



Учредитель журнала — ГОУ «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»



Уважаемые коллеги!

Развитие системы профессионального образования — путь объединения научных достижений и образовательного опыта. К выпускнику, будущему специалисту, сегодня предъявляются высокие требования: он должен уметь решать нестандартные задачи, творчески мыслить, адаптироваться к частой смене технологий, прогнозировать результаты принимаемых решений. Формированию этих качеств способствует исследовательская деятельность, опытом организации которой на страницах журнала поделились учреждения среднего профессионального образования.

Современная система образования предполагает увеличение объема самостоятельной работы, направленной на развитие инициативы, потребности в самообразовании. Эффективность самостоятельной работы зависит от уровня информационной культуры обучающихся. Материалы номера обращаются к вопросам создания со-

временной информационной среды в образовательном учреждении, использования электронных ресурсов, организации самостоятельной работы студентов.

Новый номер журнала «Образование. Карьера. Общество» выходит в преддверии Дня российской науки. Деятельность ученых Кузбасса — основа благополучия и процветания региона. Я хочу пожелать всем, кто связал свою жизнь с наукой, новых открытий, удовольствия от работы, заслуженного признания.

*А. В. Чепкасов, канд. филол. наук, доцент,
начальник департамента образования и науки
Кемеровской области*

Информационное, педагогическое, научно-методическое издание

Редакционный совет:

**Е. Л. Руднева, Г. Н. Жуков,
Н. В. Зинкевич, Е. А. Пахомова,
Е. П. Корнеев, Г. М. Соловьева,
В. И. Сьянов**

Главный редактор:

А. В. Чепкасов

Редактор:

М. П. Олейникова

Корректор:

Н. А. Жук

Компьютерная верстка:

Е. В. Зейц

Печать:

А. В. Богданов

Адрес редакции:

650070, г. Кемерово, ул. Тухачевского, 38А
Телефон, факс: (384-2) 31-09-72, (384-2) 37-85-19

Адрес издателя:

650070, г. Кемерово, ул. Тухачевского, 38А
E-mail: krirpo@krirpo.ru
www.krirpo.ru

Тираж 500 экземпляров. Заказ № 371

Номер подписан в печать 27.01.2014. Дата выхода в свет 31.01.2014

Журнал зарегистрирован в Сибирском окружном межрегиональном территориальном управлении Министерства РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.
Регистрационный номер ПИ 12-1765

Цена: 320 рублей

Отпечатано в типографии ГОУ «КРИПО»
650070, г. Кемерово, ул. Тухачевского, 38А

СОДЕРЖАНИЕ

Научно-исследовательская деятельность

- Белинский О. А., Боярский А. В.**
Исследовательская деятельность студентов
в рамках компетентностного подхода 3
- Малороссиянова О. И., Михайлова Л. А.**
Организация исследования рынка труда
и требований работодателя к выпускнику
учреждений профессионального образования 6
- Сафронова Л. А.**
Применение приемов исследовательской
деятельности на уроках обществознания 10
- Дубровская В. А.**
Предшкольное образование
как педагогическая инновация 12
- Локтюшкина Л. П., Ардашева Н. В.**
Опыт организации учебно-исследовательской
деятельности студентов 16
- Васина Е. В., Апухтина А. Г.**
Конкурс исследовательских работ обучающихся
«Экологическая культура и здоровье человека» 19
- Черданцева Е. С.**
Организация учебно-исследовательской
деятельности по экологии 29

Информационное пространство

- Сушенцова Н. В., Чекалина Т. А.**
Научные электронные библиотеки открытого доступа ..31
- Кузнецова Е. В.**
Роль и место библиотеки в образовательном
пространстве 34
- Горбулин А. С.**
Выявление уровня владения электронными
средствами обучения 36
- Апанасенко Г. А.**
Информационные ресурсы и развитие
современной библиотеки 39
- Александрова О. И.**
Единое информационное пространство
библиотеки образовательного учреждения 41
- Ильина М. В., Иванова Г. В.**
Библиотека как пространство творческого
развития личности 43
- Тартыкова О. Г.**
Место библиотеки в структуре учреждения
профессионального образования 46
- Чекалина Т. А.**
Анализ публикационной активности сотрудников
как одно из направлений деятельности библиотек
образовательного учреждения 47

Самостоятельная работа

- Ананьина Н. В.**
Организация самостоятельной работы студентов
в условиях реализации ФГОС 51
- Шамина Е. С.**
Социально значимый проект как способ
активизации самостоятельной работы студентов.... 55
- Иншакова Е. В., Сиволапова А. К.**
Инновационные формы организации
самостоятельной работы студентов 59
- Горбунова Л. А.**
Организация самостоятельной работы студентов
при изучении иностранных языков 61
- Полякова Л. А.**
Организация самостоятельной работы обучающихся
как условие формирования профессионально
важных качеств будущих специалистов 65

Педагогическая копилка

- Марченко Н. А.**
Использование технологии интенсификации
обучения на основе схемных и знаковых моделей.. 69
- Долидович Е. О.**
Проблемное обучение как инновационный подход
к глубокому усвоению знаний 71
- Клячина М. В.**
Развитие визуального мышления
при формировании профессиональных
компетенций студентов колледжа 73
- Бояринова Е. Е.**
Активные формы обучения как средство
повышения качества знаний обучающихся 76
- Викторова К. М., Ткачук М. А.**
Роль игровых технологий в формировании общих
и профессиональных компетенций обучающихся ... 79
- Волощенко М. А., Волкова А. Л.**
Комбинированный урок
«О родном городе с любовью» 81
- Лубенец В. Ф.**
Формирование профессионально важных качеств
на уроках охраны труда 84
- Иванчук О. П., Белозерцева Г. В.**
Организация и проведение бинарных занятий
в рамках реализации технологии
интегрированного обучения 86
- Спиридонова С. Н.**
Веб-квест как инновационный метод в образовании 88
- Ардашкина Т. В.**
Международный день русского языка в Пекине 89



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

О. А. Белинский, директор ГБОУ СПО «Тяжинский агропромышленный техникум»

А. В. Боярский, заместитель директора

Требования к выпускнику учреждений среднего профессионального образования в настоящее время достаточно высоки. В рамках компетентностного подхода от выпускника требуется решение нестандартных задач, умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности, профессиональное самосовершенствование. Фактически речь идет о творчески мыслящем, можно сказать, «инновационном» специалисте. Образование должно быть направлено в будущее. «В сфере профессионального образования это (*направленность в будущее*) становится особенно актуально, так как требует от обучающихся инновационности как характеристики профессионализма. Эта цель может быть реализована в компетентностном подходе, который включает соединение профессионального опыта с теоретическими концепциями, развитие креативности, навыков разрешения сложных нестандартных задач, лидерских качеств и других потенциалов личности» [4].

Для развития вышеназванных потенциалов личности, на наш взгляд, как нельзя лучше подходит опытно-экспериментальная, исследовательская деятельность. К большому сожалению, проведенный анализ стандартов третьего поколения по УГС «Сельское и рыбное хозяйство» выявил отсутствие опытно-экспериментальной деятельности в качестве одного из видов деятельности специалиста среднего звена. Аналогичная ситуация и по другим УГС, что, на взгляд А. М. Деркач, приближает такого специалиста по статусу к работнику с начальным профобразованием [2]. Нисколько не умаляя статус последнего, особенно в свете введения в действие нового федерального закона об образовании, где уровень начального профессионального образования ликвидируется, хотим напомнить, что требования к специалисту среднего звена и квалифицированному рабочему отличаются.



О. А. Белинский



А. В. Боярский

В Тяжинском агропромышленном техникуме мы достаточно давно (еще в статусе профессионального лица) рассматриваем исследовательские умения обучающихся по рабочим профессиям как необходимый компонент профессиональной культуры квалифицированного рабочего. Формирование исследовательских умений как таковых не предусматривалось стандартом НПО, а потому не было отведено специально для этих целей времени. Основной упор нами делался на формирование исследовательских умений, интереса к исследовательской деятельности во внеурочное время и по возможности в рамках преподаваемых дисциплин.

По тому же пути мы пошли и при организации исследовательской деятельности при подготовке специалистов среднего звена, обучение которых было организовано в последние два года. Основным направлением подготовки в техникуме является агроинженерия, в настоящее время организовано обучение по четырем программам: «Механизация сельского хозяйства», «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», «Мастер сельскохозяйственного производства», «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства». Специфика сельскохозяйственного производства (работа с живыми организмами,



индивидуализированное рабочее место в полевых условиях, зависимость от природно-климатических условий) обуславливает необходимость тонкой «подстройки» как специалиста, так и рабочего. И здесь без исследовательских умений не обойтись.

Проблема отношения к исследовательской деятельности в сельскохозяйственном производстве носит социальный характер. В нашей стране каждый мнит, что разбирается в вопросах сельского хозяйства лучше, чем кто-либо (каждый сам себе агроном на даче или приусадебном участке). Но так ли это? Нельзя не согласиться с В.П. Томилиным: «Почему-то издавна агрономия во многих умах считается простым делом без научных премудростей. И агрономическая наука вроде бы нестоящая наука. Потому-то растениеводство нередко управлялось как в масштабе страны, так и в областях и районах руководящими указаниями со стороны лиц, которые никогда сами на земле не работали и агрономического образования не имели» [7]. Результаты такого подхода к сельскохозяйственному производству хорошо известны. А необходимо всего лишь: опытный участок в хозяйстве, специалист со знанием предмета и основ исследовательской деятельности.

Большое разнообразие возделываемых сельскохозяйственных культур, почвенно-климатических условий, изменчивая погода, разный уровень технической оснащенности и масса постоянно меняющихся технологий требуют от простого рабочего, не говоря уже о специалисте, адаптировать имеющиеся ресурсы и подстраиваться под изменчивые условия. То есть требуются не просто знания и умения, характеризующие квалификацию работника, а ряд надквалификационных характеристик, которые обуславливают эффективность применения имеющихся профессиональных знаний на практике, что и есть компетенция.

Анализ общих компетенций по программам подготовки специалистов среднего звена, да и рабочих профессий, позволяет выделить те из них, которые важны для опытно-экспериментальной деятельности — инициатива, сотрудничество, способность работать в группе, умение учиться, оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать информацию, коммуникативные способности и т.п. Наличие в рамках тех или иных компетенций, они как бы «размазаны» и не дают должного синергетического эффекта от их объединения в рамках специфического вида професси-

ональной деятельности. Добиться его — трудная, но разрешимая задача, стоящая перед педагогами-практиками.

Именно компетентностный подход в профессиональном образовании дополняет полученные знания, интегрируя их в целостные компетенции, то есть такие новообразования, когда востребованы не сами по себе знания, а способность специалиста применять их на практике, выполнять определенные профессиональные и социальные функции, действовать не по шаблону, определяя и формируя будущее, учиться на своем собственном опыте [4]. Но данное определение очень тесно пересекается с определением умения как подготовленности к практическим и теоретическим действиям, выполняемым быстро, точно, осознано на основе усвоенных знаний и жизненного опыта, не только в привычных, но и в изменяющихся условиях [3]. Исследовательские умения в свою очередь — это готовность к осуществлению исследовательской деятельности на основе использования знаний и жизненного опыта, с осознанием цели, условий и средств деятельности, направленной на изучение и выяснение процессов, фактов, явлений [5]. Общность в определениях компетентности и умений невольно порождает мнение, что «понятие компетентности не содержит каких-либо принципиально новых компонентов, не входящих в объем понятия «умение», из чего следует, что все разговоры и исследования, связанные с компетентностью и компетенцией, носят искусственный характер и призваны всего лишь «скрыть старые проблемы под новой одеждой» [4]. Не вступая в дискуссию терминологического характера, мы считаем проводимую нами работу по развитию исследовательских умений необходимым компонентом познавательной активности студентов, инструментом познания. Фактически исследовательская деятельность рассматривается в неразрывной связи с компетентностным подходом.

Ни для кого не секрет, что уровень подготовки поступающих обучаться по профессиям и специальностям СПО далек от идеала. Очень редко приходят абитуриенты действительно за конкретным профессиональным образованием, гораздо чаще из-за страха перед ЕГЭ, за компанию, из-за удобного расположения образовательного учреждения и т.п. Поэтому уровень их познавательной активности часто очень низок, что является второй причиной обращения к проблеме развития исследовательских



умений, наряду со спецификой сельскохозяйственного труда.

Действительно, причиной малой познавательной активности и самостоятельности подавляющего большинства обучающихся является низкий уровень развития исследовательских умений и навыков и просто представлений о способах организации элементарного исследования явлений жизни [6]. Потому вопросу развития исследовательских умений в нашем образовательном учреждении уделяется пристальное внимание. Предусматриваемые программами дисциплин и междисциплинарных курсов самостоятельная работа с литературой и интернет-источниками, реферирование, курсовое проектирование и работа над дипломной работой не могут в полной мере развить данные качества.

В этой связи в техникуме исследовательские умения развиваются в рамках не только урочной (деятельность цикловых методических комиссий), но и в первую очередь внеурочной деятельности в учебно-производственном хозяйстве, учебных мастерских, кружках технического творчества. Результаты исследовательской работы студентов презентуются на тематических конференциях, в первую очередь внутри техникумовских, в рамках тематических недель.

Как уже говорилось, в техникуме ведется опытно-экспериментальная работа на полях учебного хозяйства. В настоящее время в сотрудничестве с Кемеровским ГСХИ и Сибирским НИИ кормов изучаются перспективы возделывания клевера паннонского в условиях Мариинской лесостепи. Хотя не так много студентов участвуют в этой работе, число их год от года растет. Тем более реальная научно-исследовательская работа, а не имитационная учебно-исследовательская, и первые полученные результаты явились хорошим стимулом для студентов.

Если на этапе постановки проблемы, выдвижения гипотезы, целеполагания студенты принимали опосредованное участие, то в решении конкретных задач их помощь была неоспорима. В процессе работы возникали задачи как традиционные, так и нетривиальные, требующие известной изобретательности. Здесь ощутимую помощь оказала известная в кругу технических специалистов ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) [1]. Знакомство студентов с которой проводилось в рамках работы кружка технического творчества.

В орбиту исследовательской деятельности вовлекались не только студенты по специаль-

ностям, но и готовящиеся по профессиям рабочих. Неоценимую помощь оказали сварщики при изготовлении почвенного бура и спирального катка для прикатывания почвы. Проявили конструкторские умения и развивали навыки слесарной работы студенты по специальности «механизация сельского хозяйства» при модернизации ручной сеялки точного высева. За два года исследований сравнительной продуктивности многолетних трав с клевером паннонским получены результаты, позволяющие судить о перспективах его интродукции в Кемеровской области.

Список полученных практических результатов исследований можно продолжать, однако отметим главное — студенты, принявшие участие в данных исследованиях, стали лучше учиться. При этом не отрицаем того факта, что задействованы были лучшие студенты, фактически исследовательская деятельность явилась удачной формой работы с одаренными детьми.

Таким образом, широкое вовлечение студентов в исследовательскую, опытно-экспериментальную, научно-исследовательскую работу, позволяет в полной мере сформировать общие и профессиональные компетенции, трансформировать их как частности в нечто большее. Заявленный недостаток ФГОС в плане отсутствия опытно-экспериментальной работы как одного из видов деятельности специалиста среднего звена преодолим развитием внеурочной исследовательской деятельности студентов (полученные результаты тому подтверждение), введением в учебный план за счет вариативной части для технических профессий изучения общепрофессиональной дисциплины типа ТРИЗ, а для технологов, агрономов и т. п. — основ научных исследований (основ опытного дела), трансформацией учебно-производственного хозяйства в учебно-опытно-производственное.

Подводя итог, еще раз процитируем В. П. Томилину: «Можно и нужно сомневаться в существующих научных положениях. Но нужно ли ради этого рисковать огромными затратами труда и средств на больших площадях? Сомнения во многих случаях есть двигатель прогресса и в науке, и в производстве. Пусть даже какие-то мысли кажутся сумасбродством; плохого в этом ничего нет. Можно многое искать и проверять, что-то придумывать и изобретать, подвергать сомнению то, что принято считать несомненным» [7]. От себя добавим: исследовательские умения, формирующиеся при этом, — тот инструментальный, который останет-



ся со специалистом на всю жизнь, помогая ему не сбиться в возрастающем потоке информации, частой смене техники и технологий в сельскохозяйственном производстве.

1. Альтшулер Г. А. Найти идею: Введение в ТРИЗ — теорию решения изобретательских задач. — Москва: Паблицерз, 2010. — 402 с.

2. Деркач А. М. Компетентный подход в среднем профессиональном образовании: риски подготовки некомпетентного специалиста // Вопросы образования. — 2011. — № 4. — С. 214–230.

3. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь. — Москва: Издательский центр «Академия», 2003. — 176 с.

4. Михайлова Л. Л. Место компетентного подхода в образовании, его инновационность и традиции // Психология в экономике и управлении. — 2010. — № 1. — С. 98–103

5. Мухамбетова А. Б. Методика развития исследовательских умений на уроках биологии раздела «Человек»: автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Астрахань, 2009. — 21 с.

6. Острикова Е. А. Психолого-педагогические основы формирования исследовательских умений и навыков школьников // Молодой ученый. — 2012. — № 10. — С. 358–361.

7. Томилин В. П. Азбука опытного дела. — URL: www.agrosector.kz/agrarnaya-nauka/istoriya-nauki/item/2012-02-04-05-55-58.html (дата обращения: 11.11.2013).

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ РЫНКА ТРУДА И ТРЕБОВАНИЙ РАБОТОДАТЕЛЯ К ВЫПУСКНИКУ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*О. И. Малороссиянова, заведующая лабораторией мониторинга РСПО ГОУ «КРИПО», г. Кемерово
Л. А. Михайлова, методист*

Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования нового поколения, на реализацию которых перешли учреждения профессионального образования, необходимым условием определяют соответствие содержания образования требованиям территориального рынка труда, конкретных работодателей, для которых учреждения готовят квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

В этих условиях изучение качественных характеристик соответствующего сегмента рынка труда в соответствии с требованиями ФГОС является постоянной составляющей организации воспитательно-образовательного процесса учреждения профессионального образования, в результате которого уточняется перечень трудовых функций работника, процессов и операций (трудовых действий), обеспечивающих выполнение этих трудовых функций. Анализ процесса организации исследования рынка труда в базовых учреждениях профессионального образования области, осуществляемого при консалтинговом сопровождении специалистов лаборатории, позволил определить некоторые условия, при которых повышается эффективность данного процесса.

Изучение рынка труда является серьезной учебно-методической работой педагогов и тре-



О. И. Малороссиянова



Л. А. Михайлова

бует специальных организационно-управленческих решений. Для выполнения этой работы необходимо создание временной творческой группы на базе соответствующей предметной методической комиссии. Руководителем группы целесообразно назначить председателя предметной методической комиссии, в случае если она объединяет педагогов, осуществляющих подготовку по одной профессии (специальности), или ведущего преподавателя профессиональных дисциплин, имеющего достаточный опыт профессиональной, педагогической и методической деятельности, если предметная методическая комиссия объединяет педагогов, осуществляющих подготовку по нескольким



профессиям (специальностям). Создание творческой группы, назначение ее руководителя, установление сроков начала и завершения работы, конечный результат работы группы, формы поощрения за выполненную работу должны быть закреплены приказом руководителя образовательного учреждения. В состав творческой группы целесообразно включить, кроме педагогических работников учреждения, выпускников прошлых лет, специалистов предприятий и организаций, для которых учреждение готовит работников.

Руководитель творческой группы организует мероприятия по исследованию соответствующего сегмента рынка труда по территориальному и отраслевому признакам. Нормативно проведение данного исследования может быть оформлено в двух вариантах с учетом особенностей конкретного образовательного учреждения.

В первом случае в нормативном локальном акте учреждения «Положение о предметной (методической) комиссии» или «Положение о временной творческой группе» предусмотрена функция данных общественных объединений педагогов по организации мероприятий по изучению рынка труда. На основании этих локальных актов руководитель предметной (методической) комиссии или творческой группы организует разработку и утверждение программы исследования соответствующего сегмента рынка труда. Целесообразно к разработке программы привлечь широкий круг потенциальных ее исполнителей, а утверждать ее на заседании соответствующего общественного объединения педагогов. Это позволит повысить мотивацию к выполнению предусмотренных мероприятий, так как у каждого участника будет сформировано понимание целей и задач деятельности, своей значимости в общей работе.

Во втором случае функция исследования рынка труда не включена в локальные акты учреждения. Тогда приказом директора учреждения назначается ответственный за организацию мероприятий по исследованию рынка труда в интересах всего учреждения. Именно такой ответственный организует разработку программы исследования рынка труда, включая все сегменты, для которых учреждение готовит кадры. Программа может быть рассмотрена на заседании методического или педагогического советов, совета руководства и должна быть утверждена директором. В общей программе исследования рынка труда содержатся мероприятия, которые должна выполнить творческая группа.

В любом случае мероприятия учреждения профессионального образования по изучению качественных характеристик рынка труда целесообразно осуществлять в определенной последовательности по замкнутому циклу с годичным периодом.

В сентябре – октябре проводится разработка (а в последующие годы корректировка) мероприятий исследования, уточняется сегмент рынка труда, подлежащий исследованию, определяются ответственные и исполнители для каждого этапа исследования, оформляется и утверждается программа исследования.

В ноябре разрабатывается и апробируется инструментарий исследования: анкеты, опросники для интервью, протоколы наблюдения, формы отчета об анализе документов и т. д. Выбор метода исследования определяется в зависимости от задач исследования и необходимых для его проведения финансовых, материальных, кадровых, временных ресурсных затрат, а также ресурсных возможностей учреждения.

Самым распространенным и эффективным методом исследования качественных характеристик рынка труда в соответствии с требованиями ФГОС среди учреждений профессионального образования региона признано формализованное интервью. Для его проведения разрабатывается опросник. Так как задачей исследования является определение требований работодателей к выпускнику учреждения, основные вопросы должны содержать открытый перечень профессионально важных личностных характеристик, технологических операций и трудовых приемов, которыми должен владеть работник данной специальности, профессии для эффективного выполнения трудовых функций в полном объеме, видов оборудования, инструментов и приспособлений, которые он должен уметь уверенно применять в своей профессиональной деятельности.

Первый вариант этого перечня формирует творческой группой на основании профессиональных знаний, личного опыта участников группы. На втором этапе для достижения лучшего результата необходимо в качестве экспертов привлечь выпускников учреждения прошлых лет, представителей предприятий и организаций соответствующего профиля — социальных партнеров. Перечень необходимо оставлять открытым, чтобы респонденты могли внести свои дополнения, которые не были учтены разработчиками опросника. При составлении опросника следует учитывать, что очень длинный перечень позиций утомляет респондентов, поэтому



технологические операции и трудовые приемы необходимо объединять в укрупненные целостные блоки.

Например, рабочий по профессии «мастер столярного и мебельного производства» должен уметь выполнять технологические операции: подлаживать инструмент и оборудование для изготовления шаблонов, подбирать необходимые для изготовления шаблонов материалы, размечать заготовки для деталей шаблонов, производить раскрой заготовок для деталей шаблонов, производить механическую обработку заготовок, выполнять соединение деталей, устанавливать на шаблоны арматуру и фурнитуру, производить отделку и технологические испытания шаблонов. Все эти технологические операции могут быть объединены в укрупненный блок «изготовление шаблонов для производства столярных и мебельных изделий».

Разработанные анкеты и опросники необходимо проверить на фокус-группе, участники которой имеют социальные и профессиональные характеристики, соответствующие характеристикам потенциальных респондентов.

Параллельно с разработкой инструментария исследования составляется реестр предприятий и организаций на выбранной территории, на которых возможны рабочие места для выпускников учреждения. Важно обеспечить включение в реестр разных по организационно-правовой форме, размеру, по отраслевой принадлежности предприятий, организаций. Главная задача этого этапа исследования — расширить круг работодателей, чьи требования будут изучены, не ограничиваться социальными партнерами, с которыми налажено давнее, более или менее плодотворное сотрудничество, чьи требования известны педагогам. Установление предварительных контактов с респондентами осуществляется посредством традиционных или электронных писем, телефонных переговоров. Важно, проанализировав внутренние возможности учреждения, разработать и предложить работодателям услуги, которые могут их заинтересовать. В первую очередь это подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников, но в ситуации отсутствия у предприятия кадрового дефицита в настоящее время это предложение не вызовет интереса. Привлекательными для предприятий предложениями могут быть выполнение отдельных технологических операций, производство комплектующих силами обучающихся; выполнение студентами курсовых, дипломных, других исследова-

тельских работ и проектов по заказу предприятия для решения реальных производственных проблем; проведение совместных спортивных и развлекательных мероприятий, конкурсов профессионального мастерства и др. В результате должна быть достигнута договоренность об участии в исследовании рынка труда работников предприятия в качестве респондентов или предоставлении предприятием учреждению возможности провести исследование методом наблюдения за ходом производственного процесса. Дополнительной целью данного этапа исследования является расширение круга социальных партнеров учреждения, которые принимают участие в разработке и реализации образовательных программ на разных этапах.

В декабре–феврале проводится сбор информации: анкетирование, интервьюирование, анализ производственных характеристик обучающихся и дневников производственной практики на предприятиях реального сектора экономики, наблюдение за выполнением трудовых функций рабочими и специалистами среднего звена по изучаемой профессии, специальности. Проведение устного и письменного опроса, наблюдение требуют существенных временных и кадровых ресурсов, поэтому целесообразно к этой работе привлекать обучающихся старших курсов после предварительного обучения и инструктирования.

Использование анкетирования существенно снижает затраты времени на проведение опроса и позволяет изучить мнение большого количества респондентов. В этом случае необходимо более внимательно отнестись к формулированию вопросов анкеты, т.к. при ответе на них рядом с респондентом не будет человека, который может пояснить содержание вопроса. Значимым этапом разработки анкеты для опроса работников предприятий и организаций, являющихся потенциальными работодателями выпускников учреждения, становится тестирование анкеты на представителях соответствующей группы респондентов.

Достаточно широко учреждениями используется метод устного свободного опроса экспертной группы респондентов в форме проведения круглого стола с представителями профильных предприятий. Эффективность данного мероприятия достигается при соблюдении некоторых условий. Во-первых, при формировании списка участников круглого стола в него необходимо включить как предприятия и организации, которые ежегодно принимают на ра-



боту какое-то количество выпускников учреждения, так и другие предприятия, на которых есть рабочие места по данному профилю. В письме-приглашении участникам круглого стола необходимо сообщить цель проведения мероприятия и попросить подготовить сообщение о трудовых функциях, которые необходимо выполнять работнику по данной профессии, специальности. Обязательно по ходу проведения круглого стола надо вести протокол, еще лучше обеспечить видео- или аудио-запись мероприятия. Получению более полной информации о требованиях работодателей к качеству подготовки выпускников способствуют грамотные уточняющие вопросы ведущего, поэтому он должен уверенно владеть профессиональным предметным полем. Обработка и интерпретация полученных результатов опроса экспертов проводится путем анализа записей содержания выступлений участников круглого стола и их ответов на уточняющие вопросы, стоит учитывать также реплики и замечания участников обсуждения.

Наблюдение за ходом реального технологического процесса педагог может осуществлять как минимум в двух случаях: при осуществлении контроля за прохождением обучающимися производственной практики и в ходе специально организованной экскурсии. В этих случаях наблюдение как метод изучения производственной технологии может быть эффективно, если для наблюдения выбраны передовые предприятия данного профиля, применяющие прогрессивные формы организации труда, новейшие разработки способов обработки сырья и другие достижения прикладной науки. При первичном проведении наблюдения необходимо фиксировать результаты в свободной форме, на их основе разрабатывать лист наблюдения, который использовать при последующих случаях.

В период прохождения производственной практики обучающиеся заполняют дневник, в котором ежедневно записывают виды выполняемых работ. Важно дать им инструкцию, согласно которой в дневник необходимо вносить не только виды работ, предусмотренные программой практики, но и все, даже мелкие, технологические операции, трудовые приемы, которые фактически выполнялись в течение каждого рабочего дня. В дневнике следует отмечать, на оборудовании каких марок выполнялись работы, какие материалы обрабатывались, какие программные продукты использовались в работе и другие сведения,

отражающие содержание практической деятельности на производстве по данной профессии, специальности. Важной информацией является временной промежуток выполнения каждого вида работ.

По итогам прохождения производственной практики обучающиеся получают характеристику, в которой отражаются основные виды выполненных за период прохождения практики работ, оценивается качество их выполнения, отмечаются технологические операции, которыми обучающийся владеет уверенно, и профессиональные знания и умения, которых не хватает практиканту. Для того чтобы характеристика по итогам прохождения обучающимися производственной практики стала документом, по которому можно осуществлять изучение требований работодателей к содержанию и качеству подготовки выпускника учреждения, необходимо разработать ее бланк, заполнение которого обеспечит включение в нее специалистами предприятия информации, необходимой педагогам.

Анализ содержания дневников производственной практики и отзывов-характеристик позволяет сформулировать требования работодателей к содержанию обучения, определить результат обучения, который в данное время не достигается в ходе реализации образовательной программы.

Установление стабильных партнерских отношений между образовательным учреждением и профильными организациями дает дополнительные возможности учреждению в определении требований рынка труда к содержанию обучения. Одной из таких возможностей является предоставленная учреждению для использования в процессе разработки и реализации ОПОП, ППКРС документация предприятия: технические паспорта, технологические регламенты и т.п., нормирующие технологический процесс, должностные инструкции, описывающие трудовые функции работника и условия их выполнения. Проведение совместных мероприятий по пропаганде отдельных профессий, специальностей, чествование ветеранов труда, особенно участие педагогов и обучающихся в профессиональных конкурсах, которые проводят отдельные предприятия и организации или их объединения, также являются источником информации о профессиональных компетенциях, которыми должен обладать работник по профессии, специальности для эффективного выполнения своих трудовых функций в полном объеме.



В большинстве учреждений профессионального образования Кемеровской области сложилась практика участия в работе государственной квалификационной комиссии представителей предприятий и организаций соответствующего профиля. Однако использование этой ситуации для получения информации о требованиях работодателей к содержанию образования носит эпизодический, бессистемный характер. В действительности в данной ситуации имеет место развернутое экспертное мнение, которое необходимо зафиксировать. Для этого организуется запись задаваемых экспертом вопросов и его комментариев к ответам выпускников. Дальнейший анализ полученных записей позволяет сформулировать требования конкретного работодателя к содержанию обучения.

При формировании общего перечня требований работодателей к качеству подготовки выпускника по изучаемой профессии, специальности за основу берется список требований работодателя, который предоставляет рабочие места ежегодно для значительного (самого большого) количества выпускников учреждения. Затем этот список расширяется за счет позиций, которые дополнительно заявлены другими работодателями. Участники творческой группы могут принять решение исключить из перечня позиции, встречающиеся эпизодически, только у единичных работодателей.

Изучение качественных характеристик рынка труда позволяет сформулировать окончательный результат профессионального обучения по каждой профессии, специальности, на основании которого вносятся корректировки в ОПОП, ППКРС.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРИЕМОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Л. А. Сафронова, преподаватель ГБОУ СПО «Тяжинский агропромышленный техникум»

Преподавательское слово дано не для того, чтобы усыплять свою мысль, а для того, чтобы будить чужую.

В. Ключевский



В современных условиях одной из основных задач обучения является интеллектуальное развитие обучающихся, формирование исследовательских умений, создание благоприятных условий для реализации потенциальных возможностей бу-

дущего специалиста в процессе обучения.

Под исследовательской деятельностью обучающихся понимают процесс решения творческой задачи, не имеющей заранее известного результата, который основан на освоении особенностей окружающей действительности.

Нужно отметить, что учебно-исследовательская деятельность имеет существенные отличия

от научно-исследовательской. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности — в приобретении обучающимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний.

Образовательный стандарт определяет следующие результаты формирования исследовательских умений обучающихся:

- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивные и по аналогии) и выводы на основе аргументации.



Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование ее актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ (и выбор необходимого инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

В преподавании общеобразовательных дисциплин, в частности обществознания, основная задача состоит в том, чтобы прежде всего заинтересовать обучающихся процессом познания: научить их ставить вопросы и искать ответы, объяснять результаты, делать выводы. Внедрение исследовательского подхода в обучении обществознанию способствует усилению мотивации учебной деятельности.

На уроках обществознания ставлю следующие задачи:

1. Создание условий для формирования собственной позиции в системе социальных связей.
2. Содействие развитию у обучающихся умений использовать исследовательские методы познания для формирования общих представлений о мире, обществе, социальных отношениях.
3. Организация мотивированной учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
4. Создание условий для развития умения формулировать проблемы, предлагать пути их решения.

Основными критериями дифференциации, лежащими в основе деления обучающихся на типологические группы при организации исследовательской деятельности, являются уровень познавательного интереса, а также уровень сформированности исследовательских умений и навыков.

На уроке-исследовании создаю проблемную ситуацию. Ставлю вопросы, с помощью которых побуждаю обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности.

Используя в своей практике исследовательский метод, ставлю перед обучающимися позна-

вательные и практические задачи, требующие самостоятельного творческого решения.

Для достижения цели применяю такие приемы, как сопоставление с новыми фактами, консультации, анализ известных фактов, оценка, эксперимент, управление исследовательской деятельностью. При применении исследовательского метода обучающиеся учатся исследовать учебную проблему, самостоятельно выдвигать гипотезы по решению задачи, делать обобщения по проблеме в целом.

В своей практике применяю следующие формы учебных занятий: урок решения познавательных задач, урок решения проблем, урок — защита рефератов.

При отборе содержания уделяю внимание формированию понятийного аппарата как одного из инструментов учебно-исследовательской деятельности на уроке. При изложении материала обязательно использую научные понятия и термины (особенно применяемые в части исследовательской работы), обращаю внимание на их этимологию, узкий и широкий научный смысл.

Исследовательская деятельность начинается на уроке. Обучающийся, используя различные источники знаний (текст учебника, документы эпох, картины, дополнительную литературу и т. д.), осваивая различные социальные роли (семьянина, государственного деятеля, гражданина и т. п.), формулирует проблемы, выдвигает гипотезы, анализирует, сопоставляет, делает выводы.

Использование приема построения СЛС (структурно-логических схем) помогает выстроить знания в систему, обеспечивает выделение и осознание главной цели исследования. В данном случае отрабатываются умения:

- устанавливать внутренние и внешние связи, способствующие осмыслению деятельности обучающимися;
- синтезировать, т. е. создавать целостную схему из разрозненных блоков или элементов, позволяющую в лаконичной форме решить поставленную задачу.

Используя данный прием, нужно помнить, что учебно-исследовательская деятельность на уроке должна опираться на рациональное или логическое мышление, позволяющее соединять понятия в суждения, находить связи между ними (закономерности) и делать умозаключения.

Интересным, на мой взгляд, является прием многоуровневого межпредметного сравнения: возможность проследить как горизонтальные, так и вертикальные линии сравнения, которые одновременно могут являться объектами сравнения. Многоуровневое межпредметное срав-



нение дает, прежде всего, целостное представление об изучаемых объектах и позволяет увидеть предмет во всех его многообразных связях, а значит, предложить несколько вариантов решения проблемы, поставленной в ходе исследовательской работы на уроке.

Предполагаемый результат систематического использования приема выражается в сформированности следующих исследовательских умений:

- проводить сравнительный анализ фактов, событий, явлений;
- устанавливать закономерности в общественном развитии сквозь призму основных научных подходов;
- находить аналогии и ассоциации в конкретной предметной области.

Прием системно-функционального анализа позволяет раскрыть смысловое значение ведущей содержательной линии курса — политико-правовой сферы жизни общества, исследовать систему с точки зрения механизмов действия, а значит, понимать сущность гражданско-правовой позиции государства, власти, общества.

Результат использования данного приема в учебно-исследовательской деятельности выражается в формировании конкретных умений у обучающихся: на основании предложенных целей урока обобщать материал, используя правовую терминологию.

В учебно-исследовательской деятельности невозможно обойтись и без дискуссионного метода обучения, который призван выявить существующее многообразие точек зрения участников дискуссии на ту или иную проблему и пути ее решения, при этом я стараюсь провести (при необходимости) всесторонний анализ каждой из них, внести вклад в формирование собственной позиции каждого в соответствии с гражданско-правовыми нормами, сложившимися в обществе.

Работа в направлении развития учебно-исследовательской деятельности в значительной мере повышает мотивацию учения, ускоряет процесс формирования гражданско-правового сознания, что не может не сказаться на качестве знаний обучающихся и степени участия их в исследовательской работе, олимпиадах, общественной жизни техникума.

1. Дереклеева Н. И. Научно-исследовательская работа в школе. — Москва: Вербум, 2001.
2. Делор Ж. Образование: необходимая утопия (доклад ЮНЕСКО) // Педагогика — 1998. — № 5. — С. 3–24.
3. Кукушкин В. С. Психология делового общения. — Москва; Ростов-на-Дону, 2003.
4. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. — Москва, 1997.

ПРЕДШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАЦИЯ

*В. А. Дубровская, кандидат педагогических наук, доцент,
директор ГОУ СПО «Кемеровский государственный профессионально-педагогический колледж»*



Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное) рассматривает дошкольное образование как полноценное и полноценное звено государственной системы общего образования, обеспечивающее преемственность образовательного процесса плавным переходом детей в возрасте 5–7 лет от дошкольного к начальному школьному образованию. Концептуальной основой дошкольного образования яв-

ляется сохранение уникальности, самоценности старшего дошкольного возраста и развитие естественных возрастных приоритетов этого периода детства.

В мире распространен опыт, когда несколько родителей, собрав группу ребят, изъявляют желание, чтобы их детей учили конкретным образом. И государство, приняв от родителей подобное заявление, обязано финансировать этот процесс.

В США с 1965 года функционирует национальная программа Head Start, в которой участвуют примерно 1,3 млн добровольцев и 1400 некоммерческих организаций. В рамках программы предоставляются всесторонние услуги в сфере развития детей от 3 до 5 лет.



С 1959 года на Кубе реализуется национальная система программ образования детей дошкольного и предшкольного возраста в дневных группах «Учи своего ребенка». В рамках программы дети в возрасте 6–7 лет, живущие в сельских районах, один-два раза в неделю посещают начальные школы вместе с членами семей для занятий и бесед.

В 80-х годах в России проходил эксперимент по обучению шестилетних детей, который охватил 50 тыс. детей, обучающихся в течение одного года и в детском саду, и в школе. В 90-х годах — эксперимент по организации групп кратковременного пребывания детей в ДООУ. Эксперимент показал реальную возможность увеличения процента охвата детей дошкольным образованием, но не решил проблему единого старта детей, поступающих в первый класс, из-за отсутствия программного и методического обеспечения.

Стремление школы к повышению критериев готовности ребенка к обучению, увеличение количества детей с ослабленным здоровьем и проблемами в развитии, информационное перенасыщение образовательных программ детского сада привели к тому, что в современной России сложилась ситуация, при которой детям не обеспечены равные стартовые возможности перед началом обучения, нет четких разграниченных целей предшкольной подготовки и начального школьного образования.

Конкретные данные, полученные учеными (материалы исследований, проведенных в Психологическом институте РАО, Московском психолого-педагогическом университете, Факультете психологии МГУ им. Ломоносова), показывают, что степень реальных изменений исторической ситуации объективно обусловила изменения современного ребенка.

Ученые, давая характеристику современному ребенку-дошкольнику, констатировали тот факт, что за последние пять лет резко снизилось **когнитивное развитие** детей дошкольного возраста. Так, развитие креативного мышления снизилось с «хорошего» до «слабого». Уменьшилась энергичность детей, их желание активно действовать. При этом возрос эмоциональный дискомфорт. Недостаточное внимание к значению сюжетно-ролевой игры в развитии дошкольников приводит к недоразвитию мотивационно-потребностной сферы ребенка, а также его воли и произвольности. Исследования зафиксировали сниженный уровень детской **любопытности и воображения**. Детям оказывается недоступным то, с чем лег-

ко справлялись их ровесники еще десятилетие назад.

Особую тревогу вызывает неразвитость тонкой моторики руки старших дошкольников, отсутствие графических навыков, что свидетельствует не только об отсутствии графических двигательных умений, но и о несформированности определенных мозговых структур ребенка, ответственных за формирование общей произвольности.

По мнению ученых Российской академии наук, все это является достаточно тревожными факторами в развитии ребенка.

Предшкольное образование — это **педагогическая инновация**, то есть изменение, направленное на улучшение развития, воспитания и обучения дошкольников старшего возраста.

Цель данной инновации — обеспечение максимального охвата (до 90%) программами предшкольного обучения детей 5–6 лет, в первую очередь детей из малообеспеченных семей, путем открытия групп кратковременного пребывания детей дошкольного возраста на базе образовательных учреждений всех видов; обеспечение единого старта детей дошкольного возраста при поступлении в первый класс; сохранение психического, физического здоровья детей; обеспечение преемственности дошкольного и начального образования.

По поводу предшкольного образования развернулись широкие дискуссии, в которых участвуют ведущие специалисты: педагоги, психологи, физиологи, социологи и представители органов управления образованием.

Неслучайно в педагогической литературе активно обсуждаются темы «Кому учить?», «Как учить?», «Где учить?». Ответы на эти вопросы могут быть очень разными в зависимости от того, на какой из двух точек зрения стоит педагог — дошкольного или школьного образования.

И все это непонимание происходит из-за различий в целях стратегического, тактического и оперативного уровней управления.

Таблица 1

Компоненты целеполагания в дошкольном и начальном образовании

Уровни управления	Цели дошкольного образования	Цели начального образования
Оперативный Тактический Стратегический	Развитие Воспитание Обучение	Обучение Воспитание Развитие



Если перспективой работы с детьми в дошкольном образовании, так называемым отсроченным эффектом, является обучение (т.е. готовность к обучению в школе), то перспективой образования в начальной школе является развитие ребенка младшего школьного возраста. Также мы наблюдаем неоднозначность целевых ориентиров по поводу выравнивания стартовых возможностей детей. Педагоги-дошкольники считают, что невозможно обеспечить сопоставимый уровень развития воспитанников, тогда как учителями начальной школы это приветствуется, поскольку в учебном аспекте дети могут быть сравнимы.

Сегодня по-прежнему большинством педагогов и родителей дошкольное образование понимается как обязательное целенаправленное обучение детей письму, чтению, математике, то есть школьным предметам. Результаты современных научных исследований неоспоримо свидетельствуют о том, что *форсированная выработка у дошкольников школьной готовности негативно отражается на их психическом и физическом здоровье и развитии*, к тому же возводит барьеры для гармоничного включения детей в школьную жизнь.

Задачи дошкольного возраста заключаются не только и не столько в том, чтобы подготовить ребенка к школе, а прежде всего в том, чтобы сформировать важнейшие человеческие качества и способности, такие как творчество, воображение, произвольность, гуманное отношение к другим людям и т.д. Все это гораздо ценнее, чем знание букв, цифр и другой учебной информации. Поэтому не надо торопить ребенка усвоить эти знания, а нужно помочь ему полноценно, то есть весело, интересно, активно прожить дошкольные годы.

Улучшению качества подготовки детей к школе и выравниванию их стартовых возможностей может способствовать повышение педагогической компетентности специалистов дошкольного образования и учителей начальных классов по проблемам воспитания и обучения детей смежных возрастов (дошкольного и младшего школьного) как условие более эффективного решения проблем преемственности.

Долгое время основной формой организации обучения детей в детском саду считалось занятие. Оно организовывалось и проводилось педагогом, который определял в соответствии с программой содержание, методику и технологию занятий с детьми различных возрастных групп. Однако даже тогда занятия с детьми не подразумевали школьно-урочной организации, кото-

рую искусственно внедряли в российские детские сады, несмотря на явные протесты самих дошколят. Именно протесты, ибо как понимать их возглас «У-У-У, опять занятие!» на предложение воспитателя: «Собирайте игрушки, сейчас будет занятие»? В ходе проведенного нами опроса старших дошкольников в МДОУ № 135, 176 на вопрос «Где ты узнал столько нового?» большинство из них ответили: «Бабушка рассказала», «Мы с другом видели», «Мы с родителями ездили», «Я сам пробовал» и т.п. И лишь 2% опрошенных детей ответили: «Нам на занятии об этом говорили».

И это итог наших с вами педагогических усилий?!

На наш взгляд, решение многих проблем детства кроется в специальной психолого-педагогической подготовке кадров. И связано это с тем, что те формы психолого-педагогического образования, которые у нас сейчас присутствуют во многих колледжах и педагогических вузах, не соответствуют тому уровню и тем требованиям, которые предъявляются к новому учителю в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Сошлюсь только на один очень серьезный мониторинг по молодым специалистам, воспитателям дошкольных образовательных учреждений. Для воспитателей, оказывается, самая большая проблема — это играть с детьми, т.е. организовать работу с ребенком в формах игровой деятельности. Но мы-то с вами понимаем, что именно игровые формы являются ведущими для этих возрастов.

Ведущая деятельность детей дошкольного возраста — игра. Именно в игре происходит перестройка всех познавательных процессов ребенка, включая его поведение. В недрах игровой мотивации зарождается учебная деятельность, имеющая результат в виде конкретных знаний, умений и навыков. В дошкольном детстве именно игра создает зоны ближайшего развития, внутри которых и происходит психическое развитие ребенка. Преемственность дошкольного и начального школьного образования обеспечивается постепенным переходом от игровой деятельности к учебной (в дошкольном звене это преимущественно игровая деятельность с элементами учебной, начальном школьном звене — учебная с элементами игровой). Из этого следует, что основными формами образования детей в дошкольных группах прежде всего являются различные виды игр: развивающие, сюжетно-ролевые, театрализованные, компьютерные и подвижные. Понимание этих процессов позволя-



ет осуществить плавный переход от игровой к учебной деятельности.

Помимо игр широко используются и другие формы образования детей 5–7 лет: продуктивная, художественно-эстетическая деятельность, общение, конструирование и моделирование. Основу организации образовательного процесса дошкольных групп должно составлять детско-взрослое сотрудничество, исходящее из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Создание концептуальной модели дошкольного образования выдвигает необходимость подготовки специалистов, способных оказывать образовательные услуги детям с учетом соблюдения преемственности между двумя образовательными звеньями (дошкольным и начальным школьным) и в разных организационных формах.

Перевод детей 5–6 лет в условия обучения требует серьезной специальной подготовительной работы в следующих направлениях:

- сохранение за детьми 5–6 лет возможности обучаться и воспитываться в детском саду;

- организация подготовительных групп как при детских садах, так и при школах для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;

- внедрение единой базисной программы обучения, воспитания и развития детей 5–6 лет для дошкольных образовательных учреждений и школ, предусматривающей наряду с обучением грамоте в значительной степени игру, изобразительную и музыкальную деятельность, двигательную активность, что способствует прежде всего общему развитию ребенка, в том числе эмоциональной сферы, сохраняет у детей здоровье, интерес к дальнейшему обучению в школе;

- использование в работе с детьми 5–6 лет методик дошкольного типа, независимо от того, где эта работа будет проводиться — в детском саду или школе;

- создание в школе необходимых материальных условий для обучения, отдыха (сна), игры (помещения, мебель, игрушки) и благоприятного режима полного дня для нуждающихся в этом детей (с прогулкой, питанием, дневным сном, развлечениями);

- подготовка воспитателей и учителей к работе с детьми 5–6 лет по единой программе и технологиям, направленным на развитие основных психических функций (мышления, произвольной памяти, воображения), которые обеспечивают успешность их дальнейшего обучения, личного и профессионального становления.

Ключевая проблема — *дефицит квалифицированных педагогов* как в системе дошкольного образования, так и в начальной школе. Дошкольные педагоги значительно лучше, чем учителя начальных классов, понимают особенности развития детей пятилетнего возраста и представляют более благоприятную профессиональную группу для повышения квалификации в работе с детьми 5–6 лет. Переход к дошкольному образованию затрагивает очень многие структуры — от педагогических колледжей до педагогических вузов и ИПКРО.

Мы попытались разработать показатели готовности педагога к реализации дошкольного образования. На наш взгляд, они следующие:

А. Способность работать в личностной (развивающей, гуманистической) парадигме. Для такого педагога доступна и естественна творческая деятельность, у него сформирована установка на творчество.

В. Профессиональное знание возрастной педагогики и психологии, владение соответствующими методиками и технологиями.

С. Готовность к саморазвитию, изменению, способность вписываться в постоянно меняющуюся среду, рефлексировать над педагогическим процессом.

Мы также разработали образовательную программу, которая направлена на подготовку специалиста, способного ориентироваться в своей деятельности на гуманистические, выявляющие индивидуальность ребенка методы воспитания, понимающего самоценность периода детства, где игра — это ведущий вид деятельности ребенка.

Наша модель выпускника колледжа предполагает умение привлекать детей к занятиям без психологического принуждения, с опорой на их интерес к содержанию и форме деятельности, умение выстраивать отношения взрослого с детьми на принципах равноправного партнерства, обеспечивать взаимосвязь занятий с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью; использовать методы, активизирующие мышление, воображение и поисковую деятельность; ориентироваться в игровых методах и создании эмоционально значимых для детей ситуаций.

Если целью школьного образования является формирование системных знаний, то дошкольное образование нацелено на подготовку к овладению этой системой знаний. Педагог дошколки должен быть ориентирован на осуществление педагогической поддержки ребенку, создание ситуации успеха, и не столько за-



ниматься с детьми, сколько соучаствовать в их играх и занятиях.

Сейчас мы работаем над подбором методик для диагностики уровня развития детей. Это обусловлено тем, что в настоящее время, к сожалению, существует проблема отсутствия единых подходов к оценке уровня развития воспитанников ДОО и первоклассников. В то же время повышается ответственность педагогов ДОО за достижение воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Однако для объективной информации об итогах работы ДОО необходима не только внутренняя оценка качества образовательных услуг, предоставляемых каждым дошкольным учреждением, но и внешняя.

Для того чтобы скоординировать деятельность ДОО и начальной школы, мы планируем организовать с нашими базовыми учреждениями следующую работу:

– во-первых, результаты итоговой диагностики воспитанников ДОО будем передавать в школы — они будут учитываться при разработке ООП НОО, рабочих программ учителей начальных классов;

– во-вторых, считаем целесообразным проведение единого мониторинга уровня развития первоклассников в начале адаптационного периода, который отразит особенности развития детей в период перехода к новому виду деятельности — учению.

На наш взгляд, проведение единого мониторинга уровня развития первоклассников в адаптационный период позволит:

– осуществить внешнюю оценку качества образовательных услуг, предоставляемых ДОО;

– зафиксировать точку отсчета в оценке динамики достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО.

Поскольку стандарт СПО третьего поколения создан на основе культурно-исторической психологии и деятельностного подхода, нам необходимо выстроить эффективную модель психолого-педагогического образования студентов Кемеровского педагогического колледжа, основанную на использовании деятельностных технологий, с учетом привлечения образовательных учреждений не только системы профессиональной подготовки, но и повышения квалификации.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

*Л. П. Локтюшкина, старший методист ГОУ СПО «Кемеровский коммунально-строительный техникум»,
Н. В. Ардашева, методист*

В средних профессиональных учебных заведениях в настоящее время уделяется особое внимание организации учебно-исследовательской деятельности студентов. Это обусловлено готовностью студентов осуществлять учебные исследования в процессе общеобразовательной и профессиональной подготовки.

Студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя следующие способности: организовывать собственную деятельность; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; оценивать их эффективность и качество; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного опыта и т. д.



Л. П. Локтюшкина



Н. В. Ардашева

Учебно-исследовательская деятельность студентов в ГОУ СПО «Кемеровский коммунально-строительный техникум» организуется в процессе изучения учебных дисциплин и в рамках работы факультативов «Собеседник», «История Кузбасса», «Кузбасс литератур-



ный», музея техникума, а также при подготовке студентами курсовых и дипломных проектов.

Организация аудиторной и внеаудиторной учебно-исследовательской деятельности студентов включает несколько этапов.

Во-первых, преподавателю необходимо выбрать направления и темы учебно-исследовательской работы студентов, учитывая их интерес и уровень подготовки к такой работе, определить вероятные результаты исследования и возможности их применения на производстве, в социальной сфере.

Во-вторых, составить план работы, в котором должны быть определены цели, задачи исследования, виды деятельности студентов, время их осуществления, формы текущего контроля и самоконтроля, критерии оценки результатов исследования.

В-третьих, преподавателю нужно определить виды оформления и защиты результатов учебно-исследовательской деятельности студентов (презентация, доклад, реферат, макет и т.д.).

Для организации учебно-исследовательской деятельности студентов методистами совместно с преподавателями техникума составлены анкеты, определяющие уровень подготовки студентов к исследовательской деятельности, алгоритмы поисково-исследовательской работы (наблюдение, интервьюирование, работа с правовыми, историческими источниками), примерные критерии оценки результатов исследования.

Учебно-исследовательская деятельность студентов в рамках факультатива «Собеседник» (руководитель — Э.В. Лихачева) включает поисковую, краеведческую работу (осуществляется поиск информации в архивах, музеях города, области, интервьюирование людей и т.д.). Результаты поисковой работы оформляются в статьи, эссе, фотовыставки, которые публикуются в газете техникума «Наш вестник. Под знаком плюс».

В марте 2013 г. студентка гр. СП–111 М. Егорова, активная участница факультатива, представила газету техникума на первом городском конкурсе молодежных СМИ. Редколлегия газеты награждена дипломом.

Факультатив «История Кузбасса» имеет цель приумножить знания студентов о родном крае, руководит поисковой, исследовательской работой студентов преподаватель дисциплин «история», «обществознание» Т.С. Калугина. Под ее началом студенты изучают историю родного края, героический путь извест-

ных людей, своей семьи. С результатами поисковой работы студенты участвуют в городских, областных викторинах, конкурсах.

В октябре–ноябре 2012 г. студенты, участники факультатива, представили исторические, краеведческие проекты на Областной конкурс «Народный проект «Наш Кузбасс», посвященный 70-летию Кемеровской области. Студентка гр. ВВ–121 Ю. Глянцева разработала проект «Корнями дерево сильно» в номинации «История семьи», где описала жизнь нескольких поколений семьи, составила генеалогическое древо и т.д. Студентка гр. СП–121 Д. Ильинова разработала проект «Мундыбаш — моя малая Родина», в котором рассказала об истории и современном развитии своей малой родины в номинации «История сел и городов». Проекты были отмечены дипломами.

Также, участвуя в Областном конкурсе «Чудеса родного края», студенты представили свои исследовательские работы на конкурс «ГТРК Кузбасс — мы объединяем» (студентка гр. СП–121 С. Мишунина) в номинации «Достопримечательности: «Объекты — ровесники Кузбасса» и «Они прожили достойную жизнь» (студентка гр. ВВ–121 Ю. Глянцева) в номинации «Наши земляки: «Помню и горжусь». Жюри конкурса оценило работы студентов и наградило дипломами.

Студенты, участники факультатива «Кузбасс литературный», вместе с руководителем Л.Н. Виноградовой в этом учебном году провели поисково-исследовательскую работу с целью написать биографию кузбасского поэта Валерия Ковшова. Был составлен план поиска, включающий работу студентов в архивах, музеях города, организованы выезд на родину поэта для интервьюирования родственников, фоторепортаж, беседы со студентами — участниками встреч знаменитого поэта Кузбасса. В результате такой работы студенты нашли и восстановили видеоматериал с интервью поэта, где он делится воспоминаниями о жизни и творчестве. Материалы поисково-исследовательской деятельности студентов легли в основу мероприятия «День памяти поэта Валерия Ковшова», организованного в техникуме, на котором присутствовали его друзья — поэты Кузбасса.

Работает музей техникума, созданный Н.Н. Мельчаковой, включающий следующие экспозиции: «Наш край родной», «Так все началось», «Кузбасс в годы Великой Отечественной войны», «Наша биография», «Наши достижения». За последний учебный год был собран



информационный материал к сменной экспозиции, посвященной великим датам истории России. Эта экспозиция стала основой для проведения в музее уроков «200 лет Бородинскому сражению, «70 лет битвы за Сталинград». Под руководством Нины Николаевны творческая группа студентов техникума (О. Ананьева, З. Гомзякова, Т. Дырдина и др.) занимается поисково-исследовательской, оформительской, экскурсионной работой. В 2012 году был разработан социальный проект «Музей техникума как центр патриотического воспитания». Результаты реализации этого проекта представлены студентами техникума в 2013 году на областном конкурсе «Арт-Профи-Форум».

Активная проектная, исследовательская работа со студентами техникума ведется преподавателем дисциплины «экономика отрасли» С. А. Абызовой.

В 2013 году творческая группа студентов в составе Е. С. Нуязиной, В. А. Плотниковой провела исследование социальной сферы Кузбасса по теме «Социальные проблемы Кузбасса и России», которое было представлено на XI Межрегиональной студенческой научно-практической конференции в КемТИППе (СТФ). Студенты выступали с докладом, презентацией, результаты исследования представлены в статье «Социально-экономические проблемы жилищно-коммунального хозяйства» в сборнике «Наука и производство: состояние и перспективы: материалы докладов XI Межрегиональной студенческой научно-практической конференции в КемТИППе (СТФ)».

В 2012/13 учебном году студенты М. Лемешко, Ю. Шпалева под руководством преподавателей С. А. Абызовой, А. Ю. Бородкиной разработали проект «ООО «Отдых в Кузбассе» — туристическая компания с широким спектром услуг от классического туризма до экстремального» (составлен бизнес-план для открытия ООО «Отдых в Кузбассе», определены пути реализации проекта). Бизнес-проект был представлен на командном конкурсе «Business Project contest: The Hospitality Industry, Enterprise Solutions» в Москве и получил диплом с отличием.

Учебно-исследовательская деятельность студентов является основой выпускной квалификационной работы. Студенты нашего техникума разрабатывают реальные дипломные проекты, которые могут использоваться в сфере ЖКХ города, области, а некоторые из них уже применяются на производстве.

Так, студенты гр. ТТ–091 С. Шаблинский, В. Макаров разработали выпускные квалификационные работы под руководством преподавателя спецдисциплин Т. С. Дедовой. Тема дипломного проекта С. Шаблинского — «Аудиторское обследование тепловых сетей территории больничного городка в г. Мыски», В. Макарова — «Аудиторское обследование тепловых сетей территории учебного комплекса техникума». Целью дипломных проектов является энергетическое обследование (энергоаудит) объекта социальной сферы, включающее оценку эффективности использования энергетических ресурсов, а также определение потенциала энергосбережения и способов его реализации.

Осуществляя учебно-исследовательскую деятельность в рамках практической работы в ЗАО «Энергоизмерения» г. Кемерово, студенты определили показатели потребления тепловой энергии, расход горячей и холодной воды за пять лет работы объекта исследования, составили рекомендации по снижению расходов потребления энергоресурсов, результаты исследования вошли в энергетический паспорт объекта социальной сферы.

Энергетический паспорт, составленный в результате учебно-исследовательской деятельности студентов, был направлен в Москву, где Профессиональное объединение энергоаудиторов отслеживает потребление теплоэнергии социальными объектами разных регионов России. Рекомендации наших студентов по сохранению электроэнергии, теплоэнергии и т. д. учитываются при функционировании социального объекта. Студентами осуществлялось учебное исследование, которое способствует решению важной проблемы в сфере ЖКХ — экономии энергоресурсов нашей страны.

В процессе учебно-исследовательской работы студенты овладевают общими и профессиональными компетенциями, развивают творческие способности. Сегодня работодателю необходимы именно такие работники, которые, выполняя функциональные обязанности, умеют прогнозировать результаты принимаемых решений, планировать свое будущее профессиональное развитие. Для того чтобы таких специалистов в сфере ЖКХ было больше, преподаватели техникума активизируют учебно-исследовательскую работу студентов на аудиторных занятиях, в воспитательной работе, при написании выпускных квалификационных работ и т. д.



КОНКУРС ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА»

*Е. В. Васина, кандидат биологических наук,
заведующая лабораторией развития здоровьесберегающей деятельности
в системе профессионального образования ГОУ «КРИПО», г. Кемерово,*

*А. Г. Апухтина, кандидат филологических наук, заведующая кафедрой общеобразовательных,
общепрофессиональных и профессиональных дисциплин*

В настоящее время экологическое образование, целью которого является формирование экологической культуры у детей и молодежи, является инновационным направлением в развитии образовательных систем.

30 апреля 2012 года утверждены «Основы государственной политики в области экологического образования РФ на период до 2030 года», где поставлена задача формирования экологической культуры, развития экологического образования и воспитания. Одним из способов решения данной задачи является организация практико-ориентированной деятельности молодежи в решении проблем охраны окружающей среды. Учитывая, что деятельностный компонент в экологическом образовании доминирующий, организация исследовательской работы экологической направленности весьма актуальна, поскольку нацелена на стимуляцию творческой и исследовательской активности обучающихся, развитие их экологической ком-



Е. В. Васина



А. Г. Апухтина

петентности посредством проектно-исследовательской деятельности.

В рамках мероприятий, посвященных Году охраны окружающей среды, Кузбасским региональным институтом развития профессионального образования был проведен Областной конкурс исследовательских работ среди обучающихся учреждений профессионального об-





разования Кемеровской области «Экологическая культура и здоровье человека».

Основные задачи конкурса — формирование экологической культуры обучающихся учреждений профессионального образования; приобщение их к экологическому движению в Кемеровской области, привлечение внимания к проблемам сохранения, восстановления и охраны окружающей среды региона.

Темы конкурсных проектов и исследовательских работ разнообразны и актуальны: экологизация зданий и помещений, экологическая безопасность человека, профилактика заболеваний, обусловленных влиянием неблагоприятных экологических факторов среды, питание и здоровье человека, экологический туризм, благоустройство территорий образовательных учреждений, ландшафтный дизайн, проблема переработки отходов и т. п.

В работах содержался как анализ литературы по проблеме, так и практические исследования и разработки обучающихся с рекомендациями, большинство из которых могут быть использованы на практике.

На конкурс была представлена 71 работа из 20 образовательных учреждений професси-

онального образования, из них — 15 проектов и 56 исследовательских работ. Жюри конкурса оценивало работы по 6 критериям:

- соответствие содержания работы заявленной теме;
- актуальность исследования/проекта;
- новизна, оригинальность идеи;
- практическая значимость проекта, результатов исследования, возможность применения;
- эффективность предлагаемых решений для улучшения качества окружающей среды;
- культура оформления работы, соответствие требованиям конкурса.



Победителями конкурса были признаны:

В номинации «Проекты»

I место — Полина Тырышкина и Софья Попович, Томь-Усинский горноэнерготранспортный техникум, проект «Кедровый лес».

II место — Наталья Заболотова, Новокузнецкий торгово-экономический техникум, проект «Экологизация помещения ГОУ СПО НТЭТ: фитодизайн».

III место — Марина Авакян, Анастасия Болтовская и Оксана Шемякина, Новокузнецкий педагогический колледж № 2, проект «Формирование здоровьесберегающей компетентности младших школьников».





Самым оригинальным был признан проект «Решение проблемы утилизации органических отходов ООО СПК «Чистогорский» Виктора Козлова, студента Кузнецкого индустриального техникума.

Самым актуальным признан проект по содействию донорскому движению «Кто, если не мы?» Екатерины Огибаловой и Ксении Чеботковой, студенток Профессионального колледжа г. Новокузнецка.

В номинации «Учебно-исследовательские работы»

I место — Алена Габдулхакова и Екатерина Кремнева, Анжеро-Судженский политехнический колледж, работа «Влияние сотовых телефонов на здоровье обучающихся».

II место — Анастасия Макарова и Денис Бабошин, Березовский политехнический техникум, работа «Исследование пищевых добавок в продуктах питания г. Березовский и их влияние на здоровье человека».

III место — Надежда Трубачева, Губернаторский техникум народных промыслов, работа «Оценка современного состояния растительного покрова дворовой территории образовательного учреждения (на примере ГОУ СПО «Губернаторский техникум народных промыслов»).

Самой оригинальной была признана учебно-исследовательская работа «Влияние интенсивности движения транспорта на загрязнение почв ОАО «Ударник полей» Ильи Астафьева, студента Топкинского технического техникума.

Самой актуальной признана учебно-исследовательская работа «Проблемы, связанные с прошлым экологическим ущербом» Шемякова Николая, студента Осинниковского горнотехнического колледжа.

Награждение победителей конкурсов и презентация лучших работ стоялись 19 ноября в ГОУ «КРИПО» на круглом столе, посвященном итогам проведения мероприятий в рамках Года охраны окружающей среды.

В работе круглого стола приняли участие 35 человек, включая победителей и призеров конкурсов, научных руководителей. Проректор по учебной работе ГОУ «КРИПО», д-р пед. наук, профессор Л. П. Халяпина поприветствовала участников форума и вручила дипломы

победителям. Ведущий специалист Областного комитета природных ресурсов И. С. Литвинов рассказал участникам о мероприятиях, посвященных Году охраны окружающей среды, проходивших под патронажем администрации Кемеровской области, и пожелал присутствующим дальнейших успехов в природоохранной деятельности. Заведующая лабораторией развития здоровьесберегающей деятельности

в системе профессионального образования Е. В. Васина представила собравшимся информацию о проведенных мероприятиях ГОУ «КРИПО». Анализ качества конкурсных работ предоставила член жюри, доцент кафедры зоологии и экологии Кемеровского государственного университета, д-р биол. наук С. В. Блинова.

Участники круглого стола с «экологическим оптимизмом» наметили перспективы развития экодвижения



в Кузбассе. Были конкретизированы пути дальнейшего сотрудничества, возможности реализации проектов и продолжения начатых исследований по вопросам экологии и охраны окружающей среды.

Представляем вашему вниманию исследовательскую работу, вызвавшую большой интерес, — «Исследование пищевых добавок в продуктах питания г. Березовский и их влияние на здоровье человека».



Исследование пищевых добавок в продуктах питания г. Березовский и их влияние на здоровье человека

(конкурс «Экологическая культура и здоровье человека»)

А. А. Макарова, Д. С. Бабошин, студенты 2-го курса ГБОУ СПО «Березовский политехнический техникум»

Научный руководитель — Т. В. Москаленко, преподаватель химии



Актуальность проблемы:

Из всех факторов, действующих на организм человека, важнейшим является питание, обеспечивающее физическую и умственную работоспособность, здоровье, продолжительность жизни, так как пищевые вещества в процессе метаболизма превращаются в структурные элементы клеток нашего организма. Нарушения в питании приводят к отрицательным последствиям — заболеваниям системы кровообращения, сердечно-сосудистой и желудочно-кишечной систем, онкологии и нарушению обмена веществ.

В повседневной жизни мы постоянно сталкиваемся с продуктами, в состав которых входят различные пищевые добавки: консерванты, красители, эмульгаторы и т.д. Исследования ученых показали, что целый ряд подобных веществ представляет серьезную угрозу для здоровья. Теоретическая значимость исследования состоит в том, что в нем определяются понятие пищевых добавок, их роль в производстве продуктов питания и влияние на здоровье человека. Практическая значимость обусловлена возможностью применения результатов исследования при составлении рационального и здорового меню обучающихся; на классных часах и родительских собраниях, посвященных здоровому образу жизни.

Цель работы: исследование содержания пищевых добавок в продуктах питания обучающихся ГБОУ СПО БПТ и выявление их влияния на качество продукта и здоровье человека; степени информированности обучающихся о влиянии данных веществ на организм.

Объект: пищевые продукты, наиболее часто употребляемые обучающимися ГБОУ СПО БПТ.

Предмет исследований: этикетки на продуктах питания.

Задачи:

- изучить классификацию пищевых добавок;
- выявить на основании анкетирования продукты питания, наиболее часто употребляемые обучающимися ГБОУ СПО БПТ;
- выявить наличие пищевых добавок с кодом Е в составе данных продуктов питания;
- провести классификацию и индетификацию обнаруженных пищевых добавок, используя СанПин 2.3.2. 1078–01 «О гигиенических требованиях безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов, о пищевых добавках, Е-кодах», и выяснить характер влияния данных веществ на организм человека;
- составить памятку «Экологически грамотный потребитель».

Методы исследования:

- анализ информации, содержащейся в различных источниках (справочная и научная литература, Интернет);
- анкетирование обучающихся ГБОУ СПО БПТ;
- анализ и идентификация состава продуктов питания, указанного на этикетках.

Гипотеза: если обучающиеся ГБОУ СПО БПТ будут владеть информацией о наличии пищевых добавок в любимых продуктах питания и возможном воздействии этих веществ на организм, то возрастет вероятность сохранения их здоровья.

Классификация

наиболее вредных пищевых добавок по уровню опасности для человека

Таблица наиболее вредных пищевых добавок Е составлена по материалам Центра независимой экологической экспертизы «КЕДР». Приходя в магазин, мы постоянно сталкиваемся с продуктами, в состав которых входят различные пищевые добавки Е: консерванты, красители, эмульгаторы и т.д. Исследования показали, что целый ряд таких веществ представляет серьезную угрозу для здоровья. В таблице напротив обозначения пищевой добавки Е отмечен характер ее вредного воздействия в соответствии с указанными под таблицей условными обозначениями.



Таблица 1

Характер воздействия пищевых добавок на организм человека

Пищевая добавка	Вредное действие	Пищевая добавка	Вредное действие	Пищевая добавка	Вредное действие	Пищевая добавка	Вредное действие
E 102	O!	E 180	O!	E 280	P	E 463	PX
E 103	(3)	E 201	O!	E 281	P	E 465	PX
E 104	П	E 210	P	E 282	P	E 466	PX
E 105	(3)	E 211	P	E 283	P	E 477	П
E 110	O!	E 212	P	E 310	C	E 501	O!
E 111	(3)	E 213	P	E 311	C	E 502	O!
E 120	O!	E 214	P	E 312	C	E 503	O!
E 121	(3)	E 215	P	E 320	X	E 510	OO!!
E 122	П	E 216	P (3)	E 321	X	E 513 E	OO!!
E 123	OO!! (3)	E 219	P	E 330	P	E 527	OO!!
E 124	O!	E 220	O!	E 338	PX	E 620	O!
E 125	(3)	E 222	O!	E 339	PX	E 626	PK
E 126	(3)	E 223	O!	E 340	PX	E 627	PK
E 127	O!	E 224	O!	E 341	PX	E 628	PK
E 129	O!	E 228	O!	E 343	PK	E 629	PK
E 130	(3)	E 230	P	E 400	O!	E 630	PK
E 131	P	E 231	BK	E 401	O!	E 631	PK
E 141	П	E 232	BK	E 402	O!	E 632	PK
E 142	P	E 233	O!	E 403	O!	E 633	PK
E 150	П	E 239	BK	E 404	O!	E 634	PK
E 151	BK	E 240	P	E 405	O!	E 635	PK
E 152	(3)	E 241	П	E 450	PX	E 636	O!
E 153	P	E 242	O!	E 451	PX	E 637	O!
E 154	PK, PД	E 249	P	E 452	PX	E 907	C
E 155	O!	E 250	PД	E 453	PX	E 951	BK
E 160	BK	E 251	PД	E 454	PX	E 952	(3)
E 171	П	E 252	P	E 461	PX	E 954	P
E 173	П	E 270	O! д/детей	E 462	PX	E 1105	BK

**Практическая часть работы
«Исследование пищевых добавок
в продуктах питания г. Березовский
и их влияние на здоровье человека»**

Таблица 2

**Условные обозначения вредных
воздействий добавок**

Тема нашей работы «Исследование пищевых добавок в продуктах питания г. Березовский и их влияние на здоровье человека» не случайна. Мы захотели выяснить, присутствуют ли пищевые добавки в продуктах питания у обучающихся нашего техникума? Какого они происхождения? Насколько вредны для здоровья подростков? Анализ теоретических источников показал, что пищевые добавки делятся на три вида: запрещенные, вредные, допустимые. Какие из них встречаются наиболее часто в продуктах питания обучающихся?

O!	опасный	P	ракообразующий
OO!!	очень опасный	PЖ	вызывает расстройство желудка
(3)	запрещенный	X	холестерин
PK	вызывает кишечные расстройства	П	подозрительный
PД	нарушает артериальное давление	BK	вреден для кожи
C	сыпь		

Практическая часть нашей работы состояла из 4 блоков:

1. Анкетирование обучающихся с целью выявления наиболее часто употребляемых продуктов питания, заменяющих второй завтрак, второй ужин, полдник.

2. Исследование выявленных продуктов питания на наличие пищевых добавок в торговых точках г. Березовский.

3. Классификация пищевых добавок с целью выявления их вредности для детей и подростков.

4. Разработка памятки «Экологически грамотный потребитель».

В анкетировании приняли участие 250 обучающихся 1–3-го курсов техникума.



При обработке анкет мы выяснили, что любимые лакомства у девушек и юношей нашего техникума — это кириешки со вкусом бекона, красной икры, сыра, «Воронцовские сухарики»; чипсы «Русская картошка», «Золотая картошка»; полуфабрикаты «Магги на второе», полуфабрикаты под маркой «Роллтон» (домашний бульон, картошка и лапша быстрого приготовления), взбитые сливки «Клубничные», «Пьяная вишня»; коктейли «Чудо-шейк», «Клубничный», йогурты серии «Данон», био-йогурты «Чернослив», «Яблоко»; кексы, ароматное мороженное, мармелад, сосательные конфеты, «Баунти», жевательная резинка «Орбит» со вкусом апельсина, лимона, малины.

Любимые напитки — «Пепси», «Персик», «Буратино», «Крем-сода», «Зеленое яблоко», «Кола», «Миринда», «Фиеста», «Дюшес», «Байкал», «Тархун».

Среди продуктов питания, используемых в повседневной жизни в семье, были названы сыры «Хохланд», «Чизбургер», кириешки для приготовления салатов, майонезы «Лука», «Кальве», «Мистер Рикко», «Мечта хозяйки», «Оливковый», «Московский провансаль», «Махеев», колбасы «Докторская», вареная, высший сорт; колбаса вареная, 2-й сорт, «Столовая молочная», «Для завтрака»; ветчина «Онежская», «Ассорти».

На вопрос «Чем привлекают вас данные продукты?» ребята ответили: ароматные, вкусные, имеют хороший запах, красивый цвет, не требуют много времени для приготовления.

Место приобретения продуктов — супермаркеты «Кора», «Чибис», магазины «Роса», «Мария-Ра».

Второй этап работы был связан с анализом этикеток на названных продуктах питания. В течение месяца мы исследовали состав продуктов питания в торговых точках города Березовский. В ходе исследовательской работы мы выяснили химический состав различных продуктов, указанный на упаковке. Почти на всех этикетках продукции встречаются индексы с буквой Е.

Для изучения было взято более 60 наименований, в том числе и кондитерских изделий, мороженого, газированной воды и жевательной резинки (продукция более 15 предприятий-изготовителей).

В результате проделанной работы были выявлены следующие факты.

Вообще не указан состав на упаковках (обертках) продукции:

— ОАО «Бабаевский», г. Москва (конфеты «Москва вечерняя», «Вечерний аромат», «У камин», «Бабаевские», «Аленка», «Цитрон»,

«Клюква», «Космические», «Волшебная флейта», «Золотой фазан», «Ореховые», «Талисман», «Морской бриз», «Кокетка», «Белочка» и др.);

— ОАО «Красный Октябрь», г. Москва (конфеты «Петушок золотой гребешок», «Южная ночь», «Красная шапочка», «Ласточка», «Ореховая роща» и др.);

— ОАО «Красный Октябрь», ЗАО «Пензенская КФ», г. Пенза («Трюфели», «Весна», «Черноморочка», «Кара-кум», «Вальс»);

— ОАО «Рот-Фронт», г. Москва (конфеты «Мятная», «Гусиные лапки», «Ромашка», «Маска», «Неженка», «Осенний вальс», «Три медведя», «Лимонная», «Барбарис», «Вечерний звон», «Васильки», «Халва глазированная», «Маскарад», «Москвичка», «Москворецкие», «Голубка», «Снежок» и др.);

— ООО «Славянка плюс», г. Старый Оскол (конфеты «Сласть», «Степ», «Ассорти»);

— ООО «Алтай», г. Барнаул (конфеты «Вкус лета», «Муза творчества», «Лисичка», «Облачко», «Былина», «Фиалка»);

— ООО «Нестле Россия», г. Москва («Ромашка», батончик «Шок»);

— ОАО «Слада», г. Ишим («Батончики с молоком»);

— ОАО «Камская», г. Пермь («Крем-брюле»);

— КФ «Винница», г. Винница (конфеты «Южная ночь»).

Многие производители, видимо, учитывая возросший в последнее время интерес потребителей к качеству употребляемых продуктов, указывают не индексы Е, а названия веществ словами:

— ОАО «Невский кондитер», г. Пенза (конфеты «Полевые», «Васильковая поляна», «Райское яблоко», «Вкусная слойка», «Персик с йогуртом», «Пленительное танго», «Молочный коктейль» и др.) — использованы эмульгаторы (лецитин) и ароматизаторы;

— ОАО «Кондитерское объединение «Сладко», г. Ульяновск (конфеты «Екатерина», «Небесные ласточки», шоколад «Сладко» и др.) — использован лецитин;

— КФ «Сладуница», г. Омск (конфеты «Забавные», «Морские глубины», «Сладуванчик», «Клич буревестника» и др.) — использованы ароматизаторы;

— ЗАО КФ «Заря» по заказу ОАО «Сладонез», г. Казань (конфеты «Восточные барханы», «Арлекино», «Кудрявая ива» и др.), ОАО «КО «Сладко», г. Ульяновск («Слами с ликерными начинками»), ЗАО «Русский бисквит», г. Череповец (шоколад «Золотая печать»),



ООО «Марс», г. Ступино («Твикс», «Милки Уэй», «Сникерс»), FERRERO POLSKA SP. Z O. O., Польша, г. Варшава («Раффаэлло») — использован эмульгатор (лецитин) и ароматизаторы;

— ООО «Славянка плюс», г. Старый Оскол («Сласть ванильная», «Нуга с мягкой карамелью в молочной глазури») — использован эмульгатор (лецитин), ароматизаторы, влагоудерживающий агент.

В составе продуктов среди указанных веществ с индексом Е нами обнаружены следующие нежелательные ингредиенты:

— вещества, являющиеся канцерогенами и запрещенные в мире: Е330 — «Чупа-чупс» (ООО «Чупа-чупс Рус», г. Санкт-Петербург), леденцы «Бонпари» (ОАО «Кондитерская фабрика «Камская», г. Пермь); Е129 — жевательный мармелад (ООО «Продакс М», г. Москва), жевательный мармелад «Джелики» (Китай);

— лецитин Е476, не разрешенный к применению в России, — в продукции КФ «Сладуница», г. Омск (конфеты «Букет резеды», «Былина»); ОАО «Кондитерское объединение «Сладко», г. Екатеринбург («Дары солнца», «Звездная ночь», «Резеда», «Серебряное копытце», «Царь-птица», шоколад «Сладко»), г. Ульяновск (конфеты «Перезвон»); ОАО «Рот Фронт», г. Москва (шоколад «Детский»; ОАО КО «Россия», г. Самара («Натс», «Шок», шоколад «Несквик», «Российский», «Россия»); ОАО «Нестле Россия», г. Москва (шоколад «Нестле»); ООО КФ «Волшебница», Московская обл. (шоколад «Астория», «Золотой орех»); ООО «Крафт Фудс Рус», г. Покров (шоколад «Воздушный», «Альпен Гольд»); ООО «Дирол Кэдбери», г. Чудово, Новгородская область (пористый шоколад «Виспа»);

— красители Е102 (вызывает приступы астмы), Е110 (может провоцировать аллергическую реакцию), Е124 (канцероген, может провоцировать астму), которые входят в число опасных веществ и запрещены в ряде стран, — леденцы «Бонпари» (ОАО «Кондитерская фабрика «Камская», г. Пермь); Е124 и Е132 — «Леденцы» («Kuiawianka», Польша) — конфеты «Дары солнца» (ОАО КО «Сладко», г. Екатеринбург), «Барбарис» (ООО «КДВ «Нижний Тагил», г. Нижний Тагил);

— краситель Е133, запрещенный в ряде стран, — карамель «Волжанка» (КО «Сладко», г. Ульяновск); жевательный мармелад (ООО «Продакс М», г. Москва); жевательная резинка «Дирол» (Турция); жевательный мармелад «Джелики» (Китай);

— Е320, способствующий увеличению содержания холестерина в крови, — практически во всех жевательных резинках «Orbit» и «Wrigleys» (ООО «Ригли», г. Санкт-Петербург).

Из источников мы узнали, что эти индексы указывают на присутствие пищевых добавок: красителей, консервантов, антиокислителей, стабилизаторов, эмульгаторов, усилителей запаха, вкуса, пеногасителей, разрыхлителей, подсластителей.

Классификация пищевых добавок имеет следующий вид:

Е100–Е182 — так обозначаются красители. Они усиливают или восстанавливают цвет продукта.

Е200–Е299 — это индекс консервантов, добавок, которые повышают срок хранения продуктов, защищая их от микробов, грибков, бактериофагов.

Е300–Е399 — индекс окислителей. Они защищают продукт питания от окисления (например, от прогоркания жиров и изменения цвета).

Е500–Е599 — стабилизаторы, они сохраняют заданную консистенцию, загустители — повышают вязкость продукта.

Е600–Е699 — усилители вкуса и запаха.

Е900–Е999 — пеногасители, предупреждают или снижают образование пены.

Е1000 — входят глазирователи, подсластители, разрыхлители.

Применение пищевых добавок находится под постоянным контролем национальных и международных организаций, обеспечивающих надежность пищевых продуктов в отношении безопасности. В России государственный контроль за качеством пищевых добавок осуществляется органами Госсанэпиднадзора РФ. Безопасность использования пищевых добавок регламентируется документами Госсанэпиднадзора, Минздрава России.

Третий этап работы был связан с классификацией пищевых добавок, которые мы встретили на этикетках, и с описанием их влияния на организм человека. Все собранные материалы сравнивались с данными по пищевым добавкам, которые приведены в списках запрещенных, вредных и допустимых в пищевой промышленности Российской Федерации (СанПин 2.3.2.1078–01 «О гигиенических требованиях безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов, о пищевых добавках, Е-кодах»).

Результаты о присутствии вредных пищевых добавок в исследуемых продуктах сведены в таблицах 3, 4, 5, 6, 7, 8.



Таблица 3

Присутствие красителей в продуктах питания

Пищевая добавка	Название пищевой добавки	Исследуемые продукты питания	Вредное воздействие на организм
E124	Кошенилевый красный	Кетчупы «Балтимор», крем «Клубничный», взбитые сливки «Клубничные», «Пьяная вишня»	Канцероген, провоцирует приступы астмы
E120	Натуральный кармин	Коктейль молочный «Чудо-шейк», коктейли со вкусом клубники, ананаса, яблока	Относится к группе опасных. Советуют избегать продуктов с их присутствием
E141		Йогурты серии «Данон»	Относится к группе подозрительных. Советуют избегать продукты их присутствием
E150		Газированный напиток «Пепси»	Аналогично
E110	Желтый «Солнечный закат»	Газированный напиток «Миринда»	Опасный, вызывает аллергические реакции, тошноту
E160	Ликопин	Чизбургеры	Вреден для кожи

Таблица 4

Присутствие консервантов в продуктах питания

Пищевая добавка	Название пищевой добавки	Исследуемые продукты питания	Вредное воздействие на организм
E200	Сорбиновая кислота	Чизбургеры, мармелад, майонезы	Опасная, может вызвать кожные реакции
E281	Пропионат натрия	Кексы, мини-тортики	Опасная, может вызвать мигрень
E211		Кетчупы «Балтимор», газированные напитки «Буратино», «Фиеста», «Миринда», «Дюшес», «Байкал», «Тархун»	Канцероген «ракообразующий»
E250		Колбаса «Докторская» вареная, в/с; ветчина «Онежская», «Ассорти»	Нарушает артериальное давление

Таблица 5

Присутствие антиокислителей в продуктах питания

Пищевая добавка	Название пищевой добавки	Исследуемые продукты питания	Вредное воздействие на организм
E330	Лимонная кислота	Сыры «Хохланд», газированные напитки, коктейль со вкусом клубники, био-йогурты, приготовленные по европейской технологии	В определенных количествах проявляет канцерогенные свойства
E339		Чизбургеры	Повышает холестерин
E338		Газированный напиток «Пепси»	Повышает холестерин

Таблица 6

Присутствие стабилизаторов в пищевых продуктах

Пищевая добавка	Название пищевой добавки	Исследуемые продукты питания	Вредное воздействие на организм
E452		Чизбургеры	Повышает холестерин
E450		Колбаса «Докторская» вареная, в/с	Повышает холестерин
E451		Ветчина «Онежская».	Нарушает артериальное давление
E452		Ветчина «Онежская»	Канцероген



Таблица 7

Присутствие усилителей запаха и вкуса в пищевых продуктах

Пищевая добавка	Название пищевой добавки	Исследуемые продукты питания	Вредное воздействие на организм
E627	Гуанилат натрия	Продукты быстрого приготовления «Роллтон» (домашние бульоны, лапша быстрого приготовления), приправы «Кнорр»	Кишечные расстройства. Запрещен для детского питания
E621	Глутамат натрия	Кириешки, ветчина «Онежская», «Ассорти», «Макарониагия», пряная приправа к свинине, для холодца, приправа для картофеля «Пять поваров»	Запрещен для детского и юношеского питания. Способен вызвать повреждения зрения и головного мозга, аллергические реакции
E631	Иозинат натрия	«Магги на второе», приправа «Кнорр, 12 овощей»	Запрещен для детского питания

Таблица 8

Присутствие заменителей сахара в пищевых продуктах

Пищевая добавка	Название пищевой добавки	Исследуемые продукты питания	Вредное воздействие на организм
E951	Аспартам	Газированные напитки	Много побочных эффектов
E952	Цикламат натрия	Газированные напитки	Канцероген
	Сахарин	Газированные напитки, майонез «Махеевъ»	Канцероген
E918	Оксиды азота	Взбитые сливки «Фитнес»	Запрещены к применению в пищевой промышленности России

Из таблиц видно, что пищевые добавки могут оказывать вредное воздействие на формирующийся детский и юношеский организм, провоцируя различные заболевания.

Жевательные резинки — это продукт, состоящий из каучукообразных веществ и многих ароматизаторов, а также красителей. Положительная сторона их применения состоит в том, что они усиливают процесс пищеварения, если употребляются сразу после еды минут 5–10. Отрицательное влияние проявляется при жевании в течение дня на голодный желудок, так как при этом выделяется стенкой желудка много соляной кислоты, и это приводит к различным заболеваниям желудочно-кишечного тракта.

Виды жевательных резинок, которые содержат вредные пищевые добавки:

1. Bombibom — E330, E322, E120, E160, E320.
2. Real War — E320.
3. Орбит — E420, E150, E967, E100, E320, E950, E951, E422.
4. «Король Лев» — E122, E422.
5. «Красавица и чудовище» — E320, E122.
6. Model — E110, E330, E320, E102.

7. Love is — E967, E985, E421, E420, E422, E322, E951, E124.

8. Airwaves — E953, E420, E421, E414, E422, E171, E950, E951, E903.

9. Turbo — E320.

Во всех изученных жевательных резинках присутствуют вредные пищевые добавки.

Заключение

В целом в нашей стране нормы применения пищевых добавок соответствуют европейским. Но на некоторые из них ограничения более жесткие. Например, на нитриты была введена допустимая суточная норма, равная 50 мг/кг в конечном продукте. На Западе разрешили дозировку 150–200 мг/кг. Позднее, когда стали приводить наши показатели в соответствие с европейскими, решили оставить допустимую норму нитритов прежней.

При этом ученые утверждают, что сами по себе добавки не оказывают на организм вредного влияния, но стоит им только вступить в реакцию с другими веществами в наших внутренностях, как их воздействие может оказаться совершенно непредсказуемым. И что самое печальное —



совсем исключить пищевые добавки из своего рациона невозможно.

Проанализировав результаты нашего исследования, можно сделать следующие выводы:

- пищевые добавки используются при производстве всех продуктов питания, которые употребляют наши обучающиеся;
- далеко не все производители указывают наличие и маркировку используемых добавок в составе продуктов;
- большинство указанных веществ с индексом Е разрешено к применению, но выявлен ряд химических соединений, которые в той или иной степени наносят вред здоровью человека;
- 73 % обучающихся употребляют в пищу продукты быстрого приготовления;
- 75 % опрошенных, покупая продукты, не обращают внимания на их состав;
- 88 % опрошенных не знают, что такое пищевые добавки и для чего они используются;
- 89 % обучающихся не обращают внимания на состав употребляемых продуктов питания, поскольку не владеют информацией о веществах, которые используются в процессе производства;
- 83 % опрошенных согласны с необходимостью получения подобных сведений и более ответственного отношения к выбору продуктов.

Чтобы ограничить попадание вредных пищевых добавок к нам на стол, мы предлагаем в супермаркетах, магазинах вывешивать перечень продуктов, где содержатся пищевые добавки с указанием и расшифровкой кода.

Для вас мы разработали памятку

«Экологически грамотный потребитель»:

- Не покупайте продукты неестественно яркого цвета. Скорее всего, в них повышенное содержание красителей.
- Избегайте продуктов со слишком долгим сроком хранения.
- Уберите из своего рациона чипсы, готовые завтраки, обеды и ужины, хот-доги и прочие «бургеры».
- Внимательно читайте этикетки, найдите расшифровку кодов и не берите пример с торопливых покупателей, хватающих все подряд.

Занесите в свой сотовый телефон эти коды!

- Пищевые добавки, вызывающие злокачественные опухоли: E103, 105, 121, 123, 125, 126, 130, 131, 142, 152, 210, 211, 213–217, 240, 330, 447;

- Пищевые добавки, вызывающие заболевания желудочно-кишечного тракта: E221–226, 320–322, 338–341, 407, 450, 461–466.

- Пищевые добавки — аллергены: E230–232, 239, 311–313.

- Пищевые добавки, вызывающие болезни печени и почек: E171–173, 320–322.

- Отдавайте предпочтение продуктам питания отечественных производителей. Как показывает практика, эти товары питания качественные и не содержат вредных пищевых добавок.

- Выбирая кисломолочные продукты, обратите внимание на продукцию кемеровского завода «ЮниМилк». В продукции отсутствуют вредные добавки.

- Выбирайте свежие сырые овощи и фрукты, но помните, что импортные фрукты и овощи обрабатывают специальными веществами для придания блеска и лучшей сохранности.

- Чем меньше список ингредиентов в готовых продуктах, тем меньше добавок. Продукты с изысканным, пикантным вкусом, скорее всего, содержат различные добавки.

- Вместо того чтобы покупать готовые соки, делайте их сами.

- Замените газированные напитки чистой водой.

- Вы — будущие родители, учитесь культуре питания.

1. Агаджанян Л. З., Телль В. И., Циркин С. А. Физиология человека (курс лекций). — Санкт-Петербург: СОТИС, 2008 — С. 180.

2. Блинова Е. Г. Рациональное питание и оценка пищевого статуса организма. — Омск, 1998 — С. 3–9.

3. Величковский Б. Т., Кирпичев В. И., Суравергина И. Т. Здоровье человека и окружающая среда. — Москва: Новая школа, 1997. — С. 156–159, 185–188.

4. Нечаев А. П., Кочеткова А. А., Зайцева А. Н. Пищевые добавки. — Москва: Колос, 2001. — С. 85.

5. Хабарова Е. И., Панова С. А. Экология в таблицах (справочное пособие). — Москва: Дрофа, 2001. — С. 113–114.

6. Чистых Б. Еда из пробирки // ГЕО. — № 2, февраль 2004. — С. 124–134.

7. Чумаков Б. Н. Валеология (курс лекций). — Москва: Педагогическое общество России, 1999. — С. 326–331.

8. <http://supercook.ru/1-spe.html>.

9. <http://immunologia.ru/1-spe.html>.

10. <http://www.butakova.ru>.

11. <http://www.edobavkam.net/>.

12. <http://nmn.by/news/530.html>.

13. <http://saratov.rfn.ru/rnews.html?id=25913&cid=7>.

14. http://www.578.ru/pregnancy_press/12_k/2005/016.htm.



ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЭКОЛОГИИ

Е. С. Черданцева, преподаватель ГОУ СПО «Новокузнецкий торгово-экономический техникум»



Экологическое образование надо рассматривать как неотъемлемую часть общей культуры и биологического образования личности.

Курс «Экологические основы природопользования» направлен на формирование у студента экологического мировоззрения и способностей оценки профессиональной деятельности с позиции охраны окружающей среды.

В настоящее время многие студенты не имеют объективного представления об экологических проблемах и поэтому нуждаются в оказании помощи в формировании мировоззренческого мышления, необходимого для понимания сущности и закономерностей развития экологии.

Задачами изучения экологических основ природопользования являются:

• практическое владение системными знаниями о взаимодействии природы и общества;

• знание альтернативных способов разрешения экологических проблем;

• знание путей предотвращения нежелательных последствий антропогенных влияний на природу;

• усвоение основных терминов и законов экологии;

• формирование умений и навыков у студентов на основе полученных экологических знаний;

• развитие интереса у студентов к дисциплине и стимулирование их познавательной активности.

Основными принципами преподавания экологических основ природопользования, направленными на формирование экологического образа мышления, являются:

• необходимость опираться на факты, статистические данные и природоохранную деятельность разных экологических организаций;

• сообщение новейшей информации о современном состоянии окружающей среды;

• преодоление устаревших представлений по важнейшим экологическим параметрам среды обитания;

• развитие современного творческого экологического мышления;

• анализ реального состояния экологической ситуации в России и результатов природоохранной деятельности;

• ознакомление студентов с практической деятельностью экологических международных организаций (Гринпис, WWF, МСОП, ООН, ЮНЕП) и региональных (Кузбасс-Экро, ИнЭкА).

• выявление взаимосвязи экологической и антропогенной деятельности.

Большую роль в воспитании экологической культуры студентов играет живое общение с природой, всестороннее и массовое непрерывное экологическое образование, проводимое в различных активных формах, затрагивающих ум и душу каждого человека.

С этой целью в 2008 году в ГОУ СПО НТЭТ была разработана программа элективного курса «ЭкоТуризм». Программа не только углубляет естественно-научные знания студентов, но и является мощным фактором воспитания у них глубокого чувства любви к родному краю. В летнее время работа объединения не приостанавливается, она продолжается. Исследования природы осуществляются во время проведения многодневных походов в Кузнецкий Алатау. Студенты знакомятся с различными природными объектами и явлениями; осваивают элементы работы в полевых условиях, совершенствуют навыки проведения наблюдений; изучают различные виды природопользования, характерные для данной местности; приобретают опыт оценки влияния деятельности человека на природу, а также навыки экологически грамотного поведения в природной среде.

Экологическая исследовательская деятельность студентов техникума служит средством формирования осознанного отношения к окружающей среде. Опыт полевых практик показывает, что наблюдения в природе развивают студентов умственно и физически, дают им много полезных сведений, радостных переживаний, повышают интерес к познанию тайн природы, облегчают усвоение учебного материала и прохождение общеобразовательной программы.



Ценность исследовательской деятельности заключается в том, что студенты и преподаватель учатся в процессе совместной деятельности в самом широком смысле. Для каждого важно научиться строить свою работу, определить и повысить уровень своей самостоятельности. Студенты проводят исследования под руководством преподавателя, поэтому можно рассматривать их деятельность как взаимосвязанную, направленную на решение совместно поставленных задач. Конечным результатом исследовательской деятельности является подготовка проектов, которые впоследствии студенты защищают на областных конференциях, выступая с докладами.

Внедрение данного курса в образовательный процесс позволит не только в значительной мере расширить и углубить экологические знания студентов, но и вывести их на более высокий уровень познавательной деятельности, а также сформировать творческую активность, что в конечном итоге способствует более полной самореализации личности студента. Помимо этого, такое активное взаимодействие с природой позволит укрепить физическое здоровье, сформировать эстетические чувства, обогатить эмоциональный настрой души. Походы не только способствуют становлению экологической культуры, но и формируют исследовательские умения.

Исследовательский метод приучает студентов работать с литературой, средствами массовой информации и Интернетом и развивает у них критический подход к источникам информации,

интерес к предмету, показывает значимость теоретических исследований для практической деятельности и является наиболее перспективным для развития личности. Формирующиеся исследовательские умения способствуют развитию у студентов коммуникативных навыков и таких личностных качеств, как наблюдательность, внимательность, самостоятельность, бережное отношение к природе. В целом использование исследовательской деятельности в образовательном процессе — весьма эффективный инструмент, стимулирующий развитие у студентов интеллекта, творческих способностей, необходимых навыков, при условии учета индивидуальных их особенностей и склонностей.

В дальнейшем на базе элективного курса «ЭкоТуризм» планируется создать экологическое движение «Экодом» из студентов-добровольцев. Основными видами деятельности движения станут: сбор сепарированного мусора; забота о бездомных животных; определение загрязнения среды обитания, уровня антропогенного воздействия с помощью фенотипических биоиндикаторов (по качеству пыльцы, частотам встречаемости фенотипов белого клевера). Это позволит повысить понимание студентами зависимости состояния здоровья человека и хозяйственной деятельности от качества окружающей среды.

Результатом интенсивного обучающего процесса является рост экологической культуры студентов, их информированность, убежденность и активность в повседневной реализации норм рационального природопользования.

Результатом интенсивного обучающего процесса является рост экологической культуры студентов, их информированность, убежденность и активность в повседневной реализации норм рационального природопользования.

1. Арустамов Э.А. Экологические основы природопользования/Э. А Арустамов, И. В Левакова, Н. В Баркалова. — Москва: НТК Дашков и К, 2010. — 389 с.

2. Демина Т.А. Экология, природопользование, охрана окружающей среды. — Москва: Аспект- Пресс, 2011. — 271 с.

3. Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. — Москва: Народное образование, 2012. — 236 с.

4. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. — 249 с.

5. Колесников С.И. Экологические основы природопользования. — Москва: Март, 2010. — 313 с.



НАУЧНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ ОТКРЫТОГО ДОСТУПА

*Н. В. Сушенцова, методист библиотеки ГОУ «КРИПО», г. Кемерово,
Т. А. Чекалина, кандидат педагогических наук, заведующая библиотекой*

Одной из главных задач библиотеки является предоставление полной, достоверной, актуальной информации всем пользователям. Поэтому перед библиотечными специалистами учреждений профессионального образования всегда стоят проблемы обеспечения полной информацией всех участников образовательного процесса. Для решения этих проблем необходимо использовать различные современные библиотечно-информационные технологии. На наш взгляд, одним из средств решения этой задачи могут быть научные электронные библиотеки с открытым доступом.

Под электронной библиотекой понимается упорядоченная коллекция разнородных электронных документов (в том числе книг), снабженных средствами навигации и поиска. Кроме этого, электронная библиотека может быть веб-сайтом, где постепенно накапливаются различные тексты и медиафайлы, каждый из которых самодостаточен и в любой момент может быть востребован читателем. Электронные библиотеки могут быть универсальными, стремящимися к наиболее широкому выбору материала, и более специализированными.

В качестве первого примера рассмотрим научную электронную библиотеку eLIBRARY.RU. Данный ресурс особенно будет полезен преподавателям образовательных учреждений, которые работают над диссертацией или уже имеют научную степень.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) — бесплатным общедоступным инструментом измерения и анализа публикационной активности ученых и организаций.

Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспе-



Н. В. Сушенцова



Т. А. Чекалина

чения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире.

На сегодня подписчикам eLIBRARY.RU доступны полнотекстовые версии около 4 тыс. иностранных и 2,3 тыс. отечественных научных



Рис. 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU



журналов, рефераты публикаций почти 20 тыс. журналов, а также описания полутора миллионов зарубежных и российских диссертаций. Общее число зарегистрированных институциональных пользователей (организаций) — более 1600. В системе зарегистрированы 800 тыс. индивидуальных пользователей из 125 стран мира. Ежегодно читатели получают из библиотеки более 2,8 млн полнотекстовых статей и просматривают более 20 млн аннотаций. Свыше 1200 российских научных журналов размещены в бесплатном открытом доступе. Для доступа к остальным изданиям предлагается возможность подписаться или заказать отдельные публикации.

Перейдем к характеристике следующей научной электронной библиотеки «Наука и техника». Данный ресурс является специализированным электронным ресурсом и может быть особенно полезен для преподавателей технического профиля.

Научная электронная библиотека «Наука и техника» создана при одноименной международной общественной организации в 1997 году.

Пользователями библиотеки являются:

- ученые, научные сотрудники и специалисты, инженеры, преподаватели, студенты, школьники;
- редакторы и журналисты специализированных, новостных и научно-популярных изданий (бумажных и электронных);
- технические руководители предприятий;
- руководители и сотрудники организаций: академий, научно-исследовательские институ-

тов, учебных заведений, научных центров, фондов, библиотек.

Электронная библиотека «Наука и техника» представлена следующими разделами:

1. Текущие публикации — избранные научно-популярные статьи в рубриках: человек и общество; образование; наука сегодня; научные гипотезы; история науки; история техники; наука и религия; мир, в котором мы живем; техника сегодня; измерения в технике; источники энергии; научные развлечения; литературное творчество ученых.

2. Нобелевские лауреаты — 566 биографических статей.

3. Научные журналы — электронный архив научно-популярных журналов: «Природа», «Наука и жизнь», «Природа и люди», «Техника — молодежи».

4. Раритетные издания — электронные версии редких книг.

5. Новости науки и техники.

Как видно, данная библиотека предоставляет не только доступ к научным публикациям, но и содержит разнообразную научную информацию, которую можно использовать при подготовке различных научных мероприятий.

В последнее время в связи с возросшим интересом к научной деятельности со стороны педагогических работников в сети Интернет часто появляются новые проекты. Так, например, в сентябре 2012 г. компанией «Итеос» в целях популяризации чтения учебно-образовательной и научной литературы среди студентов, аспирантов, преподавателей, учителей, научных работников,

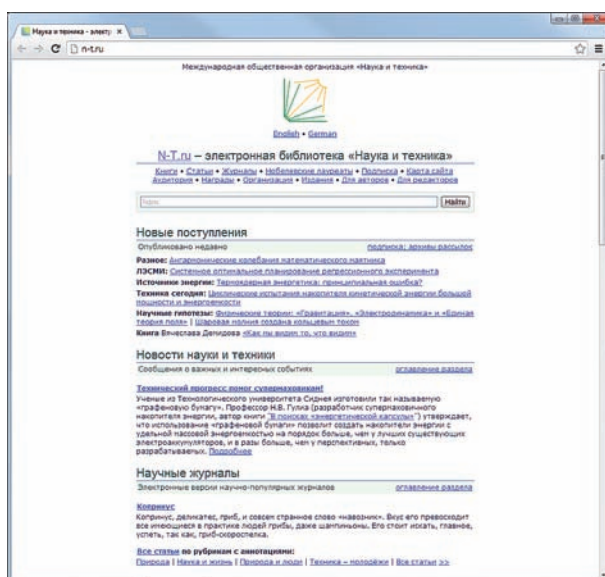


Рис. 2. Научная электронная библиотека «Наука и техника»

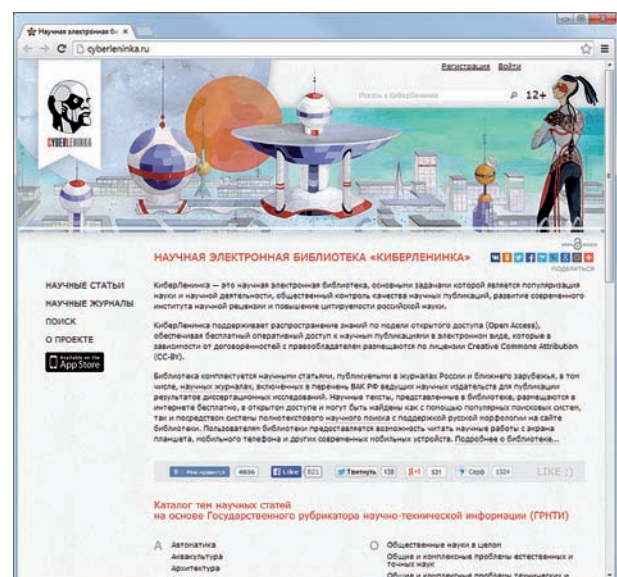


Рис. 3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»



а также всех, кто интересуется актуальными исследованиями и последними достижениями современной науки, был запущен интернет-проект (рис. 3) — научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (www.cyberleninka.ru).

Этим названием разработчики, с одной стороны, хотели подчеркнуть связь с существующими традиционными библиотеками, с другой стороны, отметить тесную связь с интернет-библиотеками. Основными задачами проекта являются популяризация науки, общественный контроль качества научных публикаций, развитие современного института научной рецензии и повышения цитируемости российской науки [1].

«КиберЛенинка» предлагает полные тексты научных статей, опубликованные в научных и научно-популярных журналах России и стран ближнего зарубежья. Каталог научной периодики содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, их описание и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. На сегодняшний день в библиотеке насчитывается более 82 тыс. статей из 173 научных журналов, 97 из которых входит в Перечень Высшей аттестационной комиссии Российской Федерации.

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» входит в топ-50 мировых электронных хранилищ научных публикаций по данным The Ranking Web of World repositories¹. «КиберЛенинка» — единственная российская научная электронная библиотека, которая входит в этот список.

Главным отличием «КиберЛенинки» от других электронных библиотек является ее открытость. Библиотека стала одной из первых в России предоставлять научные тексты бесплатно, полностью или частично в зависимости от договоренности с правообладателями. Такая открытость способствует повышению общедоступности и публичности научных достижений, тем самым оказывая большую помощь в деле борьбы с плагиатом и положительное влияние на качество научных публикаций и особенно их цитируемость [2]. Все материалы, размещенные в научной библиотеке, индексируются в Google Scholar².

¹ Рейтинг электронных архивов мира. Цель данного рейтинга заключается в поддержке инициативы открытого доступа к научным публикациям в электронной форме и другим учебным материалам.

² Сервис поиска научных публикаций, в том числе научных статей, авторефератов, диссертаций в русскоязычных источниках и периодике.

Несомненным отличием данной библиотеки является то, что разработчики адаптировали электронную библиотеку к использованию на мобильных устройствах, поэтому пользователям «КиберЛенинки» предоставляется возможность читать научные работы с экрана планшета и мобильного телефона.

«КиберЛенинка» располагает необходимым инструментом для нахождения материала — каталогом научных статей на основе Государственного рубрикатора научно-технической информации (ГРНТИ) (рис. 4) и системой полнотекстового научного поиска (рис. 5).

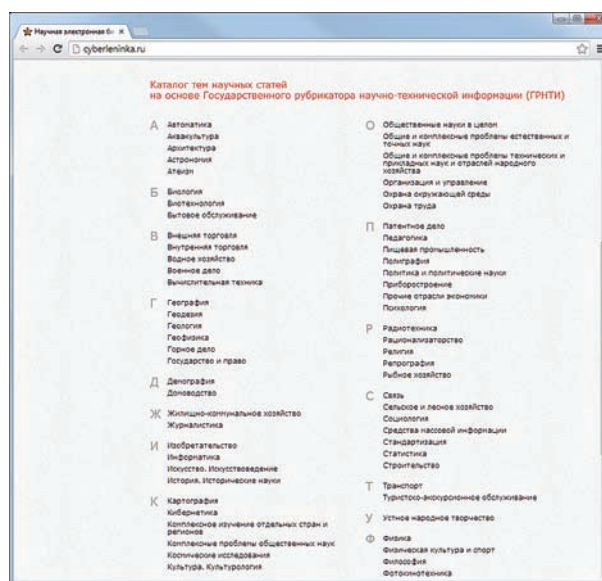


Рис. 4. Каталог тем научных статей в НЭБ «КиберЛенинка»

Поиск в электронной библиотеке осуществляется по полным текстам научных статей, их ключевым словам и авторам. Для поиска необходимо ввести запрос в поисковую строку и нажать кнопку «ввод».

В результатах поиска будет представлена информация о найденных в научной статье сло-

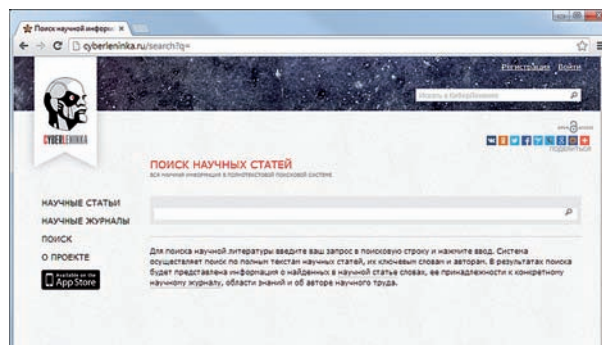


Рис. 5. Поисковая строка в НЭБ «КиберЛенинка»



вах, ее принадлежности к конкретному журналу, области знаний и об авторе научного труда.

В данной статье мы рассказали лишь о некоторых научных электронных библиотеках, хотя в последнее время их создается все больше и больше. Но, как известно, увеличение количества не всегда означает улучшение качества ресурсов. К сожалению, встречается достаточно много информационных ресурсов с нарушением Российского законодательства, в частности с нарушением авторского права. Поэтому задача библиотечных специалистов, на наш взгляд, состоит в том, чтобы, во-первых, использовать в своей профессиональной деятельности научные электронные библиотеки, способствовать сотрудничеству между данными системами и об-

разовательными учреждениями, во-вторых, проводить тщательный анализ и профессиональный отбор научных электронных ресурсов для своих учреждений.

1. Кибернаучный коммунизм, или Чем дышит «Новая Ленинка» [Электронный ресурс] // Университетская книга: электрон. версия газ. — 2013. — 9 сент. — С. 56–60. — URL: <http://www.unkniga.ru/electron/1853-kiberauchniy-kommunizm-ili-chem-dyshit.html> (дата обращения: 23.10.2013).

2. КиберБиблиотека: открытая наука, немного коммунизма и борьба с плагиатом [Электронный ресурс] // Частный корреспондент: электрон. версия газ. — 2013. — 18 июня. — URL: http://www.chaskor.ru/article/kiberbiblioteka_32529 (дата обращения: 23.10.2013).

РОЛЬ И МЕСТО БИБЛИОТЕКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Е. В. Кузнецова, заведующая библиотекой ГОУ СПО «Киселевский политехнический техникум»



Одной из составляющих профессиональной компетенции студента является информационная компетенция. Немаловажную роль в ее формировании играет библиотека образовательного учреждения. Вопрос сохранности библиотек как ин-

формационных центров и библиотекарей как путеводителей в огромном мире информации предлагаю обсудить на страницах журнала.

Ежегодно на нашей планете исчезают некоторые виды животных и растений. Может ли случиться, что однажды из нашей жизни исчезнут такие культурные феномены, как книга, библиотека? Или же книга всегда будет с нами? Ответ далеко не очевиден.

Думаю, никого не надо долго убеждать в том, что библиотека и книга имеют огромное значение в образовательном процессе. Именно библиотеки всегда играли важнейшую роль в распространении информации и развитии образования и многие века служили основным способом хранения и передачи культурной традиции. Как говорил Лобачевский,

который был ректором и библиотекарем Казанского университета: «Дайте мне хорошую библиотеку, и я создам вокруг нее университет». То есть библиотека является центром, одним из основных компонентов любого образовательного учреждения. Главная задача, стоящая перед библиотекарями, конечно, просветительская. Не раз задумывалась: а может, надо оставить печатную продукцию и перейти целиком на электронные издания, на мультимедийную продукцию, туда перебросить все силы? Может, таким образом буду оказывать более сильное влияние на современное молодое поколение, сделаю учебную литературу более близкой им? Но нет, убедилась в обратном. Как известно, образовательная функция библиотеки раскрывается в процессах увеличения количества и повышении качества знаний, расширении кругозора личности читателя, формировании умений и навыков самостоятельного поиска информации, ее переработки и получения знаний, становлении основы непрерывного образования на базе самообразования. Студенты сегодня должны владеть информацией для выполнения профессиональных задач, эффективно находить, оценивать, использовать информацию на уровне, который требуется для включения личности студента в разнообразные виды деятельности и отношений.



В связи с этим образовательное учреждение и библиотека работают в режиме диалога. Современная библиотека, обеспеченная печатными и электронными изданиями, способна оказать реальную помощь учебному процессу, тем более что ее пользователями являются и студенты, и педагоги. Конечно, есть преподаватели, которые учат между делом и работе с информацией, и поиску в Интернете, но все же — это исключения, не правило. Потому что у преподавателя другие задачи. Он должен учить своему предмету. Он предлагает студенту тему для исследования или просто параграф для усвоения и задание. Например, написать реферат, доклад. А как и где студент нашел материал для этого доклада, как он его отобрал, понял — об этом преподавателю думать некогда. Он будет оценивать результат, а не процесс. Но в этом процессе кто-то должен студенту помогать! Эту немаловажную роль помощника и берут на себя хорошая библиотека и библиотекарь образовательного учреждения. В современных условиях они оказывают услуги навигации в информационном пространстве, в поисках необходимых знаний, качественном анализе найденной информации и участвуют в приращении новых знаний. Информация и знания становятся важнейшими стратегическими ресурсами развития.

Студенты, приходящие в библиотеку, очень рады, что все доступно: традиционные учебники, электронный читальный зал с выходом в Интернет и, соответственно, к удаленным электронным ресурсам. Но как только они начинают этим пользоваться, звучат вопросы: что? где? как?

И здесь библиотекарь развеивает миф об Интернете, где якобы можно найти все. Далеко не все! Он уже знает это из собственного опыта. И этот факт подтвердит любой специалист по работе с информацией. Там, кроме искомого, можно получить массу непроверенной и недостоверной информации. Я отнюдь не против Интернета. Его можно поставить в ряд величайших изобретений человечества. Просто с ним, как со всяким источником информации и как со всякими высокими технологиями, надо уметь работать, чтобы от этого получать пользу, а не вред. А многие студенты сегодня умеют пользоваться хорошо только социальными сетями, и абсолютное большинство не владеет технологией поиска информации даже в традиционных учебниках, не говоря уже об Интернете, что свидетельствует об очень низкой информационной культуре обучающихся. Также

возникают трудности с установленными в обязательном порядке в образовательных учреждениях интернет-фильтрами, которые зачастую не дают доступ даже к федеральным образовательным официальным ресурсам.

В связи с этим мы и возвращаемся в современную библиотеку с ее основными функциями за помощью.

Да, можно и нужно использовать мультимедийные ресурсы, работать с новейшими технологиями (что мы, собственно, и делаем). Самое главное знать: что искать? как это делать? где можно найти? Зато новые технологии очень эффективно помогают в открытии для молодежи целого мира — мира информации, привлекают молодого читателя в библиотеку. Вот тогда и приходит осознание необходимости работника библиотеки с его знаниями и опытом. Если читатель не умеет работать с традиционной книгой и находить быстро нужную информацию в учебнике, то он никогда не отыщет то, что ему нужно в огромном потоке информации.

Поэтому и возникает острая необходимость не только привлечь читателя в библиотеку, но и научить грамотно работать с информационными источниками, находящимися в ней. На современном этапе с введением ФГОС нового поколения большой объем времени отводят на самостоятельное изучение материала. У студента возникают потребности научиться самостоятельно искать необходимую информацию, анализировать и синтезировать ее. Вот здесь и становится востребованной работа грамотного библиотекаря. Сегодня они работают как поисковики, как консультанты в этом мире информации.

Можно выделить два главных направления работы библиотеки Киселевского политехнического техникума в Интернете:

- создание электронных информационных ресурсов библиографического характера и предоставление их для использования;
- использование действующих электронных информационных ресурсов в процессе справочно-информационного обслуживания читателей.

На данном этапе в библиотеке техникума для упрощения поиска и сокращения затраченного на него времени мы создаем в одном электронном документе виртуальную книжную выставку, где обычно представляем новые учебные печатные издания, а второй раздел документа — это путеводитель по интернет-ресурсам. Созданы они по каждой специальности в техникуме для студентов и педагогов. Ча-



ще всего работа по ознакомлению студентов и педагогов с электронными путеводителями проходит в форме индивидуальных консультаций. Но как было уже проверено, проведение массовых мероприятий по информационной грамотности, студенческих конференций и библиотечных часов приносит свои плоды. И все что для этого требуется — желание работников библиотек создать условия в библиотеках образовательных учреждений, в которых студенты чувствовали бы себя уверенно. На уроках этого добиться не всегда удается, поэтому отдельные студенты не могут проявить себя в полной мере и у них не возникает интереса приобретать новые знания и умения. Проблему по побуждению и привлечению студентов к самостоятельной работе подчас и позволяют решить внеклассные мероприятия, проводимые в нашей библиотеке в форме конкурса, виртуального путешествия, игры, в том числе и командной. Содержание таких мероприятий и методика их проведения да-

ют преподавателям и библиотекарям возможность использовать самые разнообразные методы работы. Это осуществимо еще и потому, что конкурс как действие или процесс знаком всем с детства. Во время игры они погружаются в предложенные ситуации на подсознательном уровне. Пропадает боязнь незнания чего-либо, смущение от неуверенности в своих силах, поскольку обучающиеся сами порой не замечают, насколько их увлекают эти мероприятия. Именно с этой целью в библиотеке техникума проводятся мероприятия по технологии поиска информации в сети Интернет, обучению культуре общения, совершенствованию навыков пользования традиционными книгами и словарями. Интересные конкурсные задания с применением презентаций, видео и фотоматериалов дают возможность заинтересовать и увлечь пользователя.

И это лишь верхушка айсберга в вопросе о роли и возможностях библиотеки современного образовательного учреждения.

ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫМИ СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ

А. С. Горбулин, преподаватель ГОУ СПО «Новокузнецкий техникум пищевой промышленности»



Электронные средства обучения (ЭСО) занимают все большее место не только в педагогической деятельности. Преимущества ЭСО настолько неоспоримы, что использование их в профессиональной педагогической деятельности становится просто необходимым. К сожалению, степень внедрения ЭСО в образовательных учреждениях неравномерна. Это зависит от месторасположения учреждения (столица, город-миллионер, провинциальные города, сельская местность), экономического развития региона от степени готовности профессионально-педагогических работников использовать интернет-ресурсы. Эта готовность также зависит от нескольких условий.

Мы провели в ГОУ СПО «Новокузнецкий техникум пищевой промышленности» исследование, целью которого было выявить уровень внедрения и использования электронных средств обучения среди педагогов.

Исследование проводилось в сентябре 2013 г. и состояло из двух частей: оценка технического оснащения Новокузнецкого техникума пищевой промышленности и оценка степени внедрения ЭСО в профессиональную работу педагогов.

Для оценки технического оснащения была заполнена анкета 1 (приложение 1), с помощью которой было выявлено количество компьютеров в образовательном учреждении, возможность подключения к сети Интернет, наличие локально-вычислительных сетей. Анкета была дана для заполнения заместителю директора по АХЧ, заместителю директора по УВР, преподавателям информатики. Это обусловлено тем, что зам. директора по АХЧ отвечает за техническое оснащение училища. Замести-



тель директора по УВР отвечает за развитие информационных технологий. Преподаватели информатики наиболее компетентны в вопросе информатизации образования. Выяснилось, что в техникуме есть в наличии 50 компьютеров, которые можно использовать в учебных и профессиональных целях. Есть 4 компьютерных класса с подключением к Интернету. Есть читальный зал, оборудованный тремя компьютерами с выходом в Интернет. Есть одна локально-вычислительная сеть. Актовый зал и видеозал оборудованы не только компьютерами, но и мультимедиапроекторами. 5 кабинетов оборудованы мультимедиапроекторами.

Однако уровень использования ЭСО, в том числе созданных с помощью интернет-ресурсов, не так высок, как хотелось бы. С целью выяснить причину этого мы разработали анкету (приложение 2). На вопросы анкеты ответили 43 преподавателя и мастера производственного обучения. Опрос проводился в сентябре 2013 г.

В анкете были вопросы, помогающие выяснить возраст педагогических работников техникума, уровень их образования, степень владения компьютером, применения и использования ЭСО на занятиях, применения интернет-ресурсов при создании ЭСО.

Большую часть профессионально педагогических работников составляют люди в возрасте от 46 до 55 лет (34,8 % из числа опрошенных). При этом молодежь (от 20 лет до 35 лет) — чуть меньше половины опрошенных (47,9 %).

Используют электронные средства обучения только 44,1 % опрошенных.

83 % профессионально-педагогических работников в возрасте от 20 до 35 лет применяют электронные средства обучения. В возрасте от 36 до 45 лет ЭСО — 22 %; от 46 до 55 лет — 13 %; в возрасте более 56 лет — 14 %.

Так как использование интернет-ресурсов при создании ЭСО является требованием времени, то в анкете 2 содержался соответствующий вопрос. Были получены следующие данные: используют интернет-ресурсы в работе 41,8 % опрошенных, но для создания ЭСО — только 37,2 %. При этом опять отмечается взаимосвязь возраста опрашиваемых с использованием интернет-ресурсов: 83,3 % опрашиваемых в возрасте от 20–35 лет используют ресурсы для создания ЭСО, в возрасте от 36 до 45 лет — 22,2 %; от 46 до 55 — 13,3 %; более 56 лет — 14,2 %.

Качество используемых интернет-ресурсов очень важно при создании ЭСО. Поэтому в ан-

кете 2 содержался вопрос «Какие интернет-ресурсы вы используете: образовательные или не образовательные?» Только 46,5 % из использующих Интернет при создании ЭСО ответили, что применяют образовательные ресурсы; больше половины используют не образовательные. Такая статистика может объяснить уровень использования ЭСО в нашем образовательном учреждении.

Уровень образования педагогов также учитывался в нашем исследовании. По данным анкеты 2 39,5 % опрошенных имеют среднее профессиональное образование; высшее профессиональное образование — 60,5 %. Но найти прямую связь между образованием и созданием ЭСО не удалось.

Немаловажно, насколько уверенно человек ощущает себя за компьютером. Из 43 опрошенных 19 % признали, что не владеют компьютером вообще; к начинающим пользователям себя отнесли 20,6 %; уверенными пользователями себя назвали 60,4 %; к профессиональным пользователям не отнес себя никто из опрошенных.

Но использование высоких технологий не гарантирует высокого качества электронных средств обучения. Большинство педагогов или вообще не создают ЭСО, даже владея компьютером, или идут не дальше простых презентаций.

По данным ответов на вопросы анкеты 2 самым популярным электронным средством обучения являются мультимедиапрезентации — их создают 58,1 % опрошенных. Следующие по популярности — тестовые задания (11,6 %); электронные учебники создали только 2 % опрошенных. 41,9 % не создают электронные средства обучения. Причиной этому является не только отсутствие навыков и желания, но и специфика труда современного педагога, который использует компьютер для написания отчетов и учебной документации. Для создания ЭСО высокого уровня не хватает ни сил, ни времени.

На основании полученных данных можно сделать следующие выводы:

- Создание электронных средств обучения зависит от возраста педагога и от уровня владения компьютером.
- Создание ЭСО не зависит от уровня образования педагога.
- Даже при хорошем техническом оснащении качество ЭСО оставляет желать лучшего, и педагоги в основной массе не готовы перейти от простой презентации к созданию электронных учебников.

**Анкета 1**

1. Общее количество компьютеров, использующихся в учебных целях _____
2. Количество компьютерных классов _____
3. Наличие читального зала в библиотеке с выходом в сеть Интернет _____
4. Количество локальных вычислительных сетей _____
5. Наличие мультимедийного оборудования _____

Анкета 2**«Использование интернет-ресурсов
(в том числе для создания электронных средств обучения)
профессионально-педагогическими работниками**

1. Укажите ваш возраст:
 20–25 лет
 26–35 лет
 36–45 лет
 46–55 лет
 больше 55 лет
2. Укажите ваше образование:
 начальное профессиональное
 среднее профессиональное
 высшее профессиональное
3. Используете ли вы ИКТ в своей работе?
 да
 нет
4. Как вы оцениваете свой уровень владения компьютером?
 не владею компьютером
 начинающий пользователь
 уверенный пользователь
 профессиональный пользователь
5. Используете ли вы электронные средства обучения в своей работе?
 да
 нет
6. Используете ли вы интернет-ресурсы в своей работе?
 да
 нет
7. Используете ли вы интернет-ресурсы для создания электронных средств обучения?
 да
 нет
8. Какие интернет-ресурсы вы используете для создания электронных средств обучения?
 официальные (образовательные порталы, коллекции и др.)
 неофициальные (wiki-проекты, видеохостинги, хостинги изображений и т. д.)
 и то, и другое
9. Какие электронные средства обучения вы создали за время своей работы?
 презентации
 тестовые задания
 электронные учебники
 ничего



ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ БИБЛИОТЕКИ

*Г. А. Апанасенко, заведующая библиотекой
ГОУ СПО «Кузнецкий индустриальный техникум»*

В современном обществе, когда потоки информации стремительно возрастают, сама информация стала определяться как «стратегический ресурс». Она становится важным фактором развития общества, влияющим на все сферы деятельности, в том числе и на образование.

Современная система образования предполагает увеличение доли самостоятельной работы учащейся молодежи, эффективность которой напрямую зависит от уровня их информационной культуры. Федеральные государственные образовательные стандарты требуют внедрения новых технологий обучения, использования активных форм научно-исследовательской и творческой работы. В результате традиционный принцип информационной культуры «формировать профессиональные знания, умения и навыки» дополняется принципом «формировать профессиональную компетентность».

Очевидно, что в этих условиях уровень информационной культуры будущих специалистов напрямую зависит от того, насколько они способны самостоятельно находить, получать, адекватно воспринимать и продуктивно использовать необходимую информацию, весь арсенал информационных ресурсов, различные технические и программные средства.

Всему этому студентов нужно научить. И чаще всего эту функцию на себя берут библиотеки, так как они обладают богатейшими знаниями по сбору, поиску, переработке информации; располагают для этого необходимыми фондами, которые в последнее время все чаще пополняются электронными изданиями; создают собственные базы данных, в том числе и полнотекстовые.

Наша библиотека является одним из структурных под-



разделений Кузнецкого индустриального техникума. Она обеспечивает учебной, научной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями и информационными материалами образовательный процесс, а также является центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения.

Фонд библиотеки насчитывает свыше 54 тысяч экземпляров книг. Большую часть фонда составляют издания технической и учебной литературы с грифом Минобрнауки России. Библиотека осуществляет комплектование фонда в соответствии с профилем техникума. Одним из важнейших направлений развития библиотеки техникума являются полнота и качество комплектования фонда. Для улучшения качества фонда библиотека приобретает электронные издания, видеоматериалы, выписывает более 60 наименований периодических изданий.

Нашими пользователями являются преподаватели, студенты очной и заочной форм обучения, сотрудники техникума. Количество читателей составляет более 1700 человек.

Современный этап развития нашей библиотеки характеризуется внедрением новых информационно-коммуникационных технологий, что положило начало автоматизации основных библиотечно-библиографических процессов.

Все изменения направлены на повышение качества обслуживания читателей и подразумевают:





- рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств на пополнение библиотечного фонда;
- создание условий для повышения эффективности формирования и использования фонда учебной литературы;
- пополнение фонда электронными ресурсами;
- совершенствование библиотечно-библиографических процессов на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий, в т.ч. продолжение работы по внедрению автоматизированной библиотечно-информационной системы «Марк-SQL»;
- создание качественного электронного каталога;
- обеспечение полноты, оперативности и комфортности обслуживания;
- продолжение работы по обеспечению полноценного доступа пользователей к удаленным мировым информационным ресурсам;
- повышение информационной культуры пользователей до уровня современных информационных технологий;
- поиск наиболее эффективных форм информационного обеспечения образовательного процесса;
- модернизация и расширение материально-технической базы библиотеки.

Таким образом, для решения поставленной задачи используется весь инструментарий библиотечно-библиографической работы, коммуникативные технологии, умелое сочетание традиционных и электронных информационных ресурсов, индивидуальные и групповые формы работы.

Работая в тесном контакте с профессионально-педагогическим коллективом, учитываем разнообразные интересы студентов и используем при этом различные формы просветительской работы — беседы, обзоры, выставки, конференции, дни специальностей и др.



С целью оперативного информирования преподавателей о полученных новинках регулярно выпускается «Бюллетень новых поступлений».

Библиотека стремится осуществлять полное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание студентов, мастеров п/о и преподавателей. За учебный год мы выполняем более 900 справок по различной тематике. Мы ведем карту «Книгообеспеченность», с помощью которой можно быстро получить сведения об обеспеченности литературой всех специальностей по всем дисциплинам.

У нас создано несколько баз данных: «Книги» — 2067 записей, «Статьи» — 2280 записей (с 2012 года она является полнотекстовой), «Электронные издания» — 25 записей. В БД «Книги» вносим сведения о вновь поступившей литературе, осуществляя поэтапный ввод ретроспективной части фонда.

Традиционно библиотеки учебных заведений содействуют воспитанию и общему развитию студентов через поощрение чтения, разработку и проведение массовых мероприятий. Информационно-коммуникационные технологии позволяют не только углубить и расширить эти направления деятельности, но и внедрять новые формы работы. Мы «раскрываем» фонд библиотеки для преподавателей, освещая на педсоветах литературу по заявленной тематике в виде презентаций. Представляем обложку книги, ее библиографическое описание и аннотацию. Создаем рекомендательные указатели литературы и статей периодических изданий в помощь преподавателям. Создаем презентации для проведения классных часов по различной тематике. Большой объем подготовленной информации выставляется на сайте техникума (novokik.ning.com/page/6459902:Page:20335).

Одной из форм использования информационных технологий является мультимедиа и электронные материалы. Применение мультимедиа-материалов при проведении разного рода мероприятий делает их ярче, помогает донести основные идеи, усиливает восприятие и усвоение материала студентами.

В библиотеке создается электронная учебно-методическая база данных, в которую будут входить все учебные пособия, написанные преподавателями нашего техникума. На сегодня они разработаны по всем специальностям и по многим дисциплинам. Все методические пособия, разработки и другой материал, который созда-



ют преподаватели техникума, проходят проверку на правильность библиографического описания использованной литературы и регистрируются в базе данных.

Многие библиотечные процессы осуществляются в автоматизированном режиме:

– создание и ведение электронного каталога и различных баз данных;

– информационно-библиографическое обслуживание имеющимися в библиотеке базами данных;

– создание и печать библиографических указателей, списков литературы, ежемесячных «Бюллетеней новых поступлений» и др. изданий;

– ведение отчетной документации;

– печать выходных форм.

Сегодня информационные потребности пользователей таковы, что в одиночку библиотека не в состоянии их удовлетворить ни по количеству, ни по видам услуг. Развитие библиотеки возможно по пути ее

включения в мировое информационное пространство с опорой на современные телекоммуникационные и библиотечные автоматизированные технологии.

Реализация этого направления предполагает переход на принципиально новый уровень библиотечно-информационного обслуживания преподавательского коллектива и студентов, доступности информационных ресурсов и, в конечном итоге, повышение качества образования в техникуме.

Важно обучать студентов специфике и технологиям информационного поиска, правилам аналитико-синтетической обработки информации, умению обобщать полученный материал и использовать его в профессиональной деятельности.

Надеемся, что итоги всей этой работы станут очередным шагом в решении вопроса конкурентоспособности наших молодых специалистов на рынке труда.



ЕДИНОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО БИБЛИОТЕКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

*О. И. Александрова, заведующая библиотекой
ГБОУ СПО «Беловский техникум технологий и сферы услуг»*

Постепенно уходит в прошлое имидж библиотеки как хранилища документов и материалов на бумажных носителях, все более возрастают потребности в использовании электронных ресурсов. Применение самых современных информационных технологий во всех сферах деятельности позволит вывести информационно-библиотечное обслуживание в библиотеке образовательного учреждения на качественно новый уровень. В век передовых информационных технологий книга перестала быть единственным источником знаний. Мир захлестнула волна информации. Где хранить эту информацию? Как хранить? В каком

виде? Данные вопросы ставят новые задачи перед библиотекой, предъявляют к ней новые требования. Библиотека образовательного учреждения призвана обеспечивать информационную поддержку работы как с педагогами, так и с обучающимися.

Развитие электронных информационных систем резко расширяет возможности библио-





теки в поиске и быстром получении полнотекстовой информации в помощь образовательному процессу. Информационные услуги библиотеки складываются из традиционных услуг, ориентированных на работу с печатными документами, и нетрадиционных услуг, связанных с внедрением средств новых информационных технологий. Одной из задач библиотеки по информационному наполнению образовательного пространства является накопление и организация электронных ресурсов. Эта деятельность включает не только формирование фондов мультимедиа-материалов, но и поиск, сбор, оценку, систематизацию интернет-ресурсов для использования как в онлайн-режиме, так и в режиме локального доступа и удаленного доступа.

Особую важность имеет проблема использования интернет-ресурсов обучающимися. В сети есть немало количество замечательных информационных ресурсов, в том числе для сопровождения образовательного процесса. Результаты работы нашей библиотеки — это внедрение электронно-библиотечной системы (ЭБС), использование удаленных сетевых ресурсов для предоставления электронных версий учебных изданий; полнотекстовых материалов, электронных версий периодических изданий; информационно-справочных и библиографических баз данных. Доступ к электронным образовательным ресурсам в сети Интернет: образовательные порталы; образовательная пресса; энциклопедии, словари, справочники; каталог ресурсов по предметам, списков полезных ссылок на ресурсы Интернета.

Работа с информацией разного рода формирует у обучающихся целостное мировоззрение. Именно библиотека как центр документации помогает осуществлять междисциплинарные связи. «Каждому пользователю — нужную информацию в нужный момент» — этот принцип особенно актуален в работе с обучающимися в освоении ЭБС. Мы информируем о том, что такое-то издание существует, рекомендуем его использовать тем или иным способом, готовы проконсультировать и научить, как целесообразнее поработать с конкретным изданием или другим источником информации, чтобы решить конкретные задачи. Когда мы говорим о том, что каждый обучающийся должен иметь доступ к информации — важной, значимой, необходимой — мы понимаем, что эту информацию кто-то создает, обрабатывает, организует поиск, отвечает за ее хра-

нение и распространение — это библиотекарь, который лучше других научился собирать информацию, хранить, систематизировать и предоставлять сами документы в пользование.

Очень важно организовать деятельность библиотеки так, чтобы эффективно удовлетворить информационно-библиографические потребности обучающихся через возможность свободного и быстрого доступа к информации путем формирования ресурсных фондов на различных носителях. Поиск информации в электронных изданиях осуществляем с применением правил поиска (построения запросов) в базе данных, в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках, словарях, каталогах). Именно библиотека дает возможность в полной мере реализовать связь информационной теории с практикой, наглядно представить неразрывную связь учебы, образования с многообразными источниками информации (от книги до Интернета), эффективные результаты поиска информации.

Под влиянием изменений глобального информационного пространства библиотека вынуждена менять не только технологии своей работы, но и уже сложившиеся подходы, понятия, термины и соглашения, по-новому моделировать и организовывать свое информационное пространство. Под информационным пространством библиотеки мы понимаем пространство, в котором действуют библиотечно-библиографические процессы, непосредственно связанные с информационной деятельностью библиотеки образовательного учреждения в целом. Основные компоненты информационного пространства — это информационные ресурсы, средства информационного взаимодействия. Главная цель создания информационного пространства в библиотеке — обеспечить доступ обучающихся к необходимым документам и данным, независимо от того, в каком виде они представлены и в каком месте они хранятся. Прежде всего следует отметить обогащение форм информации, объединяемой в фонде библиотеки. Помимо привычных книжных, периодических, документальных печатных и рукописных объектов, появляются базы данных, файлы, сайты, информационные порталы, выполняющие роль новых форм организации и новых форм носителей информации. Таким образом, сегодня электронные ресурсы стали неотъемлемой частью информационного обеспечения учебного процесса в нашем образовательном учреждении.



БИБЛИОТЕКА КАК ПРОСТРАНСТВО ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

*М. В. Ильина, заведующая библиотекой
ГБОУ СПО «Новокузнецкий транспортно-технологический техникум»
Г. В. Иванина, библиотекарь*

Творчество можно определить как успешный полет мысли за пределы известного, оно дополняет знания, способствуя созданию вещей, которые не были известны ранее.

П. Хилл, специалист по теории и методам конструирования

Есть ли место творчеству в работе библиотекаря образовательного учреждения? По большей части она ориентирована на рутинные операции: комплектование, учет, ведение каталога и т.д. Традиционно, пожалуй, только при подготовке массовых мероприятий и книжных выставок мы можем дать волю своей фантазии и придумать что-то новое. Хотя проявить себя можно в любом деле, если относиться к нему с любовью. В нашей библиотеке мы нашли нишу для развития креативных способностей и хотим поделиться с коллегами своими находками.

Четыре года в библиотеке работает издательский центр. Каждый номер пятидесятистраничного журнала «Профессионал» с нетерпением ждут студенты и сотрудники техникума. Выпуски готовят преподаватели, мастера производственного обучения, неравнодушные студенты. Ядром творческой группы, генератором идей и центром их воплощения являются сотрудники библиотеки.

Трудно перечислить темы всех материалов, которые были накоплены за это время. Мы ищем и находим факты из прошлого и настоящего техникума (рубрики «Профессия по наследству», «С лицеем по жизни», «Наша гостиная»), собираем копилку методического опыта, ве-



М. В. Ильина

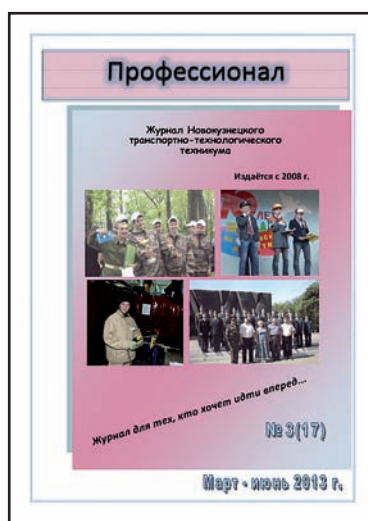


Г. В. Иванина

дем «Поэтический дневник» (стихи поэтов нашего техникума), знакомим с особенностями профессий и специальностей, приобретаемых в НТТТ (рубрики «Представление профессии», «Наше ремесло»). В объективе нашего внимания интересные люди и яркие события. Редакция журнала неоднократно становилась призером и лауреатом городских и областных конкурсов: «ПРОдвижение» (2010), «Растим патриотов России» (2010), Областной конкурс студенческих печатных изданий, посвященный Году космонавтики (2011), «Пресс-Ринг» (2013).

К юбилею нашего учебного заведения издательский центр подготовил красочный буклет «Профессиональный лицей № 10 — нам 70!». В нем отражена история и современность в фактах, лицах и цифрах. Это был приятный подарок ветеранам и гостям торжества, как и сборник стихов нашего старейшего преподавателя В.А. Захарова «Я помню», увидевший свет накануне празднования 65-летия Победы в Великой Отечественной войне.

В прошлом году мы применили новые информационные технологии при подготовке электронного библио-





графического пособия «Запряженные паром. История паровоза и профессии». Теперь наши пользователи смогут не только прочитать информацию об истории паровоза, но и увидеть массу интересных материалов в мультимедийных приложениях (фрагменты из художественных фильмов, видеосюжет «Действующая модель первого паровоза Тревитика»), посетить виртуальный музей паровоза и сайт «Паровозы в изобразительном искусстве». Пособие снабжено гиперссылками, которые облегчают навигацию по тексту, отсылают на содержание, и отсканированные статьи из журналов.

Нередко получаем приглашения поучаствовать в различных конкурсах, и это еще одна область, где можно дать волю своему воображению и творчеству. К 50-летию первого полета человека в космос в рамках областного конкурса мультимедийных презентаций «Быть профессионалом — значит быть патриотом своей Родины» мы создали виртуальную книжную выставку «Путь к звездам» (из старого фонда библиотеки).

Уникальные книги, изданные в 60-е годы прошлого века, — свидетели той героической эпохи,



когда наша страна делала первые и вместе с тем грандиозные шаги в освоении космоса. Пролетавшие страницы этих книг, наш современник сможет пережить гордость за свою страну и оценить всю значимость этого события. Будто бы ненадолго оглянувшись на полвека в прошлое, он ощутит радость и ликование наших бабушек и дедушек в день полета Юрия Гагарина, пройдет вместе



с ним по «дороге в космос», увидит фотографии, иллюстрирующие страницы истории советской космонавтики.

В 2013 году удалось попробовать свои силы в Межведомственном конкурсе профессионального творчества библиотекарей КНИГИНЯ. Не удивляйтесь, это не орфографическая ошибка и не княжеский титул, это почетное звание от слова «книга». Организаторы — Некоммерческое библиотечное партнерство (НБП) «Кузбасские библиотеки» во главе с Кемеровской областной научной библиотекой

им. В. Д. Федорова. Финансовую поддержку осуществляет департамент культуры. Победители конкурса получают денежные призы, подарки. КНИГИНИ — 2012 получили еще и юбилейные медали «70 лет Кемеровской области».

Участниками могут стать библиотеки всех уровней, входящие в НБП: областные, вузовские, городские, районные, сельские, школьные. Библиотеки образовательных учреждений СПО области с 2004 года также входят в НБП (наш координатор — библиотека Тайгинского техникума железнодорожного транспорта). Конкурс проводится уже десять лет, за это время КНИГИНЯМИ становились представители как крупных областных и городских, так и небольших школьных библиотек.

Организаторы подходят к конкурсу нестандартно: номинаций достаточно много, и каждый год они обновляются, чтобы творчески работающий библиотекарь смог выбрать тематику по душе.

В этом году состязание профессионального мастерства было посвящено 70-летию юбилею Кемеровской области, Году мастерового — человека труда в Кузбассе и 95-летию со дня рождения В. Д. Федорова.

Коллектив нашей библиотеки выбрал номинацию «Все работы хороши — выбирайте для души!» и подготовил

профориентационное занятие для школьников 1–4-х классов «Путешествие на веселом паровозике». Урок проходит в форме мультимедийной презентации. Под песню «Паровозика из Ромаш-





ково» ребята виртуально посещают станции «Профессиональная», «Художественная», «Литературная», где играют в лото, рисуют, участвуют в передаче «Устами младенца». В итоге дети узнают о профессиях, приобретаемых в нашем техникуме: автомеханик, сварщик, электрик, машинист крана, машинист локомотива. В доступной и увлекательной форме они знакомятся с атрибутами и орудиями труда, основными производственными процессами представителей этих профессий, а также цехами предприятия ЕВРАЗ ЗСМК — социального партнера техникума.

Мы не прошли в финал, но были практически единственными, кроме библиотеки КемГУКИ, делегатами от системы образования. Конкурсные работы, прошедшие отбор, были более объемными и социально значимыми. Несомненно, они стали результатом большого и кропотливого труда библиотечных специалистов. Например, КНИГИНИ — 2013 — сотрудницы КОНБ им. В. Д. Федорова — провели серьезную исследовательскую работу и представили проект «Год В. Д. Федорова в Кузбассе». Он включал в себя и Федоровские чтения, и масштабную историческую выставку о жизни и творчестве поэта, массовые мероприятия и т. д.

30 октября 2013 г. состоялся заключительный этап конкурса, где двенадцать финалистов состязались за звание лучшего в каждой из четырех



номинаций. Организаторы праздника продумали все до мелочей: выставка конкурсных работ, участие в мероприятии директора областной научной библиотеки В. А. Никулиной, выступление артистов музыкального театра Кузбасса им. А. Боброва, профессиональные фотографии на память о встрече. Заключительной нотой стал фуршет.

Было приятно находиться в кругу профессионалов экстра-класса. Здесь собралась самая креативная и образованная часть библиотечного сообщества области. Держайте и принимайте участие в подобных имиджевых мероприятиях. Они, на наш взгляд, повышают профессиональную значимость работы библиотекаря и создают условия для новых творческих свершений.





МЕСТО БИБЛИОТЕКИ В СТРУКТУРЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О. Г. Тартыкова, заведующая библиотекой ГОУ СПО «Яшкинский техникум технологий и механизации»

Библиотека ГОУ СПО ЯТТиМ, являясь одним из важнейших структурных подразделений Яшкинского техникума, выполняет функции обеспечения воспитательно-образовательного процесса необходимой учебной, справочной, нормативной, художественной литературой, периодическими изданиями и информационными материалами. Неотъемлемой частью работы библиотеки является формирование духовно-нравственной культуры будущего специалиста.

Библиотека бесплатно обеспечивает пользователей основными библиотечными услугами, создает условия для свободного выбора форм обслуживания, необходимых изданий и других документов в фонде. Осуществляет библиотечное, справочно-библиографическое и информационное обслуживание пользователей:

- организация дифференцированного обслуживания пользователей в читальном зале и на абонементе с применением методов индивидуального и группового обслуживания;
- предоставление полной информации о составе библиотечного фонда;
- оказание консультативной помощи в поиске и выборе информации;
- выполнение тематических, адресных и других библиографических справок, составление по запросам списков литературы, проведение библиографических обзоров, организация книжных выставок;
- проведение массовых мероприятий (читательских конференций, бесед, тренингов, фольклорных уроков, круглых столов, библиотечных уроков и др.);
- изучение читательских интересов, степени удовлетворенности читательского спроса, формирование фонда в соответствии с профилем учебного заведения и информационными потребностями пользователей, а также на основе анализа по обеспеченности студентов учебниками и учебными пособиями.

В современных условиях рынка труда меняется не только содержание образования, но и содержание самого понятия «профессия». На первый план выдвигается не только набор профессионально-технических навыков, а способность человека расти в профессии, осваивать новые знания и профессиональные зоны в соответ-

ствии с меняющимися условиями рыночной ситуации.

В связи с этим библиотека Яшкинского техникума стремится к совершенствованию форм и методов работы с читателем, расширению информационного содержания проводимых мероприятий.

Деятельность библиотеки напрямую связана с направлениями работы, осуществляемой в техникуме как преподавателями, так и студентами. Среди них можно выделить:

- патриотическое воспитание;
- воспитание духовно-нравственных качеств и этических, правовых норм поведения;
- научно-исследовательскую работу студентов и преподавателей;
- повышение информационно-культурного уровня студентов;
- эстетическое воспитание;
- профилактику правонарушений;
- формирование и развитие профессиональных компетенций.

Одним из важнейших направлений в деятельности библиотеки техникума является работа с преподавателями по подбору материалов при подготовке классных часов, КВН, праздничных программ, туристических слетов, конкурсов, недели по профессиям и др.

Библиографическая деятельность библиотеки ЯТТиМ нацелена на удовлетворение информационных потребностей студентов техникума, связанных преимущественно с образовательной деятельностью, выполнением дипломных работ, рефератов и докладов. Кроме этого, уделяется внимание интересам, направленным на досуговую деятельность студентов и преподавателей (фонд литературы современных жанров).

В формировании содержания образования большую помощь, безусловно, оказывают периодические издания. Библиотека располагает фондом периодических изданий. Ежегодно оформляется подписка более чем на 20 наименований газет и журналов («Вестник образования», «Сред-





нее профессиональное образование», «Методист», «Учительская газета», «Современный урок — ЕГЭ», «Инновационные проекты и программы в образовании» и др.). Особую популярность имеют периодические издания в электронном виде (CD-диски: «Литература», «Химия», «Английский язык», «Школьный психолог» и др.).

Предметные картотеки постоянно пополняются материалом различных тематик, пользуются спросом и имеют оценку у преподавателей и мастеров производственного обучения. Доступ ко всем картотекам возможен через локальную сеть внутри техникума.

Комплектование фонда ведется в соответствии с ФГОС, на основании рабочих программ, перечня учебных изданий для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО. Изучаемые учебные дисциплины, профессиональные модули обеспечиваются необходимыми учебниками и учебными пособиями, в том числе с грифом Министерства образования и науки РФ. Ежегодно более 300 учебных изданий пополняют фонд библиотеки техникума (учебники, учебные пособия, практические руководства, справочники, наглядные пособия: плакаты, альбомы).

Библиотека занимается составлением различного рода списков литературы, электронных ссылок по наиболее актуальной для техникума тематике, принимает активное участие в работе методических объединений. Взаимодействует с библиотеками региона и учреждениями

аналогичного профиля. Активно сотрудничает с массовыми учреждениями культуры: районной библиотекой им. А. Саулова, районным краеведческим музеем, творческой студией «Светлица», национальным центром «Калмаки».

Руководство техникума в лице директора Людмилы Владимировны Акашкиной уделяет особое внимание развитию материально-технической базы всего образовательного учреждения, в т. ч. и библиотеки, которая оснащена мультимедийным проектором и экраном, что позволяет проводить мероприятия на уровне современных требований. Для обеспечения максимальной доступности студентов к информации и качественного выполнения запросов читальный зал библиотеки оборудован 3 компьютерами, подключен Интернету. Интернет-ресурсы все чаще используются пользователями библиотеки техникума, как студентами, так и преподавателями, мастерами производственного обучения.

Несмотря на то, что в библиотеке используются традиционные, не автоматизированные технологии, применяются традиционные формы и методы работы, она находится в центре активной жизни техникума.

В ближайших планах руководителя ЯТТИМ и заведующей библиотеки приобретение образовательных электронных ресурсов; увеличение компьютерных, рабочих мест. А еще нас ждет большая работа по созданию электронного каталога, что неизбежно выведет библиотеку на более высокий уровень деятельности.

АНАЛИЗ ПУБЛИКАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ СОТРУДНИКОВ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИБЛИОТЕК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Т. А. Чекалина, кандидат педагогических наук, заведующая библиотекой ГОУ «КРИПО», г. Кемерово

Современный этап развития библиотек характеризуется изменением основных приоритетов и направлений их деятельности. К традиционным профессиональным задачам библиотечных специалистов (например, сохранение и обновление книжных фондов) добавляются функции информационно-обеспечивающих центров, методических служб и т. д. На наш взгляд, еще одним из направлений деятельности библиотек образовательных учреждений может стать анализ публикационной активности и цитирования сотрудников организации.

С 2005 года на базе Научной электронной библиотеки (далее — **НЭБ**) при поддержке Министерства образования и науки РФ реализуется проект «Российский индекс научного цитирования».

В настоящее время Российский индекс на-





учного цитирования (далее — **РИНЦ**) это национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 4,7 млн публикаций российских авторов, а также информацию о цитировании этих публикаций из более 4 тыс. российских журналов. Она предназначена не только для оперативного обеспечения научных исследований актуальной справочно-библиографической информацией, но и является мощным инструментом, позволяющим осуществлять оценку результативности и эффективности деятельности научно-исследовательских организаций, ученых, уровень научных журналов и т. д.

В основе системы лежит библиографическая реферативная база данных, в которой индексируются статьи в российских научных журналах. В последние годы в РИНЦ стали включаться также и другие типы научных публикаций: учебные пособия, монографии, доклады и тезисы на конференциях, патенты, диссертации, авторефераты диссертаций. База содержит сведения о выходных данных, авторах публикаций, местах их работы, ключевых словах и предметных областях, а также аннотации и пристрайные списки литературы.


Для всех российских журналов в РИНЦ рассчитывается как классический импакт-фактор, который широко используется во всем мире для оценки уровня научных журналов, так и более сложные библиометрические показатели, учитывающие целый ряд дополнительных факторов, влияющих на величину импакт-фактора и позволяющих скорректировать это влияние. В частности учитывается тематическое направление исследований, объем, состав и хронологическое распределение журналов в базе данных, самоцитирование и цитирование соавторами, возраст публикации, число соавторов, авторитетность ссылок (кто процитировал) и т. д.

Кроме того, в интерфейсе РИНЦ можно увидеть одновременно число цитирований публикации в РИНЦ, а также в международных базах Web of Science и Scopus. Эта бесплатная возможность доступна для всех зарегистрированных в РИНЦ авторов.

С 2011 года авторы научных публикаций получили возможность самостоятельно проверять

и уточнять списки своих публикаций и цитирований в РИНЦ, на основании которых проводятся наукометрические расчеты. Для этого на базе РИНЦ была создана информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, которая предоставляет целый набор инструментов для управления списком своих публикаций и его анализа, в том числе возможность добавления публикаций, отсутствующих в РИНЦ, причем не только статей в научных журналах, но и других видов научных публикаций.

Для того чтобы можно было проанализировать публикационную активность автора, необходимо зарегистрироваться на сайте НЭБ. Процесс регистрации состоит в заполнении регистрационной анкеты. Перед регистрацией необходимо ознакомиться с инструкцией для авторов, в которой подробно описаны все шаги регистрации, а также указаны проблемы, с которыми обычно пользователи сталкиваются на этапе заполнения анкеты.

После того как автор будет зарегистрирован в системе, в авторском указателе напротив его фамилии появится значок , который означает, что автор прошел все этапы регистрации и можно переходить к следующему этапу работы с индексом цитирования.

Для просмотра публикационной активности автора необходимо пройти следующие шаги:

1. Зайти на сайт НЭБ: elibrary.ru.
2. Войти в библиотеку, указав свой логин и пароль, который вы получили после регистрации (рис. 1).

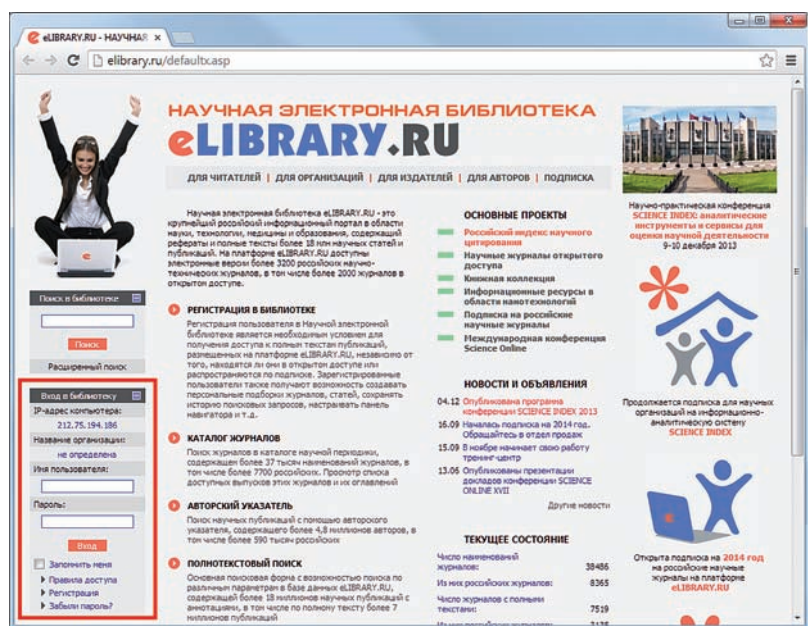


Рис. 1. Вход в библиотеку



3. Выбрать пункт «Авторский указатель» в «Навигаторе» (расположен слева в меню).

4. Набрать фамилию и через пробел инициалы автора, после которых точка не ставится (например, **петров а п**). Регистр значения не имеет. Если фамилия не слишком распространенная, то инициалы можно не указывать. Дополнительно можно указать город, где проживает автор, а также тематику публикаций автора.

5. Запустить поиск. В результате система выдаст список авторов (или автора) с количеством их публикаций и цитирования работ.

Второй столбец содержит количество цитирований работ автора. Третий столбец отображает индекс Хирша автора, который вычисляется на основе распределения цитирований работ автора и имеет значение N, если автор имеет N статей, на каждую из которых сослались как минимум N раз, а остальные его статьи имеют число цитирований не более N.

Стоит отметить, что система не всегда выдает полный анализ публикационной активности автора. Поэтому каждому автору периодически необходимо «вручную» корректировать свои данные.

Для формирования полного списка своих публикаций автору необходимо пройти следующие шаги:

1. В «Авторском указателе» указать свои данные и осуществить поиск публикаций.
2. Открыть список публикаций, нажав на их количество, которое отображено в первом столбце.
3. В графе «Показывать» установить параметры «привязанные и непривязанные публикации в одном списке» и нажать Поиск.
4. Тщательно проанализируйте полученный список, так как система может выдать не только ваши работы, но и, например, ваших однофамильцев. Если статья является «непривязанной» к вашему индексу, то ее номер будет

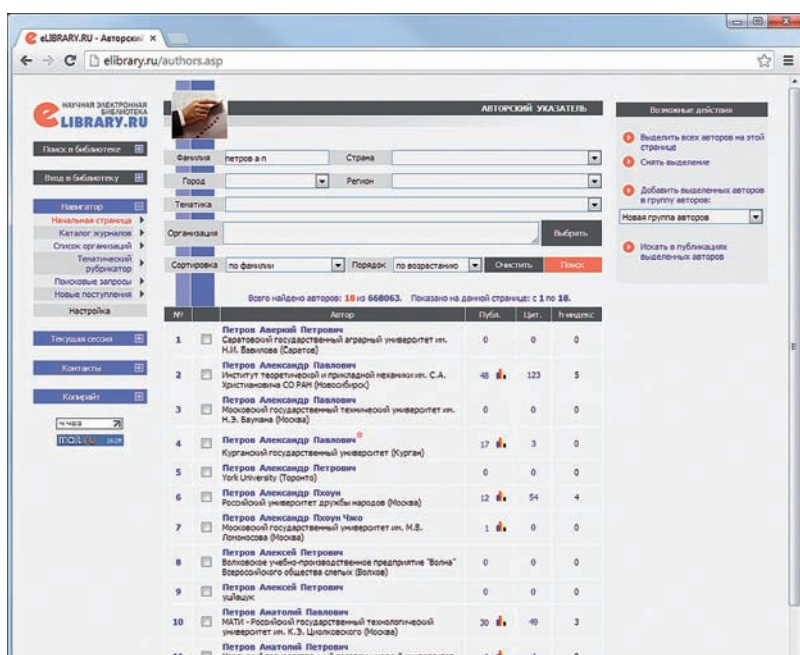


Рис. 2. Авторский указатель

Первый столбец в таблице отражает количество статей данного автора. Рядом с этим числом расположен значок, нажав на который, мы можем посмотреть различные статистические отчеты, отражающие публикационную активность автора. Например, число самоцитирований, число цитирований соавторами, число соавторов, число публикаций в зарубежных журналах, число публикаций в российских журналах, число публикаций в российских журналах из перечня ВАК, число цитирований из зарубежных журналов, число цитирований из российских журналов и т. д.

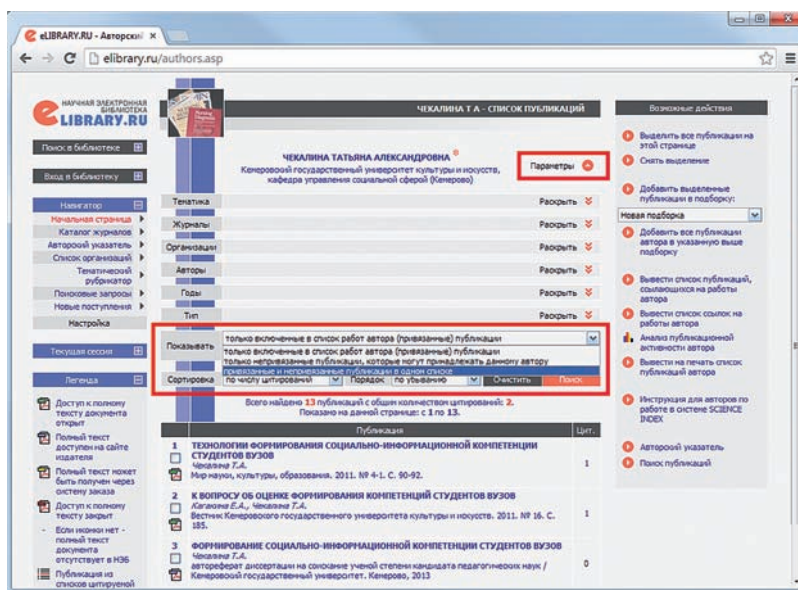


Рис. 3. Настройка параметров



выделен красным цветом. Вы выбираете все «непривязанные статьи» (возле номера нажать на квадратик) и нажимаете команду «Добавить выделенные публикации в список работ автора» в меню «Возможные действия» (в правом верхнем углу). После этого система сформирует полный обновленный список публикаций автора.

5. Аналогично можно обновлять и количество цитирований работ автора. Для этого нажать на число цитирований работ автора (второй показатель напротив фамилии автора), в графе «Показывать» указать параметр «привязанные и непривязанные ссылки в одном списке» и нажать Поиск. Далее вы анализируете полученный список, находите «непривязанные» ссылки на ваши работы (номер которых отмечен красным цветом) и добавляете их, используя команду «Добавить выделенные ссылки в список цитирований автора» в меню «Возможные действия» (в правом верхнем углу). Затем система сформирует полный обновленный список ссылок на работы автора.

Как уже говорилось выше, информационно-аналитическая система РИНЦ осуществляет оценку деятельности не только сотрудников, но и позволяет оценивать результативность и эффективность деятельности всего образовательного учреждения в области науки.

Для того чтобы данная оценка была осуществлена, необходимо прежде всего зарегистрировать конкретное образовательное учреждение в базе данных НЭБ (заключить договор). На следующем этапе провести регистрацию всех сотрудников образовательного учреждения, в первую очередь тех, кто занимается научной деятельностью. Далее, с целью повышения показателей организации в системе РИНЦ, можно заключить договор с НЭБ на размещение неперiodических изданий конкретного образовательного учреждения: учебные пособия, монографии, сборники конференций.

The screenshot shows the 'elibrary.ru' website interface. The main content area displays information about the journal 'ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ'. The page includes a search bar, navigation tabs, and a detailed information section with the following data:

Полное название	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ				
Издательство	Государственное образовательное учреждение Кузбасской региональный институт развития профессионального образования				
Год издания	2009	Режиссерский	да		
Выпусков в год	4	Импакт-фактор ICR	нет		
Статей в выпуске	20	Импакт-фактор РИНЦ 2011	нет		
Сокращение		Страна	Россия		
Город	Кемерово	Регион	Кемеровская область		
Печатная версия журнала					
ISSN печатной версии	2220-3036	Полночный индекс	41931		
Тираж	1000				
Электронная онлайн-версия журнала					
ISSN онлайн-версии	2220-3036	Вариант представления	полные тексты статей		
WWW-адрес	http://www.prof-obr.kemro.ru				
ISCI	Всего статей	273	В настоящее время	выходит	
SCOPUS	Всего выпусков	11	Доступный архив	01.2009 - 01.2013	
РИНЦ	включен	Полных текстов	273	Реферативный	нет
Перечень БАЗ	включен	Цитирований	70	Мультидисциплинарный	нет

Below the table, there is a section for 'Описание журнала' and 'Редакционная коллегия'.

Рис. 4. Информация о журнале в РИНЦ

В настоящее время ГОУ «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования» ведет работу по повышению своих показателей в системе Российского индекса научного цитирования. Наша организация зарегистрирована в НЭБ с 2010 года. В феврале 2010 года был заключен договор на размещение в базе данных журнала «Профессиональное образование в России и за рубежом». На сегодняшний день в систему загружены все выпуски журнала, которые были изданы за это время.

В 2013 году большинство сотрудников института прошли регистрацию в РИНЦ и в настоящее время регулярно ведут работу по обновлению своих списков публикаций и цитирования. Также в текущем учебном году мы планируем разместить в РИНЦ все неперiodические работы, изданные нашими сотрудниками: монографии, учебные пособия, сборники конференций.

Таким образом, работа в информационно-аналитической системе РИНЦ позволяет осуществлять полный анализ публикационной активности и цитирований всех сотрудников организации, оценивать результативность научной деятельности конкретного учреждения, повышать конкурентоспособность учреждения профессионального образования.



ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

*Н. В. Ананьина, заместитель директора по учебно-методической работе
ГОУ СПО «Кузнецкий индустриальный техникум»*

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) требует принципиального изменения организации образовательного процесса: сокращение аудиторной нагрузки и рост объема самостоятельной работы студентов (СРС). ФГОС содержат общие компетенции, которые необходимо формировать у будущих рабочих и специалистов, большинство из которых связано с самообразованием и саморазвитием, например:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Реализация ФГОС перемещает акценты с преподавания на самостоятельную деятельность студентов, направленную на развитие у студентов творческой инициативы, потребности в самообразовании, стремлению к повышению уровня теоретической подготовки, а также к совершенствованию умений самообразовательной деятельности.

Принятие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ привело к обновлению всей нормативной базы, вызывающей необходимость реструктурирования всех звеньев учебного процесса, в том числе и для организации эффективной СРС, выстраивания взаимосвязи самостоятельной работы с профессиональной деятельностью.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом МОиН № 464 от 14.06.2013, в пункте 27 регламентирует максимальный объем учебной нагрузки обучающегося, включая все виды аудиторной и *внеаудиторной учебной нагрузки*; в пункте 28 определяет среди других видов учебной деятельности *самостоятельную работу*, а в пункте 10 оставляет за ФГОС статус документов, определяющих требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования.

В свою очередь пункт 7.1 ФГОС гласит, что при формировании ОПОП образовательное учреждение обязано:

– обеспечивать эффективную *самостоятельную работу* обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения;

– предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) *в сочетании с внеаудиторной работой* для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Для реализации нормативных требований выстраивания взаимосвязи аудиторной и внеаудиторной работы в ГОУ СПО «Кузнецкий индустриальный техникум» внедрена система по организации эффективной СРС.





1. Планирование СРС в календарном учебном графике, учитывающем распределение СРС на весь период обучения. График составляется с целью обеспечения равномерного распределения недельной нагрузки, соблюдения требований к максимальному объему учебной нагрузки обучающегося (*54 академических часа в неделю*). Форма календарного учебного графика представлена в таблице 1.

2. Проектирование СРС в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей. Объем времени, отведенный на внеаудиторную СРС, планируется в рабочем учебном плане, распределяется в календарном учебном графике по неделям, конкретизируется в рабочих программах учебных дисциплин и профес-

сиональных модулей с распределением по разделам и темам. При проектировании СРС рекомендуем педагогам воспользоваться методическим пособием [1], содержащим богатый материал по классификации видов СРС, конструктор учебно-познавательных заданий, примеры видов деятельности и заданий разного уровня сложности, примерные нормы времени для реализации конкретных видов СРС. При этом необходимо помнить, что организация СРС требует творческого подхода, а затраты времени на выполнение запланированных заданий определяются эмпирически. Пример заполнения данных по объему учебной дисциплины и видам учебной работы по иностранному языку представлен в таблице 2.

Таблица 2

Объем учебной дисциплины «иностраный язык» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	110
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	78 I семестр – 34 II семестр – 44
В том числе: контрольные работы	5
Самостоятельная работа студента:	32
В том числе:	
<i>выполнение учебных проектов</i>	6
<i>выполнение самостоятельной домашней работы</i>	10
<i>написание писем, сочинений и эссе</i>	6
<i>создание презентаций, постеров</i>	6
<i>чтение и перевод научно-популярных, технических текстов</i>	4
Промежуточная аттестация II семестр – дифференцированный зачет в форме тестирования	

3. Составление *тематического плана по организации СРС*. В состав учебно-методических комплексов включен тематический план, разработанная структура которого удобна не только

для планирования и реализации СРС, но и для заполнения журнала учета СРС. Форма тематического плана по организации СРС представлена в таблице 3.

Таблица 3

Форма тематического плана по организации СРС

Раздел, тема	Темы (задания) для самостоятельного изучения	Кол. часов на СРС	Формируемые компетенции



4. Мониторинг реализации СРС по дисциплинам и профессиональным модулям осуществляется в *журналах учета самостоятельной работы студентов* (далее — **журнал**). Профессионально-педагогические работники обязаны систематически проверять и оценивать результат выполнения самостоятельной работы, вести журнал. Журнал ведется на одну учебную группу в течение одного учебного года. На левой стороне журнала профессионально-педагогические работники проставляют в соответствующей графе дату контроля выполнения самостоятельной работы, а также оценку результата выполнения: *выполнил* — 2; *выполнил не полностью* — 1; *не выполнил* — 0. Форма левой стороны журнала представлена в таблице 4. На правой стороне журнала указываются дата контроля, темы рабочей программы учебной дисциплины, темы (задания) для самостоятельного изучения, количество часов на самостоятельную работу. Форма правой стороны журнала представлена в таблице 5.

Журнал является документом учета внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

5. Внеаудиторная работа должна сопровождаться *методическим обеспечением*. Каждый педагогический работник техникума пополняет УМК по преподаваемым дисциплинам и профессиональным модулям разработанными методическими рекомендациями, инструкциями, кейсами, проблемными ситуациями, веб-квестами и т.д. для эффективной реализации СРС.

6. Локальные акты образовательного учреждения, регламентирующие вопросы реализации СРС:

– Положение о самостоятельной работе студентов, определяющее сущность само-

Таблица 4

Форма левой стороны журнала

Фамилия, имя, отчество преподавателя _____

Дата проведения контроля СР	Код, часов на сам. раб.	Тема	Темы (задания) для самостоятельного изучения	Подпись

Таблица 5

Форма правой стороны журнала

Наименование УД/МДК (ПМ) _____

№ п-п	Месяц		Фамилия и инициалы обучающихся	Результат выполнения (выполнил-2 / выполнил не полностью -1/ не выполнил -0)
	Число			

стоятельной работы студентов, ее назначение, планирование, формы организации и виды контроля;

– Положение о журнале учета самостоятельной работы студентов, определяющее порядок оформления и ведения журналов учета СРС.

Опыт работы по данной системе был представлен на областном семинаре-практикуме 22 октября 2013 г. на базе ГОУ СПО «Кузнецкий индустриальный техникум» по плану НСОУ «Совет директоров учреждений НПО и СПО Кеме-





ровской области» совместно с ГОУ «КРИПО» на тему «Организация самостоятельной работы обучающихся в условиях ФГОС».

В семинаре приняли участие 103 представителя из 45 образовательных учреждений среднего профессионального образования. На семинар съехались педагогические работники из многих городов Кемеровской области: Новокузнецка, Киселевска, Таштагола, Анжеро-Судженска, Междуреченска, Полысаево, Ленинска-Кузнецкого, Мариинска, Прокопьевска, Осинников, Кемерово, Тайги, Калтана, Юрги, Белово.

Слушатели оставили положительные отзывы, результатом семинара явилось приращение следующих компетенций педагогов, включающих способность и готовность:

- формировать мотивацию у педагогических работников в организации СРС;
- проектировать и разрабатывать СРС;
- осуществлять методическую поддержку при заполнении форм учета СРС;
- использовать полученные знания о современных педагогических технологиях для эффективной реализации аудиторной и внеаудиторной СРС.

Активность педагогического сообщества Кемеровской области подтверждает актуальность рассматриваемых в ходе семинара вопросов и указывает на необходимость комплексного взаимодействия методических служб образовательных организаций в условиях внедрения ФГОС, реализации компетентного подхода и меняющейся законодательной базы.

1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении профессионального образования в условиях реализации ФГОС нового поколения / Л. Н. Вавилова, М. А. Гуляева. — Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2012. — 180 с.

СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Е. С. Шамина, преподаватель ГБОУ СПО «Киселевский горный техникум»

Новая парадигма образования предопределяет смену приоритетов: самостоятельная работа студентов (СРС) становится не просто формой образовательного процесса, а фундаментом для формирования профессиональной самостоятельности студента, способствует более эффективному овладению учебным материалом, стимулирует познавательные и профессиональные интересы, содействует формированию коммуникативной компетенции и росту мотивации обучения студентов. Базовые положения Болонского соглашения предлагают уделять пристальное внимание именно самостоятельной работе.

Актуальность проблемы овладения студентами методами самостоятельной познавательной деятельности также обусловлена тем, что

в период обучения закладываются основы профессионализма, формируется умение самостоятельной профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов становится ведущей формой организации учебного процесса, но вместе с этим возникает проблема ее активизации. Увеличение доли самостоятельной работы при сокращении аудиторных занятий приводит к тому, что повысить качество образовательного процесса можно только за счет внедрения





в него новых технологий обучения и оптимизации методов обучения.

Одним из путей оптимизации может стать формирование учебных умений студентов в их внеаудиторной самостоятельной работе. Такой подход мог бы, с одной стороны, сделать более эффективной саму самостоятельную работу и, следовательно, учебную деятельность в целом, с другой — сформировать у студентов навыки самостоятельного приобретения знаний и умений, которые потребуются им в дальнейшем непрерывном образовании.

Текущая задача состоит в том, чтобы повысить эффективность самостоятельной работы в достижении качественно новых целей образования и прежде всего сформировать профессиональные компетенции студентов. Практика показывает, что элементарное уменьшение объема аудиторных занятий в пользу самостоятельной работы не решает данной проблемы.

Сложность в том, что те 50 % учебного времени студентов, которые тратятся сегодня ими на самостоятельную работу, не дают ожидаемых результатов. Значительный объем заданий не выполняется студентами вообще, выполняется формально или просто списывается с различных доступных источников. Следует отметить, что формирование знаний и умений СРС проходит более эффективно при использовании активных методов обучения, т.к. активное обучение предполагает самостоятельное овладение студентами знаниями и умениями в процессе активной познавательной и практической деятельности.

Среди таких активных методов обучения особое место занимает метод проектов. Проектное задание непосредственно связывает процесс овладения определенным предметным знанием с реальным использованием

этого знания. Это означает, что осваиваемые в учебном процессе знания, умения и навыки перестают быть безличными и разрозненными. При этом ориентация на создание проекта как личного образовательного продукта делает процесс овладения предметным знанием лично значимым и лично мотивированным.

Метод проектов и обучение в сотрудничестве находят все большее распространение в системе профессионального образования. Для системы СПО метод проектов актуален вдвойне как эффективное средство получения современного образования, а в последнее время все большее распространение получает создание социально значимых проектов.

Студенты Киселевского горного техникума с 2007 года регулярно участвуют в конкурсе «Сто социальных проектов». Многие из них были удостоены губернаторских грантов. За это время добились следующих результатов:

Проект «САМИ»

Инициатор проекта Анна Островская, студентка гр. ОПИ-06/11.

В ходе реализации проекта:

- проведена научно-практическая конференция «Семья и общество»;
- организован конкурс на лучшего старосту группы;
- команда КВН «Дети Романова» стала дипломантом областного конкурса КВН среди учреждений Кемеровской области;
- регулярно выпускается стенгазета «Сканер»;
- проведены волонтерские акции «Молодые против СПИДа», «Последняя сигарета»;
- проведен фестиваль «Первый снег»
- команда победила в городском молодежном конкурсе «Молодые лидеры Киселевска», «Если бы я был Главой города»;
- работает студенческий отряд;
- организовано шефство над домом ребенка в рамках программы «Чужих детей не бывает».

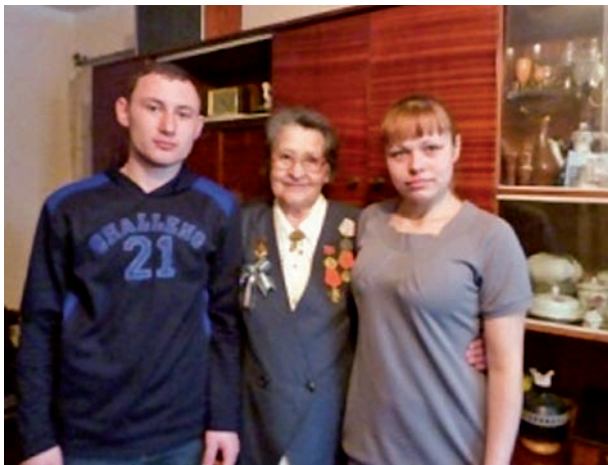
Итог реализации проекта: была создана модель студенческого самоуправления. Действует с 2007 года по настоящее время, за это время в проекте приняло участие около 150 студентов.

Проект «Ветераны живут рядом»

Организатор проекта Никита Кривоносов, студент гр. ОПИ-08.

Была проведена большая целенаправленная поисковая работа к 65-летию Великой Победы.





В ходе реализации проекта:

- создана поисковая группа студентов-волонтеров;
- проведена акция «Солдатский платок»;
- организованы встречи студентов Киселевского филиала с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла (в том числе работниками, выпускниками Киселевского горного техникума);
- создана «Стена Памяти», посвященная работникам Киселевского горного техникума — участникам Великой Отечественной войны;
- оказана помощь ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла (посещение квартир, помощь в уборке территорий, погрузке угля, поздравления с праздниками);
- проведен конкурс среди студентов на лучшую фотографию «Я помню! Я горжусь!» о родственниках — ветеранах войны и тружениках тыла, а также викторина «Киселевск в годы войны».

Итог реализации проекта: действует с 2009 года по настоящее время, за это время в проекте участвовало 30 ветеранов и 50 студентов.

Проект «Подари улыбку детям»

Под руководством организатора проекта Любви Курносовой, студентки гр. ОПИ-08, была проведена большая работа по созданию условий для неформального общения с больными детьми, находящимися на длительном лечении в ревмосанатории, с целью оказания им моральной поддержки.



В ходе реализации проекта:

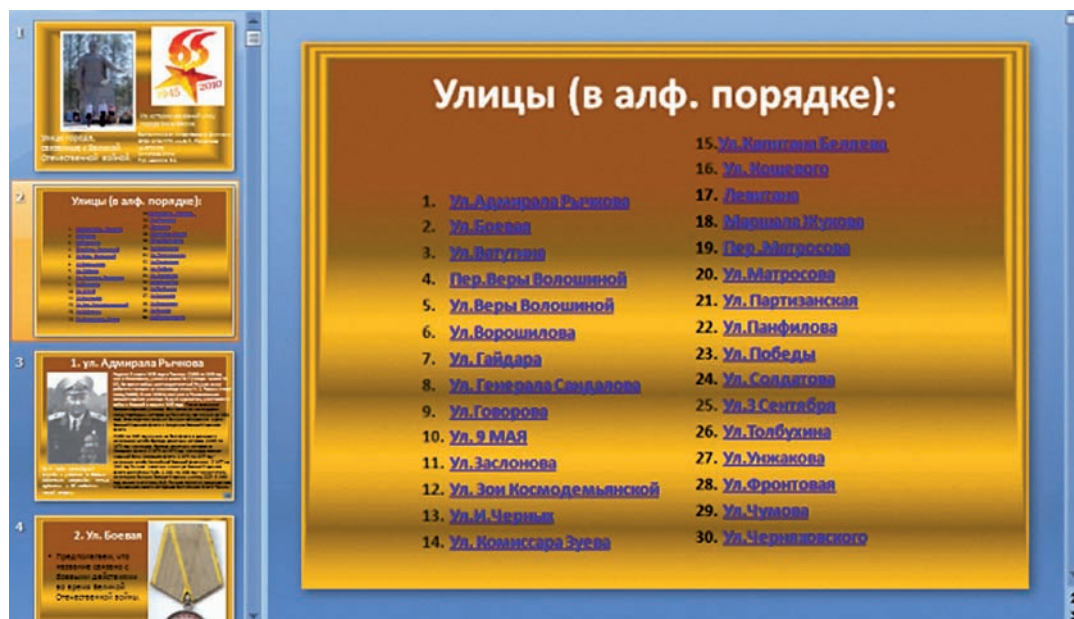
- организована группа студентов для посещения детской больницы № 1 и ревмосанатория;
- проведена акция «Подари улыбку детям» (изготовление поделок, смайликов, сбор игрушек, книг и вручение их детям);
- организована акция «Сюрприз» (поздравление детей с днем рождения);
- проведены часы тихого чтения;
- создан мини-театр.

Итог реализации проекта: действует с 2009 года по настоящее время, за это время в проекте участвовало более 200 детей и 50 студентов.

Проект «С любовью к городу»

Благодаря усилиям организаторов проекта Анастасии Вестфаль и Виктории Волковой, студенток гр. ОПИ-10, в Киселевском филиале был реализован проект «С любовью к городу». В ходе данного проекта были проведены:

- конкурс фотографий «Любимые уголки города», «Памятные места Киселевска»;
- краеведческая викторина «История Киселевска»;
- конкурс сочинений «Мой любимый город»;
- конкурс стихов о Киселевске;
- научно-практическая конференция «Киселевску 75 лет»;
- классные часы, посвященные истории города;
- встречи со знаменитыми людьми города;
- экскурсии по памятным местам города;
- сбор материала для книги «Молодежь о городе с любовью».



Итог реализации проекта: действует с 2010 года по настоящее время, за это время в проекте участвовало более 50 студентов, создана книга «Молодежь о городе с любовью». Экземпляр книги был передан в Киселевскую центральную библиотеку.

Проект «Путеводитель по улицам города Киселевска»

Организатором проекта Кириллом Дягилевым, студентом гр. ТТ0–11, создан один из разделов путеводителя — справочник «Улицы Киселевска, связанные с Великой Отечественной войной».

С этой целью была проведена большая поисковая работа к 65-летию Великой Отечественной войны.

Первый этап работы представлял собой изучение теоретического материала, связанного с понятием «топонимика».

На втором этапе работы осуществлен сбор и анализ фактического материала об улицах:

- был определен список названий улиц нашего города, связанных с Великой Отечественной войной;
- был составлен реестр улиц.

На третьем этапе исследования была проведена систематизация и классификация улиц г. Киселевска и составлен электронный справочник «военных» улиц. Справочник создан в формате pdf.

Электронный справочник — это удобное и доступное пособие по краеведению, благодаря которому можно узнать историю своей улицы, историю родного города. Ориентирован на широкий

круг пользователей, будет интересен всем, кто интересуется историей города. Справочник размещен на сайте КГТ kgt.tabu.ru.

Итог реализации проекта: действует с 2010 года по настоящее время, за это время в проекте участвовало 15 студентов, готовится второй раздел путеводителя.

Работа над проектами позволяет почувствовать обучающимся значимость своей деятельности, повысить социальный статус, открыть новые возможности, раскрыть свой творческий потенциал.

Мало создать проект, презентовать его — важно, чтобы он действительно был нужным и полезным, нашел отклик в сердцах не только тех, кому он предназначен, но и тех, кто его осуществляет.

1. Морозова А. В. Управление процессом профессиональной социализации студентов ссузов в условиях модернизации институтов образования / А. В. Морозова, Н. А. Фролова. — Орел: Изд-во ОРАГС, 2005. — 200 с.

2. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. — Москва: Народное образование, 1998. — 256 с.

3. Трушкова И. Гуманитарные технологии в образовании // Высшее образование в России. — 2006. — № 3.

4. Шагеева Ф., Иванов В. Современные образовательные технологии // Высшее образование в России. — 2006. — № 4.

5. Яковлева С. П. Методика использования краеведческого материала на уроках истории Отечества // Страницы прошлого Брянского края. Сборник научных трудов. — Брянск: Издательство БГПУ, 1998.



ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Е. В. Иншакова, преподаватель ГОУ СПО «Новокузнецкий торгово-экономический техникум»

А. К. Сиволапова, преподаватель

Одной из важнейших проблем, стоящих перед системой СПО, является повышение качества подготовки специалистов. Студент учреждения СПО должен не только получать знания по программам учебных дисциплин и профессиональных модулей, овладевать умениями и навыками использования этих знаний, методами исследовательской работы, но и уметь самостоятельно приобретать новые научные сведения, профессиональные знания. В этой связи все большее значение приобретает самостоятельная работа студентов.

Формирование личности специалиста в процессе профессиональной подготовки обеспечивается комплексным использованием различных технологий вовлечения в образовательный процесс.

Ведущую роль среди них играют технологии организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа вызывает у студентов, особенно первых курсов, ряд трудностей. Главная трудность связана с необходимостью самостоятельной организации своей работы.

Основными причинами, затрудняющими качественное выполнение заданий самостоятельной работы, являются как внутренние факторы, зависящие от студентов (недостаточно высокий уровень сформированности умений и навыков самостоятельной работы, недостаточный уровень знаний, необходимых для качественного выполнения заданий, неорганизованность, отсутствие навыков анализа, конспектирования, работы с первоисточниками, планирования времени), так и внешние, зависящие от условий обучения в организациях СПО (недостатки в планировании объема учебной нагрузки, неравномерность планирования самостоятельной работы, слабый контроль за качеством ее выполнения).

Задача преодоления этих недостатков заключается в необходимости специальной системы организации самостоятельной работы студентов, где особую роль необходимо отвести применению инновационных форм организации. Преподавателями ГОУ СПО НТЭТ используются технология проектного обучения и технология «портфолио студента» для организации ау-



Е. В. Иншакова



А. К. Сиволапова

диторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Сегодня метод проектов — одна из личностно ориентированных технологий, интегрирующая в себе проблемный подход, групповые, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые методы. В контексте социальных дисциплин возможно широкое использование проектной технологии как метода организации самостоятельной работы студентов. Безопасность жизнедеятельности как учебная дисциплина социального цикла предоставляет большие возможности для реализации творческой активности студентов. В своей деятельности преподаватели используют разнообразные виды проектов:

1. По виду деятельности:

– исследовательские: изучение проблемы в литературе, анализ изменений («Причины социальных катастроф», «СПИД — чума XXI века?»);

– информационные: социологические исследования круга вопросов дисциплины («Физическое и духовное здоровье студентов ГОУ СПО НТЭТ»);

– социальные, преобразующие материальный мир, предоставляющие решение какой-либо проблемы в контексте изучаемой дисциплины;

– телекоммуникационные, с использованием компьютерных средств («Терроризм — путь в никуда», «Экологические проблемы г. Новокузнецка»).

2. По содержанию:

– монопредметные, охватывающие только область одной учебной дисциплины (например,



только учебную дисциплину «безопасность жизнедеятельности»);

– межпредметные проекты (социология и БЖД — «Молодая семья: проблемы, риски, пути развития»);

– надпредметные, выходящие за рамки предмета, охватывающие разнообразные вопросы (БЖД и экология, география — «Экологические проблемы современности»).

3. По организационной форме: индивидуальные и групповые.

4. По времени: долговременный (неделя–год); кратковременный (неделя); мини-проект (один урок, одна тема).

Начальная подготовка любого проекта является самым важным этапом работы над проектом, поэтому еще в начале изучения дисциплины или профессионального модуля преподаватель нацеливает студентов на такую работу. Работа над любым проектом предполагает 5 этапов:

1. Подготовительный — определение темы, цели проекта, выбор вида проекта.

2. Планирование — определение источников информации, распределение ролей и обязанностей.

3. Исследование — сбор информации, решение промежуточных задач, оформление проекта.

4. Оценка результатов — анализ выполнения проекта, результатов.

5. Защита проекта — подготовка презентации материалов проекта, объяснение полученных результатов.

Содержание проекта по социальным дисциплинам — это материал учебной темы, оформленный как проблемно-поисковая задача, решение которой должно быть представлено в виде материального или идеального продукта, обладающий лично и социально значимым смыслом для самих участников проекта.

Технология проекта позволяет отойти от традиционных форм организации самостоятельной работы студентов, позволяет студентам стать активными, а преподавателю — исполнять роль наблюдателя, помощника. Метод проектирования строится на обоснованиях, рассуждениях, анализе ситуации, творческом подходе студентов.

Перспективной технологией организации самостоятельной работы студентов ГОУ СПО НТЭТ по учебным дисциплинам и профессиональным модулям является технология «Портфолио студента» — комплект документов, материалов, достижений, накапливаемых студентом в ходе изучения дисциплины или профессионального модуля, которые затем могут быть использованы в профессиональной де-

ятельности. В портфолио студенты собирают свои наиболее значимые работы. Эта технология способствует повышению мотивации к учебной деятельности, творческой активности студентов.

Портфолио студента является не только инструментом оценочной деятельности личных достижений, но и технологией сбора и анализа информации в процессе обучения о результатах учебной деятельности, средством обратной связи между студентом и преподавателем. Данная технология обеспечивает необходимые условия для развития индивидуальных способностей студентов, активизирует их творческую деятельность, самостоятельность, имеет большой практический смысл.

Преподавание учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальностям и профессиям техникума имеет практическую направленность, и поэтому наиболее приемлемым методом организации самостоятельной работы является технология «Портфолио студента».

Подготовка к обучению по этой технологии начинается с разработки рабочей программы учебной дисциплины или профессионального модуля, что позволяет проектировать учебный процесс в целом и одновременно осуществлять пошаговую организацию аудиторной и внеаудиторной деятельности.

Преподаватель разрабатывает задания для практических и самостоятельных работ, при выполнении которых будет формироваться портфолио студента. В портфолио студент может включить правильно оформленные изучаемые документы (договоры, кадастровые паспорта, примеры оформления доверенностей), проекты, рефераты, доклады и т.п. в зависимости от специфики получаемой специальности. Также в портфолио студент помещает свои достижения (грамоты, дипломы, результаты научно-исследовательской деятельности). Таким образом, технология «Портфолио студента» — это основа его дальнейшей профессиональной деятельности, первая ступень на пути совершенствования как профессионала.

Критериями оценки содержания портфолио являются следующие показатели: грамотно оформленные работы, соответствие содержания работ содержанию портфолио (оно задается самим преподавателем применительно к каждой конкретной учебной дисциплине или профессиональному модулю), разнообразие материалов (вариация одних и тех же документов), качество изложения и творческий подход в представлении материалов.



Технология «Портфолио студента» — это форма творческого самовыражения будущего специалиста, способствующая формированию его ключевых профессиональных и общих компетенций. Студенты испытывают ситуацию успеха, положительные эмоции в ходе обучения, сбор материалов портфолио имеет соревновательный момент, что повышает мотивацию и интерес к обучению в целом, а также качество выполнения самостоятельных заданий.

Формирование у студентов интереса к самостоятельной деятельности является актуальной проблемой системы СПО, которую возможно решить за счет внедрения инновационных технологий обучения.

Используемые технологии организации самостоятельной работы способствуют расширению кругозора, формированию социально значимых компетентностей, повышению интереса к обучению. Созданные студентами проекты и портфолио могут быть использованы ими как образцы в дальнейшей профессиональной деятельности, при изучении других учебных дисциплин и профессиональных модулей в рамках обучения по специальности.

Самостоятельная работа должна осуществляться студентами как познавательная деятельность, стать средством формирования таких личностных качеств, как самостоятельность, активность, творческое отношение к воспринимаемой информации.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Л. А. Горбунова, преподаватель ГБОУ СПО «Киселевский горный техникум»



Изменения в системе образования нашей страны и развитие новых технологий информационного общества требуют нового подхода к дисциплине «иностраный язык» для студентов неязыковых специальностей. С одной стороны, современное

общество нуждается в образованных специалистах, владеющих иностранным языком, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, с другой стороны, меняются интересы и потребности обучающихся, которые хотят знать иностранный язык и делают много для того, чтобы его изучать самостоятельно.

Самостоятельность не является врожденным качеством человека, поэтому, чтобы обеспечить активное владение иностранным языком в повседневной, специальной и общеобразовательной сферах общения, необходимо готовить студентов к самостоятельности. Одной из основных целей при изучении дисциплины становится развитие умений и навыков по организации самостоятельной работы во внеаудитор-

ное время. Необходимо так организовать и направить студентов в процессе обучения, чтобы они смогли сами приобретать знания и навыки, что будет способствовать общеречевому и интеллектуальному развитию, расширению общеобразовательного кругозора и формированию таких качеств личности, как самостоятельность и активность.

Программа внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине «немецкий язык» в ГБОУ СПО КГТ разработана в 2012 году на основе методического пособия, изданного ГОУ «КРИПО», «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждениях профессионального образования в условиях реализации ФГОС нового поколения» и одобрена на заседании цикловой комиссии. Программа является документом, реализующим требования ФГОС в учреждениях среднего профессионального образования. Для внеаудиторной самостоятельной работы в процессе изучения студентами 1-го курса дисциплины «немецкий язык» предусмотрено 39 часов. В соответствии с примерными нормами затрат времени на различные виды самостоятельной работы по специальностям горного техникума 130405 «подземная разработка месторождений полезных ископаемых», 140448 «техническая эксплуатация и обслуживание электриче-



ского и электромеханического оборудования», 130406 «обогащение полезных ископаемых», 140102 «тепоснабжение и теплотехническое оборудование» предлагается:

- подготовка к контрольной работе и зачету;
- выполнение практического задания;

- подготовка сообщения, диалога, делового письма, рекламного объявления;
- подготовка проекта и презентации;
- самостоятельное изучение темы.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы представлено в таблице 1.

Таблица 1

План-график самостоятельной внеаудиторной работы

Наименование разделов, тем	Количество часов на самостоятельную работу						
	Работа над презентацией	Выполнение упражнения	Самостоятельное изучение темы	Подготовка сообщения	Подготовка к зачету и конт. раб	Учить диалог	Перевод текста
Раздел 1. Основной модуль							
Введение (Входное тестирование)		1					
Тема 1. Описание людей				2			
Тема 2. Межличностные отношения		1					
Тема 3. Человек, здоровье, спорт		1			1		
Тема 4. Город, деревня, инфраструктура	4			1			
Тема 5. Природа и человек		1					
Тема 6. НТП		1			1		
Тема 7. Повседневная жизнь, условия жизни				2			
Тема 8. Досуг				1			
Тема 9. Новости, СМИ			1	1			
Тема 10. Навыки общественной жизни				1	1		
Тема 11. Культурные и национальные традиции					1	1	
Тема 12. Государственное устройство							2
Раздел 2. Профессионально направленный модуль							
Тема 1. Цифры, числа, математические действия		2					
Тема 2. Основные геометрические понятия и физические явления		1			1		
Тема 3. Промышленность, транспорт, детали, механизмы	2			2			1
Тема 4. Оборудование, работа		2					
Тема 5. Инструкции, руководства					1		2

В разделе 1 основного модуля самостоятельная работа составляет 25 часов; в разделе 2 профессионально направленного модуля технического профиля — 14 часов. В данном разделе изучение непосредственно связано со спецификой будущей специальности.

Для успешной реализации требований ФГОС к результатам освоения дисциплины «немецкий язык» обучающийся должен уметь общаться (устно и письменно) на профессиональные и повседневные темы, переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности.



сти, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, знать лексический и грамматический минимум, что помогает освоить различные учебные стратегии: работать с текстом, в том числе специализированным, с памятками по выполнению того или иного задания, пользоваться учебником, пособиями, справочной литературой, электронными ресурсами, Интернетом, готовить проекты, презентации, коллажи, сочинения.

Также акцентирую внимание на следующих видах самостоятельной деятельности во внеаудиторной работе:

- овладение новыми знаниями (работа с учебником, дополнительной литературой, информацией электронного ресурса);
- закрепление и систематизация знаний (работа с конспектом, подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций и др.);
- формирование практических знаний (основного компонента компетенций): перевод тек-

ста, выполнение упражнений, составление деловых писем и рекламных объявлений, подготовка проектов и др.

Преподавателями образовательного учреждения ведется работа по внедрению новых образовательных технологий в процесс преподавания дисциплины «иностранный язык». Хотелось бы остановиться на использовании языка современных педагогических технологий, которые способствуют формированию навыков самостоятельной работы. Особое внимание уделяется технологии познавательной самостоятельности при изучении грамматики, лексики, чтении научно-технических текстов, общении, при подготовке проектов и презентаций, где она очень тесно переплетается с компьютерно-коммуникативной технологией.

Формирование уровней познавательной самостоятельности в деятельности студентов осуществляется в 4 этапа по нарастанию продуктивного и творческого начал и представлена на рисунке 1.

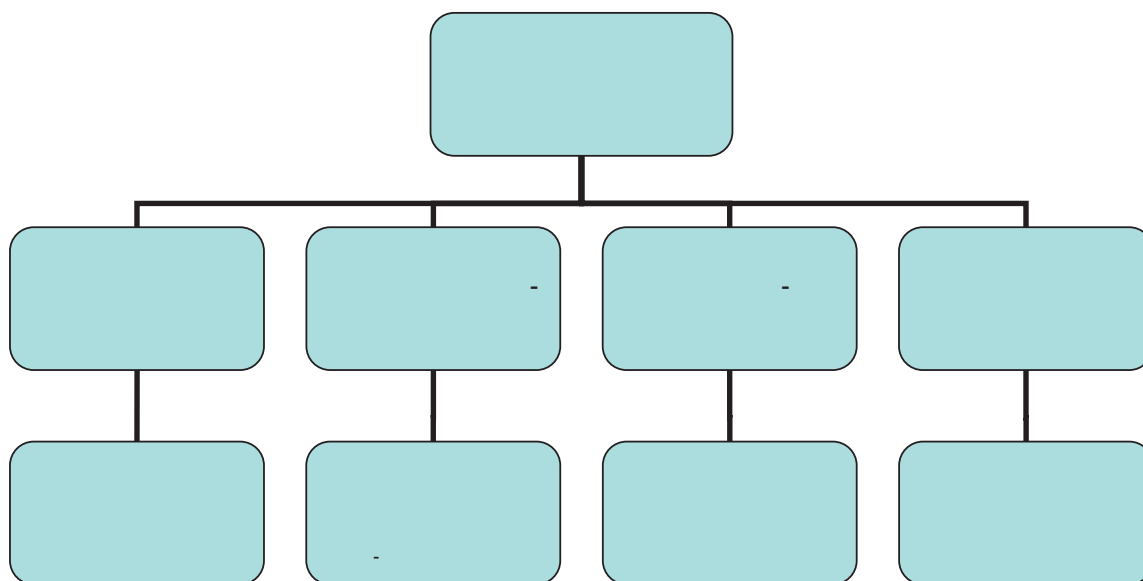


Рис. 1. Уровни познавательной самостоятельности студентов

Самостоятельная работа студентов обладает огромным образовательным потенциалом, поскольку при ее выполнении происходит систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений. В процессе самостоятельной работы по выполнению коммуникативно ориентированных задач у студентов развиваются:

- общеучебные умения: работа с учебником, словарем, справочной литературой; составление плана доклада, выступления по проблеме и т.д.;

- специальные учебные умения: умение сокращать текст и передавать его в устной форме; осуществлять тематический подбор лексики, составлять сообщения, делать краткие записи по проблеме; начинать, поддерживать и завершать беседу; пользоваться двуязычным словарем и т.д.;

- собственно коммуникативные умения по видам речевой деятельности, включающие речевое и неречевое поведение.

Самостоятельная работа студентов дает возможность развития личности, формирования та-



ких качеств, как ответственность, организованность, способность к самосовершенствованию и стремление к самореализации в настоящем и в будущем, в процессе работы по избранной специальности.

На уроках необходимо создавать среду, способствующую формированию у студентов мотивации к самостоятельному поиску, обработке и восприятию новой информации, ее использованию. Самостоятельная работа является не са-

моцелью, а средством получения прочных знаний, инструментом формирования активности и самостоятельности.

Пример заданий для самостоятельной работы для студентов первого курса представлен в таблице 2. В каждом задании указываются основные и дополнительные источники, интернет-ресурсы, время на выполнение работы, критерии оценивания и методические рекомендации.

Таблица 2

Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа		
Тема:		
Город, деревня, инфраструктура	Числительные в немецком языке	Инструкции, руководства
Цель:		
Культуроведческое обогащение за счет сведений о городах Германии	Закрепление грамматического материала	Приобщение к работе с Интернетом, зарубежными источниками информации, справочной литературой
Содержание работы:		
I. Самостоятельно изучить дополнительную информацию о городе Германии II. Написать краткое сообщение на немецком языке с опорой на вопросы: 1. Wann wurde diese Stadt gegründet? 2. Wie nennt man sie? 3. An welchem Fluss liegt sie? 4. Welche Industriezweige gibt es hier? 5. Was gehört zu den Sehenswürdigkeiten der Stadt? III. Подготовить презентацию «Лицо города — визитная карточка страны»	Повторить тему «Числительные (количественные, порядковые и дробные)» II. Выполнить грамматическое упражнение: 1. Запишите цифрами и прописными буквами свой номер мобильного телефона 2. Запишите словами год, дату и месяц своего рождения в предложении: Ich bin am ... geboren 3. Запишите прописными буквами денежную сумму: 26, 108, 567, 1900, 2000000 4. Запишите прописными буквами сегодняшнюю дату и год 5. Запишите прописными буквами время: 7.15, 11.30, 15.55, 22.00 6. Запишите прописными буквами 0,2; 1/2 7. Приведите примеры с математическими действиями (сложение, вычитание, деление и умножение) и запишите цифрами и прописными буквами 8. Запишите предложение: Урок начинается в 8.00, а заканчивается в 10.40	I. Самостоятельно найти текст (объемом 0,5 печатной страницы) по предложенной теме (инструкция для оборудования) II. Прочитать текст III. Перевести письменно с немецкого языка на русский

Самостоятельная работа студентов во всех ее видах и формах помогает им глубже, прочнее усваивать материал, приучает их к наблюдательности, пробуждает творческую активность и инициативу. Постоянная новизна, нарастание

трудностей в процессе работы постепенно увлекают студентов, и они начинают проявлять интерес к самому процессу деятельности. Полученные в ходе самостоятельной работы знания, познавательный опыт приносят им удовлетво-



рение. Студенты осознают полезность выполняемой работы, начинают участвовать в творческой деятельности, в олимпиадах: учатся чувствовать, мыслить, наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, рассуждать, входить в контакт с другими людьми, самостоятельно добывать и использовать полученную информацию, делать выводы, овладевать логическими операциями, необходимыми для самостоятельного решения вопросов, выдвигаемых жизнью.



ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Л. А. Полякова, преподаватель ГОУ СПО «Новокузнецкий педагогический колледж № 2»

Вопрос подготовки будущего специалиста является определяющим в аспекте реформирования образования. Одним из решений данного вопроса стало внедрение Федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Принципиальное отличие нового стандарта в том, что в его основу положены не предметные, а ценностные ориентиры. В качестве ключевого понятия современного образования выдвигается понятие компетенций. Их формирование заявлено одной из главных целей профессионального обучения. Под обучением, основанном на компетенциях, понимается обучение, которое строится на определении, освоении и демонстрации умений, знаний, типов поведения и отношений, необходимых для конкретной трудовой деятельности, профессии. Ключевым принципом данного типа обучения является ориентация на результаты, значимые для сферы труда.

ФГОС четко определяет, какими общими и профессиональными компетенциями должен обладать выпускник. Так, при изучении основ философии у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции: умение анализировать про-

цесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей; умение анализировать занятие, умение систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; умение заниматься исследовательской и проектной деятельностью в области дошкольного образования.

Важное требование ФГОС СПО — это и организации самостоятельной работы студентов, доля которой в процессе обучения возрастает. Рабочей программой учебной дисциплины «основы философии» по специальности 050144 «Дошкольное образование» на эту работу отводится 12 часов из 63, в т.ч. на практические занятия — 45 ч и лишь 6 ч — на теоретические. Только через собственный постоянный практический опыт можно сформировать в себе про-





фессиональные компетенции. Преподаватель в этом процессе выступает как **модератор, консультант и оценщик сформированных компетенций**. Компетенция — это личностное качество, определяющее продуктивное выполнение действий по решению возникающей проблемы. Она связана с формированием у человека собственных алгоритмов по актуализации требуемых знаний, умений и навыков.

Организация обучения на основе компетентного подхода требует использования лично ориентированных технологий обучения. К ним относится технология проблемного обучения, которая способствует формированию аналитико-синтетических навыков и умений. Данная технология представляет собой тип развивающего обучения, содержание которого представлено системой проблемных исследовательских заданий различного уровня сложности. В процессе выполнения их обучающиеся овладевают новыми знаниями и способами действия, что приводит к формированию творческих способностей, продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации, интеллектуальных эмоций.

В разработке принципиальных положений концепции проблемного обучения принимали участие А. В. Брушлинский, В. Т. Кудрявцев, И. Я. Лернер, В. Оконь, А. И. Матюшкин и др. М. И. Махмутов определяет его как обучение, при котором преподаватель, систематически создавая проблемные ситуации и организуя деятельность обучающихся по выполнению проблемных заданий, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельно-поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки. От традиционного, сообщающего, обучения оно отличается тем, что знания не даются обучающимся в готовом виде, а открываются ими в ходе решения проблемных заданий (самостоятельно или с помощью преподавателя). Психологической основой проблемного обучения стала теория мышления, созданная российским психологом С. Л. Рубинштейном. Центральным звеном такого обучения является проблемная ситуация. Чтобы создать проблемную ситуацию, по мнению А. М. Матюшкина, перед обучающимися следует поставить такое практическое или теоретическое задание, выполнение которого требует открытия новых знаний и овладения новыми умениями. Проблемное задание должно соответствовать интеллектуальным возможностям обучающегося. Степень трудности его зависит от уровня новизны изучаемого ма-

териала и от степени обобщенности. Проблема — это задача, содержащая известное и искомое, которое необходимо найти. Для этого надо четко формировать само проблемное задание, т. к. неверная формулировка проблемы существенно затрудняет ее разрешение и выполнение. Такое задание требует анализа, нахождения способов и приемов его выполнения. Его структурными элементами являются: **известное** — факт, пример, ситуация, взятые из учебно-воспитательной практики; **неизвестное** — существо проблемы, заложенной в данном задании; **требование** — проанализировать проблему, найти приемы, способы ее решения. При выполнении задания необходимо использовать справочники, словари, методические рекомендации, дополнительную, научную и учебную литературу по теме обсуждения; систему проблемно-поисковых вопросов к данному заданию.

Самостоятельная исследовательская деятельность обучаемых заключается в самостоятельном поиске решения, выполнения проблемного задания. В. Т. Кудрявцев выделяет следующие уровни сложности и самостоятельности: первый уровень — проблемное изложение преподавателем учебного материала; второй уровень — обучающимся предлагается проблемное задание, выполняемое вместе с учителем; третий уровень — преподаватель формулирует проблемное задание, а выполняют его самостоятельно сами обучаемые; четвертый уровень — обучающимся сообщаются неупорядоченные исходные данные, на основе которых они самостоятельно формулируют проблемное задание и находят способы его решения.

Дидактические возможности предмета «основы философии» дают возможность преподавателю использовать технологию проблемного обучения, в частности такой его элемент, как проблемные задания. Учебно-исследовательские задания рассчитаны на самостоятельную работу с учетом подготовленности студентов. Приведем примеры проблемных заданий, которые относятся в основном к третьему уровню сложности и самостоятельности. Слишком трудное или слишком легкое задание не способствует возникновению проблемной ситуации. Степень трудности задания должна быть такой, чтобы с помощью наличных знаний и способов действия обучающиеся могли его выполнить, этих знаний должно быть достаточно для самостоятельного анализа (понимания) содержания и выполнения проблемного задания. Так, при изучении темы «Философия: ее



роль в жизни человека и общества» им предлагается составить сравнительную таблицу:

Особенности мировоззрения		
Мифологического	Религиозного	Философского

Обучающиеся в курсе «Обществознание» изучали темы: «Научное познание», «Ненаучное познание», «Мировоззрение», «Религия в современном мире». Они должны иметь представления о содержании понятий «мировоззрение», «мифы», «религия», «наука». На основе имеющихся знаний им предлагается выписать из справочной литературы более полные определения этих понятий, прочесть и изучить предлагаемую литературу. При работе с текстами студенты формулируют и выписывают особенности мифологического, религиозного и философского мировоззрений. Затем записывают в таблицу результаты своих исследований и осуществляют сравнительный анализ особенностей этих форм мировоззрения, выделяют общие черты и различия в них. Они должны сделать вывод о специфике философского мировоззрения, об его отличиях от мифологического и религиозного мировоззрений. При выполнении задания обучающиеся отвечают на вопросы: Что общего между этими формами мировоззрения? Что в них различного? В чем состоит специфика философского мировоззрения? Может ли философия изменить мир? Каким образом?

При изучении темы «Жизненный мир человека, его представления об истине и смысле жизни» обучающимся предлагается опережающее исследовательское задание: прочесть, законспектировать отрывки из работы Эриха Фромма «Иметь и быть» (часть II, гл. 4 и 5; часть III, гл. 8 и 9) и ответить на проблемные вопросы: Как Э. Фромм характеризует форму бытия человека в модусе бытия «Иметь»? ... в модусе бытия «Быть»? Существует ли связь между этими формами бытия? В чем состоят существенные отличия между ними? Какой модус бытия ближе вам и почему? Каким представляет себе новое общество автор? Каковы способы перехода к новому обществу и способы формирования нового человека, по мнению Э. Фромма?

Учебному занятию предшествует проведение анкетирования молодежи. Вопросы анкеты: В чем заключается ваш смысл жизни? Ваша система ценностей? Готовы ли вы к альтруистиче-

ской деятельности? Надо отметить, что большая часть респондентов живут сегодня в модусе бытия «Иметь». Будущие педагоги пытаются определить причины, факторы, под воздействием которых это происходит. Они формулируют тезисы в пользу модуса бытия «Быть» и модуса бытия «Иметь», затем отвечают на вопрос «Какой модус бытия вы выбираете для себя?» Свой выбор им необходимо аргументировать, связав его с будущей профессиональной деятельностью. Им предлагаются задания:

1. Написать исследовательскую работу по раскрытию содержания основных категорий бытия (смысл жизни, счастье, свобода, любовь, творчество, страдания, страх, переживания, жизнь, смерть), что требует работы с педагогическим, психологическим, философским энциклопедическим словарями, словарем по русскому языку, откуда выписываются определения данных понятий. Обучающиеся анализируют полученный материал, находят общие подходы и различия к определению сущности основных категорий бытия, отмечают особенности и своеобразие в этих подходах.

2. Изучить работы Л. Шестова, Вл. Соловьева, Фр. Ницше. После чего ответить на вопросы: В чем заключается смысл исторического развития общества для Вл. Соловьева, Л. Шестова, Фр. Ницше? Каким представляли они себе Бога? Почему Фр. Ницше отвергает христианскую мораль? Какие тезисы «заимствовали» фашистские идеологи из философской концепции Фр. Ницше? Почему Вл. Соловьев первым шагом на пути к Богу считал вступление в лоно христианской церкви? Кто был для Вл. Соловьева идеалом и почему? В чем заключается основная идея «философии Всеединства» Вл. Соловьева? Как она относится к религиозному антиинтеллектуализму Л. Шестова?

На основании изученных работ студенты выявляют общее и различное в мнениях данных религиозных философов о роли Бога в жизни человека и общества. Определяют, чьи убеждения кажутся им наиболее приемлемыми и почему. Они могут написать эссе о роли Бога в их жизни. Таким образом создаются условия для формирования гуманистического, нравственного мировоззрения через глубокое осмысление собственного бытия.

После изучения темы «Основные категории и понятия философии. Основной вопрос философии (ОВФ) и его решение» студенты самостоятельно составляют структурно-логическую схему «Направления в философии в зависимости от решения ОВФ». Выполнение задания предпо-



лагает знания обучающимися двух сторон ОВФ: вопроса о первичности, первопричины всего сущего (субстанции) и вопроса о познаваемости мира. Студентам рекомендуется дополнительная литература: отрывки из сочинений древнегреческих философов Фалеса, Анаксимена, Анаксимандра, Гераклита, Пифагора, Парменида (Фрагменты ранних греческих философов. — М., Просвещение, 2009. — 429 с.); а также из сочинений Платона, Аристотеля, немецких философов Г. Гегеля, И. Канта, К. Маркса, Ф. Энгельса и др. Они отвечают на вопросы: Что считали первоосновой всего сущего представители Милетской школы: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен? Что за первооснову сущего брали Демокрит? Гераклит? Платон? Аристотель? Почему Платона называют объективным идеалистом? К какому направлению в философии относятся идеи И. Канта, Г. Гегеля? На основании чего К. Маркса и Ф. Энгельса называют яркими представителями диалектического материализма? Обучающиеся определяют по словарям содержание понятий: объективный и субъективный идеализм, материализм, диалектика, гностицизм, агностицизм, априори, апостериори, сенсуализм, материя, эмпиризм, рационализм и др. Выполнение задания структурирует знания по теме, способствует формированию аналитико-синтетических навыков и умений.

При изучении философии отсутствует единая для всех обучающихся логика усвоения и малопригоден общий для всех язык значений. Здесь нужен язык внутренних личностных смыслов, обеспечивающий целостное постижение предмета. При составлении учебно-исследовательских заданий учитывался и этот фактор как субъективно-составляющий, он выражается в выборе того или иного конкретного материала для раскрытия общих положений; различных подходах к осмыслению тех или иных философских категорий; личностном отношении к основным категориям бытия, возможностям и способам постижения истины; характере выводов. В этом случае при проверке сложно предусмотреть образец правильного ответа, который стал бы мерилем оценки, но есть «рамочные параметры», помогающие оценить знания по таким заданиям. Это точность, полнота ответа, логика изложения, аргументированность выводов, умение обосновать актуальность и причину выбора темы, сделать вывод после рассмотрения всех предложенных вопросов, усвоение основных философских понятий, идей, владение элементами философского описания и объяснения, умение давать оценку философ-

ским учениям тех или иных мыслителей, обосновывать свое отношение к этим учениям. Существенным критерием усвоения философских категорий являются смысл, отношение, которые вырабатываются через диалог, внутреннюю полемику с другим субъектом. Особенность обучения философии состоит в поиске смысла, а не знания в вещах. Выразить свое отношение к изучаемому предмету здесь важнее, чем постичь сам предмет.

Результаты использования учебных исследовательских заданий следующие: 30–35 % студентов самостоятельно выполняют их, следуя алгоритму предлагаемых исследовательских действий; 25–35 % — предпочитают выполнять задания с чьей-либо помощью, а 30 % — не справляются с ними. Основная причина этого — несформированность аналитико-синтетических умов в работе с информационными источниками, отсутствие интереса к философской литературе, непонимание философских текстов. Для развития навыков правильной работы с различными информационными источниками на учебных занятиях предлагаются отрывки из сочинений мыслителей разных исторических эпох по тем или иным проблемам. После ознакомления с содержанием студенты отвечают на вопросы к текстам. В ходе совместного обсуждения находят правильные ответы, аргументированные цитатами, высказываниями философов. Перспективы: составление новых учебных исследовательских заданий по более широкому спектру философских проблем с учетом разного уровня сформированности умов в работе с разными информационными источниками. В этих условиях профессионально значимыми качествами являются мобильность, осознание всего многообразия окружающего мира в его целостном единстве и противоречии, гуманизм, толерантность, эрудиция, развитое стратегическое мышление и др.

1. Брушлинский А. В. Психология проблемное обучение. — Москва: Знание, 1983. — 96 с.
2. Кудрявцев В. Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. — Москва: Знание, 1991. — 80 с.
3. Лернер И. Я. Проблемное обучение. — Москва: Знание, 1974. — 64 с.
4. Махмутов М. И. Организация проблемного обучения в школе. Книга для учителей. — Москва: Просвещение, 1977. — 240 с.
5. Матюшкин А. И. Актуальные вопросы проблемного обучения. — Москва: Просвещение, 1988. — 80 с.
6. Оконь В. Основы проблемного обучения. — Москва: Просвещение, 1998. — 208 с.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ СХЕМНЫХ И ЗНАКОВЫХ МОДЕЛЕЙ

Н. А. Марченко, преподаватель ГБОУ СПО «Беловский техникум технологий и сферы услуг»

Специалист, вышедший из учебного заведения, должен не только выполнять свою работу, но и уметь планировать свою деятельность, заниматься самоконтролем труда. В то же время специалист должен быть компетентным и конкурентоспособным, образованным, предприимчивым, самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способным к сотрудничеству, отличаться мобильностью.

Достижению данной цели способствуют активизация познавательной деятельности, в результате чего учащиеся должны научиться осмысленно применять полученные теоретические знания на практике. Одна из составляющих активизации познавательной деятельности — творчество обучающихся в образовательном процессе, которое обогащает воображение, успешно проходит в условиях эмоциональной приподнятости, пробуждает инициативу, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе. Самым доступным способом развития творческих способностей является передача полученной информации в виде опорных сигналов — схем, букв, рисунка, цветовой гаммы.

В.Ф. Шаталовым была создана технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей, с помощью которой решается одна из труднейших педагогических задач — приобщение каждого учащегося к ежедневному напряженному умственному труду. Составление и использование кратких опорных сигналов и конспектов (КОС, КОК) направлены на интенсификацию, ускорение и опережение образовательного процесса.

При использовании технологии «Интенсификация обучения на основе схемных и знаковых моделей» на уроках излагаемый материал:

- изображается красочно, т.к. цвет несет смысловое значение;
- ярко — рисунки должны быть трех, четырех цветов, т.к. цвет легче и быстрее запоминается.

Использование цветовой гаммы, рисунков, схем снимает нервное напряжение, страх, обеспечивает положительные эмоции.

При составлении КОК используется закономерность зрительного анализатора (центр листа — это настоящее, где постоянно меняется информация; слева сверху — дата, тема урока, по которой составляется опорный конспект; правая сторона листа — это будущее — зона, не считываемая, и надо эту информацию повторить несколько раз). Шрифт надписей должен быть печатным, четко читаемым, черным. Необходимо выделять в теме узловые вопросы, содержание которых должно отражать логику мыслей педагога; убрать второстепенный материал, оставив самое главное, а для его запоминания можно использовать вопросительные или/и восклицательные знаки, цифры и буквы различной величины.

Краткие опорные конспекты могут быть унифицированы, т.е. можно пользоваться общепринятыми обозначениями, например:

- физические (t° — температура, w — влажность, ρ — плотность и др.);
- химические (элементы таблицы Менделеева: К — калий, Са — кальций, J — йод и др.);
- математические (знак $>$ означает больше, \approx — приближительное равенство и др.).

Использование опорных сигналов позволяет обучающемуся быстро вспомнить материал предыдущего урока или то, что он читал дома.

При использовании данной технологии на уроках «продажа продовольственных товаров», «товароведение продовольственных товаров» я уделяю особое внимание структуре изучаемого материала, т.к. она применяется





на каждом уроке (пищевая ценность, качество, хранение — температура, влажность, товарное соседство).

При составлении опорного конспекта обучающийся экономит время, место, но главное — изложение изучаемого материала идет так, чтобы на основе логических связей материал (тема, раздел) стал доступен и отпечатался в долговременной памяти. В каждом листе опорного конспекта закодирован весь учебный материал, который соответствует разделу, теме программы. Листы опорного сигнала обеспечивают логически последовательное раскрытие темы и при изложении нового материала, и при подготовке обучающегося к урокам. Листы включают в себя несколько изолированных друг от друга формой, цветом и контурами блоков.

Используя данную технологию, считаю главной целью получить гарантированный результат. На первых уроках я вместе с обучающимися составляю опорные сигналы, и они видят,

что им это под силу, уже после нескольких уроков выполняют такую работу самостоятельно, что способствует развитию логического мышления. Создав опорный сигнал, обучающийся осмысливает материал, запоминает характерные особенности товароведной характеристики конкретного товара (о чем говорит используемая цветовая гамма, слова, символы). Работа на моих уроках строится так, чтобы студенты усваивали специфические моменты и постепенно усложняли работу.

Краткий опорный конспект (КОК) — это кратко записанный урок. Он эффективен при изучении теоретического материала большого объема. Он не может быть единым для всех обучающихся, так как у каждого из них свое восприятие, поэтому опорный конспект должен составляться индивидуально каждым обучающимся. Выполняя домашнее задание по опорным конспектам, составленным на уроке, обучающийся воспроизводит материал, получен-

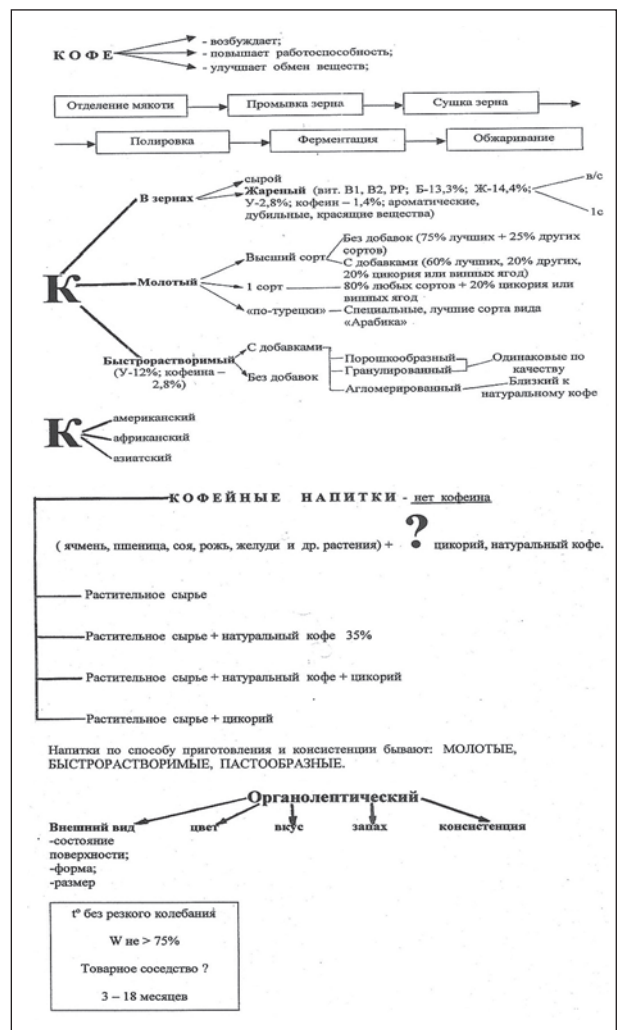
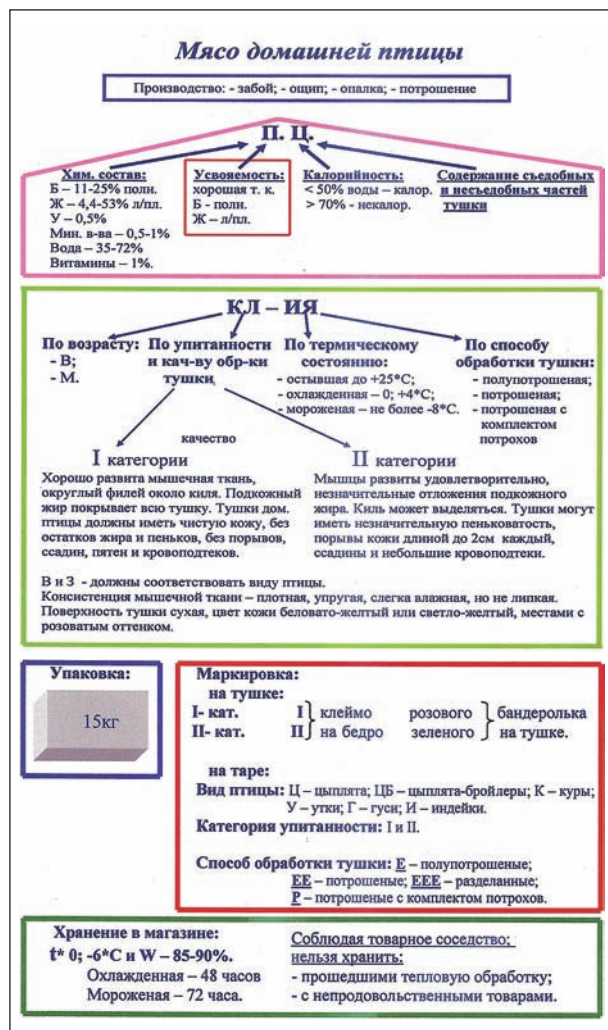


Рис. Примеры опорного конспекта



ный во время урока. Использование конспектов при опросе позволяет вовлекать в работу на уроке даже тех студентов, которые не выходили отвечать к доске по различным причинам. Слабый ученик теряется при ответе у доски, но когда ему разрешается это делать с опорным конспектом, у него появляется уверенность и он справляется с заданием. На последующих уроках этот прием развивается и закрепляется, что приводит к более качественному усвоению знаний и получению лучших оценок.

С использованием данной технологии на уроках можно организовать работу в парах. Здесь надо предоставить обучающимся возможность составить пары самостоятельно. В каждой паре должен быть и слабый, и более сильный студент. Результаты такой работы доводятся до преподавателя, ответы заслушиваются перед всей группой. Это повышает уверенность слабого обучающегося.

Преподаватель должен отмечать и поощрять творческие находки. Например, использование опорного конспекта, сигнала, которые были изготовлены как опережающее домашнее задание. Лучшие конспекты можно использовать при изложении нового материала. Опорный конспект также можно применять и при закреплении изложенного нового материала:

- воспроизвести часть его на доске;
- с его помощью ответить на поставленный вопрос;
- ответить на заданный вопрос с помощью конспекта другого обучающегося.

Систематическое создание обучающимися опорных сигналов позволяет повысить качество знаний, воспитать познавательную самостоятельность, укрепить чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и способностях.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ГЛУБОКОМУ УСВОЕНИЮ ЗНАНИЙ

*Е. О. Долидович, заместитель директора по учебно-производственной работе
ГОУ СПО «Прокопьевский транспортный техникум»*

В современной педагогике исследуются вопросы общего развития студентов в процессе обучения. Важнейшим показателем всесторонне и гармонично развитой личности является наличие высокого уровня мыслительных способностей.

Цель активизации студентов посредством проблемного обучения заключается в том, чтобы поднять уровень мыслительной деятельности и обучать не отдельным операциям в случайности, стихийно складывающемся порядке, а системе умственных действий, которая характерна для решения нестереотипных задач, требующего применения творческой мыслительной деятельности.

Проблемная ситуация и учебная проблема являются основными понятиями проблемного обучения, которое рассматривается не как механическое сложение деятельности преподавания и учения, а как диалектическое взаимодействие и взаимосвязь этих двух деятельностей.

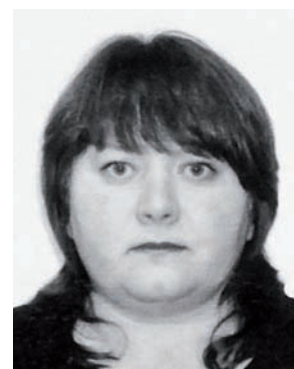
Проблемное преподавание определяется как деятельность преподавателя по созданию системы проблемных ситуаций, изложению учебного

материала с его (полным или частичным) объяснением и управлению деятельностью обучающихся, направленной на освоение новых знаний — как традиционным путем, так и путем самостоятельной подготовки учебных проблем и их решения.

На основании обобщения передового опыта можно указать несколько основных способов создания проблемных ситуаций.

Побуждение учащихся к теоретическому объяснению явлений, фактов, внешнего несоответствия между ними. Это мотивирует студентов к поисковой деятельности и приводит к активному усвоению новых знаний.

Использование учебных и жизненных ситуаций, возникающих при выполнении учащимися практических заданий в колледже,





дома или на производстве, в ходе наблюдений за предприятием и т.д. Проблемные ситуации в этом случае возникают при попытке самостоятельно достигнуть поставленной практической цели. Обычно студенты в итоге анализа ситуации сами формулируют проблему.

Чтобы создать проблемную ситуацию, перед студентами следует поставить такое практическое или теоретическое задание, выполнение которого требует открытия новых знаний и овладения новыми умениями; здесь может идти речь об общей закономерности, общем способе деятельности или общих условиях реализации деятельности.

Задание должно соответствовать интеллектуальным возможностям обучающегося.

Степень трудности проблемного задания зависит от уровня новизны материала и от степени его обобщения.

Проблемное задание дается до объяснения усваиваемого материала.

Проблемными заданиями могут быть:

- 1) усвоение;
- 2) формулировка вопроса;
- 3) практические задания.

Проблемное задание может привести к проблемной ситуации только в случае учета вышеупомянутых правил.

Одна и та же проблемная ситуация может быть вызвана различными типами заданий.

Очень трудную проблемную ситуацию учитель «направляет» путем указания учащемуся причин невыполнения данного ему практического задания или невозможности объяснения им тех или других фактов. Подготовленность студента к проблемному учению определяется прежде всего его умением увидеть выдвинутую преподавателем (или возникшую в ходе занятия) проблему, сформулировать ее, найти пути решения и решить эффективными приемами.

Всегда ли студент сам выходит из создавшегося познавательного затруднения?

Как показывает практика, из проблемной ситуации может быть 4 выхода:

- преподаватель сам ставит и решает проблему;
- преподаватель сам ставит и решает проблему, привлекая учащихся к формулировке проблемы, выдвижению предположений, доказательству гипотезы и проверке решения;
- студенты самостоятельно ставят и решают проблему, но с участием и (частичной или полной) помощью учителя;
- студенты самостоятельно ставят проблему и решают ее без помощи преподавателя (но, как правило, под его руководством).

Проблемная ситуация, интерес и эмоциональность — взаимообусловленные явления, которые вместе с волевым усилием студента отражают рациональную и чувственную стороны активизации его познавательной (мыслительной) деятельности. Дидактически познавательная активизация достигается через вопрос, задачу, задание, наглядность, речь, а чаще — их сочетание. При определенных условиях эти элементы становятся в руках преподавателя инструментом создания проблемной ситуации, возбуждения интереса и эмоционального настроения студентов, мобилизации их воли, побуждения к действию.

Для организации проблемного обучения и управления мыслительной деятельностью студента важное значение имеет деление вопросов на основе принципа проблемности: вопросы бывают информационные и проблемные.

Вопросы, задающиеся с целью получения ответов, содержащих известные знания, есть информационные вопросы. Такие вопросы не возбуждают активную мыслительную деятельность учащихся, память без напряжения ума работает в поисках имеющейся в кладовых мозга готовой информации. Вопрос, на который учащийся должен искать готовый ответ, не имеет проблемного характера.

Проблемными являются те вопросы, которые вызывают интеллектуальные затруднения у студента, поскольку ответ на них не содержится ни в прежних знаниях, ни в предъявляемой преподавателем информации.

Отличительная черта теории проблемного обучения состоит в ее глубокой психологической обоснованности. Эта теория сознательно ставит своей целью использование собственно психологических закономерностей мышления для управления усвоением знаний.

Цель проблемного обучения более широкая: усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути, процесса получения этих результатов, она включает еще и формирование познавательной деятельности студента, и развитие его творческих способностей (помимо овладения системой знаний, умений и навыков). Здесь акцент делается на развитие мышления.

Основным отличием проблемного обучения от объяснительно-иллюстративного является характер организации учебного процесса. Суть этого отличия в следующем.

При объяснительно-иллюстративном обучении преподаватель сообщает факты, сам анализирует их и, применяя наглядность, объясняет сущность новых понятий, сам формулирует определение новых теорем, правил, законов



и так далее. Здесь доминирует информационное изложение учебного материала преподавателем и нет преднамеренного создания проблемных ситуаций.

Обучающиеся слушают и воспринимают объяснения преподавателя и усваивают новое знание путем запоминания, а новые действия — путем подражания действиям. Чем сложнее материал, тем подробнее он объясняется.

Усвоение закрепляется выполнением многочисленных упражнений, обычно также не требующих творческой деятельности.

При проблемном обучении деятельность преподавателя состоит в том, что он, давая в необходимых случаях объяснение содержания наиболее сложных понятий, систематически создает проблемные ситуации, сообщает обучающимся факты и организует их учебно-познавательную деятельность.

Проблемное обучение вооружает студентов методами познания окружающей действительности, развивает умения и навыки целесообразного наблюдения, воспитывает способность к обобщениям и выводу основных закономерностей с обоснованием их, прививает вкус к доступной исследовательской работе.

Обучающиеся быстрее осмысливают сущность изучаемого явления и дают обоснованные ответы. У них развиваются познавательные потребности и интерес, воспитывается убежденность в знаниях, так как обучающиеся сами выдвигают гипотезы и сами доказывают их.

Но проблемное обучение имеет и недостатки. Не всегда легко сформулировать учебную проблему, не весь учебный материал можно построить в виде проблем; проблемное обучение не способствует отработке навыков, не экономично — требует больших затрат времени.

РАЗВИТИЕ ВИЗУАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

*М. В. Клячина, ассистент кафедры инженерной графики
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный горный университет», г. Екатеринбург*



Компьютерная графика широко используется при подготовке специалистов различного профиля (инженеров, дизайнеров, архитекторов, работников киноиндустрии и т.д.). Подготовка специалистов по специальности «реклама» видится в необходимости качественно новых путей

и механизмов интеграции учебных дисциплин. Особую актуальность на сегодняшний день приобретает интеграция в образовании как соединение по принципу семиотической противоположности в пределах целостного образовательного пространства (междисциплинарная интеграция) нескольких знаковых областей и осуществление между ними условно адекватных переводов.

Учитывая вышеизложенный тезис, в Уральском государственном горном университе-

те проводится педагогическое исследование по междисциплинарной интеграции в изучении компьютерной графики, целью которого является изучение и анализ интеграции дисциплин «проектная компьютерная графика и мультимедиа» и «пакеты прикладных программ». Основная задача — сформированное визуальное мышление.

Целью обучения дисциплины «проектная компьютерная графика и мультимедиа» для обучающихся факультета специального профессионального образования (СПО) специальности «реклама» является формирование профессиональной компетентности в области мультимедиа технологий, включающее освоение графических программ в среде заданий профессиональной направленности. Изучению дисциплины профессионального модуля предшествует обучение по программам общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественно-научного, профессионального циклов.

В вариативную часть учебного плана, устанавливаемую образовательным учреждением,



входит дисциплина «пакеты прикладных программ», в результате освоения которой обучающийся должен уметь использовать для решения аналитических и исследовательских задач изученные прикладные программные средства. Во избежание повторения отдельных вопросов в разных дисциплинах при дефиците учебного времени, а также для формирования и дальнейшего развития профессиональных компетенций необходим переход на научно обоснованные концепции междисциплинарных связей, адекватные требованиям объективного закона качественного развития образования, в частности междисциплинарная интеграция дисциплин. Создание системы связей дисциплины «проектная компьютерная графика и мультимедиа» с дисциплиной, включенной в вариативную часть учебного плана, «пакеты прикладных программ» актуально и обуславливает возможность для обучающегося развития визуального мышления, обеспечивающего общее и интеллектуальное развитие личности, реализации и совершенствования профессиональных графических компетенций, готовности к совершенствованию профессионального мастерства.

В содержание дисциплины «пакеты прикладных программ» входит раздел «Компьютерная графика», в котором обучающиеся знакомятся с системой двух- и трехмерного автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD, обладающей набором инструментов для 2D и 3D геометрического моделирования объектов и не уступающей при этом программам-конкурентам.

Использование графического пакета позволяет не только оперативно решать задачи обработки разного вида информации, в том числе графической, но и дополнительно способствует развитию визуального мышления.

Визуальное мышление — вид творческого мышления, продуктом которого является порождение новых образов, создание новых визуальных форм, несущих определенную смысловую нагрузку и делающих значение видимым. Визуальное мышление продолжает и завершает процесс обобщенного отражения существенных особенностей объектов, который был начат мышлением наглядно-действенным и наглядно-образным.

Визуальное мышление проявляется в диагностике и управлении состоянием сложных систем, при принятии стратегических решений, в научной разработке теоретических схем и концепций [1].

Процесс обучения AutoCAD опирается на визуальное мышление (реализуемое с помощью графического моделирования) и требует новой содержательной основы: системы целей категориально-понятийной структуры дисциплины взаимосвязи между теорией и практикой. Графическое моделирование повышает информационную емкость восприятия современного выпускника, обеспечивает его интерактивное взаимодействие с моделью, ориентирует его на преобразование абстрактно-логической информации в визуальную, позволяя упростить процесс решения конкретных задач [2].

Графические дисциплины для студентов технических специальностей чаще всего представлены курсом, состоящим из двух дисциплин: начертательной геометрии и инженерной графики. Или интегративной дисциплиной — инженерная и компьютерная графика — составленной на основе двух предыдущих. Кроме того, существуют другие учебные дисциплины, предусматривающие графическую подготовку специалистов, например, геометрическое моделирование. Для студентов гуманитарных специальностей графические дисциплины в классическом восприятии не предусмотрены стандартом.

Высокая эффективность графического представления информации подтверждена многими психологическими исследованиями наглядно-образного и визуального мышления (Р. Арнхейм, С.А. Фролов, К.А. Янковский и др.). Исследования Т.А. Унсович доказывают интеллектуальное развитие студента при изучении графических дисциплин, связанное с созданием наглядного образа [3].

Педагоги также обращают внимание на эффективность использования графических методов представления информации в учебном процессе. Усвоение материала значительно улучшается, если кроме основных описаний используются разнообразные способы схематического, образного, модельного представления информации.

Выделенное противоречие определяет одну из задач исследования — разработать дидактическое обеспечение контроля развития визуального мышления студентов специальности «реклама» факультета СПО и проверить его правильность и надежность.

Экспериментальное исследование проводится со студентами второго и третьего курсов специальности «реклама» факультета СПО Уральского государственного горного университета.



При подготовке эксперимента учитывалось, что обучение в колледже — это определенная стадия профессионального становления личности, предполагающая формирование таких свойств и качеств личности, которые обуславливают успешное выполнение профессиональной деятельности. Ведущая деятельность — учебно-профессиональная. Развитие визуального мышления в этом возрасте является одним из условий эффективного профессионального становления.

Для определения развития и сформированности визуального мышления при изучении графического моделирования в AutoCAD были выбраны уровневые свойства визуального мышления. Рассматривалось визуальное мышление, связанное со способностью выполнения творческих заданий, в том числе создания наглядного пространственного образа оригинального объекта, и оперирование этим образом.

Предварительно было выделено три уровня: низкий, средний, высокий. Они соответствуют последовательности развития ментального опыта в процессе обучения геометрии, черчению в школе. Кроме них, был введен базовый уровень, определяющий степень сформированности основных понятий в школьной подготовке на основании исследований И. А. Сериковой, Л. Н. Солодовиченко, в которых рассмотрены особенности развития визуального мышления школьников, разработаны модели развития визуального мышления школьников.

Способность студента к созданию наглядного образа определялась по следующим критериям: оригинальность и уровень развития творческой деятельности; образная беглость и гибкость, оригинальность образов и свободное оперирование ими; умение продуцировать множество разнообразных ассоциаций и создать новый образ, источником которого является объективная реальность.

На основе анализа работ психологов, педагогов в области графических дисциплин — А. Д. Ботвинниковой, Т. В. Кудрявцева, И. С. Якиманской и др. — и практики обучения предварительно были определены содержание уровней развития визуального мышления и состав деятельности каждого уровня. Составлены контрольные задания, отражающие деятельность каждого уровня. Все задания, включенные в контроль, не требуют каких-либо дополнительных построений, предполагают только умственные действия.

При оценке уровня развития и сформированности визуального мышления контролируется

правильность создания образа изображенного объекта, возможность оперирования двумя образами, сформированность навыков зрительно-моторной координации; развитость зрительно-двигательных навыков и зрительно-пространственных функций; способность к выполнению заданий для создания наглядного оригинального образа и свободное оперирование им; умение продуцировать множество разнообразных ассоциаций и создавать новый образ, источником которого является объективная реальность.

Компьютерная графика не только дополняет знания студентов о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах, формирует умение использовать планиметрические сведения для работы с пространственными формами, но и расширяет возможности художественного творчества вследствие развитых зрительно-моторной координации, зрительно-двигательных навыков и зрительно-пространственных функций, т. е. развитого визуального мышления. Алгоритм построения машинной модели какого-либо трехмерного объекта аналогичен традиционному алгоритму построения с помощью карандаша. Такие условно адекватные переходы междисциплинарной интеграции помогают обучающемуся систематизировать информацию, видеть ее применение в специальных дисциплинах, в процессе профессиональной деятельности.

Успешность профессиональной деятельности специалиста по рекламе зависит от овладения специальными знаниями и технологиями, от его способностей, мотивационно-ценностной сферы личности в целом, что является важными педагогическими составляющими компетентности.

Комплекс педагогических условий, обеспечивающий эффективность процесса формирования профессиональных компетенций специалиста по рекламе в колледже, включает: создание деятельностно-ориентированного творческого пространства, позволяющего студентам проявлять профессиональную компетентность; развитие субъектной позиции обучающихся в учебно-творческой деятельности; творческое внедрение передовых идей отечественного и зарубежного опыта рекламной деятельности в содержание и методику подготовки будущих специалистов по рекламе.

Теоретические положения, раскрывающие возможности использования междисциплинарного подхода к определению содержания вари-



ативной части математического и общего естественно-научного цикла учебного плана СПО, позволяют стимулировать формирование различных видов профессионально-прикладных компетенций специалиста по рекламе и служат основой для новых исследований в соответствующей области.

Практическая значимость исследования состоит в системно-прикладном характере, реализующем концептуально ориентированное содержание образования как фундамента междисциплинарной компетентности будущего специалиста по рекламе в условиях интеграции и информатизации различных сфер деятельности. Реализация междисциплинарных связей позволяет повысить качество подготовки будущих специалистов, профессионализм и самостоятельность студентов, позво-

ляет применять полученные знания в дальнейшей учебе при освоении других дисциплин специальности.

В настоящее время ведется экспериментальное внедрение педагогических условий, обеспечивающих развитие визуального мышления при формировании профессиональных графических компетенций, в учебный процесс.

1. Большой психологический словарь. — Москва: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.

2. Шангина Е. И. Междисциплинарный подход к теории и практике современного образования. — Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2007. — 312 с.

3. Унсович Т. А. Педагогические условия интеллектуального развития студентов при изучении графических дисциплин: автореф. дис... канд. пед. наук. — Екатеринбург, УГППУ, 1999. — 18 с.

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Е. Е. Бояринова, преподаватель ГБОУ СПО «Юргинский технологический колледж»



В современных условиях перехода на образовательные стандарты третьего поколения ставится задача обновления профессионального образования на компетентностной основе путем усиления практической направленности профессионального образования при сохранении его фундаментальности.

Что же означает переход на компетентностную модель обучения для преподавателя? Что должно измениться в нем самом и в стиле его работы?

В качестве основной цели образования выступает формирование общих и профессиональных компетенций специалиста, основным средством достижения цели становится модульное построение содержания образования.

Бездумное обучение в смысле обучения без включения всего интеллектуального потенциала человека должно просто исчезнуть, значит, пре-

подаватель должен уметь организовывать мыслительную деятельность студентов.

Обучение, построенное только или преимущественно на передаче информации, должно быть заменено или существенно дополнено обучением деятельностью и в деятельности, ориентированной как на настоящее, так и на будущее. Меняется статус преподавателя: передатчик информации превращается в менеджера учебного процесса.

Несколько меняется содержание образования: не информация о деятельности плюс немного деятельности, а деятельность, основанная на информации. Важно отметить, что преподаватель, не имеющий собственного практического профессионального опыта, вряд ли сможет качественно организовать и учебную деятельность по освоению профессии.

Поскольку деятельность является содержанием обучения, требуются новые формы его организационного освоения. На смену традиционным приходят формы активного, инновационного обучения: игры, анализ конкретных ситуаций, разыгрывание ролей, дискуссии, тренинги, самостоятельная и исследовательская работа. Основным инструментом деятельности преподава-



теля колледжа в новых условиях должны стать практико-ориентированные и деятельностные технологии обучения.

Изменение целей, содержания и форм обучения оказывает существенное влияние на характер общения преподавателя и обучающегося, на атмосферу их взаимодействия. Партнерство, равенство личностей в выборе, поступках, ответственности, положительный эмоциональный фон — все это становится доминантой отношений.

Дидактические характеристики этих технологий складываются из следующих особенностей учебно-воспитательного процесса:

- 1) проблемной структуры учебной информации;
- 2) практической направленности учебных занятий;
- 3) индивидуализации в подходе к учебным возможностям студентов;
- 4) возможности реализации в ходе учебных занятий продуктивных форм деятельности: проектирования, моделирования, конструирования;
- 5) демократических форм (диалоговых и фасилитационных) организации процесса обучения.

Сегодня существует множество известных технологий обучения, которые можно отнести к практико-ориентированным: технология критического мышления, интерактивные технологии обучения, проектная технология, технология проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии и др.

Элементы этих технологий, различные приемы и методы обучения, способствующие формированию практических навыков, умений профессиональной деятельности широко применяются в деятельности педагогического коллектива Юргинского технологического колледжа.

В педагогической деятельности я апробировала две взаимосвязанные деловые игры: «Моя первая лекция» и «Кресло истины».

Суть этих игр заключается в том, что после выбора актуальной тематики и соответствующих методов чтения лекции студенты в качестве домашнего задания готовят мини-лекции на 15 минут, создают эскизы визуальной информации и готовят провокационные вопросы.

Непосредственно во время игры участники делятся на 3 группы. Общая тема условно подразделяется на 3 логические части, и студенты в группах выбирают заранее подготовленный вариант мини-лекции, определяют участника на роль преподавателя, и он совместно с ассистентом-визуализатором готовит содержание и оформление лекции (не менее 3 кадров или слайдов к лекции).

Эксперт в игровых командах пытается создать свои собственные критерии оценивания работы «преподавателей».

Затем наступает этап чтения игровой мини-лекции, которая снимается на видео.

После мини-лекции организуется мини-дискуссия (10 мин в каждой группе). Особую роль играют дискуссионты, которые подготовили острые, необычные, возможно, провокационные вопросы.

Вторая и третья группы проходят тот же технологический путь.

Таким образом, прослушивается три мини-лекции, которые вместе составляют единую реальную тему.

Особый интерес представляет работа экспертов, которые подготовили свои варианты критериев оценки деятельности «преподавателя». Они предлагают свои версии, идет обсуждение и в конечном итоге предполагается вариант, близкий к «идеальному».

На следующий день деловая игра «Моя первая лекция» продолжается, точнее, начинается новая — «Кресло истины».

Данная игра направлена на глубокий критический анализ, помогает в этом видеозапись, которую можно считать фактографическим доказательством.

Группа, которую критикуют, во главе с «преподавателем», располагается в центре игрового круглого стола в условных «креслах истины» (преподаватель располагается в красном кресле с высокой спинкой).

Включается видеозапись, и начинаются «придирки», которые могут быть связаны с логическим построением, неправильной формулировкой целей, неинтересной визуальной информацией, отсутствием эмоциональной насыщенности, ошибками в произношении, поведении и т. п.

Анализом и критикой занимаются сами группы, находящиеся в «креслах истины», и только потом могут сделать стоп-кадры представители противоположных групп и игротехник (преподаватель). Но высказываемые «претензии» должны быть доказаны и аргументированы.

Затем эксперты подводят свои результаты, предлагают кандидатов-победителей.

В конце игры игротехник (преподаватель) проводит блиц-интервью с игроками, выявляя их мнение, и подводит общий итог.

Две деловые игры «Моя первая лекция» и «Кресло истины» соединены в единую комплексную игру. Конечно, в реальной педагогической практике этот процесс происходит одновременно. Но в условиях игры необходимо в первый



день сделать акцент на чтении лекции, а во второй — на критическом анализе.

Возможно, именно таким образом можно выработать умение анализировать свой и чужой труд, воспринимать конструктивную критику.

Это теория. А теперь поговорим о том, каким образом были интерпретированы эти игры в воспитательно-образовательном процессе колледжа.

На дисциплине «организация обслуживания» была выбрана тема «Прием-фуршет». Ее удобно было разделить на мини-лекции, так как организация любого банкета включает три стадии: прием и оформление заказа на банкет, подготовка к обслуживанию, обслуживание. Подготовка каждой мини-лекции была поручена группе студентов, в состав которой входили «преподаватель», ассистенты-визуализаторы, эксперты. Тему, роли студенты выбирали сами, исходя из личностных особенностей и желаний.

Подготовка осуществлялась под руководством преподавателя.

Первую мини-лекцию проводила студентка «преподаватель» в торговом зале кафе «Сага». Были разыграны две роли: метрдотеля и гостя, желающего заказать банкет на данном предприятии питания. Наглядно было показано обсуждение меню, варианты расстановки столов и оформление зала, особенности обслуживания, правила оформления заказа на обслуживание и порядок оплаты банкета. Все эти действия снимались на видеокамеру.

Другая группа студентов разработала небольшую компьютерную программу для расчета количества столов, столовой посуды, белья для обслуживания банкета-фуршета, представление которой также было записано на видео.

Третья группа подготовила традиционную лекцию, которую студентка-«преподаватель» прочитала перед камерой.

Все это было домашним заданием.

В аудитории во время лекции были просмотрены все фрагменты в такой последовательности, что вместе они составили единую тему «Прием-фуршет». Во время просмотра студентами составлялся краткий конспект.

После просмотра каждой видеолекции студенты-эксперты других групп, не занятых в подготовке данного материала, задавали представителям группы провокационные вопросы.

По окончании просмотра всех фрагментов суперэксперты каждой группы оценивали работу студента-«преподавателя».

Общий итог занятия подводит преподаватель в виде блиц-интервью с участниками игры, оце-

нивает работу, комментирует и аргументирует оценки. Критерии оценки разработаны и озвучены преподавателем до начала игры.

Особенности деловых игр «Моя первая лекция» и «Кресло истины»:

1. Данные игры не перегружены игровыми деталями, а сконструированы крупными блоками. Сделано это специально для того, чтобы более ярко отражать главное — процесс имитации чтения лекции.

2. Эти игры дают материализованный результат, и это документально зафиксировано на видеопленке. В итоге получается реальная лекция на определенную тему, несколько их версий и исполнений: в традиционной или нетрадиционной формах.

3. Студенты на этих деловых играх разыгрывают роли преподавателей. Для них это своеобразный экзамен на зрелость.

4. Именно игра, т.е. процесс моделирования преподавательской деятельности, независимо от желания или нежеланий игроков, ярко проявляет возможности студентов.

5. Данные игры — своеобразный способ разного запоминания содержательного материала и поведенческих тенденций, особый способ тренинга по чтению лекций, по глубокому анализу и рецензированию.

Тематику лекции, цели, методы, критерии оценивания, способы мотивации и визуализации определяют сами игроки. Поскольку исполнение темы редко повторяется, данные деловые игры всегда носят творческий характер. Это усложняет игру, но в то же время делает ее импровизированной и оригинальной.

Деловые игры «Моя первая лекция» и «Кресло истины» способствуют формированию у студентов общих компетенций ОК 1–ОК 9, а также профессиональных компетенций (конкретно каких зависит от профессионального модуля, на занятиях которого используются игры «Моя первая лекция» и «Кресло истины»).

В заключение хочется отметить что, довольно часто приходится слышать от студентов, прошедших первую производственную практику на предприятиях города: «Практика очень сильно отличается от теории!» А ведь это повод задуматься педагогам в первую очередь о выборе методов и приемов обучения, отвечающих и требованиям стандарта третьего поколения, и запросам работодателя обучающихся.

Практико-ориентированные технологии обучения отвечают всем этим требованиям и запросам.



РОЛЬ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

К. М. Викторова, преподаватель ГОУ СПО «Беловский педагогический колледж»

М. А. Ткачук, преподаватель

Доводы, до которых человек додумывается сам, обычно убеждают его больше, нежели те, которые пришли в голову другим.

Б. Паскаль

Введение в образовательный процесс ФГОС СПО поставило перед учреждениями профессионального образования ряд проблем по выполнению требований, среди которых можно выделить проблему выбора технологий и методов обучения, дающих возможность формировать у студентов общие и профессиональные компетенции.

В новых требованиях к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы приоритетное внимание уделяется формированию общих и профессиональных компетенций, характеризующих будущую профессиональную деятельность выпускников учреждений СПО. Как следствие, возникает потребность внедрения таких образовательных технологий, которые будут направлены на индивидуальное развитие личности будущего специалиста и гражданина. Специалиста, нацеленного на самостоятельность, творчество, конкурентоспособность, профессиональную мобильность.

Современная теория и практика предлагает довольно широкий спектр методов, технологий организации образовательного процесса. Остановимся подробнее на одной из них.

Игра сопровождает каждого человека буквально с первых дней его жизни, и в современной системе профессионального образования для нее тоже найдется место, точнее — для игровых технологий.

Игровые технологии связаны с игровой формой взаимодействия педагога и обучающихся через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение). При этом образовательные задачи включаются в содержание игры. В образовательном процессе используют занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры.

Игровые технологии имеют большой потенциал с точки зрения приоритетной образовательной задачи: формирования субъектной позиции обучающегося в отношении собственной деятельности, общения и самого себя.



М. А. Ткачук



К. М. Викторова

Значение игровой технологии невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, творчество, терапию, модель типа человеческих отношений и проявлений в труде, воспитании. В системе профессионального образования, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая технология используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела профессионального модуля, МДК;
- как элемент (иногда весьма существенный) более обширной технологии;
- в качестве технологии занятия или его фрагмента (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
- как технология внеклассной работы.

Понятие «игровые технологии» включает достаточно обширную группу приемов организации педагогического процесса в форме разных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком — четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности.



Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед обучающимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

При использовании игровых технологий на уроках необходимо соблюдение следующих условий:

- 1) соответствие игры учебно-воспитательным целям урока;
- 2) доступность для обучающихся;
- 3) умеренность в использовании игр на уроках.

Можно выделить такие виды уроков с использованием игровых технологий:

- 1) ролевые игры на уроке;
- 2) игровая организация учебного процесса с использованием игровых заданий (урок-соревнование, урок-конкурс, урок-путешествие, урок-КВН);
- 3) игровая организация учебного процесса с использованием заданий, которые обычно предлагаются на традиционном уроке;
- 4) использование игры на определенном этапе урока (начало, середина, конец; знакомство с новым материалом, закрепление знаний, умений, навыков, повторение и систематизация изученного);
- 5) различные виды внеклассной работы (КВН, экскурсии, вечера, олимпиады и т.п.), которые могут проводиться между обучающимися разных курсов, а также организованы ими в рамках взаимодействия с социальными партнерами.

Игровые технологии занимают важное место в образовательном процессе — они способствуют не только воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности обучающихся, но и формированию общих и профессиональных компетенций.

Правильно организованная с учетом специфики материала игра:

- тренирует память, помогает обучающимся выработать речевые умения и навыки;
- учит работать в команде, коллективе, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами в процессе выполнения заданий группового характера;

– учит организовывать собственную деятельность, определять методы решения игровых задач, оценивать их эффективность и качество;

– стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к своей будущей профессии и др.

Практика использования элементов игровых технологий в преподавании учебных дисциплин показала, что значительно увеличивается активность студентов в процессе изучения нового материала и самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов с различными информационными источниками, снимаются психологические зажимы в процессе публичных выступлений, появляется возможность диагностировать уровень сформированности целого ряда общих и профессиональных компетенций. Так, в рамках изучения темы «Компьютерные игры для детей дошкольного возраста» студентам была предложена ролевая игра «Суд». Были распределены роли (судья, адвокат, прокурор, свидетели и т.д.). Задачей студентов было доказать в ходе «судебного заседания», что компьютерная игра — это хорошо (или все же плохо?). Студентами был подобран не только хороший теоретический материал, но и «доказательная база» — электронная презентация, видеоматериалы дела и т.д. Контроль сформированности знаний по данной теме показал высокий уровень усвоения материала.

В рамках освоения ПМ и МДК на специальности 050148 «педагогика дополнительного образования» мы активно используем элементы игры и в рамках контроля уровня сформированности профессиональных компетенций. Так, для осуществления контроля по МДК «Технология речевой деятельности и мастерство ведущего» студентам третьего курса предлагается выступить в роли педагогов дополнительного образования и организовать элемент мастер-класса для студентов первого курса специальности в рамках факультатива «Сценическая речь». Данная работа не только обеспечивает контроль сформированности ОК и ПК, но и способствует организации преемственности в работе курсов специальности и междисциплинарных курсов.

Сегодня традиционный подход к организации образовательного процесса оказывается недостаточным, поскольку социуму нужны выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. Главной задачей является подготовка выпускника такого уровня, чтобы он мог найти несколько способов решения про-



блемной ситуации, выбрать рациональный способ, обосновав свое решение. А это во многом зависит не от полученных знаний, а от неких дополнительных качеств, для обозначения которых и используются понятия «компетенция» и «компетентность», более соответствующие понима-

нию современных целей образования. В современном педагогическом процессе существенно возрастает роль игровых технологий в процессе организации учебной деятельности по развитию и формированию общих и профессиональных компетенций.

КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК «О РОДНОМ ГОРОДЕ С ЛЮБОВЬЮ»

М. А. Волощенко, преподаватель ГОУ СПО «Сибирский политехнический техникум», г. Кемерово
А. Л. Волкова, преподаватель

Хотим представить вашему вниманию проект комбинированного урока с элементами ролевой игры и применением практических навыков при использовании интерактивных технологий. Тема «Мой родной город» занимает особое место в изучении иностранного языка, имея тесную междисциплинарную связь с краеведением, историей Отечества, географией, экологией, русским языком. Мультимедийное сопровождение является оптимальным на данном занятии, представляя собой наглядное дидактическое пособие, дает возможность практического применения информационных технологий студентами на уроках иностранного языка, повышает мотивацию к предмету.

Урок представляет собой заочное путешествие по родному городу с использованием презентаций тематических проектов обучающихся, во время которых студенты демонстрируют практическое овладение навыками чтения, аудирования, говорения на английском языке в условиях применения интерактивной доски.

Цель урока: формирование коммуникативной и профессиональной компетенций студентов при изучении страноведческого материала на уроках английского языка в условиях применения интерактивной доски.

Задачи урока

Образовательные:

- проверить знания усвоенных лексических единиц и умения применять их в грамматических структурах;
- совершенствовать навыки устной речи по заданной тематике;
- показать необходимость изучения иностранного языка при подготовке современного специалиста;
- показать взаимосвязь дисциплин: английский и русский язык, история и краеведение, информационные технологии;



М. А. Волощенко



А. Л. Волкова

– научиться самостоятельно добывать и закреплять необходимые знания по данным дисциплинам, используя новейшие источники и средства (печать, Интернет, интерактивная доска).

Развивающие:

- развивать творческую активность личности, способную самостоятельно приобретать новые знания и умения;
- развивать коммуникативную и профессиональную компетенции;
- развивать навыки выступления перед аудиторией.

Воспитательные:

- воспитывать чувство гражданственности и патриотизма;
- совершенствовать умение работать в коллективе;
- воспитывать чувство ответственности;
- учить культуре общения, умению вести диалог и полилог на родном и иностранном языках;
- показать возможность владения теоретическими знаниями для успешной практической деятельности студента.



Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют, закрепляют обучающиеся в ходе урока

По данной теме студент должен знать:

- лексические единицы по теме «Мой город»;
- грамматические структуры в пределах The Present, The Past, The Future Simple Tenses;
- фразовые единства.

По данной теме студент должен уметь:

- читать и понимать тексты на английском языке;
- вести диалог и полилог, грамматически и стилистически верно строить монологические высказывания о городе, выражать свое мнение, оценивать.

Для урока необходимы оборудование и материалы: брошюры, интерактивная доска, интернет-сайты, информационные носители (CD, DVD), раздаточный материал (тексты, списки слов, лексико-грамматические упражнения).

Ход и содержание урока (мероприятия, занятия), деятельность учителя и учеников

1. Организационный момент. Постановка целей и задач. Представление команд. Вся группа изучает английский язык, поэтому соревнуются 2 подгруппы. Преподаватель объясняет, что на каждом этапе занятия будут выдаваться жетоны за правильность ответов. Выбирается жюри: 2 преподавателя английского языка и 3 гостей.)

Teacher 1. Today we have an unusual lesson. We have gathered together in our reading-room of the library to speak about our native town. As you know, our town is 94 years old. Besides we shall celebrate the 95th anniversary of our town and the 70th birthday of Kemerovo region. It is a great holiday for us. So the theme of our lesson is "Let's speak about our native town with love".

Teacher 2. The aim of our lesson is to demonstrate your good knowledge about our town not only in Russian, but in English language too. You are to read and understand texts and to give some historical information about different sights of our town. We shall discuss modern problems of our town, speak about its people, and of course we shall play and make an excursion about Kemerovo. There are two teams. The first team is... The second team is...

2. Обусловленность тематики урока в рамках регионального компонента (на английском языке).

– Практика в монологической подготовленной речи — выступающие студенты (капитаны команд) объясняют актуальность выбора тематики урока: знаменательные даты города, его историческое прошлое, ведущее место Кузбасса как современного промышленного региона России.

– Аудирование остальными обучающимися английской речи с полным пониманием информации (итоговый урок по разделу).

Teacher 1. Let me introduce the captain of the first team...

The first captain: Hello, my name is... I am a student of the Siberian polytechnic-technical school. I live in Kemerovo. It is my native town. Our town consists of seven districts. I live in Kirovsky district. Next year we shall celebrate the 95th birthday of Kemerovo and the 70th anniversary of our region. I am proud of this fact. This is my friend ...

The second captain: Kirovsky district is one of the oldest districts of my town. It is an industrial district. Many years ago there were some important factories and plants in it. They are Progress, Kommunar and Polymer. I think, we should know some important historical facts about an industrial and political development of Kemerovo. Let's speak about Kemerovo with love.

The first captain: so you see, we can't imagine our live without technical progress and modern technologies. Our town has a highly developed industry.

The second captain: People of Kemerovo are mostly engaged in mining, machinery building, producing chemicals, electric power and electric equipment. That is why the historical past and modern life of Kemerovo is worth discussing.

3. Актуализация опорных знаний. Фоноречевая разминка в форме разгадывания кроссвордов, повторение активной тематической лексики — в виде конкурсной игры «Снежный ком».

Teacher 1: To speak about our town in English — means to know thematic words very well. Let's check our knowledge and guess crosswords.

Из каждой команды по одному участнику разгадывают кроссворды, представленные на интерактивной доске. Участники команд оценивают правильность ответов.

Teacher 2: Now we continue to repeat thematic words and play a snowball. There are two teams. Let's start to speak.

После игры преподаватели и обучающиеся оценивают результаты ответов.

4. Проверка речевых умений.

– Чтение тематических микротекстов с полным пониманием информации в режиме «преподаватель–группа». Распечатки текстов выдаются каждому обучающемуся.

– Аудирование английской речи с полным пониманием информации (конкурс переводчиков).

Teacher 1. I'll read the beginning of the sentence, you are to complete it and translate it into Russian. But don't forget about competition.



Идет мозговой штурм: обучающиеся быстро находят нужное предложение, проверяется правильность чтения вслух и перевода предложений. Преподаватели оценивают, какая команда работала лучше, выделяют лучших чтецов и переводчиков.

Teacher 2. You are to listen to the short texts and translate them perfectly. Rise your hand if you are ready with your answer.

Подготовленные чтецы поочередно презентуют тематические микротексты, сопровождаемые слайдами на интерактивной доске. Члены команд переводят тексты, соревнуясь друг с другом. Идет подведение итогов.

5. Презентация «С любовью к городу» с использованием интерактивной доски в форме ролевой игры «Заочное путешествие по столице Кузбасса».

– Установка на деятельность: слушать, понимать и быть готовым в конце конкурса принять участие в викторине «Что я знаю о своем городе и крае?».

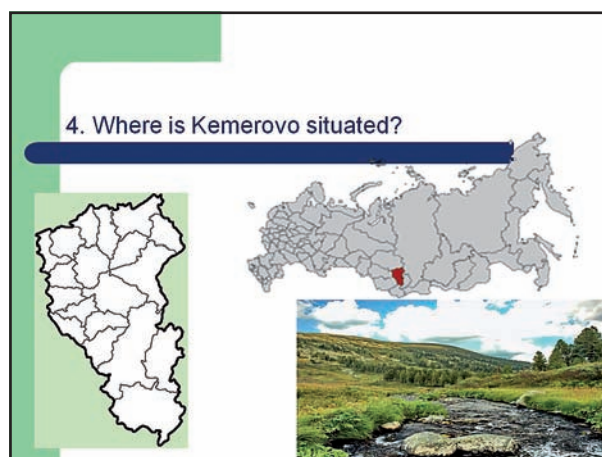
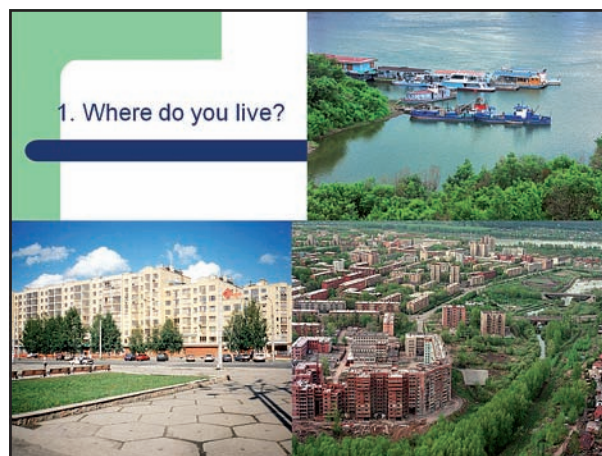
– Практика в монологической речи и аудировании с полным пониманием информации.

Teacher 1. Now we invite you to make a trip about Kuzbass and its capital. Let me introduce our guides from each team. Your task is to listen to the speakers and understand their stories. Be ready to answer interesting questions of our final quizzing "What do you know about your native town". Here are our guides.

Выходят гиды от каждой команды, идет защита презентации «С любовью к городу».

6. Проверка степени понимания монологической речи. На интерактивной доске выводятся вопросы итоговой викторины «Что я знаю о своем городе и крае?». Команды отвечают на вопросы, зарабатывая жетоны за правильные ответы.

- *Where is Kuzbass situated?*
- *Is Kuzbass one of the most important industrial centers of Russia?*
- *Who were the first inhabitants of Kuzbass?*
- *Who discovered coal in 1721?*
- *Who called this land Kuznetsk Basin?*
- *What does the AIC stand for?*
- *What are the leading industries of Kuzbass?*
- *The region has well — developed power engineering; machine building and metal working industries, hasn't it?*
- *What mineral resources is Kuzbass rich in?*
- *What are the leading industries of Kuzbass?*
- *What are the main plants of Kuzbass?*
- *What town is the capital of Kuzbass?*
- *When was it founded?*



- *Where is Kemerovo situated?*
 - *Is Kemerovo an administrative, industrial and cultural centre of Kuzbass?*
 - *Where does the history of the development of Kemerovo begin from?*
 - *Where are engaged in the people of Kemerovo mostly?*
 - *What is the population of Kemerovo?*
 - *Is Kemerovo a town of students? Why?*
 - *Kemerovo is a town of Culture, isn't it?*
 - *Where do you live?*
- Is it your native town? How old is your town?*
- *How many districts are there in Kemerovo?*
 - *What is the oldest district of the town?*
 - *What are the main sights of Kemerovo?*
 - *What places can people visit in Kemerovo?*
 - *What sights of Kemerovo do you like best of all?*
 - *Are you proud of your town?*
 - *What are the main problems of the city?*
7. Подведение итогов занятия.
- Сбор и подсчет жетонов команд в различных номинациях.
 - Заполнение анкеты службы качества.
 - Сбор анкет и обмен мнениями, награждение команды-победителя, выставление оценок.



Работает жюри (преподаватели английского языка, гости — преподаватели).

Teacher 1. I'll give you a sheet of paper for everybody. You are to share your opinion about our unusual lesson. You may write different nouns and adjectives to express your emotions.

Студенты записывают список существительных и прилагательных, выражающих их эмоции об уроке. Жюри подсчитывает баллы в каждой команде и определяет лучших отвечающих в номинациях: «За лучшее знание тематической лексики», «За лучшее умение читать и понимать текст на английском языке», «Лучший гид», «Лучший переводчик», «Лучший знаток истории своего города и края».

8. Рефлексия деятельности на занятии. Обсуждение анкет службы качества. Ключевыми словами в анкетах студентов были существительные: поиск, радость, обсуждение, знания, мысль, корректировка, спор, дискуссия; прилагательные: интересный, замечательный, приятный, познавательный, развивающий.

9. Complete essays "My impressions about Kemerovo".

Тема урока и изучаемый материал представляют для студентов интерес, он дополняет

и расширяет их знания по истории родного края. Большинство студентов хорошо владеют активной лексикой, хорошо читают и переводят текст на русский язык, пересказывают отрывки текста, отвечают на вопросы.

По учебному плану данный урок является итоговым по теме «Мой родной город», по окончании семестра мы проводим традиционно круглый стол — защита проектов по следующей тематике «Города Сибири».

1. Агабекян И. П. Английский язык для среднеспециальных учебных заведений. — Ростов-на-Дону, 2002 г. — 360 с.

2. Парахина А. В., Тылкина С. А. Учебник английского языка. — Москва, 1998. — 330 с.

3. Занина Е. Л. 95 устных тем по английскому языку. — Москва, 2000. — 268 с.

4. Фотографии города Кемерово. — www.keminfo.ru/photo/.

5. Фотографии города Кемерово. — www.kemerovo.ru/photo/?id=7.

6. Фотографии города Кемерово. — eg.3dn.ru/photo/.

7. Фотографии города Кемерово. — kemerovo.3dn.ru/photo/1.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ НА УРОКАХ ОХРАНЫ ТРУДА

В. Ф. Лубенец, преподаватель ГБОУ СПО «Киселевский горный техникум»



Опрос обучающихся в Киселевском горном техникуме показал, что они практически не могут применить свои теоретические знания непосредственно на рабочих местах, затрудняются в решении практических вопросов, ситуаций, не обладают умением, навыками использовать теоретические знания в конкретной производственной деятельности. Современное информационное общество XXI века требует специалистов, которые могут оценить сложную ситуацию, моментально взвесить свои возможности и немедленно принять единственное правильное решение, чтобы не возникли аварийные ситуации с последующими случая-

ми производственного травматизма. Для этого и необходимы обширные теоретические знания и определенный опыт при ведении подземных горных работ.

Современный специалист горной промышленности обязан в совершенстве знать, применять на практике правила безопасности. Он должен обладать такими качествами, как самостоятельность, ответственность, способность постоянно повышать свой уровень профессиональных знаний, учиться новому как в жизни, так и на производстве, применять нужную информацию в трудовой деятельности.

Для подготовки таких специалистов необходимо использовать законодательные основы охраны труда:

• Конституция РФ, принцип охраны труда определен в статье 37: «... Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены ...»;



- «Кодекс законов о труде РФ» (глава X «Охрана труда»);

- Федеральный закон «Об основах охраны труда в РФ» (признание приоритета жизни и здоровья работника по отношению к результатам производственной деятельности, государственное управление и координация деятельности, государственный надзор и контроль за соблюдением требований, установление единых нормативных требований, обязательность расследования несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, обучение безопасным методам труда и подготовка специалистов, гарантирование компенсаций за вред, причиненный работникам);

- Постановление Правительства РФ от 12 августа 1994 года № 937 «О государственных нормативных требованиях по охране труда в РФ»;

- Коллективный договор/контракт.

Охрана труда — обязательная общепрофессиональная дисциплина, в которой соединены тематика безопасного взаимодействия человека с производственной средой и вопросы защиты от негативных производственных факторов. Изучением дисциплины достигается формирование у выпускников представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями ее безопасности. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, обеспечивает рост производительности и эффективности труда.

Учебная дисциплина направлена на повышение технической, гуманистической, правовой подготовки выпускников горных специальностей в области безопасности труда. Она базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении социально-экономических, естественно-научных, общепрофессиональных и специальных дисциплин по следующим темам:

- анализ производственного травматизма и профзаболеваемости на угольных предприятиях;

- изучение паспортов выемочных участков проведения и крепления подземных горных выработок;

- проветривание горных выработок шахт, приборы контроля расхода воздуха и оценки качества шахтного воздуха;

- изучение мероприятий по безопасному ведению работ на рудничном транспорте;

- изучение практических мероприятий при работе с электрооборудованием;

- практическое применение аппарата искусственного дыхания (самоспасателя) и оказания первой помощи пострадавшему;

- изучение причин возникновения подземных пожаров и их тушение на практике;

- составление отдельных позиций плана ликвидации аварий по заданным ситуациям и принятие правильных решений при ликвидации аварий (на примере плана ликвидации аварий отдельной шахты).

Для формирования профессиональных компетенций у студентов по дисциплине «охрана труда» необходимо решать следующие задачи:

- формирование мотивов активной деятельности студента;

- расширение и закрепление теоретических знаний при прохождении практики;

- умение использовать полученные теоретические знания в практических ситуациях;

- умение анализировать полученные результаты.

В Киселевском горном техникуме отрабатываются и формируются новые формы производственной практики студентов. Это изучение новых современных средств механизации очистных и подготовительных работ, транспортных работ на примере учебных комплексов ОАО «СУЭК-Кузбасс» «Шахтоуправление «Талдинская-Западная», ООО «Шахтоуправление Карагайлинское» (проходческие комплексы «JOY», комплекс DBT, транспортные средства, системы вентиляции, дегазации и снижения уровня запыленности выработок и др.).

В кабинете «Охрана труда» для формирования практических навыков студентов имеются необходимые приборы контроля воздуха для замера его расхода и оценки качества, приборы контроля ядовитых газов, а также современные приборы контроля газов (метана, углекислого). На практических занятиях каждый студент учиться пользоваться этими приборами и практически применять их в действии, решать сложные ситуационные задачи, т.к. основная задача практических занятий — это преодоление противоречий между теоретическим обучением и практическим междисциплинарным характером реальной профессиональной деятельности.

Практическая подготовка студента по программе «Охрана труда» предлагает его готовность к выполнению всех основных профессиональных компетенций. Кабинет «Охрана труда» служит для демонстрации работы всех необходимых приборов отработки в нем приемов пользования приборами и получения практического опыта при проведении указанных работ.



Основная цель курса «Охрана труда» — вооружить будущих выпускников теоретическими и практическими знаниями, необходимыми:

- для идентификации негативных факторов производственной среды;
- защиты человека от вредных и опасных производственных факторов;
- создания комфортных условий для трудовой деятельности;
- обеспечения условий для безопасного труда;

• оказания первой помощи пострадавшим на производстве.

Наиболее эффективными технологиями компетентностно-ориентированного обучения по преподаванию охраны труда стали методы деловой игры, решения производственных ситуаций (производственных задач), мозгового штурма.

Приобретение практических навыков вместе с теоретической подготовкой позволяет подготовить высококлассных специалистов для горнодобывающих предприятий Кузбасса.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ БИНАРНЫХ ЗАНЯТИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

*О. П. Иванчук, Г. В. Белозерцева, преподаватели
ГОУ СПО «Томь-Усинский энерготранспортный техникум»*

При реализации требований ФГОС в профессиональном образовании применяются различные педагогические технологии, одной из которых является технология интегрированного обучения.

Интеграция — процесс установления связей между структурными компонентами содержания в рамках основной профессиональной образовательной программы с целью формирования общих и профессиональных компетенций.

Содержание интегрированного обучения требует слияния учебных дисциплин при сохранении самостоятельности выполнения каждой из них своих функций, в силу чего достигается возможность формирования у обучающихся целостной картины будущей профессиональной деятельности.

Понятие «интеграция» не ново. Педагоги разных эпох и стран — Я.А. Каменский, К.Д. Ушинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский — подчеркивали необходимость взаимосвязи между учебными дисциплинами для создания правильного мировоззрения, а также необходимость обобщенного познания и целостности познавательного процесса.

Одной из форм интегрированного обучения является организация и проведение бинарных занятий. На бинарных занятиях предполагается деятельность двух педагогов. Происходит обобщение теоретических знаний, применение этих знаний при решении практических задач — проблемных ситуаций, производственных задач и т.д.

Бинарные занятия требуют большой подготовки как педагога, так и студентов, поэтому их



О. П. Иванчук



Г. В. Белозерцева

невозможно проводить часто. Но такое занятие, проведенное не ради внешнего эффекта, а для систематизации знаний, является важным этапом в формировании мировоззрения студентов, развитии его мышления. Противопоказаниями в применении бинарных занятий является несогласованность, несовместимость педагогов.

При подготовке бинарного занятия выполняется следующий алгоритм действий:

- анализ рабочих программ на наличие взаимосвязанных тем;
- поиск наиболее рациональной формы проведения занятия (урок-театр, урок – пресс-конференция, урок-исследование, урок – заседание редколлегии и т.д.). Бинарное занятие можно провести и в традиционной форме, когда изучение нового материала предваряется постановкой проблемного вопроса, фронтальным опросом по изученному материалу, лекцией преподавателей;



• совместное тщательное планирование с учетом специфики дисциплин (занятие делится на дополняющие друг друга части, при этом необходимо избегать дублирования).

Проведение бинарных занятий позволяет:

- оценивать роль и место дисциплины для будущей профессии;
- находить причинно-следственные связи;
- формировать целостные знания и умения их использовать в профессиональной деятельности;
- готовить студентов к участию в производственных процессах;
- формировать умение сравнивать, обобщать и делать выводы.

Проведение бинарных занятий способствует формированию адекватной оценки у обучающихся значимости изучаемых дисциплин для будущей профессиональной деятельности.

Студенты систематизируют знания по интегрированным дисциплинам, лучше усваивают содержание учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Бинарные уроки повышают потенциал обучающихся, ведут к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

В рамках реализации технологии интегрированного обучения в Томь-Усинском энерготранспортном техникуме был проведен обучающий семинар. Преподаватели, использующие технологию интегрированного обучения в своей педагогической деятельности, делились опытом организации и проведения бинарных занятий.

Был представлен опыт интеграции дисциплин ОГСЭ «английский язык» и ОПД «метрология, стандартизация и сертификация».

Английский язык + МСиС
Производственная ситуация:

На производственный участок поступили новые СИ, сопроводительная документация выполнена на английском языке.

Задание:
Перевести технический паспорт СИ, составить инструкцию по эксплуатации на основании перевода.

Изучение нового материала



pH-meter – a device for measurement of hydrogen index (pH), which characterizes the concentration of hydrogen ions in solution and water. Effect of pH-meter is based on the measurement of the quantity of electromotive force electrode system, which is proportional to the activity of hydrogen ions in a solution – pH (hydrogen indicator). The device is used in the energy, chemical, oil, oil refining and gas industry.

The basic scheme of the measurement. In the glass with the solution (1) two electrodes are immersed – glass electrode (2) and silver chloride reference electrode (3). Between the glass electrode and electrode the difference of potentials E is arisen, which is connected with a value of pH.

Формирование общих и профессиональных компетенций

компетенция	выполнение – модель работы и компетенции
ОБ. 2.1 Контролировать работу системы и эксплуатационное обслуживание	Соблюдение правил производственной безопасности, соблюдение и эксплуатационное обслуживание оборудования
ОБ. 4. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Выполняет взаимовыгодные операции. Соответствует собственным знаниям с уровнем образования. Аргументирует и обосновывает свою точку зрения. Устанавливает взаимовыгодные связи, общается с коллективом.

Технологию интегрированного обучения можно применять не только при изучении теоретического материала. Так, проводилось бинарное практическое занятие на дисциплине ЕН «компьютерное

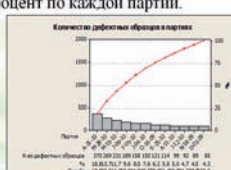
моделирование» с использованием материала междисциплинарного курса «Теоретические основы управления качеством технологических процессов, систем управления, продукции и услуг».

ПЗ №32 Построение диаграммы Парето.
Формируемые компетенции:

- ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ПК 3.2 Использовать основные методы управления качеством.
- ПК 3.3 Организовывать и проводить мероприятия по улучшению качества продукции, процессов, услуг, систем управления.

Задание к практической работе:
Постройте диаграмму Парето, используя сведения о поставках и количестве дефектных образцов, найденных в каждой из них. Исходные данные представлены в таблице 1 МУ к ПЗ № 32

Полученная диаграмма будет содержать, кроме данных о количестве дефектов в партиях, процентный вклад каждой из них в общее количество найденных дефектов и кумулятивный (накопленный) процент по каждой партии.



Актуальность организации и проведения бинарных занятий обусловлена интеграцией теоретических основ и профессионального опыта.

Например, интеграция дисциплин естественно-научного и общеобразовательного циклов с междисциплинарными курсами профессиональных модулей позволяет способствовать формированию ОК 1 «Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес».

Бинарные занятия обладают огромным воспитательным потенциалом, формируют убеждение в связанности дисциплин, позволяют интегрировать знания из разных областей для решения профессиональных задач. Эти занятия дают возможность активизировать мышление обучающихся, применять полученные знания в ходе учебной, производственной практик и дальнейшей профессиональной деятельности.



ВЕБ-КВЕСТ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД В ОБРАЗОВАНИИ

С. Н. Спиридонова, преподаватель ГОУ СПО «Таштагольский горный техникум»



Общество в XXI веке можно охарактеризовать как общество знаний, или информационное общество. Определение «общество знаний» указывает на этап в развитии человечества, при котором знание играет особую роль в повседневной жизни.

Неоспоримое преимущество Интернета в том, что он представляет собой неиссякаемый источник информации по любому вопросу, но большие объемы информации требуют особых навыков по ее обработке, обучающемуся необходимо:

- найти информацию;
- выбрать из найденного объема информации то, что ему действительно нужно;
- обработать информацию;
- проанализировать ее и сделать выводы.

Под инновационными методами в образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности.

Технология веб-квест дает возможность соединять и комбинировать различные информационные ресурсы новыми способами, применять творческие способности и навыки проблемного мышления. Веб-квест — это интерактивная учебная деятельность, включающая в себя три основных элемента, которые отличают ее от простого поиска информации в Интернете:

1. Наличие проблемы, которую нужно решить.

2. Поиск информации по проблеме осуществляется в Интернете группой студентов. Каждый из членов группы имеет четко определенную роль и вносит вклад в решение общей проблемы в соответствии со своей ролью.

3. Решение проблемы достигается путем ведения переговоров и достижения согласия всеми участниками проекта.

Чаще всего веб-квест определяют как проект с использованием интернет-ресурсов. Однако его главная особенность состоит в следующем: вместо того чтобы заставлять обучающихся бесконечно блуждать по сети в поисках необходимой информации, преподаватель дает им список веб-сайтов, соответствующих тематике проекта и уровню знаний.

Другой очень важной чертой веб-квестов является то, что они построены из определенного набора блоков.

- Введение — предназначено для привлечения интереса обучающихся.

- Задание — описывает конечный продукт деятельности.

- Процесс — пошаговое описание процедуры того, что обучающиеся должны сделать для реализации проекта; здесь также приводится список веб-сайтов, на которых содержится необходимая информация.

- Оценка — в этой части приводятся критерии оценки работы.

- Заключение — подведение итогов проектной деятельности.

Веб-квест развивает:

- навыки поиска интернет-информации;
- мышление студентов на стадии анализа, обобщения и оценки информации;
- компьютерные навыки.

Способствует расширению словарного запаса студентов, поощряет учиться независимо от преподавателя.

Веб-квест имеет более узкую направленность, чем любое задание, связанное с поисковой деятельностью в Интернете. Вместе с тем он предлагает возможность более эффективного использования учебного времени. Он позволяет преподавателю отследить траекторию деятельности обучающихся и легко оценить реальный ее результат. Разрабатываются такие проекты для максимальной интеграции Интернета в различные учебные дисциплины на разных уровнях обучения в учебном процессе. Они могут охватывать отдельную проблему, тему, могут быть и межпредметными. Опыт показал, что данная методика при проведении занятий по дисциплинам «информатика и ИКТ», «информационные технологии



в профессиональной деятельности» пользуется большой популярностью у студентов, активизирует их, способствует повышению индивидуальности обучения и его качества. Для использования и создания веб-квестов для обучения необходимы: доступ к компьютеру, средства подключения к Интернету и адрес электронной почты.

Научный и практический интерес к современным информационным технологиям диктуется органической потребностью образования в поиске, внедрении и использовании но-

вых путей воздействия на традиционный педагогический процесс с целью достижения большей эффективности.

1. Шаматонова Г.Л. Веб-квест как интерактивная методика обучения будущих специалистов по социальной работе. — URL: http://www.sociology.kharkov.ua/socioprostir/files/magazine/1_2010/4_5_1.pdf.

2. Web-квест. Новая технология работы с информационными интернет-ресурсами. — URL: <http://saitsewanatalia.blogspot.ru/2012/11/web.html>.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПЕКИНЕ

Т. В. Ардашкина, преподаватель

ГОУ СПО «Губернаторский техникум народных промыслов», г. Кемерово

В 2011 году президент России подписал указ о ежегодном праздновании 6 июня Дня русского языка. В документе говорится, что эта памятная дата была установлена «в целях сохранения, поддержки и развития русского языка как общенационального достояния народов Российской Федерации, средства международного общения и неотъемлемой части культурного и духовного наследия мировой цивилизации».

В рамках программы поддержки и развития многоязычия и культурного многообразия День русского языка отмечается и в ООН. Решение о проведении Дня русского языка 6 июня было принято Департаментом общественной информации ООН накануне Международного

дня родного языка, отмечаемого ежегодно 21 февраля по инициативе ЮНЕСКО.

6 июня 2013 года этот международный праздник третий раз был отмечен в Российском культурном центре в Пекине. Для участия в этом мероприятии была приглашена Тамара Васильевна Ардашкина, преподаватель художественно-графических дисциплин ГОУ СПО «Губернаторский техникум народных промыслов».

Праздник открыл посол РФ в Китае А. И. Денисов.

Во время пребывания в Пекине состоялась беседа Т. В. Ардашкиной с директором Российского культурного центра, советником при Посольстве РФ Ю. А. Метелевым о народных промыслах России и, в частности, о традиционных промыслах Сибири.

Тамара Васильевна рассказала о деятельности образовательного учреждения, направленной на подготовку профессионалов, и представила работы обучающихся по профессиям «изготовитель художественных изделий из дерева», «художник. Декоративная роспись» (мастер производственного обучения В. А. Водопьянова).





В музей РКЦ было подарено сувенирное изделие из бересты, изготовленное Сергеем Песцовым, обучающимся I курса (мастер производственного обучения В. Е. Заиграев).

РКЦ стал площадкой для проведения творческого форума Ассоциации студентов бывших стран СНГ. В программу форума была включена презентация работ обучающихся Губернаторского техникума народных промыслов.

Демонстрация материала проходила в одном из центральных фойе РКЦ в режиме слайд-шоу, в т. ч. были представлены сувенирные изделия, посвященные юбилею Кемеровской области.



После творческих встреч с заместителем директора РКЦ по организации выставочной деятельности В. Г. Годыной обсуждались возможности дальнейшего сотрудничества.

