

Управление образования администрации г. Кемерово
муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»

**ОБЛАСТНОЙ КОНКУРС
«ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА»
НОМИНАЦИЯ «ЛУЧШАЯ ПРКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА
В ФОРМЕ «ПЕДАГОГ-ПЕДАГОГ»
(роли: равный-равному, опытный –молодому)**

**Построение и реализация наставнической деятельности
с использованием приёма «математическое моделирование»
при решении педагогических задач
в образовательной организации дополнительного образования
(приложение к описанию опыта работы в рамках целевой
модели наставничества)**

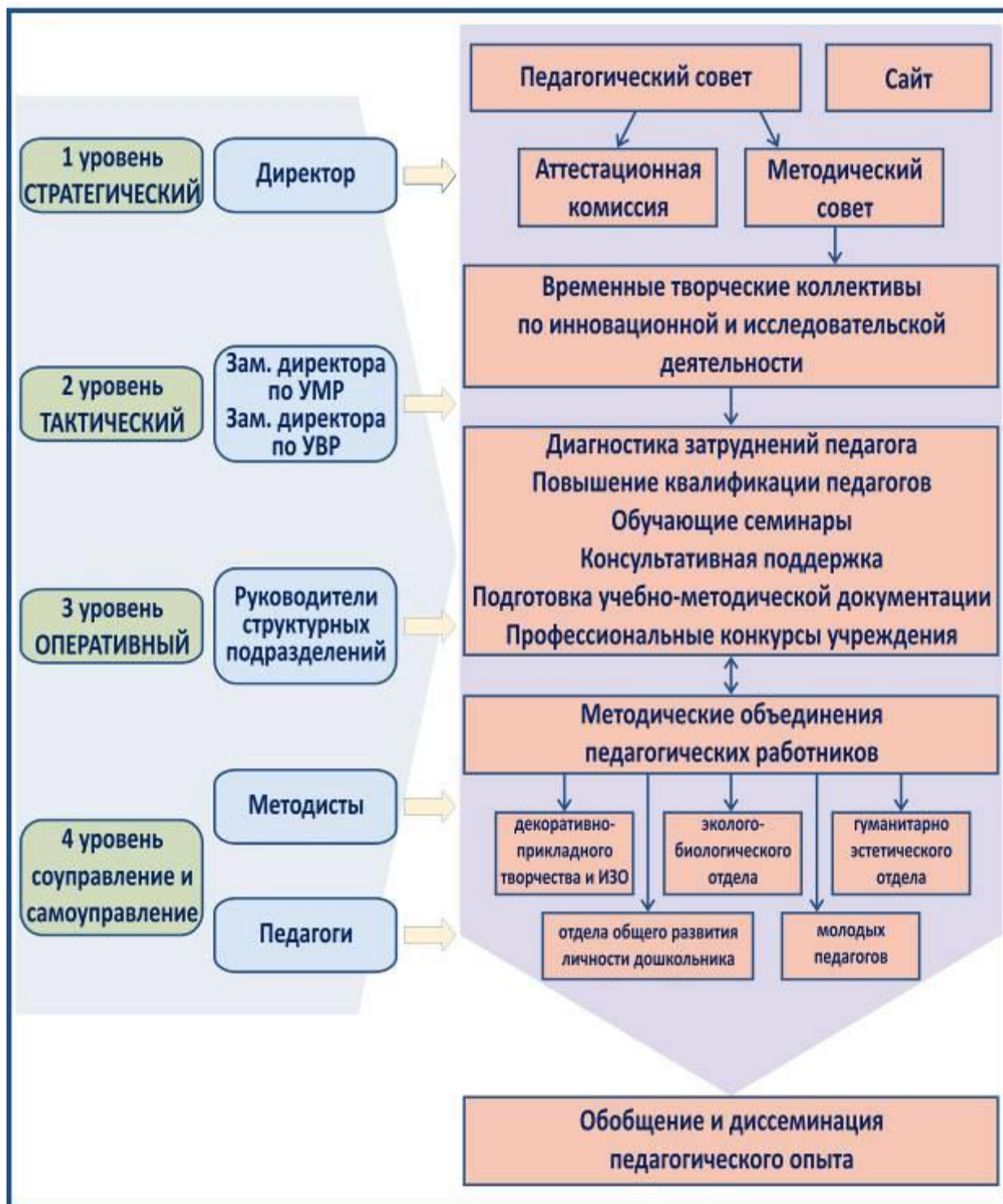
Разработчик: Бригинец Елена
Борисовна, старший методист,
руководитель структурного
подразделения МБОУ ДО «ЦДОД
им.В.Волошиной»

Содержание

| | |
|---|----|
| Приложение 1. Структура методической деятельности МБОУ ДО «ЦДОД им.В.Волошиной», свидетельство о муниципальное инновационной площадке по теме «Внедрение целевой модели наставничества в образовательных организациях города Кемерово» | 4 |
| Приложение 2. Методические рекомендации «Построение и реализация наставнической деятельности с использованием приёма «математическое моделирование» при решении педагогических задач в образовательной организации дополнительного образования» | 6 |
| Приложение 3. Алгоритм использования приема «Математическое моделирование» при решении педагогических задач | 8 |
| Приложение 4. Формы наставнической деятельности методиста - наставника и молодого специалиста/педагогического работника | 12 |
| Приложение 5. Структурно-логическая схема педагогического сотрудничества | 13 |
| Приложение 6. Блок-схема структурно-функциональной программы «Формула успеха» адаптации и становления молодого специалиста/педагогического работника в МБОУ ДО «ЦДОД им. В. Волошиной» | 14 |
| Приложение 7. Диагностические материалы для выявления профессиональных затруднений молодого специалиста/педагогического работника в Учреждении | 15 |
| Приложение 8. Структурно-логическая схема «Индивидуальная платформа развития молодого специалиста/ педагогического работника» | 21 |
| Приложение 9. Электронный дневник педагогического сотрудничества методиста-наставника и молодого специалиста/педагогического работника по программе «Формула успеха» | 22 |
| Приложение 10. Алгоритм составления плана-конспекта учебного занятия . | 23 |
| Приложение 11. Схема самоанализа учебного занятия | 28 |
| Приложение 12. Блок-схема «Алгоритм составления досугового (воспитательного) мероприятия» | 30 |
| Приложение 13. Схема анализа воспитательного мероприятия | 31 |
| Приложение 14. Положение о дополнительной общеразвивающей программе (ДОП) | 32 |

| | |
|--|----|
| Приложение 15. Структурно-логическая схема формирования учебно-методического комплекта к дополнительной общеразвивающей программе | 33 |
| Приложение 16. Положение о конкурсе «Академия успеха» для молодых педагогов МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»..... | 34 |
| Приложение 17. Блок-схема «Формы работы методиста-наставника и молодого специалиста при подготовке к конкурсу «Академия успеха» | 34 |
| Приложение 18. Блок-схема «Составление самопрезентации «Мой педагогический выбор» в рамках конкурса «Академия успеха» для молодых педагогов МБОУ ДО «ЦДОД им. В. Волошиной»..... | 35 |
| Приложение 19. Карточка-задание «Логическая цепочка» | 36 |
| Список литературы | 37 |

Структура методической деятельности МБОУ ДО «ЦДОД им.В.Волошиной»



**Свидетельство о муниципальное инновационной площадке по теме
«Внедрение целевой модели наставничества в образовательных
организациях города Кемерово»**

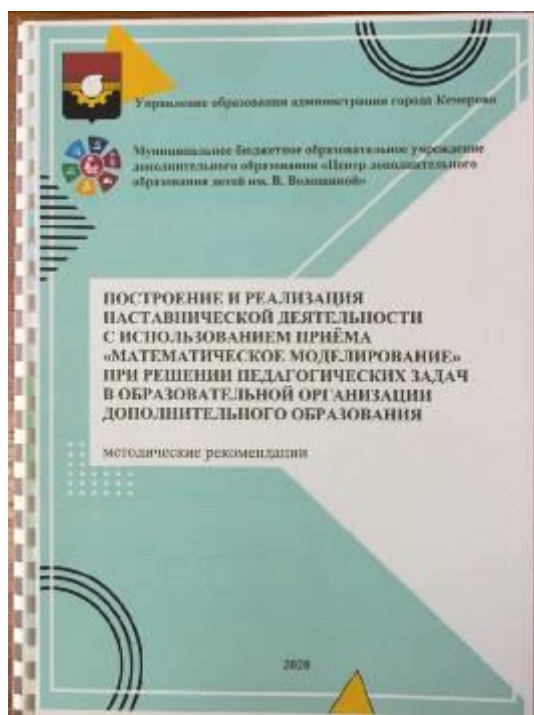


Методические рекомендации «Построение и реализация наставнической деятельности с использованием приёма «математическое моделирование» при решении педагогических задач в образовательной организации дополнительного образования»

Разработчик: Е.Б. Бригинец, старший методист, руководитель структурного подразделения МБОУ ДО «ЦДОД им. В. Волошиной», Почетный работник воспитания и просвещения РФ;

Рецензенты: Е.Л. Белоусова, заместитель директора по УМР МБОУ ДО «ЦДОД им. В.Волошиной», канд. пед. наук; В.Ю. Флягина, заведующий кафедрой ПВ и ДО ГАОУ ДПО ПК (С) КРИПК и ПРО, канд.ист. наук, доцент.

<https://metodcdod.wixsite.com/metodcdod/kopiya-obobshenie-i-dessiminaciya-o>



Рецензия

на методические рекомендации «Построение и реализация наставнической деятельности с использованием приема «математическое моделирование» при решении педагогических задач в образовательной организации дополнительного образования» методиста, заведующей структурным подразделением МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной» г. Кемерово Бригинец Елены Борисовны

Рецензируемые методические рекомендации «Построение и реализация наставнической деятельности с использованием приема «математическое моделирование» при решении педагогических задач в образовательной организации дополнительного образования» содержательны, систематизированы, изложены с учетом современных требований, обозначенных в нормативных документах в области дополнительного образования.

Материал предназначен для руководящих (руководители структурных подразделений) и педагогических работников дополнительного образования занимающихся наставнической деятельностью. Методические рекомендации направлены на оказание им помощи в построении наставнической деятельности в организации дополнительного образования, опираясь на современный подход к ее реализации, используя прием «математическое моделирование» при решении педагогических задач в образовательной организации дополнительного образования, базируясь на использовании структурно-функциональной программы «Формула успеха».

В методических рекомендациях хорошо раскрыта актуальность, грамотно сформулированы цель и задачи, достаточно полно описаны этапы структурно-функциональной программы «Формула успеха», формы наставнической деятельности, обозначена результативность и практическая значимость работы, весь текст сопровождается богатыми приложениями.

Текст изложения структурирован, логичен, содержателен, написан грамотным доступным языком, что позволяет любой организации, используя данные рекомендации выстроить подобную систему работы по наставнической деятельности.

В целом методические рекомендации заслуживают положительной оценки и могут быть рекомендованы к использованию в работе организаций дополнительного образования по организации и осуществлению наставнической деятельности.

Рецензент:
Замдиректора по УМР, методист
МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей
им. В. Волошиной»

Белоусова
Е.Л.Белоусова
Флягина *Верина* *Короткова С.А.*
Зам. дир. по УМР

Рецензия

на методические рекомендации «Построение и реализация наставнической деятельности с использованием приёма «математическое моделирование» при решении педагогических задач в образовательной организации дополнительного образования» методиста, заведующей структурным подразделением МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной» г. Кемерово Бригинец Елены Борисовны

Рецензируемые методические рекомендации по теме «Построение и реализация наставнической деятельности с использованием приёма «математическое моделирование» при решении педагогических задач в образовательной организации дополнительного образования» представляют собой систематизированное и весьма содержательное изложение принципов организации наставнической деятельности, представленное с учетом требований современных нормативных документов в области дополнительного образования Российской Федерации.

Методические рекомендации предназначены для руководящих (руководители структурных подразделений, методисты) и педагогических работников дополнительного образования, реализующих в своём учреждении наставническую деятельность. Рекомендации направлены на оказание им помощи в построении самой системы наставничества в учреждении дополнительного образования. В методических рекомендациях представлен современный подход к построению и реализации наставнической деятельности, предполагающий посредством приема «математическое моделирование», при использовании структурно-функциональной программы «Формула успеха» решение педагогических задач.

В рекомендациях убедительно обоснована актуальность, грамотно сформулированы цель и задачи, достаточно содержательно раскрыты понятия наставничества и наставнической деятельности, задачи наставника. Логично описаны этапы структурно-функциональной программы «Формула успеха», умело выделены основные формы наставнической деятельности на примере опыта построения наставнической деятельности МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной», обозначены результативность и практическая значимость данного опыта.

Методические рекомендации имеют богатое приложение, в котором представлены: «Положение о наставнической деятельности», различные структурно-логические схемы и блок-схемы для динамического решения педагогических задач, контрольно-измерительные средства и прочие методические и дидактические материалы, необходимые для реализации

наставнической деятельности в рамках данного подхода (всего 11 приложений). В целом они достаточно полно и содержательно раскрывают основные составляющие системы наставничества.

Рекомендации изложены логично, доступным языком. Используя данные методические рекомендации, любое учреждение сможет построить подобную систему с целью оказания адресной помощи педагогам в совершенствовании их профессиональной компетентности, успешном вхождении в профессию и самореализации.

Несомненной заслугой данных методических рекомендаций и их автора Бригинец Е.Б. является успешная апробация данного материала в МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной» г. Кемерово.

В целом методические рекомендации заслуживают положительной оценки и могут быть рекомендованы к использованию в работе учреждений дополнительного образования по организации и реализации наставнической деятельности.

Рецензент:

Заведующий кафедрой проблем воспитания
и дополнительного образования КРИПКДПРО,
канд. ист. наук, доцент

В. Ю. Флягина



Поблизь
УВАЖАЮЩИЕ
НАЧ ОН ПРИИ И ПРО
12.14.2020



Алгоритм использования приема «Математическое моделирование» при решении педагогических задач

Уже давно стало распространенным утверждение об универсальности математических методов. Как правило, оно иллюстрируется целым рядом примеров и задач, в решении которых применение математических методов сыграло ведущую роль. Сегодня математика успешно внедряется в различные области. Одной из таких областей является педагогика. Специалисты в области воспитания и обучения отмечают, потребность в применении методов математики в педагогической науке.

«Математическое моделирование» является одним из важных математических методов, способствующих решению разнообразных задач образовательной деятельности. Математические модели представляют собой многофункциональное **дидактическое средство**. Полнота возможностей этого средства остается до сих пор раскрытой не в полной мере. Несмотря на то, что математические модели являются формальным инструментом познания, его использование способствует достижению не только образовательных, но и развивающих дидактических целей. Это объясняется тем, что модели, неразрывно связанные с конкретным содержанием **учебного предмета**, позволяют представить его броско, полно и соединить строгость научных рассуждений с глубоким научным анализом элементов изучаемых процессов и явлений любой качественной природы.

С точки зрения дидактики использование математических моделей предполагает представление объекта изучения или явления в виде модели с выделенными существенными свойствами и отношениями, основными для решения педагогической задачи. Кроме того, математическая модель предмета позволяет строго и лаконично отобразить структуру предмета, выделить его основные элементы, и, что наиболее важно, наглядно показать взаимосвязи между его отдельными частями и понятиями.

Блок-схема – распространенный тип схем (*графических моделей*), описывающих алгоритмы или процессы, в которых отдельные шаги изображаются в виде блоков различной формы, соединенных между собой линиями, указывающими направление последовательности. Правила выполнения регламентируются ГОСТ 19.701-90 «Схемы алгоритмов, программ, данных и систем. Условные обозначения и правила выполнения». Стандарт в частности регулирует способы построения схем и внешний вид их элементов (Википедия).

Использование приёма «*Математическое моделирование*» при *решении педагогических задач* в работе методиста-наставника с молодыми специалистами – *это абстракция процесса (образовательной деятельности) наглядно отображающая наиболее значимые части процесса (деятельности).*

На территории Российской Федерации действует *единая система программной документации (ЕСПД)*, частью которой является Государственный стандарт – **ГОСТ 19.701-90 «Схемы алгоритмов программ, данных и систем»** [1]. Не смотря на то, что описанные в стандарте обозначения могут использоваться для изображения схем ресурсов системы, схем взаимодействия программ и т.п., в данном опыте, по наставнической деятельности, описана лишь разработка и использование блок-схем (алгоритмов) при решении педагогических задач.

Разработанные блок-схемы применяются при решении педагогических задач посредством разных форм методической деятельности: коллективная, групповая и индивидуальная.

Разработаны **правила использования блок-схем**, которые должны быть у любой блок-схемы с опорой на условные обозначения (**ГОСТ 19.701-90**) в упрощённом варианте:

1. Блок-схема – совокупность графических символов (элементов): овал, линия, прямоугольник, стрелка и др., соответствующих этапам работы алгоритма и соединяющих их линий.
2. Блок-схема состоит из двух блоков – «Начало» и «Конец». Причем в единичном экземпляре. От начального блока до конечного блока должны быть проведены линии связи.
3. Блоки блок-схемы должны быть связаны друг с другом сплошными линиями. Именно сплошные линии определяют последовательность, с которой выполняются действия. Если поток (действие) движется снизу вверх или справа налево (другими словами, в обратном порядке), то обязательно рисуются стрелки. Линии делятся на выходящие и входящие. При этом нужно отметить, что одна линия является для одного блока выходящей, а для другого входящей. От начального блока в схеме линия потока (действия) только выходит, так как он является самым первым.
4. Конечный блок имеет только вход. Чтобы проще было читать блок-схемы, входящие линии изображаются сверху, а исходящие снизу.
5. Допускается наличие разрывов в линиях потока блок-схемы.
6. Для облегчения решения педагогической задачи с использованием блок-схемы разрешается (можно) информацию прописывать в комментариях, т.е. в квадратных скобках.
7. Использование цветового решения (оформления) блок-схемы, необходимо в случае предложенных нескольких условий решения педагогической задачи (динамический прием).
8. Разработка блок-схемы с помощью автоматизированного программного обеспечения, устанавливаемого на компьютер пользователя (Microsoft Visio, Flying Logic и др.), онлайн-конструкторов блок-схем (<https://www.draw.io>, <https://creately.com> и др.).

С условными обозначениями (символами) блок-схем методист-наставник знакомит молодого специалиста/педагогического работника и использует для решения педагогических задач (Таблица).

Для визуализации этапов любого процесса удобно использовать блок-схемы. Они позволяют представить логическую цепочку в виде отдельных графических элементов, объединенных в нужном порядке.

В наставнической деятельности методист-наставник использует (разрабатывает) лишь те блок-схемы, которые помогают в работе, не требуют больших усилий для методического сопровождения (поддержания) и актуальны при решении педагогических задач.

Условные обозначения (графические блоки), необходимые при составлении блок-схемы для решения педагогических задач

Таблица

| Название графического блока | Графический блок | Действие графического блока |
|---|---|---|
| овал |  | начало, результат |
| прямоугольник |  | действие |
| ромб |  | условие , имеет один вход и несколько выходов |
| линия, линия со стрелкой п. 4.2.4 |  | <ul style="list-style-type: none"> - сплошная линия связи, отражает зависимости по управлению - между символами и может снабжаться стрелкой. - стрелку можно не указывать при направлении дуги слева направо и сверху вниз. - Сплошная линия должна подходить к символу слева, либо сверху, а исходить снизу, либо справа |
| квадратная скобка |  | комментарий может быть соединен как с одним блоком, так и группой |
| |  | дополнительный алгоритм |

Разработка структурно-логической схемы и блок-схемы позволяет наглядно представить педагогическое взаимодействие в целом в самом начале изучения, показать молодому специалисту/педагогическому работнику всю логику (по определенной теме, ее место в образовательной деятельности, взаимосвязи между этапами структурно-логической программы «Формула успеха»). Все это позволяет реализовать основной дидактический принцип педагогического взаимодействия, обеспечить системность знаний у молодого специалиста/педагогического работника.

Процесс составления блок-схемы по определенной тематике – это увлекательная творческая работа методиста наставника, разработать максимально эффективную блок-схему для иллюстрации методической работы какой-либо темы с первой попытки удастся не сразу, периодически в нее вносятся определенные корректировки. Можно сказать, что усовершенствование блок-схемы – процесс бесконечный и очень увлекательный с творческой точки зрения. Хорошо составленная блок-схема позволяет наглядно представить теоретический материал изучаемый (во время коллективной, групповой, индивидуальной работы) его логику и внутренние взаимосвязи. Представление теоретического материала в виде блок-схем помогает эффективно задействовать ассоциативное мышление молодого специалиста/педагогического работника, которое позволяет легче понимать и закрепить объем информационного материала. Это достигается за счет способности нашей памяти с помощью определенного ключевого слова, знака, рисунка в блок-схеме пробудить в памяти связанную с этим словом, рисунком или знаком тематического материала. Неоднократное изложение материала по теме консультации с помощью блок-схемы позволяет добиться абсолютного понимания изучаемого материала и повышает уровень профессионального мастерства (компетенции) молодого специалиста/педагогического работника. Применение приема «математическое моделирование» с использованием структурно-логических схем и блок-схем позволяет значительно сэкономить время на понимание и запоминание материала, так как информационный материал, включаемый в блок-схему, как правило, всегда превосходит по объему материал, излагаемый в текстовом варианте. Благодаря этому методист наставник высвобождает часть времени на самостоятельную работу, что позволяет лучше проработать материал, а также сформировать трудовые компетенции молодого специалиста/педагогического работника в соответствии профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Прием «математическое моделирование» - прием изложения и закрепления методического (текстового) материала с помощью структурно-логической схемы и блок-схем по темам, включенным в программу «Формула успеха» дают возможность, во-первых, максимально вовлечь молодого специалиста/педагогического работника, сделать их полноценными соучастниками этого процесса, повысить их интерес к формированию компетенций и стремление к самостоятельной активной познавательной деятельности. Во-вторых, изложение материала с помощью графических блок-схем позволяет значительно повысить качество усвоения материала, его понимания и запоминания, а также существенно сокращает время на изложение нового материала. Все это неразрывно связано с повышением мотивации, без которой невозможно добиться реальной успешности в наставнической деятельности.

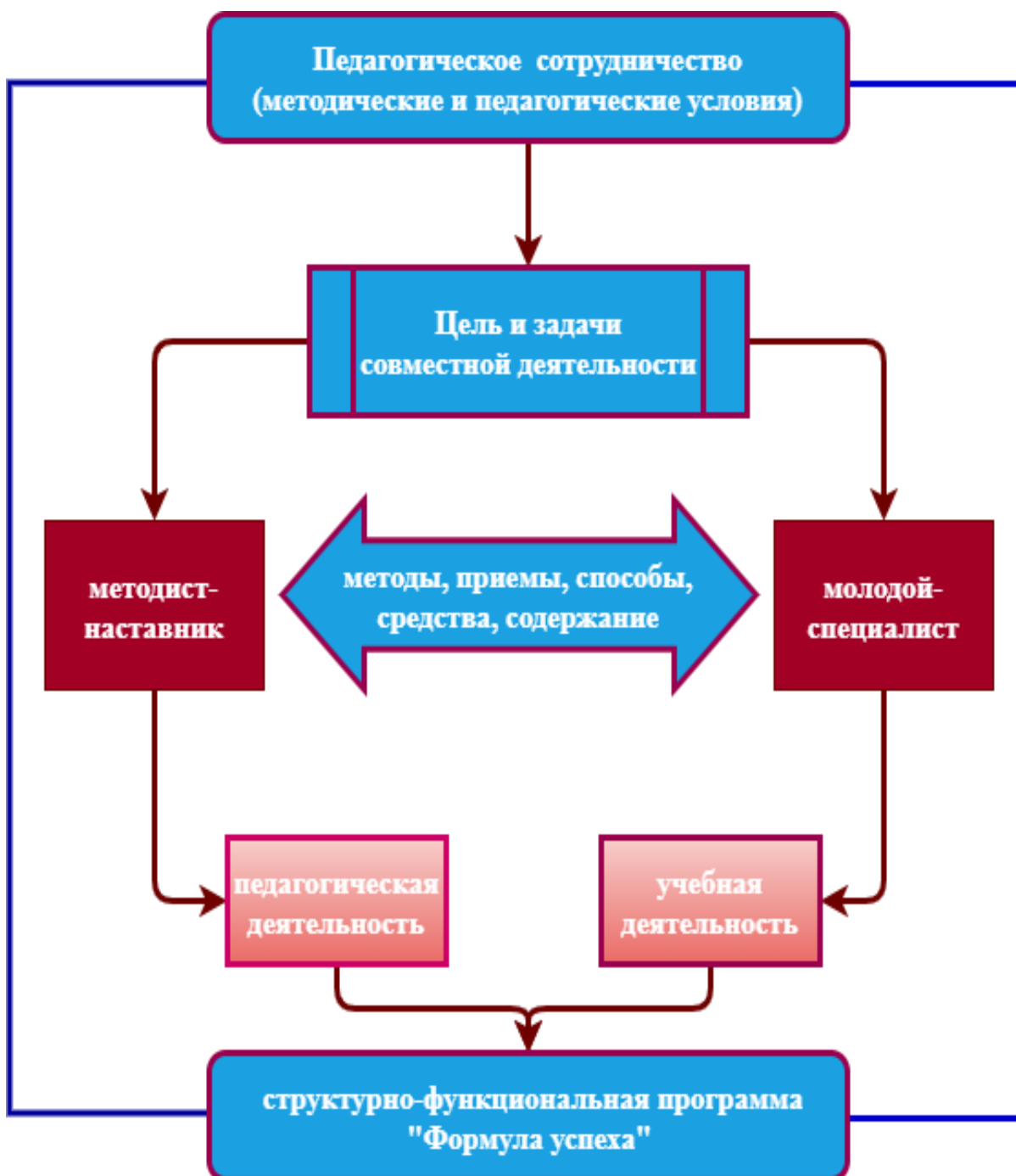
Формы наставнической деятельности методиста - наставника и молодого специалиста/педагогического работника

Таблица 1

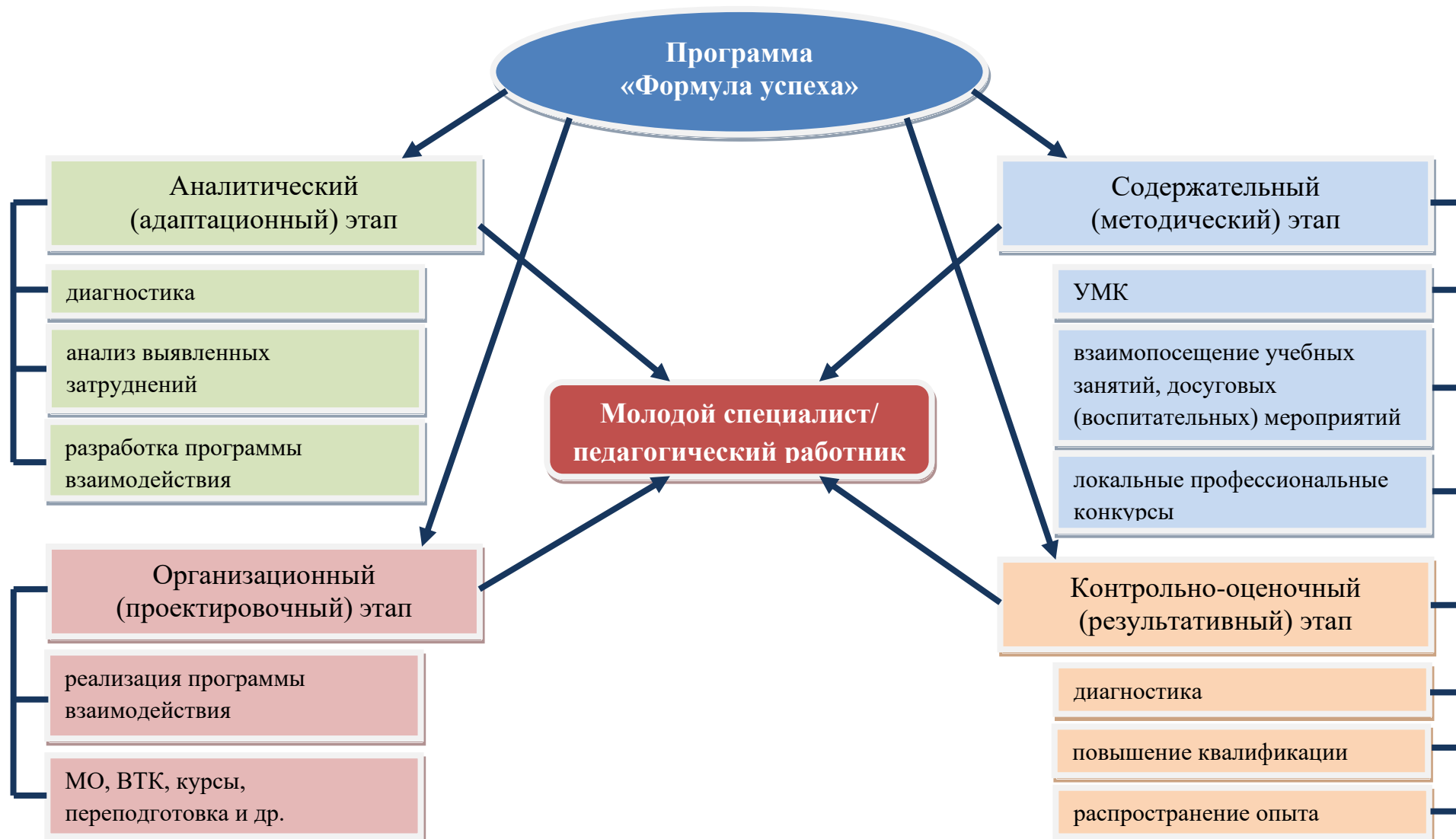
| Коллективные | Групповые | Индивидуальные |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • конференция • методическая выставка • семинар • открытое учебное занятие • педагогический совет • педагогические чтения • форум • педагогический квиз и т.д. | <ul style="list-style-type: none"> • круглый стол • педагогическая мастерская • методический инструктаж • методическое объединение • мастер-класс • творческая группа • выездное тематическое занятие • кейс-студия • проектная мастерская и т.д. | <ul style="list-style-type: none"> • профессиональная переподготовка • консультация • повышение квалификации • самообразование • конкурс педагогического мастерства • публикация в СМИ |

Структурно-логическая схема педагогического сотрудничества

Схема выполнена в программе <https://www.draw.io>.



Блок-схема структурно-функциональной программы «Формула успеха» адаптации и становления молодого специалиста/педагогического работника в МБОУ ДО «ЦДОД им. В. Волошиной»



Диагностические материалы для выявления профессиональных затруднений молодого специалиста/педагогического работника в Учреждении

Тест самооценки «Выявление затруднений молодого специалиста/педагогического работника в направлениях организации образовательной деятельности»

| № п/п | Проблема | Самооценка | | |
|-------|--|------------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Умение планировать образовательную деятельность, учитывая цели и задачи учреждения | | | |
| 2. | Умение составлять дополнительную общеразвивающую программу, учебный график | | | |
| 3. | Умение организовывать и проводить современное учебное занятие, воспитательного мероприятия) | | | |
| 4. | Владение методами, приемами, формами организации, способствующими интеллектуальному, личностному развитию детей | | | |
| 5. | Умение осуществлять личный, дифференцированный подход к детям с учетом физических, интеллектуальных, личностных особенностей | | | |
| 6. | Умение управлять коммуникативным поведением детей | | | |
| 7. | Умение в оформлении документации, отчетности (ведение журнала учета пдо) | | | |
| 8. | Умение создавать условия, способствующие эмоциональному благополучию детей | | | |
| 9. | Анализировать педагогическую деятельность в детском разновозрастном коллективе | | | |
| 10. | Умение осуществлять общение с участниками образовательной деятельности | | | |

- 1 – умею с помощью педагога-наставника;
 2 – умею с помощью методиста-наставника;
 3 – умею самостоятельно.

Анкета
«Готовность педагога дополнительного образования к реализации
трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом
«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

ФИО _____
 Отдел _____
 Имеющаяся квалификационная категория _____
 Дата установления квалификационной категории _____

Уважаемый коллега!

Предлагаем Вам провести самоанализ и самооценку собственной компетентности в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» для конкретизации целей своего профессионального развития и планирования действий по их достижению.

1. Проанализируйте свою профессиональную деятельность и оцените степень владения компетенциями педагога в соответствии с профессиональным стандартом, используя 6-ти балльную шкалу:

от 0 баллов – компетенция не выражена,
 до 6 баллов – компетенция явно выражена.

Отмечайте баллы в соответствующей колонке.

2. По каждой трудовой функции выделите те трудовые действия, необходимые умения и необходимые знания, по которым Вы поставили самые низкие баллы.

3. Используя результаты предыдущего задания, составьте перечень своих профессиональных «дефицитов» и сформулируйте цели по их устранению (перспективные задачи своего профессионального развития).

| № п/п | Необходимые знания | Баллы 0-6 |
|----------|---|--------------|
| 1. | Знаю законодательство РФ об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения программы. Нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания. Нормативно-правовые и локальные акты в части, регламентирующей документационное обеспечение реализации дополнительной общеразвивающей программы. | |
| 2. | Знаю основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеразвивающих программ на бумажных и электронных носителях. Принципы и приемы презентации программы. | |
| 3. | Знаю особенности и организацию педагогических наблюдений, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов. | |
| 4. | Знаю основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно- | |

ПРИЛОЖЕНИЕ

| | | |
|---|---|----------------------|
| | мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным программам. | |
| 5. | Знаю профориетационные возможности занятий, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации программ. | |
| 6. | Знаю особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании. | |
| 7. | Знаю основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий. | |
| 8. | Знаю педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей. Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей. Приемы привлечения родителей к организации занятий и досуговых мероприятий. | |
| 9. | Знаю особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ; понятия и виды качественных и количественных оценок; характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения программ; средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения программ; методы подбора оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся в избранной области деятельности. | |
| 10. | Знаю возможности использования ИКТ для введения документации. | |
| 3.1.1. Трудовая функция – Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеразвивающей программы | | Баллы 0-6 |
| 11. | Понимаю мотивы поведения учащихся, образовательные потребности и запросы учащихся и их родителей (законных представителей). | |
| 12. | Использую профориетационные возможности занятий избранным видом деятельности. | |
| 13. | Использую на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся, в том числе ИКТ, с учетом особенностей задач программы, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в т. ч. одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья. | |
| 14. | Создаю педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы. | |
| 15. | Использую различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, оценки и коррекции деятельности и поведения учащихся на занятиях. | |
| 16. | Анализирую проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, умею интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности. | |
| 3.1.2. Трудовая функция - Организация досуговой деятельности учащихся | | Баллы 0-6 |
| 17. | Понимаю мотивы поведения, учитываю и развиваю интересы учащихся | |

| | | |
|---|---|----------------------|
| | при проведении досуговых мероприятиях. | |
| 18. | Создаю при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и развития учащихся: -привлекаю детей и их родителей (законных представителей) к планированию и организации досуговых мероприятий, строю деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления учащихся; -использую педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; -проводжу мероприятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием; -использую различные средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении; -использую профориентационные возможности досуговой деятельности. | |
| 19. | Провожу анализ и самоанализ организации, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживаю педагогические эффекты проведения мероприятий. | |
| 3.1.3. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания | | Баллы 0-6 |
| 20. | Планирую взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся, привлекаю их к организации совместной деятельности с детьми при проведении занятий и досуговых мероприятий. | |
| 21. | Определяю цели и задачи взаимодействия с родителями, планирую деятельность с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы. | |
| 22. | Устанавливаю педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями, соблюдаю нормы педагогической этики, разрешаю конфликтные ситуации, нарушение прав ребенка, невыполнение взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и содержанию. | |
| 23. | Выявляю представления родителей учащихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы. | |
| 24. | Организирую и провожу консультации с родителями с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей учащихся, информирую родителей о ходе и результатах освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы, содействую повышению психолого-педагогической компетентности родителей. | |
| 3.1.4. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы | | Баллы 0-6 |
| 25. | Осуществляю контроль и оценку освоения дополнительных общеразвивающих программ. | |
| 26. | Определяю формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программы. | |
| 27. | Устанавливаю педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися для обеспечения достоверного оценивания. | |
| 28. | Умею анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей | |

| | | |
|---|--|----------------------|
| | образовательной программы и учащихся. | |
| 29. | Использую различные способы фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения программы. | |
| 30. | Умею анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность. | |
| 31. | Корректирую процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы. | |
| 3.1.5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы | | Баллы 0-6 |
| 32. | Разрабатываю дополнительные общеразвивающие программы и учебно-методические материалы для их реализации. | |
| 33. | Осуществляю определение педагогических целей и задач, планирование занятий и досуговой деятельности, разработку планов (сценариев) досуговых мероприятий. | |
| 34. | Разрабатываю систему оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ. | |
| 35. | Выявляю интересы учащихся (родителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности. | |
| 36. | <p>Планирую образовательный процесс (занятия, досуговые мероприятия) с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> -задач и особенностей образовательной программы -образовательных запросов учащихся, родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения программы -фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, индивидуальных особенностей учащихся (в т. ч. одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья) -специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации). | |
| 37. | Умею проектировать совместно с учащимися (родителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеразвивающих программ. | |
| 38. | Корректирую содержание программ, систему контроля и оценки, планов занятий и т. п. по результатам анализа их реализации. | |
| 39. | Создаю отчетно-аналитические и информационные материалы. | |
| 40. | Умею заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц. | |

Опросник
для молодого специалиста по работе с методистом-наставником
МБОУ ДО «ЦДОД им. В.Волошиной»

Уважаемый педагог! Просим Вас ответить на несколько вопросов в целях совершенствования работы с молодыми специалистами.

1. Ваш возраст _____ пол _____
2. Образование (ВУЗ, специальность) _____

3. Почему Вы решили пойти в учреждение дополнительного образования:
 - a. не смог найти другую работу, а эта работа более-менее близка к моей специальности по диплому;
 - b. меня привлекает работа с детьми;
 - c. работа педагога представлялась интересной, творческой;
 - d. свой вариант.
4. Совпали ли Ваши представления о работе с реальностью? _____

5. С какими трудностями Вы столкнулись в первое время, когда пришли на работу? _____

6. Каким было отношение к Вам коллег и администрации (подчеркните).
Хорошее По разному Скорее негативным
7. Нравится ли Вам работа?
 - a. да, я полностью удовлетворен;
 - b. средне;
 - c. не удовлетворен.
8. Больше всего мне нравится в работе то, что _____

9. Больше всего мне не нравится _____

10. Оказывается ли Вам поддержка как молодому специалисту (методическая, материальная и т.д.) _____
11. Работает ли с Вами наставник?
 - a. нет, наставник не назначен;
 - b. формально наставник есть, но работу ведет со мной недостаточно;
 - c. да, я доволен взаимодействием с наставником.
12. Какая помощь требуется молодому специалисту?
 - a. методическая помощь (есть трудности с освоением методики преподавания);
 - b. психологическая помощь (есть психологические трудности, связанные с адаптацией в коллективе, с общением с детьми);
 - c. свой вариант.

Структурно-логическая схема «Индивидуальная платформа развития молодого специалиста/ педагогического работника»)



Электронный дневник педагогического сотрудничества методиста-наставника и молодого специалиста/педагогического работника по программе «Формула успеха»

Методический продукт «Электронный дневник педагогического сотрудничества методиста-наставника и молодого специалиста/педагогического работника по программе «Формула успеха» используется для автоматизации и повышения интенсивности обмена информацией, осуществления текущего, тематического, итогового контролей в наставнической деятельности Учреждения.

Состоит из четырех разделов, соответствующих этапам программы «Формула успеха» - аналитический (адаптационный) этап, организационный (проектировочной) этап, содержательный (методический) этап, контрольно-оценочный (результативный) этап. Каждый раздел электронного дневника включает: содержание деятельности, методические рекомендации или методический продукт. Содержание деятельности разделов отражает формы педагогического сотрудничества, характерные для определенного этапа программы.

Электронный дневник предназначен для совместной работы методиста-наставника и молодого специалиста/педагогического работника. Создан в программе Microsoft Office Excel и размещен в облачном хранилище для совместной удаленной работы, что дает возможность наставнику и молодому специалисту редактировать содержание работы, а это подразумевает сотрудничество в режиме реального времени. Ссылка на дневник размещена на сайте методического отдела Учреждения в разделе «Формула успеха» (<https://metodcdod.wixsite.com/metodcdod/formula-uspeha>).

Электронный дневник адресован педагогическим работникам, осуществляющим наставническую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования.

МБОУ ДО "Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной"

Рекомендовано
Методическим советом
" ____ 20__ г.

Утвержден приказом
директора МБОУ ДО
"ЦДОД им. В. Волошиной"
" ____ 20__ г.

**Электронный дневник педагогического сотрудничества по программе
«Формула успеха»**

методист-наставник _____

молодой специалист _____

с _____ учебного года

по _____ учебный год

Составитель:
Бригинет Е.Б.,
методист

г. Кемерово

Алгоритм составления плана-конспекта учебного занятия

Новоселова Н. Б. Учебное занятие в учреждении дополнительного образования // Методист №8. – с.28-31 [7, с. 31]

1 этап. Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:

- достигло ли учебное занятие поставленной цели?
- В каком объеме и качестве реализовано содержание?
- Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?
- За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
- В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться?
- Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?

2 этап. Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятия).

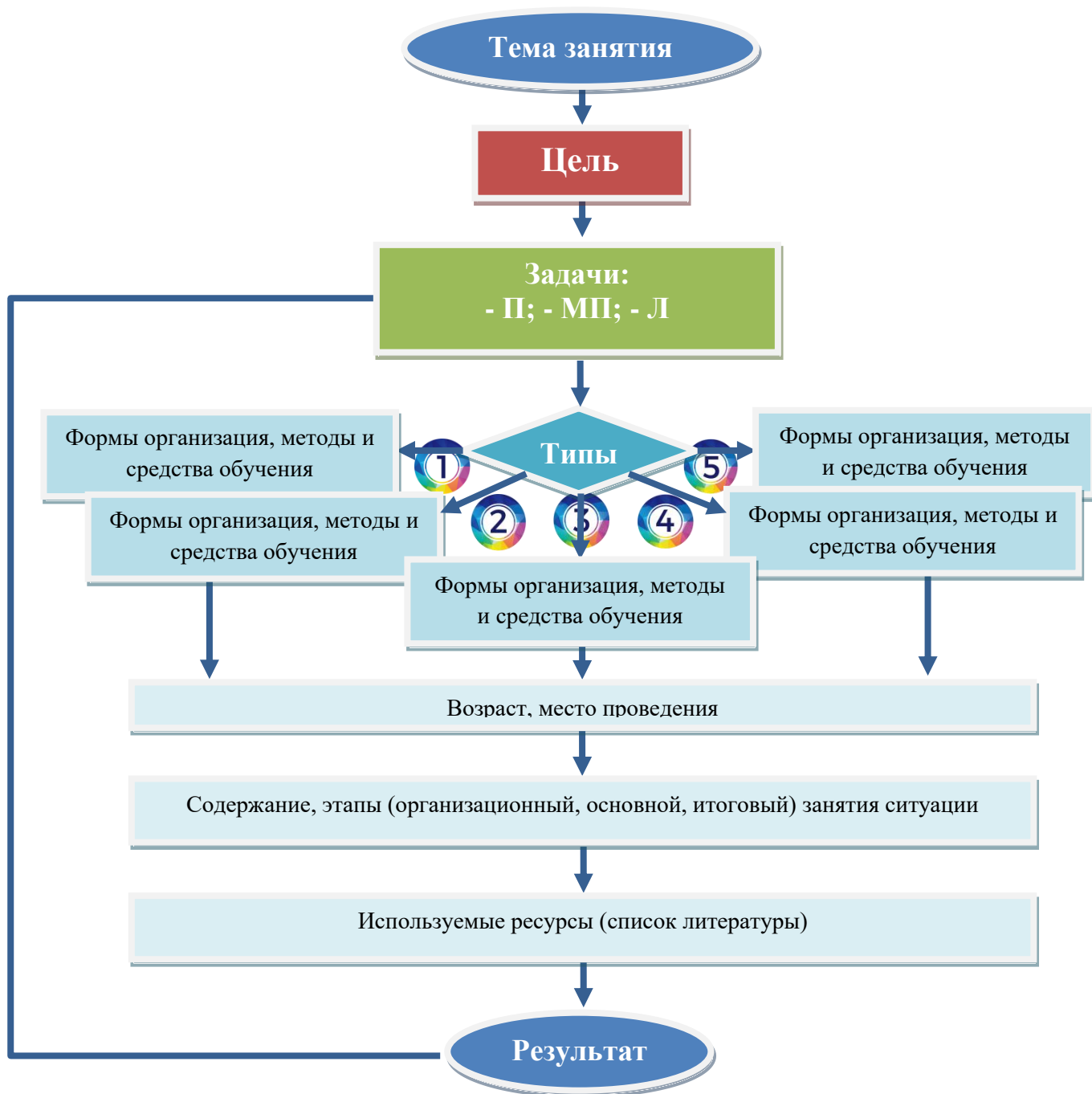
- Обозначение задач учебного занятия.
- Определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного.
- Определение типа занятия.
- Продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы, как педагога, так и детей, на каждом этапе занятия.
- Подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия.

3 этап. Обеспечение содержания учебного занятия.

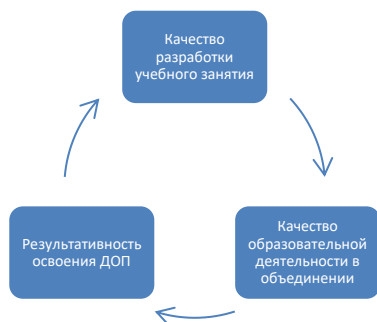
- Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия).
- Обеспечение учебной деятельности учащихся: подбор и изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала, подготовка заданий.
- Материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т.д.

В каждой конкретной ситуации предложенный алгоритм будет вирироваться, уточняться, детализироваться.

Блок-схема «Алгоритм составления плана-конспекта учебного занятия»



Памятка «Технология проведения учебных занятий»



Буйлова, Л. Н., Кочнева, С. В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей : учеб. – метод. пособие. – М. :Гуманит. изд. центр ВЛАДОС , 2001. – 160 с. [2, с. 91-93]

Учебное занятие – основной элемент образовательного процесса в дополнительном образовании, но сегодня существенно меняется его форма организации. Главное не сообщение знаний, а выявление опыта детей, включение их в сотрудничество, активный поиск знаний. Превратить учебное занятие в технологичное педагогу помогает:

- организация работы детей на доступном для них уровне, на пределе их возможностей и в приемлемом темпе;
- четкое, поэтапное объяснение на высоком уровне учебного материала или обучение практической операции;
- установка не на запоминание учебной информации, а на смысл и практическую значимость полученных знаний.
- обязательный контроль, который можно осуществить по ходу объяснения новой темы, после ее изучения и как итоговая проверка;
- реализация индивидуального подхода на каждом учебном занятии (выяснение целей и возможностей, творческого потенциала каждого ребенка на основе знания способностей, потребностей и склонностей).

Технология проведения учебного занятия, построенного в соответствии с теорией общего развития (Л.В. Занков), включает:

- ознакомление детей с планом занятия и объяснение нового материала;
- выделение основных терминов и правил, оформление конспекта занятия;
- выполнение практических и творческих заданий с помощью алгоритмов и образцов;
- выполнение творческих заданий для развития интереса к определенному виду деятельности.

Технология проведения учебного занятия в системе дифференцированного обучения (И.Унт) предполагает несколько этапов:

Ориентационный этап (договорной). Педагог договаривается с детьми, о том, как они будут работать, к чему стремиться, чего достигнут. Каждый отвечает за результаты своего труда и имеет возможность работать на разных уровнях, который выбирает самостоятельно.

Подготовительный этап. Дидактическая задача — обеспечить мотивацию, актуализировать опорные знания и умения. Необходимо объяснить, почему это нужно научиться делать, где это пригодится и почему без этого нельзя (иными словами, «завести мотор»). На этом этапе вводный

контроль (тест, упражнение). Дидактическая задача — восстановить в памяти все то, на чем строиться занятие.

Основной этап — усвоение знаний и умений. Учебная информация излагается кратко, четко, ясно, с опорой на образцы. Затем дети должны перейти на самостоятельную работу и взаимопроверку. Основной принцип — каждый добывает знания сам.

Итоговый этап — оценка лучших работ, ответов, обобщение пройденного на занятии.

Технология проведения учебного занятия в соответствии с теорией проблемного обучения (М.И. Махмутов, И.Я. Лернер):

- ознакомление учащихся с планом занятия и постановка проблемы;
- дробление проблемы на отдельные задачи;
- выбор алгоритмов решения задач и изучение основного учебного материала;
- анализ полученных результатов, формулировка выводов.

Групповая технология складывается из следующих элементов:

- постановка учебной задачи и инструктаж о ходе работы;
- планирование работы в группах;
- индивидуальное выполнение задания;
- обсуждение результатов;
- сообщение о результатах;
- подведение итогов, общий вывод о достижениях.

Технология построения учебного занятия в соответствии с теорией педагогики сотрудничества:

- ознакомление учащихся с будущими результатами занятия и объяснение практического значения учебного материала;
- составление крупных блоков основного содержания учебного материала;
- дифференциация учебного материала для свободного выбора учащимися заданий (при сохранении обязательного минимума), исключение принуждения в обучении и воспитании, свободный выбор уровня сложности;
- повторение приемов и алгоритмов выполнения творческих заданий;
- выполнение практических и творческих заданий с применением игровых и групповых форм работы, с использованием активных методов обучения;
- самоанализ и самооценка детьми результатов своей деятельности на занятии;
- выполнение заданий по культуре поведения, по воспитанию нравственности и т.п.

Технологическая цепочка группового творческого воспитательного дела (И.П. Волков, И.П. Иванов):

Подготовительный этап (предварительное формирование отношения к делу — занимает минимальное время, чтобы дети не потеряли интерес).

Психологический настрой (определение значимости дела, выдвижение задач, вступительное слово, приветствие и др.).

Коллективное планирование. Можно построить в форме «мозгового штурма» в виде ответов на вопросы (Коллектив делится на микрогруппы, которые обсуждают ответы на вопросы: для кого? Где и когда? Как организовать? Кто участвует? Кто руководит? Затем заслушиваются варианты ответов каждой группы, и осуществляется совместный выбор лучшего варианта).

Коллективная подготовка дела. Выбор актива, распределение обязанностей, уточнение плана.

Собственно деятельность (высокий культурный уровень).
Осуществление разработанного плана.

Завершение, подведение итогов (сбор, огонек, круглый стол). Ответы на вопросы: что удалось, почему? Что не получилось? Как улучшить?

Результаты коллективного дела.

Технология проведения учебного занятия-игры состоит из следующих этапов:

Этап подготовки (определение учебной цели, описание изучаемой проблемы, составление плана проведения и общее описание игры, разработка сценария, расстановка действующих лиц, договоренность об условиях и правилах, консультации).

Этап проведения (непосредственно процесс игры: выступления групп, дискуссии, отстаивание результатов, экспертиза).

Этап анализа и обсуждения результатов (анализ, рефлексия, оценка, самооценка, выводы, обобщения, рекомендации).

Успешность применения современной технологии зависит не от способности педагога реализовать определенный метод обучения на практике, а от эффективности и правильности применения выбранного метода на определенном этапе занятия, при решении данной задачи и в работе с конкретным контингентом детей.

Таким образом, педагог при внедрении современной технологии в образовательный процесс должен уметь:

- применять методы и приемы обучения, используемые в данной технологии;
- проводить и анализировать учебные занятия, построенные по новой технологии;
- научить детей новым методам работы;
- оценивать результаты внедрения современной технологии в практику, используя методы педагогической диагностики.

Современные технологии требуют от педагога умения разрабатывать необходимые дидактические средства для осуществления образовательного процесса: наглядные пособия, раздаточный материал для самостоятельной работы учащихся, учебные задания для индивидуальной и групповой работы, дифференцированные упражнения контрольные задания, тесты и др.

Схема самоанализа учебного занятия

Буйлова, Л. Н., Кленова, Н. В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005. – 288с. [1, с. 134].

1. Общие сведения о занятии:
 - краткая характеристика группы (детского коллектива): состав, возраст, год обучения, способности и возможности, ожидаемые результаты;
 - оснащённость занятия: средства обучения, наглядные пособия, технические средства и др.
2. Тема занятия:
 - место в учебном курсе;
 - степень сложности в целом и для данной группы в частности.
3. Цель занятия:
 - образовательный, воспитательный и развивающий аспект
4. Содержание занятия:
 - соответствует ли цели занятия;
 - проведена ли его дидактическая обработка;
 - развивает ли творческие способности учащихся;
 - способствовало ли развитию интереса к обучению;
 - формированию каких знаний и умений способствует.
5. Тип занятия:
 - какой тип занятия избран;
 - как осуществляется связь с предыдущими занятиями.
6. Структура занятия:
 - этапы занятия;
 - их последовательность;
 - как обеспечивалась целостность занятия.
7. Методы обучения:
 - соответствует ли цели занятия;
 - в какой мере обеспечивали развитие познавательной активности учащихся;
 - активности учащихся;
 - какова его эффективность.
8. Система работы педагога:
 - умение организовать работу детей;
 - управление группой, определение объема учебного материала;
 - поведение педагога на занятии (эмоциональность, характер общения и др.);
 - роль педагога в создании микроклимата на занятии.
9. Система работы учащихся:
 - организованность, активность;

- отношение к педагогу, к предмету, уровень усвоения знаний и умений; умение творчески применять знания и умения.

10. Общие результаты занятия:

- выполнение запланированного объема;
- степень реализации цели занятия;
- общая оценка результатов и эффективности занятия;
- саморекомендации по улучшению качества учебного занятия.

Блок-схема «Алгоритм составления досугового (воспитательного) мероприятия»

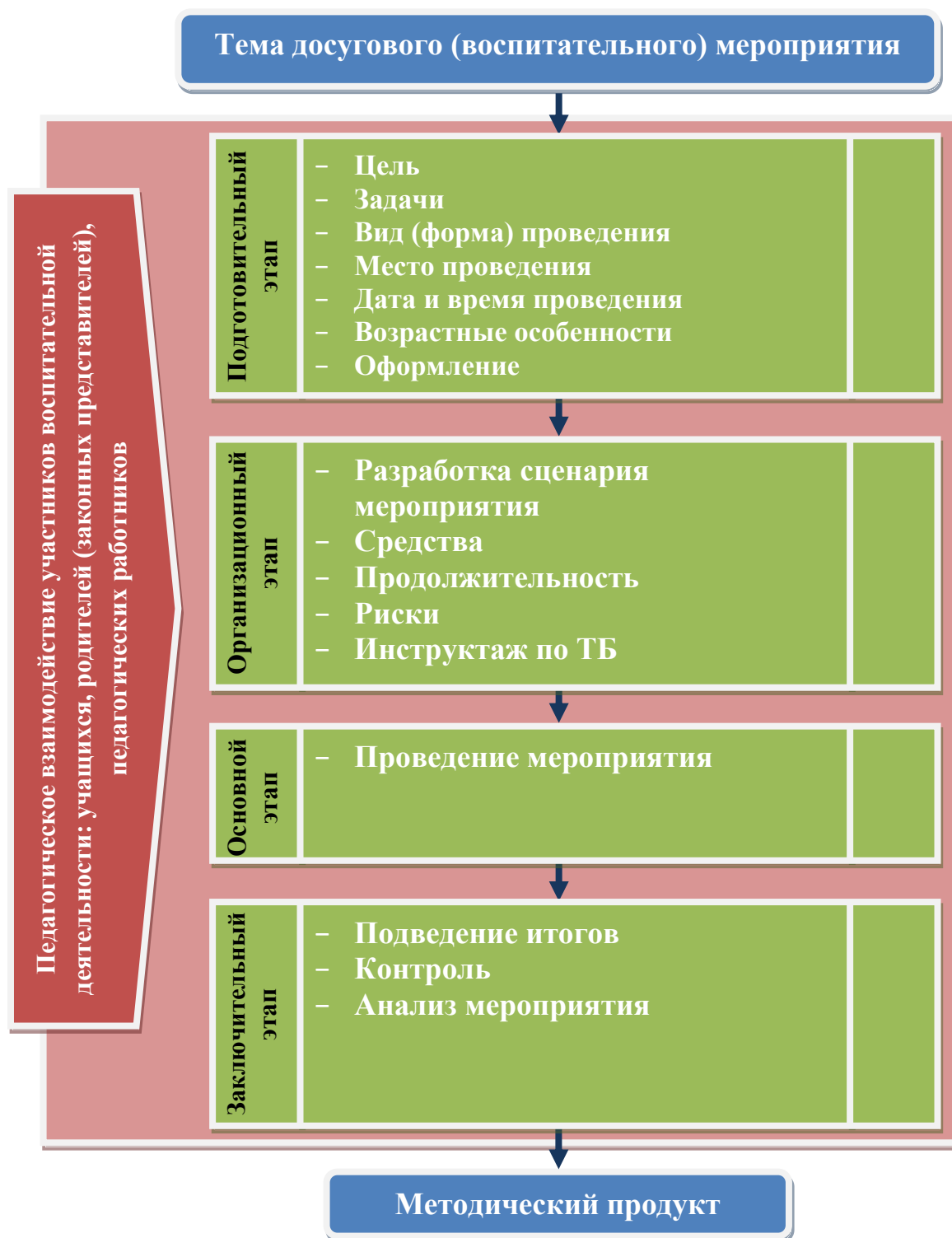


Схема анализа воспитательного мероприятия

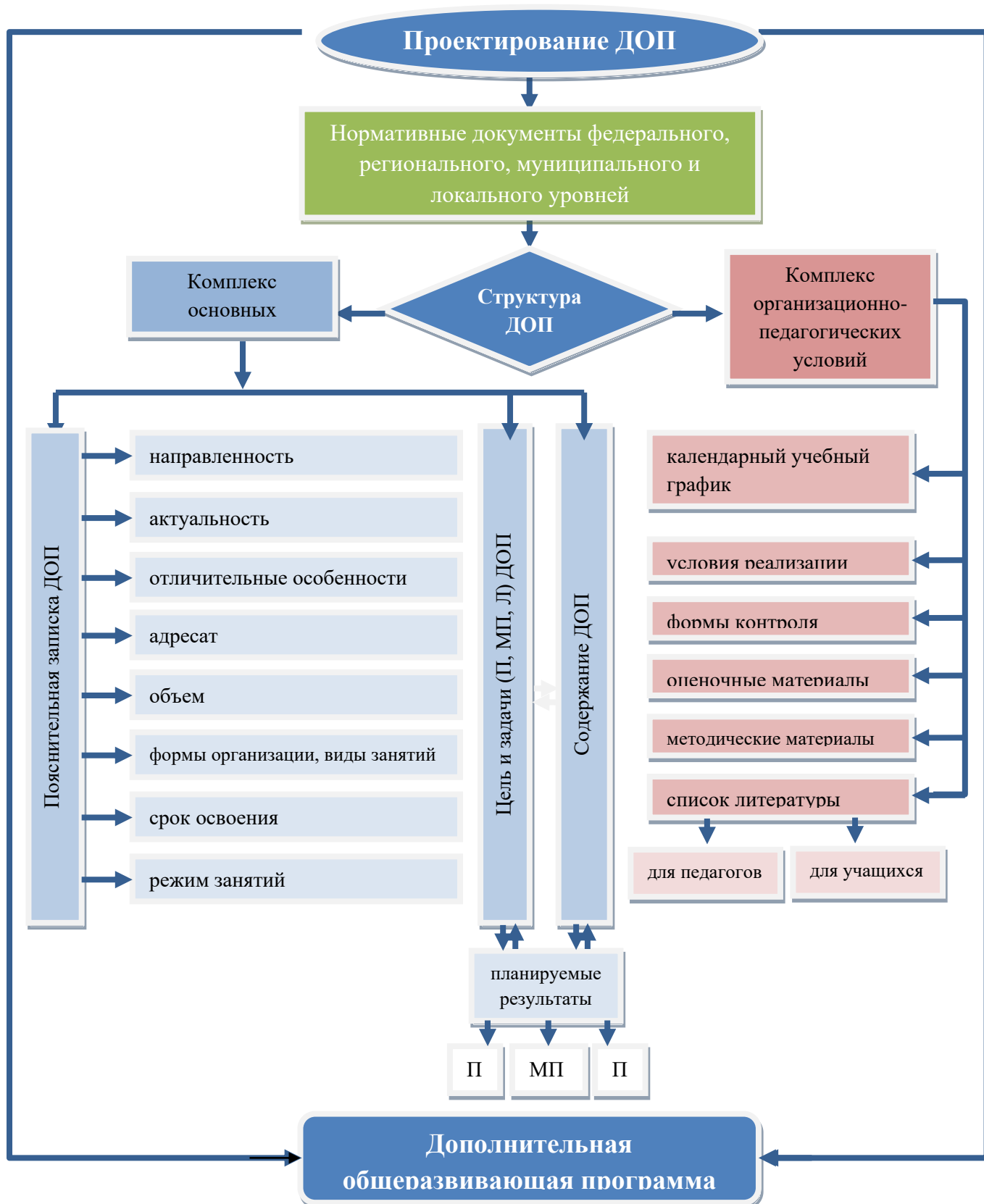
Буйлова, Л. Н., Кленова, Н. В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005. – 288с. [1, с. 206].

1. Общая характеристика детской группы: состав, возраст, возрастные и индивидуальные особенности, интересы, запросы детей
2. Место и время проведения.
3. Тема, цель, форма проведения.
4. Анализ качества подготовки мероприятия:
 - наличие плана проведения;
 - определение задач;
 - активность детей и педагога;
 - участие и заинтересованность родителей и др.
5. Анализ хода мероприятия:
 - содержание и воспитательная направленность;
 - отношение учащихся к мероприятию, увлеченность, творчество, инициатива;
 - характеристика педагогических средств;
 - проявление качеств педагога, его авторитет;
 - создание условий для влияния детей.
6. Выводы, замечания, предложения:
 - оценка методического сопровождения и эффективности мероприятия;
 - недостатки в ходе подготовки и проведения мероприятия, пути их устранения;
 - пожелания по улучшению подготовки, содержания и форм организации мероприятия.

Положение о дополнительной общеразвивающей программе (ДОП)

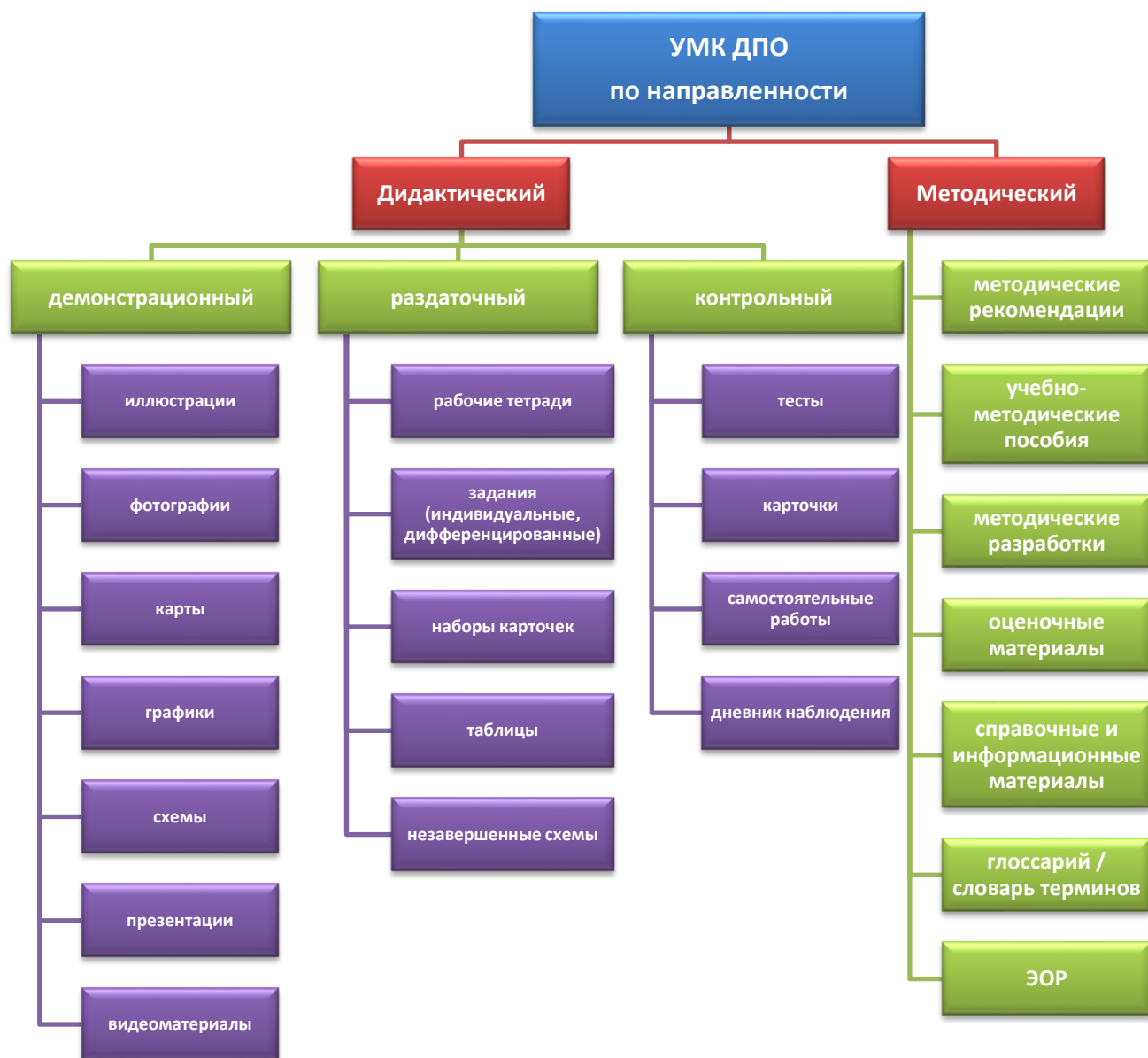
http://www.kemcdod.ru/svedenia_oo/el_pod/obrazov/ism_dop.pdf

Блок-схема «Составление дополнительной общеразвивающей программы на основе локального положения»



ПРИЛОЖЕНИЕ

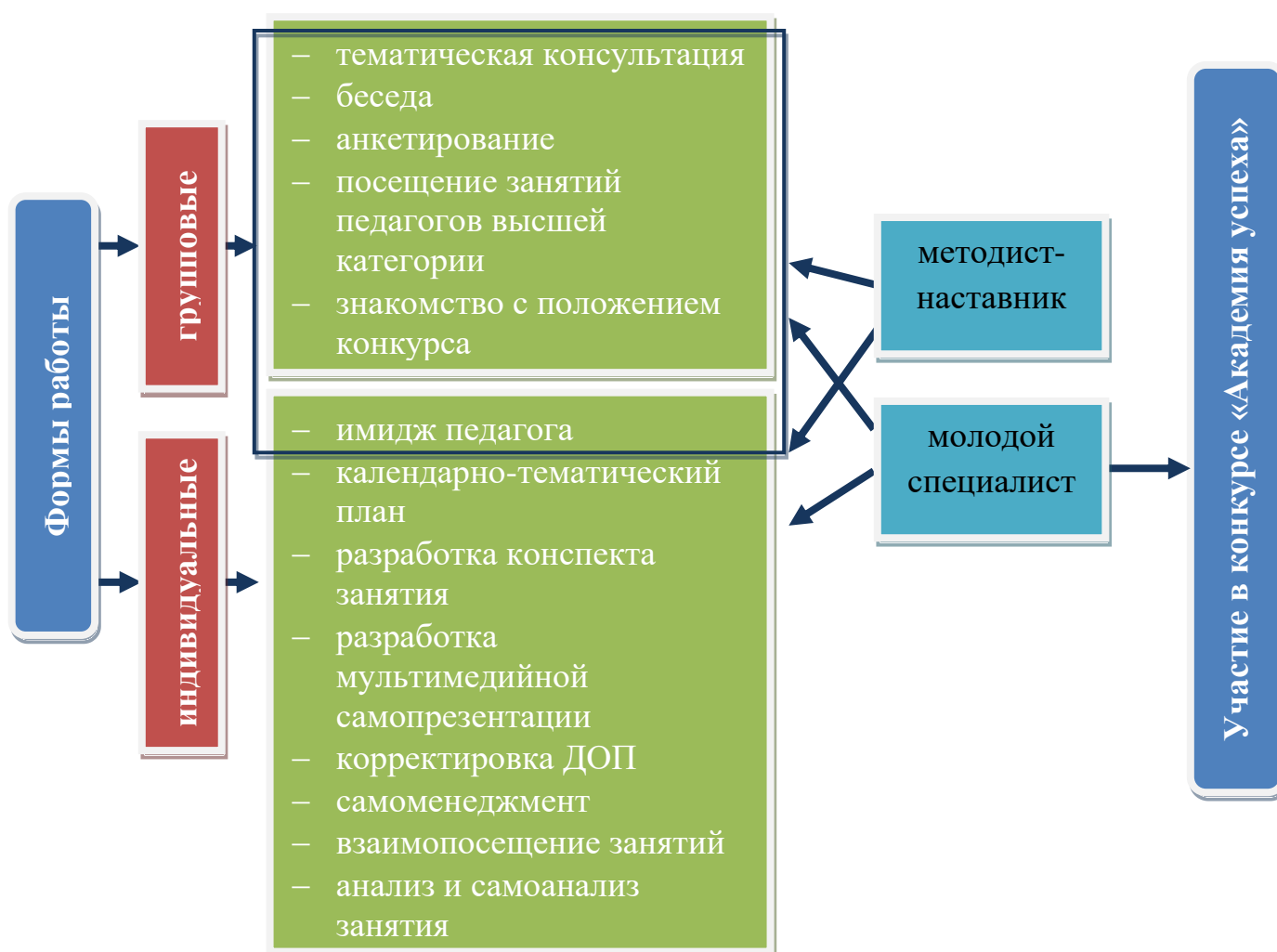
Структурно-логическая схема формирования учебно-методического комплекта к дополнительной общеразвивающей программе



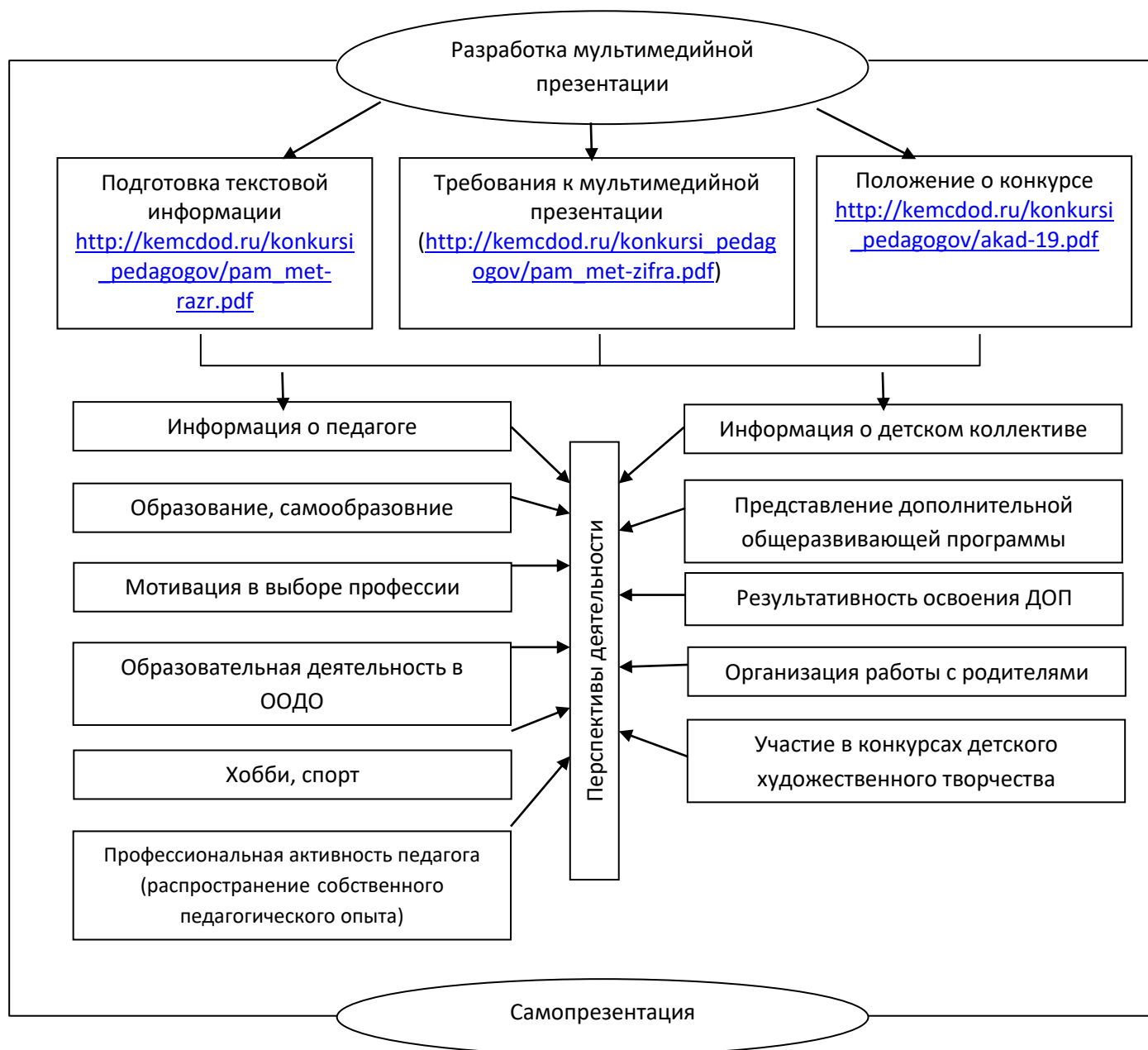
**Положение о конкурсе «Академия успеха» для молодых педагогов
МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им. В.
Волошиной»**

http://www.kemcdod.ru/konkursi_pedagogov/pol_akademia_2020_21.pdf

Блок-схема «Формы работы методиста-наставника и молодого специалиста при подготовке к конкурсу «Академия успеха»



Блок-схема «Составление самопрезентации «Мой педагогический выбор» в рамках конкурса «Академия успеха» для молодых педагогов МБОУ ДО «ЦДОД им. В. Волошиной»



Карточка-задание «Логическая цепочка»

| Карточка-задание «Логическая цепочка» | | | | |
|---|-------------------|---------------|------------------------|------------------|
| Уважаемый педагог! | | | | |
| 1. Определи элементы алгоритма составления учебного занятия и досугового (воспитательного) мероприятия. | | | | |
| 2. Построй соответствующие логические цепочки из предложенных элементов. | | | | |
| 3. Назови лишний или недостающий элемент составленных алгоритмов. | | | | |
| Список литературы | Время проведения | Тема занятия | Деятельность учащегося | |
| Комплекс основных характеристик | | Содержание | Форма проведения | |
| Задачи | Средства обучения | Этапы занятия | Цель | Методы, приемы |
| Структура | | Тип занятия | Подготовительный этап | Место проведения |
| Возраст | Результаты | Методы | Деятельность педагога | Оборудование |

Список литературы

1. Буйлова, Л. Н., Кочнева, С. В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей : учеб. – метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС , 2001. – 160 с.
2. ГОСТ 19.701-90 «Схемы алгоритмов программ, данных и систем».
3. Губа, В.П. Математические методы в педагогической теории и практике (измерения, вычисления, методы математического моделирования и статистики): учебное пособие для вузов / В.П. Губа, Г.Е. Сенькина, Е.П. Емельченков, О.М. Киселева и др. М.: Принт-Экспресс, 2011.
4. Киселева, О.М. Формализация элементов образовательного процесса на основе математических методов / О.М. Киселева, Н.М. Тимофеева, А.А. Быков //Современные проблемы науки и образования. 2013. № 1. С. 224.
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Новоселова, Н. Б. Учебное занятие в учреждении дополнительного образования // Методист №8. – с.28-31
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства образования и науки Кузбасса от 17.04.2020 г. № 782 «О внедрении в Кемеровской области – Кузбассе целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования» https://krirpo.ru/wp-content/uploads/2021/09/prikaz_17.04.2020_782.pdf (дата обращения: 05.05.2020).

9. Приказ Минтруда России от 5 мая 2018 г. №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 № 52016).
10. Распоряжение Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b014f0f434e770efe527956bdb272a38/download/2649/> (дата обращения: 05.03.2020).
11. Распоряжение Губернатора Кузбасса от 08.04.2020г. №38-рг «О внедрении целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» [Электронный ресурс]. URL: https://www.glavbukh.ru/npd/edoc/81_11092805 (дата обращения: 05.05.2020).
12. ФЗ Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации».
13. Эндзинь М. П. Различные модели методической службы в развивающейся школе [Электронный ресурс]. URL: <http://www.openclass.ru/node/25054> (дата обращения: 05.09.2016).