

Е. А. Морозова, О. П. Кочнева, Т. А. Кузнецова, А. В. Вилейкина,  
А. Б. Кузнецова, А. А. Осипов

# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И МИГРАЦИОННЫЕ ПЛАНЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ (10-11 КЛАССЫ)**

## **ВВЕДЕНИЕ**

*(ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ)*

Социологическое исследование «Образовательные и миграционные планы старшеклассников» (10-11 классы) проведено в рамках реализации проекта «Анализ и прогнозирование профессиональных траекторий молодежи Кузбасса» среди учащихся общеобразовательных школ Кемеровской области.

**Цель исследования:** – изучение профессиональных, образовательных намерений старшеклассников и их территориальных предпочтений.

**Объект исследования:** учащиеся десятых и одиннадцатых классов общеобразовательных организаций.

**Предмет исследования:** профессиональные, образовательные намерения старшеклассников и их территориальные предпочтения.

**Задачи исследования:**

1. Изучить сформированные школьниками профессионально-образовательные траектории:

1.1. Рассмотреть планы (намерения) школьников на будущее в целом, факторы влияния на образовательный и профессиональный выбор.

1.2. Получить оценку школьниками потребности экономики в кадрах.

2. Изучить образовательные планы и мотивы школьников:

2.1. Рассмотреть планы и мотивы школьников, намеренных получать высшее образование.

2.2. Рассмотреть планы и мотивы школьников, намеренных получать среднее профессиональное образование.

3. Проанализировать миграционные настроения учащейся молодежи: причины, оценку рисков и преимуществ выезда из региона, а также возможные механизмы воздействия на выпускников.

4. Провести сравнительный анализ данных в зависимости от социально-демографических характеристик и отдельных вопросов исследования.

**Метод сбора данных:** online-опрос с использованием электронной информационной системы КРИПКиПРО.

**Обработка данных** осуществлялась с использованием Microsoft Excel и статистического пакета IBM SPSS Statistics Base.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ОПРОСА И РЕСПОНДЕНТОВ**

Сбор первичной социологической информации осуществлялся с помощью анкеты 10-11-классника с 25 декабря 2019 г. по 25 февраля 2020 г. с использованием цифрового формата – метода online-анкетирования. Методологическая часть исследования, обработка и анализ результатов обеспечена социологическим региональным центром КРИПО, программирование электронной версии анкеты, опросы – представителями КРИПКиПРО.

В online-опросе приняли участие 3643 учащихся 10-11 классов. После отбраковки некорректно заполненных анкет (подробнее см. далее) массив учащихся составил 3251 человек. Респонденты являются представителями 219 школ всех 34 муниципальных образований Кемеровской области.

В разрезе муниципальных образований респонденты распределились следующим образом:

	<i>Количество человек</i>	<i>Проценты</i>
г. Анжеро-Судженск	61	1,9
г. Белово	115	3,5
г. Березовский	39	1,2
г. Калтан	47	1,4
г. Кемерово	783	24,1
г. Киселевск	65	2,0
г. Краснобродский	20	0,6
г. Ленинск-Кузнецкий	80	2,5
г. Междуреченск	128	3,9
г. Мыски	43	1,3
г. Новокузнецк	454	14,0
г. Осинники	31	1,0
г. Польшаево	45	1,4
г. Прокопьевск	276	8,5
г. Тайга	65	2,0
г. Юрга	111	3,4
р-н Беловский	36	1,1
р-н Гурьевский	84	2,6
р-н Ижморский	25	0,8
р-н Кемеровский	58	1,8
р-н Крапивинский	25	0,8
р-н Ленинск-Кузнецкий	28	0,9
р-н Мариинский	66	2,0
р-н Новокузнецкий	34	1,0
р-н Прокопьевский	60	1,8
р-н Промышленновский	106	3,3
р-н Таштагольский	39	1,2
р-н Тисульский	50	1,5
р-н Топкинский	59	1,8
р-н Тяжинский	41	1,3
р-н Чебулинский	33	1,0
р-н Юргинский	29	0,9
р-н Яйский	35	1,1
р-н Яшкинский	32	1,0
с. Елькаево	48	1,5
Всего	3251	100

В сравнительном анализе в зависимости от типа населенного пункта используются два варианта группировки:

	<i>Количество человек</i>	<i>Проценты</i>
север	1476	45,4
центр	999	30,7
юг	776	23,9
Всего	3251	100

	<i>Количество человек</i>	<i>Проценты</i>
г. Кемерово	783	24,1
г. Новокузнецк	454	14,0
средние и малые города (СМГ)	1126	34,6
муниципальные округа	888	27,3
Всего	3251	100

Сравнительный анализ в разрезе типа образовательной организации по первоначальному плану должен был проводиться по ответам респондентов на

вопрос «Скажите, пожалуйста, в какой школе Вы обучаетесь?», но выявлено, что не все указали эти данные корректно – например, есть те, кто учатся в обычной общеобразовательной школе, но отметили гимназию/лицей и т. п. (исходя из распределения ответов, 69 % опрошенных обучаются в обычной школе, 21 % – в гимназиях, лицеях, 10 % – в школе с углубленным изучением отдельных предметов). В связи с этим введена дополнительная переменная по идентификационным признакам пользователя (по территории и названию организации). Установлено, что 72 % респондентов на момент опроса обучались в обычных общеобразовательных школах, 21 % – в гимназиях, лицеях, 7 % – в школах с углубленным изучением отдельных предметов. Для сравнительного анализа ответов в зависимости от типа образовательной организации использована данная переменная, а не ответы обучающихся. Респонденты поделены на две условные группы: обучающиеся в обычных школах (их доля составила 72 %) и «более статусных общеобразовательных организациях» (28 %; в данной работе в качестве синонимов употребляются такие понятия, как «продвинутые школы», «гимназии и школы с углубленным изучением предметов», «специализированные школы», «гимназисты» и т. п.).

В составе респондентов 52 % – это десятиклассники, 48 % – одиннадцатиклассники; 42 % – юноши, 58 % – девушки.

В ходе исследования отслеживался еще один параметр, который может оказывать важное влияние на образовательные намерения учащихся – их успеваемость. Школьники с помощью специального вопроса сами относили себя к одной из шести групп:

Ответы на вопрос: «**Как Вы учитесь в школе?**», % от числа опрошенных:

в основном на «отлично»	10,6
на «отлично» и «хорошо»	29,6
в основном на «хорошо»	34,3
на «хорошо» и «удовлетворительно»	21,5
в основном на «удовлетворительно»	3,5
часто получаете неудовлетворительные оценки	0,6

В дальнейшем анализе все школьники в зависимости от успеваемости были поделены на три условные группы (*% от числа опрошенных*):

отличники	40
хорошисты	34
троечники	26

В группу отслеживаемых признаков включен и такой параметр, как планы школьников после окончания 11-го класса. Данный вопрос относится к первой задаче, в соответствующем разделе он рассмотрен чуть более подробно.

Ответы на вопрос «**Что Вы планируете делать после окончания 11-го класса?**»:

	<i>Количество человек</i>	<i>% от числа опрошенных</i>
учиться в высшем учебном заведении	2375	73,1
совмещать работу с учебой в высшем учебном заведении	530	16,3
учиться в техникуме, колледже, училище	170	5,2
совмещать работу с учебой в техникуме, колледже, училище	58	1,8
работать	14	0,4
не работать и не учиться	7	0,2
другое	12	0,4
пока не знаете	85	2,6
Всего	3251	100

Основная часть 10-11-классников после получения аттестата намерена получать профессиональное образование в вузах. Но с определенной долей условности данная характеристика для сравнительного анализа все же оставлена, ответы немного укрупнены:

	<i>Количество человек</i>	<i>% от числа опрошенных</i>
учиться в вузе	2375	73,1
совмещать работу с учебой в высшем учебном заведении	530	16,3
учиться в техникуме, колледже, училище;		
совмещать работу с учебой в техникуме, колледже, училище	228	7,0
работать; не работать и не учиться; другое; пока не знаете	118	3,6
Всего	3251	100

Описание особенностей online-исследования представлено в Приложении 1 к сборнику.

# АНАЛИЗ ДАННЫХ

## 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

### 1.1. ПЛАНЫ (НАМЕРЕНИЯ) ШКОЛЬНИКОВ НА БУДУЩЕЕ В ЦЕЛОМ, ФАКТОРЫ ВЛИЯНИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР

Изучение образовательных и профессиональных намерений учащихся старших классов кузбасских организаций общего образования начиналось с прямого вопроса об их планах по окончании школы.

Ответы на вопрос «**Что Вы планируете делать после окончания 11-го класса?**»:

	<i>Количество человек</i>	<i>% от числа опрошенных</i>
учиться в высшем учебном заведении	2375	73,1
совмещать работу с учебой в высшем учебном заведении	530	16,3
учиться в техникуме, колледже, училище	170	5,2
совмещать работу с учебой в техникуме, колледже, училище	58	1,8
работать	14	0,4
не работать и не учиться	7	0,2
другое	12	0,4
пока не знаете	85	2,6

Как видно из приведенных ответов, после окончания школы подавляющее большинство старшеклассников собираются продолжить обучение в вузе – 89,4 %. При этом, часть из них (16,3 %) планируют совмещать учебу в вузе с работой. Всего 7 % собираются получать среднее профессиональное образование.

Еще несколько человек дали ответ «другое», чаще всего подразумевая службу в вооруженных силах.

Сравнительный анализ показал, что учиться в вузе практически в одинаковой степени стремятся и девушки (74 %) и юноши (72 %), учащиеся 10 классов (70,4 %) и 11 классов (75,8 %).

Отвечая на открытый вопрос «По какой специальности (направлению) вы намерены (хотели бы) получить профессиональное образование?», школьники имели возможность дать три ответа, поставив их по степени приоритетности (см. таблицу 1).

**Таблица 1 – Предпочитаемые школьниками специальности (направления) для профессионального обучения, чел.**

Специальность (направление)	Место		
	1	2	3
Медицина	532	90	37
IT-технологии	377	94	25
Правоведение, правоохранительная деятельность	380	115	55
Экономика, управление (включая маркетинг, предпринимательство, государственное и муниципальное управление)	297	121	61
Инженерно-технические специальности	286	82	25
Инженер, техник, технолог	155	40	11
Геология, угледобыча	55	15	4
Нефтегазовая промышленность	25	14	0
Энергетика	28	10	4
Машиностроение	23	3	6
Педагогические науки	202	73	42
Культура, актерское мастерство, спорт	104	56	31
Военное дело, МЧС	93	20	8
Архитектура и строительство	88	35	12
Лингвистика, филология	84	37	17
Психология, социальная психология, социальная работа	75	42	15
Физика, математика, астрономия, ядерные технологии	50	19	6
Журналистика, СМИ, издательское дело	47	18	11
Международные отношения, история, археология	46	21	3
Транспорт и связь	45	20	16
Мода, стиль, эстетика, услуги красоты, парикмахерское искусство	42	27	22
Сельское хозяйство	33	15	12
География и экология	28	4	2
Химия	22	13	3
Биология	21	13	2
Гостеприимство, туризм, сервис, бытовое обслуживание	19	5	4
«Универсальные» рабочие профессии/специальности	16	2	2
Легкая, пищевая промышленность	15	7	7
Наука, нанотехнологии, космические исследования	10	15	4
Торговля, общественное питание	5	5	2
Высшее и среднее профессиональное образование без указания специальности (направления подготовки)	135	11	4
Профессиональное образование получать не намерены	109	-	-
Затруднились ответить	58	-	-
Другое	32	12	5
Всего	3251	972	433

Хотя бы одну специальность назвали 98 % опрошенных, две – 30 %, три – 13 %. Это говорит о том, что основная масса (55 % указали только одну специальность) учащихся 10-11 классов уже достаточно твердо определились с будущей профессией, почти треть выбирают между двумя, а каждый восьмой – как минимум, между тремя.

Последние несколько лет традиционно в пятерку лидеров среди направлений подготовки входят такие сферы как экономика и управление, правоведение, медицина, инженерно-технические специальности и ИТ-технологии. От 9 % до 16 % опрошенных указывали предпочтительные профессии именно в перечисленных направлениях подготовки. Однако по сравнению с исследованием 2015 г.<sup>1</sup> структура лидеров по рангам изменилась.

Для большей наглядности профессиональных предпочтений старшеклассников остановимся на анализе данных только по первостепенному выбору (1 место), указав не только абсолютные значения частоты упоминаний специальностей и направлений подготовки, но и их доли от общего числа респондентов, давших конкретные ответы (см. таблицу 2). Более подробный список востребованных школьниками профессий представлен в Приложении 2 к сборнику.

Как видим из таблицы 2, наибольшее предпочтение сегодня школьники отдают медицине, правоведению и ИТ-технологиям. Надо отметить, что тройка лидеров за последние пять лет изменилась. В 2015 г. наиболее востребованными у школьников были экономика и управление, правоведение и инженерно-технические специальности.

Сегодня на первое место вышли медицинские специальности – 16,4 % ответов. Среди конкретных профессий данной сферы чаще всего назывались врачи разных специальностей: кардиологи, нейрохирурги, диетологи, хирурги, косметологи, стоматологи. Так же школьники указывали на такие современные профессии как ИТ-врач и онлайн-врач.

---

<sup>1</sup> В 2015 г. сотрудниками социологического центра ФГБОУ ВО «КемГУ» проводилось социологическое исследование «Образовательные намерения старшеклассников», в котором приняли участие 910 кузбасских учащихся 10 и 11 классов.



Таблица 2 – Наиболее предпочитаемые школьниками специальности (направления) для профессионального обучения, чел. / процент

Специальность (направление)	1 место	%
Медицина	532	16,4
Правоведение, правоохранительная деятельность	380	11,7
IT-технологии	377	11,6
Экономика, управление (включая маркетинг, предпринимательство, государственное и муниципальное управление)	297	9,1
Инженерно-технические специальности	286	8,8
Инженер, техник, технолог	155	4,8
Геология, угледобыча	55	1,7
Нефтегазовая промышленность	25	0,8
Энергетика	28	0,9
Машиностроение	23	0,7
Педагогические науки	202	6,2
Культура, актерское мастерство, спорт	104	3,2
Военное дело, МЧС	93	2,9
Психология, социальная психология, социальная работа	75	2,3
Архитектура и строительство	88	2,7
Лингвистика, филология	84	2,6
Физика, математика, астрономия, ядерные технологии	50	1,5
Журналистика, СМИ, издательское дело	47	1,4
Международные отношения, история, археология	46	1,4
Транспорт и связь	45	1,4
Мода, стиль, эстетика, услуги красоты, парикмахерское искусство	42	1,3
Сельское хозяйство	33	1,0
География и экология	28	0,9
Химия	22	0,7
Биология	21	0,6
Гостеприимство, туризм, сервис, бытовое обслуживание	19	0,6
«Универсальные» рабочие профессии/специальности	16	0,5
Легкая, пищевая промышленность	15	0,5
Наука, нанотехнологии, космические исследования	10	0,3
Торговля, общественное питание	5	0,2
Высшее и среднее профессиональное образование без указания специальности (направления подготовки)	135	4,2
Профессиональное образование получать не намерены	109	3,4
Затруднились ответить	58	1,8
Другое	32	1,0
Всего	3251	100

На втором месте не сдает свои позиции правоохранительная деятельность, правоведение – 11,7 %. Хотя по сравнению с результатами исследования 2015 г., их доля чуть снизилась (ранее составляла 13%). Среди профессий юридической направленности чаще всего назывались такие, как юрист, криминалист, прокурор, сотрудник ФСБ, адвокат.

На третьем месте среди предпочитаемых для обучения школьниками направлений находится сфера IT-технологий – 11,6 %. Среди профессий наиболее часто упоминались программист, графический дизайнер, разработчик приложений, специалист по информационным технологиям, кибернетик и информатик. Среди новых специальностей назывались так же разработчики моделей Big Data, специалисты по кибербезопасности, дизайнеры виртуальной реальности и цифровой лингвист.

Так же вполне востребованными остаются экономико-управленческие направления подготовки, включающие в себя самый широкий спектр направленностей: экономику, менеджмент, маркетинг, государственное и муниципальное управление, предпринимательство. Среди них не теряют своей актуальности экономисты разного плана, финансисты, бухгалтера, менеджеры, управленцы разных уровней, государственные служащие, депутаты, маркетингологи, рекламщики, предприниматели. Среди новых современных профессий экономического блока школьники называли SMM-маркетологов, ипотечного брокера, ментора стартапов, руководителей проектов, личного менеджера.

Остается вполне востребованным и инженерно-техническое направление. В данной укрупненной группе специальностей школьники, как правило, отмечали инженеров и технологов без указания конкретных отраслей. Также часто упоминались шахтеры, геологи, металлурги, машинисты и горнорабочие.

Наименее востребованными у современных старшеклассников оказались специальности и профессии для легкой, пищевой промышленности, торговли и общественного питания.

Следующий вопрос позволил понять, какими мотивами руководствуются старшеклассники, выбирая будущую профессию. Ответы на него показали, что чаще всего школьники ориентируются на перспективность и востребованность будущей профессии (63 %) (в равной степени выбирают юноши и девушки), а также на собственный интерес к специальности – 60 % респондентов указали, что давно мечтают о выбранной специальности, она им интересна. Чаще всего

свою будущую профессию связывают с мечтой детства девушки, хорошисты, отличники и учащиеся специализированных школ.

Ответы на вопрос «Скажите, пожалуйста, почему Вы намерены выбрать именно это направление подготовки (профессию, специальность)?» (можно было отметить не более 5 вариантов), % от числа ответивших:

профессиональное образование получать не намерены	2
это перспективная, востребованная специальность	63
давно мечтаете об этой специальности, она Вам интересна	60
работа по этой специальности хорошо оплачивается	47
советуют родители, родственники	16
учились в профильном классе, специализированной школе	12
в данном случае больше шансов поступить на бюджетное место	12
по этой специальности учатся (учились) родственники	6
имеете льготы при поступлении на эту специальность	5
по этой специальности легко учиться	5
хотите поступать вместе с друзьями (по примеру друзей)	4
советуют школьные учителя	3
в данном случае более низкая плата за обучение по сравнению с другими специальностями	2
другое	1
не можете объяснить свой выбор	4

Почти у половины опрошенных основным мотивом выбора будущей профессии является материальная составляющая – 47 % отметили, что работа по выбранной специальности хорошо оплачивается. При этом на материальную составляющую будущей профессии обращают внимание в большей степени юноши. Многие респонденты выбирают будущую профессию по совету родителей, родственников – 16 %. Учеба в профильном классе, большие шансы поступления на бюджетное место так же стали весомыми критериями выбора – по 12 % респондентов указали на эти причины. То, что по данной специальности учились родственники, является причиной выбора для 6 % респондентов. Остальные причины выбираются респондентами значительно реже.

В целом, можно отметить, что школьники выбирают будущую профессию осознанно, руководствуясь своими интересами, возможностями реализации в будущем деле и ориентацией на материальное благополучие. Такие мотивы как «легко учиться», «легко поступить», «по примеру друзей» и другие причины, не связанные с содержанием специальности, встречаются гораздо реже. Се-

резных различий в мотивах выбора будущей специальности среди отличников, хорошистов и троечников нет. Однако у школьников, учащихся на низкие оценки, наблюдается небольшое смещение мотивов в сторону внешних условий поступления и обучения по выбранной специальности.

Чуть более 20 школьников самостоятельно сформулировали аргументы, объясняющие выбор профессии (*профессии учат в вузе рядом с местом жительства / больше подходит по знанию предметов / легко даются профильные предметы / имеется предрасположенность / есть льготы при трудоустройстве / хочу помогать людям / сформировать свое мировоззрение / быть похожими на известных людей* и т. п.).

Для того, чтобы узнать, насколько выбор будущей профессии является самостоятельным решением выпускника школы, респондентам был задан соответствующий вопрос.

Ответы на вопрос **«Скажите, пожалуйста, кто оказывает (может оказать) наиболее сильное влияние на Ваш образовательный и профессиональный выбор?»** (*можно было отметить не более 2 вариантов*), % от числа ответивших:

родители	49
известные люди, профессионалы, с которыми Вы лично не знакомы	13
школьные учителя	11
Ваши личные друзья, одноклассники	8
представители вузов, техникумов, других образовательных организаций	8
друзья, знакомые, коллеги родителей, родственников, соседи	7
другие родственники	5
другие	0,46
никто, выбор делаете, опираясь исключительно на собственное мнение	41
затрудняюсь ответить	3

Как видим, почти половина (49 %) опрошенных при выборе своей будущей профессии спрашивают совета и прислушиваются к мнению родителей. Это характерно как для юношей, так и для девушек. Опираясь на собственное мнение, самостоятельно выбирают будущее направление подготовки 41 % опрошенных. При этом одиннадцатиклассники больше склонны к самостоятельному выбору, чем десятиклассники. На последних сильнее оказывают влияние родители, родственники и личные друзья.

Некоторые профессии предполагают, как правило, вполне определенную отрасль или сферу деятельности (например, врач – здравоохранение, учитель –

образование), а некоторые (менеджер, экономист, юрист и другие) являются более универсальными в плане отраслевой принадлежности. Чтобы определить, какие отрасли народного хозяйства более интересны учащимся старших классов, им задавался отдельный вопрос.

Ответы на вопрос «**В какой отрасли народного хозяйства Вы бы хотели трудиться в будущем?**» (можно было отметить не более 5 вариантов), % от числа опрошенных:

здравоохранение	18
связь, IT-технологии	18
правоохранительная система	16
культура, спорт, досуг	16
финансовые, страховые, налоговые организации	15
образование	13
средства массовой информации	11
государственное, муниципальное управление	11
Вооруженные Силы	10
промышленность	4
жилищно-коммунальный комплекс	3
социальное обслуживание	9
строительство	8
сельское хозяйство	2
транспорт	5
туризм, гостиничное дело	8
торговля, общественное питание, бытовое обслуживание, сервис	5
другое	1
отрасль Вам не важна, лишь бы работать по своей профессии	8
Вы пока не определились	5

Наиболее популярны у старшеклассников такие сферы профессиональной деятельности, как здравоохранение и IT-технологии – по 18 % опрошенных хотят работать именно там. Если в здравоохранении в основном предпочитают работать девушки, то сферу IT-технологий больше склонны выбирать юноши. На протяжении нескольких лет не сдает свои позиции и правоохранительная система – 16 % старшеклассников связывают свое будущее с этой сферой. Причем в данной сфере одинаково предпочитают трудиться как девушки, так и юноши.

Сферу культуры и спорта так же выбирают 16 % опрошенных, причем чаще это девушки.

Надо отметить, что финансовая отрасль, пять лет тому назад, занимающая лидирующие позиции, сегодня выбирается 15 % респондентами (в 2015 г. – 20 %). Эту отрасль выбирают одинаково и юноши, и девушки, чуть чаще десятиклассники, и в основном «отличники» и «хорошисты».

В целом, можно отметить, что «женскими» отраслями остаются здравоохранение, социальное обслуживание, туризм, культура и спорт, СМИ, а «мужскими» традиционно – промышленность, Вооруженные Силы, транспорт и связь, IT-технологии и строительство. Среди одиннадцатиклассников и десятиклассников особых отличий в выборе отраслей приложения своего труда практически не выявлено. Немного чаще одиннадцатиклассники по сравнению с 10 классом выбирают промышленность, строительство и образование.

Ответы респондентов показали некоторое отличие в выборе сферы труда в зависимости от успеваемости школьников. Если отличники и хорошисты в основном выбирают здравоохранение, финансовую сферу, IT-технологии и государственное управление, троечники больше склонны выбирать культуру и спорт, IT-технологии, правоохранительную систему и Вооруженные силы.

Примерно 5 % школьников пока не определились, в какой отрасли они хотели бы работать в будущем. А 8 % респондентов заявили, что им отрасль не важна, лишь бы работать по профессии.

В ходе исследования было интересно узнать, кем себя видят школьники в будущем, по прошествии 10 лет, задумываются ли они о своей профессиональной карьере. Для того чтобы это выяснить, старшеклассникам был задан соответствующий вопрос.

**Ответы на вопрос «Кем Вы видите (представляете) себя через 10 лет?», % от числа ответивших:**

владельцем (собственником/учредителем) в частном бизнесе	15
профессионалом, наемным работником в частном бизнесе	11
сотрудником государственного / муниципального предприятия / учреждения	11
служащим в органах государственной власти	9
фрилансером (свободным работником)	7
управляющим в частном бизнесе	6
сотрудником силовой структуры	6
сотрудником иностранной компании	6

индивидуальным предпринимателем	5
служащим в муниципальных (городских, районных) органах власти	3
другое	1
затрудняетесь ответить	15
<i>указана только профессия</i>	5
Всего	100

Затруднились с ответом 15 % респондентов. Еще 15 % опрошенных видят себя в будущем владельцами собственного бизнеса – одинаково и юноши, и девушки.

Сотрудником государственного/муниципального учреждения видят себя 11 % старшеклассников. Причем, в основном это девушки. Вероятно, это связано с тем, что именно девушки чаще всего выбирают такие «бюджетные» сферы как здравоохранение и образование для будущей работы.

Еще 11 % респондентов через 10 лет видят себя профессионалами-наемниками в частном бизнесе. В основном это юноши, учащиеся на «хорошо» и «отлично».

Служащими в органах государственной власти хотят в будущем стать 9 % опрошенных старшеклассников, причем и юноши и девушки имеют одинаковые предпочтения. Еще 7 % старшеклассников видят себя в будущем фрилансерами. В основном это юноши десятого класса, учащиеся на «хорошо».

По 6 % старшеклассников в будущем видят себя управляющими частным бизнесом, сотрудниками силовых структур и иностранных компаний. Меньше всего школьники хотят быть индивидуальными предпринимателями и служащими в муниципальных (городских, районных) органах власти (5 % и 3 % соответственно).

## 1.2. ОЦЕНКА ШКОЛЬНИКАМИ ПОТРЕБНОСТИ ЭКОНОМИКИ В КАДРАХ

Для того чтобы узнать, насколько выбор будущей профессии у старшеклассников является сознательным решением, основанном на серьезной аналитической работе по изучению рынка труда, анализа потребности экономики в кадрах, прогнозирования развития ситуации в будущем, сегодняшним старше-

классникам был задан вопрос: «Как вы считаете, в каких отраслях существует наибольшая потребность в квалифицированном персонале?». Ответы респондентов на данный вопрос позволяют понять, насколько соответствуют предпочтения старшеклассников, их желания и интересы потребностям экономики Кузбасса и России в целом. Кроме этого ряд последующих вопросов позволяет оценить насколько современные школьники ориентированы на долгосрочную перспективу своего профессионального развития и понимают, будут ли они реально востребованы на рынке труда через 10-15 лет.

Для ответа на поставленный вопрос, респондентам было предложено самостоятельно сформулировать отрасли, в которых, по их мнению, существует наибольшая потребность в квалифицированном персонале. Это привело к некоторым трудностям в обработке ответов, так как некоторые указывали отрасль, а некоторые писали конкретные профессии. Поэтому в основу распределения ответов старшеклассников были взяты названия отраслей и видов экономической деятельности из Общероссийского классификатора видов экономической деятельности-2 (см. таблицу 3).

По мнению кузбасских старшеклассников, на сегодняшний день в России наибольшая потребность в квалифицированных кадрах наблюдается в системе здравоохранения – 27,7 % ответивших указали на это. На втором месте школьники поставили образование – 17,2 %. На третье место – сферу IT-технологий (8,9 %). Можно предположить, что школьники в основном выбирали данные отрасли, т.к. в силу своего возраста и по роду деятельности в основном соприкасаются с выбранными сферами. Тем не менее, по результатам исследования можно увидеть, что старшеклассники занимают активную позицию, интересуются ситуацией в регионе и стране, высказывают свое мнение. Лишь 1,5 % опрошенных затруднились оценить потребность в кадрах.



**Таблица 3 – Отрасли и виды экономической деятельности, в которых существует наибольшая потребность в квалифицированных кадрах, человек, указавших отрасль / % от числа опрошенных**

<b>Отрасль / вид деятельности</b>	<b>Чел.</b>	<b>%</b>
здравоохранение	1566	27,7
образование	971	17,2
связь, IT-технологии	503	8,9
правоохранительная система	400	7,1
промышленность	328	5,8
строительство	194	3,4
техническая деятельность (гидрометеорология, инженер, метрология, био-, нанотехнологии, экология и др.)	192	3,4
государственное, муниципальное управление	173	3,1
Вооруженные Силы	136	2,4
экономика	106	1,9
финансовые, страховые, налоговые организации	102	1,8
социальное обслуживание	89	1,6
культура, спорт, досуг	92	1,6
торговля, общественное питание, бытовое обслуживание, сервис	92	1,6
сельское хозяйство	87	1,5
транспорт	72	1,3
профессиональная деятельность гуманитарной направленности (управление, маркетинг, социология, бухгалтер, лингвистика)	67	1,2
наука, научные исследования	70	1,2
средства массовой информации	52	0,9
туризм, гостиничное дело	39	0,7
энергетика	29	0,5
жилищно-коммунальный комплекс	20	0,4
другое	110	1,9
в любой отрасли, во всех	64	1,1
затруднились ответить	96	1,5

По мнению школьников, так же высока сегодня потребность в квалифицированных кадрах в правоохранительной системе – 7,1 %, промышленности – 5,8 % и строительстве – 3,4 % ответивших. Некоторые школьники, отвечая на вопрос, указали профессии и специальности без привязки к конкретным отраслям. Такие ответы были сгруппированы по ОКВЭД-2. Группа технических видов деятельности, в которую вошли инженеры разных направлений, техники, экологи, гидрометеорологии и другие технические специальности без привязки к отрасли, получили 3,4 % голосов. В гуманитарном направлении, объединившим экономистов, менеджеров, социологов, филологов, лингвистов и специалистов других профилей, школьники считают, что потребность в квалифициро-

ванных кадрах невысока – 1,2 % старшеклассников указали на эти виды деятельности. Наименьшая потребность в кадрах, по мнению школьников, наблюдается в ЖКХ, энергетике и туристической отрасли.

Следующие вопросы анкеты позволяют проследить, как будет меняться потребность в квалифицированных кадрах на рынке труда страны и региона, по мнению сегодняшних выпускников школ. Отчасти ответы на эти вопросы показывают насколько старшеклассники, выбирая, на кого пойти учиться, учитывают будущее развитие ситуации на рынке труда, понимают, будут ли они востребованы через 10-15 лет.

Ответы на открытый вопрос «Назовите наиболее востребованные, на ваш взгляд, профессии в России: 1) в настоящее время, 2) на перспективу 10-15 лет» представлены в таблице 4. Респондентам было предложено самостоятельно написать не более трех профессий, которые, по их мнению, имеют в настоящее время высокий спрос и будут востребованы также в будущем.

Наибольшая потребность на российском рынке труда, по мнению старшеклассников, наблюдается сегодня в медицине (51,7% опрошенных указали на это), в образовании (32,1 %) и в правоохранительной системе (17,8 %). При этом именно в этих отраслях школьники прогнозируют наибольшее снижение потребности через 10-15 лет. Однако, по их мнению, перечисленные отрасли останутся на верхних позициях в списке наиболее востребованных сфер деятельности в будущем, поэтому сегодня, судя по ответам на предыдущие вопросы о направлениях подготовки, старшеклассники выбирают профессии из этих отраслей.

Так же, по мнению школьников, в будущем снизится потребность в экономических, инженерных и технических специальностях, специалистах в сфере угледобычи и обогащения полезных ископаемых, служащих в органах государственного и муниципального управления.

Таблица 4 – Наиболее востребованные, по мнению респондентов, профессии в России в настоящее время и через 10-15 лет, % от числа опрошенных

Укрупненные группы профессий	В настоящее время	На перспективу 10-15 лет
Медицина	51,7	33,8
Педагогические науки, образование, воспитание	32,1	17,9
IT-технологии, 3D-моделирование, информационные и компьютерные технологии	26,0	36,6
Правоведение, правоохранительная деятельность, полиция	17,5	8,5
Инженер, техник, технолог, технические специальности	13,0	11,5
Экономика, страхование, недвижимость	6,2	3,0
Строительство и архитектура и проектирование	5,2	4,4
Военное дело, МЧС	4,5	3,5
Геология, угледобыча, обогащение полезных ископаемых	4,5	2,5
«Универсальные» рабочие специальности/профессии, неквалифицированный труд	4,0	3,4
Транспорт и связь	3,2	2,0
Менеджмент (управление), социология, политология	2,9	1,9
Маркетинг, реклама, логистика, связи с общественностью	2,6	2,5
ГМУ, политика	2,1	1,2
Культура, блогинг, киноиндустрия, спорт, киберспорт	2,0	1,7
Психология, социальная работа, социальное обслуживание, общественная деятельность (волонтерство)	1,9	1,5
Мода, стиль, эстетика, услуги красоты	1,8	1,5
Лингвист, филолог	1,7	1,4
Наука, нанотехнологии, инновации, космос	1,5	4,0
Торговля, общественное питание	1,4	1,0
География и экология	1,4	4,1
Сельское хозяйство, работа с животными	1,0	1,2
Биология	1,0	4,4
Журналистика, СМИ, полиграфия	0,9	0,6
Энергетика	0,9	0,9
Физика, математика, астрономия, ядерные технологии	0,9	1,0
Нефтегазовая промышленность	0,8	0,3
Легкая и пищевая промышленность	0,8	0,7
Предпринимательство	0,7	1,4
Сфера услуг, бытовое обслуживание, сервис	0,7	0,6
Химия	0,5	0,7
Машиностроение, роботостроение	0,4	3,1
Международные отношения, история, археология, архивоведение	0,4	0,3
Туризм, гостиничное дело	0,4	0,6
Другое	1,9	2,6
затруднились ответить	2	4,6

Наибольший рост потребности, по мнению старшеклассников, через 10-15 лет будет наблюдаться в таких отраслях как экология, биология, научная

сфера, связанная с развитием нано-технологий, освоения космоса и инновационных разработок (в 4 раза увеличилось количество школьников, указавших на эти направления), а также в отраслях машиностроительного комплекса, связанных с робототехникой (рост ответов – почти в 3 раза). Так же по мнению школьников, продолжит свое развитие направления, связанные с IT-технологиями, информационной безопасностью и 3D-моделированием – 36,6 % опрошенных считают, что специалисты данной сферы востребованы сегодня и будут еще больше востребованы в будущем. Через 10-15 лет так же увеличится потребность в предпринимателях.

Остальные отрасли и виды деятельности, по мнению старшеклассников, не будут подвержены серьезным колебаниям спроса на российском рынке труда.

В целях исследования так же интересно было узнать мнение старшеклассников о тенденциях развития регионального рынка труда. Ответы респондентов на вопрос «Назовите наиболее востребованные, на ваш взгляд, профессии в Кузбассе: 1) в настоящее время, 2) на перспективу 10-15 лет» представлены в таблице 5.

Также, как и в целом по России, в Кузбассе, по мнению старшеклассников, сегодня наибольшая потребность в квалифицированных кадрах наблюдается в системе здравоохранения – 44,8 % опрошенных указали на это. Понимая специфику экономического развития региона, старшеклассники указывают на высокую потребность в кадрах и в отраслях, связанных с угледобычей и обогащением полезных ископаемых – 35,1 %. Также, по мнению школьников, в Кузбассе существует большая потребность в педагогических кадрах (31,5 %). Чуть ниже, чем по России, сегодня потребность в правоохранительной деятельности (11,0 %) и среди инженерно-технических специальностей (10,2 %). По всем перечисленным направлениям и отраслям, кузбасские школьники прогнозируют снижение в будущем спроса на квалифицированные кадры. Самое значительное снижение, по мнению старшеклассников, произойдет в угледобывающей отрасли – лишь 18,1 % школьников указывают на отрасль в будущем.

Таблица 5 – Наиболее востребованные по мнению респондентов профессии в Кузбассе в настоящее время и через 10-15 лет, % от числа опрошенных

Укрупненные группы профессий	В настоящее время	На перспективу 10-15 лет
медицина	44,8	34,2
геология, угледобыча, обогащение полезных ископаемых	35,1	18,1
педагогические науки, образование, воспитание	31,5	20,9
правоведение, правоохранительная деятельность, полиция	11,0	6,7
инженер, техник, технолог, технические специальности	10,2	5,6
IT-технологии, 3D-моделирование, информационные и компьютерные технологии	7,7	26,9
транспорт и связь	6,4	3,3
строительство и архитектура, проектирование	6,0	4,7
«универсальные» рабочие специальности/профессии, неквалифицированный труд	5,3	4,5
экономика, страхование, недвижимость	3,5	2,5
торговля, общественное питание	2,7	1,8
военное дело, МЧС	2,2	2,1
география и экология	2,0	5,0
менеджмент (управление), социология, политология	1,7	1,6
энергетика	1,3	1,0
психология, социальная работа, социальное обслуживание, общественная деятельность (волонтерство)	1,2	1,6
химия	1,2	1,1
сельское хозяйство, работа с животными	1,0	1,4
маркетинг, реклама, логистика, связи с общественностью	0,9	1,6
мода, стиль, эстетика, услуги красоты	0,8	1,1
гму, политика	0,8	0,6
культура, музыка, блогинг, киноиндустрия, спорт, киберспорт	0,8	1,2
сфера услуг, бытовое обслуживание, сервис	0,7	0,6
биология	0,6	2,0
предпринимательство	0,5	1,3
легкая и пищевая промышленность	0,5	0,7
журналистика, СМИ, полиграфия	0,4	0,4
наука, нанотехнологии, инновации, космос	0,4	1,9
нефтегазовая промышленность	0,3	0,3
лингвист, филолог	0,3	0,5
машиностроение, роботостроение	0,3	1,1
ЖКХ	0,2	0,2
международные отношения, история, археология, архивоведение	0,2	0,4
физика, математика, астрономия, ядерные технологии	0,2	0,4
туризм, гостиничное дело	0,2	0,7
другое	3,3	2,2
затруднились ответить	2,3	5,0

Немного снизится потребность, но останется достаточно актуальной по профессиям, связанным со строительством и транспортом. Останется высокий спрос на квалифицированные кадры с тенденцией к снижению и в профессиях экономико-управленческой направленности. Исключение составляет сфера маркетинга и связей с общественностью, в которой респонденты прогнозируют повышение спроса через 10-15 лет.

Самое большое повышение спроса на квалифицированные кадры в Кузбассе произойдет в сфере IT-технологий. Причем на сегодня кузбасские школьники считают, что данная сфера мало развита в регионе и только набирает свои обороты – лишь 7,7 % респондентов считают, что сегодня в этой сфере есть потребность в кадрах, и уже 26,9 % школьников прогнозируют повышение потребности через 10-15 лет. Так же увеличение спроса на квалифицированные кадры, по мнению старшеклассников, возникнет через 10-15 лет в таких направлениях приложения труда как экология (5 % указывают на это), биология (2 %), научные разработки (1,9 %), что в целом подтверждается общей тенденцией по России. Так же, по мнению школьников, в Кузбассе, как и в России, возрастет потребность в предпринимателях (1,3 % респондентов указывают на это).

Остальные отрасли и виды деятельности, по мнению старшеклассников, не будут показывать какие-либо значимые колебания спроса на кузбасском рынке труда.

## **2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАНЫ И МОТИВЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Как показали вышеприведенные результаты, при осуществлении профессионального выбора старшеклассники опираются, прежде всего, на мнение родителей и свое собственное, при этом решение большинства из них основано на внутреннем мотиве (интересе к профессии) и результате оценки ситуации на рынке труда (будущие абитуриенты обращают внимание на перспективность, востребованность специальности/профессии). Данная часть работы изначально была нацелена на более подробное рассмотрение планов и мотивов школьни-

ков, но следует отметить, что полученные результаты являются наиболее сложными с точки зрения интерпретации в виду своей многозначности. Далеко не все респонденты соблюли логику переходов в зависимости от выбранных образовательных траекторий (отправным должен был являться вопрос «Что Вы планируете делать после окончания 11 класса?»), более того – в рамках вопросов одного блока могли дать противоречивые ответы. В связи с этим по отдельным вопросам сделана дополнительная обработка, а соответствующие таблицы содержат более подробные данные. В укрупненной группировке доля тех, кто намерен получать профессиональное образование в вузах, составила 89 %, в ПОО – 7 %, давших остальные ответы – 4 %.

## 2.1. ПЛАНЫ И МОТИВЫ ШКОЛЬНИКОВ, НАМЕРЕННЫХ ПОЛУЧАТЬ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Итак, подавляющее большинство старшеклассников намерены поступать в вузы для получения высшего образования. В таблице 6 представлены мотивы такого выбора в порядке убывания их значимости.

Таблица 6 – Ответы на вопрос «Почему Вы решили получить высшее образование, поступить в вуз?» (можно было отметить не более 5 вариантов) в целом и в зависимости от планов после окончания школы, % от числа ответивших в каждом столбце

Мотивы получения высшего образования	Всего	Планы после окончания школы		
		вуз (89 %)	ПОО (7 %)	ост. ответы (4 %)
<i>Вы не намерены поступать в вуз</i>	<b>5</b>	1	51	26
Вы считаете, что высшее образование является обязательным для современного человека	<b>54</b>	58	18	30
профессия (место работы), о которой Вы мечтаете, предполагает обязательное наличие высшего образования	<b>48</b>	52	16	22
высшее образование поможет Вам сделать хорошую карьеру, иметь высокий статус	<b>43</b>	47	12	22
высшее образование обеспечит Вам комфортные условия труда	<b>35</b>	38	14	16
Вы рассчитываете, что высшее образование обеспечит Вам в будущем высокие доходы	<b>30</b>	33	9	16
Вы хотите поступить в вуз, чтобы развить свои	<b>21</b>	22	9	14

Мотивы получения высшего образования	Всего	Планы после окончания школы		
		вуз (89 %)	ПОО (7 %)	ост. ответы (4 %)
способности к чему-либо				
Вам нравится процесс обучения, познания нового, интеллектуального развития	<b>15</b>	16	7	9
высшее образование – традиция для Вашей семьи	<b>7</b>	8	0,4	6
Вы будете поступать в вуз, т.к. считаете, что студенческая жизнь – самая интересная и веселая пора	<b>6</b>	7	4	5
Вы будете поступать в вуз, чтобы завести новые знакомства, расширить круг общения	<b>6</b>	7	2	5
на поступлении в вуз настаивают Ваши родители, родственники	<b>5</b>	5	2	3
Вам просто надо получить какое-нибудь высшее образование	<b>3</b>	3	2	3
Вы будете поступать в вуз, чтобы не идти на службу в армию	<b>2</b>	2	1	5
Вы будете поступать в вуз, т.к. Ваши друзья, одноклассники будут поступать в вузы	<b>1</b>	1	1	1
Вы будете поступать в вуз от нечего делать, чтобы чем-то себя занять	1	1	1	3
другое	0,37	0,4	0,4	0
затрудняетесь ответить	2	2	4	11

В таблице 7 представлены более подробные данные (по наиболее распространенным ответам) в зависимости от успеваемости респондентов и типа образовательной организации.

**Таблица 7 – Распределение наиболее распространенных ответов о мотивах получения высшего образования в зависимости от типа образовательной организации и успеваемости, % от числа ответивших в каждом столбце**

Наиболее значимые мотивы получения высшего образования	Всего	Тип ОО		Успеваемость		
		обычная школа	«продвинутая» школа	отличники	хорошисты	троечники
<i>Вы не намерены поступать в вуз</i>	5	6	2	1	4	13
ВО является обязательным для современного человека	<b>54</b>	52	57	59	56	43
профессия (место работы) предполагает обязательное наличие ВО	<b>48</b>	46	53	54	47	40
ВО обеспечит комфортные условия труда	<b>35</b>	33	39	36	36	31
ВО поможет иметь высокий статус	<b>43</b>	41	48	48	42	37
ВО обеспечит Вам в будущем высокие доходы	<b>30</b>	28	34	33	30	26
чтобы развить свои способности к чему-либо	<b>21</b>	19	25	22	19	19
нравится процесс интеллектуального развития	<b>15</b>	14	16	18	14	11

Как видно по данным таблицы 6, мотивы получения высшего образования в основном обозначили те, кто после 11 класса намерен пойти учиться в вуз (объ-



единенный параметр назван «вуз»), но не только они. При этом также выявлено, что 11 % в составе тех, кто отметил вариант «Вы не намерены поступать в вуз», составили респонденты, планирующие поступать в вуз после окончания 11 класса (судя по ответам на вопрос в начале анкеты). В описании результатов и сравнительном анализе данных текущего раздела учтены данные по всему массиву.

По распределению ответов видно, что наличие высшего образования рассматривается молодежью прежде всего как статусная характеристика, без которой невозможно гармонично встроиться в контекст среды: 54 % респондентов отметили его обязательность для современного человека (58 % планирующих поступать в вуз; ответ так же более распространен среди отличников и хорошистов, обучающихся в гимназиях и школах с углубленным изучением отдельных предметов, жителей северных и центральных территорий, кемеровчан, проживающих в средних и малых городах, муниципальных округах), для 43 % – это средство построения карьеры (этому варианту больше отдают предпочтение девушки, отличники, ученики «продвинутых» школ, кемеровчане, новокузнецчане, жители СМГ, 47 % планирующих поступать в вуз).

Отрадно, что в распределении ответов значимые места отданы тем, которые отражают ценность высшего образования как ресурса для достижения хорошего качества жизни через понимание значимости осознанного выбора профессии – 48 % голосов (характерно в большей мере для отличников, учеников «продвинутых» школ, кемеровчан, новокузнецчан, жителей СМГ; 52 % планирующих обучаться в вузе), ориентир на комфортность условий труда – 35 % (чаще это ученики «продвинутых» школ, кемеровчане, новокузнецчане, жители СМГ; 38 % намеренных поступать в вуз), развитие своего потенциала – 21 % (ученики «продвинутых» школ; 22 % планирующих получать ВО), стремление к интеллектуальному росту – 15 % (16 % ориентирующихся на вузы). 30 % ответивших на вопрос (кемеровчане, новокузнецчане, жители СМГ; 33 % настроенных на вуз) рассматривают это как гарант получения в будущем высоких доходов. Остальные ответы были названы заметно реже. Позитивным моментом является и то, что в арьергарде оказались указывающие на отношение к пред-

стоящему обучению как к необходимости получения «корочек» (3 %), отсрочке от армии (2 %).

Замечено, что среди респондентов, не намеренных поступать в вуз по окончании 11 класса (судя по ответам на соответствующий вопрос о планах в начале анкеты), были те, кто отмечал мотивы получения высшего образования. Можно предположить, что они все же рассматривают этот вариант образовательной траектории, но не исключено также и то, что ответ оказался случайным.

В «другое» вошли следующие ответы (лексика респондентов сохранена):

*с целью миграции (в т. ч. по студенческой визе уехать в другую страну / это старт-площадка для эмиграции из России / нужно поскорее уезжать из России / чтобы сменить город проживания) – 4 чел.; богатым мужчинам нужны образованные женщины; буду поступать в ВУЗ после окончания колледжа; вуз заставит меня по-другому смотреть на мир, все, что я выучу, я забуду, но мировоззрение останется; высшее образование даст гарантию, если не пойдет в определенном деле; не определилась с профессией после 9 класса; оно поможет не умереть с голоду в канаве; я не считаю, что получение высшего образования является обязательным в наше время, но конкретно для меня это важно; хочу.*

Следующий вопрос конкретизировал, в какие именно учебные заведения намереваются подавать документы старшеклассники. Содержательные ответы (т.е. за исключением тех, кто не намерен поступать в вуз) целесообразно рассмотреть в разрезе двух групп – с планами на обучение в пределах КО и за ее пределами (см. таблицу 8).

По данным столбцов 2, 5 таблицы 8 видно, что будущие выпускники школ намерены не упускать возможность подать документы для поступления в несколько вузов одновременно. Кузбасские вузы (столбец 3) набрали 35 % «голосов», остальные российские – 59 %.

В группе кузбасских вузов лидирует Кемеровский государственный университет или его филиалы (назван 23 % ответивших на вопрос; чаще девушками, 11-классниками, учащимися обычных школ, жителями северных территорий, кемеровчанами и проживающими в муниципальных округах). На втором месте – Кемеровский государственный медицинский университет (14 %; девушки), на третьем – Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева или его филиалы (10 %; юноши, кемеровчане).

Таблица 8 – Ответы на вопрос «**В какие высшие учебные заведения Вы будете подавать документы, намереваясь поступить в вуз?**» (можно было отметить все учебные заведения, в которые респонденты намерены подать документы)

Варианты ответа	Всего % от числа ответивших (3249 чел.)	% от числа ответов (5768)	Класс обучения		Планы после окончания школы			
			% от числа ответивших в каждом столбце		вуз <sup>2</sup>	ПОО	ост. ответы	
			10	11				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>		<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	
<i>Вы не намерены поступать в вуз</i>	<i>5</i>	<i>x</i>	<i>6</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>50</i>	<i>25</i>	
Кемеровский государственный университет или его филиалы	<b>23</b>	13	35	20	27	<b>25</b>	6	10
Кемеровский государственный медицинский университет	<b>14</b>	8		13	14	<b>14</b>	11	8
Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева или его филиалы	<b>10</b>	5		8	11	<b>10</b>	5	4
Кемеровский государственный институт культуры	<b>6</b>	3		5	6	<b>5</b>	8	5
Кемеровский институт (филиал) Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова	<b>6</b>	3		5	6	<b>6</b>	5	0
Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия	<b>3</b>	2		3	4	<b>3</b>	4	3
другие вузы или их филиалы, находящиеся в Кемеровской области	<b>2</b>	1		2	2	<b>2</b>	1	3
вуз(ы) Новосибирской области	<b>38</b>	21	59	37	39	<b>40</b>	11	24
вуз(ы) Томской области	<b>30</b>	17		28	33	<b>32</b>	12	15
вуз(ы) г. Санкт-Петербург	<b>18</b>	10		21	16	<b>20</b>	2	7
вуз(ы) г. Москвы	<b>13</b>	7		14	11	<b>14</b>	3	8
вуз(ы) других регионов России	<b>7</b>	4		7	8	<b>8</b>	1	3
вуз(ы) других стран	<b>1</b>	1	1	1	<b>1</b>	0	1	
Вы пока не определились	<b>8</b>	5	5	10	6	<b>7</b>	8	26
Всего	<b>x</b>	100	x	x	<b>x</b>	x	x	

Вариант «другие вузы или их филиалы, находящиеся в Кемеровской области» наполнен следующими ответами респондентов:

- Кузбасский институт ФСИН России (ГУФСИН / КИ ФСИН) – 27 чел.,
- Сибирский государственный индустриальный университет (СибГИУ) – 19 чел.,
- Новокузнецк – 2 чел.,
- Международный институт экономики и права (филиал, г. Новокузнецк) – 2 чел.,
- Юргинский технологический ин-т Томского политехнического ун-та – 1 чел.,
- указана профессия/нет полного наименования ОО – 5 чел.,
- не знаю/не решил/не определился – 5 чел.

За пределами Кузбасса будущие абитуриенты отдают предпочтение вузам, находящимся в пределах СФО – в Новосибирской (38 %; девушки, отличники и хорошисты, учащиеся «продвинутых» школ, жители южных террито-

<sup>2</sup> Также выявлено, что в составе респондентов, выбравших вариант «Вы не намерены поступать в вуз», 13 % – это те, кто, судя по ответу на более ранний вопрос, намерен поступать в вуз по окончании 11 класса

рий, новокузнецкие и проживающие в СМГ) и Томской (30 %; отличники, учащиеся специализированных школ, жители северных территорий, кемеровчане и проживающие в СМГ) областях. Довольно активно рассматривают они и возможность обучения в Санкт-Петербурге (18 %; кемеровчане и новокузнецкие), Москве (13 %; отличники, учащиеся специализированных школ).

Ответы, раскрывающие вариант «вуз(ы) других регионов России», представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Вузы, другие субъекты РФ (кроме Новосибирской, Томской областей, г. Москвы и г. Санкт-Петербурга), в которых старшеклассники намерены получать высшее образование, количество человек<sup>3</sup>

ФО	Субъект РФ	Вуз / территория / другой ответ	Чел.
СФО – 141	Красноярский край – 55	<i>г. Красноярск</i>	15
		<i>Красноярский край</i>	14
		<i>Сибирский юридический институт МВД РФ</i>	9
		<i>Сибирский федеральный университет</i>	9
		<i>Красноярский государственный медицинский университет</i>	4
		<i>Красноярский институт ЖД транспорта</i>	1
		<i>Красноярский государственный аграрный университет</i>	1
		<i>Академия МЧС (Сиб. пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, г. Железногорск)</i>	1
		<i>г. Железногорск</i>	1
	Омская область – 43	<i>Омская Академия МВД России</i>	18
		<i>г. Омск</i>	16
		<i>Омская область</i>	5
		<i>Омский государственный университет путей сообщения</i>	4
	Алтайский край – 39	<i>Барнаульский юридический институт МВД России</i>	14
		<i>Барнаульский государственный медицинский университет/институт</i>	8
		<i>Алтайский край</i>	7
		<i>г. Барнаул</i>	6
		<i>Алтайский государственный университет</i>	2
	Иркутская область – 3	<i>г. Иркутск</i>	1
		<i>Иркутский филиал Всероссийского гос. института кинематографии</i>	1
<i>Иркутский государственный университет путей сообщения</i>		1	
Республика Хакасия – 1		<i>Республика Хакасия</i>	1
ПФО – 31	Республика Татарстан – 19	<i>г. Казань</i>	9
		<i>Республика Татарстан</i>	5
		<i>Казанский федеральный университет</i>	3
		<i>Казанский государственный медицинский университет</i>	2
	Пермский край – 3	<i>г. Пермь</i>	2
		<i>Пермский военный институт войск национальной гвардии РФ</i>	1
	Ульяновская область – 3	<i>Ульяновский институт гражданской авиации им. ... Б.П. Бугаева</i>	2
		<i>г. Ульяновск</i>	1
	Саратовская область – 2	<i>Саратовская область</i>	1
		<i>Военная академия мат.-технического обеспечения (филиал в г. Вольск)</i>	1
Нижегородская		<i>Нижегородская академия МВД РФ</i>	1

<sup>3</sup> 1 респондент указал, что не определился с регионом

ФО	Субъект РФ	Вуз / территория / другой ответ	Чел.
	область – 2	<i>Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского</i>	1
	Республика Удмуртия – 1	<i>Республика Удмуртия</i>	1
	Самарская область – 1	<i>Сызранское высшее военное летное училище</i>	1
УФО – 26 <sup>4</sup>	Свердловская область – 16	<i>г. Екатеринбург</i>	8
		<i>Уральский федеральный университет</i>	4
		<i>Свердловская область</i>	1
		<i>Уральский архитектурно-художественный университет</i>	1
		<i>Уральская государственная консерватория им. М.П. Мусоргского</i>	1
	Тюменская область – 6	<i>г. Тюмень</i>	3
		<i>Тюменское высшее военно-инженерное командное училище им. ...А.И. Прошлякова</i>	2
		<i>Тюменская область</i>	1
	Челябинская область – 2	<i>Южно-Уральский государственный университет (г. Челябинск)</i>	1
		<i>Челябинский военный авиационный институт итурманов</i>	1
Курганская область – 1	<i>Курганский пограничный институт ФСБ</i>	1	
ЮФО – 23	Краснодарский край – 16	<i>г. Краснодар</i>	8
		<i>Краснодарский край</i>	2
		<i>Кубанский государственный технологический университет</i>	2
		<i>Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков</i>	1
		<i>Кубанский государственный аграрный университет</i>	1
		<i>Краснодарский университет МВД России (КРДУ МВД России)</i>	1
		<i>Государственный морской университет им. адмирала Ф.Ф. Ушакова (г. Новороссийск)</i>	1
	Ростовская область – 5	<i>Ростовская область</i>	2
		<i>г. Ростов-на-Дону</i>	1
		<i>Южный федеральный университет (г. Ростов-на-Дону)</i>	1
	г. Севастополь – 1	<i>Донской государственный технический университет</i>	1
		<i>Черноморское высшее военно-морское училище им. П.С. Нахимова</i>	1
		<i>Волгоградский государственный медицинский университет</i>	1
ЦФО – 17	Воронежская область – 8	<i>г. Воронеж</i>	4
		<i>Воронежский государственный университет</i>	2
		<i>Воронежский государственный медицинский университет им. Бурденко</i>	2
	Орловская область – 4	<i>Академия ФСО России (г. Орел)</i>	4
	Рязанская область – 3	<i>г. Рязань</i>	1
		<i>Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний (г. Рязань)</i>	1
	Липецкая область – 1	<i>Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище им. ... Маргелова</i>	1
<i>г. Липецк</i>		1	
Белгородская область – 1	<i>г. Белгород</i>	1	
Д.-В. ФО – 16	Приморский край – 13	<i>Дальневосточный федеральный университет (г. Владивосток)</i>	9
		<i>г. Владивосток</i>	2
		<i>Владивостокский государственный ун-т экономики и сервиса</i>	1
		<i>Тихоокеанский государственный медицинский университет (г. Владивосток)</i>	1
	Хабаровский край – 2	<i>Хабаровский край</i>	1
		<i>Дальневосточный юридический ин-т МВД РФ (г. Хабаровск)</i>	1

<sup>4</sup> 1 респондент указал только федеральный округ («УФО»)

ФО	Субъект РФ	Вуз / территория / другой ответ	Чел.
	Амурская область – 1	Дальневосточное высшее общеобразовательное командное училище им. ... К.К. Рокоссовского (г. Благовещенск)	1
С.-З. ФО – 12	Калининградская область – 10	Балтийский федеральный университет им. И Канта, БФУ (г. Калининград)	6
		г. Калининград	3
		Калининградский пограничный институт ФСБ России	1
	Вологодская область – 2	г. Вологда	1
		Вологодский ин-т права и экономики ФСИИ России (г. Вологда)	1

Среди других стран названы:

- Чехия – 14 чел.
- США – 7 чел.
- Англия, Великобритания (в т. ч. Оксфорд) – 4 чел.
- Польша – 4 чел.
- Америка – 3 чел.
- Германия – 8 чел.
- Китай – 3 чел.
- Канада – 3 чел.
- Финляндия – 2 чел.
- Япония – 2 чел.
- Армения – 1 чел.
- Саудовская Аравия – 1 чел.
- Норвегия – 1 чел.
- Франция – 1 чел.

Для удобства восприятия приоритетные для поступления вузы, названные школьниками в следующем вопросе, так же были сгруппированы: по субъектам РФ, федеральным округам (ФО), другим характеристикам (см. таблицу 10). Ответы, содержащие названия вузов, реорганизовавшихся на момент опроса, скорректированы и обобщены с актуальными версиями. Отдельные респонденты вместо одного вуза называли несколько. В таких случаях в качестве ответа засчитывался вуз, указанный первым.

Таблица 10 – Ответы на открытый вопрос «Какой из этих вузов стоит у Вас на первом месте, является для Вас самым приоритетным?»<sup>5</sup>, количество человек

ФО / разное	Субъект РФ / разное	Приоритетный вуз / территория / другой ответ	Чел.
<i>Вы не намерены поступать в вуз</i>			308
СФО – 2105	Кемеровская область – 1091	Кемеровский государственный университет или его филиалы (в т. ч. НГПА, КемТИПП)	512
		Кемеровский государственный медицинский университет	211
		Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева или его филиалы	158
		Кемеровский государственный институт культуры	56
		Сибирский государственный индустриальный университет	33
		Кемеровский институт (филиал) Российского экономического университета им. Г.В.	33

<sup>5</sup> Как отмечено выше, обобщенные данные не дали возможности однозначной интерпретации, поскольку был выявлен ряд несоответствий между ответами на логически связанные вопросы. Например, в ряде анкет вуз, указанный как приоритетный, не входил в перечень тех, в которые респондент намеревался подавать документы или (возможно, из-за нежелания или затруднения привести название конкретного вуза) и вовсе был выбран вариант «не намерены поступать в вуз», но на вопрос о причинах выбора вуза все же даны определенные ответы. Учитывая наличие признаков общего рассогласования данных (местами), было принято решение не делать так называемое восстановление пропущенных значений, а обобщить и представить непосредственно ответы респондентов с уточненными названиями вузов (либо другими характеристиками в случаях невозможности их «идентификации»).

ФО / разное	Субъект РФ / разное	Приоритетный вуз / территория / другой ответ	Чел.
		Плеханова	
		г. Кемерово	32
		Кузбасский институт ФСИН России (ГУФСИН)	27
		Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия	15
		Кемеровская область	9
		Международный институт экономики и права (филиал, г. Новокузнецк)	2
		Юргинский технологический институт Томского политехнического университета	2
	г. Новокузнецк	1	
	Новоси- бирская область – 513	Новосибирский государственный университет	148
		г. Новосибирск	93
		Новосибирский государственный технический университет (НЭТИ)	81
		Новосибирский государственный медицинский университет	39
		Сибирский государственный университет путей сообщения	31
		Новосибирский государственный педагогический университет	30
		Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»	15
		Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин)	14
		Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск националь- ной гвардии РФ	11
		Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики	10
		Новосибирское высшее военное командное училище	8
		Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств им. А.Д. Крячкова	8
		Новосибирский государственный аграрный университет	8
		Новосибирский государственный театральный институт	5
		Сибирский институт управления — филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы	5
	Новосибирская область	5	
	Сибирский государственный университет водного транспорта (г. Новосибирск)	1	
	Новосибирский институт органической химии им. Н.Н. Ворожцова. СО РАН	1	
	Томская область – 409	Томский государственный университет	128
		Томский политехнический университет	83
г. Томск		78	
Сибирский государственный медицинский университет		49	
Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУ- СУР)		38	
Томский государственный педагогический университет		13	
Томский государственный архитектурно-строительный университет		11	
Томская область		6	
Томский институт бизнеса		2	
Томский экономико-юридический институт	1		
Краснояр- ский край – 35	Сибирский федеральный университет (г. Красноярск)	13	
	Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел РФ (г. Красноярск)	6	
	Красноярский институт ЖД транспорта (КРИЖТ)	3	
	Сибирский государственный университет науки и технологий им. академика М.Ф. Ре- шетнева (г. Красноярск)	3	
	г. Красноярск	3	
	Академия МЧС (Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, г. Же- лезногорск)	3	
	Красноярский государственный медицинский университет	2	
	Красноярский край	1	
Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева	1		
Омская область – 34	Омская Академия МВД России	26	
	г. Омск	3	
	Омский государственный университет путей сообщения	3	
	Омская область	1	
	Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского	1	
Алтайский край – 23	Барнаульский юридический институт МВД России	10	
	Барнаульский государственный медицинский университет/институт (АГМУ)	7	

ФО / разное	Субъект РФ / разное	Приоритетный вуз / территория / другой ответ	Чел.	
		Алтайский государственный университет	3	
		г. Барнаул	2	
		Алтайский государственный педагогический университет (г. Барнаул)	1	
С.-3. ФО - 199	г. Санкт-Петербург и Ленинградская область – 187	Санкт-Петербургский государственный университет	67	
		г. Санкт-Петербург	59	
		Санкт-Петербургский политехнический ун-т Петра Великого (+присоединенный СПбГТЭУ)	9	
		Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики	8	
		Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет	4	
		Санкт-Петербургский государственный экономический университет	4	
		Военная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного	4	
		Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова	3	
		Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. ... И.П. Павлова	3	
		Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации	2	
		Санкт-Петербургский государственный университет культуры и искусств	2	
		Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна	2	
		Санкт-Петербургский горный университет	2	
		Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена	2	
		Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)	2	
		Военно-космическая академия имени А.Ф. Можайского	2	
		Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов	1	
		Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина	1	
		Санкт-Петербургская государственная художественно-промышленная академия им. А.Л. Штиглица	1	
		Санкт-Петербургский государственный морской технический университет (Корабелка)	1	
		Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича	1	
		Российский государственный институт сценических искусств	1	
		Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики (СПбУУиЭ)	1	
		Санкт-Петербургский гос. химико-фармацевтический университет Министерства здравоохранения РФ	1	
		Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет	1	
		Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I	1	
		Военный учебно-научный центр военно-морского флота «Военно-морская академия»	1	
		Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ»	1	
	Калининградская область – 11	Балтийский федеральный университет им. И Канта (г. Калининград)	6	
		г. Калининград	2	
		Калининградский пограничный институт ФСБ России	1	
		Калининградский институт экономики. Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики	1	
	Вологодская обл. – 1	Балтийский государственный технический университет «Военмех»	1	
		г. Вологда	1	
	ЦФО – 191	г. Москва и Московская область – 186	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова	62
			г. Москва	40
Высшая школа экономики			7	
Первый Московский медицинский университет им. Сеченова И.П.			5	
Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет) (Физтех)			5	
Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана			4	
Всероссийский государственный институт кинематографии им. С.А. Герасимова			3	
Школа-студия (институт) им. В.И. Немировича-Данченко при МХАТ			3	
Московский государственный институт культуры			3	
Московский авиационный институт			3	
Университет «Синергия»			3	



ФО / разное	Субъект РФ / разное	Приоритетный вуз / территория / другой ответ	Чел.
		Академия Федеральной службы безопасности Российской Федерации	3
		Московский государственный институт международных отношений	3
		Московский городской педагогический университет	3
		Академия гражданской защиты МЧС России (г. о. Химки)	2
		Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»	2
		Российский университет дружбы народов	2
		Театральный институт им. Б. Шукина при Государственном академическом театре им. Е. Вахтангова	2
		Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»	2
		Финансовый университет при Правительстве РФ	2
		Российская академия музыки (РАМ) им. Гнесиных	2
		Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева	2
		Российский институт театрального искусства (ГИТИС)	2
		Институт психоанализа, Москва	1
		Московский технический университет связи и информатики	1
		Голицынский пограничный институт Федеральной службы безопасности РФ	1
		Московский государственный медико-стоматологический университет им. А.И. Евдокимова	1
		Российский технологический университет МИРЭА (Московский институт радиотехники, электроники и автоматики)	1
		Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии - МВА им. К.И. Скрябина	1
		Московский государственный лингвистический университет	1
		Московский государственный университет путей сообщения (МИИТ, МГУПС, Московский железнодорожный)	1
		Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя	1
		Московский государственный гуманитарно-экономический университе	1
		Московский государственный областной университет	1
		Московский финансово-юридический университет	1
		Московский пограничный институт Федеральной службы безопасности РФ	1
		Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина	1
		Институт мировых цивилизаций (Негосударственная автономная НКО ВО)	1
		Институт кино и телевидения (ГИТР)	1
		Государственный университет управления	1
		Российский государственный гуманитарный университет	1
		Военная академия Генерального штаба ВС РФ	1
		Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова	1
		Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева	1
	Воронежская область – 2	Воронежский государственный университет	1
		Воронежский Государственный Медицинский Университет им. Бурденко	1
	Липецкая обл. – 1	г. Липецк	1
	Орловская обл. – 1	Академия ФСО России (г. Орел)	1
	Рязанская обл. – 1	Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище им. ... В.Ф. Маргелова	1
ПФО – 21	Республика Татарстан – 9	г. Казань	3
		Казанский федеральный университет	3
		Казанский государственный медицинский университет (КГМУ)	2
		Казанское высшее танковое командное ордена Жукова Краснознамённое училище	1
	Нижегородская область – 4	Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского	2
		Нижегородская академия МВД РФ	1
		г. Нижний Новгород	1
	Саратовская область – 3	Саратовский нац. исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, Саратовский государственный университет (СГУ)	1
Саратовская государственная юридическая академия (Саратовская академия прокуратуры)		1	

ФО / разное	Субъект РФ / разное	Приоритетный вуз / территория / другой ответ	Чел.
		Военная академия материально-технического обеспечения (филиал в г. Вольск)	1
	Ульяновская область – 2	Ульяновский институт гражданской авиации имени главного маршала авиации Б.П. Бугаева (Ульяновское летное училище)	2
	Пермский край – 1	Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации	1
	Самарская обл. – 1	Тольяттинская академия управления	1
	Республ. Удмуртия – 1	Удмуртский государственный университет (г. Ижевск)	1
ЮФО – 15	Краснодарский край – 10	Краснодарский университет МВД России	3
		Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков	1
		Кубанский государственный аграрный университет	1
		Кубанский государственный технологический университет	1
		Кубанский государственный университет	1
		Краснодарский филиал Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова	1
		Краснодарское высшее военное училище имени генерала армии С.М. Штеменко	1
	Ростовская область – 3	Государственный морской университет им. адмирала Ф.Ф. Ушакова (г. Новороссийск)	1
		Южный федеральный университет (г. Ростов-на-Дону)	1
		Донской государственный технический университет	1
Волгоград обл. – 1	Волгоградский государственный медицинский университет	1	
г. Севастополь – 1	Черноморское высшее военно-морское училище им. П.С. Нахимова	1	
УФО – 10	Свердловская область – 5	г. Екатеринбург	2
		Уральский федеральный университет	1
		Уральская государственная консерватория им. М.П. Мусоргского	1
		Уральский государственный педагогический университет	1
	Тюменская обл. – 2	Тюменское высшее военно-инженерное командное училище им. маршала инженерных войск А.И. Прошлякова	2
	Челябинская область – 2	Южно-Уральский государственный университет (г. Челябинск)	1
Челябинский военный авиационный институт штурманов		1	
Курганская обл. – 1	Курганский пограничный институт ФСБ	1	
Д.-В. ФО – 7	Приморский край – 3	Дальневосточный федеральный университет (г. Владивосток)	3
	Хабаровский край – 3	Хабаровский пограничный институт Федеральной службы безопасности РФ	2
		Дальневосточный юридический институт МВД РФ (г. Хабаровск)	1
Амурская обл. – 1	Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище им. Маршала Сов. Союза К.К. Рокоссовского (г. Благовещенск)	1	
Другая страна/ часть света – 11	Чехия – 5	Карлов университет (Пражский университет)	4
		Чешский технический университет (ЧВУТ), г. Прага	1
	Англия – 1	Оксфорд	2
	Китай – 1	Китай	1
	США – 1	Стэнфордский университет	1
	Эстония – 1	Нарвский колледж Тартуского университета	1
		Америка	1
	иностраннный вуз (без указания названия страны)	1	
	НЕ Кемеровская область	1	
	указана профессия/невозможно идентифицировать ОО	182	
	не определен/любой/все равны/нет такого/вуз и пр.	145	
	нет ответа/некорректный ответ	55	

Судя по ответам большинства старшеклассников, предпочтения для поступления отданы вузам, расположенным в пределах Сибирского ФО, их указа-

ли 2105 чел. Чуть более половины из них намеревались остаться в границах Кузбасса (1091 чел.). Большой интерес выявлен к возможностям обучения в вузах Новосибирской и Томской областей (513 и 409 чел. соответственно). Следом с заметным отставанием идут вузы Северо-Западного ФО (199 чел.; здесь лидирует г. Санкт-Петербург и Ленинградская область) и Центрального ФО (191 чел.; г. Москва). Всего респонденты привели 167 наименований вузов (которые удалось идентифицировать). 182 чел. указали в поле для ответа на данный вопрос либо название профессии, либо часть названия вуза (без возможности идентификации), 145 чел. дали неопределенный ответ и еще 55 чел. уклонились от ответа.

Как видно по данным таблицы 10, в списке лидеров 5 вузов (которых отметили более 100 старшеклассников): Кемеровский государственный университет или его филиалы (512 чел.; респонденты также указывали его как НГПА, КемТИПП), Кемеровский государственный медицинский университет (211 чел.), Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева или его филиалы (158 чел.), Новосибирский государственный университет (148 чел.), Томский государственный университет (128 чел.). Тех, кто на данный вопрос ответил, что не намерен поступать в вуз, 308 чел., причем 38 % (116 чел.) из них составили респонденты, которые на вопрос о планах после окончания школы отметили, что намерены обучаться в вузе. Вероятно, выбор такого ответа можно объяснить тем, что они еще не определились с вузом, либо другими причинами.

Данные по мотивам выбора вуза также представлены в целом по всему массиву и в разрезе вопроса о планах после окончания 11 класса (см. таблицу 11).

Исходя из полученных распределений ответов следует, что при выборе вуза потенциальные абитуриенты в первую очередь обращают внимание на четыре параметра: престижность вуза – 46 % (чаще это отличники и хорошисты; 49 % планирующих обучаться в вузе), гарантия качественного образования – 38 % (немного более характерно для учащихся специализированных школ, кемеровчан и новокузнецчан, жителей СМГ; 41 % намеренных поступать в вуз),

уникальность направлений подготовки – 31 % (33 % ориентирующихся на ВО), возможность поступить на бюджетное место – 19 % (ответ чуть более распространен среди кемеровчан и новокузнецчан, жителей СМГ; 20 % рассчитывающих на вузовскую подготовку).

Таблица 11 – Ответы на вопрос «Почему Вы отдаете предпочтение именно этому вузу?», % от числа ответивших в каждом столбце

Мотивы выбора вуза	Всего (3250 чел.)	Планы после окончания школы		
		вуз	ПОО	остальн. ответы
Вы не намерены поступать в вуз	6	1	55	28
это очень престижный вуз	46	49	15	21
в этом вузе дают качественное образование	38	41	9	23
только здесь Вы можете получить интересующую Вас квалификацию (профессию)	31	33	16	19
надеетесь, что здесь есть возможность поступить на бюджетное место	19	20	9	10
не хотите уезжать из родного города, региона	13	14	6	4
вуз находится близко к Вашему дому	10	11	4	9
советуют родители, родственники	10	10	4	8
в вузе хорошая материально-техническая база, комфортные условия	9	10	3	7
по окончании этого вуза гарантировано хорошее место работы	9	10	4	5
здесь можно получить общежитие	8	8	4	3
здесь есть возможность развивать творческие способности	7	7	4	3
не можете по каким-либо причинам уехать из родного города, региона	4	5	3	4
вуз ведет очень активную агитационную кампанию, чем привлек Вас	4	4	1	3
здесь можно проявить лидерские способности, занимаясь общественной работой	4	4	2	3
здесь более низкая плата за обучение по сравнению с другими вузами	3	3	2	3
в вузе есть льготы для обучающихся, социальные программы	3	4	1	3
советуют школьные учителя, одноклассники	3	3	2	0
поступаете вместе с друзьями (по примеру друзей)	3	3	1	0
здесь учатся (учились) родственники	3	3	2	2
здесь есть возможность заниматься в спортивных секциях	3	3	0	2
имеете льготы при поступлении в данный вуз	1	2	1	2
другое	1	1	0	2
не можете сказать определенно	8	8	5	21

Остальные ответы были названы реже, но можно отметить, что не на последнем месте для молодого поколения стоят советы близких, возможность получить образование, не уезжая далеко от родного дома, из города/региона, а

также хорошая материально-техническая база вуза, включая наличие общежития, гарантия трудоустройства и др.

В основном процентные распределения по данному вопросу построены на мнении тех, кто планирует идти в вуз после окончания школы, но, как видно по дополнительным столбцам, и ряд остальных участников опроса не остановили свой выбор на специально введенном для них варианте ответа.

В «другое» вошли следующие ответы респондентов: *желание реализовать миграционные стратегии (есть возможность уехать из Кемерово / мне нравится город, в котором мне предстоит учиться / находится в другом городе / нужный мне город / переезд / повод переехать / Петербург это город моей мечты / просто хочу учиться и жить в Питере / хочу жить и обучаться в этом городе / хочу обучаться в культурной столице России / хочу уехать из своего города / вуз находится далеко от дома / этот вуз гарантирует систему учеников по обмену в другие страны / предоставляют возможность ученикам учиться за границей, например в США) – 16 чел.; еще не решил – 4 чел.; здесь учились выдающиеся писатели; котировка диплома в большинстве стран мира, в том числе и по Евросоюзу; этот вуз находится в городе, где живет парень/девушка; я давно хотела именно в этот вуз; больше шансов найти мужчину; возможность поступить на экстернат и не ходить на пары; хочется.*

Следующий вопрос был адресован тем, кто намерен остановить свой выбор на вузе за пределами КО (см. таблицу 12), но, как показали данные в массиве, содержательные ответы иногда отмечали и те, кто в качестве приоритетного вуза указывал кузбасский. Одно из возможных объяснений – это потенциально допустимые решения о выезде за пределы региона.

Первоочередной причиной, побуждающей старшеклассников стать студентами вузов других регионов, – уровень их престижности – 38 % (чаще отмечали отличники, учащиеся специализированных школ, кемеровчане, новокузнецкие и жители СМГ; 41 % планирующих поступать в вуз), что вполне соотносится с рассмотренными выше мотивами выбора вуза.

Довольно распространено обоснование, характеризующее это решение как часть миграционной стратегии – 27 % (более распространено среди девушек, учащихся специализированных школ, жителей центральной и южной части КО, новокузнецкие и проживающие в СМГ; 29 % намеренных поучить ВО). Еще две довольно значимые причины такого выбора – это отсутствие в местных вузах подготовки по выбранной специальности и более качественное, по

мнение респондентов, образование – по 18 % (по 19 % нацеленных на вузовскую профессиональную подготовку; на качество образования в большей мере указывали отличники, учащиеся специализированных школ, кемеровчане, новокузнецчане и жители СМГ).

Таблица 12 – Ответы на вопрос «Почему Вы намерены поступать в вуз за пределами Кемеровской области?» (можно было отметить не более 3 вариантов), % от числа ответивших

Мотивы выбора вуза за пределами КО	Всего	Планы после окончания школы		
		вуз <sup>6</sup>	ПОО	остальн. ответы
<i>Вы не намерены поступать в вуз</i>	<b>7</b>	3	53	26
<i>Вы не намерены поступать в вуз за пределами Кемеровской области</i>	<b>23</b>	24	18	15
это более престижный вуз, чем кузбасские вузы	<b>38</b>	41	13	17
просто хотите уехать из Кемеровской области	<b>27</b>	29	8	19
в кузбасских вузах нет подготовки по той профессии, которую Вы хотите получить	<b>18</b>	19	5	11
в этом вузе дают более качественное образование, чем в кузбасских вузах	<b>18</b>	19	4	6
у Вас живут родственники в том регионе, где Вы планируете учиться	<b>9</b>	9	4	8
советуют родители, родственники	<b>7</b>	7	4	4
в вузе хорошая материально-техническая база, комфортные условия	<b>7</b>	8	2	3
вуз ведет очень активную агитационную компанию, чем привлек Вас	<b>3</b>	3	4	1
поступаете вместе с друзьями (по примеру друзей)	<b>2</b>	2	0	1
советуют школьные учителя, одноклассники	<b>1</b>	1	1	3
имеете льготы при поступлении	<b>1</b>	1	1	1
почему еще	<b>1</b>	1	0	0
не можете сказать определенно	<b>6</b>	6	3	18

Состав причин респондентами расширен следующими ответами: *стремление к самореализации и успешному трудоустройству (в т. ч. Кузбассу нужны шахтеры и экологи / профессия не является актуальной в моем регионе / в других городах больше возможности самореализоваться / обеспечивают работой / больше возможностей / больше перспектив / не хочу жить в этом бесперспективном городе, переезд вынесет меня из зоны комфорта, что сделает меня приспособленным к жизни) – 7 чел.; не устраивает экология, климат, расположение Кузбасса (в т. ч. грязнейший воздух в нашем регионе / из-за климата / плохой климат в Кемеровской области грязно / не хочу жить в этом грязном городе / плохие города, расположенные в тысячах километрах от цивилизации) – 5 чел.; интерес непосредственно к конкретному городу (в т. ч.*

<sup>6</sup> Выявлено, что в составе респондентов, выбравших вариант «Вы не намерены поступать в вуз», 35 % – это те, кто, судя по ответу на более ранний вопрос, намерен поступать в вуз по окончании 11 класса

*там красиво / там мне нравится больше всего / хочу жить в Питере / нравится город Томск) – 4 чел.; проблема коррупции (в т. ч. говорят, то что в этих вузах коррупция / коррупция в медицинских вузах) – 2 чел.; особенности обучения в вузе (недорогое обучение / сотрудничество с иностранными компаниями) – 2 чел.; разное (в т. ч. в Европе люди лучшие, менталитет не такой гнилой / личные интересы / парень / развитие кругозора) – 4 чел.*

## 2.2. ПЛАНЫ И МОТИВЫ ШКОЛЬНИКОВ, НАМЕРЕННЫХ ПОЛУЧАТЬ СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

По вполне понятным причинам те, кто не покинул школу после 9-го класса, в большей мере рассчитывают после получения аттестата на обучение в системе высшего образования. В связи с противоречием ответов данные в таблицах текущего параграфа приведены так же как по всему массиву, так и более подробные.

Исходя из распределения ответов по всему массиву, 78 % старшеклассников не планировали получать профессиональное образование в ПОО, но в структуре ответов данной подгруппы была небольшая доля (1,6 %) тех, кто ранее делился планами об обучении в них. Еще 7 % респондентов не смогли определиться с ответом. Если по вопросам предыдущего блока заметной дифференциации ответов по всему массиву и в подгруппе планирующих обучаться в вузах не было выявлено, то в данном разделе результаты заметно разнятся, поэтому анализ будет проведен по подгруппе тех, кто ранее указывал планы на поступление в техникумы/колледжи. Основной повод получить СПО – это ожидание, что специалисты со средним профессиональным образованием более востребованы на рынке труда (37 %). На втором месте – возможность получить профессию (место работы), о которой мечтали и предполагающую наличие СПО (26 %), на третьем – ожидание, что СПО обеспечит им комфортные условия труда (18 %). Остальные мотивы упоминались реже. В «другое» вошли следующие ответы респондентов: *поступаю в вуз<sup>7</sup> – 4 чел., захотела, хочу переехать, мне интересно учиться.*

---

<sup>7</sup> При работе с массивом данный ответ не был перенесен в имеющиеся подсказки, т.к. нет ясности – рассматривает ли респондент обучение в ПОО как шаг на пути к высшему образованию, либо не внимательно ознакомился с перечнем готовых вариантов ответа

Таблица 13 – Ответы на вопрос «Почему Вы решили получить среднее профессиональное образование, поступить в техникум, колледж, училище?» (можно было отметить не более 5 вариантов), % от числа ответивших в каждом столбце

Мотивы получения СПО	Всего (3249 чел.)	Планы после окончания школы <sup>8</sup>		
		вуз	ПОО	остальн. ответы
Вы не намерены поступать в ПОО	78	83,7	<b>18,0</b>	50,4
Вы считаете, что специалисты со средним профессиональным образованием более востребованы на рынке труда	8	5,2	<b>36,8</b>	10,3
профессия (место работы), о которой Вы мечтаете, предполагает наличие среднего профессионального образования	5	3,7	<b>25,9</b>	9,4
среднее профессиональное образование обеспечит Вам комфортные условия труда	4	2,5	<b>18,4</b>	3,4
среднее профессиональное образование поможет Вам сделать хорошую карьеру, иметь высокий статус	3	2,1	<b>10,5</b>	1,7
обучение в ПОО даст Вам старт для дальнейшего обучения в вузе	2	0,7	<b>10,5</b>	5,1
Вы рассчитываете, что среднее профессиональное образование обеспечит Вам в будущем высокие доходы	3	1,9	<b>10,1</b>	3,4
Вы будете поступать в ПОО, так как в ней можно быстрее получить профессию и приступить к работе	1	0,3	<b>9,6</b>	6,8
Вы хотите поступить в ПОО, чтобы развить свои способности к чему-либо	1	0,8	<b>9,2</b>	3,4
Вы будете поступать в ПОО, т.к. после ее окончания сможете поступить в вуз, не сдавая ЕГЭ	1	0,4	<b>6,6</b>	2,6
Вы будете поступать в ПОО, так как в ней легче учиться, чем в вузе	1	0,2	<b>5,7</b>	6,8
среднее профессиональное образование – традиция для Вашей семьи	1	0,7	<b>3,9</b>	0,0
Вы будете поступать в ПОО, т.к. считаете, что студенческая жизнь – самая интересная и веселая пора	1	0,3	<b>3,1</b>	0,9
Вам просто надо получить какое-нибудь профессиональное образование	0,5	0,2	<b>2,6</b>	1,7
Вы будете поступать в ПОО, т.к. Ваши друзья, одноклассники будут поступать в ПОО	1	0,4	<b>2,2</b>	1,7
на поступлении в ПОО настаивают Ваши родители, родственники	1	0,4	<b>1,8</b>	0,9
Вы будете поступать в ПОО, чтобы завести новые знакомства, расширить круг общения	0,3	0,2	<b>0,9</b>	0,0
Вы будете поступать в ПОО, чтобы не идти на службу в армию	0,3	0,2	<b>0,9</b>	0,9
Вы будете поступать в ПОО от нечего делать, чтобы чем-то себя занять	0,3	0,3	<b>0,4</b>	0,0
другое	0,2	0,2	<b>0,0</b>	0,0
затрудняетесь ответить	7	6,0	<b>6,6</b>	20,5

<sup>8</sup> В связи с малым количеством упоминаний большинства вариантов ответа данные приведены без округления



На вопрос о ПОО, в которые старшеклассники намерены подавать документы, ответили небольшое количество опрошенных (см. таблицу 14).

Таблица 14 – Ответы на вопрос «**В какие техникумы, колледжи, училища Вы будете подавать документы, намереваясь поступить в ПОО?**» (можно было назвать несколько ПОО, если респондент не определился с единственным выбором), % от числа ответивших в каждом столбце

Варианты ответа	Всего (3250 чел.)	Планы после окончания школы <sup>9</sup>		
		вуз	ПОО	остальн. ответы
Вы не намерены поступать в ПОО	80	85,7	<b>18,9</b>	48,3
в ПОО города Кемерово	4	2,2	<b>27,2</b>	8,5
в ПОО города Новокузнецка	1	0,7	<b>11,8</b>	1,7
в ПОО другого населенного пункта Кемеровской области	1	0,4	<b>9,6</b>	3,4
в ПОО другого региона	2	1,9	<b>5,7</b>	1,7
в ПОО другой страны	0,18	0,2	<b>0,0</b>	0,8
Вы пока не определились	12	9,6	<b>30,7</b>	36,4

Из тех школьников, кто намерен получать СПО, 27 % планируют подавать документы в ПОО г. Кемерово, 12 % – г. Новокузнецка, 10 % – ПОО другого населенного пункта КО, 6 % – ПОО другого региона. 31 % еще не определились с выбором, а 19 % отметили, что не собираются поступать в ПОО.

По кемеровским техникумам/колледжам дан 101 содержательный ответ, ниже представлены более подробные данные (количество человек):

• Кемеровский областной медицинский колледж	22
• Кемеровский педагогический колледж	19
• Кемеровский государственный университет или его филиалы	14
• Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства	8
• Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева или его филиалы	7
• Кемеровский профессионально-технический техникум	6
• Кемеровский аграрный техникум им. Г.П. Левина	4
• Кемеровский горнотехнический техникум	3
• Кемеровский коммунально-строительный техникум им. В.И. Заузелкова	3
• Сибирский политехнический техникум	2
• Губернаторский техникум народных промыслов	2
• Кемеровский техникум индустрии питания и сферы услуг	2
• Кемеровский кооперативный техникум	2
• Кузбасский колледж культуры и искусств им. ... И.Д. Кобзона	2
• Кемеровский институт (филиал) Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова	2
• Государственное профессиональное образовательное учреждение г. Кемерово (в т. ч. Профессиональное училище № 48)	1

<sup>9</sup> В связи с малым количеством упоминаний большинства вариантов ответа данные приведены без округления

• Кемеровский областной музыкальный колледж	1
• Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия	1
• не знаю/не определился	4
• нет ответа/некорректный ответ	17
• указана профессия/ невозможно идентифицировать ОО и т. п.	21

41 содержательный ответ дан по строке «ПОО г. Новокузнецк» (количество человек):

• Новокузнецкий филиал Кемеровского областного медицинского колледжа	10
• Новокузнецкий строительный техникум	4
• Кемеровский государственный университет или его филиалы	3
• Кузбасский институт ФСИН России (ГУФСИН)	3
• Новокузнецкий торгово-экономический техникум	3
• Новокузнецкий техникум пищевой промышленности	3
• Кузнецкий индустриальный техникум	2
• Кузнецкий техникум сервиса и дизайна» им. Волкова В.А.	2
• Новокузнецкий транспортно-технологический техникум	2
• Новокузнецкий областной колледж искусств	2
• Сибирский государственный индустриальный университет	2
• Кузнецкий металлургический техникум	1
• Новокузнецкий горнотранспортный колледж	1
• Новокузнецкий т-м строительных технологий и сферы обслуживания	1
• Новокузнецкий педагогический колледж	1
• Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва	1
• указана профессия/ невозможно идентифицировать ОО и т. п.	5
• некорректный ответ/ не знаю/не определился	4

В поле «ПОО другого населенного пункта КО» получен 31 содержательный ответ (количество человек):

г. Прокопьевск – 13	г. Прокопьевск	4
	Прокопьевский горнотехнический техникум им. В. П. Романова	3
	Прокопьевский областной колледж искусств им. ...РФ Д.А. Хворостовского	2
	Прокопьевский строительный техникум	2
	Прокопьевский аграрный колледж	1
	Прокопьевский филиал Кемеровского областного медицинского колледжа	1
г. Юрга – 6	Юргинский технологический колледж	3
	Юргинский техникум машиностроения и информационных технологий	2
г. Юрга		1
г. Тайга – 4	Тайгинский институт ЖД транспорта (СПО) - филиал ОмГУПС	4
	Анжеро-Судженский ф-л Кемеровского обл. медицинского колледжа	2
другие города КО – 8	Киселевский горный техникум	1
	Мариинский педагогический колледж им. ... Марии Александровны	1
	Беловский филиал Кемеровского областного медицинского колледжа	1
	г. Белово	1
	г. Ленинск-Кузнецкий	1
	г. Осинники	1
указана профессия/ невозможно идентифицировать ОО/ некорректный ответ		7

Вариант «ПОО другого региона» наполнен следующими ответами респондентов (количество человек):

Новосибирская область – 26	г. Новосибирск	19
	Сибирский государственный университет путей сообщения (г. Новосибирск)	3

	Новосибирский государственный технический университет	3
	Новосибирский архитектурно-строительный колледж	1
Томская область – 17	г. Томск	11
	Томский государственный университет	4
	Томский гос. ун-т систем управления и радиоэлектроники	1
	Томский экономико-юридический техникум	1
г. Москва – 7	г. Москва	3
	Московский Губернский колледж искусств	1
	Московская область	1
	Российский технологический ун-т МИРЭА (г. Москва)	1
	Колледж экономических международных связей (г. Москва)	1
г. Санкт-Петербург – 5	г. Санкт-Петербург	3
	Санкт-Петербургский государственный университет	1
	Военная академия связи им. ... С.М. Буденного (г. Санкт-Петербург)	1
Омская область – 3	Омский летно-технический колледж ГА им. А.В. Ляпидевского	1
	Омский государственный университет путей сообщения	1
	г. Омск	1
Алтайский край – 3	г. Барнаул	1
	Барнаульский юридический институт МВД России	1
	Бийский медицинский колледж	1
Краснодарский край – 2	г. Краснодар	1
	Краснодарское высшее военное училище им. ... С.М. Штеменко	1
Красноярский край – 2	Красноярский филиал Санкт-Петербургского гос. университета гражданской авиации	1
	г. Красноярск	1
Республика Татарстан – 2	Казанский федеральный университет	2
Оренбургская область – 1	Бугурусланское летное училище гражданской авиации (колледж) – филиал Санкт-Петербургского государственного университета гражданской авиации	1
Воронежская область – 1	Воронежский институт правительственной связи (филиал) Академии Федеральной службы охраны РФ	1
Волгоградская область	Волгоградский медицинский колледж	1
Екатеринбургская область – 1	Екатеринбургский колледж физ. культуры Уральского гос. ун-та ФК	1
Республика Хакасия – 1	г. Абакан	1
	<i>некорректный ответ/ указана профессия/нет полного наименования ОО</i>	7

Таблица 15 содержит перечень ПОО, приоритетных для поступления.

Таблица 15 – Ответы на вопрос «Какая из этих ПОО стоит у Вас на первом месте, является для Вас самой приоритетной?», количество человек

ФО	Приоритетная ПОО / территория / другой ответ	Чел.
	<i>не намерены поступать в ПОО</i>	2893
СФО – Кемеровская область – 150	Кемеровский педагогический колледж	17
	г. Кемерово	11
	Кемеровский государственный университет или его филиалы	11
	Кемеровский областной медицинский колледж	11
	Кузбасский гос. технический университет им. Т.Ф. Горбачева или его филиалы	9
	Прокопьевский горнотехнический техникум им. В. П. Романова	6
	Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства	5
	Кемеровский ин-т (ф-л) Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова	4
	Кемеровский аграрный техникум им. Г.П. Левина	4
	Новокузнецкий транспортно-технологический техникум	4
	Новокузнецкий строительный техникум	4
	Прокопьевский ф-л Кемеровского областного медицинского колледжа	4
	Тайгинский институт ЖД транспорта (СПО) - филиал ОмГУПС	4
	Кемеровский горнотехнический техникум	3
	Кемеровский профессионально-технический техникум	3

ФО	Приоритетная ПОО / территория / другой ответ	Чел.
	Кузнецкий техникум сервиса и дизайна» им. Волкова В.А.	3
	Новокузнецкий торгово-экономический техникум	3
	Новокузнецкий ф-л Кемеровского областного медицинского колледжа	3
	Сибирский государственный индустриальный университет	3
	Юргинский технологический колледж	3
	Анжеро-Судженский ф-л Кемеровского обл. медицинского колледжа	2
	Беловский филиал Кемеровского областного медицинского колледжа	2
	Кемеровский коммунально-строительный техникум им. В.И. Заузелкова	2
	Кемеровский областной художественный колледж	2
	Кемеровский техникум индустрии питания и сферы услуг	2
	Кузбасский колледж культуры и искусств им. ... И.Д. Кобзона	2
	Кузнецкий индустриальный техникум	2
	Новокузнецкий горнотранспортный колледж	2
	Прокопьевский строительный техникум	2
	Кемеровская область	1
	г. Анжеро-Судженск	1
	г. Белово	1
	г. Новокузнецк	1
	г. Осинники	1
	Губернаторский техникум народных промыслов	1
	Кемеровский кооперативный техникум	1
	Ленинск-Кузнецкий горнотехнический техникум	1
	Мариинский педагогический колледж им. ... Марии Александровны	1
	Новокузнецкий областной колледж искусств	1
	Новокузнецкий техникум пищевой промышленности	1
	Прокопьевский аграрный колледж	1
	Прокопьевский обл. колледж искусств им. ... Д.А. Хворостовского	1
	Профессиональное училище № 48 (ПУ № 48)	1
	Сибирский политехнический техникум	1
	Таштагольский техникум горных технологий и сферы обслуживания	1
	Томь-Усинский энерготранспортный техникум	1
	г. Новосибирск	11
	Сибирский государственный университет путей сообщения (г. Новосибирск)	4
	Новосибирский колледж парикмахерского искусства	1
	Новосибирский архитектурно-строительный колледж	1
	Новосибирский колледж печати и информационных технологий	1
	Новосибирский техникум геодезии и картографии Сибирского государственного университета геосистем и технологий	1
	Новосибирский медицинский колледж	1
	Новосибирский государственный технический университет	1
	Омский государственный университет путей сообщения	1
	Омский летно-технический колледж ГА им. А.В. Ляпидевского	1
	г. Томск	10
	Томский государственный университет	5
	Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники	1
	Томский экономико-юридический техникум	1
	Красноярский институт ЖД транспорта (КРИЖТ) - филиал Иркутского ГУПС	1
	г. Барнаул	1
	г. Москва	4
	Московский Губернский колледж искусств	1
	Московская театральная Школа О. Табакова	1
	Российский технологический университет МИРЭА (г. Москва)	1
	Воронежский ин-т правит. связи (филиал) Академии Федеральной службы охраны РФ	1
	Санкт-Петербургский государственный университет	2
	Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. ... М.А. Бонч-Бруевича	1
	Санкт-Петербургский Медицинский колледж № 2	2
	Военная академия связи им. ... С.М. Буденного (г. Санкт-Петербург)	1

ФО	Приоритетная ПОО / территория / другой ответ	Чел.
ПФО – 3	Казанский федеральный университет	2
	Бугурусланское летное училище гражданской авиации (колледж) - филиал Санкт-Петербургского гос. университета гражданской авиации (Оренбургская область)	1
ЮФО – 2	Волгоградский медицинский колледж	1
	Краснодарское высшее военное училище им. ... С.М. Штеменко	1
Д.-В. ФО – 1	Дальневосточный федеральный университет (г. Владивосток)	1
УФО – 1	Екатеринбургский колледж физической культуры Уральского гос. ун-та физической культуры	1
	<i>НЕ Кемеровская область</i>	<i>1</i>
	<i>Чехия</i>	<i>1</i>
	<i>указана профессия/невозможно идентифицировать ОО</i>	<i>84</i>
	<i>не знаю/не решил/не определился/не выбрал</i>	<i>32</i>
	<i>нет ответа/некорректный ответ / разное</i>	<i>27</i>

Как и по вопросу о приоритетном вузе, наиболее предпочтительные ПОО (для большинства респондентов, давших содержательный ответ), расположены в пределах Сибирского ФО (192 чел.), причем основная часть – в Кемеровской области (150 чел.). Всего было приведено 68 наименований (которые удалось установить). Чаще других упоминался Кемеровский педагогический колледж (17 чел.). 2893 чел. отметили, что не намерены поступать в ПОО.

Предпочтения выбора именно указанной ПОО целесообразнее рассмотреть по подвыборке школьников, намеревающихся по окончании 11 класса поступать в ПОО (см. таблицу 16).

Перечень приоритетных мотивов выбора ПОО и вуза не имеет существенных отличий, но иерархия немного иная. В первую очередь (по наиболее распространенному признаку) будущими абитуриентами указано, что только в названной ПОО они могут обучиться интересующей их специальности/профессии – 30 %. Для 19 % важно освоить навыки, не покидая родной город, регион, район, 10 % ценят удобство расположения по отношению к дому. 15 % уверены в высоком уровне качества образования в данной ПОО, 14 % – в ее престижности. 13 % рассчитывают попасть на бюджетное место. Остальные мотивы названы реже. В «другом» респондентом указано: *после поступить в вуз.*

Таблица 16 – Ответы на вопрос «Почему Вы отдаете предпочтение именно этой ПОО?» (можно было отметить не более 5 вариантов), % от числа ответивших в каждом столбце

Мотивы выбора ПОО	Всего	Планы после окончания школы <sup>10</sup>		
		вуз	ПОО	остальн. ответы
<i>Вы не намерены поступать в ПОО</i>	83	89,1	23,7	55,1
только здесь Вы можете получить интересующую Вас специальность / профессию	4	1,8	29,8	11,9
не хотите уезжать из родного города, района, региона	2	1,0	19,3	5,1
в этой ПОО дают качественное образование	2	0,8	14,9	5,1
это очень престижная ПОО	4	2,9	14,0	8,5
в этой ПОО есть возможность поступить на бюджетное место	2	1,0	12,7	7,6
ПОО находится близко к Вашему дому	2	0,8	10,1	3,4
не можете по каким-либо причинам уехать из родного города, района, региона	1	0,7	7,0	2,5
здесь можно получить общежитие	1	0,3	6,6	3,4
здесь есть возможность развивать творческие способности	1	0,3	5,7	1,7
советуют родители, родственники	1	0,5	4,8	2,5
по окончании этой ПОО гарантировано хорошее место работы	0,5	0,2	3,5	0,8
в этой ПОО более низкая плата за обучение по сравнению с другими ПОО	1	0,4	2,6	2,5
ПОО ведет очень активную агитационную компанию, чем привлекла Вас	1	0,4	2,6	0,8
здесь учатся (учились) родственники	0,4	0,2	2,6	0,8
советуют школьные учителя, одноклассники	0,3	0,1	2,6	2,5
в ПОО хорошая материально-техническая база, комфортные условия	0,3	0,1	2,6	1,7
в ПОО есть льготы для обучающихся, социальные программы	0,4	0,2	2,2	1,7
здесь есть возможность заниматься в спортивных секциях	0,3	0,2	2,2	0,0
поступаете вместе с друзьями (по примеру друзей)	0,4	0,2	1,8	2,5
здесь можно проявить лидерские способности, занимаясь общественной работой	0,3	0,1	1,8	0,8
имеете льготы при поступлении в данную ПОО	0,2	0,0	1,8	0,0
другое	0,03	0,0	0,4	0,0
не можете ответить определенно	6	4,9	11,4	21,2

Судя по ответам на заключительный вопрос данного блока (см. таблицу 17), 44 % респондентов, ориентирующихся на получение среднего профессионального образования, намерены остановить свой выбор на ПОО в пределах Кузбасса.

<sup>10</sup> В связи с малым количеством упоминаний большинства вариантов ответа данные приведены без округления

Таблица 17 – Ответы на вопрос «Почему Вы намерены поступать в ПОО за пределами Кемеровской области?» (можно было отметить не более 3 вариантов), % от числа опрошенных

Мотивы выбора ПОО за пределами КО	Всего	Планы после окончания школы <sup>11</sup>		
		вуз	ПОО	остальн. ответы
Вы не намерены поступать в ПОО	80	84,7	<b>26,8</b>	53,4
Вы не намерены поступать в ПОО за пределами КО	9	5,6	<b>43,9</b>	18,6
это более престижная ПОО, чем кузбасские ПОО	3	3,0	<b>8,8</b>	5,1
просто хотите уехать из Кемеровской области	2	1,9	<b>6,6</b>	4,2
у Вас живут родственники в том регионе, где Вы планируете учиться	1	1,1	<b>4,4</b>	4,2
в кузбасских ПОО нет подготовки по той профессии, которую Вы хотите получить	2	1,5	<b>3,9</b>	4,2
советуют родители, родственники	1	0,6	<b>3,9</b>	0,8
в этой ПОО дают более качественное образование, чем в кузбасских ПОО	1	0,8	<b>2,2</b>	0,8
поступаете вместе с друзьями (по примеру друзей)	0,5	0,3	<b>1,8</b>	1,7
в ПОО хорошая материально-техническая база, комфортные условия	0,3	0,2	<b>0,9</b>	1,7
советуют школьные учителя, одноклассники	0,3	0,3	<b>0,9</b>	0,0
имеете льготы при поступлении в данную ПОО	0,2	0,1	<b>0,4</b>	0,8
ПОО ведет очень активную агитационную компанию, чем привлекла Вас	1	0,4	<b>0,0</b>	3,4
другое	0,1	0,1	<b>0,0</b>	0,0
не можете сказать определенно	4	3,6	<b>9,6</b>	15,3

Содержательные ответы имеют очень малое распространение, но можно отметить, что, например, 9 % респондентов считают, что выбранная ПОО имеет больший престиж, чем кузбасские ПОО, 7 % обосновывают такое решение реализацией миграционной стратегии.

<sup>11</sup> В связи с малым количеством упоминаний большинства вариантов ответа данные приведены без округления

### 3. МИГРАЦИОННЫЕ НАСТРОЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ: ПРИЧИНЫ, ОЦЕНКА РИСКОВ И ПРЕИМУЩЕСТВ ВЫЕЗДА ИЗ РЕГИОНА, ВОЗМОЖНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ

Из содержания предыдущих параграфов является очевидным тот факт, что старшеклассники в своем большинстве хотели бы продолжить образование за пределами Кемеровской области. Так, менее трети учащихся 10-11 классов не намерены покидать Кемеровскую область по окончании школы, планируя учиться в кузбасских вузах или ПОО. Данную ситуацию подтверждают ответы на вопрос, адресованный тем респондентам, которые объясняли причины своего желания уехать из Кузбасса – 71 % школьников ответили на данный вопрос.

Ответы на вопрос «Почему Вы хотите уехать из Кемеровской области?» (можно было отметить не более 5 вариантов), % от числа опрошенных:

<i>Вы не намерены жить/работать/продолжать обучение за пределами Кемеровской области</i>	29
не видите перспектив для личностного и профессионального роста и развития в Кузбассе	39
считаете, что в Кузбассе плохая экология, а это негативно отражается на здоровье	25
считаете, что в Кузбассе мало возможностей для успешного трудоустройства	21
считаете, что в Кузбассе низкий уровень жизни населения	17
хочется жить в более крупном, интересном, комфортном месте	16
считаете, что в Кузбассе размер заработной платы ниже, чем в других городах (регионах), за ту же самую работу	15
считаете, что в Кузбассе мало возможностей для культурного развития	14
считаете, что в Кузбассе низкий уровень развития индустрии досуга и отдыха	12
считаете, что в Кузбассе плохое здравоохранение	10
в Кузбассе нет образовательной организации по интересующему направлению / специальности / профессии	6
считаете, что в Кузбассе плохие природно-климатические условия	5
знакомые (друзья) уехали из Кузбасса и довольны этим	5
Кузбасс расположен далеко от центральной части России и европейских стран	5
считаете, что в Кузбассе высокий уровень преступности	4
считаете, что в Кузбассе плохая транспортная инфраструктура	3
рекомендуют/настаивают родители (близкие родственники)	3
другие причины	1
затрудняется ответить	8

Самым популярный ответ на приведенный вопрос свидетельствует о том, что молодежь не видит для себя возможностей, перспектив для личностного и профессионального роста в родной области. Несколько чаще данный мотив по-



кинуть Кузбасс характерен для девушек по сравнению с юношами, для более успешных в учебе старшеклассников, для представителей более статусных образовательных организаций. А самые значимые отличия по данному мотиву обусловили географические признаки: миграционные настроения намного заметнее у школьников юга области, особенно, Новокузнецка (48 % старшеклассников южной столицы региона не видят для себя перспектив в Кузбассе).

На втором месте по распространенности является ответ «в Кузбассе плохая экология, а это негативно отражается на здоровье», который отметил каждый четвертый респондент. Данный аргумент более значим для юношей, отличников, школьников из гимназий и школ с углубленным изучением предметов, жителей южной части области, новокузнецчан.

Пятая часть учащихся предполагает, что в Кузбассе мало возможностей для успешного трудоустройства. Данный аргумент чаще других приводили девушки, представители «продвинутых» образовательных организаций, проживающие в средних и малых городах Кемеровской области.

Низкий уровень жизни в регионе как аргумент нежелания оставаться в нем на постоянное место жительства активнее озвучивали одиннадцатиклассники, отличники, обучающиеся в гимназиях и школах с углубленным изучением отдельных предметов, жители южных территорий, в частности, Новокузнецка. А всего его назвали 17 % опрошенных.

Желание выпускников жить в более крупном, комфортном, интересном месте является поводом уехать из Кузбасса у 16 % старшеклассников и, прежде всего, у девушек, отличников, гимназистов, проживающих в средних и малых кузбасских городах.

Многие школьники (15 %) полагают, что в Кузбассе уровень оплаты труда ниже, чем в других регионах. Данный аргумент чаще отмечали успешные в учебе старшеклассники и обучающиеся в школах с углубленным изучением предметов или же в гимназиях.

Остальные причины респонденты озвучивали не чаще, чем в 15 % случаев. Самыми редкими из предложенных в анкете были такие ответы: «в Кузбассе

высокий уровень преступности», «рекомендуют/настаивают родители (близкие родственники)», «в Кузбассе плохая транспортная инфраструктура». А 1 % воспользовались возможностью и добавили свои ответы. Среди них были, например, такие: *интересно побывать, пожить в другом месте, но в Кузбасс я вернусь, просто надоело уже тут жить, хочется нового, точно не знаю почему, но просто имею желание жить в Новосибирске, хочу учиться в другом месте, чтобы начать новую жизнь, хочу жить в Норвегии, это жизнь, и в ней надо попробовать все, если есть возможность уехать, почему бы не воспользоваться, хочу получить качественное образование, потом, возможно, вернуться в Кузбасс.*

Несмотря на то, что большинство старшеклассников планируют уехать из Кемеровской области по окончании школы, лишь 12 % опрошенных учащихся заявили, что не останутся в Кузбассе ни при каких обстоятельствах. В это число потенциальных мигрантов с самыми жесткими намерениями активнее других попадают представители более статусных образовательных организаций (16 %), южной части региона (17 %) и, прежде всего, Новокузнецка (18 %).

Остальные ребята назвали определенные условия, которые могут отменить (или хотя бы отложить) их отъезд из Кемеровской области.

**Ответы на вопрос «При каких условиях Вы можете изменить свои намерения и остаться работать / жить / продолжить обучение в Кемеровской области?» (можно было отметить не более 3 вариантов), % от числа опрошенных:**

<i>Вы не намерены жить/работать/продолжать обучение за пределами Кемеровской области</i>	30
если появятся перспективы для личностного и профессионального роста и развития в Кузбассе	20
если в Кузбассе улучшатся условия жизни в целом	18
если не сможете найти подходящую работу за пределами Кузбасса	15
по семейным обстоятельствам (вступление в брак, рождение детей и т. п.)	9
если улучшится экологическая обстановка в Кузбассе	9
если у Вас не будет жилья за пределами Кузбасса	7
если в Кузбассе будет возможность получить профессиональное образование по интересующему направлению / специальности / профессии	7
если родители, другие родственники останутся жить в Кузбассе	6
если Вас не отпустят родители в другой регион	4
если будут проблемы со здоровьем (Вашим или Ваших близких)	4
если будет более активно формироваться позитивный имидж Кузбасса	3
если для всех молодых кузбассовцев станут более доступными цены на авиа- и железнодорожные билеты на федеральные и международные рейсы	2
другие условия	1
ни при каких	12
не можете ответить определенно	9

Каждый пятый школьник готов остаться в родном регионе, если в нем появятся перспективы для личностного и профессионального развития. Данный ответ чаще давали успешные в учебе старшеклассники, а также обучающиеся в гимназиях и школах с углубленным изучением предметов.

Почти столько же старшеклассников (18 %) в качестве такого условия называют улучшение условий жизни в Кузбассе в целом, в их число активнее попадали все те же отличники и гимназисты, а еще жители центральной части Кемеровской области.

Часть молодежи (15 %) будет работать и жить в Кемеровской области, если не найдет подходящую работу за ее пределами. Несколько чаще других на данное обстоятельство указывали жители средних и малых кузбасских городов.

Остальные причины также имели место быть, но частота их упоминания менее 10 %. Самыми редкими были ответы: «если для всех молодых кузбассовцев станут более доступными цены на авиа- и железнодорожные билеты на федеральные и международные рейсы», «если будет более активно формироваться позитивный имидж Кузбасса», «если будут проблемы со здоровьем (Вашим или Ваших близких)», «если Вас не отпустят родители в другой регион».

Ряд респондентов (1 %) зафиксировали в анкете ответы сверх анкетного списка: *вернусь после учебы / если в других городах не получится наладить жизнь / если мне будут платить миллион / если не разбогатею / если Кузбасс поближе к западу передвинут / если понизят баллы в КемГУ* и другие. Несколько человек останутся в Кемеровской области, если не поступят в вуз другого региона.

Переезд выпускников школ в другие регионы сопряжен с рядом сложностей и ограничений, как для них самих, так и для их родителей. Ответы на соответствующий вопрос показали, что старшеклассники это понимают, так как лишь 14% опрошенных не видят в отъезде из родного дома никаких трудностей (правда, еще каждый десятый не смог ответить на вопрос). Чаще это были юноши, гимназисты, жители центральной части Кузбасса, а также новокузнецкие.

Самая большая проблема при переезде в другой регион, по мнению старшеклассников, связана с отсутствием собственного жилья. Ее отметили 45 % респондентов и, в первую очередь, хорошисты, обучающиеся в гимназиях и школах с углубленным изучением предметов, кемеровчане а также жители средних и малых городов.

Ответы на вопрос «**Какие проблемы, риски и ограничения Вы видите для тех выпускников школ, которые намерены обучаться, проживать, работать за пределами Кемеровской области?**» (можно было отметить не более 3 вариантов), % от числа опрошенных:

отсутствие собственного жилья	45
рост материальных затрат, недостаток денег	40
необходимость самостоятельно решать бытовые вопросы (вне семьи)	22
разрыв между ожиданиями и реальностью	20
сложная социально-психологическая адаптация на новом месте	18
психологические переживания по поводу расставания с семьей, друзьями	17
сложная акклиматизация	6
другое	0,3
никаких рисков и ограничений Вы не видите	14
не можете ответить определенно	10

Многие (40 %) предвидят рост материальных затрат для семей если выпускники уезжают учиться далеко от родителей. Данные ответ несколько активнее других отмечали девушки по сравнению с юношами, горожане по сравнению с сельчанами, южане по сравнению с проживающими на более северных территориях Кемеровской области.

Некоторых юношей и девушек (22 %) пугает самостоятельная жизнь из-за необходимости самим решать бытовые проблемы. В число таких школьников чаще попадали жители средних и малых городов, а также юга Кузбасса.

Неоправданные надежды пугают каждого пятого старшеклассника и, прежде всего, девушек, отличников, северян и кемеровчан.

Социально-психологические трудности адаптационного периода страшат 18 % опрошенных (чаще девушек и отличников).

Почти столько же ребят (17 %) тревожатся из-за расставания с близкими людьми (девушки, отличники и новокузнецчане).

Самый редкий вариант ответа касался сложностей акклиматизации на новом месте. Среди немногочисленных «свободных» ответов встречались такие: *неподготовленность к взрослой жизни, этим надо заниматься, учась в школе / проблема баллов ЕГЭ / зависит от обстоятельств и характера индивида / у каждого свои проблемы.*

Итак, старшеклассники понимают, что переезд в другой регион связан, прежде всего, с материально-бытовыми сложностями. Но многих волнуют и социально-психологические риски.

Ответы на следующий вопрос показали, какие преимущества видят старшеклассники для тех выпускников школ, которые планируют уехать из Кузбасса. Отметим, что на этот вопрос не смогли определенно ответить 18 % опрошенных.

Ответы на вопрос **«Какие преимущества, возможности Вы видите для тех, кто намерен обучаться, проживать, работать за пределами Кемеровской области?»** (можно было отметить не более 3 вариантов), % от числа опрошенных:

получение интересной профессии (работы)	48
получение высокого дохода	40
возможность карьерного роста	40
возможность творческой и (или) профессиональной самореализации	26
возможность хорошо, интересно отдыхать, путешествовать и развлекаться	17
возможность заниматься собственным делом	11
получение доступа к качественным товарам и услугам	9
получение поддержки в реализации запланированного (льготные ипотечные программы, поддержка и сопровождение предпринимательских идей и пр.)	4
другое	1
не можете ответить определенно	18

Почти половины проанкетированных старшеклассников в качестве основного преимущества назвали приобретение интересной профессии, а в дальнейшем – работы. Чаще других этот ответ звучал от десятиклассников, учеников «продвинутых» образовательных организаций, жителей средних и малых городов. Очень многие респонденты (40 %) полагают, что за пределами Кузбасса у выпускников будут высокие доходы. Активнее этот аргумент приводили юноши, отличники и хорошисты, гимназисты, южане. Столько же опрошенных считают, что в других регионах у молодежи больше возможностей для карьерного роста. Это, прежде всего, девушки, одиннадцатиклассники, получающие в школе хорошие и отличные оценки, представители школ с углубленным изучением

предметов, проживающие в южной части Кузбасса, в частности, в Новокузнецке, а также в средних и малых городах. Четверть учащихся 10-11 классов (в первую очередь, отличники, гимназисты, проживающие в Кемерово, средних и малых городах) рассчитывают на творческую или профессиональную самореализацию. Каждый шестой школьник видит преимущества «заграничной» жизни в интересном отдыхе, путешествиях и развлечениях. Данные плюсы чаще подчеркивали девушки, южане, новокузнецчане.

Иные возможности для тех, кто намерен учиться, жить, работать за пределами Кемеровской области, упоминались не часто. Около 1 % респондентов вписали в анкету собственные варианты ответов: *осуществление мечты / возможность устроиться на работу после обучения*, *«Перспектива и здоровье»*, *«Полная самореализация и личностный рост / почти все вышесказанное / счастливая и долгая жизнь / уехать от родителей / смена обстановки и знакомство с интересными людьми / это опыт увидеть что-то новое, научиться чему-то новому и просто насладиться этим моментом / цивилизация*. А еще несколько человек отметили, что не видят никаких преимуществ.

Ответы на один из вопросов, которые проанализированы выше, показали, что основные возможности для сдерживания оттока молодежи из Кузбасса кроются в создании благоприятных условий для их жизни и работы в регионе. Реакция респондентов на следующий вопрос подтверждает данный вывод.

**Ответы на вопрос «Как Вы считаете, что необходимо сделать для того, чтобы молодежь оставалась в Кемеровской области?» (можно было отметить не более 5 вариантов), % от числа опрошенных:**

повысить уровень заработной платы	58
создать новые рабочие места	51
укрепить экономику региона	40
расширить спектр и качество социальных услуг (медицинских, образовательных, культурных и т.д.)	38
улучшить экологию	30
повысить имидж региона в стране	25
создать условия для интересного досуга, развития людей	25
предоставить молодежи льготные возможности для приобретения жилья	19
обеспечить финансовую и транспортную доступность для поездок в европейскую часть России и за рубеж	12
улучшить транспортную инфраструктуру в регионе	10
обеспечить безопасность (личности, имущества, информации и т.д.)	9
другое	1
не можете ответить определенно	11

Самый распространенный ответ, который дали 58 % опрошенных, говорит о необходимости повысить уровень оплаты труда в Кемеровской области. За эту меру активнее других ратовали девушки, гимназисты, жители центральной части региона, проживающие в средних и малых городах, а также в областной столице. Половина школьников (и прежде всего, девушки, хорошисты, кемеровчане и жители сельских территорий) предлагают создавать новые рабочие места. За общее укрепление экономики выступают 40 % учащихся, среди которых больше юношей, гимназистов и кемеровчан. Почти столько же респондентов (38 %) предлагают расширить перечень и качество различных социальных услуг (чаще это девушки, учащиеся 11 классов, представители школ с углубленным изучением предметов, проживающие в Кемерове, малых и средних городах).

Почти треть опрошенных утверждают, что следует улучшить экологическую обстановку в регионе (в первую очередь, гимназисты, южане, в частности новокузнецчане). По четверти респондентов выступают за повышение имиджа Кузбасса и за создание условий для интересного досуга. В первом случае чаще можно было встретить кемеровчан, а во втором – девушек, жителей центральной части Кемеровской области, средних и малых городов. Пятая часть школьников считают, что отток молодежи из региона можно снизить, предоставляя льготные возможности для приобретения ими жилья. А этом варианте интенсивнее других настаивают девушки и сельчане.

Остальные меры назывались редко. А каждый девятый из опрошенных школьников не смог назвать ни одного способа удержания молодежи в регионе. Однако ряд респондентов (1 %) дали ответы в строке «другое», но конкретных предложений было мало (в основном респонденты говорили, что отток молодежи остановить невозможно). Было предложено следующее: *государство должно больше внимания уделять городам, начинающимся не на букву «М», для малоамбициозных молодых людей – ничего, и так останутся, для амбициозных – чудо, нужно увеличить количество вузов, техникумов и т.д. в небольших городах, пересмотреть всю политику страны и региона, перестать открывать шахты на каждом шагу и начать думать о проживающих в регионе, повысить уровень жизни, поменять руководство региона, сделать бесплатным медицину и образование в вузах по востребованным профессиям, развить науку, сделать нормальной пенсию, сменить мэра, увеличить количество бюджетных мест в вузах, улучшить область во всех сферах, улучшить состояние городов до европейского уровня.*

Как было показано выше, большинство старшеклассников региона планируют по окончании школы поступать в вузы, причем очень многие из них, особенно, высокобалльники, – в вузы за пределами Кузбасса. В этих условиях важно выяснить, что может приостановить отток успешных выпускников из региона. Именно этой теме был посвящен заключительный вопрос рассматриваемой темы.

Ответы на вопрос **«Как Вы считаете, какие поощрения и льготы выпускникам школ с высокими результатами ЕГЭ могут простимулировать их поступать в кузбасские вузы?»** (можно было отметить не более 3 вариантов), % от числа опрошенных:

дополнительные стипендии в течение первого курса	44
бесплатные или льготные путевки на отдых, санаторно-курортное лечение, туристические поездки	28
скидки на оплату обучения при условии контрактной подготовки	28
разовые денежные премии «высокобалльникам»	26
льготный проезд на пассажирском транспорте	21
моральные стимулы «высокобалльникам» (благодарности, грамоты, медали)	20
моральные стимулы родителям «высокобалльников»	8
другие	1
никакие	10
затрудняюсь ответить	15

Чаще всего (в 44 % случаев) старшеклассники предлагают выплачивать первокурсникам кузбасских вузов, получивших по итогам ЕГЭ высокие баллы, дополнительные стипендии. Это предложение активнее поддержали одиннадцатиклассники.

Немногим менее 30 % голосов получили два стимула: бесплатные/льготные путевки на отдых или лечение (чаще об этом говорили девушки, отличники и хорошисты); скидки на оплату обучения, если оно платное (девушки, кемеровчане и проживающие в средних и малых городах).

Четверть опрошенных школьников предложили выплачивать разовые премии «высокобалльникам» (учащиеся 11 классов, отличники, кемеровчане); пятая часть – предоставлять льготный проезд на пассажирском транспорте (жители муниципальных округов и районов). Столько же респондентов полагают, что сдержать отток успешных выпускников могут моральные стимулы (прожи-



вающие в северной части Кемеровской области). Еще 8 % сказали о моральных стимулах их родителям.

Следует подчеркнуть, что 15 % опрошенных не смогли конкретно ответить на анализируемый вопрос, а 10 % заявили, что отъезд «высокобалльников» не остановят никакие льготы и поощрения. В последнюю группу чаще попадали юноши, обучающиеся в гимназиях и школах с углубленным изучением предметов, южане, особенно, новокузнецкие.

Около 1% опрошенных дали индивидуальные ответы, расширив список предложенных вариантов мер. Были названы: *бесплатное образование, гарантированное трудоустройство, деньги, дополнительные стипендии на все время обучения, повысить престиж кузбасских вузов, повысить качество обучения в вузах, расширить количество узконаправленной литературы в местных библиотеках.*

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ключевые результаты online-исследования среди 10-11-классников можно представить следующим образом:

В online-опросе приняли участие 3643 респондента. В процессе работы с массивом были удалены 392 некорректно заполненные анкеты. Процедуры проверки осуществлялись по ограниченному количеству направлений.

По проверке, предобработке данных осуществлены следующие основные действия: контроль по продолжительности заполнения анкеты, проверка качества ответов на полузакрытые и открытые вопросы, их кодировка, контроль идентичности и существенной схожести анкет, контроль частоты использования неопределенных ответов. Всего в рамках данного массива были подвержены анализу, формализации и кодировке более 38750 единиц<sup>12</sup> текстовой информации (при подсчете учтены результативные данные, оставшиеся в массиве без отнесения к изначально формализованным вариантам ответов).

---

<sup>12</sup> Под единицей текстовой информации в данном случае понимается неформализованный ответ одного респондента на один открытый/полузакрытый вопрос

Опрос учащихся 10 и 11 классов образовательных организаций общего образования Кемеровской области, показал, что после окончания школы подавляющее большинство старшеклассников собираются продолжить обучение в вузе – 89,4 %. При этом, часть из них планируют совмещать учебу в вузе с работой.

Среди направлений подготовки, по которыми школьники планируют продолжить свое обучение, лидируют медицинские специальности, правоведение и правоохранительная деятельность, IT-технологии, инженерно-технические специальности и экономико-управленческие направления. Чаще всего школьники хотят связать свою будущую профессиональную жизнь с медициной (16,4 % опрошенных), правоохранительной деятельностью (11,7 %) и профессиями из IT-сферы (11,6 %).

Выбирая свой профессиональный путь, школьники ориентируются на перспективность и востребованность профессии (63 %), на собственный интерес к специальности (60 %) и материальную составляющую будущей профессии (47 %). При этом, выбирая направление подготовки и будущую профессию, почти половина школьников спрашивают совета у родителей (49 %). Опираясь на собственное мнение, самостоятельно выбирают будущее направление подготовки 41 % опрошенных.

Для будущего приложения своего труда старшеклассники выбирают такие сферы профессиональной деятельности, как здравоохранение и IT-технологии – по 18 % опрошенных хотят работать именно там. Второе место по популярности делят между собой правоохранительная система и сфера культуры и спорта (по 16 % опрошенных). Третье место занимают финансовые, страховые и налоговые организации – в них хотят в будущем работать 15 % опрошенных школьников. Меньше всего современные старшеклассники хотят работать в ЖКХ и на предприятиях промышленности.

Говоря о своем будущем, старшеклассники через 10-15 лет видят себя владельцами частного бизнеса (15 %), сотрудниками государственных учре-

ждений и профессионалами-наемными работниками (по 11 %). Также школьники хотят быть служащими органов государственной власти и фрилансерами.

Чтобы понять насколько выбор будущей профессии у старшеклассников является сознательным решением, основанном на понимании тенденций развития российского и кузбасского рынков труда, старшеклассникам было предложено оценить потребность экономики России и Кузбасса в квалифицированных кадрах сегодня и в будущем, через 10-15 лет. По мнению респондентов, сегодня наибольшую потребность в кадрах испытывает система здравоохранения (27,7 %), образование (17,2 %) и сфера IT-технологий (8,9 %). Также потребность в кадрах наблюдается в промышленности и строительстве. При этом школьники прогнозируют, что через 10-15 лет как в Кузбассе, так и по России в целом, существенно снизится востребованность профессии из перечисленных отраслей. Исключение составляет сфера IT-технологий, которая по оценкам респондентов, продолжит свое активное развитие и станет еще более востребованной.

Также по мнению старшеклассников, активно будут развиваться такие сферы как экология, биология, научная сфера, связанная с развитием нанотехнологий и инновационных разработок, а также робототехника. В этих отраслях школьники прогнозируют наибольшее увеличение потребности в квалифицированных кадрах через 10-15 лет по сравнению с сегодняшним днем.

Обобщенные данные по двум блокам вопросов анкеты, более подробно затрагивающих планы респондентов на обучение в вузах и ПОО, дали информацию, менее однозначную для интерпретации, чем по остальным блокам, поскольку был выявлен ряд несоответствий между ответами на логически связанные вопросы.

Среди старшеклассников, намеренных поступать в вуз после окончания школы, первоочередными мотивами получения высшего образования являются: убеждение в необходимости им обладать в условиях современности (58 % упоминаний), условие освоения профессии, о которой мечтали (52 %), восприятие его как средства построения карьеры, получения высокого статуса (47 %),

стремление к комфортным условиям труда (38 %), расчет на получение высокого дохода (33 %), желание развить свои способности (22 %).

На вопрос о вузах, в которые респонденты намерены подавать документы для поступления, 59 % голосов набрали те, которые расположены за пределами КО (среди них лидируют вузы Новосибирской, Томской областей и г. Санкт-Петербург), тогда как в ее границах – 35 % (здесь первенство у КемГУ и его филиалов).

Ответы на вопрос о вузе, приоритетном для поступления, показали, что предпочтения отданы образовательным организациям, расположенным в пределах Сибирского ФО (их указали 2105 чел.). Чуть более половины из них намеревались оставаться в границах Кузбасса (1091 чел.). В списке лидеров оказались 5 вузов (их отметили более 100 старшеклассников): Кемеровский государственный университет или его филиалы (512 чел.; респонденты также указывали его как НГПА, КемТИПП), Кемеровский государственный медицинский университет (211 чел.), Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева или его филиалы (158 чел.), Новосибирский государственный университет (148 чел.), Томский государственный университет (128 чел.). Всего старшеклассники привели 167 наименований вузов (которые удалось идентифицировать).

Основными параметрами, обеспечивающими конкурентоспособность вузам, приоритетным для поступления, потенциальными абитуриентами обозначены<sup>13</sup>: престижность вуза (46 %); гарантия качественного образования (41 %), возможность получить интересующую квалификацию/профессию, по которым не обучают в других вузах (31 %), возможность поступить на бюджетное место (19 %).

Основными мотивами выбора вуза за пределами КО являются уровень его престижности (38 %) и возможность реализовать миграционную стратегию (27 %).

---

<sup>13</sup> Процентные распределения представлены по всему массиву.

По блоку вопросов, касающихся получения высшего образования, не выявлено заметной дифференциации ответов по всему массиву и в подгруппе планирующих обучаться в вузах в отличие от распределения ответов на блок вопросов об СПО. По подгруппе тех, кто ранее указывал планы на поступление в техникумы/колледжи, выяснены основные причины получить СПО. Среди них: ожидание большей востребованности таких специалистов на рынке труда (37 %), возможность получить профессию (место работы), о которой мечтали и предполагающую наличие СПО (26 %), расчет на то, что СПО обеспечит комфортные условия труда (18 %).

Среди ПОО, в которые респонденты на момент опроса намеревались отправлять документы, чаще остальных упоминались кемеровские, среди приоритетных для поступления – расположенные в пределах Кемеровской области. Всего старшеклассники указали 68 наименований ПОО, приоритетных для поступления. Конкурентоспособность учреждений СПО в глазах респондентов обеспечивается, прежде всего, возможностью учреждения предоставить обучение по интересующей специальности/профессии, которой нет в других образовательных организациях (30 %), и нежелание уезжать из родного города, района, региона (19 %). Содержательные ответы по мотивам выбора ПОО за пределами КО имеют очень малое распространение (например, 9 % респондентов считают, что выбранная ПОО имеет больший престиж, чем кузбасские ПОО, 7 % обосновывают такое решение реализацией миграционной стратегии, остальные ответы выбраны еще реже).

Кузбасские старшеклассники отличаются высоким уровнем желания покинуть территорию Кемеровской области по окончании школы. Об этом свидетельствует тот факт, что на вопрос о соответствующих причинах ответили 71 % школьников. В качестве основных мотивов миграционных настроений они назвали отсутствие перспектив для личностного и профессионального роста и развития в Кузбассе, плохую экологию, сложности трудоустройства, низкий уровень жизни в регионе и некоторые другие.

Самые твердые намерения покинуть Кузбасс характерны для 12 % старшеклассников. Они, отвечая на вопрос об условиях, которые могли бы воспрепятствовать их отъезду, дали ответ «ни при каких обстоятельствах». Те же, кто желает переехать в другой регион, чаще всего говорят, что их могут остановить такие события и факты, как появление перспектив для личностного и профессионального развития в Кузбассе, улучшение условий жизни, отсутствие подходящей работы за пределами региона и другие.

При этом школьники понимают, что переезд «на чужбину» грозит им такими рисками, как отсутствие жилья, рост материальных затрат на жизнь, необходимость самим решать бытовые проблемы, несоответствие реальности ожиданиям, сложная социально-психологическая адаптация и тяжелый разрыв с близкими.

В то же время учащиеся видят и преимущества в смене места жительства: получение интересной профессии, возможность высокого дохода, шанс карьерного роста, возможность творческой или профессиональной реализации и другие плюсы.

Чтобы сократить отток молодежи из Кемеровской области старшеклассники предлагают: повысить уровень заработной платы в регионе, создать новые рабочие места, укрепить экономику региона, расширить спектр и качество социальных услуг, улучшить экологию и многое другое.

А чтобы простимулировать успешных выпускников школ (высокобалльников) поступать в кузбасские образовательные организации для получения профессионального образования, по мнению опрошенных, нужны дополнительные стипендии для первокурсников, бесплатные путевки на отдых и лечение, скидки на оплату обучения, разовые денежные премии и другие поощрения, в том числе морального плана.

# **ПРИЛОЖЕНИЯ**

## **К МАТЕРИАЛАМ**

### **«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И МИГРАЦИОННЫЕ ПЛАНЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ (8-9, 10-11 КЛАССЫ)»**

## **ОСОБЕННОСТИ ONLINE-ИССЛЕДОВАНИЙ**

Как было отмечено в разделах «Характеристика опроса и респондентов», массивы данных были уменьшены посредством удаления некорректных анкет (в массиве 8-9-классников в количестве 826 шт., 10-11-классников – 392 шт.). Процедуры проверки осуществлялись по ограниченному количеству направлений, более широкий их спектр повлек бы удаление более существенной части массива. Одна из исходных причин проблем настоящего online-заполнения анкет – это недостаточное соответствие используемого инструментария для сбора данных, объема выборки (в рамках сложившихся условий) методологии. Анкета содержала большое количество логических переходов, однако используемая электронная информационная система не позволила автоматизировать процесс перенаправления респондентов к соответствующему блоку вопросов в зависимости от ответа на фильтровый вопрос или сформированной им образовательной траектории. В связи с наличием такого существенного технического ограничения обучающимся было предложено отвечать на все вопросы (что увеличило продолжительность заполнения анкеты), а в качестве выхода из ситуации в соответствующие вопросы был добавлен подходящий для конкретного случая вариант (например, «Вы не планируете поступать в ПОО»). К сожалению, далеко не все респонденты проявили корректность при выборе варианта/вариантов ответа. Также была заметна проблема удержания заметной части респондентов в опросе даже при наличии ответов на все вопросы.

Работа по корректировке массива данных представляла собой итеративный процесс со стратегией пошаговой адаптации. Изначально при обнаружении проблемы отклонения от логики заполнения планировалось вносить корректировки (либо внутри анкеты, либо в массиве – удалять анкету при обнаружении существенных расхождений), но в связи с распространенностью данной проблемы



и в целях избегания существенной деформации («расползания») содержания исследовательский коллектив пришел к мнению, что эту область решения проблемы массива рассматривать не следует – целенаправленных действий со всем массивом не предпринимать, но все же вносить корректировки при обнаружении проблемы на каком-либо из этапов проверки. Более всего проблема логических переходов затруднила работу по параграфам 2.1 и 2.2.

Еще ряд затруднений/ограничений носил организационный характер – работа с массивами по 8-9 и 10-11-классникам велась в один период, бóльшая ее часть выполнялась в дистанционном формате (в связи с режимом повышенной готовности), что существенно усложнило координацию работ. Также, не было возможным «запараллелить» действия внутри одного массива, т.к. изменения по одной переменной зачастую влекли корректировки в других. Присутствовало ограничение и по другому ресурсу – все этапы работы требовали участия одного и того же исполнителя, задействованного и в других мероприятиях.

### **Действия по проверке, предобработке данных**

Основные действия по проверке, предобработке данных массива можно сгруппировать в четыре направления.

***Контроль по продолжительности заполнения анкеты.*** В результате экспертной оценки было решено проводить проверку анкет, которым респонденты уделили внимание на протяжении четырех минут и менее. При выявлении рассогласования ответов на логически связанные ответы, признаков их «прокликивания» анкета выбраковывалась.

***Проверка качества ответов на полузакрытые и открытые вопросы, их кодировка.*** Анкета почти полностью состояла из подобных вопросов. С одной стороны, при условии объемности массива такие вопросы выступили главным

фактором не ожидаемой длительности процесса подготовки массива к обработке, но с другой – стали индикатором добросовестности респондента по отношению к опросу<sup>1</sup>.

По отношению к текстовой информации осуществлялась трудоемкая работа по предварительному анализу с целью определения ее смысловой адекватности, категоризации (при группировке данных применен гибкий подход в виду невозможности использовать классификации категорий с едиными основаниями из-за специфики ответов многих респондентов (в противном случае при строгом подходе ряд данных был бы отнесен к пропущенным значениям)) для кодировки ответов и непосредственно сама кодировка. Другая проблема – самостоятельные ответы респондентов, по сути дублирующие по содержанию формализованные (в полузакрытых вопросах). Для удобства анализа, обобщения данных многие подобные ответы объединены с имеющимися подсказками.

Параллельно с этим проводились поисковые работы – запросы в интернете с целью идентификации образовательной организации (ОО), указанной респондентом (в т. ч. в связи с распространенностью неполноты ответов), выяснение, реализуют ли указанные вузы программы СПО (для параграфов 2.2) и пр.

Нельзя не отметить, что далеко не все респонденты, вписавшие свои ответы на открытые вопросы в специально отведенные для этого поля, сочли необходимым/возможным дать ответ в соответствующих ячейках (в строке с вузами КО встречались, например, *Академия МВД Барнаул, Омский государственный технический университет,*

---

<sup>1</sup> Ряд респондентов позволили себе использование нецензурных слов, некорректных выражений. Так, в массиве 8-9-классников на вопрос «Кем Вы видите (представляете) себя через 10 лет» встречались такие ответы, как «алкашом», «вором в законе мафиозином», «бомжом», «смэртъ», «истинным джедаем», «Моргенштерном, он квадратный», «Сашей Белым», «я буду синий под крышей бухой сидеть» и др., на вопрос «Назовите наиболее востребованные, на Ваш взгляд, профессии в России / В Кузбассе ... в настоящее время / на перспективу 10-15 лет» – «Путин», «алхимик», «все фуфлю ВАСЯ», «Гительман», «наркоторговец», «бамблби» и др. В массиве 10-11-классников на вопрос «Кем Вы видите (представляете) себя через 10 лет» встречались такие ответы, как «чикибамбонёнком», «женой Зеленского», «бомжом», «мертвой» и др., на вопрос «Назовите наиболее востребованные, на Ваш взгляд, профессии в России в настоящее время» – «Путин», «богатые папики» / «жены богатых папиков» / «собаки жен богатых папиков», «... на перспективу 10-15 лет» – «более старые богатые папики» / «более молодые новые жены богатых папиков» / «выродки собак жен богатых папиков», «В какие вузы Вы будете подавать документы, намереваясь поступить в вуз?» – «Хогвартс» и пр.

Еще одна проблема online-заполнения анкет – возможность не самостоятельного ввода текста на открытые вопросы, а использования «выпадающих значений» (ранее введенных ответов другими респондентами как на данный вопрос, так и на другие вопросы), что не в полной мере позволило определить соответствие отдельных ответов на ряд вопросов.

Барнаульский государственный медицинский университет, г. Новосибирск, других стран – Удмуртия и пр.), ознакомиться с перечнем готовых вариантов. Для более корректного обобщения и представления данных в этом и подобных случаях в массив были внесены соответствующие корректировки.

Всего в рамках массива по 8-9-классникам были проведены анализ и кодировка более 39700 единиц<sup>2</sup> текстовой информации (при подсчете учтены результативные данные, оставшиеся в массиве без отнесения к изначально формализованным вариантам ответов), 10-11-классников – более 38750 .

***Контроль идентичности и существенной схожести анкет («клонов»).*** Проблема схожести/идентичности анкет обнаружена случайно. Проверка реализована с использованием визуального сравнения.

***Контроль частоты использования неопределенных ответов.*** Анкеты, где выявлено очень частое употребление варианта «затрудняюсь ответить» и ему подобных, особенно в сочетании очень быстрого прохождения опроса, были исключены из массива.

---

<sup>2</sup> Под единицей текстовой информации в данном случае понимается неформализованный ответ одного респондента на один вопрос.

## КЛАССИФИКАЦИОННАЯ ТАБЛИЦА ДЛЯ ОБОБЩЕНИЯ ОТВЕТОВ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА ОТДЕЛЬНЫЕ ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ АНКЕТЫ

### ВОПРОСЫ:

**По какой специальности (направлению) Вы намерены (хотели бы) получить профессиональное образование?**

**Назовите наиболее востребованные, на Ваш взгляд, профессии в России и Кузбассе:**

- 1) в настоящее время,
- 2) на перспективу 10-15 лет

Обобщенная группа	Профессии, специальности	Обобщенная группа	Профессии, специальности
Медицина	Акушер Акушер-гинеколог Акушерское дело Аллерголог Анестезиолог Аптекарь Валеолог Военный врач Врач Врач (любой направленности) Врач костоправ Врач с узкой специализацией Врач частных клиник Врач, который может банально выявить проблему у человека Врач-вирусолог Врачебное дело Врачи и преподаватели, умеющие работать с новыми технологиями Врачи-ветеринары Врачи-генетики Врач-лечебник Врач-отоларинголог Врач-провизор Врач-репродуктолог Геммолог Гинеколог Главный врач Дантист Дерматолог	Правоведение, правоохранительная деятельность	Агент ФСБ Адвокат Адвокатура Военный юрист Высшее юридическое образование ГУФСИН ДПС Инспектор Инспектор уголовного розыска Инспектора ГИБДД Институт ФСБ России Киберкриминалист Кибер-полиция КИФСИН Красноярская академия МВД Криминалист Криминалистика Кузбасский институт ФСИН Курганский пограничный институт ФСБ МВД России Мировой судья Московский пограничный институт ФСБ Надзиратель Нотариус Омская академия МВД Оперативно-розыскная деятельность Оперативный работник Оперуполномоченный

Обобщенная группа	Профессии, специальности	Обобщенная группа	Профессии, специальности
	<p> Детский педиатр  Диетолог  Доктор  Здравоохранение  Зубной техник  Иммунолог  ИТ-медик  Кардиолог  Кардиохирург  Квалифицированные Врачи  Клинический психолог  Косметолог  Косметолог-дерматолог  Лечебное Дело  Лечебный факультет  Лор  Мануальный терапевт  Медбрат  Медперсонал  Мединженер  Медики  Медико-профилактическое дело  Медицинская биофизика  Медицинская кибернетика  Медицинская сестра  Медицинские работники  Молекулярный диетолог  Наномедики  Невролог  Нейрохирург  Нормальные образованные врачи  Окулист  Онколог  Онлайн-доктор  Ортодонт  Ортопед  Офтальмолог  Педиатр  Пластический хирург  Проктолог  Профессиональный врач  Психиатр  Психотерапевт  Сексология  Сиделка  Стоматолог  Стоматолог-ортодонт  Судмедэксперт  Терапевт  Травматолог  Травматолог-ортопед  Узист  Уролог  Фармакология  Фармацевт  Фармацевт-провизор  Фельдшер  Фундаментальная медицина  Хирург  Хирург высшей квалификации  Хирург общей практики  Хирург-онколог  Эндокринолог </p>		<p> Охранительные органы  Пограничная деятельность, специалист по управлению пограничной деятельности  Полицейский  Полиция  Правовое обеспечение национальной безопасности  Правоохранительная деятельность  Правоохранительная система  Правоохранительные органы  Прокуратура  Прокурор  Прокурорская деятельность  Работник в милиции  Работник ГБДД  Работник силовых структур  Регулировщик  Росгвардия  Силовые структуры  Следователь  Следователь МВД  Следователь полиции  Следователь уголовного розыска  Сотрудник внутренних органов  Сотрудник МВД  Сотрудник полиции  Сотрудник ФСБ  Сотрудник ФСИН  Специалист по обеспечению граждан заграничными паспортами  Судебная система  Судебная экспертиза  Судебное производство и прокурорское дело  Судебный пристав  Судебный эксперт  Судья  Таможенное дело  Таможенный специалист  Таможня  Уголовный розыск  Уполномоченный участковый полиции  Участковый  Федеральная служба безопасности  ФМС  ФСИН  ФСО  Честная полиция  Эксперт-криминалист  Юридическая деятельность  Юрисдикция  Юрисконсульт  Юриспруденция  Юрист  Юрист по уголовному праву  Юристы консультанты  Юрфак  Юстиция </p>
<b>IT-технологии</b>	<p> 3D дизайнер  3D-дизайн  3D-моделирование  VI разработчик </p>	<b>Экономика, управление (включая</b>	<p> Event-менеджер  HR-менеджер  PR и связи с общественностью  PR-менеджер </p>

Обобщенная группа	Профессии, специальности	Обобщенная группа	Профессии, специальности
	Data science ERP-программист Html-верстальщик IP специалист IP-технологии IT IT-специалист IT-технологии IT безопасность IT-инновационные технологии IT промышленность IT технолог IT-developer IT-архитектор IT-дизайнер IT-инженер IT-ишники IT-мастер IT-менеджер IT-программирование IT-программист IT-работники IT-разработчики IT-сотрудник IT-специалист IT-технолог IT-технологии Miner Web-дизайн Web-дизайнер Web-программирование Web-программист Web-разработка (frontend-разработчик) Администратор информационной безопасности Администратор сетей Администрирование баз данных Айтишник Арт-дизайн, графика, IT-сервис Архитектор баз данных Бизнес-информатика Веб-разработка Веб-разработчик Вирусный аналитик Военный программист Вычислительная техника Геймдизайн Графика и анимация компьютерных игр Графический дизайн Графический дизайнер Графический художник Дате-менеджер Дизайнер виртуальной реальности Инженер виртуальной реальности Инженер кибербезопасности Инженер компьютерных технологий Инженерное программирование Инженер-программист Интернет - технологии Интернет-дизайн Интернет-специалист Инфокоммуникационные технологии и системы связи Информатизация Информатик	<b>маркетинг, предпринимательство, государственное и муниципальное управление)</b>	SMM SMM - специалисты SMM менеджеры Административное управление Администратор Акционер Аудит Аудитор Банкир Банковский работник Банковский служащий Банковское дело Бизнес Бизнес аналитика Бизнес и администрирование Бизнес-аналитик Бизнесвумен Бизнесмен Блокчейн Брокер Бухгалтер Бухгалтер - экономист Бухгалтерский учёт и аудит Высоко квалифицированный руководитель Генеральный директор Главный управляющий предприятием Госработники Государственная служба Государственное и муниципальное управление Государственное управление Государственные, муниципальные управленцы Государственный служащий Губернатор Депутат Депутат Госдумы Директор Директор завода Директор по производству Законодательная и исполнительная власть Заместитель начальника территориального управления Индивидуальный предприниматель Интернет - маркетологи Ипотечный брокер Контент-менеджер Кризис-менеджер Личный менеджер Логист Логистика Маркетинг Маркетинг-менеджмент Маркетинг-ревизор Маркетолог Маркетолог-аналитик Маркетолог-рекламист Мелкий и средний бизнес Менеджмент Менеджер Менеджер SMM Менеджер банковского дела Менеджер в организации Менеджер инвестиций Менеджер по благотворительности

Обобщенная группа	Профессии, специальности	Обобщенная группа	Профессии, специальности
	<p>Информатика и вычислительная техника  Информатика и математики  Информатики - электроники  Информационная безопасность  Информационная сфера  Информационно-технологическая направленность  Информационные системы  Информационные системы и технологии  Информационный редактор  ИТ-специалисты  Кибербезопасность  Киберинженеры  Киберкриминалист  Кибернетик  Компьютерные специальности  Компьютеризация  Компьютерная анимация  Компьютерная безопасность  Компьютерная техника  Компьютерные системы  Компьютерный специалист  Компьютерщик  Мастер сервиса компьютерных систем  Математика и компьютерные науки  Математическое обеспечение и администрирование информационных систем  Менеджеры по IT-технологиям  Моделирование виртуальной реальности  Нейронные сети  Образование, связанное с 3d скульптингом  Обслуживание информационных сетей  Оператор дронов  Оптимизатор сайта  ПО разработка  Представители IT сферы  Прикладная информатика  Прикладная информатика в экономике  Прикладная информатика и математика  Проводчик интернета  Программирование  Программист  Программист python  Программист ВКонтакте  Программист и разработчик приложений  Программист искусственного интеллекта  Программист c++  Программисты широкого профиля  Программная инженерия  Программный инженер  Проектировщик 3d-печати  Работа с базами данных  Работа с большими данными  Работа с компьютерами  Разработчик AI  Разработчик игр  Разработчик моделей BIG DATA  Разработчик сайтов  Разработчики софта</p>		<p>Менеджер по качеству  Менеджер по продажам  Менеджер по рекламе  Менеджер прямых инвестиций  Менеджер фонда инвестиций  Менеджеры в разных отраслях  Менеджеры по развитию бизнеса  Менеджмент и управление персоналом  Менеджмент и экономика  Менеджмент социальной и культурной деятельности (высшее образование)  Ментор стартапов  Министерство обороны  Министерство здравоохранения  Министр  Министр образования  Мировая экономика  Муниципальный служащий  Налоги и налогообложение  Начальник административного управления кемеровского района  Начальник проекта  Начальники  Недвижимость  Онлайн-маркетинг  Органы самоуправления  Органы управления  Органы управления  Отрасли с руководящими должностями/профессиями  Отрасль экономики  Пиар  Пиар-менеджер  Пиар-специалист  Полит конфликтолог  Политик  Политика  Политическая деятельность  Политический деятель  Политолог  Политология  Правительство России  Предприниматель  Предпринимательство  Представители компаний  Президент  Промоутер  Работа в банке  Работа с общественностью  Работник администрации  Работника банка  Расклейка рекламы  Реклама  Реклама и связи с общественностью  Рекламист  Рекламоменеджер  Рекламщик  Риелтор  Роспотребнадзор  Руководитель  Руководитель детской организации  Руководитель предприятия  Руководящие должности  Связь с общественностью  Сетевой маркетолог  СММ-специалист  Сммщик</p>

Обобщенная группа	Профессии, специальности	Обобщенная группа	Профессии, специальности
	Связь, IT технологии Сетевой администратор Системное администрирование Системы управления информационными системами Создание виртуальной реальности Специалист в IT сфере Специалист информационных технологий Специалист по 1С (язык программирования) Специалист по IT - технологиям Специалист по информационной безопасности		Социальный инженер Социолог Социология Специалист по кадрам Специалист по работе с общественностью Специалист по рекламе Специалист по экономической безопасности Специалисты в области рекламы и PR Специалисты по маркетингу и рекламе Специалисты по рекламе Специалисты по гос. управлению Спортивный менеджмент Страховой агент Те, что связаны с администрированием Топ-менеджер Управленец Управление Управление бизнесом Управление и менеджмент Управление персоналы Управление проектами Управляющие муниципалитетом Управляющий Управляющий отделом сельского хозяйства Услуги маркетинга Финансист Финансовая деятельность Финансовая сфера Финансовая торговля Финансовое дело Финансовые организации Финансовые, страховые, налоговые организации Финансовый аналитик Финансовый директор Финансовый консультант Финансовый сектор Финансы Финансы и кредит Цифровая экономика Частный бизнес Чиновник Чиновники, выполняющие свои обязанности Экономика Экономист Экономическая безопасность Экономическая защита Экономическая кибернетика Экономический факультет
<b>Лингвистика, филология</b>	Специалист по кибербезопасности Специалист по компьютерным технологиям Специалист по работе с информацией Стримеры на twitch Стриминговая платформа twitch СУБД Тестировщик ПО Техники-информатики Цифровой лингвист Цифровой модулятор Цифровые технологии  Гид-переводчик Зарубежная филология Зарубежная лингвистика Иностранные языки Институт филологии, иностранных языков и медиа коммуникаций Лингвист Лингвистика Лингвист-переводчик Перевод и переводоведение Переводоведение Переводчик Переводчик с английского и китайского Польский язык Спичрайтер Сурдопереводчик Филолог Филологическое Филология Цифровой лингвист		
<b>Нефтегазовая промышленность</b>	Газовик Дефектоскопист нефтепроводов Диспетчер нефтеперерабатывающего производства Добыча нефти Инженер газовщик Инженер по обслуживанию нефте- и газопроводов Инженер-нефтяник Инженер-газовщик Нефтегазовая промышленность Нефтяник Нефтегазовое дело Нефтепереработка	<b>География и экология</b>	Безопасность технологических процессов и производств Биогеоэколог Биоэколог Географ География Гидроэколог Дизайнер-эколог Заведующий экологией Защита окружающей среды Защитники природы Инженер по восстановлению окружающей среды



<b>Обобщенная группа</b>	<b>Профессии, специальности</b>	<b>Обобщенная группа</b>	<b>Профессии, специальности</b>
	<p>Нефтехимическое  Нефть и газ  Нефтяная промышленность  Нефтяник  Нефтяное дело  Промышленность (добыча нефти и газа)  Специалист в области нефтегазовой промышленности</p>		<p>Инженер по охране окружающей среды  Картограф  Охранник окружающей среды  Специалист по восстановлению экосистем  Техносферная безопасность  Урбанист-эколог  Экологические эксперты  Экология  Экология и природопользование  Экопроповедник</p>
<b>Машиностроение</b>	<p>Авиаконструктор  Авиастроение  Автодело  Автоматизатор  Автоматика и телемеханика  Автомеханик  Автомеханик электроавтомобилей  Автомобилестроение  Автомобильное хозяйство  Автослесари  Инженер авиастроения  Инженеры в машиностроении  Инженер-кораблестроитель  Машиностроение  Машиностроитель  Машиностроительная промышленность  Механик  Мехатроника  Мехатроника и робототехника  Обслуживатель роботов  Приборостроение  Проектировщик медицинских роботов  Разработчики бытовых роботов  Разработчик роботов  Ракетостроение  Ремонт автомобилей  Робототехнические специалисты  Роботоконструктор  Роботостроение  Робототехника  Робототехнические разработки  Робототехнические специалисты  Роботы  Специалист по машинному оборудованию  Специалист по робототехнике  Специалисты в отрасли робототехники  Строители роботов  Техническое обслуживание и ремонт автомобилей  Технологические машины и оборудование</p>	<b>Биология</b>	<p>Биотехнолог  Биоинженер  Биоинженерия  Биоинформатик  Биолог  Биологические технологии  Биология  Биология (генетика) - научная деятельность  Биолого-химическое  Биотехник  Биотехнические системы и технологии  Биотехнолог  Биохимия  Биотехнология  Биохакаеры  Биохимик  Биоинженер  Биоэколог  Биоэтик  Битехнолог  Вирусолог  Генетик  Генетика  Генетические разработки  Генная инженерия  Днк-эксперт  Инженер-биолог  Микробиолог  Нейро-биолог  Нейрофизиолог  По биолого-химическому направлению  Хим био</p>
<b>Энергетика</b>	<p>Автоматизация технологических процессов в энергетике  Атомная энергетика  АЭС  Инженер энергетик  Инженеры в сфере атомной энергетике  Инженер-электроник  Инженер-энергетик  Промышленная электроника  Профессии связаны с ядерной/атомной энергетикой  Работник энергоотрасли</p>	<b>Химия</b>	<p>Аппаратчик химического производства  Инженер-химик  Лаборант химического анализа  Лабораторные исследования органических веществ  Органическая химия нефти и газа  Представители химической промышленности  Профессии, связанные с химической деятельностью  Технолог химической промышленности  Физическая химия  Химик</p>

Обобщенная группа	Профессии, специальности	Обобщенная группа	Профессии, специальности
	Разработчик систем энергопотребления Теплоэнергетик Теплоэнергетика Теплоэнергетика и теплотехника Управление энергопотреблением Электрик Электромеханик Электромонтажник Электроника Электроника и автоматизация физических установок Электрооборудование и электрохозяйство предприятий, организаций и учреждений Электроснабжение Электроэнергетик Электроэнергетика Энергетик Энергетика Энергетическая безопасность Энергосбыт		Химик различного направления Химик-инженер Химик-лаборант Химико-технологический Химик-технолог Химическая Химическая промышленность Химическая специальность Химическая технология Химическая технология материалов современной энергетики Химический анализ Химия Химия органического синтеза Химия твердого тела и материаловедение
<b>Торговля, общественное питание</b>	Забегаловка Кассир Макдональдс Менеджер по продажам Менеджер по продажам и закупам Официант Продавец Продавец-кассир Продавец-консультант Работник КФС Работник торговли Сфера торговли Товароведы Торговля Торговое дело Общественное питание Организация общественного питания Бармен Забегаловка Макдональдс Официант Работник быстрого питания Работник КФС	<b>Психология, социальная психология, социальная работа</b>	Детская психология Волонтеры Интернет-психологи Кризисные психологи Педагог-психолог Представители социальной сферы Психолог Психология Психолог-консультант Психолого-педагогическое образование Семейный психолог Сотрудник социальной сферы Социальная работа Социальное обеспечение Социальное обслуживание Социально-психологические Социальные службы Социальный работник Юридический психолог
<b>Военное дело, МЧС</b>	Армия ВВС Взрывник Военная инженерия Военная служба Военная специальность Военное дело Военное направление Военное образование Военнослужащий Военнослужащий (по контракту) Военные инженеры - конструкторы Военные силы Военные средний и высший состав Военный Военный инженер Военный университет Войсковая разведка Вооруженные силы Вооруженные силы России Высшее военное училище Генерал	<b>Наука, нанотехнологии, космические исследования</b>	Аналитик Аналитик данных Аэрокосмическая отрасль Баллистика и аэрогидродинамика Специалисты в сфере нанотехнологий Естественные науки Инженер космических кораблей Инноватика Инновационные технологии Исследователь Киберпротезирование Космонавт Космическая отрасль Космическая промышленность Космические технологии Космический инженер Космический туризм Космонавт Летчики-космонавты Любые ученые Материаловедение и технологии материалов

Обобщенная группа	Профессии, специальности	Обобщенная группа	Профессии, специальности
	Защита государства Инженер по военным техникам Контрразведка Морфлот Морпех МЧС МЧС спасатель Национальная безопасность Новосибирский военный институт Новосибирский высшее военное командное училище Офицер Офицер командного состава Офицер лейтенант Пожарная безопасность Пожарник Пожарное дело Пожарный Пожарный инспектор Прапорщик Применение подразделений войсковой разведки Применение подразделений оперативно-тактической авиации Работники пожарной службы Сапёр-минёр Саперы Спасатель Спасатель МЧС Танкист		Нано технолог Наноинженер Нанотехник Нанотехнолог Наука Научно-технологические технологии Научная деятельность Научные деятели в естественно-научной сфере Научные сотрудники Нейросети Прогнозист Профессии, связанные с освоением космоса Профессор Работники смежных наук Разработка новых технологий Ракетные комплексы и космонавтика Профессии, связанные с космосом Стандартизация и метрология Траблшутер Ученые Ученые в сфере киберимплантации Ученые из ядерной сферы Ученый инженер Эксперт Эксперт по космотуризму
<b>Архитектура и строительство</b>	Архитектор Архитектор-строитель Архитектура Архитектурная графика Архитектурно-строительный Все профессии строительной отрасли Градостроитель Гражданское строительство Дизайнер архитектурной среды Дизайнеры ландшафта Дорогоукладчики Дорожники Дорожные рабочие Дорожный строитель Инженер - строитель Инженер строительства железных дорог Инженер-проектировщик Инженеры строительных сообщений Ландшафтный архитектор Ландшафтный дизайнер Маляр Отделочник Проектировщик Проектировщик вне планетных баз Промышленное и гражданское строительство Профессия, связанная со строительством Рабочий в сфере строительства Строитель Строитель дорог Строитель дорог и аэродромов Строительное дело Строитель-проектировщик Строительство Строительство мостов и тоннелей	<b>«Универсальные» рабочие профессии/ специальности</b>	Автослесарь Бурильщик В рабочем классе Высококвалифицированные рабочие Газорезчик Газосварщики Грузчик Заводный рабочий Каменщики Квалифицированные рабочие Кочегар Крановщик Любые профессии, связанные с физическим трудом Любые рабочие профессии Мастер Мастер токарного станка Монтажник Монтер Обычный рабочий Плотник Простые рабочие Профессиональный рабочий Работяга Рабочая сила Рабочие Рабочие высокой квалификации Рабочие профессии Рабочие разных специальностей Рабочие специальности Рабочий завода Рабочий класс Сантехник Сварщик Слесарь Слесарь универсал Сметчик

Обобщенная группа	Профессии, специальности	Обобщенная группа	Профессии, специальности
	Строительство уникальных зданий и сооружений Техника и технологии строительства Урбанист Штукатур		Столяр Токарь Токарь универсал Узкие специалисты рабочих профессий Фрезеровщик Электросварщик Электрослесарь
<b>Педагогические науки</b>	Teacher Бизнес-тренер В образовании Вожатый Вожатый в лагерях Воспитание детей (учителя и воспитатели) Воспитатели детского сада Воспитатель Высококвалифицированные учителя Двупрофильное педагогическое образование Дефектолог Дефектология Дошкольное образование Кемеровский педагогический колледж Коуч Логопед Логопед-дефектолог Логопедия Модераторы Образование Образовательная деятельность Организатор работы с молодежью Педагог Педагог младших классов Педагог общеобразовательной организации Педагог организатор Педагог профессионального обучения Педагог теоретических дисциплин Педагог учитель младших классов Педагогика Педагогический (исторический факультет) Педагогическое образование Педагог-психолог Педагог-учитель Преподавание в начальных классах Преподаватель Преподаватель английского и китайского (в старших классах и институте) Преподаватель английского языка Преподаватель истории и обществознания Профессиональные учителя Психолого-педагогическое образование Работа с молодежью Работник образования Репетитор Специалист машинного обучения Специальное дефектологическое образование Тьютор Учитель Учитель английского языка Учитель биологии Учитель биоорганики	<b>Культура, актерское мастерство, спорт</b>	Актер Актер драматического театра или кино Актер театра и кино Актерское искусство Актерское мастерство Аниматор Артист Артист драматического театра и кино Арт-оценщики Атлет Балет Балетмейстер-постановщик Библиотекарь Битмейкер Блогер Боди-дизайнер Видеоблогер Видеограф Волейболист Высшее образование по специальности актер драматического театра и кино Дирижёр хора Ди-джей Досуг Дрейнер Звукоинженер Звукорежиссер Инстаграм-модель Искусство Искусство и культура Искусствовед Искусствоведение Капер КемГУКИ Киберспорт Киберспортсмен Кинематограф Кинокритики Композитор Культура Культура, спорт, досуг Культуристы Культурный деятель Культурный работник Культуролог Культурология Литературовед Менеджмент социальной и культурной деятельности (высшее образование) Модельер Музыка Музыкальное образование Музыкант Мультипликатор Народная художественная культура Писатель Поп-музыкант Продюсер Работников в сфере культуры и искусства

Обобщенная группа	Профессии, специальности	Обобщенная группа	Профессии, специальности
<b>Журналистика, СМИ, издательское дело</b>	Учитель в музыкальной школе Учитель гуманитарных предметов Учитель дефектолог Учитель изо Учитель иностранных языков Учитель информатики Учитель истории Учитель истории и обществознания Учитель литературы Учитель математики Учитель математики и информатики Учитель музыки Учитель начальных классов Учитель ОБЖ Учитель предметник Учитель русского языка Учитель русского языка и литературы Учитель старших классов Учитель точных наук Учитель физики Учитель физической культуры Учитель химии Учитель черчения Учителя самые разные Учителя филологи Учителя-профильники Физрук Хороший учитель Школа		Режиссер Режиссёр анимации Режиссер драматического театра Режиссёр игрового кино Режиссер массовых представлений Режиссер театра Режиссёр театральных представлений и праздников Режиссер-монтажер Режиссура Режиссура и постановка театрализованных представлений Роботизированный видеоблогер Руководство студией декоративно-прикладного творчества Саксофон Скульптор Социально-культурная деятельность Спорт Спорт инструктора Спортблок Спортивный инструктор по видам спорта Спортсмен Спортфак Стример Сумоист Сценарист Сценическая речь Творческая специальность Театральное искусство Театроведение Тикток-блогер Тренер Тренер по фигурному катанию Тренер по шашкам Фотограф Футболисты Футбольный тренер Хореограф Хореография Художественная керамика Художественное образование Художественное училище Художественный руководитель Художник Художник-живописец Художник-иллюстратор Художник-мультипликатор Художник-оформитель
	Военный корреспондент Журналист Журналистика Журфак Копирайтер Корреспондент Медиа коммуникация Полиграфия Редактор Средство массовой информации Теле или радиоведущий Телекоммуникации Хорошие журналисты		
<b>Гостеприимство, туризм, сервис, бытовое обслуживание</b>	Агент по туризму Бытовое обслуживание В сфере услуг Гид Гиды космических туров Гостиничное дело Гостиничное и ресторанное дело Гробовщик Домработница Инструктор по туризму Кто-нибудь из сферы услуг Менеджер по туризму Няня Обслуживание сферы обслуживания Организатор туров Отдых, туризм Охранник	<b>Сельское хозяйство</b>	Аграрий Аграрная промышленность Агроинженер Агроинженерия Агроном Агротехник АПК В сельском хозяйстве Ветеринар Ветеринария Ветеринарный врач ГМО-агроном Зоовед Зоопсихолог Зоотехник Кинолог Кинология

Обобщенная группа	Профессии, специальности	Обобщенная группа	Профессии, специальности
	Персонал в сфере обслуживания Прислуга Профессии в сфере обслуживания Работники в сфере услуг Сервис Сервис и обслуживание Сотрудник клининговой компании Специалисты в области услуг Сфера туризма Сфера услуг Туризм Туристическая область Туристический агент Туроператор Экономика и управление туристическим предприятием Экскурсовод		Колхозная доярка Конюх Мелиоратор Отделение профессионального образования Новосибирского аграрного университета Помощник ветеринара Работник сельского хозяйства Работники на селе Рекультиватор Свиноводка Сельское хозяйство Сельское хозяйство (мы слишком много некачественных продуктов из-за границы тащим и покупаем в других областях, хотя у самих земля пустует, а людям работать негде) Сельскохозяйственный работник Сельхоз Сити-фермер Скотоводство Фермер
<b>Легкая, пищевая промышленность</b>	Государственное профессиональное образовательное учреждение Кемеровский техникум индустрии питания и сферы услуг Дизайнер корпусной мебели Драпировщик Кондитер Конструктор одежды Мебельщик Наладчик холодильного оборудования Пекарь Пищевые Повар Повар-кондитер Технолог общественного питания Технолог пищевого обслуживания Технолог пищевой промышленности Технология бродильных дел и виноделия Технология и организация общественного питания Швея	<b>Международные отношения, история, археология</b>	Археолог Археология Архиватор Востоковед Востоковедение Востоковедение и африканистика Востоковед-японист Дипломат Зарубежное регионоведение Историк Историк архивист Исторический факультет История и международные отношения Международник Международные отношения
<b>Мода, стиль, эстетика, услуги красоты, парикмахерское искусство</b>	Арт дизайнер Визажист Дизайн Дизайн интерьера Дизайнер Дизайнер альпинист Дизайнер одежды Дизайнер упаковки Имиджмейкер Индустрия красоты Искусство и дизайн Лешмейкер Массажист Мастер ногтевого сервиса Мастер по маникюру Мастер по прическам Модель Модельер Парикмахер Парфюмер Пирсер Профессия дизайн (высшее образование) Специалисты индустрии красоты	<b>Высшее и среднее профессиональное образование без указания специальности (направления подготовки)</b>	Высшее Высшее образование Высшее профессиональное Высшее специальное Высшее техническое Высшее техническое образование Государственное профессиональное образовательное учреждение кемеровский техникум индустрии питания и сферы услуг Гражданский вуз Гуманитарное высшее Кем ГУ КУЗГТУ им. Т.Ф. Горбачева МГУ Московский вуз НГУ НИ ТПУ Новокузнецкий институт, филиал КемГУ Новосибирский государственный институт экономики и управления Пражский государственный технический университет

<b>Обобщенная группа</b>	<b>Профессии, специальности</b>	<b>Обобщенная группа</b>	<b>Профессии, специальности</b>
	<p>Стилист Тату мастер Флорист</p>		<p>Профессиональное высшее образование СПбГУ Среднее профессиональное образование Томский университет ТУСУР</p>
<b>Транспорт и связь</b>	<p>Авиадиспетчер Авиалётчик Авиаменеджер Авиация Белазист Бортпроводник Бульдозерист Водители общественного транспорта Водитель Водитель автобуса Водитель автомобиля Водитель большегрузов Водитель взрывчатки Водитель грузовиком Водитель камазов Водитель спецтехники Водитель тепловоза Водитель белазы Дальнобойщик Диспетчер ж/д института Дорожники Железнодорожник Железнодорожный институт Железнодорожный транспорт Инженер путей сообщения Кондуктор Летчик Логист (управление транспортными перевозками) Логист по ж/д транспорту Логисты по доставкам грузов Машинист Машинист локомотива Машинист поезда Машинист экскаватора Машинист электропоезда Начальник ЗСЖД-филиала ОАО "РЖД" ОМГУПС, высшее образование Оператор поста ЭЦ Организация грузоперевозок и управление на транспорте Персональный водитель Пилот Пилот самолета Помощник машиниста Проводник Работник железнодорожных компаний Работники железной дороги РЖД СГУПС Стюардесса Таксист Тракторист Транспортный логист Управление процессами перевозок Шофер Шофер белазы Экскаваторщик</p>	<b>Инженер, техник, технолог</b>	<p>Автоматизация технологических процессов Автоматизирование Все, что связано с техникой и технологиями Дефектоскопист Инженер Инженер автоматизации Инженер-исследователь Инженер-механик Инженер по безопасности Инженер по охране труда Инженер промышленности Инженер ПТБ и ГО и ЧС Инженер радиоприёмника Инженер роботизированных систем Инженер-технолог Инженер технологий Инженер электрооборудования Инженер-конструктор Инженер-дизайнер Инженер-изобретатель Инжиниринг и проектировка атомных станций Инженер-исследователь Инженерия Инженер-механик Инженерная направленность Инженерные войска Инженерные науки Инженерные работники Инженерные специальности Инженер-проектировщик Инженер-электроник Квалифицированный ЭТР Конструктор Конструкторское дело Монтажник технического оборудования Наладчики оборудования Новые технологии Прикладная механика Современные технологии Специалист по технической безопасности Техник Технические профессии Технические специалисты Технический аналитик Технический специалист узкой направленности Техническое высшее Техническое обслуживание Технолог Технология Электрики и инженеры разных степеней и направлений</p>
<b>Геология, угледобыча</b>	<p>Алюминиевый добытчик Буровик Вулканолог</p>	<b>Физика, математика,</b>	<p>Астроном Астрономия Астрофизик</p>

Обобщенная группа	Профессии, специальности	Обобщенная группа	Профессии, специальности
	<p>           Геодезист            Геолог            Геология            Геофизик            Гляциология            Горная промышленность            Горнодобывающая и металлургическая отрасль            Горнодобывающая промышленность            Горнодобытчик            Горное дело            Горное оборудование            Горнорабочий            Горные инженеры            Горные рабочие            Горные специальности            Горные технологии            Горный инженер            Горный институт            Горный мастер            Горный специалист            Горный техникум            Горняк            Директор шахты            Диспетчер дистанционного шахтового оборудования            Добывающая промышленность            Добытчик угля            Добыча подземных и наземных ресурсов            Добыча сырья            Добыча угля            Инженер горного дела            Инженер открытых горных установок            Инженеры угольной профессии            Инженер-шахтер            Маркшейдер            Мастер обслуживания горного оборудования            Мастера горной добычи            Машинист горноперерабатывающей техники            Машинист на разрезе            Металлообработки            Metallург            Metallургия            Metallургия и материаловедение            Метролог            Механик шахтового оборудования            Прикладная геодезия            Прикладная геология            Прокатчик            Промышленность (шахтер)            Работник в горнодобывающей сфере            Работник разреза            Работник шахты            Работники угледобывающей промышленности            Разрезугольгаз            Рекультивация            Руда            Специалист угольной промышленности            Специалисты горнотехнических работ            Таштагольский техникум горных технологий            Технология геологической разведки            Топливная промышленность            Угледобывающей промышленности         </p>	<p> <b>астрономия,            ядерные            технологии</b> </p>	<p>           Астрофизика            Инженер-физик            Инженер-ядерщик            Математик            Математика            Метеоролог            Прикладная физика            Радофизик            Синоптик            Специалисты в сфере атомно-молекулярной физики            Теоретическая физика            Ученые-физики            Физик            Физика            Физика и математика            Физико-математическая            Физик-робототехник            Физик-теоретик            Физик-технолог            Физик-ядерщик            Фотоника            Электроника и автоматизация физических установок            Ядерная физика            Ядерная энергетика            Ядерные технологии            Ядерный физик            Ядерщик         </p>



Обобщенная группа	Профессии, специальности	Обобщенная группа	Профессии, специальности
	Угольная отрасль Угольная промышленность Угольщик Шахтер Шахтер-отладчик Шахтер-уничтожитель Шахтер-электрик Эколог шахтных разработок		