



Управление образования администрации г. Кемерово  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»

**Материалы участника  
VI областного конкурса «Лучшая методическая  
служба профессиональной образовательной  
организации»**

номинация «Методическое сопровождение  
конкурсов профессионального мастерства»

Кемерово, 2021

Управление образования администрации города Кемерово  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
образования «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»

**Методическая служба на индивидуальной основе: ресурс развития  
профессионального мастерства педагога дополнительного образования**

Номинация «Методическое сопровождение конкурсов профессионального  
мастерства»

Авторы:  
Белоусова Елена Леонидовна,  
замдиректора по УМР, методист, канд. пед. наук;  
Бригинец Елена Борисовна,  
старший методист, руководитель структурного подразделения;  
Лебедева Анастасия Геннадьевна,  
методист, руководитель структурного подразделения

**Аннотация:** в конкурсной работе рассматривается организация методической деятельности в рамках модели «Методическая служба на индивидуальной основе», направленной на развитие кадрового потенциала организации дополнительного образования с использованием новых идей и технологий, максимально учитывающей потребности и специфику образовательной деятельности. Описывается методическое сопровождение педагогического конкурса как эффективной формы повышения профессионального мастерства педагога дополнительного образования. Обозначена организация и проведение традиционных локальных конкурсов профессионального мастерства. Материал подкрепляется результативностью методической деятельности по сопровождению педагогов в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.

## Содержание

Организация методической деятельности по развитию кадрового потенциала в организации дополнительного образования в рамках модели «Методическая служба на индивидуальной основе» .....	4
Педагогический конкурс как ресурс развития профессионального мастерства педагога дополнительного образования .....	12
Организация и проведение традиционного конкурса профессионального мастерства «Траектория успеха».....	13
Методическое сопровождение проведения конкурса педагогического мастерства «Траектория успеха».....	15
Методическое сопровождение педагогических работников их подготовка и участие в муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах профессионального мастерства .....	17
Результативность методической деятельности по сопровождению педагогов в конкурсах профессионального мастерства разных уровней ....	19
Заключение .....	21
Литература .....	22
Приложения .....	23

## **Организация методической деятельности по развитию кадрового потенциала в организации дополнительного образования в рамках модели «Методическая служба на индивидуальной основе»**

В условиях перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков [1; 4].

В настоящее время дополнительному образованию необходимы педагоги, владеющие современными методами и технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогической деятельности в условиях конкретной образовательной организации, умением прогнозировать свой конечный результат, имеющие активную жизненную позицию. Следовательно, управление деятельностью по развитию кадрового потенциала учреждения становится одним из важных направлений работы руководящих и педагогических работников коллектива [2; 5; 6].

Термин «потенциал» в своем этимологическом значении происходит от латинского слова «potentia», что означает скрытые возможности, мощь, силу. Понятие «кадровый потенциал» в широком смысле определяется как умения и навыки работников, которые могут быть использованы для повышения его результативности в образовательной деятельности [7].

Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной (далее Центр) работает над развитием творческих способностей детей; удовлетворение их потребностей в практической, познавательной, художественно-эстетической, коммуникативной и духовно-ценностной деятельности. Успешно решать поставленные Центром задачи позволяет кадровый потенциал педагогических работников. Большинство педагогов имеют высшее профессиональное образование – 91%; первую – 19,5% и высшую – 51,9% квалификационные категории; стаж работы – от 5 до 30 лет; прошли курсы повышения квалификации – 72% педагогов. Педагоги Центра награждены нагрудными знаками «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 49 педагога, медалями федерального и регионального уровней – 22 педагога.

Результативное использование кадрового потенциала обеспечивает устойчивый, надежный и конкурентоспособный коллектив, работающий на повышение качества образования. Одним из важнейших факторов, влияющих на качество образования, является профессионализм педагогов. Методическая деятельность Центра – это система взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, основанная на достижениях педагогической науки и

практики, направленная на совершенствование профессиональных компетентностей педагога, а в конечном итоге на повышение качества образования и развитие Центра.

В методическую деятельность Центра включены педагоги, методисты, руководители всех рангов. Поскольку основными субъектами методической деятельности являются методисты, профессионально занимающиеся ею, в Центре создан методический отдел, деятельность которого регулируется Положением о методическом отделе. Миссия методического отдела: создание организационно-педагогических условий для успешного развития субъектов образования; оказания реальной адресной помощи педагогам в совершенствовании их профессиональной компетентности.

Исходя из миссии, как основной стратегической цели развития субъектов образования поставлена цель деятельности методического отдела: развитие профессиональных компетенций педагогов, способствующих осуществлению образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в соответствии с современным законодательством и запросом социума.

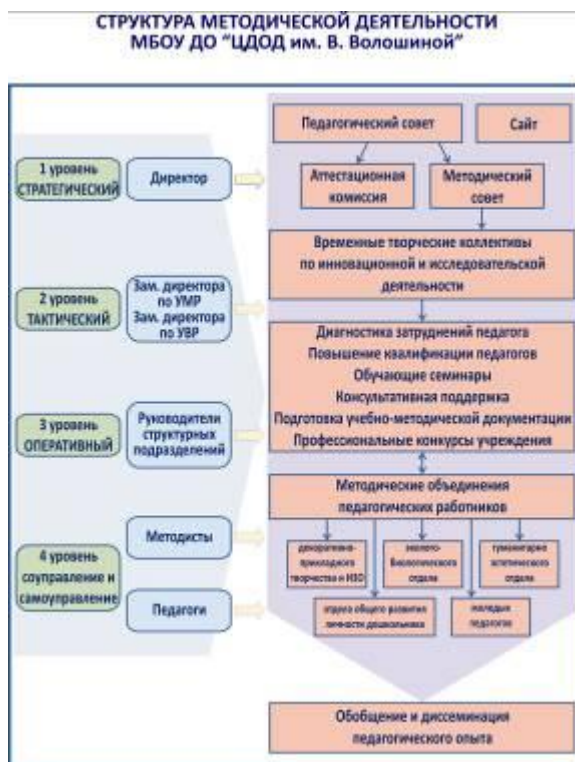
Для реализации обозначенной цели определены задачи деятельности отдела на текущий учебный год:

- организовать и провести исследования по продвижению образовательных услуг дополнительного образования детей, реализуемых в Центре;
- осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования;
- организовать мониторинг качества реализации педагогами Центра дополнительных общеразвивающих программ;
- формировать предложения по совершенствованию образовательной деятельности Центра.

В соответствии с Программой развития Центра деятельность методического отдела является важнейшим условием повышения профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников, связывающим в единое целое всю систему работы Центра. Деятельность методического отдела является внутренним ресурсом развития кадрового потенциала, реализации стратегии и тактики Центра. Таким образом, возникла необходимость создания такой модели методической работы, которая соответствует современным требованиям дополнительного образования детей, оптимальна в данных условиях, позволяет на основании анализа образовательных потребностей и дефицитов педагогических работников осуществить результативную методическую деятельность Центра.

Отталкиваясь от практики, потребностей педагогов дополнительного образования, рассмотрев возможные варианты моделей методической деятельности в образовательной организации, предлагаемые в научно-методических источниках, остановились на модели «Методическая служба

на индивидуальной основе» [3]. Главная особенность которой – щадящий режим работы, уход от обилия методических мероприятий. Основная роль принадлежит самообразованию педагогов. Диагностика выявляет затруднения и потребности педагогов, а методисты организуют и проводят тематические педсоветы и консультации как групповые, так и индивидуальные, практические семинары, конкурсы педагогического мастерства. Каждый педагог может формировать индивидуальную программу профессионального развития: курсы повышения квалификации, аттестация, изучение литературы, посещение семинаров, участие в конкурсах, разработка методических материалов. Данная модель является гибкой, адаптивной, максимально учитывает потребности и специфику образовательной деятельности учреждений дополнительного образования детей, положена в основу структуры методической деятельности нашего Центра.



**Рис. 1.** Структура методической деятельности МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»

Рассмотрим деятельность методического отдела, в рамках обозначенной модели, направленную на развитие кадрового потенциала Центра с использованием новых идей и технологий в организации методической работы. На первом стратегическом уровне, при организации и проведении тематических педагогических советов внедряем современные, активные формы их проведения, регулярно информируем педагогов о достижениях передовой педагогической науки и практики, которые способствуют развитию и совершенствованию образовательной деятельности, совершенствованию профессиональной компетентности

педагогических работников. Например, проведены тематические педсоветы: «Современные педагогические технологии в деятельности педагогов учреждений дополнительного образования детей» в форме ярмарки педагогических идей (2019/20 учебный год), «Мастер-класс как форма диссеминации педагогического опыта» в форме педагогической мастерской (2020/21 учебном году). Использование активных форм проведения тематических педагогических советов позволяет педагогам, которые имеют успехи в работе с детьми, представить свой педагогический опыт в форме открытых занятий, мастер-классов, публичных выступлений, что способствует результативному педагогическому общению и совершенствованию профессиональной компетентности коллектива Центра. В 2021/2022 учебном году планируется тематический педсовет «Использование информационных технологий в образовательной деятельности педагога дополнительного образования» в форме педагогического ателье.

Наряду с организацией и проведением педагогических советов методисты принимают активное участие в работе аттестационных комиссий Центра, деятельность которых регулируется Положением об аттестации кандидатов на руководящую должность (заместитель директора, руководитель структурного подразделения), Положением об аттестации руководящих и педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности. Аттестация как в целях подтверждения соответствия занимаемой должности на основе оценки профессиональной деятельности, так и в целях установления квалификационной категории, направлена на стимулирование непрерывного повышения уровня квалификации руководящих и педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста; выявление перспектив использования потенциальных возможностей руководящих и педагогических работников. И как следствие улучшение качества образования. За период с 2019/2020 уч. год по 2020/2021 уч. год увеличилась доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию на 21,4%.

Сайт учреждения (<http://www.kemcdod.ru>) как инструмент управления и коммуникации используется в работе методистов для выстраивания взаимоотношений (коммуникаций) с педагогическим коллективом с целью предоставления оперативной информации: нормативно-правовая база, информация о методических мероприятиях, методическая продукция и др.

Методисты методического отдела на втором тактическом уровне принимают активное участие в работе временных творческих коллективов (далее ВТК), деятельность которых координируется методическим советом. Методический совет Центра создан с целью обеспечения методического сопровождения образовательной деятельности через организацию и внедрение инноваций, направленных на расширение, обновление образовательного пространства Центра и освоение современных



педагогических и компьютерных технологий. Инновационная деятельность в Центре направлена:

- на обновление содержания дополнительного образования, внедрение в педагогическую практику современных дополнительных общеразвивающих программ;
- на внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в образовательную деятельность.

Стоит отметить, что в повышении квалификации нуждаются и руководящие работники Центра. Современный руководитель это менеджер, обладающий управленческими знаниями и навыками: умением ставить цели, конкретизировать задачи, видеть стратегию развития Центра и кадрового потенциала и т. д. Повышение профессиональной компетентности руководящих работников – одно из важных направлений инноваций Центра, в 2019/2020 учебном году осуществляется через постоянно-действующий семинар, включающий теоретическую и практическую составляющие. В такой деятельности участники семинара от пассивного получения знаний, например, о функциях, стилях и методах управления педагогическим коллективом, переходят к активному их освоению и применению на практике. Результат инновации – развитие профессиональной компетентности управленческих кадров Центра.

Третий (оперативный) и четвертый (соуправление, самоуправление) уровни взаимосвязаны. Так как руководители структурных подразделений и методисты сопровождают методическую деятельность педагогов, содействуя успешной реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Сегодня федеральные нормативные документы ориентируют на организацию и проведение внутренней оценки качества образования. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», в части определения трудовых функций методиста, ориентирует на организацию и проведение исследования рынка образовательных услуг учреждения. В 2019/2020 уч. году методическим отделом организовано и проведено исследование по продвижению образовательных услуг дополнительного образования детей, реализуемых в Центре. В частности исследование состояния программного обеспечения образовательной деятельности Центра: составлен инструментарий исследования, в течение года осуществлялась работа с педагогами по корректировке дополнительных общеразвивающих программ, заполнялись «Паспорт дополнительной общеразвивающей программы», с целью оценки качества их разработки и соответствия современным требованиям теории и практики дополнительного образования, запросам социума. На основе проведенного исследования сформирована информационная база данных состояния программного обеспечения образовательной деятельности в Центре. Исследование позволило выявить затруднения, которые испытывают педагоги в процессе разработки дополнительной общеразвивающей программы; провести оценку

содержания реализуемых дополнительных общеразвивающих программ в Центре; внести предложения о внедрении в образовательную деятельность Центра 25 обновленных программ в соответствии современным требованиям дополнительного образования детей.

Ежегодно методисты отдела проводят диагностику затруднений в организации и осуществлении образовательной деятельности; профессиональных потребностей педагогических работников; удовлетворенности социума: учащихся, родителей. В ходе педсоветов, семинаров и других методических мероприятий проводится анкетирование и рефлексия: обсуждение, анкеты обратной связи, экспресс-опросы. Результаты анкетирования, рефлексии анализируются и вносятся предложения по улучшению методического сопровождения образовательной деятельности в перспективный план работы методического отдела, Центра. Например, в 2019/2020 учебном году для определения степени удовлетворенности методической работой методического отдела Центра использовался метод анкетирования. Анкета «Удовлетворенность методической работой методического отдела» разработана с использованием общедоступного облачного сервиса Google Forms, была размещена на сайте Центра, что обеспечило свободный доступ респондентов к анкетированию и автоматический анализ ответов. По результатам анкетирования, подавляющее большинство респондентов (87,8%) отметили, что удовлетворены качеством методической помощи.

Наряду с диагностикой затруднений и профессиональных потребностей педагогов Центра, методисты методического отдела принимают участие в мониторинговых исследованиях в образовательных организациях г. Кемерово: «О рейтинговании образовательных организаций, расположенных на территории г. Кемерово» (Приложение 1).

Одним из показателей качества образования является наличие соответствующих условий реализации образовательной деятельности, в том числе высокий кадровый потенциал Центра. В 2020/2021 учебном году по результатам проведенного исследования в «Удовлетворенность населения качеством дополнительного образования в Центре» на вопрос «Как бы Вы оценили уровень профессионализма педагогов Центра?» 95,4% учащихся и 93,2% родителей ответили «высокий» и «довольно высокий». На вопрос «Удовлетворены ли Вы качеством дополнительного образования в Центре?» подавляющее большинство респондентов отметили, что удовлетворены качеством образования, которое дает посещаемый детьми Центр. Опрошенные родители (95,2%) и учащиеся (87,6%) преимущественно отмечали вариант «Да» и «Скорее да, чем нет».

Результаты исследования анализируются и учитываются при выстраивании перспективного плана развития Центра. Например, по результатам рейтингования выяснилось, что в учреждении есть кадровый потенциал, условия для создания и работы муниципальной инновационной площадки. На методическом совете Центра был рассмотрен данный вопрос,

методистами подготовлены соответствующие документы и учреждение стало муниципальной инновационной площадкой по теме «Духовно-нравственное воспитание подростков в условиях учреждения дополнительного образования», протокол № 21 от 31.10.2018 Научно-методического совета МБОУ ДПО «Научно-методический центр», г. Кемерово. Результат работы инновационной площадки – публикация методического пособия для педагогов дополнительного образования по обозначенной проблеме.



**Рис. 2.** Свидетельство, подтверждающее деятельность муниципальной инновационной площадки на базе МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»

Еще один пример. Изучение нормативно-правовых документов, учет современных тенденций, связанных с изменением подходов к организации образования, актуальных потребностей практики показал, что в Центре созданы условия для внедрения целевой модели наставничества. Центр вошел в состав муниципального сетевого инновационного проекта «Внедрение целевой модели наставничества в образовательных организациях города Кемерово» по форме «учитель-учитель». Решение Научно-методического совета МБОУ ДПО «НМЦ» №31 от 31.06.2021 г. Продукт деятельности площадки – сборник методических «Внедрение целевой модели наставничества в образовательных организациях города Кемерово».



**Рис. 3.** Свидетельство, подтверждающее деятельность муниципального сетевого инновационного проекта «Внедрение целевой модели наставничества в образовательных организациях города Кемерово» на базе МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»

Помимо открытия инновационных площадок на базе Центра, анализ потребностей, затруднений педагогов в ходе исследований продвижения образовательных услуг Центра позволил методистам организовывать педагогов на прохождение курсов повышения квалификации. Повышение квалификации связано с необходимостью обновления знаний, навыков руководящих и педагогических работников в связи с повышением требований к их уровню квалификации, освоению ими новых способов решения профессиональных задач.

Методисты отдела постоянно проводят с педагогическим коллективом обучающие семинары, групповые, индивидуальные, тематические консультации: нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждений дополнительного образования детей; программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеразвивающей программы; современные требования к дополнительной общеразвивающей программе и различным видам методической продукции; требования к оформлению научных статей и др.

## **Педагогический конкурс как ресурс развития профессионального мастерства педагога дополнительного образования**

Наряду с разнообразной методической деятельностью, реализуемой в Центре, направленной на совершенствование профессионализма педагогов является организация, осуществление педагогических конкурсов и методическое сопровождение педагогических работников.

Педагогический конкурс образовательной организации является эффективной формой повышения профессионального мастерства педагога. Задачи конкурса: выявление талантливых педагогических работников, их поддержка и поощрение; обобщение и распространение опыта лучших педагогов в образовательную деятельность учреждений; внедрение новых педагогических технологий в практику обучения; активизация педагогического творчества; мотивация молодых педагогов на продолжение профессиональной деятельности и закрепление в сфере образования [3].

Конкурсы профессионального мастерства позволяют оптимально стимулировать педагога на активную позицию по самообразованию, развивать его интерес к методическому поиску, инновационной деятельности, творчеству. Желание и умение делиться своим опытом подводит педагога к самоутверждению в педагогической сфере и осознанию значимости собственного труда, продолжению совершенствоваться и ставить перед собой новые задачи.

Конкурс имеет и обучающую функцию: ведь накопленный педагогический опыт надо обобщить, осмыслить, проанализировать, а потом и описать в категориях современной педагогики. Он заставляет размышлять и искать ответы на такие вопросы: какие профессиональные ценности являются для образовательного сообщества приоритетными; как строятся отношения педагога с учащимися; как осуществляется личностно-ориентированный подход. Для этого конкурсанту и книги по педагогике и возрастной психологии прочитать надо и к методисту прийти на консультацию. И это будет еще одна ступенька в саморазвитии и повышении профессионального мастерства педагога.

Мы разделяем мнение психологов о том, что мотивация избегания неудач гораздо более присуща человеку, чем мотивация достижения успеха. Действительно, педагоги, даже опытные и успешные не всегда готовы к публичному предъявлению своего опыта. Важно поддержать результативный опыт работы педагога, создать условия для распространения того лучшего, что им создано и достойно для использования другими педагогами. Задача методистов в связи с этим – организовать педагогический конкурс на локальном уровне, распространять позитивный опыт педагогов – конкурсантов (победителей), максимально использовать этот творческий резерв для повышения профессионализма педагогов [4].

## **Организация и проведение традиционного конкурса профессионального мастерства «Траектория успеха»**

Организацию и проведение традиционного конкурса профессионального мастерства «Траектория успеха» в организации мы рассматриваем как условие для развития педагогических работников. Конкурс педагогического мастерства «Траектория успеха» регламентируется положением и проводится с целью поддержки и стимулирования творческой активности педагогических работников совершенствования их профессионального мастерства (Приложение 2). Организатором конкурса является методический отдел учреждения, судейство которого осуществляет жюри, утвержденное приказом директора. В состав жюри входят представители администрации центра, заведующие подразделениями, методисты, педагоги дополнительного образования высшей квалификационной категории, представители профсоюзного комитета. В конкурсе могут принимать участие педагогические работники центра независимо от стажа, возраста, наличия квалификационной категории. Количество участников не ограничено.

Для участия в конкурсе в оргкомитет, методический отдел центра, направляется заявка утвержденной формы и конкурсные материалы: разработка учебного занятия или досугового (воспитательного) мероприятия, методическая продукция и др. в электронном виде в соответствии с техническими требованиями (Приложение 2).

Номинации и сроки их проведения различны, например, номинация «Мастер-класс» проводится в один из дней осенних каникул, а номинация «Методическая продукция» – в апреле, чтобы педагоги в течение учебного года могли работать над конкурсным материалом и получать консультации методистов, а номинация «Учебное занятие» проводится в течение всего учебного года. Разграничение сроков позволяет оптимально распределить время подготовки конкурсантов и проведения номинаций организаторами.

Для того чтобы традиция существовала долго, необходимо всегда привносить что-то новое в ее реализацию. Так, например, в конкурсе мы изменяли, добавляли новые номинации, так появилась номинация «Дебют», учитываются успехи молодого педагога со стажем работы до 5 лет в любой номинации конкурса. В дальнейшем номинация «Дебют» переросла в самостоятельный конкурс «Академия успеха» для молодых педагогов учреждения. В разные годы номинациями конкурса педагогического мастерства центра становились: «Учебное занятие», «Электронная презентация творческого объединения», «Методическая продукция года», «Воспитательное мероприятие», «Учебно-методический комплект», «ИКТ в образовательном процессе», «Учебное занятие с использованием метода проектов», «Массовое мероприятие», «Мастер-класс», «Дебют».

Важно изначально предъявлять педагогам правильные требования для этого в каждой номинации прописываются требования к оформлению и

критерии оценки. Например, номинация «Учебное занятие». Педагог может представить на конкурс любое занятие по своей образовательной программе («Ведение в образовательную программу»; занятие с использованием метода проектов, ИКТ, здоровьесберегающих технологий и т. д.). Минимальные требования к оформлению учебного занятия. Разработка учебного занятия должна содержать: наименование занятия по образовательной программе «...»; цель и задачи занятия; формы, методы и приемы; оборудование, в т.ч. технические средства обучения, мультимедийные и т. д.; план занятия; содержание этапов занятия в соответствии с выбранным видом и формой, методами организации учебной деятельности. При использовании на занятии документов, фрагментов литературных произведений, опубликованных графиков, диаграмм и т. д. необходимо указать источники их публикации и авторство.

Критериями оценки конкурсного материала номинации «Учебное занятие» являются: соответствие форм и методов цели занятия, их результативность; создание и поддержание познавательного интереса и активности детей; соответствие содержания занятия возрасту детей, их потребностям, интересам, возможностям; обеспечение практической направленности учебного процесса, включение в содержание занятия заданий творческого характера; этапы занятий, их четкая выраженность, взаимосвязь и логика; владение приемами подачи нового материала с опорой на уже имеющийся у детей познавательный опыт; способ подачи информации, внешний вид, кабинет, оборудование, качество и вариативность раздаточного и наглядного материала.

Или, номинация «Методическая продукция года». Педагог может представить на конкурс любой вид методической продукции: методическая разработка, методическая рекомендация, учебно-методические и учебно-наглядные пособия и др. В начале учебного года проводится общая тематическая консультация, на которой методисты учреждения представляют интересующие педагогов виды методической продукции. В положении прописываются минимальные требования к оформлению методического материала, например, к структуре:

- титульный лист: полное название учреждения; название (с пометкой о виде методической продукции); ФИО, должность автора или составителя; название города, год разработки;

- на втором листе сверху приводится аннотация, включающая лаконичные сведения о сути рассматриваемых вопросов, какую помощь и кому призвана оказать настоящая работа, источнике практического опыта, положенного в основу рекомендаций и возможных сферах приложения предлагаемого вида методической продукции;

- сведения об авторе (авторах) помещаются внизу второго листа: ФИО, должность, место работы, квалификационная категория, контактная информация (телефон, e-mail);

– пояснительная записка должна содержать следующую информацию: обоснование актуальности (краткий анализ положения дел по изучаемому вопросу, практическую значимость предлагаемой работы); определение цели, например: оказать методическую помощь педагогам-практикам; составить алгоритм подготовки и проведения, предварительные организационные мероприятия и др.; краткое описание ожидаемого результата; обоснование особенностей и новизны предлагаемой работы;

– содержание методических материалов может быть связано с самыми разнообразными вопросами: решением отдельной педагогической проблемы, проведением воспитательных или массовых мероприятий, организацией летней кампании, проведением учебно-исследовательской работы, изучением отдельных тем учебной дисциплины и т. п.

– список рекомендуемой литературы по данной теме составляется в алфавитном порядке, в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 – 2008

– приложения могут включать планы проведения конкретных мероприятий, тестовые задания, методики создания практических заданий, примерные вопросы к играм, конкурсам, викторинам, методики определения результативности работы, схемы, диаграммы, карты, фотографии, примерную тематику открытых мероприятий, экскурсий, рефератов и др. Приложения располагаются в самом конце работы в порядке их упоминания в тексте. Каждое приложение начинается с новой страницы. В правом верхнем углу страницы пишут слово «Приложение» и ставят его номер (например «Приложение 1»)

Критериями оценки методической продукции являются: педагогическая целесообразность выбора средств, форм и методов по развитию познавательной, творческой и социальной активности учащихся, наличие четкой структуры, логическая последовательность в изложении содержания материала, информативность, доступность; технологичность и творческий подход к разрабатываемой теме; результативность, подтвержденная диагностическими материалами, примерами, иллюстрациями; эстетичность оформления.

Результативность обозначенных локальных профессиональных конкурсов подкрепим примерами из практики.

### **Методическое сопровождение проведения конкурса педагогического мастерства «Траектория успеха»**

Для участников конкурса педагогического мастерства «Траектория успеха» методистами методического отдела организации проводятся тематические консультации «Разработка, оформление и проведение педагогического мастер-класса», основы теории вопроса и демонстрируется педагогический мастер-класс победителем областного конкурса «Мастер года»; для участников номинации «Методическая продукция года» составлены памятки (по разработке и оформлению методической продукции



в форме: рабочая тетрадь, сборник, методические рекомендации, методическая разработка, тематическая подборка цифровых материалов), которые размещены на сайте учреждения <http://www.kemcdod.ru>, рубрика «Советы методиста».

Например, победитель номинации «Мастер-класс» представил мастер-класс «Формирование нравственных качеств детей дошкольного возраста средствами конструирования из бумаги в учреждении дополнительного образования» на тематическом педсовете Центра; в рамках выездного тематического занятия для слушателей факультета повышения квалификации ГОУ ДПО(ПК)С «КРИПКиПРО»; на областном проблемно-ориентированном семинаре «Разработка, оформление и проведение мастер класса педагогом дополнительного образования», в рамках сотрудничества с ГАУДО «ОЦДОД».

Победитель номинации «Мастер-класс» педагог представила мастер-класс «Использование упражнений и приемов, направленных на развитие музыкальных способностей детей младшего школьного возраста на занятиях по эстраднему вокалу в учреждении дополнительного образования» на тематическом педсовете Центра. Стала финалистом городского фестиваля «Мой лучший урок».

Жюри конкурса заполняют протоколы, просмотренного конкурсного материала, пример протокола, проведенного конкурсантом мастер-класса, приведен в приложении 3. По итогам проведения конкурса заполняется сводная таблица, определяются победители в каждой номинации, которые получают дипломы I, II, III степени. Награждение победителей проводится на итоговом педагогическом совете центра. Участникам конкурса выдаются сертификаты. Лучшие конкурсные материалы рекомендуются для участия в конкурсах городского, областного, Всероссийского уровней.

Конкурс «Академия успеха» для молодых педагогов, цель которого развития профессиональных компетенций и самореализации молодых педагогических работников. Конкурс проводится по двум номинациям «Самопрезентация «Мой педагогический выбор» и публичная защита дополнительной общеразвивающей программы и «Проведение учебного занятия» (Приложение 4). Ежегодно победители локального конкурса «Академия успеха» представляют организацию на муниципальном конкурсе «Молодой педагог», в конкурсе статей в рамках Межрегиональная НПК «Молодой педагог: адаптация и профессиональное становление».

**Методическое сопровождение педагогических работников их подготовка и участие в муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах профессионального мастерства**

(<http://www.kemcdod.ru/dostizenia.html>)

**2018/2019**

- областной конкурс выставочных экспозиций по декоративно-прикладному искусству **2 место**;
- областной конкурс методических материалов «Ценности и традиции детского коллектива как условие воспитания учащихся учреждения дополнительного образования детей» **2 место**;
- областной конкурс «Лучший методист учреждения дополнительного образования детей», **2 место**;
- областной конкурс шоу-программ, **1 место**;
- городской конкурс «Методических разработок», **победители**;
- городской конкурс «ИТ - педагог Кузбасса 21 века», **победитель**;
- городской конкурс «Лучший педагог наставник», **финалист**;
- городской конкурс «Педагог дополнительного образования», **победитель**;
- городской конкурс «Мой лучший урок» **победитель**;
- **1 место; 1 место; 3 место; 2 место** в конкурсе лучший экспонат «Кузбасский образовательный форум – 2019».

**2019/2020**

- областной конкурс выставочных экспозиций по декоративно-прикладному искусству **участие**;
- областной конкурс презентаций «Заочное путешествие по Кузбассу» **3 место**;
- областной конкурс заочных школ и ежегодных сезонных школ для мотивированных школьников, **2 место**;
- Всероссийский заочный конкурс методических материалов по организации и содержанию воспитательной деятельности в образовательной организации, **1 место**;
- областной конкурс профессионального мастерства ПДО по ДПИ и ИЗО «Мастер года» **Гран при**;
- областной конкурс разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ **участие**;
- городской конкурс лагерь с дневным пребыванием детей **участие**;
- городской конкурс «Лучший образовательный сайт» **участие**;
- городской конкурс «Лучший педагог наставник» **лауреат**;
- городской конкурс «Педагогические таланты» **лауреат**;
- городской конкурс «Мой лучший урок» **1 место**; Грузд В. В. прошел в **финал**, очный этап ожидается;

- городской конкурс «Молодой педагог» **участие;**
- VII Межрегиональная НПК «Молодой педагог: адаптация и профессиональное становление» конкурс статей «Взгляд» **1 место;**
- региональный конкурс по разработке онлайн уроков **участие;**
- муниципальный конкурс «Сердце отдаю детям» **победитель;**
- **2 место; 1 место; 1 место** в конкурсе лучший экспонат «Кузбасский образовательный форум – 2020».

### **2020/2021**

- Всероссийский информационный образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России» **1 место;**
- областной конкурс выставочных экспозиций по декоративно-прикладному искусству **1 место;**
- областной конкурс методических материалов «Использование регионального компонента в образовательном процессе ОУ ДОД» **Гран-При;**
- областной конкурс «Педагог-новатор «УДОД» **1 место;**
- областной конкурс «СЦЕНАрист» **1 место;**
- областной конкурс «Методический кейс» **участие;**
- областной конкурс научно-методических и практико-ориентированных работ, направленных на повышение качества управленческой деятельности «Фрегат» **1 место;**
- областной конкурс «Педагогические таланты» **1 место;** областной конкурс «Педагогические таланты» **участие;**
- региональный конкурс «Эффективные педагогические практики в виде электронных образовательных ресурсов в дополнительном образовании» **3 место;**
- **Золотая медаль; Золотая медаль; 1 место; 1 место** Конгрессно-выставочное мероприятие «Кузбасский образовательный форум- 2021»
- городской конкурс «лучший образовательный сайт» **лауреат;**
- городской конкурс «ИТ – педагог Кузбасса 21 века» **1 место;**
- конкурс статей «Взгляд» VIII Межрегиональная НПК «Молодой педагог: адаптация и профессиональное становление» **3 место;**
- городской конкурс «Мой лучший урок» **1 место;**
- городской конкурс «Молодой педагог» **лауреат;**

## **Результативность методической деятельности по сопровождению педагогов в конкурсах профессионального мастерства разных уровней**

За период с 2018/2019 по 2020/2021 учебные годы благодаря целенаправленной работе методистов (Приложение 5):

- увеличилась доля педагогов участников муниципальных, областных, федеральных конкурсов на 26% и 58% соответственно;
- увеличилась доля педагогов победителей профессиональных конкурсов муниципального, областного, федерального уровней на 20% и 61% соответственно, что свидетельствует о росте качества конкурсных материалов и профессионализма педагогических работников Центра;
- на высоком, стабильном уровне сохраняется доля педагогов представляющих свой опыт в форме публикаций в сборниках научно-практических конференций и научно методических журналах областного и федерального уровней 16% и 67% соответственно. На муниципальном уровне увеличилась доля педагогов, представляющих свой опыт в форме публикаций на 17%;
- по результатам мониторинговых исследований в образовательных организациях Кемеровской области «О рейтинговании образовательных организаций, расположенных на территории г. Кемерово», Центр занимает I место в рейтинге организаций дополнительного образования детей города Кемерово 2021г.;
- с 2013 года по 2021 г организация имеет звание «Лидер года» по результатам участия в областных конкурсах и мероприятиях в рамках сотрудничества с ГАУДО «Областной центр дополнительного образования детей»;
- в 2017, 2018 годах награжден Золотой медалью победителя конкурса «Лучшая образовательная организация года» в рамках Кузбасского образовательного форума-2017, 2018;
- 2021 г. методические материалы Центра награждены Золотой медалью победителя конкурса «на лучший экспонат выставочного мероприятия» в рамках конгрессно - выставочного мероприятия Кузбасский образовательный форум 2021;
- в 2021 году 35 педагогических работников (47%) (от общего количества) Центра получили сертификат, свидетельствующий о высоком уровне профессиональной компетентности обеспечивающей качество педагогической деятельности;
- развитие профессиональной компетентности педагогов Центра, как правило, способствует развитию творческих способностей и интересов учащихся, включая их участие и победы в конкурсах, фестивалях, смотрах, выставках, олимпиадах, конференциях разных уровней, что является одним из показателей повышения качества образования. За период с 2018/2019 по 2020/2021 учебные годы достаточно стабильной

остается доля учащих победителей, призеров, лауреатов детских конкурсов, фестивалей, смотров и других мероприятий от общего количества участников (Приложение 5).

О высоком уровне профессионализма педагогов Центра свидетельствует их востребованность при проведении курсов, семинаров, мастер-классов на разных уровнях. Центр является базовыми площадками ГОУ ДПО(ПК)С «КРИПКиПРО»: для проведения выездных тематических занятий для слушателей факультета повышения квалификации и проведения областных семинаров в рамках сотрудничества с ГАУДО «ОЦДОД» и городских семинаров в рамках сотрудничества с МБОУ ДПО «НМЦ».

Таким образом, педагогический конкурс – это эффективная форма повышения профессионального мастерства педагога. Сегодня в актуальности и значимости конкурсного движения уже никто не сомневается.

## Заключение

Методическая деятельность Центра – это система взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, основанная на достижениях педагогической науки и практики, направлена на:

- совершенствование профессиональных компетентностей педагога, а в конечном итоге на повышение качества образования и развитие Центра;
- успешное развитие кадрового потенциала педагогических работников;
- оказание реальной адресной помощи педагогам в совершенствовании их профессиональной компетентности, обеспечивает перспективность их профессионального роста и самореализацию в профессии.

Конкурсы педагогического мастерства позволяют оптимально стимулировать педагогических работников на активную позицию по самообразованию, развивать их интерес к методическому поиску, инновационной деятельности, творчеству.

Организация и осуществление конкурса профессионального мастерства направлена на развитие кадрового потенциала, имеет выраженный практико-ориентированный характер, позволяющий педагогам обобщать педагогический опыт и транслировать его в форме методических материалов, публикаций, выступлений, докладов, открытых занятий и мастер-классов, семинаров разных уровней.

Таким образом, представленный опыт методического отдела по сопровождению педагогических работников дает основание полагать что:

- играют важную роль в развитии профессионального мастерства педагогических работников;
- обеспечивают перспективность их профессионального роста и самореализацию в профессии.

## Литература

1. Березина, В.А. Воспитание и дополнительное образование обучающихся в контексте нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Текст] / В. А. Березина // Внешкольник. 2013– №1. – С.6 – 10.
2. Буйлова, Л. Н., Кленова, Н. В. Методические службы учреждений дополнительного образования: многообразие российских моделей [Текст] /Л. Н. Буйлова // Народное образование. – 2012. – № 2. – С. 97– 104.
3. Дубровская, В. А. Научно-методическое сопровождение конкурсного движения педагогов [Текст] / В. А. Дубровская // Вестник ТГПУ. – 2007. Выпуск 7 (70). Серия: ПЕДАГОГИКА. – С.35-40.
4. Концепция дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/4429> (дата обращения: 01.09.2016).
5. Куприянов, Б. В., Обновление содержания дополнительного образования детей: новый этап [Текст] / Б. В. Куприянов // Воспитание школьников.- ООО «Школьная Пресса». – 2017.- №2.- С.51-58.
6. Павлов, А.В. Дополнительное образование - продолжение или альтернатива? [Текст] / А. В. Павлов // Материалы Международной конференции и VII международного научно-практического семинара «Многоязычие и межкультурная коммуникация: вызовы XXI века» - Прага, 2013.- С.45-49.
7. Слостенин, В. П. Педагогика профессионального образования [Текст] / В. П. Слостенин. – М.: Академия. – 2014. – с.368.

# Приложения

## Приложение 1



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КЕМЕРОВО  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРИКАЗ**

от 25.09.2020 г. № 523А

**«Об итогах муниципального рейтинга образовательных учреждений по итогам 2020-2021 учебного года»**

В соответствии с приказом управления образования 20.11.2020 № 1509 «Об утверждении критериев и показателей эффективности деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений, дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»:

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить результаты рейтинга муниципальных общеобразовательных учреждений, дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей согласно приложению № 1.
2. Принять победителями муниципального рейтинга образовательных учреждений по итогам 2020-2021 учебного года в своих кластерных группах муниципальные общеобразовательные учреждения, дошкольные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, согласно приложению № 2.
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.



*И.Ю. Давыдова*  
И.Ю. Давыдова

**II. Школы психолого-педагогической поддержки, школы-интернаты**

3 группы

№ п/п	Наименование учреждения	количество обучающихся, воспитанников	количество баллов
1.	МБОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (дошкольн. отделение) «Образовательная школа-интернат психолого-педагогической поддержки №27»	159	1475
2.	МБОУ «Образовательная школа психолого-педагогической поддержки с осуществлением социальной реабилитации детей с нарушением слуха-слухового аппарата №100»	171	1359
3.	МБОУ для учащихся с тяжелыми нарушениями речи «Школа-интернат № 22»	217	1292
4.	МБОУ «Образовательная школа-интернат психолого-педагогической поддержки №90»	119	1257
5.	МБОУ «Образовательная школа психолого-педагогической поддержки № 104»	174	1225
6.	МБОУ для детей с нарушением зрения «Образовательная школа №20»	95	1137
7.	МБОУ «Образовательная школа психолого-педагогической поддержки № 101»	219	1112

**III. Учреждения дополнительного образования**

1 группа

№ п/п	Наименование учреждения	количество обучающихся, воспитанников	количество баллов
1.	МБОУ ДО «ЦДО им. В. Волкова»	7042	3082,3
2.	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	5678	2971,7
3.	МБОУ ДО «ДПТ Рудничного района г. Кemerovo»	3810	2759,2
4.	МБОУ ДО «ЦТ Заволжского района г. Кemerovo»	2918	2746
5.	МБОУ ДО «ЦРТ» Центрального района	3186	2653
6.	МБОУ ДО «ДЮСШ-5»	1248	2477,8
7.	МБОУ ДО «ДЮСШ № 4»	753	1927,2
8.	МБОУ ДО «ЦДЮСШП»	1488	1925
9.	МБОУ ДО «СЖИТ Покоев»	1259	1310
10.	МБОУ ДО ЦРТДЮ Коренинского района	2527	1257,3
11.	МБОУ ДО «ДЮСШ № 2»	876	1162
12.	МБОУ ДО «ЦДОУ»	1802	1121
13.	МБОУ ДО «Коренинский ЦРТДО»	942	1057



ПРИНЯТО  
Методическим советом  
МБОУ ДО «ЦДОД им. В.  
Волошиной»  
от 21.08.2020 г.  
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
МБОУ ДО «ЦДОД им. В.  
Волошиной»  
от.31.08.2020г.  
Приказ № 57

**Положение  
о проведении конкурса педагогического мастерства  
«Траектория успеха»**

**1. Общие положения**

1.1 Настоящее положение устанавливает порядок организации и проведения конкурса педагогического мастерства «Траектория успеха» (далее - Конкурс).

1.2 Учредителем Конкурса является МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной» (далее МБОУ ДО «ЦДОД им. В. Волошиной»). Организационное сопровождение Конкурса обеспечивает методический отдел (далее МБОУ ДО «ЦДОД им. В. Волошиной»).

1.3 Конкурс проводится с целью поддержки и стимулирования творческой активности педагогических работников, совершенствования их профессионального мастерства.

1.4 На основании Приказа Управления образования Администрации города Кемерово «О мерах по противодействию распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» за №396 от 14.03.2020 все конкурсные мероприятия проводятся в заочном формате.

1.5 Задачи конкурса:

- способствовать повышению уровня профессионального мастерства и творческой активности педагогов дополнительного образования;
- поддерживать поиск новых педагогических идей и оригинальных решений в практике дополнительного образования;
- содействовать обобщению опыта работы педагогов дополнительного образования и распространению современных педагогических методик и технологий.

1.6 Судейство конкурса осуществляет жюри, состав которого утверждается приказом директора. В состав жюри входят представители администрации, заведующие подразделениями, методисты, педагоги дополнительного образования высшей квалификационной категории, представители профсоюзного комитета МБОУ ДО «ЦДОД им. В.Волошиной».

## **2. Участники Конкурса**

2.1 В Конкурсе принимают участие педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы отделов МБОУ ДО «ЦДОД им. В. Волошиной»

2.2 Конкурсантами могут стать педагогические работники без ограничения стажа, возраста, наличия квалификационной категории.

## **3. Условия проведения Конкурса**

3.1. Конкурс проводится по номинациям: «Учебное занятие», «Онлайн-занятие», «Досуговое (воспитательное) мероприятие» и «Методическая продукция года».

### **Номинация «Учебное занятие»:**

Предметом конкурсной номинации является учебное занятие по дополнительной общеразвивающей программе, состоящее из элементов:

- проведение открытого учебного занятия продолжительностью 45 минут;
- разработка (план-конспект) учебного занятия;
- самоанализ учебного занятия.

**Цель номинации** – повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования в организации и проведении современного учебного занятия, поиск педагогических идей по обновлению практики обучения.

### **Срок проведения номинации «Учебное занятие»**

Прием материалов для участия в номинации в «Учебное занятие» с **26.10.20-30.10.20**

Проведение конкурсных учебных занятий **первая декада ноября**

Подведение итогов **15.11.2020**

Информация по итогам конкурсной номинации на официальном сайте МБОУ ДО «ЦДОД им.В. Волошиной»

### **Порядок проведения номинации «Учебное занятие»**

Номинация проводится в очной форме.

Для участия в конкурсной номинации в электронном виде на адрес электронной почты [metodcdod@mail.ru](mailto:metodcdod@mail.ru) с пометкой в теме письма номинация «Учебное занятие» предоставляются материалы:

- заявка, оформленная по форме (Приложение 1);
- разработка учебного занятия, оформленная по требованиям (Приложение 2);

Требования к оформлению текстовых документов: шрифт – Times New Roman, межстрочный интервал 1, межбуквенный интервал – обычный, цвет шрифта черный, размер шрифта – кегель 14, размер полей: правое, левое, верхнее и нижнее – 20мм.

### **Подведение итогов номинации «Учебное занятие»**

По итогам проведения номинации определяются победители, которые получают дипломы I, II, III степени. Участникам номинации выдаются сертификаты. Лучшие конкурсные учебные занятия рекомендуются для участия в конкурсах городского, областного, Всероссийского уровней.

**Критерии оценки номинации «Учебное занятие»:**

- качество разработки плана-конспекта учебного занятия;
- постановка цели (научность, реалистичность, направленность на результат);
- соответствие содержания поставленным цели и задачам;
- мотивация и активизация познавательной деятельности (методы, приемы, технологии);
- формирование предметных результатов;
- создание поисковых (исследовательских), проблемных ситуаций на учебном занятии;
- практическая направленность (связь полученных знаний с жизнью, поддержка детской инициативы) с учетом возрастных особенностей;
- использование современных информационных технологий;
- использование элементов финансовой грамотности;
- создание здоровьесберегающей среды, использование здоровьесберегающих приемов, методов;
- организация педагогом рефлексии на учебном занятии;
- смена деятельности на учебном занятии;
- целостность структуры и содержания, законченность учебного занятия, его результативность;
- культура речи участника конкурса;
- оригинальность, креативность учебного занятия.
- анализ проведенного учебного занятия.

**Номинация «Онлайн-занятие»**

Предметом конкурсной номинации является разработанное учебное онлайн-занятие, предназначенное для использования в рамках дополнительной общеразвивающей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Под разработкой онлайн-занятия понимается учебное занятие, предназначенное для электронного обучения, состоящее из элементов или их совокупностей:

- видеоролик онлайн-занятия продолжительностью до 30 минут;
- план-конспект учебного занятия;
- контрольно-измерительные материалы (наглядный, раздаточный, контрольный);
- модель коммуникации педагога и обучающегося на специализированной интернет- площадке (обратная связь).

Цель номинации – вовлечение педагогов дополнительного образования Центра в работу по созданию открытых онлайн-занятий, внедрение в

образовательную практику элементов электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

### **Сроки проведения номинации «Онлайн-занятие»**

Прием материалов для участия в номинации - с **20.01.21 -30.01.21**

Экспертиза конкурсных материалов **1.02.21-10.02.2021**

Подведение итогов **10.02.2021**

Информация по итогам конкурсной номинации на официальном сайте МБОУ ДО «ЦДОД им.В. Волошиной» **11.02.2021**

### **Порядок проведения номинации «Онлайн-занятие»**

Номинация проводится в заочной форме.

Для участия в конкурсной номинации в электронном виде на адрес электронной почты [metodcdod@mail.ru](mailto:metodcdod@mail.ru) с пометкой в теме письма номинация «Онлайн-занятие» предоставляются материалы:

- заявка (Приложение 1);
- видеоролик онлайн-занятия должен быть загружен на доступный видеосервис (Youtube, Yandex video, Rutube) с настройкой «доступ к видео только посылке» (предоставляется ссылка видео);
- разработка занятия (план-конспект (Приложение 2));

Требования к оформлению текстовых документов: шрифт – Times New Roman, межстрочный интервал 1, межбуквенный интервал – обычный, цвет шрифта черный, размер шрифта – кегель 14, размер полей: правое, левое, верхнее и нижнее – 20мм.

### **Подведение итогов номинации «Онлайн-занятие»**

По итогам проведения номинации определяются победители, которые получают дипломы I, II, III степени. Участникам номинации выдаются сертификаты. Лучшие конкурсные учебные занятия рекомендуются для участия в конкурсах городского, областного уровней.

### **Критерии оценки номинации «Онлайн-занятие»:**

- видеоролик онлайн-занятия
- качество разработки плана-конспекта учебного занятия;
  - постановка цели (научность, реалистичность, направленность на результат);
  - соответствие содержания поставленным цели и задачам;
  - мотивация и активизация познавательной деятельности (методы, приемы, технологии);
  - формирование предметных результатов;
  - создание поисковых (исследовательских), проблемных ситуаций на учебном занятии;
  - практическая направленность (связь полученных знаний с жизнью, поддержка детской инициативы) с учетом возрастных особенностей;
  - организация педагогом рефлексии на учебном занятии;
  - целостность структуры и содержания, законченность учебного

- занятия, его результативность;
- культура речи участника конкурса;
- интегрирование современных технологий в процесс преподавания предмета;
  - владение ИКТ - компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной деятельности обучающихся;
  - обоснованность используемых информационных технологий;
  - творческий подход к использованию различных средств ИКТ в образовательной деятельности.

### **Номинация «Досуговое (воспитательное) мероприятие»**

Предметом конкурсной номинации является досуговое (воспитательное) мероприятие, согласно плану воспитательной работы, объединения, Центра, состоящее из элементов:

- проведение досугового (воспитательного) мероприятия по одному из направлений (нравственное, патриотическое, трудовое, физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, экологическое) воспитательной работы в объединении, Центре;
  - разработка досугового (воспитательного) мероприятия, соответствие его содержания воспитательной деятельности;
  - самоанализ, проведенного досугового (воспитательного) мероприятия.

**Цель номинации** – повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов в организации и осуществлении воспитательной деятельности в объединении и Центре.

### **Срок проведения номинации «Досуговое (воспитательное) мероприятие»**

Прием материалов для участия в номинации -

**до 15 сентября 2020 г.**

Наименование конкурсного потока «Образ жизни – здоровый!» (материал по формированию навыков здорового образа жизни)

**до 15 октября 2020 г.**

Наименование конкурсного потока «Год памяти и славы в целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне» (материалы по патриотическому воспитанию учащихся)

**до 15 ноября 2020 г.**

Наименование конкурсного потока «Азбука безопасности» (материалы по формированию опыта безопасного поведения детей в быту, на дороге, в чрезвычайных ситуациях)

**до 15 декабря 2020 г.**

Наименование конкурсного потока «Все работы хороши! Выбирай!»  
(материалы, связанные с профессиональной ориентацией)

**до 15 января 2021 г.**

Наименование конкурсного потока «Закон обо мне, я – о законе»  
(материалы по формированию правовой, экономической, финансовой грамотности)

**до 15 марта 2021 г.**

Наименование конкурсного потока «Моя семья в истории страны»  
(материалы по патриотическому воспитанию, по краеведению)

**до 15 апреля 2021 г.**

Наименование конкурсного потока «Народные традиции и праздники»  
**до 15 мая 2021 г.**

Наименование конкурсного потока «Память, которой не будет конца»  
(материалы, посвященные 9 мая)

Экспертиза конкурсных материалов **сентябрь-май 2020/2021 уч.г.**

**Подведение итогов ежемесячно**

Информация по итогам конкурсной номинации на официальном сайте МБОУ ДО «ЦДОД им.В. Волошиной» **ежемесячно**

**Порядок проведения номинации «Досуговое (воспитательное) мероприятие»**

Номинация проводится в очной форме.

Для участия в конкурсной номинации в электронном виде на адрес электронной почты [metodcdod@mail.ru](mailto:metodcdod@mail.ru) с пометкой в теме письма номинация «Досуговое (воспитательное) мероприятие» предоставляются материалы:

- заявка, оформленная по форме (Приложение 1);
- разработка досугового (воспитательного) мероприятия, оформленная по требованиям (Приложение 3);

Требования к оформлению текстовых документов: шрифт – Times New Roman, межстрочный интервал 1, межбуквенный интервал – обычный, цвет шрифта черный, размер шрифта – кегель 14, размер полей: правое, левое, верхнее и нижнее – 20мм.

**Подведение итогов номинации «Досуговое (воспитательное) мероприятие»**

По итогам проведения номинации определяются победители, которые получают дипломы I, II, III степени. Участникам номинации выдаются сертификаты.

**Критерии оценки номинации «Досуговое (воспитательное) мероприятие»**

- качество разработки досугового (воспитательного) мероприятия;
- постановка цели и задач досугового (воспитательного) мероприятия;
- соответствие содержания поставленным цели и задачам;
- мотивация и активизация воспитательной деятельности: методы, приемы, технологии;

- умение привлекать учащихся к планированию досугового (воспитательного) мероприятия (разработка сценария), организации и подготовки, строить деятельность с опорой на их инициативу;
- умение использовать при проведении досугового (воспитательного) мероприятия педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;
- умение устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досугового (воспитательного) мероприятия, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении;
- умение контролировать соблюдение учащимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски угрозы жизни и здоровью учащихся при проведении досугового (воспитательного) мероприятия;
- умение взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями (законными представителями) учащихся, иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досугового (воспитательного) мероприятия, выполнять нормы педагогической этики;
- умение проводить анализ и самоанализ организации досугового (воспитательного) мероприятия, его подготовки и проведения, отслеживать эффекты проведения мероприятия.

#### **Номинация «Методическая продукция года»**

Предметом конкурсной номинации являются методические материалы, представленные в одной из форм:

- учебно-методический комплект;
- методические рекомендации;
- дистанционный курс (цикл учебных занятий) по определенной теме с обязательным включением в их структуру мультимедийных компонентов. В дистанционном курсе должно быть не менее 4 занятий. Предоставляется ссылка на электронный ресурс, аннотация на конкурсную работу до 2 стр. в формате \*.doc или \*.docx;
- учебный проект с использованием средств ИКТ.

**Цель номинации** – выявление опыта педагогических работников Центра, повышение их профессионального мастерства в составлении методической продукции и распространение лучших практик, отвечающих современным требованиям развития системы образования Кузбасса.

#### **Срок проведения номинации «Методическая продукция года»**

Прием материалов для участия в номинации - **1.04.2021**

Экспертиза конкурсных материалов - **2.04.2021-30.04.2021**

Подведение итогов – **30.04.2021**

Информация по итогам конкурсной номинации на официальном сайте МБОУ ДО «ЦДОД им.В. Волошиной» - **30.04.2021**

### **Порядок проведения номинации «Методическая продукция года»**

Номинация проводится в заочной форме.

Для участия в конкурсной номинации в электронном виде на адрес электронной почты [metodcdod@mail.ru](mailto:metodcdod@mail.ru) с пометкой в теме письма номинация «Методическая продукция года» предоставляются материалы:

- заявка, оформленная по форме (Приложение 1);
  - конкурсные материалы, оформленные по требованиям (Приложение 4);
- Требования к оформлению текстовых документов: шрифт – Times New Roman, межстрочный интервал 1, межбуквенный интервал – обычный, цвет шрифта черный, размер шрифта – кегель 14, размер полей: правое, левое, верхнее и нижнее – 20мм.

### **Подведение итогов номинации «Методическая продукция года»**

По итогам проведения номинации определяются победители, которые получают дипломы I, II, III степени. Участникам номинации выдаются сертификаты. Лучшие конкурсные материалы рекомендуются для участия в конкурсах городского, областного, Всероссийского уровней.

### **Критерии оценки конкурсных материалов номинации – «Методическая продукция года»:**

- соответствие содержания работы заявленной форме;
- актуальность, оригинальность идеи;
- педагогическая целесообразность выполненной работы с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся;
- интегрирование современных технологий в образовательную деятельность;
- практическая значимость продукта, доступность для широкого использования в педагогической практики;
- степень подготовленности конкурсной работы к возможному тиражированию и внедрению в педагогическую деятельность;
- результативность (наличие положительного опыта внедрения представленной конкурсной работы);
- эстетичность и правильность оформления.

Дополнительно для дистанционного курса дополнительно оценивается:

- владение ИКТ компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной деятельности учащихся;
- обоснованность использования информационных технологий;
- совместимость с современным программным обеспечением (операционной системой Windows 7-10);
- отсутствие установки дополнительного (в том числе платного) программного обеспечения.



**заявка**  
**на участие в смотре-конкурсе педагогического мастерства**  
**«Траектория успеха»**

1. Ф. И. О. (полностью) участника \_\_\_\_\_
2. Номинация (учебное занятие, онлайн-занятие, досуговое (воспитательное) мероприятие, методическая продукция)  
\_\_\_\_\_
3. Тема \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Дата и время \_\_\_\_\_

Подпись участника \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./  
Подпись зав. отделом \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

Приложение 2

**Требования к оформлению разработки учебного занятия:**

- обложка;
- титульный лист (название учреждения; название учебного занятия строчными буквами, полужирный, выравнивание по центру, точка в конце заголовка не ставится; имя, отчество, фамилия составителя и должность - строчными буквами, выравнивание по правому краю; год издания - выравнивание по центру);
- дата проведения учебного занятия согласно календарно-тематическому плану с указанием характеристики учебной группы, в которой оно проводится (состав, возраст, год обучения, способности и возможности, ожидаемые результаты);
- тема учебного занятия;
- цель учебного занятия;
- задачи учебного занятия (обучающие, воспитательные, развивающие);
- вид учебного занятия (сообщение новых знаний; закрепление; обобщающее повторение; применение, коррекции и контроля знаний, умений, навыков; комбинированное);
- учебное оборудование, необходимое для проведения учебного занятия;
- структура учебного занятия с указанием последовательности его этапов и примерного распределения времени по этим этапам: организационный, актуализация знаний, подготовительный, основной, контрольный, итоговый,

отражая на каждом этапе его цель, деятельность педагога, деятельность учащихся, результат;

- методы и приемы работы педагога на каждом этапе учебного занятия;
- содержание учебного материала (в третьем лице исключаем фрагменты речи педагога);
- задания для учащихся на каждом этапе;
- алгоритм выполнения заданий.

При использовании на учебном занятии документов, фрагментов литературных произведений, опубликованных графиков, диаграмм необходимо указать источники их публикации, авторство и размещать в приложениях.

### Приложение 3

#### **Требования к оформлению разработки досугового (воспитательного) мероприятия:**

- обложка;
- титульный лист (название учреждения; название досугового (воспитательного) мероприятия с указанием вида - строчными буквами, полужирный, выравнивание по центру, точка в конце заголовка не ставится; имя, отчество, фамилия составителя и должность - строчными буквами, выравнивание по правому краю; год издания - выравнивание по центру);
- пояснительная записка: обосновывается актуальность проводимого досугового (воспитательного) мероприятия, дается психолого-педагогическое обоснование выбора темы и формы, формулируются воспитательные, познавательные, развивающие задачи, цель и условия их реализации, краткая характеристика, раскрывающая содержание, назначение;
- место проведения;
- время проведения;
- возрастная категория;
- оборудование или оснащение (плакаты, музыкальное сопровождение, видеоматериалы, электронные презентации и т.д.);
- подготовительный этап: описывается деятельность педагога и учащихся: объем и содержание работы, этапы подготовки, характер поручений, изучение литературы; оборудование, оформление, организация пространства;
- ход мероприятия - сценарий мероприятия с ссылками на приложения: схемы, таблицы, рисунки, карточки с заданиями, фотографиями и т.д. В сценарии мероприятия указываются действующие лица и исполнители, расписывается их текст, расписываются все вопросы и полученные (или предлагаемые) на них ответы, на все задания и вопросы должны быть даны правильные ответы;
- приложения (схемы, отзывы, анализ, таблицы, диаграммы, графики, фотоматериалы и т.д.);

- список использованной литературы в алфавитном порядке.

#### Приложение 4

#### **Требования к оформлению конкурсного материала номинации «Методическая продукция года»:**

- обложка;
- титульный лист: полное название учреждения; название материала (с пометкой о виде методической продукции); ФИО, должность составителя; название города, год разработки;
- на втором листе приводится аннотация, включающая краткое содержание работы (до 20 строке текста, шрифт Times New Roman, кегель 14, 1,5 интервал), ее новизна, решенная проблема в образовании, практическая значимость внедрения;
- на втором листе сведения о составителе (составителях): ФИО (по паспорту), должность (по штатному расписанию), место работы (название образовательной организации по уставу), квалификационная категория;
- конкурсная работа (содержание, текст конкурсной работы, соответствующий выбранной форме (учебно-методический комплект, методические рекомендации, дистанционный курс, учебный проект), список литературы ГОСТ РФ 7.0.100-2018; приложения (могут включать планы проведения конкретных мероприятий, тестовые задания, методики создания практических заданий, примерные вопросы к играм, конкурсам, викторинам, методики определения результативности работы, схемы, диаграммы, карты, фотографии, примерную тематику открытых мероприятий, экскурсий, рефератов и др.). Приложения располагаются в порядке их упоминания в тексте. Каждое приложение начинается с новой страницы. В правом верхнем углу страницы пишут слово «Приложение» и ставят его номер (например «Приложение 1»).

### Протокол методической продукции

Ф.И.О педагога \_\_\_\_\_

отдела ЦДОД

Вид и тема методической продукции: \_\_\_\_\_

Кому адресована: \_\_\_\_\_

Дата выпуска: \_\_\_\_\_

№ п/п	Требование к методической продукции	Баллы от 0 до 2 (всего 18)
1	Актуальность	
2	Новизна (оригинальные способы организации соответствующей деятельности, новые методические приемы работы, либо их новое сочетание)	
3	Педагогическая целесообразность (цели, задачи, соответствие форм, методов и средств)	
4	Наличие четкой структуры, логическая последовательность в изложении содержания материала, информативность, доступность	
5	Практическая значимость, технологическая воспроизводимость в различных психолого-педагогических условиях (возможность использования данного материала другими педагогами)	
6	Возможности для развития творческих способностей учащихся, их жизненного и профессионального самоопределения, личностных, социально-значимых качеств	
7	Эффективность предлагаемых подходов, подтвержденная материалами экспериментальной работы, примерами, иллюстрациями (желательно)	
8	Степень самостоятельности в разработке методической продукции	
9	Эстетичность оформления, наглядность, иллюстративный ряд	
Итого:		

**Критерии оценки:** полнота, достоверность, научность, логичность, технологичность

2 балла - полное соответствие требованиям к данному виду методической продукции

1 балл - недостаточно полное соответствие требованиям

0 баллов - соответствие требованиям менее 50 %

Отзыв жюри (выводы, рекомендации, предложения):

Дата: \_\_\_\_\_

Фамилии

и

подписи

членов

жюри: \_\_\_\_\_

**Протокол номинации «Досуговое (воспитательное) мероприятие»  
конкурса педагогического мастерства «Траектория успеха»  
МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им. В.  
Волошиной»**

№ п/п	Критерии оценки	Ф.И.О. Участников					
	качество разработки досугового (воспитательного) мероприятия						
	постановка цели и задач досугового (воспитательного) мероприятия						
	соответствие содержания поставленным цели и задачам						
	мотивация и активизация воспитательной деятельности: методы, приемы, технологии						
	умение привлекать учащихся к планированию досугового (воспитательного) мероприятия (разработка сценария), организации и подготовки, строить деятельность с опорой на их инициативу						
	умение использовать при проведении досугового (воспитательного) мероприятия педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей						
	умение устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досугового (воспитательного) мероприятия, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в						

	общении								
	умение контролировать соблюдение учащимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски угрозы жизни и здоровью учащихся при проведении досугового (воспитательного) мероприятия								
	умение взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями (законными представителями) учащихся, иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досугового (воспитательного) мероприятия, выполнять нормы педагогической этики								
	умение проводить анализ и самоанализ организации досугового (воспитательного) мероприятия, его подготовки и проведения, отслеживать эффекты проведения мероприятия								
	ИТОГО								

2 балла - полное соответствие требованиям к учебному занятию

1 балл - недостаточно полное соответствие требованиям

0 баллов - соответствие требованиям менее 50 %

Отзыв жюри (выводы, рекомендации, предложения):

Дата: \_\_\_\_\_

Фамилия и подпись члена жюри: \_\_\_\_\_

**Протокол номинации «Онлайн -занятие»  
конкурса педагогического мастерства «Траектория успеха»  
МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им. В.  
Волошиной»**

№ п/п	Критерии оценки	Ф.И.О. участников	
1	Видеоролик онлайн-занятия		
2	Качество разработки плана-конспекта учебного занятия:		
	Постановка цели и задач занятия (научность, реалистичность, направленность на результат)		
	Соответствие содержания поставленным цели и задачам		
	Мотивация и активизация познавательной деятельности (методы, приемы, технологии);		
	Формирование предметных результатов		
	Создание поисковых (исследовательских), проблемных ситуаций на учебном занятии;		

	Практическая направленность (связь полученных знаний с жизнью, поддержка детской инициативы) с учетом возрастных особенностей		
	Организация педагогом рефлексии на учебном занятии		
	целостность структуры и содержания, законченность учебного занятия, его результативность		
	культура речи участника конкурса		
3	интегрирование современных технологий в процесс преподавания предмета		
4	владение ИКТ – компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной деятельности учащихся		
5	обоснованность используемых информационных технологий		
6	творческий подход к использованию различных средств ИКТ в образовательной деятельности		
7	ИТОГО		

2 балла - полное соответствие требованиям к учебному занятию

1 балл - недостаточно полное соответствие требованиям

0 баллов - соответствие требованиям менее 50 %

Отзыв жюри (выводы, рекомендации, предложения):

Дата: \_\_\_\_\_

Фамилия и подпись члена жюри: \_\_\_\_\_

**Протокол номинации «Учебное занятие»  
конкурса педагогического мастерства «Траектория успеха»  
МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им. В.  
Волошиной»**

№ п/п	Критерии оценки	Ф.И.О. участников					
1	<p>Качество разработки плана-конспекта учебного занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение технических требований к оформлению плана-конспекта учебного занятия;</li> <li>– четкость описания структуры занятия: согласованность поставленной цели этапа, деятельности педагога, деятельности детей и результатов этапа занятия;</li> <li>– отражение методов и приемов работы педагога на каждом этапе занятия;</li> <li>– наличие заданий для учащихся на каждом этапе занятия</li> </ul>						





1	С Лариса Александровна	ГЭО	Работа над многоголосием в ансамбле	93%	Победа
2	А Наталья Валерьевна	ЭБО	Зимующие птицы	57%	Участие
3	Д Татьяна Игоревна	Школа Радости	Цветная сказка	74%	Участие
4	Ш Татьяна Николаевна	Школа Радости	Введение в образовательную программу	85%	Участие
5	А Светлана Алексеевна, И Ирина Михайловна	Школа Радости	Книга сказок	93%	Победа
7	Б Екатерина Александровна	ГЭО	Проектирование эскиза сценического костюма на основе природных форм	86%	Благодарственное письмо
10	К Татьяна Николаевна	ОМО	Новый взгляд	88%	Благодарственное письмо
11	К Наталья Александровна	ЭОВ	Растительный мир Кузбасса	77%	Участие

Всего участников: 11

Дата: 17.05.2019

Фамилии и подписи членов жюри: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



ПРИНЯТО  
 Методическим советом  
 МБОУ ДО  
 «ЦДОД им. В Волошиной»  
 от 2021г.  
 протокол №

УТВЕРЖДЕНО  
 Приказом директора  
 МБОУ ДО  
 «ЦДОД им. В Волошиной»  
 от 2021г.  
 №

**ПОЛОЖЕНИЕ О КОНКУРСЕ «АКАДЕМИЯ УСПЕХА»  
 ДЛЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ  
 МБОУ ДО «ЦДОД им. В Волошиной»**

**1. Общие положения**

1.1. Конкурс «Академия успеха» проводится с целью создания условий для развития профессиональных компетенций и самореализации молодых педагогических работников.

1.2. Учредитель и организатор Конкурса - МБОУ ДО «ЦДОД им. В Волошиной».

1.3. Задачи конкурса:

- повышение педагогического мастерства молодых педагогов;
- организация профессионального общения и обмена творческими открытиями молодых педагогов;
- повышение социального статуса молодого педагога дополнительного образования.

1.4. Экспертную оценку конкурсных материалов осуществляет жюри, в состав которого входят представители МБОУ ДО «ЦДОД им. В. Волошиной»: администрация, методисты, педагоги высшей квалификационной категории.

1.5. В конкурсе принимают участие молодые педагоги, имеющие педагогический стаж не менее 1 года и не более 5 лет, работающие в МБОУ ДО «ЦДОД им. В Волошиной».

**2. Сроки и условия проведения конкурса**

2.1. Для участия в конкурсе молодые педагоги до 1 октября 2021 года направляют в методический кабинет МБОУ ДО «ЦДОД им. В. Волошиной» заявку, которая оформляется по форме (Приложение 1).

2.2. Конкурс проходит с 1 октября по 20 декабря 2021 года по двум номинациям: «Самопрезентация «Мой педагогический выбор» и публичная защита дополнительной общеразвивающей программы» (ноябрь) и «Проведение учебного занятия» (время проведения по согласованию с педагогом).

***Номинация: «Самопрезентация «Мой педагогический выбор» и публичная защита дополнительной общеразвивающей программы»***  
 состоит из двух конкурсных заданий:

Задание: «Самопрезентация: «Мой педагогический выбор».  
Представляются мотивы выбора профессии педагога, (выступление до 5 минут).

**Критерии:**

- ясность и четкость аргументации мотивов выбора профессии; педагогическое кредо;
- умение лаконично и системно представить опыт работы с детьми и родителями; профессиональная активность педагога;
- творческий подход, неординарность в представлении самопрезентации.

Публичная защита дополнительной общеразвивающей программы проходит в соответствии с положением о дополнительной общеразвивающей программе принятым педагогическим советом МБОУДО «ЦДОД им. В. Волошиной» от 30 мая 2016 года и утвержденным директором от 31 мая 2016 года № 18. [http://www.kemcdod.ru/documenti/2016-17/obr\\_prog\\_16.pdf](http://www.kemcdod.ru/documenti/2016-17/obr_prog_16.pdf)

Задание: публичная защита дополнительной общеразвивающей программы».

**Критерии:**

- полнота программы (выделены ли в ней все структурные части) - *Комплекс основных характеристик:* титульный лист, пояснительная записка, цель и задачи программы, содержание программы, планируемые результаты. *Комплекс организационно–педагогических условий:* календарный учебный график, условия реализации программы, формы контроля, оценочные материалы, методические материалы, список литературы для педагогов, список литературы для учащихся;
- целостность программы (согласованы ли цели и способы их достижения);
- язык и стиль изложения программы (четкость, ясность, доказательность и логичность);
- список литературы оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.

***Номинация: «Проведение учебного занятия»***

Представляется любое занятие с учащимися по дополнительной общеразвивающей программе согласно учебному плану. Продолжительность занятия 45 минут. Оценивается проведение педагогом учебного занятия и его самоанализ.

**Критерии:**

- соответствие содержания занятия заявленной теме и целям;
- методы и приемы работы в каждой части занятия;
- использование ИКТ;
- методически - грамотно оформленный план-конспект.

**3. Подведение итогов конкурса**

3.1. Все участники конкурса «Академия успеха» получают сертификат об участии в конкурсе.

3.2.Финалисты конкурса «Академия успеха» награждаются благодарственными письмами МБОУ ДО «ЦДОД им. В. Волошиной» и премией 1000 (одна тысяча рублей).

3.3.По результатам конкурсных испытаний определяются победители, которые награждаются дипломами 1, 2, 3 степени МБОУ ДО «ЦДОД им. В. Волошиной» и денежной премией 5000 (пять тысяч рублей) - 1 место,. 3000 (три тысячи рублей) - 2 место, 2000 (две тысячи рублей) - 3 место.

3.4.Церемония награждения победителей и финалистов конкурса «Академия успеха» будет проводиться на педагогическом совете учреждения (январь 2022 года).

Приложение  
В методический кабинет  
МБОУ ДО «ЦДОД им. В. Волошиной»

### **Заявка на конкурс «Академия успеха»**

Я \_\_\_\_\_

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Направленность, по которой работает педагог.
3. С какого года работает в образовании (Где и кем работал до этого).
4. Педагогический стаж.
5. Квалификационная категория.
6. Телефон.
7. Подпись.
8. Электронный адрес

Прошу допустить меня к участию в конкурсе «Академия успеха»

Дата  
Зав.отделом

Подпись  
Подпись

**Динамика профессиональной активности педагогических работников  
МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей  
им. В. Волошиной»**

