

Е. А. Морозова, О. П. Кочнева, Т. А. Кузнецова, А. В. Вилейкина,  
Н. А. Филимонова, А. Б. Кузнецова, А. А. Осипов

# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И МИГРАЦИОННЫЕ ПЛАНЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ (8-9 КЛАССЫ)**

## **ВВЕДЕНИЕ**

*(ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ)*

Социологическое исследование «Образовательные и миграционные планы старшекласников» (8-9 классы) проведено в рамках реализации проекта «Анализ и прогнозирование профессиональных траекторий молодежи Кузбасса» среди учащихся общеобразовательных школ Кемеровской области.

**Цель исследования:** изучение профессиональных, образовательных намерений старшекласников и их территориальных предпочтений.

**Объект исследования:** учащиеся восьмых и девярых классов общеобразовательных организаций.

**Предмет исследования:** профессиональные, образовательные намерения старшекласников и их территориальные предпочтения.

**Задачи исследования:**

1. Изучить сформированные школьниками профессионально-образовательные траектории.

1.1. Рассмотреть планы (намерения) школьников на будущее в целом, факторы влияния на образовательный и профессиональный выбор.

1.2. Получить оценку школьниками потребности экономики в кадрах.

2. Изучить образовательные планы и мотивы школьников:

2.1. Рассмотреть планы и мотивы школьников, намеренных получать высшее образование.

2.2. Рассмотреть планы и мотивы школьников, намеренных получать среднее профессиональное образование.

3. Проанализировать миграционные настроения учащейся молодежи: причины, оценку рисков и преимуществ выезда из региона, а также возможные механизмы воздействия на выпускников.

4. Провести сравнительный анализ данных в зависимости от социально-демографических характеристик и отдельных вопросов исследования.

**Метод сбора данных:** online-опрос с использованием электронной информационной системы КРИПКиПРО.

**Обработка данных** осуществлялась с использованием Microsoft Excel и статистического пакета IBM SPSS Statistics Base.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОПРОСА И РЕСПОНДЕНТОВ

Сбор первичной социологической информации осуществлялся с помощью анкеты 8-9-классника с 25 декабря 2019 г. по 25 февраля 2020 г. с использованием цифрового формата – метода online-анкетирования. Методологическая часть исследования, обработка и анализ результатов обеспечена представителями КРИПРО, программирование электронной версии анкеты, опросы – КРИПКиПРО.

В online-опросе приняли участие 4316 учащихся 8-9 классов. После отбраковки некорректных анкет (подробнее см. далее) массив учащихся составил 3490 человек. Респонденты являются представителями 296 школ всех 34 муниципальных образований Кемеровской области.

В разрезе муниципальных образований респонденты распределились следующим образом:

	<i>Количество человек</i>	<i>Проценты</i>
г. Анжеро-Судженск	68	1,9
г. Белово	109	3,1
г. Березовский	41	1,2
г. Калтан	38	1,1
г. Кемерово	808	23,2

	<i>Количество человек</i>	<i>Проценты</i>
г. Киселевск	72	2,1
г. Краснобродский	20	0,6
г. Ленинск-Кузнецкий	87	2,5
г. Междуреченск	106	3,0
г. Мыски	42	1,2
г. Новокузнецк	506	14,5
г. Осинники	29	0,8
г. Полысаево	34	1,0
г. Прокопьевск	425	12,2
г. Тайга	30	0,9
г. Юрга	143	4,1
р-н Беловский	35	1,0
р-н Гурьевский	80	2,3
р-н Ижморский	38	1,1
р-н Кемеровский	64	1,8
р-н Крапивинский	64	1,8
р-н Ленинск-Кузнецкий	89	2,6
р-н Мариинский	75	2,1
р-н Новокузнецкий	30	0,9
р-н Прокопьевский	60	1,7
р-н Промышленновский	58	1,7
р-н Таштагольский	38	1,1
р-н Тисульский	38	1,1
р-н Топкинский	68	1,9
р-н Тяжинский	34	1,0
р-н Чебулинский	33	0,9
р-н Юргинский	30	0,9
р-н Яйский	39	1,1
р-н Яшкинский	34	1,0
с. Елыкаево	25	0,7
Всего	3490	100

В сравнительном анализе в зависимости от типа населенного пункта используются два варианта группировки:

	<i>Количество человек</i>	<i>Проценты</i>
север	1500	43,0
центр	1201	34,4
юг	789	22,6
Всего	3490	100

	<i>Количество человек</i>	<i>Проценты</i>
г. Кемерово	808	23,2
г. Новокузнецк	506	14,5
средние и малые города	1244	35,6
муниципальные округа	932	26,7
Всего	3490	100

Сравнительный анализ в разрезе типа образовательной организации по первоначальному плану должен был проводиться по ответам респондентов на вопрос «Скажите, пожалуйста, в какой школе Вы обучаетесь?», но выявлено, что не все указали эти данные корректно – например, есть те, кто учатся в обычной общеобразовательной школе, но отметили гимназию/лицей и т. п. (исходя из распределения ответов, 80,8 % опрошенных обучаются в обычной школе, 15,6 % – в гимназиях, лицеях, 3,6 % – в школе с углубленным изучением отдельных предметов). В связи с этим введена дополнительная переменная по идентификационным признакам пользователя (по территории и названию организации). Установлено, что 82,0 % респондентов на момент опроса обучались в обычных общеобразовательных школах, 2,9 % – в школах с углубленным изучением отдельных предметов, 15,1 % – в гимназиях, лицеях (несмотря на близкое распределение признаков, наполнение этих групп различно). Для сравнительного анализа ответов в зависимости от типа образовательной организации использована данная переменная, а не ответы обучающихся. Респонденты поделены на две условные группы: обучающиеся в обычных школах (их доля составила 82 %) и более статусных общеобразовательных организациях (18 %; в отчете в качестве синонимов употребляются такие понятия, как «специализированные школы», «гимназии и школы с углубленным изучением предметов», «гимназисты», «продвинутые школы» и т. п.).

В составе респондентов 47 % – это восьмиклассники, 53 % – девятиклассники; 43 % – юноши, 57 % – девушки.

В ходе исследования отслеживался еще один параметр, который может оказывать важное влияние на образовательные намерения учащихся – их успеваемость. Школьники с помощью специального вопроса сами относили себя к одной из шести групп. Приведем формулировку данного вопроса и распределение ответов на него.

Ответы на вопрос: «Как Вы учитесь в школе?», % от числа опрошенных:	
в основном на «отлично»	8,5
на «отлично» и «хорошо»	22,1
в основном на «хорошо»	28,9
на «хорошо» и «удовлетворительно»	26,8
в основном на «удовлетворительно»	11,1
часто получаете неудовлетворительные оценки	2,6

В дальнейшем анализе все школьники в зависимости от успеваемости были поделены на три условные группы (*% от числа опрошенных*):

отличники	30,6
хорошисты	28,9
троечники	40,5

В группу отслеживаемых признаков включен и такой параметр, как планы школьников после окончания 9-го класса. Данный вопрос относится к первой задаче, в соответствующем разделе он рассмотрен чуть более подробно.

**Ответы на вопрос «Что Вы планируете делать после окончания 9-го класса?»:**

	<i>Количество человек</i>	<i>% от числа опрошенных</i>
продолжить обучение в школе (закончить 11 классов), а затем поступить в техникум, колледж или училище	293	8,4
продолжить обучение в школе (закончить 11 классов), а затем поступить в вуз	1314	37,7
поступить учиться в техникум, колледж, училище (после 9 класса)	1443	41,3
совмещать работу с учебой в техникуме, колледже, училище	198	5,7
работать	28	0,8
не работать и не учиться	5	0,1
другое	8	0,2
пока не знаете	201	5,8
Всего	3490	100

В поле «другое» респонденты указали: *продолжить обучение в школе (закончить 11 классов) – 3 чел.; по 1 чел.: поступить в лицей после 8 класс / перевестись в многопрофильный лицей или гимназию, продолжив обучение до 11-ого класса / онлайн курсы / закончить 11 классов и переехать в другую страну / буду стримить.*

Для сравнительного анализа данных в зависимости от сформированных планов использованы два варианта укрупнения вариантов ответа:

- по вопросам первой и третьей задач ответы респондентов объединены в следующие три группы: 1) планирующие продолжить обучение в школе, а затем поступить в вуз или ПОО; 2) намеревающиеся поступить в ПОО после 9 класса (в т. ч. совмещая учебу в ПОО с работой); 3) давшие остальные ответы:

	<i>Количество человек</i>	<i>% от числа опрошенных</i>
продолжить обучение в школе (закончить 11 классов, а затем поступить в вуз или техникум, колледж, училище)	1607	46,1

	<i>Количество человек</i>	<i>% от числа опрошенных</i>
поступить учиться в техникум, колледж, училище (после 9 класса); совмещать работу с учебой в техникуме, колледже, училище	1641	47,0
остальные ответы: работать; не работать и не учиться; другое; пока не знаете	242	6,9
Всего	3490	100

- по вопросам второй задачи: 1) планирующие поступить в вуз; 2) намеревающиеся поступить в ПОО после 11 или 9 класса (в т. ч. совмещая учебу в ПОО с работой); 3) давшие остальные ответы:

	<i>Количество человек</i>	<i>% от числа опрошенных</i>
продолжить обучение в школе (закончить 11 классов), а затем поступить в вуз	1314	37,7
продолжить обучение в школе (закончить 11 классов, а затем поступить в вуз или техникум, колледж, училище); поступить учиться в техникум, колледж, училище (после 9 класса); совмещать работу с учебой в техникуме, колледже, училище	1934	55,4
остальные ответы: работать; не работать и не учиться; другое; пока не знаете	242	6,9
Всего	3490	100

Описание особенностей online-исследования представлено в Приложении 1 к сборнику.

# АНАЛИЗ ДАННЫХ

## 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

### 1.1. ПЛАНЫ (НАМЕРЕНИЯ) ШКОЛЬНИКОВ НА БУДУЩЕЕ В ЦЕЛОМ, ФАКТОРЫ ВЛИЯНИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР

Изучение образовательных и профессиональных намерений учащихся 8-9 классов кузбасских организаций общего образования начиналось с прямого вопроса об их планах по окончании девятого класса.

Ответы на вопрос «**Что Вы планируете делать после окончания 9-го класса?»**»:

	<i>Количество человек</i>	<i>% от числа опрошенных</i>
продолжить обучение в школе (закончить 11 классов), а затем поступить в техникум, колледж или училище	293	8,4
продолжить обучение в школе (закончить 11 классов), а затем поступить в вуз	1314	37,7
поступить учиться в техникум, колледж, училище (после 9 класса)	1443	41,3
совмещать работу с учебой в техникуме, колледже, училище	198	5,7
работать	28	0,8
не работать и не учиться	5	0,1
другое	8	0,2
пока не знаете	201	5,8

По результатам опроса учащихся 8-9 классов, 41,3 % собираются окончить школу после 9 класса и продолжить свое обучение в системе среднего профессионального образования, 46 % планируют продолжить обучение в школе и после 11 класса поступить в вуз или техникум (из них более 60 % - это девушки). Почти 6 % не определились с будущими.

Отвечая на вопрос «По какой специальности (направлению, профессии) вы намерены (хотели бы) получить профессиональное образование (высшее образование, среднее профессиональное образование) в будущем?» школьники имели возможность дать три ответа, поставив их по степени приоритетности. Хотя бы одну специальность назвали 97 % опрошенных, две – 22 %, три – 6,5 %. Это говорит о том, что 61 % опрошенных уже точно определились с будущей профессией.

Таблица 1 – Предпочитаемые школьниками специальности (направления) для профессионального обучения, чел.

Специальность (направление)	Место		
	1	2	3
Медицина	513	56	16
Инженерно-технические специальности	329	66	25
инженер, техник, технолог	140	31	16
геология, угледобыча	82	10	4
нефтегазовая промышленность	13	2	1
Энергетика	33	16	1
Машиностроение	61	7	3
Правоведение, правоохранительная деятельность	303	67	19
IT-технологии	270	58	11
Педагогические науки	265	63	20
Экономика, управление (включая маркетинг, предпринимательство, государственное и муниципальное управление)	192	91	27
Культура, актерское мастерство, спорт	150	47	12
Транспорт и связь	145	28	10
Легкая, пищевая промышленность	131	31	6
Мода, стиль, эстетика, услуги красоты, парикмахерское искусство	105	41	15
Архитектура и строительство	95	22	13
Психология, социальная психология, социальная работа	81	30	9
Лингвистика, филология	62	27	8
Военное дело, МЧС	61	13	6
Журналистика, СМИ, издательское дело	48	16	5
«Универсальные» рабочие профессии	47	11	3
Сельское хозяйство	32	14	1
Международные отношения, история, археология	26	8	3
Физика, математика, астрономия, ядерные технологии	22	6	2
Гостеприимство, туризм, сервис, бытовое обслуживание	20	13	9
Химия	18	5	-
Торговля, общественное питание	18	10	2
Биология	14	12	-
География и экология	9	5	2
Наука, нанотехнологии, космические исследования	7	3	-
ЖКХ	6	2	-
Высшее и среднее профессиональное образование без	123	6	-



Специальность (направление)	Место		
	1	2	3
указания специальности (направления подготовки)			
Профессиональное образование получать не намерены	274	-	-
Затруднились ответить	105	-	-
Другое	19	4	4
<b>ИТОГО</b>	<b>3490</b>	<b>755</b>	<b>228</b>

Как видно из таблицы 1, в пятерку лидеров по частоте выбираемого направления подготовки входят медицина, инженерно-технические специальности, правоведение и правоохранительная деятельность, педагогические специальности и IT-технологии.

Для большей наглядности профессиональных предпочтений восьми- и девятиклассников остановимся на анализе данных только по первостепенному выбору (1 место), указав и абсолютные значения частоты упоминаний специальностей и направлений подготовки, и их доли от общего числа респондентов, давших конкретные ответы (см. таблицу 2). Более подробный список востребованных школьниками профессий представлен в Приложении 2 к сборнику.

**Таблица 2 – Наиболее предпочитаемые школьниками специальности (направления) для профессионального обучения, чел. / %**

Специальности (направления)	1 место	%
Медицина	513	14,7
Инженерно-технические специальности	329	9,4
инженер, техник, технолог	140	4,0
геология, угледобыча	82	2,3
машиностроение	61	1,7
энергетика	33	0,9
нефтегазовая промышленность	13	0,4
Правоведение, правоохранительная деятельность	303	8,7
IT-технологии	270	7,7
Педагогические науки	265	7,6
Экономика, управление (включая маркетинг, предпринимательство, государственное и муниципальное управление)	192	5,5
Культура, актерское мастерство, спорт	150	4,3
Транспорт и связь	145	4,2
Легкая, пищевая промышленность	131	3,8
Высшее и среднее профессиональное образование без указания специальности (направления подготовки)	123	3,5
Мода, стиль, эстетика, услуги красоты, парикмахерское искусство	105	3,0
Архитектура и строительство	95	2,7
Психология, социальная психология, социальная работа	81	2,3

Специальности (направления)	1 место	%
Лингвистика, филология	62	1,8
Военное дело, МЧС	61	1,7
Журналистика, СМИ, издательское дело	48	1,4
«Универсальные» рабочие профессии	47	1,3
Сельское хозяйство	32	0,9
Международные отношения, история, археология	26	0,7
Физика, математика, астрономия, ядерные технологии	22	0,6
Гостеприимство, туризм, сервис, бытовое обслуживание	20	0,6
Химия	18	0,5
Торговля, общественное питание	18	0,5
Биология	14	0,4
География и экология	9	0,3
Наука, нанотехнологии, космические исследования	7	0,2
ЖКХ	6	0,2
Профессиональное образование получать не намерены	274	7,9
Затруднились ответить	105	3,0
Другое	19	0,5
Всего	3490	100

Как видно из таблицы 2, наибольшее предпочтение сегодня учащиеся 8-9 классов отдают медицине, инженерно-техническим направлениям и IT-технологиям.

На первом месте у 8-9 классов, так же как у 10-11 классов, находятся медицинские специальности – 14,7 % ответов. Среди конкретных профессий данной сферы чаще всего назывались врачи разных специальностей: кардиологи, нейрохирурги, диетологи, хирурги, косметологи, стоматологи. Так же школьники указывали на такие современные профессии, как IT-врач и онлайн-врач.

На втором месте находятся инженерно-технические специальности – 9,4 % ответов. В данной укрупненной группе специальностей школьники, как правило, отмечали инженеров и технологов без указания конкретных отраслей. Также часто упоминались шахтеры, геологи, металлурги, машинисты и горнорабочие. Среди новых профессий упоминались робототехники, экологи шахтных разработок.

На третьем месте находится правоохранительная деятельность, правозащитная – 8,7 %. Среди профессий юридической направленности чаще всего назывались такие, как юрист, криминалист, прокурор, сотрудник ФСБ, адвокат.

Также востребованными у школьников являются профессии, связанные с IT-технологиями и педагогическими специальностями. Свой выбор в их пользу делают 7,7 % и 7,6 % респондентов соответственно. Чаще всего школьники упоминают такие профессии как программист, графический дизайнер, разработчик приложений, специалист по информационным технологиям, кибернетик и информатик, а также учителя разных специализаций, воспитатели, педагоги, организаторы работы с молодежью.

Наименее востребованными специальностями у школьников оказались направления, связанные с географией и экологией, научными исследованиями и в сфере ЖКХ.

Следующий вопрос позволил понять, какими мотивами руководствуются школьники, выбирая будущую профессию. Ответы на него показали, что чаще всего школьники ориентируются на собственный интерес к специальности – 54,2 % респондентов указали, что давно мечтают о выбранной специальности, она им интересна. Такой ответ чаще дают девушки. Половина респондентов (50,8 %) ориентируются на перспективность и востребованность будущей профессии. На это больше обращают внимание юноши, а также те школьники, которые собираются после 9 класса продолжить обучение в школе и затем поступить в вуз.

**Ответы на вопрос «Скажите, пожалуйста, почему Вы намерены выбрать именно это направление подготовки (профессию, специальность)» (можно было отметить не более 5 вариантов), % от числа ответивших (3486 чел.):**

<i>профессиональное образование получать не намерены</i>	2,8
давно мечтаете об этой специальности, она Вам интересна	54,2
это перспективная, востребованная специальность	50,8
работа по этой специальности хорошо оплачивается	40,8
советуют родители, родственники	19,2
в данном случае больше шансов поступить на бюджетное место	9,6
по этой специальности учатся (учились) родственники	6,9
по этой специальности легко учиться	6,6
рассчитываете, что у Вас будут льготы при поступлении на эту специальность	5,4
хотите поступать вместе с друзьями (по примеру друзей)	5,2
не можете объяснить свой выбор	4,6
учитесь в профильном классе, специализированной школе	4,1
советуют школьные учителя	2,9
в данном случае более низкая плата за обучение по сравнению с другими специальностями	1,6
другое	1,6

Чуть более 40 % ответивших на вопрос основным мотивом выбора будущей профессии имеют материальную составляющую – они отметили, что работа по выбранной специальности хорошо оплачивается. При этом на материальную составляющую будущей профессии обращают внимание в большей степени юноши. Многие респонденты выбирают будущую профессию по совету родителей, родственников – 19,2 %. Большие шансы поступления на бюджетное место так же стал весомым критерием выбора для 9,6 % респондентов. То, что по данной специальности учились родственники, является причиной выбора для 6,9 % респондентов. Примерно столько же считают, что учиться будет легко – 6,6 %. Остальные причины выбираются респондентами значительно реже.

Для того, чтобы узнать, насколько выбор будущей профессии является самостоятельным решением выпускника школы, респондентам был задан соответствующий вопрос.

Ответы на вопрос **«Скажите, пожалуйста, кто оказывает (может оказать) наиболее сильное влияние на Ваш образовательный и профессиональный выбор?»** (можно было отметить не более 2 вариантов), % от числа ответивших (3489 чел.):

родители	56,6
школьные учителя	13,1
известные люди, профессионалы, с которыми Вы лично не знакомы	10,9
Ваши личные друзья, одноклассники	8,2
друзья, знакомые, коллеги родителей, родственников, соседи	7,4
представители вузов, техникумов, других образовательных организаций	6,8
другие родственники	6,4
другие	0,3
никто, выбор делаете, опираясь исключительно на собственное мнение	32,6
затрудняетесь ответить	3,4

Как видим, более половины (56,6 %) школьников при выборе своей будущей профессии спрашивают совета и прислушиваются к мнению родителей. Это характерно как для юношей, так и для девушек. Опираясь на собственное мнение, самостоятельно выбирают будущее направление подготовки почти треть ответивших на вопрос школьников. Причем девушки более самостоятельны при выборе своей профессии, чем юноши.

Достаточно сильное влияние оказывают на выбор респондентов школьные учителя – 13,1 % опрошенных указали на это. Почти 11 % ориентируются в своем выборе будущей профессии на известных людей, профессионалов.

Некоторые профессии предполагают, как правило, вполне определенную отрасль или сферу деятельности (например, врач – здравоохранение, учитель – образование), а некоторые (менеджер, экономист, юрист и другие) являются более универсальными в плане отраслевой принадлежности. Чтобы определить, какие отрасли народного хозяйства более интересны учащимся старших классов, им задавался отдельный вопрос.

Ответы на вопрос «**В какой отрасли народного хозяйства Вы бы хотели трудиться в будущем?**» (можно было отметить не более 5 вариантов), % от числа опрошенных:

здравоохранение	16,7
культура, спорт, досуг	15,5
финансовые, страховые, налоговые организации	14,8
связь, IT-технологии	13,4
образование	12,4
правоохранительная система	11,7
транспорт	9,1
социальное обслуживание	8,5
Вооруженные Силы	8,2
средства массовой информации	7,4
строительство	7,2
туризм, гостиничное дело	7,1
торговля, общественное питание, бытовое обслуживание, сервис	6,1
государственное, муниципальное управление	6,0
жилищно-коммунальный комплекс	2,8
промышленность	2,7
сельское хозяйство	2,6
другое	0,3
отрасль Вам не важна, лишь бы работать по своей профессии	6,7
Вы пока не определились	7,9

Поскольку на вопросы, связанные с выбором будущей профессии, многие школьники называли медицинские специальности, то логично, что почти 17% опрошенных в будущем собираются работать в сфере здравоохранения. При этом девушки выбирают данное направление в два раза чаще юношей. Еще 15,5% желают связать свою профессиональную деятельность с культурно-досуговой сферой и спортом. Данную отрасль в равной степени выбирают и юноши,

и девушки. По-прежнему остается востребованной среди школьников финансовая и страховая сфера. В ней рассчитывают в будущем работать почти 15 % опрошенных учащихся. Эту отрасль выбирают одинаково и юноши, и девушки, чуть чаще девятиклассники, и в основном «отличники» и «хорошисты». Так же популярна среди школьников сфера IT-технологий – 13,4 % опрошенных собираются связать свою профессиональную деятельность с организациями данного направления. Чаще всего сферу IT выбирают юноши.

Вполне востребованными сферами приложения труда у школьников так же являются образование и правоохранительная система – 12,4 % и 11,7 % опрошенных выбирают эти отрасли, соответственно.

Наименее востребованными отраслями являются ЖКХ, промышленность и сельское хозяйство. Эти сферы выбирают от 2,8 % до 2,6 % респондентов. Среди отраслей промышленности, школьники указывали чаще всего угольную.

Почти 8 % школьников пока не определились, в какой отрасли они хотели бы работать в будущем. А 6,7 % респондентов заявили, что им отрасль не важна, лишь бы работать по профессии.

В ходе исследования было интересно узнать, кем себя видят школьники в будущем, по прошествии 10 лет, задумываются ли они о своей профессиональной карьере. Для того чтобы это выяснить, респондентам был задан соответствующий вопрос.

**Ответы на вопрос «Кем Вы видите (представляете) себя через 10 лет?», % от числа ответивших (3489 чел.):**

владельцем (собственником/учредителем) в частном бизнесе	13,6
профессионалом, наемным работником в частном бизнесе	11,2
сотрудником государственного / муниципального предприятия / учреждения	11,0
управляющим в частном бизнесе	7,6
служащим в органах государственной власти	7,5
фрилансером (свободным работником)	6,3
индивидуальным предпринимателем	5,9
сотрудником силовой структуры	4,6
сотрудником иностранной компании	4,3
служащим в муниципальных (городских, районных) органах власти	3,2
другое	0,9
затрудняется ответить	17,7
<i>указана только профессия</i>	6,4
<i>Всего</i>	100

Затруднились ответить на вопрос 17,7 % респондентов. Почти 14 % опрошенных видят себя в будущем владельцами собственного бизнеса. К этому одинаково стремятся и юноши, и девушки, и «отличники», и «трешники».

Профессионалами-наемниками в частном бизнесе в будущем видят себя 11,2 % опрошенных школьников (чаще всего юноши и девятиклассники). Примерно столько же (11 %) хотят работать сотрудниками государственных/муниципальных учреждений – одинаково и юноши, и девушки.

Управляющими в частном бизнесе и служащими в органах государственной власти хотят стать 7,6 % и 7,5 % школьников, соответственно. При этом к этому стремятся одинаково и юноши, и девушки.

Еще 6,3 % старшеклассников видят себя в будущем фрилансерами. В основном это юноши, учащиеся на «отлично». Чуть меньше – 5,9 % школьников хотят в будущем стать индивидуальными предпринимателями. Меньше всего школьники видят себя сотрудниками силовых структур, иностранных компаний и служащими муниципальных органов власти.

## 1.2 ОЦЕНКА ШКОЛЬНИКАМИ ПОТРЕБНОСТИ ЭКОНОМИКИ В КАДРАХ

Для того чтобы узнать, насколько выбор будущей профессии у школьников является сознательным решением, основанном на серьезной аналитической работе по изучению рынка труда, анализа потребности экономики в кадрах, прогнозирования развития ситуации в будущем, респондентам был задан вопрос: «Как вы считаете, в каких отраслях существует наибольшая потребность в квалифицированном персонале?». Ответы респондентов на данный вопрос позволяют понять, насколько соответствуют предпочтения восьми-, девятиклассников потребностям экономики Кузбасса и России в целом. Кроме этого ряд последующих вопросов позволяет оценить, насколько современные школьники ориентированы на долгосрочную перспективу своего профессионального развития, и понимают, будут ли они реально востребованы на рынке труда через 10-15 лет.

Для ответа на поставленный вопрос, респондентам было предложено самостоятельно сформулировать отрасли, в которых, по их мнению, существует наибольшая потребность в квалифицированном персонале (респонденты могли написать до трех отраслей). Это привело к некоторым трудностям в обработке ответов, так как некоторые указывали отрасль, а некоторые писали конкретные профессии. Поэтому в основу распределения ответов старшеклассников были взяты названия отраслей и видов экономической деятельности из Общероссийского классификатора видов экономической деятельности-2 (см. таблицу 3).

По мнению кузбасских школьников 8-9 класса, на сегодняшний день в России наибольшая потребность в квалифицированных кадрах наблюдается в системе здравоохранения – 43 % ответивших указали на это. На втором месте школьники поставили образование – 26,6 %. На третье место – сферу IT-технологий (12,5 %). Также школьники считают, что высока потребность в квалифицированных кадрах в правоохранительной системе – 11,4 % указали на это, в промышленности – 8,6 % и в финансовой сфере – 7,1 % ответивших. Строительная и культурно-досуговая отрасли по мнению школьников, тоже испытывают нехватку в квалифицированных кадрах – 6,1 % и 5,4 % соответственно указывают на это.

**Таблица 3 – Отрасли и виды экономической деятельности, в которых существует наибольшая потребность в квалифицированных кадрах, человек, указавших отрасль / % от числа опрошенных**

<b>Отрасли/виды деятельности</b>	<b>Чел.</b>	<b>%</b>
здравоохранение	1502	43,0
образование	927	26,6
связь, IT-технологии	436	12,5
правоохранительная система	398	11,4
промышленность	312	8,6
экономика, финансовые, страховые, налоговые организации	248	7,1
строительство	212	6,1
культура, спорт, досуг	189	5,4
техническая деятельность (гидрометеорология, инженер, метрология, био-, нанотехнологии, экология и др.)	172	4,9
транспорт	145	4,2
сельское хозяйство	131	3,8
торговля, общественное питание, бытовое обслуживание, сервис	115	3,3



<b>Отрасли/виды деятельности</b>	<b>Чел.</b>	<b>%</b>
Вооруженные Силы	93	2,7
социальное обслуживание	86	2,5
профессиональная деятельность гуманитарной направленности (управление, маркетинг, социология, бухучет, лингвистика)	76	2,2
государственное, муниципальное управление	69	2,0
туризм, гостиничное дело	68	1,9
средства массовой информации	55	1,6
жилищно-коммунальный комплекс	28	0,8
наука, научные исследования	27	0,8
энергетика	23	0,7
другое	129	3,7
в любой отрасли, во всех	47	1,3
затруднились ответить	147	4,2

Некоторые школьники, отвечая на вопрос, указали профессии и специальности без привязки к конкретным отраслям. Такие ответы были сгруппированы по ОКВЭД-2. Группа технических видов деятельности, в которую вошли инженеры разных направлений, техники, экологи, гидрометеорологии и другие технические специальности без привязки к отрасли, получили 4,9 % голосов. В гуманитарном направлении, объединившим различных менеджеров, социологов, филологов, лингвистов и специалистов других профилей, школьники считают, что потребность в квалифицированных кадрах невысока – 2,2 % респондентов указали на эти виды деятельности. Наименьшая потребность в кадрах, по мнению восьми-, девятиклассников, наблюдается в энергетике, ЖКХ и науке – менее процента.

Следующие вопросы анкеты позволяют проследить, как будет меняться потребность в квалифицированных кадрах на рынке труда страны и региона, по мнению сегодняшних школьников. Отчасти ответы на эти вопросы показывают насколько восьми-, девятиклассники, выбирая, на кого пойти учиться, учитывают будущее развитие ситуации на рынке труда, понимают, будут ли они востребованы через 10-15 лет.

Ответы на вопрос «Назовите наиболее востребованные, на ваш взгляд, профессии в России: 1) в настоящее время, 2) на перспективу 10-15 лет» представлены в таблице 4. Респондентам было предложено самостоятельно написать не более трех профессий, которые, по их мнению, имеют в настоящее время высокий спрос и будут востребованы также в будущем.

Наибольшая потребность на российском рынке труда, по мнению старшеклассников, наблюдается сегодня в медицине (47,9 % опрошенных указали на это), в образовании (30,6 %) и в правоохранительной системе (15,7 %) - см. таблицу 4. При этом именно в этих отраслях школьники прогнозируют достаточно большое снижение потребности через 10-15 лет. Например, по мнению школьников, в правоохранительной системе потребность в кадрах снизится в 2 раза. Тем не менее, перечисленные отрасли останутся на верхних позициях в списке наиболее востребованных сфер деятельности в будущем, поэтому сегодня, судя по ответам на предыдущие вопросы о направлениях подготовки, школьники выбирают профессии из этих отраслей.

**Таблица 4 – Наиболее востребованные по мнению респондентов профессии в России в настоящее время и через 10-15 лет, % от числа опрошенных**

<b>Укрупненные группы профессий</b>	<b>В настоящее время</b>	<b>На перспективу 10-15 лет</b>
Медицина	47,9	30,3
Педагогические науки, образование, воспитание	30,6	17,6
IT-технологии, 3D-моделирование, информационные и компьютерные технологии	18,8	28,9
Правоведение, правоохранительная деятельность, полиция	15,7	7,7
Инженер, техник, технолог, технические специальности	8,2	7,5
Строительство и архитектура и проектирование	6,4	5,2
Экономика, страхование, недвижимость	5,6	3,5
Транспорт и связь	5,0	4,5
Менеджмент (управление), социология, политология	4,6	3,6
Геология, угледобыча, обогащение полезных ископаемых	4,3	2,7
Военное дело, МЧС	4,2	2,6
«Универсальные» рабочие специальности/профессии, неквалифицированный труд	3,9	2,5
Торговля, общественное питание	2,5	1,8
Мода, стиль, эстетика, услуги красоты	2,5	2,4
Легкая и пищевая промышленность	2,1	1,5
Психология, социальная работа, социальное обслуживание, общественная деятельность (волонтерство)	1,8	2,3
Маркетинг, реклама, логистика, связи с общественностью	1,3	2,6
Культура, блогинг, киноиндустрия, спорт, киберспорт	1,3	1,8
Лингвист, филолог	1,3	1,0
Наука, нанотехнологии, инновации, космос	1,2	3,1
Сельское хозяйство, работа с животными	1,1	1,3
Энергетика	1,0	1,1
Машиностроение, роботостроение	0,9	2,8
Журналистика, СМИ, полиграфия	0,7	0,5

<b>Укрупненные группы профессий</b>	<b>В настоящее время</b>	<b>На перспективу 10-15 лет</b>
Туризм, гостиничное дело	0,8	0,3
Неквалифицированные профессии	0,8	1,6
Предпринимательство	0,7	0,7
География и экология	0,7	2,9
Нефтегазовая промышленность	0,4	0,3
Биология	0,4	2,1
Международные отношения, история, археология, архивоведение	0,3	0,3
Физика, математика, астрономия, ядерные технологии	0,3	0,5
Сфера услуг, быт. обслуживание, сервис	0,3	0,5
Химия	0,3	0,3
Другое	1,7	2,1
затрудняюсь ответить	1,9	4,3

Наибольший рост потребности, по мнению старшеклассников, через 10-15 лет будет наблюдаться в отраслях как экология, биология, научная сфера, связанная с развитием nano-технологий, освоения космоса и инновационных разработок (в 4-5 раза увеличилось количество школьников, указавших на эти направления), а также в отраслях машиностроительного комплекса, связанных с робототехникой (рост ответов – почти в 3 раза). В 2 раза увеличится потребность в специалистах маркетинга и связей с общественностью. Так же по мнению школьников, продолжит свое развитие направления, связанные с IT-технологиями, информационной безопасностью и 3D-моделированием – 28,9 % опрошенных считают, что специалисты данной сферы востребованы сегодня и будут еще больше востребованы в будущем. Через 10-15 лет так же увеличится потребность в неквалифицированной рабочей силе.

Остальные отрасли и виды деятельности, по мнению школьников, не будут подвержены серьезным колебаниям спроса на российском рынке труда и будут незначительно снижать потребность в рабочей силе.

В целях исследования так же интересно было узнать мнение кузбасских школьников о тенденциях развития регионального рынка труда. Ответы респондентов на вопрос «Назовите наиболее востребованные, на ваш взгляд, профессии в Кузбассе: 1) в настоящее время, 2) на перспективу 10-15 лет» представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Наиболее востребованные по мнению респондентов профессии в Кузбассе в настоящее время и через 10-15 лет, % от числа опрошенных

Укрупненные группы профессий	В настоящее время	На перспективу 10-15 лет
Медицина	42,8	30,7
Педагогические науки, образование, воспитание	29,9	20,4
Геология, угледобыча, обогащение полезных ископаемых	28,1	14,6
Правоведение, правоохранительная деятельность, полиция	9,7	6,7
Транспорт и связь	8,1	4,6
Строительство и архитектура, проектирование	7,0	5,8
Инженер, техник, технолог, технические специальности	6,8	7,2
IT-технологии, 3D-моделирование, информационные и компьютерные технологии	7,3	20,1
«Универсальные» рабочие специальности/профессии, неквалифицированный труд	5,2	3,5
Экономика, страхование, недвижимость	3,8	3,0
Торговля, общественное питание	3,2	2,6
Военное дело, МЧС	2,6	1,9
Легкая и пищевая промышленность	2,2	1,7
Менеджмент (управление), социология, политология	1,7	2,3
Психология, социальная работа, социальное обслуживание, общественная деятельность (волонтерство)	1,6	1,8
Мода, стиль, эстетика, услуги красоты	1,6	1,8
Неквалифицированные профессии	1,6	2,1
Энергетика	1,3	1,0
Сельское хозяйство, работа с животными	1,2	1,5
Машиностроение, роботостроение	0,9	1,9
ГМУ, политика	0,8	0,8
География и экология	0,7	3,5
Культура, музыка, блогинг, киноиндустрия, спорт, киберспорт	0,7	1,2
Маркетинг, реклама, логистика, связи с общественностью	0,6	2,1
Предпринимательство	0,5	0,4
Сфера услуг, бытовое обслуживание, сервис	0,5	0,6
Химия	0,5	0,4
Журналистика, СМИ, полиграфия	0,4	0,3
Наука, нанотехнологии, инновации, космос	0,4	1,4
Туризм, гостиничное дело	0,4	0,4
ЖКХ	0,3	0,2
Лингвист, филолог	0,3	0,6
Биология	0,2	1,4
Нефтегазовая промышленность	0,2	0,1
Международные отношения, история, археология, архивоведение	0,1	0,1
Физика, математика, астрономия, ядерные технологии	0,1	0,3
Другое	1,8	1,7
затрудняюсь ответить	2,6	5,5

Также, как и в целом по России, в Кузбассе, по мнению респондентов, сегодня наибольшая потребность в квалифицированных кадрах наблюдается в системе здравоохранения – 42,8 % опрошенных указали на это. Понимая специфику экономического развития региона, восьми-, девятиклассники указывают на высокую потребность в кадрах и в отраслях, связанных с угледобычей и обогащением полезных ископаемых – 28,1 %. Также, по мнению школьников, в Кузбассе существует большая потребность в педагогических кадрах (29,9 %). Ниже, чем по России, но все равно высокий спрос на квалифицированные кадры предъявляет правоохранительная система (9,7 %). Выше, чем по России, в Кузбассе кадровая потребность наблюдается на транспорте (8,1 %) и в строительстве (7,0 %). По всем перечисленным направлениям и отраслям, кузбасские школьники прогнозируют снижение в будущем спроса на квалифицированные кадры. Самое значительное снижение, по мнению респондентов, произойдет в угледобывающей отрасли – в 2 раза.

Самое большое повышение спроса на квалифицированные кадры в Кузбассе произойдет в сфере IT-технологий. Причем на сегодня кузбасские школьники считают, что данная сфера мало развита в регионе и только набирает свои обороты – лишь 7,3 % респондентов считают, что сегодня в этой сфере есть потребность в кадрах, и уже 20,1 % школьников прогнозируют повышение потребности через 10-15 лет. Так же как в целом по России, в Кузбассе увеличение спроса на квалифицированные кадры, по мнению респондентов, возникнет через 10-15 лет в таких направлениях приложения труда как биология (в 7 раз по сравнению с настоящим временем), экология (в 5 раз), научные разработки (в 3,5 раза). Так же существенно возрастет потребность в кадрах в машиностроении, культурно-досуговой сфере и спорте. В будущем, по мнению школьников, будут очень востребованы маркетологи и менеджеры без привязки к отрасли. Остальные отрасли и виды деятельности не будут показывать какие-либо значимые колебания спроса на кузбасском рынке труда.

## 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАНЫ И МОТИВЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Как показали данные первой части работы, при осуществлении профессионального выбора 8-9-классники опираются, прежде всего, на мнение родителей и свое собственное, при этом решение не менее, чем каждого второго из опрошенных основано на внутреннем мотиве (интересе к профессии) и результате оценки ситуации на рынке труда (будущие абитуриенты обращают внимание на перспективность, востребованность специальности). Данная часть работы изначально была нацелена на более подробное рассмотрение планов и мотивов школьников, но следует отметить, что полученные результаты являются наиболее сложными с точки зрения интерпретации ввиду своей многозначности. Далеко не все респонденты соблюли логику переходов в зависимости от выбранных образовательных траекторий (отправным должен был являться вопрос «Что Вы планируете делать после окончания 9-го класса?»), более того – в рамках вопросов одного блока могли дать противоречивые ответы. В связи с этим по отдельным вопросам сделана дополнительная обработка, и для сравнительного анализа данных в зависимости от социально-демографических характеристик получены трехмерные таблицы сопряженности.

### 2.1. ПЛАНЫ И МОТИВЫ ШКОЛЬНИКОВ, НАМЕРЕННЫХ ПОЛУЧАТЬ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Как уже было отмечено ранее, получать профессиональное образование в вузах были намерены 38 % опрошенных. Но из них при ответе на вопрос о мотивах такого решения, 1 % отметили, что не намерены там учиться (также, есть еще и небольшая доля неопределившихся с мнением). Вероятнее всего, они в заметной мере могут изменить выбор в процессе профессионального самоопределения. В таблице 6 представлено распределение мотивов как в целом по массиву, так и в разрезе планов после 9 класса в порядке убывания их значимости.

Таблица 6 – Ответы на вопрос «Почему Вы решили получить высшее образование, поступить в вуз?» (можно было отметить не более 5 вариантов) в целом и в зависимости от планов после окончания 9-го класса, % от числа опрошенных в каждом столбце

Варианты ответа	Всего	Планы после окончания 9-го кл.		
		закончить 11 кл. и пост. в вуз (38 %)	ПОО: все ответы (55 %)	остальные ответы (7 %)
Вы не намерены поступать в вуз	28	1	47	30
Вы считаете, что высшее образование является обязательным для современного человека	36	60	22	23
профессия (место работы), о которой Вы мечтаете, предполагает обязательное наличие высшего образования	30	51	16	18
высшее образование поможет Вам сделать хорошую карьеру, иметь высокий статус	29	50	15	17
высшее образование обеспечит Вам комфортные условия труда	20	34	11	15
Вы рассчитываете, что высшее образование обеспечит Вам в будущем высокие доходы	18	31	9	13
Вы хотите поступить в вуз, чтобы развить свои способности к чему-либо	11	18	7	8
Вам нравится процесс обучения, познания нового, интеллектуального развития	8	15	4	5
высшее образование – традиция для Вашей семьи	6	10	3	3
Вы будете поступать в вуз, т.к. считаете, что студенческая жизнь – самая интересная и веселая пора	3	5	3	2
Вы будете поступать в вуз, чтобы завести новые знакомства, расширить круг общения	3	6	2	3
на поступлении в вуз настаивают Ваши родители, родственники	3	5	2	5
Вам просто надо получить какое-нибудь высшее образование	2	1	2	5
Вы будете поступать в вуз, чтобы не идти на службу в армию	2	2	1	3
Вы будете поступать в вуз, т.к. Ваши друзья, одноклассники будут поступать в вузы	1	1	1	0,4
Вы будете поступать в вуз от нечего делать, чтобы чем-то себя занять	1	1	1	1
другое	0,1	0,1	0,1	1
затрудняетесь ответить	7	1	10	19

Более подробные данные (по наиболее распространенным ответам) в зависимости от успеваемости респондентов и типа образовательной организации представлены в таблице 7.

**Таблица 7 – Распределение наиболее распространенных ответов о мотивах получения высшего образования в зависимости от типа образовательной организации и успеваемости, % от числа ответивших в каждом столбце**

Варианты ответа	Всего	Тип ОО		Успеваемость		
		обычная школа	«продвинутая» школа	отличники	хорошисты	троечники
<i>Вы не намерены поступать в вуз</i>	28	32	10	11	22	46
ВО является обязательным для современного человека	36	33	52	54	40	21
профессия (место работы) предполагает обязательное наличие ВО	30	26	47	44	34	15
ВО поможет иметь высокий статус	29	25	46	45	31	14
ВО обеспечит комфортные условия труда	20	18	32	31	23	11
ВО обеспечит Вам в будущем высокие доходы	18	15	28	29	18	9
чтобы развить свои способности к чему-либо	11	9	19	17	11	7
нравится процесс интеллектуального развития	8	7	15	15	7	3

Как видно по данным таблицы 6, мотивы получения высшего образования в основном обозначили те, кто после 9 класса намерен продолжить обучение в школе, а после – пойти учиться в вуз, но не только они. Вероятно, остальные респонденты тоже не исключают для себя возможность такого витка своего развития, но не исключено также и то, что ответ оказался случайным. В связи с тем, что доля намеревающихся обучаться в вузе представлена только 38 % респондентов, описание результатов и сравнительный анализ данных по вопросам текущего раздела построены на основе указанной подвыборки, а не в целом по массиву. Обращает внимание заметное различие частотных распределений в целом по массиву и по подгруппе планирующих получить высшее образование.

По распределению ответов видно, что наличие высшего образования рассматривается молодежью прежде всего как статусная характеристика, без которой сложно гармонично встроиться в контекст среды: 60 % респондентов, планирующих поступать в вуз, отметили его обязательность для современного человека (36 % в целом по массиву; ответ чуть более распространен среди девушек, девятиклассников, отличников, обучающихся в гимназиях и школах с углубленным изучением отдельных предметов, южан, кемеровчан, новокузнецан, жителей СМГ), для 50 % – это средство построения карьеры, получения высокого ста-



туса (29 % по всему массиву; этому варианту больше отдают предпочтение девятиклассники, отличники, ученики «продвинутых» школ, южане, кемеровчане, новокузнецкие и жители СМГ).

Отрадно, что в распределении ответов значимые места отданы тем, которые отражают ценность высшего образования как ресурса для достижения хорошего качества жизни через понимание значимости осознанного выбора профессии – 51 % голосов (30 % среди всех ответивших; характерно в большей мере для девятиклассников, отличников, учеников «продвинутых» школ, северян, южан, кемеровчан, новокузнецких, жителей СМГ), ориентир на комфортность условий труда – 34 % (20 %; чаще это девятиклассники, отличники, ученики «продвинутых» школ, южане, новокузнецкие), развитие своего потенциала – 18 % (11 %; девятиклассники, отличники, ученики «продвинутых» школ, северяне, южане, кемеровчане), стремление к интеллектуальному развитию – 15 % (8 %). 31 % настроенных на вузовское образование (18 % среди всех ответивших; чаще это юноши, девятиклассники, отличники, учащиеся «продвинутых» школ, кемеровчане) рассматривают это как гарант получения в будущем высоких доходов. Остальные ответы были названы заметно реже. Позитивным моментом является и то, что в арьергарде оказались указывающие на отношение к предстоящему обучению как к необходимости получения «корочек», отсрочке от армии (по 1-2 %), стремление к ВО только из-за такого же выбора друзьями и от нечего делать (по 1 %).

В «другое» вошли следующие ответы (лексика респондентов сохранена):  
*еще не решил, куда буду поступать – 2 чел. / у меня нет выбор / я считаю, высшее образование не обязательно нужно иметь, т.к. оно может пригодиться, а может и не пригодиться / хочу так.*

Следующий вопрос уточнял, в какие именно учебные заведения намереваются подавать документы старшеклассники. Содержательные ответы (т.е. за исключением тех, кто не намерен поступать в вуз) целесообразно рассмотреть в разрезе двух групп – с планами на обучение в пределах КО и за ее пределами, а также в зависимости от планов по окончании 9-го класса (см. таблицу 8).

Таблица 8 – Ответы на вопрос «**В какие высшие учебные заведения Вы будете подавать документы, намереваясь поступить в вуз?**» (можно было отметить все учебные заведения, в которые респонденты намерены подать документы)

Варианты ответа	Всего % от числа ответивших (3446 чел.)	% от числа ответов (4892)	Класс		Планы после окончания 9-го класса			
			% от числа ответивших в каждом столбце					
			8	9	закончить 11 кл. и пост. в вуз	ПОО: все ответы	остальные ответы	
1	2	3	4		5	6	7	
<i>Вы не намерены поступать в вуз</i>	28	20	31	25	1	47	28	
Кемеровский государственный университет или его филиалы	13	9	30	11	14	20	8	8
Кемеровский государственный медицинский университет	11	8		10	11	15	8	7
Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева или его филиалы	6	4		5	6	7	5	3
Кемеровский государственный институт культуры	5	3		5	4	5	5	5
Кемеровский институт (филиал) Российского экономического университета им. Плеханова	5	3		4	5	6	4	3
Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия	2	2		2	2	3	2	3
другие вузы или их филиалы, находящиеся в Кемеровской области	1	1		2	1	2	1	1
вуз(ы) Новосибирской области	17	12	39	14	21	31	9	9
вуз(ы) Томской области	14	9		11	16	25	7	7
вуз(ы) г. Санкт-Петербург	12	9		10	15	26	4	8
вуз(ы) г. Москвы	10	7		9	11	19	4	8
вуз(ы) других регионов России	2	2		2	3	4	1	3
вуз(ы) других стран	2	1	1	2	4	0	2	
Вы пока не определились	15	10	16	13	11	15	33	
Всего	<b>x</b>	100	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	

По ответу «Вы не намерены поступать в вуз» выявлено следующее. 28 % 8-9-классников не планировали получать высшее образование на момент проведения опросов, среди всех ответов данный вариант занимает пятую часть. Выбран преимущественно теми, кто дальнейшее обучение связывает с ПОО (47 %).

Чаще остальных об отсутствии намерения получать высшее образование заявляли восьмиклассники, юноши, троечники, учащиеся обычных школ, жители центральной части Кузбасса, кемеровчане и проживающие в СМГ.

По данным столбцов 2, 5 таблицы 8 видно, что будущие выпускники школ намерены не упускать возможность подать документы для поступления в несколько вузов одновременно. Кузбасские вузы набрали 30 % «голосов» (столбец 3), остальные российские – 39 %.

В группе кузбасских вузов лидирует Кемеровский государственный университет или его филиалы (назван 20 % тех, кто планирует закончить 11 классов и поступить в вуз, чаще это девушки, девятиклассники, отличники, учащиеся специализированных школ, северяне, южане, кемеровчане / 13 % среди всех ответивших на вопрос). На втором месте – Кемеровский государственный медицинский университет (15 %, здесь чаще встречались девятиклассники, отличники, учащиеся специализированных школ, северяне, кемеровчане и жители СМГ / 11 %), на третьем – Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева или его филиалы (7 %, более предпочтителен для отличников, учащихся специализированных школ, северян, кемеровчан и жителей СМГ / 6 %).

Вариант «другие вузы или их филиалы, находящиеся в Кемеровской области» наполнен следующими ответами респондентов:

- Кузбасский институт ФСИН России (ГУФСИН / КИ ФСИН) – 12 чел.
- Сибирский государственный индустриальный университет (СибГИУ) – 8 чел.
- Кемеровский государственный университет или его филиалы, НГПА, КемТИПП – 2 чел.
- Филиал Российского гос. проф.-педагогического ун-та в г. Кемерово (РГППУ) – 1 чел.
- Новокузнецк – 4 чел.
- Юрга – 2 чел.
- Кемеровская область – 1 чел.
- указана профессия/невозможно идентифицировать ОО – 8 чел.
- некорректный ответ/нет ответа – 4 чел.
- не знаю/не решил/не определился/не выбрал – 3 чел.

За пределами Кузбасса будущие абитуриенты отдают предпочтение вузам, находящимся в пределах СФО – в Новосибирской (31 % планирующих получать ВО, в большей мере это отличники, учащиеся специализированных школ, кемеровчане, новокузнецчане и жители СМГ / 17 % по массиву в целом) и Томской (25

%, девятиклассники, отличники, учащиеся специализированных школ, северяне, южане, кемеровчане и жители СМГ / 14 %) областях. Довольно активно рассматривают они и возможность обучения в Санкт-Петербурге (26 %, девятиклассники, отличники, учащиеся специализированных школ, северяне, южане, новокузнецкие / 12 %), Москве (19 %, девушки, девятиклассники, отличники, учащиеся специализированных школ, северяне, южане, новокузнецкие / 10 %).

Ответы, полученные в строке «вуз(ы) других регионов России» представлены в таблице 9.

**Таблица 9 – Вузы, другие субъекты РФ (кроме Новосибирской, Томской областей, г. Москвы и г. Санкт-Петербурга), в которых старшеклассники намерены получать высшее образование, количество человек<sup>1</sup>**

ФО	Субъект РФ	Ответы респондентов (в результате формализации)	Чел.
СФО – 30	Красноярский край – 13	г. Красноярск	7
		Сибирский федеральный университет, г. Красноярск	3
		Красноярский край	2
		Сибирский государственный университет науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева	1
	Алтайский край – 9	Алтайский край	3
		г. Барнаул	2
		Барнаульский юридический институт МВД России	2
	Омская область – 8	Алтайский государственный университет	1
		Филиал РАНХиГС в г. Барнаул	1
		Омская область	1
г. Омск		4	
Омская Академия МВД России		1	
ПФО – 20	Республика Татарстан – 13	Омский государственный университет путей сообщения	2
		г. Казань	9
		Республика Татарстан	2
	Ульяновская область – 3	Казанский федеральный университет	2
		г. Ульяновск	2
	Самарская область – 2	Ульяновский институт гражданской авиации им. ... Б.П. Бугаева	1
		Самарский военно-медицинский институт	1
	Республика Башкортостан – 1	Сызранское высшее военное летное училище	1
	Пензенская область – 1	г. Уфа	1
	С.-З. ФО – 8	Калининградская область – 7	г. Пенза
г. Калининград			3
Балтийский федеральный университет им. И. Канта (г. Калининград)			2
Калининградская область			1
Калининградский ф-л СПб ун-та МВД России (Калинингр. школа полиции)		1	
Новгородская область – 1	г. Великий Новгород	1	
ЮФО – 8	Краснодарский край – 6	г. Краснодар	2
		Краснодарский университет МВД России (КРДУ МВД России)	2

<sup>1</sup> 1 респондент указал, что не определился с регионом

ФО	Субъект РФ	Ответы респондентов (в результате формализации)	Чел.
		<i>Краснодарский край</i>	1
		<i>Государственный морской ун-т им. адмирала Ф.Ф. Ушакова (г. Новороссийск)</i>	1
	Республика Крым – 1	<i>Республика Крым</i>	1
	Волгоградская область – 1	<i>г. Волгоград</i>	1
Д.-В. ФО – 6	Приморский край – 6	<i>Дальневосточный федеральный университет (г. Владивосток)</i>	3
		<i>г. Владивосток</i>	2
		<i>Приморский край</i>	1
УФО – 7	Свердловская область – 5	<i>г. Екатеринбург</i>	3
		<i>Екатеринбургский государственный театральный институт</i>	1
		<i>Уральский государственный горный университет (г. Екатеринбург)</i>	1
	Тюменская область – 1	<i>г. Тюмень</i>	1
Челябинская область – 1	<i>г. Магнитогорск</i>	1	
ЦФО – 5	Рязанская область – 2	<i>г. Рязань</i>	1
		<i>Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище им. ... В.Ф. Маргелова</i>	1
	Белгородская область – 1	<i>г. Белгород</i>	1
	Воронежская область – 1	<i>Воронежский государственный университет</i>	1
	Владимирская область – 1	<i>г. Владимир</i>	1
<i>некорректный ответ / указана профессия, направление деятельности / невозможно идентифицировать ОО</i>			4

Среди других стран названы<sup>2</sup> (2 чел. дали некорректный ответ): Чехия (в т. ч. GoStudy) – 22 раза / Англия/Великобритания – 14 раз / Германия (в т. ч. Frankfurt School of Finance and Management) – 9 раз / Корея (в т. ч. Сеульский Институт Искусств, SNU) – 6 раз / США – 6 раз / Америка – 5 раз / Китай – 3 раза / Польша – 3 раза / Белоруссия – 2 раза / Европа – 2 раза / Канада – 2 раза / Австралия – 2 раза / Австрия – 2 раза / Норвегия – 1 раз / Финляндия – 1 раз / Франция – 1 раз / Швейцария – 1 раз / Болгария – 1 раз / Япония – 1 раз / Израиль – 1 раз.

Как отмечено выше, обобщенные данные не дали возможности однозначной интерпретации, поскольку был выявлен ряд несоответствий между ответами на логически связанные вопросы. Например, в ряде анкет вуз, указанный как приоритетный, не входил в перечень тех, в которые респондент намеревался подавать документы или (возможно, из-за нежелания или затруднения привести название конкретного вуза) и вовсе был выбран вариант «не намерены поступать в вуз», но на вопрос о причинах выбора вуза все же даны определенные ответы. Учитывая наличие местами признаков общего рассогласования данных, было

<sup>2</sup> Часть респондентов указали несколько стран

принято решение не делать так называемое восстановление пропущенных значений, а обобщить и представить непосредственно ответы респондентов с уточненными названиями вузов (либо другими характеристиками в случаях невозможности их идентификации).

Для удобства восприятия данные сгруппированы по субъектам РФ, федеральным округам (ФО), другим характеристикам (см. таблицу 10). Ответы, содержащие названия вузов, реорганизовавшихся на момент опроса, скорректированы и обобщены с актуальными версиями. Отдельные респонденты вместо одного вуза называли несколько. В таких случаях в качестве ответа засчитывался вуз, указанный первым.

Таблица 10 – Ответы на открытый вопрос «Какой из этих вузов стоит у Вас на первом месте, является для Вас самым приоритетным?», количество человек

ФО / разное	Субъект РФ / разное	Ответ респондента (в результате формализации)	Чел.
		<i>Вы не намерены поступать в вуз</i>	1459
СФО – 1087	Кемеровская область – 725	Кемеровский государственный университет или его филиалы (в т. ч. НГПА, КемТИПП)	310
		Кемеровский государственный медицинский университет	189
		Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева или его филиалы	81
		Кемеровский государственный институт культуры	40
		Кемеровский институт (филиал) Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова	38
		г. Кемерово	28
		Сибирский государственный индустриальный университет	14
		Кузбасский институт ФСИН России (ГУФСИН)	11
		Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия	10
		Кемеровская область	3
		Филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета в г. Кемерово	1
	Томская область – 188	г. Томск	63
		Томский государственный университет	51
		Томский политехнический университет	23
		Сибирский государственный медицинский университет (г. Томск)	22
		Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники	15
		Томский государственный педагогический университет	4
		Томский государственный архитектурно-строительный университет	3
		Томский сельскохозяйственный институт, филиал Новосибирской ГАУ	3
		Томская область	2
	Томский экономико-юридический институт	2	
	Новосибирская область – 148	г. Новосибирск	58
		Новосибирский государственный университет	43
		Новосибирский государственный технический университет	10

ФО / разное	Субъект РФ / разное	Ответ респондента (в результате формализации)	Чел.	
		Сибирский государственный университет путей сообщения (г. Новосибирск)	8	
		Новосибирская область	6	
		Новосибирский государственный педагогический университет	5	
		Новосибирский государственный медицинский университет	4	
		Новосибирский ГУ архитектуры, дизайна и искусств им. Крячкова	4	
		Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики	3	
		Новосибирский государственный аграрный университет	2	
		Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»	2	
		Новосибирский военный институт им. ... И.К. Яковлева войск нац. гвардии РФ	1	
		Новосибирский юридический институт - филиал Нац. исследовательского Томского государственного университета	1	
		Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин)	1	
		Красноярский край – 13	Сибирский федеральный университет, г. Красноярск	5
			г. Красноярск	4
	Сибирский государственный университет науки и технологий им. ... М.Ф. Решетнева (Аэрокосмический колледж, г. Красноярск)		2	
	Сибирский институт управления – филиал Рос. академии народного хозяйства и гос. службы (г. Красноярск)		2	
	Омская область – 5	Омская академия МВД РФ	2	
		Омский государственный университет путей сообщения	2	
		г. Омск	1	
	Алтайский край – 8	г. Барнаул	2	
		Барнаульский юридический институт МВД России	2	
		Алтайский край	1	
		Алтайский государственный университет	1	
		Алтайский институт экономики. СПб университет технологий управления и экономики	1	
		Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России, г Барнаул)	1	
	ЦФО – 170	г. Москва и Московская область – 164	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова	57
			г. Москва и Московская область	42
			Высшая школа экономики	14
Московский государственный институт международных отношений			8	
Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана			5	
Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет) (МФТИ, Физтех)			5	
Всероссийский государственный институт кинематографии им. С.А. Герасимова			4	
Первый Московский медицинский университет им. Сеченова И.П.			3	
ФГБУ ВО «Московский государственный медико-стоматологический университет им. А.И. Евдокимова»			2	
Российский университет дружбы народов			2	
Российский технологический университет МИРЭА (Московский институт радиотехники, электроники и автоматики)			2	
Московская государственная консерватория им. П.И. Чайковского			2	
Московский государственный университет культуры и искусств			2	
Московский государственный институт культуры			1	
Московский авиационный институт			1	
Школа-студия (институт) им. В.И. Немировича-Данченко при МХАТ			1	
Академия Федеральной службы безопасности Российской Федерации			1	
Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»			1	
Российский государственный социальный университет			1	

ФО / разное	Субъект РФ / разное	Ответ респондента (в результате формализации)	Чел.
		Московский государственный университет приборостроения и информатики	1
		Театральный институт им. Б. Щукина при Гос. академическом театре им. Е. Вахтангова	1
		Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) им. И.М. Губкина	1
		Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии – МВА им. К.И. Скрябина	1
		Национальный исследовательский университет «МЭИ» (Московский энергетический институт)	1
		Московский государственный лингвистический университет	1
		Российский государственный университет правосудия	1
		Московский городской педагогический университет	1
		Московский архитектурный институт	1
		Московский машиностроительный университет	1
	Рязанская область – 3	Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище им. генерала армии В.Ф. Маргелова г. Рязань	2 1
	Воронежская область – 1	Воронежский государственный университет	1
	Владимирская обл. – 1	г. Владимир	1
	Тульская область – 1	Заокский христианский гуманитарно-экономический институт (Заокский район Тульской области)	1
	С.-З. ФО – 132	г. Санкт-Петербург и Ленинградская область – 128	г. Санкт-Петербург
Санкт-Петербургский государственный университет			32
Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации			11
Северо-Западный институт управления РАНХиГС			4
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет			3
Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов			3
Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. акад. И.П. Павлова			2
Санкт-Петербургский университет МВД России			2
Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна			2
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (в т. ч. присоединенный Санкт-Петербургский гос. торгово-экономический университет)			2
Санкт-Петербургский нац. исследовательский ун-т информационных технологий, механики и оптики (ИТМО)			2
Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова (ВНУЦ ВМФ, ВМедА)			1
Санкт-Петербургский государственный академический институт живописи, скульптуры и архитектуры им. И.Е. Репина при Рос. академии художеств			1
Институт медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России			1
Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта			1
Институт правоведения и предпринимательства (ЧОУ ВО «ИПП»)			1
Художественно-технический институт (АНО ВО), г. Санкт-Петербург (ВХУТЕИН)			1
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена			1
Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)			1
Калининградская область			1
г. Калининград		1	



ФО / разное	Субъект РФ / разное	Ответ респондента (в результате формализации)	Чел.
	область – 4	Калининградский пограничный институт ФСБ России	1
		Калининградский филиал Санкт-Петербургского университета МВД России (Калининградская школа полиции)	1
ПФО – 7	Республика Татарстан – 5	Казанский федеральный университет	4
		г. Казань	1
	Саратовская область – 1	Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, Саратовский государственный ун-т	1
		Самарская область – 1	Сызранское высшее военное летное училище (СВВАУЛ)
ЮФО – 6	Краснодарский край – 5	Краснодарский университет МВД России (КРДУ МВД России)	2
		Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков	1
		Кубанский государственный университет	1
		Государственный морской университет им. адмирала Ф.Ф. Ушакова (г. Новороссийск)	1
	Республика Крым – 1	Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского (г. Симферополь)	1
УФО – 3	Свердловская область – 2	Екатеринбургский государственный театральный институт	1
		Уральский государственный горный университет (г. Екатеринбург)	1
	Тюменская область – 1	г. Тюмень	1
Д.-В. ФО – 1	Приморский край – 1	Дальневосточный федеральный университет (г. Владивосток)	1
Другая страна/ часть света – 32	Чехия (в т. ч. Карлов университет (Пражский университет))		10
	Великобритания (в т. ч. Англия, Оксфорд, Оксфордский университет)		5
	Германия (в т. ч. Frankfurt School of Finance and Management)		3
	США (в т. ч. Гарвард)		3
	Америка		2
	Ю. Корея, Республика Корея (в т. ч. Университет Корё, Сеульский институт искусств)		2
	Австрия		1
	Канада		1
	Финляндия		1
	Австралия (Университет Квисленда)		1
	иностраный вуз (без указания названия страны)		3
НЕ Кемеровская область			1
указана профессия/невозможно идентифицировать ОО			240
не знаю / не решил / не определился / не выбрал			239
нет ответа / некорр. ответ / вуз / разное и пр.			113

Судя по ответам старшеклассников, наибольшие предпочтения для поступления отданы вузам, расположенным в пределах Сибирского ФО, их указали 1087 чел. или почти треть (31 %) опрошенных. Две трети из них намеревались остаться в границах Кузбасса (725 чел.). Большой интерес выявлен к возможностям обучения в вузах Томской и Новосибирской областей (указаны 188 и 148 чел. соответственно).

С заметным отставанием по частоте упоминания идут вузы Центрального ФО (170 чел. – 5 %; здесь лидирует Московский государственный университет

им. М.В. Ломоносова (указан 57 чел.) и непосредственно город Москва и Московская область (42 чел.) и Северо-Западного ФО (132 чел. – 4 %; г. Санкт-Петербург (57 чел.) и Санкт-Петербургский государственный университет (32 чел.)). Всего респонденты привели более 100 наименований вузов (которые удалось идентифицировать). 240 чел. (7 %) указали в поле для ответа на данный вопрос либо название профессии, либо часть названия вуза (без возможности идентификации), 239 чел. (7 %) дали неопределенный ответ и еще 113 чел. (3 %) уклонились от ответа.

Как видно по данным таблицы 10, в списке лидеров 5 вузов (которых отметили более 50 старшеклассников): Кемеровский государственный университет или его филиалы (310 чел.; респонденты также указывали его как НГПА, Кем-ТИПП), Кемеровский государственный медицинский университет (189 чел.), Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева или его филиалы (81 чел.), Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова (57 чел.), Томский государственный университет (51 чел.).

Тех, кто на данный вопрос ответил, что не намерен поступать в вуз, 1459 чел. (42 % от числа опрошенных), причем 6 % (81 чел.) из них составили респонденты, которые на вопрос о планах после окончания школы отметили, что намерены обучаться в вузе. Вероятно, выбор такого ответа можно объяснить тем, что они еще не определились с вузом, либо другими причинами.

Данные по мотивам выбора вуза также представлены в целом по всему массиву и в разрезе вопроса о планах после окончания 9 класса (см. таблицу 11).

Таблица 11 – Ответы на вопрос «Почему Вы отдаете предпочтение именно этому вузу?», % от числа ответивших в каждом столбце

Мотивы выбора вуза	Всего (3443 чел.)	Планы после окончания 9 кл.		
		закончить 11 кл. и пост. в вуз	ПОО: все от- веты	остальн. ответы
Вы не намерены поступать в вуз	33	2	53	35
это очень престижный вуз	27	47	15	15
в этом вузе дают качественное образование	22	39	11	13
только здесь Вы можете получить интересующую Вас квалификацию (профессию)	21	31	15	13

Мотивы выбора вуза	Всего (3443 чел.)	Планы после окончания 9 кл.		
		закончить 11 кл. и пост. в вуз	ПОО: все от- веты	остальн. ответы
не хотите уезжать из родного города, региона	10	<b>16</b>	6	5
надеетесь, что здесь есть возможность поступить на бюджетное место	8	<b>15</b>	4	4
советуют родители, родственники	8	<b>12</b>	5	5
по окончании этого вуза гарантировано хорошее место работы	6	<b>11</b>	2	2
в вузе хорошая материально-техническая база, комфортные условия	4	<b>9</b>	2	1
вуз находится близко к Вашему дому	5	<b>7</b>	3	2
здесь есть возможность развивать творческие способности	4	<b>6</b>	2	4
здесь можно получить общежитие	3	<b>5</b>	2	2
вуз ведет очень активную агитационную кампанию, чем привлек Вас	2	<b>4</b>	1	1
здесь учатся (учились) родственники	2	<b>4</b>	1	1
здесь можно проявить лидерские способности, занимаясь общественной работой	2	<b>4</b>	1	3
не можете по каким-либо причинам уехать из родного города, региона	2	<b>3</b>	1	1
в вузе есть льготы для обучающихся, социальные программы	2	<b>3</b>	1	0
советуют школьные учителя, одноклассники	2	<b>2</b>	1	1
поступаете вместе с друзьями (по примеру друзей)	2	<b>2</b>	1	1
здесь есть возможность заниматься в спортивных секциях	2	<b>2</b>	1	4
здесь более низкая плата за обучение по сравнению с другими вузами	1	<b>2</b>	1	1
имеете льготы при поступлении в данный вуз	1	<b>1</b>	0,3	0,4
другое	1	<b>1</b>	0,2	0
не можете сказать определенно	13	<b>12</b>	11	27

Исходя из полученных распределений ответов следует, что при выборе вуза потенциальные абитуриенты в первую очередь обращают внимание на следующие параметры: престижность вуза – 47 % планирующих получать ВО (в большей мере это девушки, девятиклассники, отличники, учащиеся специализированных школ, северяне, южане, кемеровчане, новокузнецчане / 27 % по массиву в целом), гарантию качественного образования – 39 % (девятиклассники, отличники, учащиеся специализированных школ, северяне, южане, кемеровчане, новокузнецчане / 22 %), уникальность направлений подготовки – 31 % (в большей мере так считают девятиклассники отличники, учащиеся специализированных

школ, северяне, южане, кемеровчане, новокузнецане, жители СМГ / 21 %), возможность остаться в родном городе, регионе – 16 % (девятиклассники, отличники, учащиеся специализированных школ, северяне, южане, кемеровчане, новокузнецане, жители СМГ / 10 %), а также поступить на бюджетное место – 15 % (девятиклассники, отличники, учащиеся специализированных школ, северяне, южане, кемеровчане, новокузнецане / 8 %).

Остальные ответы были названы реже, но можно отметить, что не на последнем месте для молодого поколения стоят советы близких, гарантия хорошего места работы по окончании вуза.

В «другое» вошли следующие ответы респондентов: *еще не решил, куда буду поступать – 6 чел.; по 1 чел.: 10 класс / мне это интересно / нравится город / сам хочу / т.к. иностранные вузы дают большие возможности / хочется выбраться в люди из этой деревни / хочу быть в этом городе / чтобы помогать животным / это будет очень важно, для меня / нет ответа.*

Следующий вопрос был адресован тем, кто намерен остановить свой выбор на вузе за пределами КО (см. таблицу 12), но, как показали данные в массиве, содержательные ответы иногда отмечали и те, кто в качестве приоритетного указывал кузбасский. Одно из возможных объяснений – это потенциально допустимые решения о выезде за пределы региона.

Первоочередной причиной, побуждающей старшеклассников стать студентами вузов других регионов, – более высокий уровень их престижности по сравнению с кузбасскими – так считают 39 % планирующих получить высшее образование (чаще отмечали девушки, девятиклассники, отличники, учащиеся специализированных школ, северяне, южане, кемеровчане, новокузнецане, жители СМГ/ 22 % по массиву в целом), что вполне соотносится с рассмотренными выше мотивами выбора вуза.

Довольно распространено обоснование, характеризующее это решение как часть миграционной стратегии – 24 % (более распространено среди девятиклассников, учащихся специализированных школ, северян, южан, кемеровчан, новокузнецан / 14 %). Еще две довольно значимые причины такого выбора – это более качественное, по мнению респондентов, образование – 22 % (девятиклассники, отличники, учащиеся специализированных школ, северяне, южане, кемеровчане,

новокузнецкие, жители СМГ / 11 %) и отсутствие в местных вузах подготовки по выбранной специальности – 18 % (девятнадцатиклассники, отличники, учащиеся специализированных школ, северяне, южане, кемеровчане, новокузнецкие / 10 %).

Таблица 12 – Ответы на вопрос «Почему Вы намерены поступать в вуз за пределами Кемеровской области?» (можно было отметить не более 3 вариантов), % от числа опрошенных

Варианты ответа	Всего	Планы после окончания 9-го кл.		
		закончить 11 кл. и пост. в вуз	ПОО: все ответы	остальн. ответы
<i>Вы не намерены поступать в вуз</i>	29	2	48	31
<i>Вы не намерены поступать в вуз за пределами Кемеровской области</i>	21	26	18	17
это более престижный вуз, чем кузбасские вузы	22	39	12	14
просто хотите уехать из Кемеровской области	14	24	7	13
в этом вузе дают более качественное образование, чем в кузбасских вузах	11	22	5	7
в кузбасских вузах нет подготовки по той профессии, которую Вы хотите получить	10	18	5	10
у Вас живут родственники в том регионе, где Вы планируете учиться	6	8	4	5
советуют родители, родственники	5	8	4	5
в вузе хорошая материально-техническая база, комфортные условия	4	8	2	3
вуз ведет очень активную агитационную кампанию, чем привлек Вас	2	2	1	1
поступаете вместе с друзьями (по примеру друзей)	1	2	1	2
советуют школьные учителя, одноклассники	1	1	1	1
имеете льготы при поступлении	1	1	0,4	1
почему еще	0,4	1	0,3	1
не можете сказать определенно	10	8	10	18

Состав причин респондентами расширен следующими ответами (по 1 чел.): *если не возьмут в Кемеровской области, то почему бы и нет / если пройду по баллам в другом регионе, а у себя нет / только если не поступлю / т.к. буду подавать документы в несколько вузов / жизнь мне учитель / малое количество бюджетных мест / нравится город / планирую получить необходимые знания за границей / подальше от родителей / полный переезд на ПМЖ вместе с семьей / потому что больше выбора / потому что в Москве происходит вся движуха / потому что здесь некуда / потому что я хочу / так я хочу.*

Также сравнительный анализ данных показал, что в составе респондентов, намеренных получать высшее образование, но не собирающихся поступать в вуз

за пределами Кемеровской области (их 26 %) чаще фигурируют девятиклассники, отличники, учащиеся специализированных школ, северяне, южане, кемеровчане, новокузнецчане.

## 2.2 ПЛАНЫ И МОТИВЫ ШКОЛЬНИКОВ, НАМЕРЕННЫХ ПОЛУЧАТЬ СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Результаты исследования показали, что мотивы получения среднего профессионального образования приведены в основном теми, кто планирует обучаться в ПОО, но не только ими. В связи с выявленным противоречием в ответах (но, возможно, это и особенности сформированной старшеклассниками образовательной траектории), как и в предыдущем блоке данные приведены как по всему массиву, так и более подробные (см. таблицу 13).

Таблица 13 – Ответы на вопрос «Почему Вы решили получить среднее профессиональное образование, поступить в техникум, колледж, училище?» (можно было отметить не более 5 вариантов), % от числа ответивших в каждом столбце

Мотивы получения СПО	Всего (3463 чел.)	Планы после окончания 9-го кл. <sup>3</sup>		
		закончить 11 кл. и пост. в вуз	ПОО: все ответы	остальн. ответы
Вы не намерены поступать в ПОО	41	83,8	13,0	36,3
Вы считаете, что специалисты со средним профессиональным образованием более востребованы на рынке труда	18	3,6	29,1	11,3
профессия (место работы), о которой Вы мечтаете, предполагает наличие среднего профессионального образования	17	3,6	26,1	9,2
среднее профессиональное образование обеспечит Вам комфортные условия труда	11	2,2	17,2	9,6
среднее профессиональное образование поможет Вам сделать хорошую карьеру, иметь высокий статус	8	1,9	12,1	5,0
обучение в ПОО даст Вам старт для дальнейшего обучения в вузе	7	0,8	11,2	6,3
Вы рассчитываете, что среднее профессиональное образование обеспечит Вам в будущем высокие доходы	6	1,5	9,7	3,8

<sup>3</sup> В связи с малым количеством упоминаний большинства вариантов ответа данные приведены без округления

Мотивы получения СПО	Всего (3463 чел.)	Планы после окончания 9-го кл. <sup>3</sup>		
		закончить 11 кл. и пост. в вуз	ПОО: все ответы	остальн. ответы
Вы хотите поступить в ПОО, чтобы развить свои способности к чему-либо	6	0,9	<b>8,7</b>	4,6
Вы будете поступать в ПОО, так как в ней можно быстрее получить профессию и приступить к работе	5	0,5	<b>8,9</b>	2,5
Вы будете поступать в ПОО, т.к. после ее окончания сможете поступить в вуз, не сдавая ЕГЭ	4	0,5	<b>6,2</b>	3,3
Вы будете поступать в ПОО, так как в ней легче учиться, чем в вузе	4	0,3	<b>5,8</b>	2,1
среднее профессиональное образование – традиция для Вашей семьи	2	0,1	<b>3,2</b>	1,7
Вы будете поступать в ПОО, т.к. Ваши друзья, одноклассники будут поступать в ПОО	2	0,5	<b>3,1</b>	0,8
Вы будете поступать в ПОО, т.к. считаете, что студенческая жизнь – самая интересная и веселая пора	2	0,7	<b>3,0</b>	1,3
на поступлении в ПОО настаивают Ваши родители, родственники	2	0,2	<b>3,3</b>	1,3
Вам просто надо получить какое-нибудь профессиональное образование	2	0,5	<b>3,1</b>	5,4
Вы будете поступать в ПОО, чтобы завести новые знакомства, расширить круг общения	1	0,4	<b>2,0</b>	0,8
Вы будете поступать в ПОО от нечего делать, чтобы чем-то себя занять	1	0,2	<b>0,8</b>	0,4
Вы будете поступать в ПОО, чтобы не идти на службу в армию	1	0,4	<b>0,7</b>	0,4
другое	0,3	0,0	<b>0,5</b>	0,4
затрудняетесь ответить	9	6,6	<b>8,5</b>	26,7

Исходя из распределения ответов по всему массиву, 41 % старшеклассников не планировали получить профессиональное образование в ПОО, но в структуре ответов данной подгруппы оказалась и доля тех (13 %), кто ранее делился планами обучения в них.

Как и по вопросам предыдущего блока выявлена дифференциация ответов по всему массиву и в подгруппе планирующих обучаться в ПОО, поэтому анализ (в т. ч. сравнение данных в зависимости от социально-демографических характеристик) будет проведен по подгруппе тех, кто ранее указывал в планах получение СПО.

Основными мотивами поступить в ПОО являются убеждение, что специалисты со средним профессиональным образованием более востребованы на рынке труда (так считают 29 %, в большей мере это троечники, учащиеся обычных школ, кемеровчане, жители СМГ и МО), возможность освоить профессию (место работы), о которой мечтали (26 %, юноши, хорошисты, троечники, учащиеся обычных школ) и ожидание, что СПО обеспечит комфортные условия труда (17 %, юноши, девятиклассники, троечники, учащиеся обычных школ).

Нередко встречались и ответы, указывающие на восприятие СПО как ресурса для построения хорошей карьеры, получения высокого статуса (12 %), а также на ожидание, что обучение в ПОО даст старт для дальнейшего обучения в вузе (11 %). Остальные мотивы упоминались реже. В «другое» вошли следующие ответы респондентов (по 1 чел.): *еще не определился, куда буду поступать / нравится процесс обучения / после 11 надо сдавать английский, а его я не очень знаю / после 9 класса можно поступить только в суз / потому что скорее хочется уйти из школы, не нравится это место / т.к это скорее всего пригодится в жизни / уехать от родителей / учителя гонят / чтобы иметь два образования.*

На вопрос о ПОО, в которые старшеклассники намерены подавать документы, ответили небольшое количество опрошенных (см. таблицу 14).

Таблица 14 – Ответы на вопрос «**В какие техникумы, колледжи, училища Вы будете подавать документы, намереваясь поступить в ПОО?**» (можно было назвать несколько ПОО, если респондент не определился с единственным выбором), % от числа ответивших в каждом столбце

Варианты ответа	Всего (3458 чел.)	Планы после окончания 9-го класса <sup>4</sup>		
		закончить 11 кл. и пост. в вуз	ПОО: все ответы	остальн. ответы
Вы не намерены поступать в ПОО	43	84,3	<b>14,7</b>	38,7
в ПОО города Кемерово	16	2,0	<b>26,0</b>	5,0
в ПОО другого населенного пункта Кемеровской области	10	0,5	<b>16,8</b>	4,6
в ПОО города Новокузнецка	5	0,9	<b>8,1</b>	2,5
в ПОО другого региона	4	1,7	<b>5,4</b>	2,1
в ПОО другой страны	0,3	0,0	<b>0,4</b>	0,8
Вы пока не определились	25	11,1	<b>32,3</b>	47,9

<sup>4</sup> В связи с малым количеством упоминаний большинства вариантов ответа данные приведены без округления



Из тех, кто намерен получать СПО, 26 % планируют подавать документы в ПОО г. Кемерово, 17 % – ПОО другого населенного пункта КО, 8 % – г. Новокузнецка, 5 % – в ПОО другого региона. 32 % еще не определились с выбором, а 15 % по непонятным причинам отметили, что не собираются поступать в ПОО.

По кемеровским ПОО получено 406 содержательных ответов, ниже представлены более подробные данные (*количество человек*):

• Кемеровский областной медицинский колледж	82
• Кемеровский педагогический колледж	64
• Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства	33
• Кемеровский профессионально-технический техникум	32
• Кемеровский техникум индустрии питания и сферы услуг	32
• Кемеровский горнотехнический техникум	28
• Сибирский политехнический техникум	18
• Кузбасский областной колледж культуры и искусств (театральный колледж)	18
• ТИТЭП – Кемеровский институт (филиал) Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова	15
• Кемеровский коммунально-строительный техникум им. В.И. Заузелкова	14
• Кемеровский кооперативный техникум	13
• Кемеровский государственный университет	13
• Кемеровский аграрный техникум имени Г.П. Левина	12
• Кузбасский гос. технический ун-т им. Т.Ф. Горбачева или его филиалы	9
• Губернаторский техникум народных промыслов	7
• Кемеровский областной художественный колледж им. И.Д. Кобзона	7
• Государственное профессиональное образовательное учреждение г. Кемерово (Профессиональное училище № 48)	5
• Кемеровский областной музыкальный колледж	3
• Филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета в г. Кемерово	1
• указана профессия/невозможно идентифицировать ОО и т. п.	71
• некорректный ответ / техникум / разное	48
• не знаю / не решил / не определился / не выбрал	15

129 содержательных ответов дано по строке «ПОО г. Новокузнецк» (*количество человек*):

• Кемеровский медицинский колледж - филиал в г. Новокузнецке	25
• Новокузнецкий транспортно-технологический техникум	23
• Новокузнецкий педагогический колледж	10
• Новокузнецкий строительный техникум	10
• Новокузнецкий торгово-экономический техникум	10
• Кузнецкий техникум сервиса и дизайна им. Волкова В.А.	7
• Кузнецкий индустриальный техникум	6
• Новокузнецкий техникум пищевой промышленности	6
• Профессиональный колледж г. Новокузнецка	6
• Новокузнецкий областной колледж искусств	6
• Кузнецкий металлургический техникум	5
• Сибирский государственный индустриальный университет	4
• Новокузнецкий горнотранспортный колледж им. В.Ф. Кузнецова	3
• Кузбасский институт ФСИН России (ГУФСИН)	3
• г. Новокузнецк	3
• Новокузнецкий техникум строительных технологий и сферы обслуживания	2
• указана профессия/невозможно идентифицировать ОО	32
• некорр. ответ /техникум/разное и пр.	8
• не знаю/не решил/не определился/не выбрал	7

В поле «ПОО другого населенного пункта КО» получено 318 содержательных ответов (количество человек):

г. Прокопьевск – 90	г. Прокопьевск	30
	Прокопьевский горнотехнический техникум им. В.П. Романова	14
	Кемеровский медицинский колледж – филиал в г. Прокопьевск	13
	Прокопьевский промышленно-экономический техникум	10
	Прокопьевский строительный техникум	7
	Прокопьевский техникум физической культуры	6
	Прокопьевский аграрный колледж	3
	Прокопьевский транспортный техникум	2
	Прокопьевский электромашиностроительный техникум	2
	Прокопьевский областной колледж искусств им. ... Д.А. Хворостовского	2
	Филиал Кузбасского государственного технического университета им. Т.Ф. Горбачева	1
	г. Белово – 55	г. Белово
Беловский педагогический колледж		10
Беловский многопрофильный техникум		7
Беловский политехнический техникум		5
Кемеровский медицинский колледж - филиал в г. Белово		4
Беловский филиал Кемеровского государственного университета		2
Беловский техникум технологий и сферы услуг		1
г. Юрга – 38	г. Юрга	18
	Юргинский техникум машиностроения и информационных технологий	10
	Юргинский технологический колледж	9
	Юргинский техникум агротехнологий и сервиса	1
г. Анжеро-Судженск – 26	Анжеро-Судженский политехнический колледж	10
	Анжеро-Судженский горный техникум	5
	Анжеро-Судженский педагогический колледж	5
	г. Анжеро-Судженск	4
	Кемеровский медицинский колледж - филиал в г. Анжеро-Судженск	2
г. Тайга – 18	Тайгинский институт ЖД транспорта (ТИЖТ, СПО) - филиал ОмГУПС	15
	г. Тайга	3
г. Киселевск – 16	Киселёвский педагогический колледж	9
	г. Киселевск	5
	Киселевский горный техникум	2
г. Мариинск – 12	г. Мариинск	8
	Мариинский педагогический колледж им. ... Марии Александровны	2
	Мариинский политехнический техникум	2
г. Ленинск-Кузнецкий – 11	Ленинск-Кузнецкий политехнический техникум	4
	Кемеровский медицинский колледж - филиал в г. Ленинск-Кузнецкий	3
	г. Ленинск-Кузнецкий	2
	Ленинск-Кузнецкий горнотехнический техникум	1
	Ленинск-Кузнецкое училище олимпийского резерва	1
г. Междуреченск – 10	Междуреченский горностроительный техникум	5
	г. Междуреченск	5
г. Осинники – 10	Осинниковский горнотехнический колледж	8
	г. Осинники	2
г. Топки – 9	Топкинский технический техникум	6
	г. Топки	3
пгт. Тяжинский – 8	Тяжинский агропромышленный техникум	4
	пгт. Тяжинский	4
г. Мыски – 7	Томь-Усинский энерготранспортный техникум	7
г. Березовский – 4	г. Березовский	2
	Березовский политехнический техникум	2
г. Польшаево – 3	Польшаевский индустриальный техникум	2
	г. Польшаево	1
г. Калтан – 1	Калтанский многопрофильный техникум	1
указана профессия/ невозможно идентифицировать ОО/ некорректный ответ / не знаю		29

Вариант «ПОО другого региона» наполнен следующими ответами респондентов (количество человек):

Томская область – 37	г. Томск	24
	Томская область	3
	Томский техникум железнодорожного транспорта	3
	Томский государственный педагогический колледж	2
	Томский политехнический техникум	2
	Томский музыкальный колледж им. Э.В. Денисова	1
	Томский финансово-юридический техникум	1
	Сибирский государственный медицинский университет	1
Новосибирская область – 29	г. Новосибирск	20
	Новосибирский государственный университет (ВКИ НГУ - Высший колледж информатики)	2
	Новосибирское училище (колледж) олимпийского резерва	2
	Новгородский гос. ун-т им. Я. Мудрого (г. Великий Новгород)	1
	Новосибирская область	1
	Новосибирский кооперативный техникум им. А.Н. Косыгина	1
	Новосибирский медицинский колледж	1
	Новосибирский музыкальный колледж им. А.Ф. Мурова	1
г. Москва и Московская область – 12	г. Москва	10
	Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ)	1
	Российский государственный университет туризма и сервиса (Моск. обл., Пушкинский район, дп Черкизово)	1
Красноярский край – 8	г. Красноярск	2
	Красноярский колледж искусств им. П.И. Иванова-Радкевича	1
	Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий	1
	Красноярский край	1
	Боготольский техникум транспорта (г. Боготол)	1
	Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России (г. Железнодорожск)	1
	Сибирский федеральный университет (г. Красноярск)	1
г. Санкт-Петербург – 7	г. Санкт-Петербург	4
	Санкт-Петербургский колледж информационных технологий	1
	Санкт-Петербургский университет МВД РФ	1
	Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения (Санкт-Петербургский киновидеотехнический колледж)	1
Алтайский край – 5	Алтайский край	2
	Алтайский архитектурно-строительный колледж	1
	Алтайский краевой колледж культуры и искусств	1
Краснодарский край – 3	г. Барнаул	1
	г. Краснодар	2
Омская область – 2	Краснодарский край	1
	г. Омск	1
другие – 9	Омская академия МВД РФ	1
	г. Екатеринбург	2
	г. Волгоград	1
	г. Калининград	1
	г. Магнитогорск (Челябинская область)	1
	г. Рязань	1
	г. Уфа	1
Иркутское театральное училище	1	
Казанский музыкальный колледж им. И.В. Аухадеева	1	
указана профессия / невозм. идентиф. ОО / некорректный ответ / не знаю / техникум / разное и т. п.		28

10 респондентов обозначили ответ в поле «ПОО другой страны» следующим образом: Америка – 2 чел. / Норвегия – 1 чел. / Чехия – 1 чел. / указана профессия – 4 чел. / некорректный ответ, любой – 2 чел.

Таблица 15 содержит перечень ПОО, приоритетных для поступления.

Таблица 15 – Ответы на вопрос «Какая из этих ПОО стоит у Вас на первом месте, является для Вас самой приоритетной?», количество человек

ФО	Ответы респондентов (в результате формализации)	Чел.
	<i>не намерены поступать в ПОО</i>	1950
СФО – Кемеровская область – 659 чел.	Кемеровский областной медицинский колледж	47
	Кемеровский педагогический колледж	43
	Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства	24
	Кемеровский профессионально-технический техникум	21
	Кемеровский техникум индустрии питания и сферы услуг	20
	Кемеровский государственный университет или его филиалы	17
	ТИТЭП - Кемеровский институт (филиал) Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова	17
	Кузбасский гос. технический университет им. Т.Ф. Горбачева или его филиалы	17
	Сибирский политехнический техникум	16
	Кемеровский горнотехнический техникум	15
	Кузбасский областной колледж культуры и искусств (театральный колледж)	14
	Кемеровский коммунально-строительный техникум им. В.И. Заузелкова	12
	г. Кемерово	11
	Кемеровский кооперативный техникум	10
	Кемеровский аграрный техникум им. Г.П. Левина	8
	Губернаторский техникум народных промыслов	7
	Кемеровский областной художественный колледж им. И.Д. Кобзона	6
	Государственное профессиональное образовательное учреждение г. Кемерово (Профессиональное училище № 48)	4
	Кемеровский областной музыкальный колледж	3
	Филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета в г. Кемерово	3
	Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия	1
	Новокузнецкий транспортно-технологический техникум	14
	Кемеровский медицинский колледж - филиал в г. Новокузнецке	10
	г. Новокузнецк	9
	Новокузнецкий строительный техникум	9
	Новокузнецкий торгово-экономический техникум	9
	Кузнецкий техникум сервиса и дизайна им. Волкова В.А.	7
	Новокузнецкий педагогический колледж	6
	Кузнецкий индустриальный техникум	6
	Сибирский государственный индустриальный университет	6
	Новокузнецкий техникум пищевой промышленности	4
	Кузнецкий металлургический техникум	3
	Профессиональный колледж г. Новокузнецка	3
	Новокузнецкий областной колледж искусств	2
	Новокузнецкий горнотранспортный колледж им. В.Ф. Кузнецова	1
	Новокузнецкий техникум строительных технологий и сферы обслуживания	1
	Кузбасский институт ФСИН России (ГУФСИН)	1
	Прокопьевский горнотехнический техникум им. В.П. Романова	15
	Кемеровский медицинский колледж - филиал в г. Прокопьевск	12
	Прокопьевский промышленно-экономический техникум	10
Прокопьевский техникум физической культуры	10	
Прокопьевский строительный техникум	8	

ФО	Ответы респондентов (в результате формализации)	Чел.
	Прокопьевский аграрный колледж	5
	г. Прокопьевск	3
	Прокопьевский электромашиностроительный техникум	3
	Прокопьевский транспортный техникум	2
	Прокопьевский областной колледж искусств им. ... Д.А. Хворостовского	2
	Профессиональное училище № 12 г. Прокопьевск	1
	Юргинский технологический колледж	18
	Юргинский техникум машиностроения и информационных технологий	15
	Юргинский техникум агротехнологий и сервиса	4
	г. Юрга	1
	Беловский педагогический колледж	10
	Беловский многопрофильный техникум	9
	Кемеровский медицинский колледж - филиал в г. Белово	6
	Беловский политехнический техникум	5
	г. Белово	2
	Беловский техникум технологий и сферы услуг	1
	Анжеро-Судженский политехнический колледж	9
	Анжеро-Судженский педагогический колледж	7
	Анжеро-Судженский горный техникум	4
	Кемеровский медицинский колледж - филиал в г. Анжеро-Судженск	2
	г. Анжеро-Судженск	1
	Тайгинский институт ЖД транспорта (ТИЖТ, СПО) - филиал ОмГУПС	17
	г. Тайга	1
	Киселевский горный техникум	3
	Киселёвский педагогический колледж	8
	Ленинск-Кузнецкий политехнический техникум	6
	Ленинск-Кузнецкий горнотехнический техникум	2
	Кемеровский медицинский колледж - филиал в г. Ленинск-Кузнецкий	2
	Ленинск-Кузнецкое училище олимпийского резерва	1
	Осинниковский горнотехнический колледж	8
	г. Осинники	1
	Топкинский технический техникум	9
	Междуреченский горностроительный техникум	7
	Томь-Усинский энерготранспортный техникум	7
	Мариинский политехнический техникум	3
	Мариинский педагогический колледж им. ... Марии Александровны	2
	Тяжинский агропромышленный техникум	4
	пгт Тяжинский	1
	Полысаевский индустриальный техникум	2
	Калтанский многопрофильный техникум	1
	Яшкинский техникум технологий и механизации	1
	Кемеровская область	1
СФО – кроме Кемеровской области – 54	г. Томск	13
	Томский техникум железнодорожного транспорта	4
	Томский политехнический техникум	2
	Томский экономико-юридический институт	1
	Томский индустриальный техникум (ТОМИНТЕХ)	1
	Томский финансово-юридический техникум	1
	Томский музыкальный колледж им. Э.В. Денисова	1
	Томский государственный педагогический колледж	1
	Сибирский государственный медицинский университет (г. Томск)	1
	г. Новосибирск	6
	Новосибирский медицинский колледж	3
	Новосибирский гос. университет (ВКИ НГУ - Высший колледж информатики)	2
	Новосибирское училище (колледж) олимпийского резерва	2
	Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»	1
	Новосибирский авиационный технический колледж им. Б.С. Галушца	1
	Новосибирский архитектурно-строительный колледж	1
	Новосибирское государственное художественное училище (колледж)	1

ФО	Ответы респондентов (в результате формализации)	Чел.
	Новосибирский музыкальный колледж им. А.Ф. Мурова	1
	Красноярский край	1
	г. Красноярск	1
	Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России (г. Железногорск)	1
	Сибирский федеральный университет, г. Красноярск	1
	Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий	1
	Боготольский техникум транспорта (г. Боготол)	1
	Красноярский колледж искусств им. П.И. Иванова-Радкевича	1
	Алтайский край	1
	г. Барнаул	1
	Иркутское театральное училище	1
	Омская академия МВД РФ	1
	СФО	
ЦФО – 8	г. Москва	3
	Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ)	1
	Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД РФ	1
	Российский государственный университет туризма и сервиса (Моск. обл., Пушкинский район, дп Черкизово)	1
	Московский Губернский колледж искусств	1
	г. Рязань	1
С.-З. ФО – 8	г. Санкт-Петербург	4
	Санкт-Петербургский государственный университет	1
	Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения (Санкт-Петербургский киновидеотехнический колледж)	1
	Санкт-Петербургский университет МВД РФ	1
	Санкт-Петербургский колледж информационных технологий	1
ПФО – 2	г. Казань	1
	Казанский музыкальный колледж им. И.В. Аухадеева	1
ЮФО – 1	г. Краснодар	1
УФО – 1	Российский государственный профессионально-педагогический университет (РГППУ, г. Екатеринбург)	1
	<i>указана профессия/невозможно идентифицировать ОО</i>	569
	<i>не знаю/не решил/не определился/не выбрал</i>	183
	<i>некорректный ответ / техникум / разное</i>	54

Как и по вопросу о приоритетном вузе, наиболее предпочтительные ПОО (для большинства респондентов, давших содержательный ответ), расположены в пределах Сибирского ФО (их указали 714 чел.), причем основная часть – в Кемеровской области (659 чел.). Всего старшеклассниками были приведены 107 наименований ОО (которых удалось идентифицировать). Чаще других упоминались Кемеровский областной медицинский колледж (47 чел.) и Кемеровский педагогический колледж (43 чел.). 1950 респондентов (56 %) отметили, что не намерены поступать в ПОО.

Предпочтения выбора указанной ПОО целесообразнее рассмотреть по подвыборке школьников, намеревающихся по окончании 9 класса поступать в ПОО (см. таблицу 16).

Таблица 16 – Ответы на вопрос «Почему Вы отдаете предпочтение именно этой ПОО?» (можно было отметить не более 5 вариантов), % от числа ответивших в каждом столбце

Мотивы выбора ПОО	Всего	Планы после окончания 9 класса <sup>5</sup>		
		закончить 11 кл. и пост. в вуз	ПОО: все ответы	остальн. ответы
<i>Вы не намерены поступать в ПОО</i>	45	88,0	<b>15,5</b>	45,4
только здесь Вы можете получить интересующую Вас специальность / профессию	18	2,0	<b>29,9</b>	8,8
это очень престижная ПОО	14	3,6	<b>21,8</b>	6,7
не хотите уезжать из родного города, района, региона	10	0,5	<b>17,3</b>	4,6
в этой ПОО дают качественное образование	9	1,8	<b>13,6</b>	4,2
ПОО находится близко к Вашему дому	7	0,6	<b>11,0</b>	4,6
в этой ПОО есть возможность поступить на бюджетное место	7	0,5	<b>11,0</b>	3,8
советуют родители, родственники	5	0,5	<b>8,1</b>	3,3
не можете по каким-либо причинам уехать из родного города, района, региона	3	0,7	<b>4,7</b>	1,7
здесь есть возможность развивать творческие способности	3	0,2	<b>4,3</b>	2,5
здесь можно получить общежитие	2	0,3	<b>3,7</b>	1,3
поступаете вместе с друзьями (по примеру друзей)	2	0,2	<b>2,9</b>	1,3
в ПОО хорошая материально-техническая база, комфортные условия	2	0,3	<b>2,7</b>	1,3
по окончании этой ПОО гарантировано хорошее место работы	2	0,4	<b>3,6</b>	1,3
в этой ПОО более низкая плата за обучение по сравнению с другими ПОО	1	0,2	<b>2,1</b>	2,1
ПОО ведет очень активную агитационную компанию, чем привлекла Вас	1	0,0	<b>2,0</b>	1,3
в ПОО есть льготы для обучающихся, социальные программы	1	0,2	<b>1,6</b>	1,7
советуют школьные учителя, одноклассники	1	0,0	<b>2,2</b>	0,8
здесь учатся (учились) родственники	1	0,2	<b>2,2</b>	1,3
здесь есть возможность заниматься в спортивных секциях	1	0,4	<b>1,9</b>	1,7
здесь можно проявить лидерские способности, занимаясь общественной работой	1	0,2	<b>1,6</b>	1,7
имеете льготы при поступлении в данную ПОО	1	0,2	<b>0,7</b>	0,8
другое	0,3	0,2	<b>0,4</b>	0,0
не можете ответить определенно	12	5,6	<b>14,7</b>	28,8

<sup>5</sup> В связи с малым количеством упоминаний большинства вариантов ответа данные приведены без округления

Перечень приоритетных мотивов выбора ПОО и вуза не имеет существенных отличий, но иерархия немного иная. В первую очередь (по наиболее распространенному признаку) потенциальными абитуриентами указано, что только в названной ПОО они могут обучиться интересующей их профессии – 30 % (ответ более характерен для хорошистов и троечников). 22 % респондентов в качестве значимых факторов указана престижность (чаще отмечали юноши, ученики обычных школ). 17 % важно освоить профессиональные навыки, не покидая родной город, регион, район (в большей мере это важно для учеников обычных школ). 14 % уверены в высоком уровне качества образования в данной ПОО (хорошисты и троечники, ученики обычных школ, жители северной и центральной частей КО, а также Кемерова, СМГ и МО). По 11 % ценят удобство расположения по отношению к дому (здесь чаще других встречались юноши, ученики обычных школ) и возможность поступить на бюджетное место (хорошисты и троечники, жители северной и центральной частей КО, а также Кемерова, СМГ и МО). Остальные мотивы названы реже. В «другом» 10 респондентов указали: *по душе – 2 чел. / хороший старт для ВО / в дальнейшем получить высшее образование в КузГТУ / в ней учатся выпускники нашей школы / не пускают родители в далекие города / подрасту, буду готова к самостоятельной жизни без мамы / хочу / это поможет мне спокойно заниматься тем, что я хочу / я не выбрал ПОО.*

Замечено, что в составе респондентов, давших ответ об отсутствии намерения поступать в ПОО (их доля составила 45 %), 16 % – это те, кто ранее отметил наличие планов на получение СПО.

Судя по ответам на заключительный вопрос данного блока (см. таблицу 17), 45 % респондентов, ориентирующихся на получение среднего профессионального образования, намерены остановить свой выбор на ПОО в пределах Кузбасса.



Таблица 17 – Ответы на вопрос «Почему Вы намерены поступать в ПОО за пределами Кемеровской области?» (можно было отметить не более 3 вариантов), % от числа опрошенных

Мотивы получения СПО за пределами КО	Всего	Планы после окончания 9-го класса <sup>6</sup>		
		закончить 11 кл. и пост. в вуз	ПОО: все ответы	остальн. ответы
Вы не намерены поступать в ПОО	43	80,8	17,6	40,2
Вы не намерены поступать в ПОО за пределами КО	30	8,7	45,2	19,1
это более престижная ПОО, чем кузбасские ПОО	7	3,0	9,8	3,3
просто хотите уехать из Кемеровской области	5	2,1	7,4	6,6
в кузбасских ПОО нет подготовки по той профессии, которую Вы хотите получить	4	1,1	5,1	4,1
у Вас живут родственники в том регионе, где Вы планируете учиться	3	0,4	5,1	2,9
в этой ПОО дают более качественное образование, чем в кузбасских ПОО	2	1,1	3,3	1,2
советуют родители, родственники	2	0,9	3,2	2,1
в ПОО хорошая материально-техническая база, комфортные условия	2	0,5	2,1	2,1
ПОО ведет очень активную агитационную компанию, чем привлекла Вас	1	0,2	1,2	0,4
советуют школьные учителя, одноклассники	1	0,2	1,2	1,2
поступаете вместе с друзьями (по примеру друзей)	1	0,2	1,7	0,8
имеете льготы при поступлении в данную ПОО	0,3	0,1	0,5	0,4
другое	0,1	0,1	0,2	0
не можете сказать определенно	10	4,8	12	24,1

Содержательные ответы имеют малое распространение, но можно отметить, что, например, 10 % респондентов считают, что выбранная ПОО, располагающаяся за пределами региона, имеет больший престиж, чем кузбасские, 7 % обосновывают такое решение реализацией миграционной стратегии.

<sup>6</sup> В связи с малым количеством упоминаний большинства вариантов ответа данные приведены без округления

### 3. МИГРАЦИОННЫЕ НАСТРОЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ: ПРИЧИНЫ, ОЦЕНКА РИСКОВ И ПРЕИМУЩЕСТВ ВЫЕЗДА ИЗ РЕГИОНА, ВОЗМОЖНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ

Как демонстрируют ранее приведенные данные, около половины 8-9-классников хотели бы продолжить образование (в вузе или ПОО) за пределами Кемеровской области. Этот факт подтверждают ответы на вопрос о причинах своего желания уехать из Кузбасса. На соответствующий вопрос ответили 49 % школьников.

Ответы на вопрос «Почему Вы хотите уехать из Кемеровской области?» (можно было отметить не более 5 вариантов), % от числа опрошенных:

<i>Вы не намерены жить/работать/продолжать обучение за пределами Кемеровской области</i>	40
не видите перспектив для личностного и профессионального роста и развития в Кузбассе	27
считаете, что в Кузбассе плохая экология, а это негативно отражается на здоровье	17
считаете, что в Кузбассе мало возможностей для успешного трудоустройства	13
хочется жить в более крупном, интересном, комфортном месте	12
считаете, что в Кузбассе размер заработной платы ниже, чем в других городах (регионах), за ту же самую работу	11
считаете, что в Кузбассе низкий уровень жизни населения	9
считаете, что в Кузбассе мало возможностей для культурного развития	9
считаете, что в Кузбассе низкий уровень развития индустрии досуга и отдыха	7
считаете, что в Кузбассе плохое здравоохранение	6
считаете, что в Кузбассе плохие природно-климатические условия	4
знакомые (друзья) уехали из Кузбасса и довольны этим	4
считаете, что в Кузбассе высокий уровень преступности	4
в Кузбассе нет образовательной организации по интересующему направлению / специальности / профессии	3
Кузбасс расположен далеко от центральной части России и европейских стран	3
считаете, что в Кузбассе плохая транспортная инфраструктура	3
рекомендуют/настаивают родители (близкие родственники)	3
другие причины	1
затрудняетесь ответить	11

Чаще всего (в 27% случаев) учащиеся объяснили свои намерения покинуть кузбасский регион тем, что не видят перспектив для личностного и профессионального роста в родной области. На второй позиции по частоте упоминаний оказался ответ «в Кузбассе плохая экология, а это негативно отражается на здо-

ровье». Восьмая часть опрошенных учащихся полагает, что в Кузбассе мало возможностей для успешного трудоустройства. Примерно такая же доля 8-9-классников хотят жить в более крупном, комфортном, интересном месте. Девятая часть школьников полагают, что в Кузбассе уровень оплаты труда ниже, чем в других регионах.

Все перечисленные мотивы покинуть Кузбасс активнее озвучивали девятиклассники, отличники, обучающиеся в «продвинутых» образовательных организациях, намеренные после 9 класса продолжить обучение в школе. Также отметим, что отсутствие перспектив в родном регионе, плохую экологию и туманные перспективы трудоустройства, как аргументы отъезда, чаще называли новокузнецкие школьники, правда, в последнем случае к ним присоединились и кемеровчане.

Остальные причины респонденты отмечали менее чем в 10 % случаев. Самыми редкими из предложенных в анкете были следующие ответы: «в Кузбассе нет образовательной организации по интересующему направлению / специальности / профессии», «Кузбасс расположен далеко от центральной части России и европейских стран», «рекомендуют / настаивают родители (близкие родственники)», «в Кузбассе плохая транспортная инфраструктура». А 1 % опрошенных воспользовались возможностью и добавили свои ответы. Среди них были, например, такие:

- *в Кузбассе мало людей, на которых я рассчитываю,*
- *не нравится этот город,*
- *родственники живут в другом регионе,*
- *для повышения статуса,*
- *за пределами КО больше возможностей,*
- *не лучшее место для проживания,*
- *хочется посмотреть и освоить другие города,*
- *просто хочу уехать в другую страну,*
- *Россия для грустных,*
- *не нравится часовой пояс.*

Несмотря на большое число старшеклассников, желающих уехать из Кемеровской области по окончании школы, только 9 % из них заявили, что не останутся в Кузбассе ни при каких обстоятельствах. В данную категорию потенци-

альных мигрантов чаще других попадают представители более статусных образовательных организаций (18 %), южной части региона (12 %), в частности, города Новокузнецка (14 %).

Остальные школьники назвали определенные условия, которые могут отменить их отъезд из Кемеровской области.

Ответы на вопрос «**При каких условиях Вы можете изменить свои намерения и остаться работать / жить / продолжить обучение в Кемеровской области?**» (можно было отметить не более 3 вариантов), % от числа опрошенных:

<i>Вы не намерены жить/работать/продолжать обучение за пределами Кемеровской области</i>	38
если не сможете найти подходящую работу за пределами Кузбасса	13
если появятся перспективы для личностного и профессионального роста и развития в Кузбассе	12
если в Кузбассе улучшатся условия жизни в целом	12
если родители, другие родственники останутся жить в Кузбассе	8
по семейным обстоятельствам (вступление в брак, рождение детей и т. п.)	7
если улучшится экологическая обстановка в Кузбассе	7
если у Вас не будет жилья за пределами Кузбасса	7
если в Кузбассе будет возможность получить профессиональное образование по интересующему направлению / специальности / профессии	5
если Вас не отпустят родители в другой регион	4
если будут проблемы со здоровьем (Вашим или Ваших близких)	4
если будет более активно формироваться позитивный имидж Кузбасса	2
если для всех молодых кузбассовцев станут более доступными цены на авиа- и железнодорожные билеты на федеральные и международные рейсы	2
другие условия	0,3
ни при каких	9
не можете ответить определенно	11

Чаще всего в качестве причины закрепления в регионе (в 13 % случаев) молодежь называла невозможность найти подходящую работу за его пределами. Активнее других на данное обстоятельство указывали хорошисты и отличники, а также учащиеся гимназий.

Почти столько же школьников готовы остаться в родном регионе, если в нем появятся перспективы для личностного и профессионального развития. Этот ответ чаще давали успешные в учебе старшеклассники, обучающиеся в гимназиях и школах с углубленным изучением предметов, планирующие пойти в 10 класс, жители Кемерова и Новокузнецка.

Еще 12 % 8-9-классников в качестве такого условия назвали улучшение условий жизни в Кузбассе в целом. В их число активнее попадали все те же отличники и гимназисты, девятиклассники, намеренные продолжить обучение в школе, южане.

Другие причины также озвучивались, но частота их упоминания менее 10 %. Самыми редкими были ответы: «если для всех молодых кузбассовцев станут более доступными цены на авиа- и железнодорожные билеты на федеральные и международные рейсы» и «если будет более активно формироваться позитивный имидж Кузбасса».

Несколько респондентов (0,3 %) зафиксировали в анкете ответы сверх предложенного списка: *все зависит от поступления в вуз / если перестану общаться с человеком из того города / если появится хорошее рабочее место / не оставлю друзей / привыкла к дому / вернусь после учебы / и некоторые другие.*

Если выпускники школ по их окончании переезжают в другие регионы, это, как правило, сопровождается определенными сложностями и для них самих и для их семей. Отвечая на соответствующий вопрос, школьники это подтвердили. Так, лишь 10% опрошенных не видят в отъезде из родного дома никаких трудностей (правда, еще 13% затруднились с ответом на поставленный вопрос). Чаще это были учащиеся гимназий и школ с углубленным изучением отдельных предметов, а также новокузнецкие.

**Ответы на вопрос «Какие проблемы, риски и ограничения Вы видите для тех выпускников школ, которые намерены обучаться, проживать, работать за пределами Кемеровской области?» (можно было отметить не более 3 вариантов), % от числа опрошенных:**

отсутствие собственного жилья	46
рост материальных затрат, недостаток денег	36
необходимость самостоятельно решать бытовые вопросы (вне семьи)	23
разрыв между ожиданиями и реальностью	17
сложная социально-психологическая адаптация на новом месте	16
психологические переживания по поводу расставания с семьей, друзьями	15
сложная акклиматизация	5
другое	0,1
никаких рисков и ограничений Вы не видите	10
не можете ответить определенно	13

Наибольшей трудностью при переезде в другой регион, по мнению 8-9-классников, является отсутствие собственного жилья. Ее отметили 46 % респондентов. При этом данный ответ количественно равномерно распределился между различными категориями респондентов.

Более трети школьников (36 %) предвидят рост материальных затрат для семей в тех случаях, когда выпускники уезжают учиться далеко от своих родительских семей. Данные ответ несколько активнее других отмечали отличники.

Многих подростков (23 %) пугает самостоятельная жизнь из-за необходимости самим решать бытовые проблемы. В число таких школьников чаще попадали кемеровские школьники.

Возможное несоответствие между ожиданиями и реальностью напрягает каждого шестого старшеклассника и, прежде всего, учащихся гимназий и намеренных заканчивать в школе 10 и 11 классы.

Социально-психологические проблемы адаптационного периода пугают 16 % опрошенных (чаще гимназистов и отличников).

Практически такое же количество подростков (15 %) тревожатся из-за предстоящего расставания с родными (хорошисты и отличники, обучающиеся в продвинутых школах и планирующие закончить одиннадцатилетку).

Наименее распространенный вариант ответа касался сложностей акклиматизации на новом месте. Среди немногочисленных «свободных» ответов встречались такие: *риск вернуться обратно / деньги.*

Таким образом, школьники осознают, что переезд в другой регион или город связан, в первую очередь, с материально-бытовыми трудностями. Однако весомую часть опрошенных беспокоят и социально-психологические проблемы.

Отвечая на вопрос о преимуществах миграции из Кемеровской области, 22 % опрошенных не смогли определенно ответить на соответствующий вопрос.

Около половины опрошенных школьников в качестве основного преимущества переезда из Кузбасса назвали приобретение интересной профессии и работы. Более трети 8-9-классников рассчитывают, что за пределами родного региона у них будут высокие доходы. Третья часть респондентов считают, что в

других субъектах федерации у молодежи больше возможностей для карьерного роста. Примерно пятая часть учащихся 8-9 классов рассчитывают на творческую или профессиональную самореализацию. Каждый седьмой школьник видит преимущества жизни вдали от родины в интересном отдыхе, путешествиях и развлечениях.

**Ответы на вопрос «Какие преимущества, возможности Вы видите для тех, кто намерен обучаться, проживать, работать за пределами Кемеровской области?» (можно было отметить не более 3 вариантов), % от числа опрошенных:**

получение интересной профессии (работы)	47
получение высокого дохода	36
возможность карьерного роста	33
возможность творческой и (или) профессиональной самореализации	22
возможность хорошо, интересно отдыхать, путешествовать и развлекаться	14
возможность заниматься собственным делом	10
получение доступа к качественным товарам и услугам	7
получение поддержки в реализации запланированного (льготные ипотечные программы, поддержка и сопровождение предпринимательских идей и пр.)	3
другое	0,4
не можете ответить определенно	22

Иные возможности для тех, кто намерен учиться, жить, работать за пределами Кемеровской области, упоминались не часто. Несколько человек вписали в анкету собственные варианты ответов: *более удобный часовой пояс / научиться быть самостоятельным / сам себе хозяин / независимость от родителей и некоторые другие.* Еще несколько человек отметили, что не видят никаких преимуществ.

Далее в ходе опроса 8-9-классники поделились мнениями о путях сдерживания оттока молодежи из Кузбасса.

Более половины школьников заявили о необходимости повысить уровень оплаты труда в Кемеровской области и создавать новые рабочие места. За первую меру активнее других ратовали отличники и планирующие закончить одиннадцатилетку; за вторую – успешные в учебе школьники.

Более трети респондентов выступают за общее укрепление экономики (прежде всего, юноши, хорошисты и отличники, гимназисты, намеренные получить общее среднее образование в школах, жители малых и средних городов).

Близкое число опрошенных предлагают расширить перечень и качество различных социальных услуг (чаще это отличники, представители школ с углубленным изучением предметов, намеренные получить полное среднее образование, проживающие в малых и средних городах, а также в муниципальных районах) и улучшить экологическую ситуацию (отличники, гимназисты, желающие закончить 11 классов, новокузнецане).

Ответы на вопрос «**Как Вы считаете, что необходимо сделать для того, чтобы молодежь оставалась в Кемеровской области?**» (можно было отметить не более 5 вариантов), % от числа опрошенных:

повысить уровень заработной платы	54
создать новые рабочие места	51
укрепить экономику региона	35
расширить спектр и качество социальных услуг (медицинских, образовательных, культурных и т. д.)	31
улучшить экологию	28
повысить имидж региона в стране	21
создать условия для интересного досуга, развития людей	21
предоставить молодежи льготные возможности для приобретения жилья	16
улучшить транспортную инфраструктуру в регионе	10
обеспечить финансовую и транспортную доступность для поездок в европейскую часть России и за рубеж	9
обеспечить безопасность (личности, имущества, информации и т. д.)	8
другое	1
не можете ответить определенно	11

Пятая часть школьников утверждают, что следует повысить имидж Кузбасса в стране (девушки, планирующие обучаться в 10-11 классах), столько же - создать условия для интересного досуга (девушки, проживающие в муниципальных районах и округах). Шестая часть участников опроса считают, что отток молодежи из региона можно снизить, предоставляя льготные возможности для приобретения ими жилья. Этот вариант сдерживания оттока выпускников школ видится более результативным для хорошистов и представителей обычных школ.

Другие способы назывались редко. А каждый девятый из опрошенных школьников не смог назвать ни одной меры удержания молодежи в регионе. Однако ряд респондентов (1 %) дали ответы в строке «другое», но конкретных предложений было мало (в основном респонденты говорили, что отток молодежи



остановить невозможно). Однако были и более конкретные предложения: *открытие новых направлений в вузах / увеличить число бюджетных мест в вузах / развивать инфраструктуру / перенести Кемеровскую область в центр России / повысить уровень духовности / построить больше учебных заведений в малых городах и районах / давать деньги за проживание в Кузбассе / сделать Прокопьевск столицей мира / строительство новых среднепрофессиональных учреждений / улучшить качество образовательных услуг.*

Отдельный вопрос анкеты выяснял, что может приостановить отток успешных выпускников из региона, как замотивировать высокобалльников поступать в кузбасские вузы.

**Ответы на вопрос «Как Вы считаете, какие поощрения и льготы выпускникам школ с высокими результатами ЕГЭ могут простимулировать их поступать в кузбасские вузы?» (можно было отметить не более 3 вариантов), % от числа опрошенных:**

дополнительные стипендии в течение первого курса	37
скидки на оплату обучения при условии контрактной подготовки	24
разовые денежные премии «высокобалльникам»	23
моральные стимулы «высокобалльникам» (благодарности, грамоты, медали)	22
бесплатные или льготные путевки на отдых, санаторно-курортное лечение, туристические поездки	21
льготный проезд на пассажирском транспорте	18
моральные стимулы родителям «высокобалльников»	9
другие	1
никакие	6
затрудняюсь ответить	22

Более трети школьников предлагают выплачивать первокурсникам кузбасских вузов, получивших по итогам ЕГЭ высокие баллы, дополнительные стипендии. Это предложение активнее поддержали девятиклассники, намеренные обучаться в школе до 11 класса включительно и отличники.

Каждый четвертый-пятый старшеклассник назвал еще ряд стимулов (в каждом случае): выплачивать разовые премии «высокобалльникам» (чаще: представители гимназий и других спецшкол, южане, новокузнецчане); предоставлять скидки на оплату обучения, если оно платное (отличники и планирующие пойти в 10-11 классы); морально поощрять лучших выпускников (желающие получить полное среднее образование в школе); предлагать бесплатные / льготные путевки на отдых или лечение (отличники и гимназисты); предоставлять льготный проезд

на пассажирском транспорте. А 9 % опрошенных ратуют за моральные стимулы их родителям.

Отметим, что 22 % опрошенных не смогли конкретно ответить на анализируемый вопрос (в первую очередь, троечники и учащиеся обычных школ), а 6 % заявили, что отъезд «высокобалльников» не остановят никакие льготы и поощрения.

Некоторые респонденты дали индивидуальные ответы, расширив список предложенных вариантов мер поощрения успешных выпускников: *бесплатное образование в вузе / на первом курсе / бесплатное общежитие / возможность обучаться за границей / высокий уровень обучения / гарантия трудоустройства по окончании ОО / деньги / бюджетные места / не брать взятки в вузах / отменить ЕГЭ / повысить зарплату / повышение стипендии в течение всего срока / снизить проходной балл.*

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ключевые результаты online-исследования среди 8-9-классников можно представить следующим образом.

В online-опросе приняли участие 4316 респондентов. В процессе работы с массивом были удалены 826 некорректно заполненных анкет. Одна из исходных причин проблем настоящего online-заполнения анкет – это недостаточное соответствие используемого инструментария для сбора данных, объема выборки (в рамках сложившихся условий) методологии.

По проверке, предобработке данных осуществлены следующие основные действия: контроль по продолжительности заполнения анкеты, проверка качества ответов на полузакрытые и открытые вопросы, их кодировка, контроль идентичности и существенной схожести анкет, контроль частоты использования неопределенных ответов. Всего в рамках данного массива были подвержены анализу и кодировке более 39700 единиц текстовой информации (при подсчете учтены результативные данные, оставшиеся в массиве без отнесения к изначально формализованным вариантам ответов).

Опрос учащихся 8 и 9 классов образовательных организаций общего образования Кемеровской области, показал, что после окончания 9 класса 46 % планируют продолжить обучение в школе и после 11 класса поступить в вуз или техникум, 41,3 % собираются покинуть школу и продолжить свое обучение в системе среднего профессионального образования.

Среди направлений подготовки, по которыми школьники планируют продолжить свое обучение, лидируют медицина, инженерно-технические специальности, правоведение и правоохранительная деятельность, педагогические специальности и ИТ-технологии. Чаще всего школьники хотят связать свою будущую профессиональную жизнь с медициной (14,7 % опрошенных), инженерно-техническими специальностями (9,4 %), правоохранительной деятельностью (8,7 %) и профессиями из ИТ-сферы (7,7 %).

Выбирая свой профессиональный путь, школьники ориентируются на собственный интерес к специальности (54,2 %), перспективность и востребованность профессии (50,8 %), и материальную составляющую (40,8 %). При этом, выбирая направление подготовки и будущую профессию, более половины школьников спрашивают совета у родителей (56,6 %). Опираясь на собственное мнение, самостоятельно выбирают будущее направление подготовки 32,6 % опрошенных.

Для будущего приложения своего труда восьми-, девятиклассники выбирают такие сферы профессиональной деятельности, как здравоохранение (16,7 % опрошенных), культурно-досуговую сферу (15,5 %), финансовые и страховые компании (14,8 %), сферу ИТ-технологии (13,4 %) и образование (12,4 %). Меньше всего современные школьники хотят работать в ЖКХ, сельском хозяйстве и на предприятиях промышленности.

Говоря о своем будущем, школьники через 10-15 лет видят себя владельцами частного бизнеса (13,6 %), профессионалами-наемными работниками (11,2 %) и сотрудниками государственного или муниципального предприятия (11 %).

Чтобы понять насколько выбор будущей профессии у школьников является сознательным решением, основанном на понимании тенденций развития российского и кузбасского рынков труда, им было предложено оценить потребность экономики России и Кузбасса в квалифицированных кадрах сегодня и в будущем, через 10-15 лет. По мнению респондентов, сегодня наибольшую потребность в кадрах испытывает система здравоохранения (43 %), образование (26,6 %) и сфера IT-технологий (12,5 %). Также потребность в кадрах наблюдается в правоохранительной системе, промышленности и в финансовой сфере. При этом школьники прогнозируют, что через 10-15 лет как в Кузбассе, так и по России в целом, существенно снизится востребованность профессии из перечисленных отраслей. Исключение составляет сфера IT-технологий, которая по оценкам респондентов, продолжит свое активное развитие и станет еще более востребованной.

Так же по мнению старшеклассников, активно будут развиваться такие сферы как экология, биология, научная сфера, связанная с развитием нано-технологий и инновационных разработок, а также машиностроение и робототехника. В этих отраслях школьники прогнозируют наибольшее увеличение потребности в квалифицированных кадрах через 10-15 лет по сравнению с сегодняшним днем.

Обобщенные данные по двум блокам вопросов анкеты, более подробно затрагивающих планы респондентов на обучение в вузах и ПОО, дали информацию, менее однозначную для интерпретации, чем по остальным блокам, поскольку был выявлен ряд несоответствий между ответами на логически связанные вопросы. Одно из возможных объяснений – отсутствие у 8-9-классников достаточно четко сформированной образовательно-профессиональной траектории. В связи с этим при анализе (в т. ч. сравнительном в зависимости от социально-демографических характеристик) в соответствующих блоках были выделены подгруппы тех, кто намерен получать ВО или СПО (за исключением ситуаций, когда респонденты давали неформализованные ответы).

Среди старшеклассников, намеренных поступать в вуз после окончания школы, среди первоочередных мотивов получения высшего образования выявлены: убеждение в необходимости им обладать в условиях современности (60 % упоминаний среди планирующих поступать в вуз / 36 % в целом по массиву), условие освоения профессии, о которой мечтали (51 % / 30 %), восприятие его как ресурса построения карьеры, получения высокого статуса (50 % / 29 %), стремление к комфортным условиям труда (34 % / 20 %), расчет на получение высокого дохода (31 % / 18 %), желание развить свои способности (18 % / 11 %).

На вопрос о вузах, в которые респонденты намерены подавать документы для поступления, 39 % голосов набрали те, которые расположены за пределами КО (среди них лидируют вузы Новосибирской, Томской областей и г. Санкт-Петербург), ОО в границах Кузбасса отметили 30 % (здесь первенство у КемГУ и его филиалов).

По ответам на вопрос о вузе, приоритетном для поступления, видно, что предпочтения отданы ОО, расположенным в пределах Сибирского ФО, их указали 1087 чел. или 31 %. Из них 725 чел. намеревались оставаться в границах Кузбасса. В списке лидеров 5 вузов (их отметили более 50 опрошенных 8-9-классников): Кемеровский государственный университет или его филиалы (310 чел.; респонденты также указывали его как НГПА, КемТИПП), Кемеровский государственный медицинский университет (189 чел.), Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева или его филиалы (81 чел.), Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова (57 чел.), Томский государственный университет (51 чел.). Всего школьники привели более 100 наименований вузов (которые удалось идентифицировать).

Основными параметрами, обеспечивающими конкурентоспособность вузам, приоритетным для поступления, потенциальными абитуриентами обозначены: престижность ОО (47 % планирующих поступать в вуз / 27 % по всему массиву); гарантия качественного образования (39 % / 22 %), возможность полу-

чить интересующую квалификацию/профессию, по которым не обучают в других вузах (31 % / 21 %), возможность не уезжать из родного города, региона (16 % / 10 %).

Основными мотивами выбора вуза за пределами КО являются уровень его престижности (отметили 39 % планирующих поступать в вуз / 22 % по всему массиву данных), возможность реализовать миграционную стратегию (24 % / 14 %), ожидание более качественного образования (22 % / 11 %), отсутствие в кузбасских вузах подготовки по выбранному направлению (18 % / 10 %).

По подгруппе тех, кто ранее указывал планы на поступление в техникумы/колледжи, выяснены основные причины получить СПО. Среди них: ожидание большей востребованности таких специалистов на рынке труда (29 % упоминаний), возможность освоить профессию, о которой мечтали (26 %), расчет на то, что СПО обеспечит комфортные условия труда (17 %).

Среди ПОО, в которые респонденты на момент опроса намеревались отправлять документы, чаще остальных упоминались кемеровские (их отметили 26 %), среди приоритетных для поступления – расположенные в пределах Кемеровской области. Всего старшеклассники указали 107 наименований ПОО, приоритетных для поступления. Конкурентоспособность учреждений СПО в глазах респондентов обеспечивается, прежде всего, их возможностью обучить интересующей профессии (30 %), их престижностью (22 %), нежеланием уезжать для освоения профессиональных навыков из родного города, района, региона (17 %), гарантией высокого уровня качества образования (14 %). Содержательные ответы по мотивам выбора ПОО за пределами КО имеют очень малое распространение (например, 10 % респондентов считают, что выбранная ПОО имеет больший престиж, чем кузбасские ПОО, 7 % обосновывают такое решение реализацией миграционной стратегии, остальные ответы выбраны еще реже).

Учащиеся 8-9 классов в зависимости от миграционных настроений делятся на две примерно равные группы: одна планирует по окончании школы обучаться профессии и работать в родном регионе, вторая – покинуть Кемеровскую область. Нацеленные на отъезд объясняют свои планы отсутствием перспектив для

личностного и профессионального роста и развития в Кузбассе, плохой экологией, низкими шансами успешного трудоустройства, желанием жить в более крупном, интересном, комфортном месте и другими причинами.

В переезде они видят ряд преимуществ, например, получение интересной профессии или работы, получение высокого дохода, возможность карьерного роста, возможность творческой и профессиональной самореализации

При этом старшеклассники осознают, что переезд в другой регион будет сопряжен с немалыми сложностями – отсутствием собственного жилья, недостатком денежных средств, необходимостью самостоятельно решать бытовые вопросы. Волнуют их и морально-психологические проблемы – сложности адаптации, разрыв между ожиданиями и реальностью, разрыв с родными и друзьями.

Учащиеся назвали ряд обстоятельств, которые могут закрепить их в родном регионе. Это, прежде всего, отсутствие подходящей работы в других территориях, появление перспектив для личностного и профессионального роста и развития в Кузбассе, улучшение условий жизни в области, и некоторые другие. Однако 9% школьников заявили, что не останутся в Кузбассе ни при каких обстоятельствах.

Делясь мнениями о возможных путях и методах сдерживания оттока молодежи из Кемеровской области, школьники чаще всего рекомендовали: повысить уровень заработной платы в регионе, создать новые рабочие места, укрепить экономику, расширить спектр и качество услуг социальной сферы, улучшить экологию и т. д.

Притормозить отъезд из Кузбасса успешных выпускников, по мнению 8-9-классников, могут дополнительные стипендии в течение первого курса, скидки на оплату обучения при условии контрактной подготовки, разовые денежные премии, моральные стимулы, бесплатные или льготные путевки на отдых, санаторно-курортное лечение, туристические поездки, льготный проезд на пассажирском транспорте.

Миграционный настрой в большей мере характерен для тех учащихся, кто намерен закончить одиннадцатилетку и поступить в вуз, отличников, обучающихся в гимназиях и школах с углубленным изучением предметов, новокузнецан.

# **ПРИЛОЖЕНИЯ**

## **К МАТЕРИАЛАМ**

### **«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И МИГРАЦИОННЫЕ ПЛАНЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ (8-9, 10-11 КЛАССЫ)»**



### ОСОБЕННОСТИ ONLINE-ИССЛЕДОВАНИЙ

Как было отмечено в разделах «Характеристика опроса и респондентов», массивы данных были уменьшены посредством удаления некорректных анкет (в массиве 8-9-классников в количестве 826 шт., 10-11-классников – 392 шт.). Процедуры проверки осуществлялись по ограниченному количеству направлений, более широкий их спектр повлек бы удаление более существенной части массива. Одна из исходных причин проблем настоящего online-заполнения анкет – это недостаточное соответствие используемого инструментария для сбора данных, объема выборки (в рамках сложившихся условий) методологии. Анкета содержала большое количество логических переходов, однако используемая электронная информационная система не позволила автоматизировать процесс перенаправления респондентов к соответствующему блоку вопросов в зависимости от ответа на фильтровый вопрос или сформированной им образовательной траектории. В связи с наличием такого существенного технического ограничения обучающимся было предложено отвечать на все вопросы (что увеличило продолжительность заполнения анкеты), а в качестве выхода из ситуации в соответствующие вопросы был добавлен подходящий для конкретного случая вариант (например, «Вы не планируете поступать в ПОО»). К сожалению, далеко не все респонденты проявили корректность при выборе варианта/вариантов ответа. Также была заметна проблема удержания заметной части респондентов в опросе даже при наличии ответов на все вопросы.

Работа по корректировке массива данных представляла собой итеративный процесс со стратегией пошаговой адаптации. Изначально при обнаружении проблемы отклонения от логики заполнения планировалось вносить корректировки (либо внутри анкеты, либо в массиве – удалять анкету при обнаружении существенных расхождений), но в связи с распространенностью данной проблемы

и в целях избегания существенной деформации («расползания») содержания исследовательский коллектив пришел к мнению, что эту область решения проблемы массива рассматривать не следует – целенаправленных действий со всем массивом не предпринимать, но все же вносить корректировки при обнаружении проблемы на каком-либо из этапов проверки. Более всего проблема логических переходов затруднила работу по параграфам 2.1 и 2.2.

Еще ряд затруднений/ограничений носил организационный характер – работа с массивами по 8-9 и 10-11-классникам велась в один период, бóльшая ее часть выполнялась в дистанционном формате (в связи с режимом повышенной готовности), что существенно усложнило координацию работ. Также, не было возможным «запараллелить» действия внутри одного массива, т.к. изменения по одной переменной зачастую влекли корректировки в других. Присутствовало ограничение и по другому ресурсу – все этапы работы требовали участия одного и того же исполнителя, задействованного и в других мероприятиях.

### **Действия по проверке, предобработке данных**

Основные действия по проверке, предобработке данных массива можно сгруппировать в четыре направления.

***Контроль по продолжительности заполнения анкеты.*** В результате экспертной оценки было решено проводить проверку анкет, которым респонденты уделили внимание на протяжении четырех минут и менее. При выявлении рассогласования ответов на логически связанные ответы, признаков их «прокликивания» анкета выбраковывалась.

***Проверка качества ответов на полузакрытые и открытые вопросы, их кодировка.*** Анкета почти полностью состояла из подобных вопросов. С одной стороны, при условии объемности массива такие вопросы выступили главным

фактором не ожидаемой длительности процесса подготовки массива к обработке, но с другой – стали индикатором добросовестности респондента по отношению к опросу<sup>1</sup>.

По отношению к текстовой информации осуществлялась трудоемкая работа по предварительному анализу с целью определения ее смысловой адекватности, категоризации (при группировке данных применен гибкий подход в виду невозможности использовать классификации категорий с едиными основаниями из-за специфики ответов многих респондентов (в противном случае при строгом подходе ряд данных был бы отнесен к пропущенным значениям)) для кодировки ответов и непосредственно сама кодировка. Другая проблема – самостоятельные ответы респондентов, по сути дублирующие по содержанию формализованные (в полузакрытых вопросах). Для удобства анализа, обобщения данных многие подобные ответы объединены с имеющимися подсказками.

Параллельно с этим проводились поисковые работы – запросы в интернете с целью идентификации образовательной организации (ОО), указанной респондентом (в т. ч. в связи с распространенностью неполноты ответов), выяснение, реализуют ли указанные вузы программы СПО (для параграфов 2.2) и пр.

Нельзя не отметить, что далеко не все респонденты, вписавшие свои ответы на открытые вопросы в специально отведенные для этого поля, сочли необходимым/возможным дать ответ в соответствующих ячейках (в строке с вузами КО встречались, например, *Академия МВД Барнаул, Омский государственный технический университет,*

---

<sup>1</sup> Ряд респондентов позволили себе использование нецензурных слов, некорректных выражений. Так, в массиве 8-9-классников на вопрос «Кем Вы видите (представляете) себя через 10 лет» встречались такие ответы, как «алкашом», «вором в законе мафиозином», «бомжом», «смэртъ», «истинным джедаем», «Моргенштерном, он квадратный», «Сашей Белым», «я буду синий под крышей бухой сидеть» и др., на вопрос «Назовите наиболее востребованные, на Ваш взгляд, профессии в России / В Кузбассе ... в настоящее время / на перспективу 10-15 лет» – «Путин», «алхимик», «все фуфлю ВАСЯ», «Гительман», «наркоторговец», «бамблби» и др. В массиве 10-11-классников на вопрос «Кем Вы видите (представляете) себя через 10 лет» встречались такие ответы, как «чикибамбонёнком», «женой Зеленского», «бомжом», «мертвой» и др., на вопрос «Назовите наиболее востребованные, на Ваш взгляд, профессии в России в настоящее время» – «Путин», «богатые папики» / «жены богатых папиков» / «собаки жен богатых папиков», «... на перспективу 10-15 лет» – «более старые богатые папики» / «более молодые новые жены богатых папиков» / «выродки собак жен богатых папиков», «В какие вузы Вы будете подавать документы, намереваясь поступить в вуз?» – «Хогвартс» и пр.

Еще одна проблема online-заполнения анкет – возможность не самостоятельного ввода текста на открытые вопросы, а использования «выпадающих значений» (ранее введенных ответов другими респондентами как на данный вопрос, так и на другие вопросы), что не в полной мере позволило определить соответствие отдельных ответов на ряд вопросов.

Барнаульский государственный медицинский университет, г. Новосибирск, других стран – Удмуртия и пр.), ознакомиться с перечнем готовых вариантов. Для более корректного обобщения и представления данных в этом и подобных случаях в массив были внесены соответствующие корректировки.

Всего в рамках массива по 8-9-классникам были проведены анализ и кодировка более 39700 единиц<sup>2</sup> текстовой информации (при подсчете учтены результативные данные, оставшиеся в массиве без отнесения к изначально формализованным вариантам ответов), 10-11-классников – более 38750 .

***Контроль идентичности и существенной схожести анкет («клонов»).*** Проблема схожести/идентичности анкет обнаружена случайно. Проверка реализована с использованием визуального сравнения.

***Контроль частоты использования неопределенных ответов.*** Анкеты, где выявлено очень частое употребление варианта «затрудняюсь ответить» и ему подобных, особенно в сочетании очень быстрого прохождения опроса, были исключены из массива.

---

<sup>2</sup> Под единицей текстовой информации в данном случае понимается неформализованный ответ одного респондента на один вопрос.

## КЛАССИФИКАЦИОННАЯ ТАБЛИЦА ДЛЯ ОБОБЩЕНИЯ ОТВЕТОВ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА ОТДЕЛЬНЫЕ ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ АНКЕТЫ

### ВОПРОСЫ:

**По какой специальности (направлению) Вы намерены (хотели бы) получить профессиональное образование?**

**Назовите наиболее востребованные, на Ваш взгляд, профессии в России и Кузбассе:**

- 1) в настоящее время,
- 2) на перспективу 10-15 лет

Обобщенная группа	Профессии, специальности	Обобщенная группа	Профессии, специальности
Медицина	Акушер Акушер-гинеколог Акушерское дело Аллерголог Анестезиолог Аптекарь Валеолог Военный врач Врач Врач (любой направленности) Врач костоправ Врач с узкой специализацией Врач частных клиник Врач, который может банально выявить проблему у человека Врач-вирусолог Врачебное дело Врачи и преподаватели, умеющие работать с новыми технологиями Врачи-ветеринары Врачи-генетики Врач-лечебник Врач-отоларинголог Врач-провизор Врач-репродуктолог Геммолог Гинеколог Главный врач Дантист Дерматолог	Правоведение, правоохранительная деятельность	Агент ФСБ Адвокат Адвокатура Военный юрист Высшее юридическое образование ГУФСИН ДПС Инспектор Инспектор уголовного розыска Инспектора ГИБДД Институт ФСБ России Киберкриминалист Кибер-полиция КИФСИН Красноярская академия МВД Криминалист Криминалистика Кузбасский институт ФСИН Курганский пограничный институт ФСБ МВД России Мировой судья Московский пограничный институт ФСБ Надзиратель Нотариус Омская академия МВД Оперативно-розыскная деятельность Оперативный работник Оперуполномоченный

Обобщенная группа	Профессии, специальности	Обобщенная группа	Профессии, специальности
	<p> Детский педиатр  Диетолог  Доктор  Здравоохранение  Зубной техник  Иммунолог  ИТ-медик  Кардиолог  Кардиохирург  Квалифицированные Врачи  Клинический психолог  Косметолог  Косметолог-дерматолог  Лечебное Дело  Лечебный факультет  Лор  Мануальный терапевт  Медбрат  Медперсонал  Мединженер  Медики  Медико-профилактическое дело  Медицинская биофизика  Медицинская кибернетика  Медицинская сестра  Медицинские работники  Молекулярный диетолог  Наномедики  Невролог  Нейрохирург  Нормальные образованные врачи  Окулист  Онколог  Онлайн-доктор  Ортодонт  Ортопед  Офтальмолог  Педиатр  Пластический хирург  Проктолог  Профессиональный врач  Психиатр  Психотерапевт  Сексология  Сиделка  Стоматолог  Стоматолог-ортодонт  Судмедэксперт  Терапевт  Травматолог  Травматолог-ортопед  Узист  Уролог  Фармакология  Фармацевт  Фармацевт-провизор  Фельдшер  Фундаментальная медицина  Хирург  Хирург высшей квалификации  Хирург общей практики  Хирург-онколог  Эндокринолог </p>		<p> Охранительные органы  Пограничная деятельность, специалист по управлению пограничной деятельности  Полицейский  Полиция  Правовое обеспечение национальной безопасности  Правоохранительная деятельность  Правоохранительная система  Правоохранительные органы  Прокуратура  Прокурор  Прокурорская деятельность  Работник в милиции  Работник ГБДД  Работник силовых структур  Регулировщик  Росгвардия  Силовые структуры  Следователь  Следователь МВД  Следователь полиции  Следователь уголовного розыска  Сотрудник внутренних органов  Сотрудник МВД  Сотрудник полиции  Сотрудник ФСБ  Сотрудник ФСИН  Специалист по обеспечению граждан заграничными паспортами  Судебная система  Судебная экспертиза  Судебное производство и прокурорское дело  Судебный пристав  Судебный эксперт  Судья  Таможенное дело  Таможенный специалист  Таможня  Уголовный розыск  Уполномоченный участковый полиции  Участковый  Федеральная служба безопасности  ФМС  ФСИН  ФСО  Честная полиция  Эксперт-криминалист  Юридическая деятельность  Юрисдикция  Юрисконсульт  Юриспруденция  Юрист  Юрист по уголовному праву  Юристы консультанты  Юрфак  Юстиция </p>
<b>IT-технологии</b>	<p> 3D дизайнер  3D-дизайн  3D-моделирование  BI разработчик </p>	<b>Экономика, управление (включая</b>	<p> Event-менеджер  HR-менеджер  PR и связи с общественностью  PR-менеджер </p>

Обобщенная группа	Профессии, специальности	Обобщенная группа	Профессии, специальности
	Data science ERP-программист Html-верстальщик IP специалист IP-технологии IT IT-специалист IT-технологии IT безопасность IT-инновационные технологии IT промышленность IT технолог IT-developer IT-архитектор IT-дизайнер IT-инженер IT-ишники IT-мастер IT-менеджер IT-программирование IT-программист IT-работники IT-разработчики IT-сотрудник IT-специалист IT-технолог IT-технологии Miner Web-дизайн Web-дизайнер Web-программирование Web-программист Web-разработка (frontend-разработчик) Администратор информационной безопасности Администратор сетей Администрирование баз данных Айтишник Арт-дизайн, графика, IT-сервис Архитектор баз данных Бизнес-информатика Веб-разработка Веб-разработчик Вирусный аналитик Военный программист Вычислительная техника Геймдизайн Графика и анимация компьютерных игр Графический дизайн Графический дизайнер Графический художник Дате-менеджер Дизайнер виртуальной реальности Инженер виртуальной реальности Инженер кибербезопасности Инженер компьютерных технологий Инженерное программирование Инженер-программист Интернет - технологии Интернет-дизайн Интернет-специалист Инфокоммуникационные технологии и системы связи Информатизация Информатик	<b>маркетинг, предпринимательство, государственное и муниципальное управление)</b>	SMM SMM - специалисты SMM менеджеры Административное управление Администратор Акционер Аудит Аудитор Банкир Банковский работник Банковский служащий Банковское дело Бизнес Бизнес аналитика Бизнес и администрирование Бизнес-аналитик Бизнесвумен Бизнесмен Блокчейн Брокер Бухгалтер Бухгалтер - экономист Бухгалтерский учёт и аудит Высоко квалифицированный руководитель Генеральный директор Главный управляющий предприятием Госработники Государственная служба Государственное и муниципальное управление Государственное управление Государственные, муниципальные управленцы Государственный служащий Губернатор Депутат Депутат Госдумы Директор Директор завода Директор по производству Законодательная и исполнительная власть Заместитель начальника территориального управления Индивидуальный предприниматель Интернет - маркетологи Ипотечный брокер Контент-менеджер Кризис-менеджер Личный менеджер Логист Логистика Маркетинг Маркетинг-менеджмент Маркетинг-ревизор Маркетолог Маркетолог-аналитик Маркетолог-рекламист Мелкий и средний бизнес Менеджмент Менеджер Менеджер SMM Менеджер банковского дела Менеджер в организации Менеджер инвестиций Менеджер по благотворительности

Обобщенная группа	Профессии, специальности	Обобщенная группа	Профессии, специальности
	<p>Информатика и вычислительная техника  Информатика и математики  Информатики - электроники  Информационная безопасность  Информационная сфера  Информационно-технологическая направленность  Информационные системы  Информационные системы и технологии  Информационный редактор  ИТ-специалисты  Кибербезопасность  Киберинженеры  Киберкриминалист  Кибернетик  Компьютерные специальности  Компьютеризация  Компьютерная анимация  Компьютерная безопасность  Компьютерная техника  Компьютерные системы  Компьютерный специалист  Компьютерщик  Мастер сервиса компьютерных систем  Математика и компьютерные науки  Математическое обеспечение и администрирование информационных систем  Менеджеры по IT-технологиям  Моделирование виртуальной реальности  Нейронные сети  Образование, связанное с 3d скульптингом  Обслуживание информационных сетей  Оператор дронов  Оптимизатор сайта  ПО разработка  Представители IT сферы  Прикладная информатика  Прикладная информатика в экономике  Прикладная информатика и математика  Проводчик интернета  Программирование  Программист  Программист python  Программист ВКонтакте  Программист и разработчик приложений  Программист искусственного интеллекта  Программист с++  Программисты широкого профиля  Программная инженерия  Программный инженер  Проектировщик 3d-печати  Работа с базами данных  Работа с большими данными  Работа с компьютерами  Разработчик AI  Разработчик игр  Разработчик моделей BIG DATA  Разработчик сайтов  Разработчики софта</p>		<p>Менеджер по качеству  Менеджер по продажам  Менеджер по рекламе  Менеджер прямых инвестиций  Менеджер фонда инвестиций  Менеджеры в разных отраслях  Менеджеры по развитию бизнеса  Менеджмент и управление персоналом  Менеджмент и экономика  Менеджмент социальной и культурной деятельности (высшее образование)  Ментор стартапов  Министерство обороны  Министерство здравоохранения  Министр  Министр образования  Мировая экономика  Муниципальный служащий  Налоги и налогообложение  Начальник административного управления кемеровского района  Начальник проекта  Начальники  Недвижимость  Онлайн-маркетинг  Органы самоуправления  Органы управления  Органы управления  Отрасли с руководящими должностями/профессиями  Отрасль экономики  Пиар  Пиар-менеджер  Пиар-специалист  Полит конфликтолог  Политик  Политика  Политическая деятельность  Политический деятель  Политолог  Политология  Правительство России  Предприниматель  Предпринимательство  Представители компаний  Президент  Промоутер  Работа в банке  Работа с общественностью  Работник администрации  Работника банка  Расклейка рекламы  Реклама  Реклама и связи с общественностью  Рекламист  Рекламоменеджер  Рекламщик  Риелтор  Роспотребнадзор  Руководитель  Руководитель детской организации  Руководитель предприятия  Руководящие должности  Связь с общественностью  Сетевой маркетолог  СММ-специалист  Сммщик</p>



Обобщенная группа	Профессии, специальности	Обобщенная группа	Профессии, специальности
	<p>Связь, IT технологии Сетевой администратор Системное администрирование Системы управления информационными системами Создание виртуальной реальности Специалист в IT сфере Специалист информационных технологий Специалист по 1С (язык программирования) Специалист по IT - технологиям Специалист по информационной безопасности</p>		<p>Социальный инженер Социолог Социология Специалист по кадрам Специалист по работе с общественностью Специалист по рекламе Специалист по экономической безопасности Специалисты в области рекламы и PR Специалисты по маркетингу и рекламе Специалисты по рекламе Специалисты по гос. управлению Спортивный менеджмент Страховой агент Те, что связаны с администрированием Топ-менеджер Управленец Управление Управление бизнесом Управление и менеджмент Управление персоналы Управление проектами Управляющие муниципалитетом Управляющий Управляющий отделом сельского хозяйства Услуги маркетинга Финансист Финансовая деятельность Финансовая сфера Финансовая торговля Финансовое дело Финансовые организации Финансовые, страховые, налоговые организации Финансовый аналитик Финансовый директор Финансовый консультант Финансовый сектор Финансы Финансы и кредит Цифровая экономика Частный бизнес Чиновник Чиновники, выполняющие свои обязанности Экономика Экономист Экономическая безопасность Экономическая защита Экономическая кибернетика Экономический факультет</p>
<b>Лингвистика, филология</b>	<p>Специалист по кибербезопасности Специалист по компьютерным технологиям Специалист по работе с информацией Стримеры на twitch Стриминговая платформа twitch СУБД Тестировщик ПО Техники-информатики Цифровой лингвист Цифровой модулятор Цифровые технологии</p> <p>Гид-переводчик Зарубежная филология Зарубежная лингвистика Иностранные языки Институт филологии, иностранных языков и медиа коммуникаций Лингвист Лингвистика Лингвист-переводчик Перевод и переводоведение Переводоведение Переводчик Переводчик с английского и китайского Польский язык Спичрайтер Сурдопереводчик Филолог Филологическое Филология Цифровой лингвист</p>		
<b>Нефтегазовая промышленность</b>	<p>Газовик Дефектоскопист нефтепроводов Диспетчер нефтеперерабатывающего производства Добыча нефти Инженер газовщик Инженер по обслуживанию нефте- и газопроводов Инженер-нефтяник Инженер-газовщик Нефтегазовая промышленность Нефтяник Нефтегазовое дело Нефтепереработка</p>	<b>География и экология</b>	<p>Безопасность технологических процессов и производств Биогеоэколог Биоэколог Географ География Гидроэколог Дизайнер-эколог Заведующий экологией Защита окружающей среды Защитники природы Инженер по восстановлению окружающей среды</p>

<b>Обобщенная группа</b>	<b>Профессии, специальности</b>	<b>Обобщенная группа</b>	<b>Профессии, специальности</b>
	<p>Нефтехимическое Нефть и газ Нефтяная промышленность Нефтяник Нефтяное дело Промышленность (добыча нефти и газа) Специалист в области нефтегазовой промышленности</p>		<p>Инженер по охране окружающей среды Картограф Охранник окружающей среды Специалист по восстановлению экосистем Техносферная безопасность Урбанист-эколог Экологические эксперты Экология Экология и природопользование Экопроповедник</p>
<b>Машиностроение</b>	<p>Авиаконструктор Авиастроение Автодело Автоматизатор Автоматика и телемеханика Автомеханик Автомеханик электроавтомобилей Автомобилестроение Автомобильное хозяйство Автослесари Инженер авиастроения Инженеры в машиностроении Инженер-кораблестроитель Машиностроение Машиностроитель Машиностроительная промышленность Механик Мехатроника Мехатроника и робототехника Обслуживатель роботов Приборостроение Проектировщик медицинских роботов Разработчики бытовых роботов Разработчик роботов Ракетостроение Ремонт автомобилей Робототехнические специалисты Роботоконструктор Роботостроение Робототехника Робототехнические разработки Робототехнические специалисты Роботы Специалист по машинному оборудованию Специалист по робототехнике Специалисты в отрасли робототехники Строители роботов Техническое обслуживание и ремонт автомобилей Технологические машины и оборудование</p>	<b>Биология</b>	<p>Биотехнолог Биоинженер Биоинженерия Биоинформатик Биолог Биологические технологии Биология Биология (генетика) - научная деятельность Биолого-химическое Биотехник Биотехнические системы и технологии Биотехнолог Биохимия Биотехнология Биохакаеры Биохимик Биоинженер Биоэколог Биоэтик Битехнолог Вирусолог Генетик Генетика Генетические разработки Генная инженерия Днк-эксперт Инженер-биолог Микробиолог Нейро-биолог Нейрофизиолог По биолого-химическому направлению Хим био</p>
<b>Энергетика</b>	<p>Автоматизация технологических процессов в энергетике Атомная энергетика АЭС Инженер энергетик Инженеры в сфере атомной энергетике Инженер-электроник Инженер-энергетик Промышленная электроника Профессии связаны с ядерной/атомной энергетикой Работник энергоотрасли</p>	<b>Химия</b>	<p>Аппаратчик химического производства Инженер-химик Лаборант химического анализа Лабораторные исследования органических веществ Органическая химия нефти и газа Представители химической промышленности Профессии, связанные с химической деятельностью Технолог химической промышленности Физическая химия Химик</p>

Обобщенная группа	Профессии, специальности	Обобщенная группа	Профессии, специальности
	Разработчик систем энергопотребления Теплоэнергетик Теплоэнергетика Теплоэнергетика и теплотехника Управление энергопотреблением Электрик Электромеханик Электромонтажник Электроника Электроника и автоматизация физических установок Электрооборудование и электрохозяйство предприятий, организаций и учреждений Электроснабжение Электроэнергетик Электроэнергетика Энергетик Энергетика Энергетическая безопасность Энергосбыт		Химик различного направления Химик-инженер Химик-лаборант Химико-технологический Химик-технолог Химическая Химическая промышленность Химическая специальность Химическая технология Химическая технология материалов современной энергетики Химический анализ Химия Химия органического синтеза Химия твердого тела и материаловедение
<b>Торговля, общественное питание</b>	Забегаловка Кассир Макдональдс Менеджер по продажам Менеджер по продажам и закупкам Официант Продавец Продавец-кассир Продавец-консультант Работник КФС Работник торговли Сфера торговли Товароведы Торговля Торговое дело Общественное питание Организация общественного питания Бармен Забегаловка Макдональдс Официант Работник быстрого питания Работник КФС	<b>Психология, социальная психология, социальная работа</b>	Детская психология Волонтеры Интернет-психологи Кризисные психологи Педагог-психолог Представители социальной сферы Психолог Психология Психолог-консультант Психолого-педагогическое образование Семейный психолог Сотрудник социальной сферы Социальная работа Социальное обеспечение Социальное обслуживание Социально-психологические Социальные службы Социальный работник Юридический психолог
<b>Военное дело, МЧС</b>	Армия ВВС Взрывник Военная инженерия Военная служба Военная специальность Военное дело Военное направление Военное образование Военнослужащий Военнослужащий (по контракту) Военные инженеры - конструкторы Военные силы Военные средний и высший состав Военный Военный инженер Военный университет Войсковая разведка Вооруженные силы Вооруженные силы России Высшее военное училище Генерал	<b>Наука, нанотехнологии, космические исследования</b>	Аналитик Аналитик данных Аэрокосмическая отрасль Баллистика и аэрогидродинамика Специалисты в сфере нанотехнологий Естественные науки Инженер космических кораблей Инноватика Инновационные технологии Исследователь Киберпротезирование Космонавт Космическая отрасль Космическая промышленность Космические технологии Космический инженер Космический туризм Космонавт Летчики-космонавты Любые ученые Материаловедение и технологии материалов

Обобщенная группа	Профессии, специальности	Обобщенная группа	Профессии, специальности
	Защита государства Инженер по военным техникам Контрразведка Морфлот Морпех МЧС МЧС спасатель Национальная безопасность Новосибирский военный институт Новосибирский высшее военное командное училище Офицер Офицер командного состава Офицер лейтенант Пожарная безопасность Пожарник Пожарное дело Пожарный Пожарный инспектор Прапорщик Применение подразделений войсковой разведки Применение подразделений оперативно-тактической авиации Работники пожарной службы Сапёр-минёр Саперы Спасатель Спасатель МЧС Танкист		Нано технолог Наноинженер Нанотехник Нанотехнолог Наука Научные технологии Научная деятельность Научные деятели в естественно-научной сфере Научные сотрудники Нейросети Прогнозист Профессии, связанные с освоением космоса Профессор Работники смежных наук Разработка новых технологий Ракетные комплексы и космонавтика Профессии, связанные с космосом Стандартизация и метрология Траблшутер Ученые Ученые в сфере киберимплантации Ученые из ядерной сферы Ученый инженер Эксперт Эксперт по космотуризму
<b>Архитектура и строительство</b>	Архитектор Архитектор- строитель Архитектура Архитектурная графика Архитектурно-строительный Все профессии строительной отрасли Градостроитель Гражданское строительство Дизайнер архитектурной среды Дизайнеры ландшафта Дорогоукладчики Дорожники Дорожные рабочие Дорожный строитель Инженер - строитель Инженер строительства железных дорог Инженер-проектировщик Инженеры строительных сообщений Ландшафтный архитектор Ландшафтный дизайнер Маляр Отделочник Проектировщик Проектировщик вне планетных баз Промышленное и гражданское строительство Профессия, связанная со строительством Рабочий в сфере строительства Строитель Строитель дорог Строитель дорог и аэродромов Строительное дело Строитель-проектировщик Строительство Строительство мостов и тоннелей	<b>«Универсальные» рабочие профессии/ специальности</b>	Автослесарь Бурильщик В рабочем классе Высококвалифицированные рабочие Газорезчик Газосварщики Грузчик Заводный рабочий Каменщики Квалифицированные рабочие Кочегар Крановщик Любые профессии, связанные с физическим трудом Любые рабочие профессии Мастер Мастер токарного станка Монтажник Монтер Обычный рабочий Плотник Простые рабочие Профессиональный рабочий Работяга Рабочая сила Рабочие Рабочие высокой квалификации Рабочие профессии Рабочие разных специальностей Рабочие специальности Рабочий завода Рабочий класс Сантехник Сварщик Слесарь Слесарь универсал Сметчик

Обобщенная группа	Профессии, специальности	Обобщенная группа	Профессии, специальности
	Строительство уникальных зданий и сооружений Техника и технологии строительства Урбанист Штукатур		Столяр Токарь Токарь универсал Узкие специалисты рабочих профессий Фрезеровщик Электросварщик Электрослесарь
<b>Педагогические науки</b>	Teacher Бизнес-тренер В образовании Вожатый Вожатый в лагерях Воспитание детей (учителя и воспитатели) Воспитатели детского сада Воспитатель Высококвалифицированные учителя Двупрофильное педагогическое образование Дефектолог Дефектология Дошкольное образование Кемеровский педагогический колледж Коуч Логопед Логопед-дефектолог Логопедия Модераторы Образование Образовательная деятельность Организатор работы с молодежью Педагог Педагог младших классов Педагог общеобразовательной организации Педагог организатор Педагог профессионального обучения Педагог теоретических дисциплин Педагог учитель младших классов Педагогика Педагогический (исторический факультет) Педагогическое образование Педагог-психолог Педагог-учитель Преподавание в начальных классах Преподаватель Преподаватель английского и китайского (в старших классах и институте) Преподаватель английского языка Преподаватель истории и обществознания Профессиональные учителя Психолого-педагогическое образование Работа с молодежью Работник образования Репетитор Специалист машинного обучения Специальное дефектологическое образование Тьютор Учитель Учитель английского языка Учитель биологии Учитель биоорганики	<b>Культура, актерское мастерство, спорт</b>	Актер Актер драматического театра или кино Актер театра и кино Актерское искусство Актерское мастерство Аниматор Артист Артист драматического театра и кино Арт-оценщики Атлет Балет Балетмейстер-постановщик Библиотекарь Битмейкер Блогер Боди-дизайнер Videоблогер Videограф Волейболист Высшее образование по специальности актер драматического театра и кино Дирижёр хора Ди-джей Досуг Дрейнер Звукоинженер Звукорежиссер Инстаграм-модель Искусство Искусство и культура Искусствовед Искусствоведение Капер КемГУКИ Киберспорт Киберспортсмен Кинематограф Кинокритики Композитор Культура Культура, спорт, досуг Культуристы Культурный деятель Культурный работник Культуролог Культурология Литературовед Менеджмент социальной и культурной деятельности (высшее образование) Модельер Музыка Музыкальное образование Музыкант Мультипликатор Народная художественная культура Писатель Поп-музыкант Продюсер Работников в сфере культуры и искусства

Обобщенная группа	Профессии, специальности	Обобщенная группа	Профессии, специальности
<b>Журналистика, СМИ, издательское дело</b>	Учитель в музыкальной школе Учитель гуманитарных предметов Учитель дефектолог Учитель изо Учитель иностранных языков Учитель информатики Учитель истории Учитель истории и обществознания Учитель литературы Учитель математики Учитель математики и информатики Учитель музыки Учитель начальных классов Учитель ОБЖ Учитель предметник Учитель русского языка Учитель русского языка и литературы Учитель старших классов Учитель точных наук Учитель физики Учитель физической культуры Учитель химии Учитель черчения Учителя самые разные Учителя филологи Учителя-профильники Физрук Хороший учитель Школа		Режиссер Режиссёр анимации Режиссер драматического театра Режиссёр игрового кино Режиссер массовых представлений Режиссер театра Режиссёр театральных представлений и праздников Режиссер-монтажер Режиссура Режиссура и постановка театрализованных представлений Роботизированный видеоблогер Руководство студией декоративно-прикладного творчества Саксофон Скульптор Социально-культурная деятельность Спорт Спорт инструктора Спортблок Спортивный инструктор по видам спорта Спортсмен Спортфак Стример Сумоист Сценарист Сценическая речь Творческая специальность Театральное искусство Театроведение Тикток-блогер Тренер Тренер по фигурному катанию Тренер по шашкам Фотограф Футболисты Футбольный тренер Хореограф Хореография Художественная керамика Художественное образование Художественное училище Художественный руководитель Художник Художник-живописец Художник-иллюстратор Художник-мультипликатор Художник-оформитель
	Военный корреспондент Журналист Журналистика Журфак Копирайтер Корреспондент Медиа коммуникация Полиграфия Редактор Средство массовой информации Теле или радиоведущий Телекоммуникации Хорошие журналисты		
<b>Гостеприимство, туризм, сервис, бытовое обслуживание</b>	Агент по туризму Бытовое обслуживание В сфере услуг Гид Гиды космических туров Гостиничное дело Гостиничное и ресторанное дело Гробовщик Домработница Инструктор по туризму Кто-нибудь из сферы услуг Менеджер по туризму Няня Обслуживание сферы обслуживания Организатор туров Отдых, туризм Охранник	<b>Сельское хозяйство</b>	Аграрий Аграрная промышленность Агроинженер Агроинженерия Агроном Агротехник АПК В сельском хозяйстве Ветеринар Ветеринария Ветеринарный врач ГМО-агроном Зоовед Зоопсихолог Зоотехник Кинолог Кинология

Обобщенная группа	Профессии, специальности	Обобщенная группа	Профессии, специальности
	Персонал в сфере обслуживания Прислуга Профессии в сфере обслуживания Работники в сфере услуг Сервис Сервис и обслуживание Сотрудник клининговой компании Специалисты в области услуг Сфера туризма Сфера услуг Туризм Туристическая область Туристический агент Туроператор Экономика и управление туристическим предприятием Экскурсовод		Колхозная доярка Конюх Мелиоратор Отделение профессионального образования Новосибирского аграрного университета Помощник ветеринара Работник сельского хозяйства Работники на селе Рекультиватор Свинарка Сельское хозяйство Сельское хозяйство (мы слишком много некачественных продуктов из-за границы тащим и покупаем в других областях, хотя у самих земля пустует, а людям работать негде) Сельскохозяйственный работник Сельхоз Сити-фермер Скотоводство Фермер
<b>Легкая, пищевая промышленность</b>	Государственное профессиональное образовательное учреждение Кемеровский техникум индустрии питания и сферы услуг Дизайнер корпусной мебели Драпировщик Кондитер Конструктор одежды Мебельщик Наладчик холодильного оборудования Пекарь Пищевые Повар Повар-кондитер Технолог общественного питания Технолог пищевого обслуживания Технолог пищевой промышленности Технология бродильных дел и виноделие Технология и организация общественного питания Швея	<b>Международные отношения, история, археология</b>	Археолог Археология Архиватор Востоковед Востоковедение Востоковедение и африканистика Востоковед-японист Дипломат Зарубежное регионоведение Историк Историк архивист Исторический факультет История и международные отношения Международник Международные отношения
<b>Мода, стиль, эстетика, услуги красоты, парикмахерское искусство</b>	Арт дизайнер Визажист Дизайн Дизайн интерьера Дизайнер Дизайнер альпинист Дизайнер одежды Дизайнер упаковки Имиджмейкер Индустрия красоты Искусство и дизайн Лешмейкер Массажист Мастер ногтевого сервиса Мастер по маникюру Мастер по прическам Модель Модельер Парикмахер Парфюмер Пирсер Профессия дизайн (высшее образование) Специалисты индустрии красоты	<b>Высшее и среднее профессиональное образование без указания специальности (направления подготовки)</b>	Высшее Высшее образование Высшее профессиональное Высшее специальное Высшее техническое Высшее техническое образование Государственное профессиональное образовательное учреждение кемеровский техникум индустрии питания и сферы услуг Гражданский вуз Гуманитарное высшее Кем ГУ КУЗГТУ им. Т.Ф. Горбачева МГУ Московский вуз НГУ НИ ТПУ Новокузнецкий институт, филиал КемГУ Новосибирский государственный институт экономики и управления Пражский государственный технический университет

Обобщенная группа	Профессии, специальности	Обобщенная группа	Профессии, специальности
	<p>Стилист Тату мастер Флорист</p>		<p>Профессиональное высшее образование СПбГУ Среднее профессиональное образование Томский университет ТУСУР</p>
<b>Транспорт и связь</b>	<p>Авиадиспетчер Авиалётчик Авиаменеджер Авиация Белазист Бортпроводник Бульдозерист Водители общественного транспорта Водитель Водитель автобуса Водитель автомобиля Водитель большегрузов Водитель взрывчатки Водитель грузовиком Водитель камазов Водитель спецтехники Водитель тепловоза Водитель белазы Дальнобойщик Диспетчер ж/д института Дорожники Железнодорожник Железнодорожный институт Железнодорожный транспорт Инженер путей сообщения Кондуктор Летчик Логист (управление транспортными перевозками) Логист по ж/д транспорту Логисты по доставкам грузов Машинист Машинист локомотива Машинист поезда Машинист экскаватора Машинист электропоезда Начальник ЗСЖД-филиала ОАО "РЖД" ОМГУПС, высшее образование Оператор поста ЭЦ Организация грузоперевозок и управление на транспорте Персональный водитель Пилот Пилот самолета Помощник машиниста Проводник Работник железнодорожных компаний Работники железной дороги РЖД СГУПС Стюардесса Таксист Тракторист Транспортный логист Управление процессами перевозок Шофер Шофер белазы Экскаваторщик</p>	<b>Инженер, техник, технолог</b>	<p>Автоматизация технологических процессов Автоматизирование Все, что связано с техникой и технологиями Дефектоскопист Инженер Инженер автоматизации Инженер-исследователь Инженер-механик Инженер по безопасности Инженер по охране труда Инженер промышленности Инженер ПТБ и ГО и ЧС Инженер радиоприёмника Инженер роботизированных систем Инженер-технолог Инженер технологий Инженер электрооборудования Инженер-конструктор Инженер-дизайнер Инженер-изобретатель Инжиниринг и проектировка атомных станций Инженер-исследователь Инженерия Инженер-механик Инженерная направленность Инженерные войска Инженерные науки Инженерные работники Инженерные специальности Инженер-проектировщик Инженер-электроник Квалифицированный ЭТР Конструктор Конструкторское дело Монтажник технического оборудования Наладчики оборудования Новые технологии Прикладная механика Современные технологии Специалист по технической безопасности Техник Технические профессии Технические специалисты Технический аналитик Технический специалист узкой направленности Техническое высшее Техническое обслуживание Технолог Технология Электрики и инженеры разных степеней и направлений</p>
<b>Геология, угледобыча</b>	<p>Алюминиевый добытчик Буровик Вулканолог</p>	<b>Физика, математика,</b>	<p>Астроном Астрономия Астрофизик</p>



Обобщенная группа	Профессии, специальности	Обобщенная группа	Профессии, специальности
	<p>           Геодезист            Геолог            Геология            Геофизик            Гляциология            Горная промышленность            Горнодобывающая и металлургическая отрасль            Горнодобывающая промышленность            Горнодобытчик            Горное дело            Горное оборудование            Горнорабочий            Горные инженеры            Горные рабочие            Горные специальности            Горные технологии            Горный инженер            Горный институт            Горный мастер            Горный специалист            Горный техникум            Горняк            Директор шахты            Диспетчер дистанционного шахтового оборудования            Добывающая промышленность            Добытчик угля            Добыча подземных и наземных ресурсов            Добыча сырья            Добыча угля            Инженер горного дела            Инженер открытых горных установок            Инженеры угольной профессии            Инженер-шахтер            Маркшейдер            Мастер обслуживания горного оборудования            Мастера горной добычи            Машинист горноперерабатывающей техники            Машинист на разрезе            Металлообработки            Metallург            Metallургия            Metallургия и материаловедение            Метролог            Механик шахтового оборудования            Прикладная геодезия            Прикладная геология            Прокатчик            Промышленность (шахтер)            Работник в горнодобывающей сфере            Работник разреза            Работник шахты            Работники угледобывающей промышленности            Разрезугольгаз            Рекультивация            Руда            Специалист угольной промышленности            Специалисты горнотехнических работ            Таштагольский техникум горных технологий            Технология геологической разведки            Топливная промышленность            Угледобывающей промышленности         </p>	<p> <b>астрономия,            ядерные            технологии</b> </p>	<p>           Астрофизика            Инженер-физик            Инженер-ядерщик            Математик            Математика            Метеоролог            Прикладная физика            Радофизик            Синоптик            Специалисты в сфере атомно-молекулярной физики            Теоретическая физика            Ученые-физики            Физик            Физика            Физика и математика            Физико-математическая            Физик-робототехник            Физик-теоретик            Физик-технолог            Физик-ядерщик            Фотоника            Электроника и автоматизация физических установок            Ядерная физика            Ядерная энергетика            Ядерные технологии            Ядерный физик            Ядерщик         </p>

Обобщенная группа	Профессии, специальности	Обобщенная группа	Профессии, специальности
	Угольная отрасль Угольная промышленность Угольщик Шахтер Шахтер-отладчик Шахтер-уничтожитель Шахтер-электрик Эколог шахтных разработок		