

Министерство образования Кузбасса
Государственное автономное
профессиональное образовательное
учреждение «Кузбасский техникум
архитектуры, геодезии и строительства»
(ГАПОУ КузТАГиС)
Радищева ул., д. 5, Кемерово, 650024
Тел./факс (8-3842) 38-17-83 E-mail:
kuztagis@mail.ru
ОКПО 76918433, ОГРН 1054205251385
ИНН/КПП 4205095804/420501001

**Информационная справка
участника областного конкурса
«Лучшие практики наставничества»
номинация «Студент-студент»**

1. Описание текущей ситуации и актуальность практики наставничества, временной период реализации практики в организации.

Основные направления развития системы среднего профессионального образования определены в национальном проекте «Образование», который ставит перед всеми образовательными организациями две ключевые цели: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народов Российской Федерации. Обозначенные цели должны быть достигнуты к 2024 году путем максимально полного раскрытия потенциала личности обучающегося, необходимого для успешной социализации и профессиональной самореализации в современных условиях изменчивости, нестабильности экономики, а также ее цифровой трансформации.

Достижение показателей регионального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» предполагает возрождение и расширение института наставничества путем вовлечения в различные формы наставничества обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.

В связи с чем, в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства» (далее – ГАПОУ КузТАГиС) была создана Программа наставничества на период 2021-2025 гг. Целью программы является:

– создание условий для реализации системы поддержки, профессионального самоопределения обучающихся и педагогов с использованием различных форм наставничества;

– раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности;

- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала обучающегося, поддержка индивидуальной образовательной траектории;
- создание среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров.

ГАПОУ КузТАГиС) сегодня является ТОПовым учреждением области, имеет признание на уровне России, о чем свидетельствуют Сертификаты «ТОП-100» Лучших образовательных организаций среднего профессионального образования (2018, 2019, 2020 гг.), позволяющие говорить о конкурентных преимуществах учреждения на рынке образовательных услуг и рынке труда:

- высокий коэффициент востребованности образовательных услуг (выполнение контрольных цифр приема, заявки предприятий работодателей на подготовку кадров);

- удовлетворение региональных потребителей образовательными услугами (реализация новых программ подготовки специалистов среднего звена, программ среднего профессионального образования из списка ТОП-50);

- рост показателя доходов техникума от внебюджетной деятельности ежегодно;

- эффективность отношений с социальными партнерами, способствующих повышению имиджа техникума (наличие договоров на предоставление баз практик, высокий показатель трудоустройства выпускников);

- участие обучающихся техникума в движении «Молодые профессионалы» («Ворлдскиллс Россия») по различным компетенциям на региональном и всероссийском уровне;

- наличие современной учебно-материальной базы: создание в рамках национального проекта «Образование» мастерских по компетенциям: Облицовка плиткой, Кирпичная кладка, Сухое строительство и штукатурные работы, Малярные и декоративные работы, Геодезия;

- деятельность специализированного центра компетенции «Геопространственные технологии» национального уровня, аккредитованного по стандартам Ворлдскиллс, 11 центров проведения демонстрационного экзамена.

Создание Программы наставничества обосновано необходимостью реализации национального проекта «Образование», в рамках которого к 2024 г. не менее 70 % обучающихся и педагогических работников образовательных организаций должны быть вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества.

В рамках Программы реализуется Портфель проектов:

- «Педагог – педагог»;
- «Работодатель – студент»;
- «Студент – студент»;
- «Студент – ученик».

В рамках выбранной номинации более подробно остановимся на проекте «Студент – студент». В качестве концептуального обоснования данной формы наставничества выдвигаются следующие положения:

1) наставничество содействует развитию личности, способной раскрывать свой потенциал в новых условиях нестабильности и неопределенности;

2) наставничество представляет перспективную технологию, отвечающую потребности образовательной системы переходить от модели трансляции знаний к модели формирования метакомпетенций обучающегося;

3) технология наставничества способна внести весомый вклад в достижение целей, обозначенных национальным проектом «Образование».

Для ГАПОУ КузТАГиС реализация программы наставничества позволяет получить следующие результаты:

- вовлеченность обучающихся в жизнь техникума;
- повышение интереса к обучению, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью;

- подготовленность обучающихся к жизни, связанной с трудовой деятельностью по окончании обучения в техникуме;

- у обучающихся и педагогического коллектива развиваются навыки XXI века, обучающиеся преодолевают герметичность образовательного процесса и получают представление о реальном мире, своих перспективах и способах действия;

- формируется традиция наставничества. Для обучающихся, в становлении которых участвовали выпускники и другие представители местного сообщества, культура наставничества оказывается новой нормой. Перейдя на следующую образовательную или профессиональную ступень, они сами реализуют себя в роли наставников и несут ценности наставничества новым поколениям обучающихся.

Данный проект предполагает взаимодействие студентов ГАПОУ КузТАГиС, при котором один из них находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишённое, тем не менее, строгой субординации. Цель данного проекта: разносторонняя поддержка студента.

В данной работе описан опыт наставнической деятельности студенческих пар: Степанов Иван Дмитриевич (наставник) – Гуцев Данил Викторович (наставляемый); Гуцев Данил Викторович (наставник) – Федосеев Игорь Евгеньевич (наставляемый) (Приложение 1).

2. Описание наставнической деятельности участника: эффективные виды и формы деятельности наставника, достижения (трудовые, образовательные, творческие и другие) наставляемого, степень влияния действий наставника на уровень личностного, профессионального развития наставляемого.

Работа над проектом «Студент-студент» началась с проведения недели цикловой комиссии. Один день недели был посвящен презентации

деятельности студентов. Активными помощниками выступили студенты-старшекурсники, которые участвовали в проведении экскурсий; мастер-классов, на которых они демонстрировали свое мастерство. Особо запомнились всем мастер – классы, проведенные Степановым И.Д., Гуцевым Д.В. по компетенции «Облицовка плитки». Поэтому работа в данном направлении будет продолжена, так как она способствует не только повышению качества обучения, но и повышает интерес к выбранной профессии.

Нами было отмечено, что в процессе обучения, студенты, особенно высоко мотивированные на получение специальности или профессии, выражают желание в период учебы проявить себя в профессиональной деятельности. Это особый тип студента, отличающийся от «академически ориентированных обучающихся», которые не торопятся применить свои знания на практике, а пока лишь стремятся получить знания в полном объеме, так называемые «теоретики» в хорошем смысле слова. Поэтому, необходимо практико-ориентированных и мотивированных студентов привлекать не только к участию в профессиональных конкурсах, но и в случае успехов в данном направлении, предлагать им выступить в роли наставников для подготовки других обучающихся. Такой тип наставника важен, на наш взгляд, так как, приобретя опыт, пусть, хотя и небольшой, он может дальше реализовать себя и помочь обучающимся 1-2 курса приобщиться к выбранной профессии, начать постигать ее особенности.

Ежегодный мониторинг, проводимый в техникуме среди студентов-первокурсников, свидетельствует о том, что отдельными студентами выбрана специальность или профессия случайно, имеется проблема в адаптации первокурсников в техникуме. Поэтому вопрос наставничества в студенческой среде достаточно актуальный.

Студенческое наставничество помогает обучающимся 1-2 курсов быстрее влиться в образовательное пространство. Такое наставничество несет и «тьюторский эффект», так как своими проблемами студенты младших курсов скорее поделятся со студентами более старшего возраста, которые, возможно, сталкивались в прошлом с аналогичными проблемами и смогли их решить. С другой стороны, наставник-студент сам приобретает уникальный опыт в успешном взаимодействии, реализуя собственные потребности, двигаясь к ним вместе с наставляемым студентом. Так идет создание и развитие успешного инициативного студенческого сообщества в нашем техникуме.

В техникуме имеются все условия для работы в данном направлении. Разработан регламент деятельности студента-наставника. Существует практика наставничества старшекурсников в студенческом сообществе при подготовке к профессиональным конкурсам, олимпиадам, чемпионатам «Молодые профессионалы» (Worldskills Россия) по компетенции «Облицовка плиткой» со студентами 1-2 курсов. Координация студенческого наставничества осуществляется членами студенческого совета. В ходе подготовки к чемпионатам Worldskills особое внимание уделяется качеству

выполнения конкурсных заданий. Оценочные критерии конкурсных заданий содержат максимально строгие требования, так как на соревнованиях нужно выбрать самого лучшего в профессии.

В техникуме уже сложились две крепкие студенческие наставнические пары: Степанов И.Д. (наставник) – Гуцев Д.В. (наставляемый), дата реализация наставнической деятельности – 2020-2021 учебный год; Гуцев Д.В. (наставник) – Федосеев И.Е. (наставляемый), дата реализации наставнической деятельности – 2021-2022 учебный год (Приложение 5). Степанов Иван Дмитриевич, не только успешно закончил в 2021 году техникум, но и сам является победителем чемпионатов Ворлдскиллс. Подтверждением его профессионализма являются достижения его наставляемых, которые также стали призерами и победителями чемпионатов Ворлдскиллс (Приложение 6).

Члены студенческого совета осуществляют включение в работу наставнических пар. Данный процесс состоит из следующих шагов:

- диагностика: наблюдение за деятельностью наставнических пар в различных мероприятиях;
- мотивация: стимулирование инициативы и активности наставнических пар в процессе их деятельности;
- организация: ознакомление наставника пары с эффективными практиками в данном направлении;
- рефлексия: осуществление рефлексивной деятельности наставника и наставляемого в процессе совместной деятельности.

Наставники – студенты организуют сотрудничество с наставляемыми по следующим направлениям: здоровьесбережение; командообразование; исследовательское; конкурсное движение. Каждое из направлений наполняется конкретным содержанием и представляется реализуемыми проектами. Сотрудничество наставника и наставляемого предполагает использование методов и приемов активного обучения.

В рамках *здоровьесберегающего направления* организуются и проводятся: квест образовательный «Мы за здоровый образ жизни!», флешмоб «Здоровье – наша сила!» для первокурсников, экологический проект «Земля-наш общий дом» для студентов 2 курса и др.

В рамках *направления по командообразованию* студенты приняли участие в областном конкурсе «Волнение», организованном Холдинговой компанией «Сибирский Деловой Союз» при поддержке Министерства образования Кузбасса. Конкурс представлял собой соревнования среди команд учреждений СПО. Наши обучающиеся продемонстрировали профессиональные навыки на этапе «Профессионализм»; разработали онлайн проекты по улучшению бизнес-процессов на этапе «Инновации»; представили кейс на владение цифровыми навыками на этапе «Цифровое ГТО»; подготовили несколько творческих номеров на этапе «Творчество»; приняли участие в спартакиаде по 5 видам спорта на этапе «Спорт»; представили и защитили социальные и культурные проекты на этапе «Волонтерство».

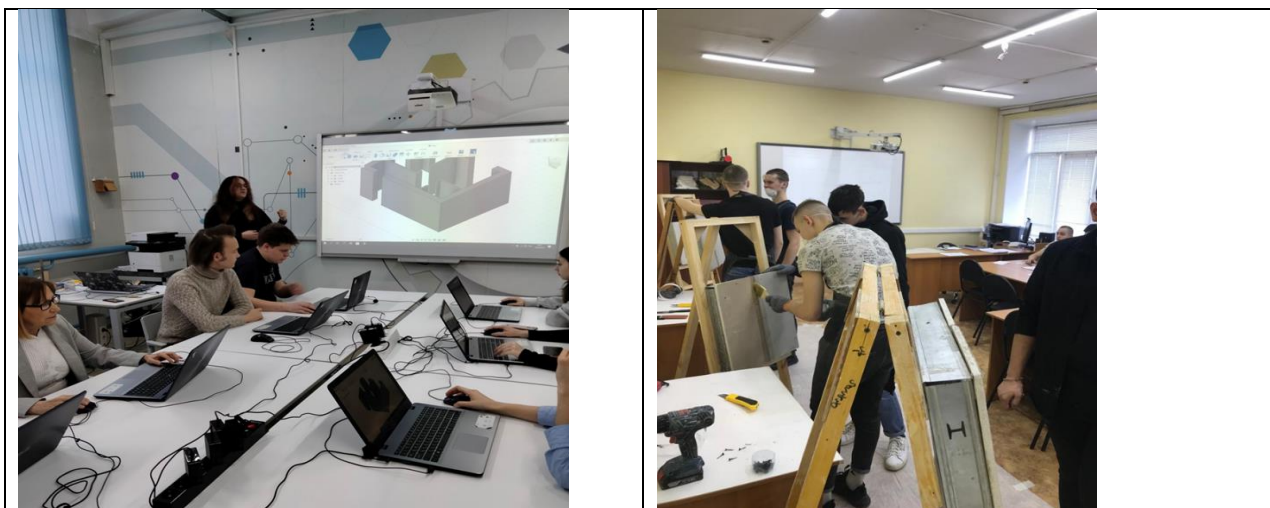
Исследовательское направление связано с проведением ежегодного проблемного семинара «Исследование молодых: погружение» (наставник - наставляемый). Наставник определяет с наставляемым тему будущей работы, организует работу по данной теме, необходимые консультации в ходе написания; осуществляют выбор мероприятия, на котором данная работа презентуется.

Особо успешно реализуется в наставничество *в конкурсном движении*, а именно при подготовке команды техникума для участия в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия). Опыт успешной наставнической деятельности Степанова Ивана Дмитриевича представлен в двух направлениях: подготовка к чемпионатам «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) и сопровождение студентов 1 курса при подготовке индивидуального образовательного проекта (Приложения 7-18).

Помимо этого, наставляемые Ивана Дмитриевича стали активными участниками интегрированных межкурсовых занятий, проводимых в рамках учебных модулей: ПМ 03. Выполнение малярных и декоративно-художественных работ; ПМ 04. Выполнение облицовочных работ плитками и плитами по профессии 080125 Мастер отделочных строительных и декоративных работ. К данным занятиям привлекались представители работодателей, которые заинтересованы в качестве подготовки студентов, отвечающей современным требованиям стандарта.

Проведение интегрированных межкурсовых занятий





Показателен и тот факт, что наставляемый Гущев Данил Викторович в этом году является наставником Федосеева Игоря Евгеньевича, который стал победителем VIII Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) – 2021 в Кузбассе и в настоящий момент принимает участие в Отборочных соревнованиях на право участия в Финале X Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) в Липецкой области.

Помимо это Данил Викторович стал наставником для членов команды ГАПОУ КузТАГиС «отВАЖНЫЕ Строители» при разработке инновационных проектов конкурса АО ХК СДС «Волнение» (Приложение 2).

Накопленный опыт студенческой наставнической деятельности привел к выбору наиболее продуктивных форм взаимодействия между наставником и наставляемым. К ним отнесены: участие в тренингах по коммуникации для осуществления взаимодействия; участие в мастер-классах для демонстрации сформированных профессиональных знаний и умений; конкурсы профессионального мастерства, включая чемпионат «Молодые профессионалы»; интегрированные учебные занятия. Другие формы наставнической деятельности представлены в Приложении 3.

Таким образом, осуществление наставнической деятельности позволяет каждому студенту пройти ее определенные этапы, когда обучающийся одновременно может выступить в роли наставляемого и наставника (например, студенты студент 4 курса на практике может стать наставником; а наставляемый может стать организатором мероприятия, которое объединит обучающихся всех курсов).

Оценка эффективности наставнических пар зависит от степени их активности и продуктивности деятельности. Кроме того, значимость выполняемой роли «наставник-студент» заключается в следующем:

- приобретение опыта управленческой и обучающей деятельности сверстников или студентов младших курсов;
- получение почетных грамот, благодарностей разного уровня, характеристики-рекомендации для работодателей для будущей профессиональной деятельности;

- признание сокурсниками общественно - важной деятельности;
- приобретение опыта наставничества в волонтерском движении;
- приобретение умения транслировать свой опыт наставничества в средствах массовой информации.

Для наставляемого раскрываются возможности повышения собственного статуса, продуктивного участия в конкурсах профессионального мастерства, демонстрацию своих возможностей и достижений.

3. Предложения по развитию наставничества, проблемные вопросы наставнической деятельности.

С нашей точки зрения особую значимость имеет наставническая деятельность среди студентов в рамках освоения профессии. В этой связи, мы предполагаем в дальнейшем организовать массовое привлечение студентов к наставнической деятельности. В этом случае роль наставника будет выполнять не только отдельный студент, но и целая студенческая группа. Подобный опыт наставнической деятельности имел место в Новгородском государственном университете имени Ярослава Мудрого в разновозрастной среде развивающего сообщества «учебная группа студентов старших курсов - учебная группа студентов младших курсов». Данное сообщество работает как система сопровождения образовательной деятельности студентов. Планируется изучить опыт коллег, и по возможности, с учетом образовательной среды техникума, применить подобную стратегию наставничества.

Кроме того, планируется открытие «Школа молодого исследователя», организуемой на базе техникума, где студенты, в соответствии со спецификой реализуемых образовательных программ в техникуме, будут не только знакомиться с новыми технологиями в той или иной технической области, но и на образовательных мастер-классах смогут освоить новые приемы работы, а затем, став наставниками, донесут свой приобретенный опыт до наставляемых.

Куратор Программы  / Дмитриева Ирина Анатольевна,
заместитель директора по НМР ГАПОУ КузТАГиС

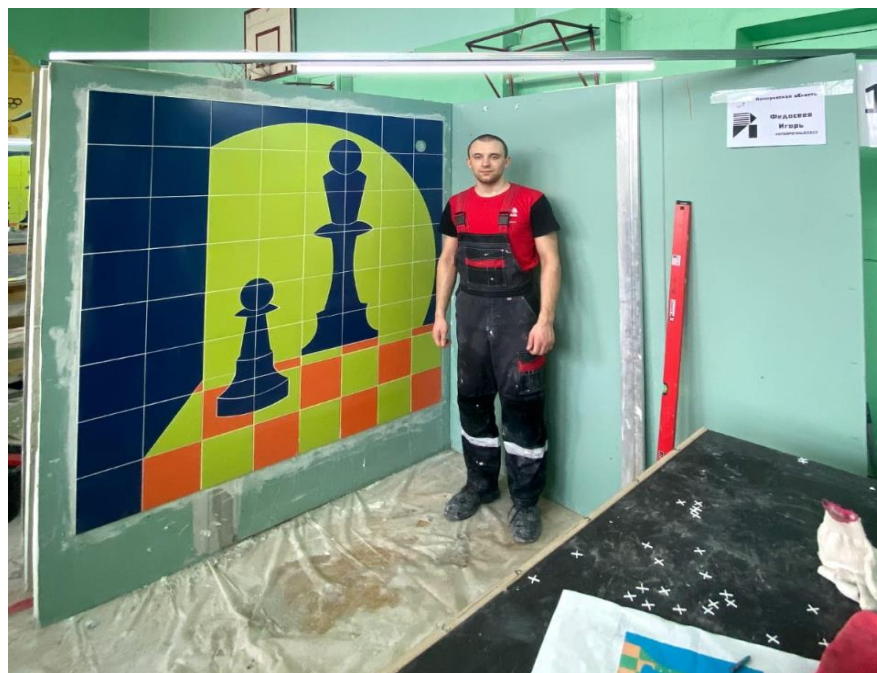
Студенческие наставнические пары



Степанов Иван Дмитриевич (наставник)



Гуцев Данил Викторович (наставляемый, наставник)

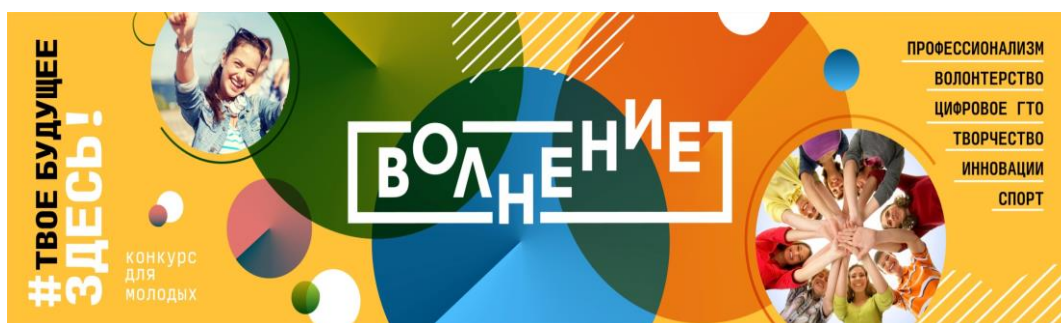


Федосеев Игорь Евгеньевич (наставляемый)



Команда «отВАЖНЫЕ Строители» ГАПОУ КузТАГиС, участник
конкурса «Волнение»
Капитан команды, наставник – Гуцев Данил Викторович

Конкурс АО ХК СДС «Волнение»



Перечень инновационных проектов:

1. Упор-угольник для фиксации плитки в станке;
2. Симулятор работы на электрооборудовании;
3. Подставка под пузырьковые уровни;
4. Модификация маски сварщика с применением технологии дополненной реальности;
5. Приспособление для сборки отводов

Информационная карта проекта

«Упор-угольник для фиксации плитки»

Основная идея проекта	Разработать прототип упора-угольника для фиксации плитки, используя имеющийся станок.
Вид проекта по продолжительности	среднесрочный
Вид проекта по содержанию	практико-ориентированный
Целевая аудитория	Облицовщик-плиточник
Разработчики проекта	ГАПОУ КузТАГиС Гуцев Данил Викторович, студент Федосеев Игорь Евгеньевич, студент Кудрин Игорь Юрьевич, студент
Формулировка проблемной ситуации	При работе облицовщика-плиточника часто возникает ситуация резки плитки под определенным углом. Отсутствие жестких и хорошо фиксируемых упоров с функцией установки угла на электрическом плиткорезе DeWALT, увеличивает время выполнения и точность работ. Необходимо оптимизировать работу на данном станке.
Цель проектирования	Разработка универсального упора-угольника для дальнейшего внедрения и повышения качества выполняемых работ.
Задачи	– проанализировать предлагаемые на рынке аналоги упоров-угольников;

	<ul style="list-style-type: none"> – изучить особенности работы облицовщика-плиточника; – разработать 3D-модель упора-угольника с системой крепления на плиткорез DeWALT; – апробировать прототип.
Ожидаемые результаты	Повышение скорости и качества выполняемых работ
Продукт проекта	Прототип упора-угольника
Оригинальность проекта	Данный прибор позволяет значительно ускорить как точность работы, так и её скорость выполнения. Основной отличительной особенностью данного проекта является интеграция с существующим плиткорезом DeWALT
Экономическая эффективность проекта	<p>Производительность труда (ПТ) – количество продукции, произведенное в единицу времени одним рабочим.</p> <p>При обычных условиях резки плитки норма времени $N_v = 1 \text{ ед./1 мин.}$ Или 60 ед. изделий в 1 час. Т.е. Выработка (В) = 60 ед./час. Трудоемкость (ТЕ) определяется, как $TE = 1/V$, или $1/60 = 0,017 \text{ н/часа}$ резки одной плитки. При изменении технологии резки на 20%, выработка составит:</p> <p>$V_{нов} = 60 - (60 * 20\%) / 100\% = 48 \text{ ед.}$, следовательно, $TE_{нов} = 1/48 = 0,021 \text{ н/часа}$.</p> <p>В результате изменения технологии резки плитки, производительность труда (ПТ) будет определена:</p> <p>$ПТ = TE_{нов} / TE * 100\% = 0,021 / 0,017 * 100\% = 123,5\%$.</p> <p>Производительность возрастет на 23,5%</p> <p>Эффективность имеет место быть при поточной резке плитки и больших объемах плиточных работ, при резке плитки малыми партиями эффективность будет снижаться, т.к. резка плитки возникает по мере необходимости.</p>
Прогноз-перспектива	<p>Проведенный анализ рынка показал, что на данный момент нами не было обнаружено аналогов данного устройства для данного типа станка.</p> <p>Оригинальность такого проекта позволит быстро внедрить разработку в реальное производство.</p>

Презентация защиты проекта представлена в Приложении 4.

Информационная карта проекта

«Симулятор работы на электрооборудовании»

Основная идея проекта	Разработка симулятора с использованием технологии дополненной реальности, который содержит базу электрооборудования. С помощью такого тренажера-симулятора рабочий сможет получить необходимые для работы на оборудовании знания.
Вид проекта по продолжительности	Среднесрочный
Вид по доминирующей деятельности	Учебный
Вид проекта по содержанию	практический
Целевая аудитория	Рабочие строительных специальностей, работающие на сложном и дорогостоящем оборудовании.
Разработчики проекта	ГАПОУ КузТАГиС Гуцев Данил Викторович, студент Кудрин Игорь Юрьевич, студент Ходаев Степан Романович, студент
Формулировка проблемной ситуации	При работе на дорогостоящем и сложном оборудовании существует проблема обучения и практики рабочего использующего это оборудование.
Цель проектирования	Разработка прототипа симулятора работы на электрооборудовании с элементами дополненной реальности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">– проанализировать предлагаемые на рынке аналоги;– изучить особенности работы оборудования;– разработать прототип приложения дополненной реальности;– апробировать прототип.
Ожидаемые результаты	Минимизация затрат на обучение, повышение безопасности, повышение производительности. Создавая контролируемую дополненную реальность для обучения оператора, тренажёры снижают риски для личной безопасности и экономят значительные суммы денег, которые могут быть потеряны в случае повреждения оборудования и инфраструктуры.
Вид презентации проекта	Открытое мероприятие для общественности
Продукт проекта	Симулятор работы на электрооборудовании с использованием технологии дополненной реальности
Оригинальность	Технологии дополненной и смешанной реальности

<p>проекта</p>	<p>уже применяются на строительных площадках за рубежом. Компания Trimble представила новую разработку XR10 с HoloLens 2 с более широким полем обзора, улучшенным интерфейсом и уникальным откидным экраном. Очки дополненной реальности могут устанавливаться на строительную каску и позволяют применять голографические данные при проектировании непосредственно на рабочей площадке.</p> <p>Однако, по данным издания «ТЕХНОmagazine», что касается Российского рынка, то данная технология официально в нашу страну не поставляется. Но, по информации всё того же издания, некоторые компании уже используют дополненную и смешанную реальности для реализации своих проектов.</p>
<p>Экономическая эффективность проекта</p>	<p>Рассматривая эффективность на примере сварочного оборудования, норма времени $N_v = 6 \text{ м}/1 \text{ час}$. Выработка ($V$) = $6 \text{ м}/\text{час}$. Трудоемкость (TE) определяется, как $TE = 1/V$, или $1/6 = 0,167 \text{ н}/\text{часа}$ автоматической сварки. При изменении технологии резки на 50%, выработка составит: $V_{нов} = 6 - (6 * 50\%) / 100\% = 3 \text{ м шва.}$, следовательно, $TE_{нов} = 1/3 = 0,333 \text{ н}/\text{часа}$.</p> <p>В результате изменения технологии, производительность труда ($ПТ$) будет определена: $ПТ = TE_{нов} / TE * 100\% = 0,333 / 0,167 * 100\% = 199,4\%$. Производительность возрастает в 2 раза. Можно предположить, что и для другого оборудования производительность возрастет не менее чем в 2 раза.</p>
<p>Прогноз-перспектива</p>	<p>Данный проект необходимо постоянно дорабатывать и внедрять на современное производство. Рабочие строительной сферы часто получают серьезные и даже смертельные травмы. Внедрение технологии дополненной реальности потенциально может снизить эту статистику. Позволит рабочим подготовиться до официального начала работы.</p>

Формы взаимодействия наставника и наставляемого

Демонстрационный экзамен выступает критерием оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося. Таким образом, вопрос о том, как подготовить обучающихся к демонстрационному экзамену становится наиболее актуальным в системе среднего профессионального образования.

Поскольку демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills имеет свои особенности, то и подготовка к его проведению носит своеобразный характер. В частности, на экзамене требуется показать свои знания, отрабатывая практические задания на технологической площадке.

В рамках подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену наставник (студент, имеющий результативный опыт участия в чемпионате WorldSkills) проводит ряд мероприятий и транслирует свои знания и умения для успешного прохождения экзамена с помощью следующих **методов обучения**:

- демонстрация
- инструктирование
- поведенческое моделирование
- тренинг

Демонстрация - наставник подробно объясняет, что нужно делать, и наглядно показывает, как это нужно делать - даются примеры того, когда может быть использован этот навык, и как он помогает в выполнении данной работы.

Инструктирование - запоминание последовательности трудовых действий, сложных процессов работы; - отработка алгоритма выполнения навыков. Самый быстрый способ обучить сотрудников без опыта работы выполнению

Поведенческое моделирование - проигрывание ролей и последующее обсуждение результатов ролевой игры позволяют лучше понять мотивы поведения и того работника, чья роль проигрывается, и мотивы противоположной стороны; - помогает увидеть типичные ошибки, допускаемые в ситуациях.

Тренинг – это специально организованный метод интерактивного обучения, используемый в относительно краткосрочной форме групповой работы и обеспечивающий целенаправленное формирование системы общих и профессиональных компетенций. В ходе тренинга удается воспроизвести профессиональные ситуации и профессиональные функции, за счет чего, при

многократной отработке профессиональных умений, они переходят в статус навыка. Учебно-профессиональный тренинг строится с учетом особенностей, проявляющихся в части ограничения принципов проведения (невозможность их реализации в полном объеме) и учета требований к организации учебно-воспитательного процесса. Структура и содержание учебно-профессионального тренинга детерминированы, с одной стороны, структурой личности (опыт, типологические свойства, индивидуальные особенности), а с другой – содержанием формируемой учебно-профессиональной деятельности, результатом развития которой является формирование компетенций будущего профессионала

Выполнение *внеаудиторных самостоятельных работ* обучающимися в процессе изучения курса является важнейшим этапом обучения, который способствует систематизации и закреплению полученных теоретических знаний и практических умений; формированию навыков работы с различными видами информации, развитию познавательных способностей и активности обучающихся, формированию таких качеств личности, как ответственность и организованность, самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, воспитывать самостоятельность как личностное качество будущего рабочего. Форма наставничества «студент-студент» позволяет решать данный аспект образования в полной мере. Студент «наставник», в полной мере может разъяснить наставляемому то или иное задание для успешного достижения основных целей внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю специальности;
- приобретение способности к самостоятельному поиску работы и трудоустройства;
- формирование готовности к самообразованию, самостоятельности и ответственности;
- развитие творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.