

Материалы, подтверждающие положительную динамику развития наставляемого

В процессе анализа наставнической деятельности нами выявлено поэтапное изменение профессионального уровня молодого преподавателя Куликова С.М. При сопоставлении профессионального уровня молодого преподавателя Куликова С.М. по состоянию на начальном этапе наставнической деятельности Волковой Е.Д. и по состоянию на промежуточном этапе наставнической деятельности Волковой Е.Д. (см. Табл. 1).

Таблица 1

Динамика уровней профессионального становления молодого преподавателя за период с сентября 2021 по март 2022 года

Компоненты	Уровни профессионального становления (в баллах)					
	Первый год		Второй год		Третий год	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Мотивационный	23	35				
Гностический	20	34				
Конструктивно-проектировочный	24	38				
Коммуникативный	22	42				
Диагностико-рефлексивный	18	39				

Анализ динамики процесса наставнической деятельности:

Установлены позитивные изменения качественных характеристик по выделенным компонентам профессионального становления молодого преподавателя.

Изменение мотивационного компонента в результате наставнической деятельности отличается высоким уровнем сформированности взглядов, убеждений, проявлением устойчивого интереса к педагогической профессии, осознанием личной и общественной значимости непрерывного образования в педагогической деятельности, потребности в психолого-педагогическом образовании, самопознании.

Преобразование гностического компонента характеризуется гибкостью и оперативностью мышления, глубиной знаний, эрудированностью и любознательностью, умением видеть противоречия и проблемы, переносить знания и умения в новые ситуации, способностью к анализу творческой педагогической деятельности, ее синтезу и обобщению.

Качественные характеристики конструктивно-проектировочного компонента отличаются высоким профессиональным саморазвитием, умением проектировать и реализовывать планы своего профессионального роста, видением близких и отдаленных результатов учебно-воспитательного процесса.

Сформированность коммуникативного компонента в результате наставнической помощи выражается в способности аккумулировать и использовать опыт самообразовательной деятельности коллег, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссии, участия в конкурсах профессионального мастерства, реализации творческого потенциала в научных публикациях.

Изменение диагностико-рефлексивного компонента показывает, что под руководством наставника у молодого преподавателя формируется умение педагогической рефлексии, самоанализ успешности профессиональной деятельности.

Результатом формирования у молодого преподавателя Куликова Сергея Михайловича новых профессиональных ценностей таких как личная вариативность, гибкость, флексибельность (рассматривается как специфическая способность личности, позволяющая ей организовывать свою познавательную деятельность и интеллектуальное поведение в зависимости от изменяющихся условий).

Анкета оценки удовлетворенности программой наставничества

(для наставляемого Куликова Сергея Михайловича)

1. Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низкий балл, а 10 - самый высокий:

1.1. Насколько комфортно было общение с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.2. Насколько полезными/интересными были личные встречи с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.3. Насколько полезными/интересными были групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.4. Ощущали ли Вы поддержку наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.5. Насколько полезна была помощь наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.6. Насколько был понятен план работы с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.7. Ощущали ли Вы безопасность при общении с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.8. Насколько было понятно, что от Вас ждет наставник?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.9. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.10. Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в Программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Что для Вас особенно ценно было в программе?

Возможность не формального общения с наставником, а на равных. Принятие и учитывание моей точки зрения наставником.

3. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?

Хотелось бы продлить участие в программе в дальнейшем

4. Было ли достаточным и понятным обучение, организованное в рамках «Программы наставничества»? [да/нет]

5. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

6. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

7. Планируете ли Вы стать наставником в будущем? [да/нет]

Благодарим вас за участие в опросе!

Анкета оценки удовлетворенности программой наставничества

(для наставника Волковой Екатерины Дмитриевны)

1. Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низкий балл, а 10 - самый высокий:

1.1. Насколько было комфортно общение с наставляемым?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.2. Насколько удалось реализовать свои лидерские качества в программе?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.3. Насколько полезными/интересными были групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.4. Насколько полезными/интересными были личные встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.5. Насколько удалось спланировать работу?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.6. Насколько удалось осуществить план индивидуального развития наставляемого?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.7. Насколько Вы оцениваете включенность наставляемого в процесс?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.8. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.9. Насколько понравилась работа наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.10. Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в Программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Что особенно ценно для Вас было в программе?

Увидеть новый взгляд молодого преподавателя на процесс обучения; совместная работа по реализации проектов

3. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?

Было бы предпочтительным выделение большего времени для работы с наставляемым коллегой

4. Было ли достаточным и понятным обучение, организованное в рамках «Программы наставничества»? [да/нет]

5. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

6. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

7. Была ли для Вас полезна совместная работа с наставляемым? (узнали ли Вы что-то новое и/или интересное) [да/нет]

Благодарим вас за участие в опросе!