

1. Наименование практики.

Цифровой преподаватель Кузбасса

2. Авторы практики:

Брыксина Екатерина Сергеевна, Кремзюк Евгения Павловна.

3. Аннотация:

Формализованы современные цифровые компетенции для педагога.

Сформирован конструктор программ подготовки по каждой компетенции.

Создан инструмент подбора модулей обучения преподавателя цифровым компетенциям для формирования индивидуальной программы подготовки - цифровая платформа с применением СДО для реализации этих персональных программ.

Новый формат может быть применен в любом регионе, в различных отраслях для организации внутрифирменного обучения специалистов компетенциям цифровой экономики.

4. Место реализации практики:

Центр опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП), структурное подразделение Государственного профессионального образовательного учреждения «Сибирский политехнический техникум», Кемеровская область-Кузбасс, г.Кемерово, ул.Павленко, 1а

5. Актуальность:

Отсутствие формализации цифровых компетенций в СПО, недостаточно разработанный инструментарий оценки владения цифровыми компетенциями не позволяет увидеть продуктивность использования современных образовательных и психолого-педагогических технологий, умение преподавателя адаптировать их в соответствии с педагогическими ситуациями.

Предлагаемый механизм практики для персонального выбора и формирования индивидуальной образовательной траектории программы подготовки позволит преподавателю освоить цифровые компетенции, а затем преподаватель создаст условия для формирования у обучающихся компетенций, востребованных в условиях цифровой экономики.

6. Цель и задачи:

Цель:

Развитие цифровых компетенций преподавателей.

Задачи:

1. Создание конструктора компетенций в рамках подготовки педагогических кадров в условиях цифровизации экономики.
2. Опережающая подготовка кадров под проектное управления развитием региона.
3. Совершенствование региональной системы непрерывного образования через доступную гибкую информационную среду с применением дистанционных технологий.

7. Средства и способы реализации практики:

Этапы реализации практики	Информационные ресурсы	Кадровые ресурсы
2019 год апрель Изучение практик подготовки педагогов цифровым технологиям	Базы данных информационно-справочных ресурсов СПО	Специалисты мониторингового центра.
2019 год, апрель- май Описание цифровых компетенций	Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» Федеральные проекты: «Кадры для цифровой экономики» «Информационная безопасность» «Цифровые технологии» Региональные проекты: Кадры для цифровой экономики (Кемеровская область - Кузбасс)	Куратор практики Методисты Преподаватели-эксперты Ворлдскиллс
2019 год июнь Разработка программы ПК	Формирование комплектов учебно-методических материалов Цифровая платформа ЦОПП	Методисты, преподаватели высшей квалификационной категории, эксперты Ворлдскиллс
2019 год август Размещение курса в каталоге программ	Реклама, соцсети, пресс-релизы	Системные администраторы для обеспечения Цифровой платформы,

		куратор практики, специалисты аналитического отдела
2019 декабрь - апрель 2020 год Программа обучения	Размещение комплектов учебно-методических материалов в системе электронного и дистанционного обучения	Преподаватели высшей квалификационной категории, эксперты Ворлдскиллс
Для создания, внедрения, тиражирования данной практики применен минимальный набор программного обеспечения		
Финансовые ресурсы:		
1.Субсидии из бюджета на выполнение государственного задания на оказание государственных услуг по реализации дополнительных образовательных программ.		
2.Внебюджетные средства организации.		

Алгоритм действий по формированию запроса на обучение:

-записаться на обучение на программу можно из любой местности региона, в том числе не только через цифровую платформу ЦОПП, <https://copp.ruobr.ru/program/>, а через личный кабинет гражданина.

-выбор курса повышения квалификации из модулей configurator образовательных программ ЦОПП (4 модуля по 18 часов каждый: дистанционные системы, разработка персонального веб-приложения, эффективная работа в MSOffice, работа с современными интернет-ресурсами);

-проектирование индивидуальной образовательной траектории по выбранной цифровой компетенции (коммуникации и кооперация в цифровой среде, саморазвитие в условиях неопределенности, креативное мышление, управление информацией и данными, критическое мышление в цифровой среде):

-по количеству часов (от 18 до 72 часов);

-по тематике (согласно тем цифровым компетенциям, которые необходимо сформировать или усовершенствовать преподавателю);

-по выбору преподавателей (запрос может содержать потребность в преподавателях из других регионов);

-по форме обучения;

-по освоению тех современных инновационных ресурсов, которые предоставляет ЦОПП для обучения педагогических работников навыкам практического применения современного учебного оборудования на базе ЦОПП или в рамках сетевого взаимодействия можно использовать площадки других профессиональных образовательных организаций области (VR, Jallinga, робототехника).

Научившись сам, именно преподаватель может помочь студенту пройти путь от выбора своей профессии к успешной карьере, применить студенту новые компетенции на практике. Данные заявок обрабатываются через цифровую платформу и являются основанием для разработки программ по освоению цифровых компетенций для преподавателей, студентов, сотрудников предприятий – работодателей, социальных партнеров профессиональных образовательных организаций.

8. Критерии результативности

Внедрена эффективная программа повышения квалификации педагогов для освоения цифровых компетенций.

Описаны цифровые компетенции преподавателя СПО.

Сформированы по каждой компетенции программы подготовки в виде самостоятельных независимых модулей.

Разработан инструмент оценивания сформированности цифровых компетенций для преподавателей СПО, который помогает понять, какие компетенции нужно приобрести или какие компоненты компетенций необходимо усовершенствовать.

Создан механизм подбора модулей обучения по цифровым компетенциям для персонального выбора и формирования индивидуальной программы подготовки (конструктор компетенций).

Используется доступная информационная среда с применением дистанционных технологий для реализации этих персональных программ.

Разработаны дополнительные модули на основе запросов потребителей.

Увеличено количество запросов на программу повышения квалификации.

9. Данные о результативности

Результаты внедрения программы доказывают эффективность практики через новый формат, которые отражаются в запросах на Цифровой платформе:

-рост запросов от руководителей профессиональных образовательных организаций; 2019 г. – 5 ПОО, 1 квартал 2020 г. – 10 ПОО.

-рост запросов от методических служб профессиональных образовательных организаций; 2019 г. – 7 ПОО, 1 квартал 2020 г. – 15 ПОО, 2021 г. – 17 ПОО.

-рост индивидуальных запросов преподавателей на обучение; декабрь 2019 г. – 25 человек, февраль 2020 г. – 90 человек, 2021 г. – 105 ч.

-рост запросов студентов на обучение в рамках дополнительных программ по формированию цифровых компетенций: 2019 г. – 0 человек, 1 квартал 2020 г. – 110 человек, 2021 г. - 280 человек.

10. Ограничения для применения опыта, риски, возникающие при внедрении и механизмы их минимизации

Для реализации практики нет никаких ограничений.

11. Алгоритм внедрения практики:

1. Мониторинг востребованных системой СПО цифровых компетенций.
2. Оценка уровня сформированности цифровых компетенций у преподавателей СПО.
3. Конструирование индивидуальной образовательной траектории согласно изменениям МТБ и новым требованиям цифровой экономики.
4. Подбор педагогических кадров для реализации данного курса.
5. Обучение кадров по выбранным модулям.
6. Опрос слушателей по итогам прохождения курса.
7. Разработка дополнительных модулей программы повышения квалификации.
8. Мониторинг применения освоенных умений преподавателями в образовательном процессе.
9. Консультационная поддержка преподавателя по созданию индивидуальной нелинейной образовательной среды, внедрения цифрового контента.

12. Примеры тиражирования практики в других регионах, компаниях, организациях

1. С 2019 года практика применяется в Центре опережающей профессиональной подготовки.

Результат: за период реализации практики с 2019 по 2020 учебный год обучение прошли 540 человек.

2. 27-28 мая 2020 года модули практики по повышению квалификации преподавателей, ответственных за разработку профессиональных проб для школьников были использованы на II Всекузбасском съезде директоров школ в Московского международного Салона образования «ММСО – карта образовательных решений».

Результат: рост запросов на обучение по программе увеличился на 20%.

3. Реализована программа дополнительного модуля «Цифровые ресурсы» для профессиональных образовательных организаций г. Новокузнецка, г. Прокопьевска, г. Кемерово.

Результат: увеличение количество выпускников с ключевыми компетенциями цифровой экономики в 2019-2020 учебном году.

4. Реализована программа «Цифровые ресурсы» для специалистов по запросам КАО АЗОТ.

Результат: апрель 2020 г. - 15 человек прошли обучение по данной программе.

5. Реализация модуля «Работа с современными интернет-ресурсами» для преподавателей, находящихся в декретном отпуске.

Результат: июль 2020 г. - 8 человек.

6. Разработан дополнительный модуль по программе «Social Media Marketing (работа с социальными сетями)».

Результат: обучены 3 группы 2020 г. по модулям «Дистанционные системы», «Разработка персонального веб-приложения».

Реализация онлайн-курса «Social Media Marketing (работа с социальными сетями)» совместно с ГБУ ДПО КРИПО в рамках программы «Организация профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями».

7. Второе место во Всероссийском конкурсе лучших практик по номинации «Компетенции XXI века: цифровая перезагрузка». Всероссийский конкурс лучших практик подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена ежегодно проводится Национальным агентством развития квалификаций при поддержке Министерства труда и социальной защиты России. Его основная цель – поиск готовых к тиражированию и внедрению успешных кейсов подготовки кадров работодателями и образовательными организациями.