. Какие конструкции здания бывают натяжными? (*потолки*).

12. Каким словом в XIX–XX вв. в нашей стране называли важнейшие общественные здания? (*дворец; дворец культуры, дворец спорта*).

13. Кто на стройке «работает с огоньком»? (*сварщик*).

14. Мастер с мастерком — это кто? (*каменщик, штукатур*).

3.2. Подведение итогов викторины

По количеству полученных обучающимися жетонов определяется победитель викторины.

Ведущий 2. Дорогие ребята, предлагаем вашему вниманию выступление агитбригады нашего техникума.

3.3. Выступление агитбригады техникума

Ведущий 1. Выступает обучающийся 1-го курса (Ф. И. О.).

3.4. Обучающийся читает собственное стихотворение

Пушистые хлопья
Подернули ввысь;
К ним новые зданья
В лесах поднялись.
Растущие быстро
Ряды кирпичей —
Как песнь созиданья
И силы людей.
Из глины, цемента
И каменных плит
Здесь дому возникнуть
На днях предстоит.
Сначала как будто
Невзрачен на вид,
Как будто в пеленках
Ребенок лежит.
Он в кружеве леса,
Стропила на нем,
Без плоти и крови
Стоит еще дом.
Но знаю, громада
Камней оживет,
В ней кровь заиграет,
В ней жизнь расцветет.
И люди, что вскоре
Поселятся тут,

Со славою вспомнят
Строителя труд.
Дома за домами
Растут и растут,—
Их труд созидает,
Наш творческий труд!

Ведущий 2. Мы приглашаем вас, дорогие выпускники, связать свою жизнь с замечательной профессией — СТРОИТЕЛЬ.

Ведущий 1. КТО, если не мы, построит наше будущее?

Звучит песня: группа «Акцент» «Кто, если не мы?».

Ведущий 2. Дорогие друзья! Предлагаем вам совершить экскурсию по техникуму.

4. Экскурсия по техникуму

Обучающиеся группами уходят на экскурсию, которую проводят преподаватели и мастера производственного обучения техникума, школьникам раздают буклеты с информацией о техникуме.

**Методическая разработка
встречи с представителями профессий
«Хочу быть профессионалом»**

Автор: А. А. Готман, социальный педагог

*ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности»,
отделение Ленинск-Кузнецкого городского округа»*

Форма проведения: встреча с представителями профессий.

Целевая аудитория: обучающиеся 9-х классов школ городского округа, не определившиеся с выбором профессии.

Количество: до 20 человек.

Цель: помощь обучающимся в выборе профессии средствами информирования.

Задачи:

- информировать обучающихся о содержании труда рабочих профессий (специальностей);
- создать условия для осознания обучающимися установок, связанных с рабочими профессиями (специальностями);
- воспитывать уважительное отношение к людям труда, осознанное отношение к выбору будущей профессии.

Оборудование: доска, бланки для упражнения «Установки», бланки с вопросами для каждого гостя, лист ватмана с таблицей профессий, магниты, маркеры.

Продолжительность: 60 минут.

Приглашенные: представители профессий: повар, шахтер, строитель, продавец, специалист городского центра занятости населения.

Подготовительная работа:

- выявление девятиклассников, не определившихся с профессиональным выбором (совместно с классными руководителями);
- встреча с представителями профессий и центра занятости населения с целью раскрыть общую цель мероприятия и разъяснить конкретные

задачи беседы с обучающимися; обсудить с ними план рассказа о профессии с выделением главных вопросов, ознакомить с вопросами (прил. А);
– подготовка бланков для записи установок (по количеству участников) и таблицы профессий.

Этапы мероприятия:

1. Организационный этап (вступительное слово ведущего, представление почетных гостей).
2. Основной этап (знакомство с понятием «установка», выступление представителей профессий и центра занятости населения, обсуждение установок).
3. Заключительный этап (поведение итогов, рефлексия).

Ход мероприятия

1. Организационный этап

1.1. Вступительное слово ведущего

Добрый день, дорогие девятиклассники! Добрый день, уважаемые гости! Сегодня нам предстоит важное мероприятие, которое может помочь вам в выборе профессионального пути. Мы проводим мероприятие с людьми, которые всю жизнь посвятили тем профессиям, о которых будем говорить, они расскажут о своем профессиональном опыте.

(Ведущий представляет представителей профессий).

Кроме того, с нами сегодня специалист городского центра занятости населения, который познакомит вас с информацией о том, какие профессии особенно востребованы в нашем городе.

(Ведущий представляет специалиста).

2. Основной этап

Ведущий: мы с вами постараемся узнать больше о тех профессиях, которые в настоящее время не пользуются особой популярностью у выпускников, но при этом являются востребованными на рынке труда, выяснить, почему так получается.

2.1. Знакомство с понятием «установка»

Каждый участник получает рисунок, на котором изображена женщина (прил. Б). Задача — внимательно рассмотреть изображение женщины, описать ее внешность, возраст, чем она может заниматься, есть ли у нее семья. После непродолжительного изучения рисунков школьники описывают внешность изображенной женщины, акцентируя внимание на ее возрасте.

(Ответы нескольких участников мероприятия).

Мнения выступающих разделились: в одном случае, молодая, красивая девушка 25 лет, а в другом — старая женщина за 70 лет.

В ходе обсуждения необходимо, чтобы все участники мероприятия увидели на рисунке и девушку, и старушку и попытались объяснить, почему было трудно выяснить, кто из участников прав.

Таким образом, ведущий подводит школьников к выводу, что в силу особенностей восприятия окружающей действительности и имеющегося жизненного опыта, каждый из участников имеет субъективное мнение о чем-то или о ком-то. Это психологическое состояние называют установкой.

Установки на профессию (профессия плохая или хорошая) у школьников чаще всего формируются по внешним признакам, на основании незначительного личного опыта.

При выступлении приглашенных гостей нужно определить положительные и отрицательные установки профессий, которые они представляют.

2.2. Выступление представителей профессий

Представители профессий выходят по очереди и по заранее подготовленному списку вопросов кратко рассказывают о собственной профессии.

В это время обучающиеся заносят в бланк распространенные установки о профессиях: повар, продавец, горные специальности, строительные профессии.

Положительные установки	Отрицательные установки
Повар	
<ul style="list-style-type: none"> • Всегда сытый; • умеет вкусно готовить 	<ul style="list-style-type: none"> • Упитанный; • на кухне жарко; • невкусно пахнет; • весь в жирных пятнах
Продавец	
<ul style="list-style-type: none"> • Может придержать редкий или дешевый товар; • всегда при деньгах 	<ul style="list-style-type: none"> • Нервный скандалист; • много общения с разными людьми; • целый день на ногах
Горные специальности	
<ul style="list-style-type: none"> • Хорошая зарплата; • много льгот; • хорошее медицинское обслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> • В шахте темно, сыро и страшно; • постоянная грязь; • очень шумно
Строительные профессии	
<ul style="list-style-type: none"> • На все руки мастер; • возможность дополнительных заработков 	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий травматизм; • часто работа на улице в холод, жару, дождь

2.3. Обсуждение установок

После выступления последнего гостя школьники зачитывают и обсуждают (дополняют) положительные и отрицательные установки по каждой профессии. Приглашенные специалисты комментируют те установки, которые касаются их профессии: насколько они верны и как с ними справляются работники.

2.4. Выступление специалиста центра занятости населения

Специалист информирует обучающихся о текущем положении дел на муниципальном рынке труда, а также о формах получения профессионального образования на базе центра занятости населения.

3. Заключительный этап

3.1. *Ведущий.* Ребята, попробуйте объяснить, почему некоторые востребованные на рынке труда профессии, о которых мы с вами сегодня говорили, не пользуются популярностью у вас, выпускников?

(Ответы обучающихся: распространенные отрицательные установки).

Можете ли вы назвать профессии, о которых изменили свое мнение? Какие установки этой профессии, на ваш взгляд, более значимы?

(Ответы обучающихся).

3.2. *Ведущий.* Наше мероприятие подошло к концу. На доске прикреплен лист ватмана с таблицей, на столе лежат маркеры. Перед тем как покинуть аудиторию, я хочу поблагодарить наших гостей за интересные факты из своей профессиональной жизни. А вас, ребята, попрошу, выходя из класса, поставить знак «+» в столбце с той профессией, которую вы предпочли бы.

Более подробную информацию о профессии, которая вас заинтересовала, профессиональных образовательных организациях, где ее можно получить, вы можете узнать на портале «Профориентир».

Таблица профессий

Повар	Продавец	Горные специальности	Строительные профессии

Вопросы для представителей профессий

1. Как называется ваша специальность (профессия)?
2. Что или кто повлияли на ваш выбор? Испытывали ли вы потребность в помощи по вопросу выбора профессии (специальности) со стороны взрослых людей?
3. Какой путь получения профессии (специальности) вы прошли?
4. Существуют ли сегодня другие пути получения вашей профессии (специальности)?
5. В каких условиях вам приходится работать?
6. Какие преимущества имеет ваша профессия (специальность)?
7. Какие недостатки имеет ваша профессия (специальность)?
8. Какой профессиональный путь вы прошли?
9. Какие существуют перспективы вашего дальнейшего профессионального роста?
10. Что может ожидать вашу профессию в будущем?
11. Повторили бы вы свой выбор сегодня, если бы была возможность все начать сначала? Почему?



**Методическая разработка
конкурса «Круговорот профессий»**

*И. М. Антошина, А. В. Грачева, учителя
МБОУ ООШ № 20, г. Ленинск-Кузнецкий*

Форма проведения: конкурс.

Аудитория: обучающиеся 7–8-х классов.

Цель: актуализация знаний обучающихся о мире профессий.

Задачи:

- формировать общее представление о мире профессий;
- развивать познавательные способности и коммуникативные навыки обучающихся;
- воспитывать умение работать в группе.

Оборудование: компьютер, проектор, иллюстрации с изображением разных профессий.

Продолжительность: 45 минут.

Подготовительная работа: подбор членов жюри, формирование команд (3 команды по 5 человек).

Структура и содержание этапов:

1. Организационный этап (мотивационный настрой на работу, подготовительная беседа о правилах игры).
2. Основной этап (1-й и 2-й туры игры, суперигра).
3. Заключительный этап (подведение итогов, обратная связь).

Ход мероприятия

1. Организационный этап

1.1. Мотивационный настрой на работу

Ведущий: добрый день, уважаемые члены жюри и команды игроков!
Профессия... Важное слово в жизни каждого человека. Это самый главный выбор во взрослой жизни, профессия может приносить не только материальное благосостояние, но и удовольствие от процесса работы. Каждая профессия важна и нужна. Наш конкурс сегодня выявит, кто

лучше ориентируется в мире профессий. Конкурс судят (*представление членов жюри*).

1.2. Знакомство с правилами конкурса

Ведущий: каждой команде нужно набрать наибольшее количество баллов. Для этого необходимо правильно ответить на вопросы двух туров и суперигры. За каждый верный ответ на вопрос команда получает баллы, стоимость вопроса определяется по таблице, на подготовку к ответу дается одна минута. Стоимость вопроса суперигры — 50 баллов. Команды выбирают сами уровень сложности вопроса и отвечают по очереди согласно жеребьевке. (*Капитаны команд приглашаются на жеребьевку*).

2. Основной этап

2.1. Проведение первого тура. На экран проецируется таблица.

	А	Б	В	Г
1	10	20	30	40
2	10	20	30	40
3	10	20	30	40

Участникам предлагаются по три вопроса (стоимость вопросов 10, 20, 30 и 40 баллов).

Вопросы (зачитывает ведущий или проецируются на экран)

Стоимость балла	Вопрос	Ответ
10	1А. Какой предмет необходим в работе медика и портного?	Игла
	2А. Кем бы мог работать в наши дни кот Матроскин из мультфильма «Каникулы в Простоквашино»?	Бизнесмен
	3А. Какой специалист определяет вид счета, на который нужно отнести доходы, а на который — расходы. Сегодня таких специалистов в России более 1 млн человек	Бухгалтер
20	1Б. Кто принимает участие в пресс-конференциях, различных демонстрациях, в судебных тяжбах, появляется на важных операциях, встречах акционеров и т. п.?	Журналист
	2Б. Эта профессия процветает во всем мире. Какой человек из медицины призван найти причину душевного дискомфорта у больного?	Психотерапевт

Стоимость балла	Вопрос	Ответ
	3Б. Этот специалист занимается исправлением недостатков природы у человека. Подавляющее большинство клиентов — женщины	Косметолог
30	1В. У людей какой профессии настольными книгами являются труды А. С. Макаренко и К. Д. Ушинского?	Учитель
	2В. Их иногда называют книжными червями и педантами, им приходится интерпретировать конкретные статьи кодексов, законов, документов	Юрист
	3В. Специальность эта требует отличного здоровья. Эти люди несут ответственность за изучение и следование оптимальному маршруту передвижения, за контроль всех приборов, за общение с диспетчерами и другими службами	Пилот
40	1Г. Что изображено на эмблеме медицинских работников?	Чаша и змея
	2Г. Какая профессия связывает выдающихся писателей: А. П. Чехова, М. Ю. Булгакова и Артура Конан Дойля?	Врач
	3Г. Какая из профессий предполагает хорошую память на даты?	Историк

Жюри подсчитывает набранные баллы и представляет промежуточные результаты.

2.2. Проведение второго тура. На экран проецируется таблица.

	А	Б	В	Г
1	10	20	30	40
2	10	20	30	40
3	10	20	30	40

Участникам сообщается, что правила игры во втором туре не меняются.

Вопросы

Стоимость балла	Вопрос	Ответ
10	1А. Азот, гелий, ксенон, пробирка, газоотводная трубка. С какой профессией возникает ассоциация?	Химик

Стоимость балла	Вопрос	Ответ
	2A. A person who owns a bank or has an important job in a bank	Banker (банкир)
	3A. Врач, который видит пациентов насквозь, это...	Рентгенолог
20	1B. Он организует и контролирует работу водителей, заполняет, выдает и принимает путевые листы и другие документы, отражающие выполненную водителями работу, проверяет правильность их оформления	Диспетчер автомобильного транспорта
	2B. A person who performs in plays and films	Actor (актер)
	3B. Как называется поставщик услуг сети Интернет?	Провайдер
30	1B. Назовите фамилию первого авиаконструктора, который осуществил первый запуск космонавта в космос?	С. Королев
	2B. Перед кем все люди снимают шапки?	Парикмахер
	3B. Самый сладкий мастер — это...	Кондитер
40	1G. A person who works in a shop, selling things to customers and helping them to find they want (two words)	Shop assistant (продавец)
	2G. Кто погружается в работу с головой?	Аквалангист
	3G. Для какого врача устраивают показуху?	ЛОП (показ уха)

Жюри подсчитывает набранные баллы и оглашает промежуточные результаты.

2.3. Суперигра

Ведущий: вашему вниманию предложен всего один вопрос. Его цена 50 баллов. Итак, вопрос:

Известно, что в Риме представители этой профессии облачались в длинные платья особого кроя. Лица их были закрыты, на нос был надет длинный клюв, который был наполнен благовонными веществами. В руках, облаченных в перчатки, они держали длинную палку. Их вид был до того страшен, что дети при их виде обращались в бегство. Назовите профессию.

Правильный ответ: во время эпидемии по улицам Рима ходили одетые таким образом врачи.

3. Заключительный этап

Ведущий: подведем итоги нашей игры (предоставляет слово члену жюри, который называет команду-победительницу).

Ведущий: мы все вместе провели значимое и важное для всех нас мероприятие. Вас переполняют эмоции: радость, восторг, огорчение. Вы узнали о профессиях, показали свои знания. Но можно сказать с уверенностью, что без поражений не бывает побед! Мы одна команда! И все мы уже победители!

Надеюсь, что некоторым из вас проведенный конкурс поможет в выборе будущей профессии.

**Методическая разработка
профориентационного урока
«Мир профессий. Понятие о профессии»**

*Н. П. Свежинцева, учитель
МБОУ ООШ № 7, г. Ленинск-Кузнецкий*

Форма проведения: профориентационный урок.

Целевая аудитория: обучающиеся 8-го класса.

Количество: 25 человек.

Цель: формирование готовности обучающихся к социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи:

- расширить знания обучающихся о мире профессий на основе классификации Е. А. Климова;
- познакомить с понятиями «профессия», «специальность», «должность», с классификацией профессий по предметам труда, с востребованными профессиями региона;
- содействовать развитию познавательного интереса, мотивов саморазвития и личностного роста;
- воспитывать уважительное отношение к людям труда, осознанное отношение к выбору будущей профессии.

Оборудование: проектор, ПК.

Продолжительность: 45 минут.

Подготовительная работа:

- обучающиеся должны выполнить домашнее задание: написать сочинение (эссе) о предполагаемой будущей профессии или о профессии своих родителей;
- подготовить карточки с указанными профессиями и презентацию к информации классного руководителя.

Этапы мероприятия:

1. Организационный этап (вступительное слово классного руководителя, мотивационный настрой).

2. Основной этап (беседа о роли труда, классификация профессий, задания с элементами игры, информация о профессиях, востребованных в Кемеровской области).

3. Заключительный этап (поведение итогов, рефлексия).

Ход урока

1. Организационный этап

1.1. Сообщение темы и цели урока

1.2. Мотивационный настрой

Слово классного руководителя. Три человека выполняли одинаковую работу.

На вопрос о том, что они делают, каждый из них дает разный ответ.

Первый отвечает: «Целый день таскаю эту проклятую тачку».

Второй отвечает: «Зарабатываю деньги, чтобы прокормить семью».

Третий: «Строю прекрасный храм».

Вопрос: как вы понимаете смысл данного текста?

1.3. Обсуждение с обучающимися трех типов отношения человека к труду.

2. Основной этап

2.1. Беседа о роли труда

Классный руководитель: как вы понимаете, что такое труд? Как вы думаете, каково значение труда для человека?

(Ответы обучающихся).

Классный руководитель обобщает их ответы: во все времена труд — необходимая основа жизни и развития человека и общества. Труд характеризуется как сознательная целенаправленная деятельность человека, результат которой содержится в его представлении и регулируется в соответствии с поставленной целью. По этому поводу К. Маркс писал, что труд — исключительно достояние человека. Паук совершает операции, напоминающие операции ткача, пчела постройкой своих восковых ячеек подобна архитектору. Но самый плохой архитектор отличается от наилучшей пчелы тем, что, прежде чем строить ячейку из воска, он уже построил ее в своей голове. В трудовой деятельности развиваются способности человека, формируются физические и психические качества человека, такие как выносливость, сила воли, трудолюбие, самостоятельность, свобода, инициатива, творчество, честь и достоинство.

2.2. Рассказ классного руководителя о видах труда

Трудовая деятельность человека также бывает разной. Она отличается по сложности, характеру тех действий, которые выполняет человек, по содержанию того, что делает человек. Самая простая градация — деление труда на интеллектуальный и физический. Но и внутри данной градации также возможно дробление. Например, интеллектуальный труд можно разделить на низкоинтеллектуальный и высокоинтеллектуальный, учебный.

Физический труд характеризуется непосредственным взаимодействием человека со средствами труда, прямой включенностью его в технологический процесс, исполнительскими функциями в трудовом процессе. *Интеллектуальный труд* включает информационные, логические, обобщающие и творческие элементы, часто характеризуется отсутствием прямого взаимодействия работника со средствами производства и обеспечивает потребности производства в *знании, организации и управлении*.

Есть различные критерии классификации деятельности:

- по объектам и результатам деятельности — создание материальных благ или культурных ценностей;
- по субъекту деятельности — индивидуальная и коллективная;
- по характеру самой деятельности — например, репродуктивная или творческая;
- по соответствию правовым нормам — законная и незаконная.

2.3. Беседа учителя о профессиях работников школы

– А теперь давайте поговорим о том, представители каких профессий работают в нашей школе.

(Ученики перечисляют профессии).

– Как вы думаете, сколько существует профессий в мире?

(Ответы обучающихся).

– По разным источникам в мире существует более 70 тысяч профессий!

За последние 10 лет появились такие новые профессии, как менеджер, аудитор, брокер, дизайнер, маркетолог, форсайтер, тьютор, ментор стартапов и др. А ряд профессий устарели, не востребованы на рынке труда. Это стенографист, турагент, библиотекарь, документовед и др.

Необходимо различать понятия «профессия», «специальность», «должность».

(Для лучшего понимания определений можно информацию представить в виде презентации).

Профессия — род трудовой деятельности (занятий) человека, обладающего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, опыта и стажа работы.

Специальность — конкретный вид деятельности в рамках какой-либо профессии.

Должность — это конкретный трудовой пост в организации.

Пример № 1

Профессия: учитель.

Специальность: учитель математики, учитель биологии, учитель музыки, учитель технологии.

Должность: директор школы.

Пример № 2

Профессия: слесарь.

Специальность: слесарь по ремонту холодильных установок, слесарь-сантехник.

Должность: бригадир.

Пример № 3 (обучающиеся выполняют задание самостоятельно)

Профессия: врач.

Специальность: врач-терапевт, врач-окулист, врач-хирург, врач-стоматолог.

Должность: заведующий отделением, главный врач.

2.4. Закрепление понятий «профессия», «специальность», «должность»

На доске написаны буквы А, К, Л, П, Р, С. Обучающиеся делятся на три группы, получают таблицу на листе бумаги, куда вносят любую из представленных букв. Задание: записать профессии, специальности, должности, начинающиеся на соответствующую букву. Форма работы — групповая.

	Профессия	Специальность	Должность
Б	Библиотекарь	Бухгалтер-ревизор	Бригадир

2.5. Проверка выполнения задания

Группы по очереди зачитывают свои ответы, давая обоснование. Обучающиеся других групп дополняют ответы, если есть варианты.

2.6. Проверка домашнего задания

Обучающимся предлагается зачитать информацию (по желанию) о своей предполагаемой будущей профессии или о профессии своих родителей. Выступления обсуждаются, затем все работы сдаются классному руководителю.

2.7. Классификация профессий (психологические типы профессий по Е. А. Климову)

Классный руководитель: российский психолог Евгений Александрович Климов предложил свою классификацию профессий. Все профессии могут быть отнесены к тем или иным типам в зависимости от предмета труда (с чем имеет дело работник), средств труда (использует ли он машины или ручные инструменты) и т. п. Учитывая предлагаемую типологию, каждой профессии можно привести в соответствие некий код, к какому типу и по какому критерию она относится. А потом составить для себя «идеальную формулу профессии». И таким образом понять, какая профессия вам подходит, а какая нет. Эту схему можно рассматривать как лестницу, по которой вы будете подниматься, обдумывая выбор своего трудового пути.

По *предмету труда* профессии делятся на пять типов:

1. Профессии типа «человек — природа» (Ч–П) связаны с растениеводством, животноводством, лесным хозяйством, охраной окружающей среды (агроном, микробиолог, зоотехник, лесовод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод, ветеринар).

2. Профессии типа «человек — техника» (Ч–Т) связаны с техникой (водитель, электромонтажник, наладчик станков, радиомонтажник, радиотехник, фотограф).

3. Профессии типа «человек — человек» (Ч–Ч) связаны с обслуживанием людей (воспитатель, учитель, врач, фельдшер, медсестра, вахтер, продавец, парикмахер, официант, библиотекарь, экскурсовод, юрист, полицейский).

4. Профессии типа «человек — знаковая система» (Ч–З) связаны с подсчетами, цифровыми и буквенными знаками (редактор, корректор, телеграфист, программист, оператор ЭВМ, экономист, бухгалтер, статистик, чертежник, радист).

5. Профессии типа «человек — художественный образ» (Ч–Х) объединяют все творческие специальности, профессии (писатель, художник, композитор, модель, архитектор, скульптор, журналист, хореограф, ювелир, гравер, музыкант, актер).

2.8. Игра «Угадай профессию»

Игра проводится в группах. Обучающиеся получают карточки с указанной профессией. Показывать карточки одноклассникам нельзя.

Задание: назвать, к какому типу эта профессия относится, и изобразить профессию, указанную в карточке при помощи жестов и мимики, без слов. Обучающиеся других групп должны угадать, какую профессию им демонстрируют.

Прилагаемый список профессий: плотник, жонглер, штукатур, швея, художник, журналист.

2.9. Профессии, востребованные в Кемеровской области

Отыскать работу в Кемеровской области проще всего представителям рабочих специальностей. Вакансий для таких соискателей имеется много, а заработные платы в данном сегменте довольно высокие. По данным Департамента труда и занятости населения Кемеровской области, по состоянию на апрель 2019 г. наиболее востребованы водитель автомобиля, машинист, горнорабочий, слесарь, врач, медицинская сестра и др. Среди «мужских» специальностей особым спросом пользуются каменщики, машинисты экскаваторов и бульдозеров, слесари по авторемонту, облицовщики и столяры. Такие работники без проблем находят работу на мелких или крупных предприятиях. Заработные платы данных специалистов оцениваются сравнительно высоко — в 35–45 тысяч рублей. Женщинам отыскать работу в Кемеровской области проще всего поварами, продавцами, пекарями и кассирами. Их заработная плата около 29 тысяч рублей. Без проблем могут трудоустроиться менеджеры по продажам. Эти работники нужны многим организациям. Некоторые компании готовы взять в штат соискателей без опыта работы, но при условии, что у них высшее экономическое образование. Зарабатывают менеджеры по продажам порядка 36 тысяч рублей. Сложнее всего устроиться на работу юристам и экономистам. Потребность в таких специалистах практически нулевая, поскольку долгое время наблюдалось перепроизводство специалистов по этим направлениям. Немного вакансий в области искусства и культуры, сложно трудоустроиться музейным работникам.

На сегодняшний день уровень безработицы в регионе составляет 6,1 %. Молодежь в возрасте до 30 лет среди безработных составила 39,2 %.

(Данная информация периодически меняется. Уточнить данные можно на сайте Департамента труда и занятости населения Кемеровской области и на профориентационном портале Кузбасса «Профориентир»).

3. Заключительный этап

3.1. *Классный руководитель*: как видите, конкуренция на региональном рынке труда достаточно высокая. Поэтому каждому из вас необходимо серьезно отнестись к выбору своего профессионального пути.

В народе говорят, что человек рождается дважды, вторым его рождением считается выбор профессии. Рождение человека как профессионала — процесс сложный и индивидуальный. Выбор профессии — ответственный шаг в жизни каждого человека. От продуманного выбора профессии во многом зависит и ваша судьба. Правильно выбрать профессию — значит найти свое место в жизни. А поспешность и легкомыслие могут расстроить жизненные устремления и сделать человека несчастным.

3.2. *Классный руководитель*: чем полезен сегодняшний урок для вашей дальнейшей жизни? Какая информация для вас показалась интересной, и вы будете пользоваться ею при выборе своей будущей профессии? Кто, благодаря сегодняшнему уроку, выбрал для себя будущую профессию или хотя бы задумался о ее выборе? (Ответы обучающихся).

3.3. *Классный руководитель*:

На земле очень много профессий.

О профессии каждый мечтал.

Есть профессия — нежная песня.

Есть профессия — литый металл.

Но всегда — и как было когда-то,

И сейчас в двадцать первый наш век,

Я хочу пожелать вам, ребята,

Чтобы вырос из вас Человек!

**Методическая разработка
групповой консультации**

«Квартирный вопрос» выпускника детского дома

Авторы: Н. А Серова, методист ГБУ ДПО «КРИПО», г. Кемерово,

М. А. Астахова, учитель русского языка и литературы

МБОУ «СОШ № 35», г. Осинники

Форма проведения: групповая консультация.

Аудитория: выпускники детского дома, не достигшие 23-летнего возраста.

Количество: 15–20 человек.

Цель: повышение уровня социальной адаптации воспитанников.

Задачи:

1. Способствовать формированию правовой грамотности выпускников детского дома в решении жилищного вопроса.

2. Сориентировать выпускников в сборе необходимого пакета документов для решения жилищного вопроса.

Продолжительность: 60 минут.

Подготовительная работа: написание программы консультации; подготовка необходимых материалов для проведения консультации (бейджи, список гостей мероприятия); оформление помещения для проведения мероприятия: круглый стол, минеральная вода; презентация «Обеспечение жильем воспитанников детского дома»; подготовка оргтехники: мультимедийная аппаратура, экран.

Этапы мероприятия:

1. Организационный момент (мотивационный настрой, представление гостей и участников мероприятия).

2. Основная часть (выступление специалистов отдела по распределению жилья Администрации Осинниковского городского округа).

3. Ответы на вопросы выпускников.

4. Анализ мероприятия и планирование дальнейшей работы.

Ход мероприятия

1. Организационный момент

Уважаемые выпускники, коллеги, гости! Сегодня я рада приветствовать вас в стенах нашего учреждения на тематической консультации «Квартирный вопрос» выпускника детского дома (представление участников).

Сегодня мы собрались здесь для того, чтобы помочь нашим выпускникам (представление выпускников) в решении, пожалуй, главного вопроса организации самостоятельной жизни — обеспечения собственным жильем. Ведь именно наличие жилья является залогом успешного планирования самостоятельного проживания и социализации в целом. Сегодня кто-то из вас еще проживает в общежитии, обучаясь в профессиональной образовательной организации, кто-то живет у родственников, кто-то — на съемной жилплощади. Но каждый из вас понимает, что решение данного вопроса не надо откладывать. Решить эту проблему самостоятельно, без посторонней помощи не всегда под силу и взрослому человеку, а тем более вам, ребята, ведь совсем недавно вы вышли из стен детского дома и только начинаете свой путь в самостоятельную жизнь. Поэтому сегодня я пригласила на нашу встречу специалистов отдела по распределению жилья Администрации Осинниковского городского округа, которые ответят на все ваши вопросы и предоставят необходимую информацию. Предлагаю начать обсуждение данной темы.

Надеюсь, что наша тематическая консультация будет эффективна и даст положительные результаты в решении ваших жилищных проблем.

Предоставляю слово специалисту отдела по распределению жилья Администрации Осинниковского городского округа, который расскажет вам о правилах перерегистрации очередности на получение жилья, о том, какой пакет документов необходимо собрать и предоставить в отдел по распределению жилья.

2. Основная часть

Выступление специалистов отдела по распределению жилья Администрации Осинниковского городского округа.

3. Ответы на вопросы выпускников

Обмен информацией, рекомендации по сбору необходимых документов. Рассказ специалиста ведется с опорой на перечень актуальных для выпускников вопросов:

1. В течение какого времени после выпуска из детского дома выпускнику должно быть предоставлено жилье?

2. Есть ли у нас право выбора при получении жилья (комната в общежитии или отдельная квартира)?

3. Если выпускник не получает жилье, имеет ли он право обратиться в судебные инстанции? Какие для этого нужны основания?

4. Существуют ли какие-либо привилегии при получении жилья, если выпускник успешно закончил профессиональную образовательную организацию, работает по специальности и собирается продолжить обучение высшем учебном заведении?

5. Имеет ли право молодая семья, состоящая из выпускников детского дома, на первоочередное получение жилья?

6. Существуют ли льготы при оплате за жилье для детей-сирот?

7. Может ли выпускник, получивший собственное жилье, продать его или сдать в аренду?

4. Анализ мероприятия и планирование дальнейшей работы

Подведение итогов мероприятия.

Уважаемые участники тематической консультации! Очень приятно было сегодня пообщаться. Думаю, что наша встреча даст положительные результаты, а главное — поможет всем вам решить главную проблему обеспечения жильем.

Благодарю представителей отдела по распределению жилья за то, что откликнулись на наше приглашение и приняли участие в тематической консультации. Надеюсь на дальнейшее сотрудничество и взаимопонимание.

Для каждого из вас, дорогие выпускники, мы подготовили памятки, которые повысят вашу правовую грамотность и помогут в решении жилищных вопросов.

Заключение

Таким образом, данная тематическая консультация, являясь частью программы организации деятельности педагога-наставника детского дома по сопровождению социально-профессиональной адаптации выпускников в профессиональных образовательных организациях «Ориентир», направлена на организацию правовой поддержки выпускников детского дома, способствует формированию правовой грамотности выпускников детского дома в решении жилищного вопроса, а также позволяет сориентировать их в сборе необходимого пакета документов для решения жилищного вопроса. В результате (на основании полученных данных в ходе анкетиро-

вания выпускников) был сделан вывод: данная форма информирования выпускников является продуктивной, так как высокий уровень информированности по вопросам жилищного законодательства показали более 50 % выпускников, средний уровень — более 30 %. Раздаточный материал, которым был обеспечен каждый участвовавший в тематической консультации выпускник, стал путеводителем в решении жилищных вопросов.

**Методическая разработка
социального волонтерского проекта
«Не бойся, я с тобой...»**

*Автор: О. С. Афанасьева, социальный педагог
ГПОУ «Юргинский техникум агротехнологий и сервиса»*

Форма: социальный волонтерский проект по сопровождению детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот (далее — **дети-сироты**) в профессиональной образовательной организации.

Актуальность проекта

Столкнувшись с внешним миром после выпуска из детского дома и проблемами, которые ранее за него решали взрослые, вплоть до выбора за него профессионального образовательного учреждения, подросток-сирота теряет, не знает, что делать с внезапно появившейся свободой. Он не готов взаимодействовать с широким социумом и не готов справляться с решением многих вопросов самостоятельно.

Длительное пребывание в условиях детского дома нередко приводит к формированию у детей-сирот иждивенческих установок, низкому уровню трудовой и учебной мотивации, правовой грамотности, отклоняющемуся поведению, отсутствию ориентации на успех. Поэтому выпускников данной категории с неохотой берут в профессиональные образовательные учреждения, т. к. сразу же повышается численность обучающихся, склонных к противоправным действиям, состоящих на различных видах контроля. Приходят в техникум дети-сироты, склонные к бродяжничеству, в побеге которых следственные отделы обвиняют работников профессиональных образовательных организаций (ПОО), и в решении многих вопросов даже межведомственное взаимодействие не всегда бывает эффективно.

В Кемеровской области проведен эксперимент по организации взаимодействия образовательных учреждений разного типа по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся, в том числе в Юргинском городском округе. В ходе эксперимента мы раз-

работали проект по социально-профессиональной адаптации детей-сирот в условиях обучения в ПОО. Технология постинтернатного сопровождения, которую мы используем, призвана создать условия, способствующие профессиональному росту, личностному становлению, формированию навыков, необходимых для принятия ответственных решений детьми-сиротами.

Любые перемены в жизни человека связаны с определенными страхами для индивида, повышают тревожность (например, переход воспитанника из детского дома в условия ПОО, страх быть не принятым в новой группе, страх переезда на новое место жительства и др.). Отсюда название проекта — «Не бойся, я с тобой...». Так может сказать любой волонтер нашего проекта своему подопечному.

Цель проекта: помощь детям-сиротам, лицам из числа детей-сирот в социально-профессиональной адаптации в условиях ПОО.

Задачи:

1. Подготовить группу волонтеров для реализации проекта.
2. Формировать благоприятные условия для социально-профессиональной адаптации детей-сирот.
3. Формировать/совершенствовать социально-бытовые навыки студентов из числа детей-сирот.
4. Повысить уровень их правовой грамотности.
5. Содействовать им в достижении успеха.

Оптимальное время реализации: сентябрь — январь первого года обучения детей-сирот в ПОО.

Необходимые условия реализации: проект может быть реализован в любой ПОО, где обучаются дети-сироты.

Основная группа направленности: обучающиеся-сироты, принятые на обучение в ЮТАиС на 1-й курс.

Участники реализации проекта: волонтерский отряд “Next”, педагоги и работники ЮТАиС.

Основная идея проекта состоит в том, что за каждым обучающимся-сиротой закрепляется волонтер старшего курса по принципу «равный обучает равного», который является лидером, способным повести за собой, показать пример в ориентации на здоровый образ жизни и на успех. В Интернете мы нашли похожие программы (не проекты), длительные по срокам реализации, для работы в некоммерческих объединениях, име-

ющих финансовую поддержку на муниципальном, региональном уровнях. Везде работают взрослые люди, а на наш взгляд, лучше, когда волонтер и подопечный ровесники. Изучив опыт других регионов по проблеме адаптации детей-сирот, мы пришли к выводу о необходимости разработки и реализации волонтерского социально значимого проекта по постинтернатному сопровождению, т. к. в нашем общежитии живут дети-сироты и дети из домашних семей. Они общаются, всегда рядом, на уроках и во внеурочное время. Несомненно — это ресурс! На подготовительном этапе группу волонтеров, занятых в проекте, необходимо познакомить с целью и задачами проекта, объяснить, какой результат мы хотим получить. Идеально, когда волонтер и обучающийся-сирота становятся друзьями. Задача педагогов — сплотить волонтеров и обучающихся-сирот.

Адаптационная работа предусматривает использование технологий, не являющихся учебными ни по содержанию, ни по организационной форме, но сопровождающих и поддерживающих обучающихся в образовательном процессе, подготавливающих их к дальнейшей жизни. Поскольку для адаптации, формирования отношений с новыми людьми, установления межличностных контактов, привыкания к новым (профессиональным) видам деятельности требуется время, то для одних обучающихся этот процесс протекает быстро, для других — тяжело и волнительно. Много зависит от психологических особенностей человека (типа нервной системы, темперамента, характера, ценностных предпочтений и т. д.) и от того, насколько продуманы условия, которые помогают им успешно адаптироваться к коллективу.

Ежедневно в течение всего периода реализации проекта волонтер курирует своего подопечного. Обсуждает с ним прошедший день, делится планами на следующий, вовлекает его в творческую деятельность, спорт.

Детям-сиротам при первом занятии на сплочение нужно дать возможность самим выбрать себе волонтера. Для этого им нужно познакомиться, узнать об увлечениях друг друга. Так, волонтеру-спортсмену будет легче сопровождать обучающегося-сироту, увлеченного спортом и т. д. Проживающим в общежитии лучше сопровождать так же проживающего в общежитии. В общежитии техникума дети-сироты не должны жить компактно, нужно чтобы была возможность организовать их совместное проживание с детьми из семей, что значительно расширяет социальные сети и дает возможность им формировать социально-бытовые навыки. Для этого исполь-

зуется ролевая игра «Шеф-повар», где роли меняются. Дети должны знать, что, когда и где и какая роль для конкретного обучающегося определена на сегодня. Куратор проекта напоминает участникам о мероприятиях в «Вестнике проекта» — это стенд, где размещается информация, и все участники в любое время могут посмотреть план работы. За «Вестник проекта» отвечают студенты либо педагог.

Не последнее место в адаптационной работе занимают методы активного обучения, стимулирующие познавательную деятельность обучаемых. Эти методы строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. Данные методы построены на сознательном создании напряженной, конфликтной ситуации, которая вынуждает обучающихся принимать решения для достижения заданной цели в условиях неполноты представленной информации, ограниченности материальных и предметных ресурсов, а в некоторых случаях — и в противодействии со стороны других участников.

В проекте используются такие формы работы, как дискуссии, квесты, решение ситуационных задач.

Для решения задач и помощи в адаптации необходим доброжелательный настрой коллектива педагогов и работников техникума, проявляемый в готовности помочь волонтерам и их подопечным в усвоении знаний, умений и навыков профессионального труда; ценностей социальной и профессиональной деятельности, норм поведения в коллективе.

Несмотря на то, что в интернатных учреждениях реализуются программы по развитию социально-бытовых, коммуникативных, психологических знаний, умений у подростков, а замещающая семья передает ребенку жизненный опыт, которым он может руководствоваться на протяжении всей своей жизни, детям-сиротам необходимо оказывать помощь на этапе становления, независимого проживания, развития самостоятельности.

Профессиональная образовательная организация не является специальным учреждением для детей-сирот. Ее характеризует большая открытость и менее строгий режим, что способствует развитию у сирот самостоятельности. Государственное обеспечение, реализуемое в виде бесплатного проживания и денежных выплат, позволяет детям-сиротам самостоятельно планировать свой бюджет. Многие из них абсолютно не умеют этого делать. Наша задача — научить их этому. Для этого в рамках проекта организуются уроки финансового благополучия.

Календарно-тематический план реализации проекта

Подготовительный этап			
1	Разработка проекта	01.09 – 10.09.2016	Соц. педагог
2	Набор группы волонтеров	01.09 – 10.09.2016	Руководитель волонтерского отряда
3	Занятие с волонтерами	12.09.2016	Психолог, соц. педагог
4	Совещание по вопросам адаптации с педколлективом	13.09.2016	Пед. коллектив
5	Анкетирование по адаптации в группах	13.09.2016	Психолог, соц. педагог, кураторы групп
6	Разработка календарно-тематического плана	14.09.2016	Зам. по УВР, соц. педагог, куратор проекта
7	Знакомство волонтеров с подопечными	15.09.2016	Психолог, куратор проекта
8	Занятие на сплочение	16.09.2016	Психолог
9	Подготовка материалов для реализации проекта	19.09 – 22.09.2016	Куратор проекта, волонтеры
10	Анкетирование на уровень тревожности (вход)	16.09.2016	Психолог
11	Планирование работы самоуправления общежития	15.09 – 16.09.2016	Воспитатели общежития, актив самоуправления
Основной этап			
12	Экскурсия и знакомство с педагогами доп. образования ЮТАиС	19.09.2016	Волонтеры
13	Права и обязанности студента (встреча с инспектором ПДН)	20.09.2016	Инспектор ПДН, зам. по УВР
14	Встреча с тьютором	21.09.2016	Соц. педагог
15	Практикум по приготовлению пищи	22.09.2016	Воспитатели, волонтеры
16	Участие в программе «Первый блин»	26.09.2016	Кураторы групп, волонтеры

17	Совместный поход за канцелярией по магазинам города	28.09.2016	Соц. педагог
18	Мастер-класс по приготовлению	30.09.2016	Волонтеры
19	Мастер-класс по приготовлению	03.10.2016	Соц. педагог
20	Конкурс каждодневных блюд «Шеф-повар»	05.10.2016	Воспитатели
21	Участие в городском проекте против наркотиков «Деловые люди»	10.10 – 28.11.2016	Соц. педагог, волонтеры
22	Беседа о значимости выбранной профессии	Час общения один раз в две недели	Мастера производственного обучения, кураторы групп
23	День хлебороба в ОО. Чествование молодых профессионалов	20.10.2016	Кураторы групп, мастера производственного обучения
24	Составление списка бюджетных магазинов	21.10.2016	Соц. педагог, волонтеры
25	Конкурс на лучшую комнату	25.10.2016	Воспитатели, актив самоуправления
26	Разработка буклета «Инструкция выживания»	24.10 – 31.10.2016	Соц. педагог, волонтеры
27	Участие в соревнованиях, конкурсах по плану ОО	В течение всего проекта	Все участники проекта
Аналитический этап			
28	Составление плана-сценария успешной жизни «Как я стану...»	01.11.2016	Соц. педагог, куратор проекта, волонтеры
29	Наш общий День рождения	04.11.2016	Тьютор, воспитатели, куратор проекта, администрация
30	Работа по укреплению родственных связей	10.11.2016	Соц. педагог, тьютор
31	Участие в городском конкурсе «Молодежь против наркотиков»	20.11.2016	Соц. педагог, куратор проекта

32	Участие в региональной акции в международный день защиты от ВИЧ	01.12.2016	Соц. педагог, рук. волонтерского отряда
33	Участие в региональной акции «Рождество для всех и для каждого»	07.12 – 14.12.2016	Волонтеры
34	Анкетирование на уровень психологической тревожности	16.12.2016	Психолог
35	Мониторинг деятельности волонтеров	19.12.2016	Куратор проекта, соц. педагог
36	Анализ деятельности по реализации проекта	29.12.2016	Все участники проекта



Организация профессиональных проб для старшеклассников в профессиональных образовательных организациях

Методические рекомендации

И. А. Килина, Н. Т. Рылова, И. Ю. Вершинин, В. Ф. Белов,
под общ. ред. Е. Л. Рудневой

В издании представлены результаты деятельности ГБУ ДПО «КРИПО» как федеральной экспериментальной площадки ФГАУ «Федеральный институт развития образования» по теме «Разработка и апробация региональной модели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в учреждениях общего и профессионального образования», методика организации профессиональных проб, психолого-педагогические условия для их выполнения

старшеклассниками, в том числе и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, опыт осуществления данных проб в профессиональных образовательных организациях Ленинск-Кузнецкого городского округа. Предлагаемые диагностический инструментарий, программы профессиональных проб могут быть использованы в профориентационной работе профессиональных образовательных организаций с обучающимися, информировании их о рабочих профессиях, востребованных в муниципалитете, регионе.

Методические рекомендации предназначены для специалистов общеобразовательных организаций, ответственных за профориентацию обучающихся и их родителей (законных представителей), центров содействия трудоустройству и профориентации профессиональных образовательных организаций, муниципальных органов управления образования.



Организация и проведение профессиональных проб для старшеклассников

Методические рекомендации

И. А. Килина, Н. Т. Рылова, под ред. Е. А. Пахомовой

В методических рекомендациях раскрывается механизм организации профессиональных проб для обучающихся на муниципальном уровне. Представлен опыт проведения в профессиональных образовательных организациях профессиональных проб для старшеклассников Ленинск-Кузнецкого городского округа.

Методические рекомендации адресованы работникам органов управления образованием, специалистам, работающим в сфере профессиональной ориентации, руководителям и преподавателям организаций общего, среднего профессионального и высшего образования.



Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся

Монография

И. А. Килина, Н. В. Осипова, Е. В. Понамарева,
Д. В. Траут, под ред. Е. Л. Рудневой

В монографии изложены результаты теоретического и эмпирического исследования проблемы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Обобщен и представлен опыт деятельности Ленинск-Кузнецкого городского округа как соисполнителя федеральной экспериментальной площадки ФГАУ «ФИРО». Проанализированы аспекты проблемы самоопределения, опыт сопровождения

профессионального самоопределения, предложены и обоснованы организационная структура и модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Монография предназначена для педагогических работников, ответственных за профориентацию в муниципалитете, образовательных организациях.



Сопровождение профессионального самоопределения школьников

Методические рекомендации

И. А. Килина, Е. В. Понамарева, Н. Т. Рылова
Д. В. Траут, под ред. Е. А. Пахомовой, Е. Л. Рудневой

В методических рекомендациях раскрываются особенности сопровождения профессионального самоопределения школьников, применения современных форм и методов профориентационной работы, представлены практические материалы и методические разработки по организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций. Описан алгоритм

работы ответственного за профориентацию, предложены диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности профессионального самоопределения, формы и методы сопровождения профессионального самоопределения школьников.

Адресованы педагогам общеобразовательных организаций, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дополнительного образования, работающим в сфере профориентации, а также предназначены для обеспечения учебного процесса по повышению квалификации специалистов, ответственных за профориентацию обучающихся.



Сопровождение профессионального самоопределения студентов профессиональных образовательных организаций

Методические рекомендации

И. А. Килина, Е. В. Понамарева, Д. В. Траут,
под ред. Е. Л. Рудневой

В методических рекомендациях обобщен опыт использования современных форм и методов профориентационной работы, направленных на формирование профессионального самоопределения обучающихся, внутренней готовности к самостоятельному и осознанному планированию перспективы личного и профессионального развития, построение профессиональной карьеры. Описаны алгоритм работы ответственного за профориентацию; критерии и показатели результативности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности профессионального самоопределения.

Адресованы педагогам, психологам, профконсультантам, специалистам, ответственным за профориентацию в профессиональных образовательных организациях.



Организация профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями

Методические рекомендации

И. А. Килина, Е. А. Доренбуш, Н. В. Осипова,
Е. В. Понамарева, под общ. ред. В. И. Сахаровой

В методических рекомендациях рассматриваются особенности организации, формы и методы профориентационной работы с обучающимися начальной школы с учетом требований ФГОС начального образования. Представлен диагностический инструментарий для проведения мониторинга сформированности профессионального самоопределения обучающихся начальной школы. Особое внимание уделяется деятельности пилотных школ, реализующих межведомственный долгосрочный проект «Сто дорог — одна моя» по профориентационной работе с младшими школьниками и их родителями (законными представителями).

Издание адресовано педагогам, психологам, специалистам, ответственным за профориентацию обучающихся начальной школы и их родителей. Материалы издания могут быть использованы специалистами учреждений дополнительного профессионального образования при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ.



Профориентационная работа с воспитанниками дошкольных образовательных организаций

Методические рекомендации

Н. Т. Рылова, Н. Г. Хвалевко, под ред. Е. Л. Рудневой

Методические рекомендации могут быть использованы для организации профориентационной работы в образовательной деятельности. Издание предлагает разработки различных профориентационных занятий, направленных на развитие эмоционально-положительного отношения дошкольников к человеку труда; расширение их представлений о профессиональной деятельности, в том числе своих родителей, близких родственников;

воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда; формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.

Предназначены для руководителей и педагогических работников дошкольных образовательных организаций, преподавателей и студентов педагогических колледжей.



Профессиональная ориентация младших школьников

Учебное пособие

В. И. Сахарова, И. А. Килина

В учебном пособии охарактеризованы организационно-педагогические условия профориентационной работы с обучающимися начальной школы с учетом требований ФГОС начального образования. Представлены нормативные документы, регулирующие различные аспекты профориентационной работы, практико-ориентированные средства в профориентационной работе, диагностический инструментарий для проведения мониторинга профессионального самоопределения младших

школьников, формы и методы профориентации обучающихся начальной школы. Особое внимание уделяется деятельности пилотных школ, реализующих межведомственный долгосрочный проект «Сто дорог — одна моя» по профориентационной работе с младшими школьниками и их родителями.

Издание адресовано педагогам, психологам, специалистам, ответственным за профориентацию обучающихся начальной школы и их родителей. Материалы издания могут быть использованы специалистами учреждений дополнительного профессионального образования в реализации дополнительных профессиональных образовательных программ.

Учебное издание

**СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
И СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
ВОСПИТАННИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Методические рекомендации

Редактор *М. П. Олейникова*
Дизайн и компьютерная верстка: *Е. В. Зейц*
Печать: *А. В. Богданов*

Подписано в печать 21.05.2020
Формат 60x84¹/₁₆. Бумага офсетная
Гарнитура Minion Pro. Печать офсетная
Усл. печ. л. 6,26. Тираж 300 экз. Заказ № 557

Отпечатано в типографии ГБУ ДПО «КРИПО»
650070, г. Кемерово, ул. Тухачевского, 38а