

Департамент образования и науки Кемеровской области  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Профессиональный колледж г. Новокузнецка»

**ПРОЕКТ: РАЗРАБОТКА МЕХАНИЗМА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
РУМЦ (ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ИНФОРМАТИКА») НА ОСНОВЕ  
СЕТЕВОЙ ЛАБОРАТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА  
КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Номинация: Проектная деятельность в методической работе ПОО

**Авторы:**

Сафонова Валентина Григорьевна,  
заместитель директора по учебно-  
методической работе, к.п.н.;  
Гуляева Светлана Павловна, заведующая  
отделом аналитических исследований и  
разработки инноваций в образовательном  
процессе

## АННОТАЦИЯ

В январе-апреле 2018 года директор ГПОУ «Профессиональный колледж г. Новокузнецка» Кучерявенко Тамара Александровна и заместитель директора по воспитательной работе и инклюзивному образованию Барышева Анжелика Викторовна проходили профессиональную переподготовку по дополнительной профессиональной образовательной программе «Школа лидеров СПО: кадровое обеспечение», реализуемой в рамках выполнения Государственного контракта № 06.012.11.0009 в г. Москве.

Заказчик Программы: Министерство образования и науки Российской Федерации.

Оператор Программы: федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Государственный институт новых форм обучения» (ФГАОУ ДПО «ГИНФО»).

Целевая аудитория: директора и руководители структурных подразделений ПОО, в том числе обеспечивающих развитие региональных систем инклюзивного профессионального образования, Базовой профессиональной образовательной организации (БПОО), Ресурсного учебно-методического центра (РУМЦ).

В рамках обучения рабочей проектной группой колледжа был выполнен **Выпускной проект по методической работе ПОО «Разработка механизма кадрового обеспечения РУМЦ (по направлению «Информатика») на основе сетевой лаборатории профессионального роста Кемеровской области», реализованный в 2018 – 2019 годах.**

В конкурсной работе представлены:

- новая форма оформления проекта (Приложение 1 – презентация),
- описание последовательности работы над выполнением этой презентации,
- презентация защиты проекта (Приложение 2) и текст выступления на защите,
- логотип и слоган проекта (Приложение 3).

## СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	2
Описание последовательности работы над выполнением проекта:	4
Состав проектной группы	4
Формулирование темы	4
Логотип и слоган	5
Описание актуальности темы	5
Целеполагание	6
Реестр заинтересованных сторон	8
Укрупненный план-график проекта	8
Календарный план-график проекта	9
Маркетинговый план	9
Матрица распределения ответственности	9
Реестр рисков и возможностей проекта	10
Коммуникационная модель	10
Бюджет проекта	10
Модель функционирования результатов проекта	11
Текст выступления на защите проекта	12
Приложение 1 - презентация	
Приложение 2 - презентация	
Приложение 3 – рисунок	

## **ОПИСАНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ РАБОТЫ НАД ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОЕКТА**

В современной трактовке проект - это поэтапная эффективная реализация задуманной идеи в конкретные сроки с привлечением оптимальных средств и ресурсов.

Проектирование представляет собой деятельность по составлению проекта.

Разработка проекта включала несколько этапов: планирование проекта (создание рабочей группы, распределение ответственности, составление плана работы) и оформление проектной документации. Далее представление и защита проекта.

На стадии формирования рабочей группы (команды) происходит распределение ролей, согласование графика совещаний и уточнение состава участников. **В состав нашей команды** входили:

- Сафонова В.Г. - зам. директора по учебно-методической работе, к.п.н.; занималась описательной частью проекта;

- Светлаков К.Н. - заместитель директора по внедрению информационных технологий в учебный процесс; занимался финансово-экономическим обоснованием проекта, расчетом бюджета;

- Гуляева С.П. - заведующая отделом аналитических исследований и разработки инноваций в образовательном процессе; занималась оформлением проекта, объединением всех его частей.

Смотри **Приложение 1 – Презентация проекта.**

Вся наша работа была выполнена в форме презентации в программе Power Point, содержащей 38 слайдов (по условиям оператора программы не более 40). Слайды нами оформлялись по заранее заданному шаблону (шрифты, раскраска, логотипы, таблицы и т.д.) с нашими диаграммами, схемами, рисунками.

«Как корабль назовешь, так он и поплывет...». **Формулирование темы** проекта выстраивалось по схеме: Действие – Объект – Территория (где)...  
**«Разработка механизма кадрового обеспечения РУМЦ (по направлению**

**«Информатика») на основе сетевой лаборатории профессионального роста Кемеровской области» (Слайд 1).**

Далее составление таблицы «Термины, определения, используемые сокращения».

Отдельно нами разрабатывался **Логотип и слоган** проекта (Слайд 7 и Приложение 3.).

При **описании актуальности темы проекта** нами тезисно описывалась текущая ситуация с использованием диаграмм, таблиц и других изображений. Указывалась связь проекта с поручениями и указаниями вышестоящих руководителей (Министерства образования и науки РФ, Губернатора области, начальника департамента образования и другие) и иными официальными документами, содержащими прямые или косвенные основания для инициации и последующей реализации проекта.

Обозначалась проблема, на решение которой направлена реализация данного проекта (Слайды 8-9 ...на сегодняшний день проблема повышения квалификации педагогических работников в СПО является одной из самых актуальных. Назрела необходимость в разработке механизма кадрового обеспечения РУМЦ по вопросам инклюзивного образования по направлению «Информатика» на основе организации сетевой лаборатории профессионального роста).

*Одним из приоритетных направлений современной государственной образовательной политики в России - обеспечение доступной социализации обучающихся вне зависимости от их психофизического состояния, особенностей развития и других отличий.*

*Инклюзия задает новую систему социального уклада, которая предполагает достижение максимального ощущения общности каждого из людей с другими значимыми людьми и обществом в целом.*

*Предполагаемая трансформация структуры занятости Кемеровской области, связанная с изменением её ярко выраженной сырьевой специализации и развитием информационно-коммуникационных и IT-технологий, требует подготовки специалистов информационной направленности.*

*В 2014 году Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации утвердило Профессиональные стандарты, а 2 ноября 2015 года список 50-ти наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, среди них специальности по направлению «Информатика».*

*Количество обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по направлению «Информатика» в Кемеровской области в 2017 году - 95 человек (в ближайшие годы эта цифра, согласно прогнозам, будет расти).*

*В настоящее время 16 профессиональных образовательных организаций Кемеровской области обучают студентов специальностям по направлению «Информатика».*

*Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов этих образовательных организаций как по направлению «Информатика», так и по организации инклюзивного образования.*

*На основании проведенного БПОО по организации инклюзивного профессионального образования в Кемеровской области анкетирования выявлено, что за последние 3 года из 1140 педагогических работников 16-ти ПОО повысили свою квалификацию: в области организации инклюзивного образования - 110 человек (9,6%); в области специального образования – 374 человека (32,8%).*

*Поэтому на сегодняшний день проблема повышения квалификации педагогических работников в области организации инклюзивного образования является одной из самых актуальных. Назрела необходимость в разработке механизма кадрового обеспечения РУМЦ по вопросам инклюзивного образования по направлению «Информатика» на основе организации сетевой лаборатории профессионального роста.*

*Следующий этап - **Целеполагание**. От качества формулировки цели часто зависит успех проекта в целом. Поэтому сформулированная нами цель проекта*

проверялась на соответствие критериям SMART: S – конкретные; M – измеримые, A – согласованные, R – реалистичные, T – ограниченные во времени.

Таблица «Целеполагание проекта» включает: формальные основания для инициирования проекта, формулировки цели, содержит показатели проекта с изменениями их значений по годам и результаты проекта (Слайды 10-12).

В нашем проекте Цель - *Создание в РУМЦ Кемеровской области сетевой лаборатории профессионального роста, обеспечивающей повышение компетентности педагогических кадров в области инклюзивного образования профессиональных образовательных организаций региона, достигнув увеличения к 2020 году до 80 специалистов.*

*Показатели проекта и их значения по годам:*

- *Количество образовательных организаций профессионального образования, курируемых сетевой лабораторией профессионального роста РУМЦ, в которых обеспечены кадровые условия для получения СПО инвалидами и лицами с ОВЗ, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (базовое значение – 1; 2018-16; 2019 – 19);*

- *Количество разработанных программ повышения квалификации по вопросам инклюзивного профессионального образования по направлению «Информатика» (базовое значение – 1; 2018-3; 2019 – 5);*

- *Численность руководящих и педагогических работников системы СПО, прошедших повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования в сетевой лаборатории РУМЦ (базовое значение – 44; 2018-75; 2019 – 80).*

*Результаты проекта:*

1. *Централизация ресурсов (интеллектуальных, информационных, материально-технических) в сетевой лаборатории профессионального роста РУМЦ для повышения квалификации руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций Кемеровской области по вопросам инклюзивного профессионального образования (по направлению «Информатика»).*

2. Создание сетевого банка учебно-методических материалов (программ повышения квалификации) по вопросам инклюзивного профессионального образования (по направлению «Информатика»), обеспечение его функционирования и актуализации с помощью информационно-технологической платформы электронного обучения «Академия – Медиа»

3. Обучение руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций Кемеровской области по программам повышения квалификации, стажировок и консультирование по вопросам инклюзивного образования (по направлению «Информатика») с помощью информационно-технологической платформы электронного обучения «Академия – Медиа»

Далее нами составлялась таблица **«Реестр заинтересованных сторон»** (Слайды 13-17). Это раздел проектного документа, включающий перечень людей и организаций, которые могут повлиять на реализацию проекта, либо проект может затронуть их интересы. В таблицу включен перечень федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, органов муниципальных и иных бюджетных и внебюджетных организаций, которые могут повлиять на реализацию проекта.

Формирование реестра заинтересованных сторон и их ожиданий от реализации проекта позволяет выявить риски проекта, уточнить перечень результатов проекта, определить исполнителей и соисполнителей мероприятий проекта.

Далее составлялись Укрупненный план-график проекта, Календарный план график проекта и Маркетинговый план проекта.

В **Укрупненном плане-графике** проекта (Слайды 18-21) указываются перечни основных этапов и ключевых задач, которые планируется выполнить в рамках реализации проекта без декомпозиции до отдельных мелких работ. Графическое представление основных блоков работ нами отображалось путем разбивки правой части таблицы на отчетные периоды (месяц, квартал) и окрашивания необходимого периода в соответствии с представленными датами. Завершенные блоки работ на момент демонстрации проекта мы закрашивали серым



цветом, планируемые – светло-зеленым цветом. Общая длительность этапа и всего проекта обозначалась темно-зеленым цветом.

**Календарный план график** (Слайды 21-26) – это таблица, в которой приводится иерархический список взаимосвязанных этапов проекта (в случае, если реализация проекта предполагает этапность выполнения работ), мероприятий и контрольных точек с указанием создаваемых результатов и ответственных исполнителей. В календарный план проекта включается полный перечень мероприятий, обеспечивающих выполнение результатов проекта. Указываются плановые даты начала и даты окончания этапов и длительность проекта в днях.

**Маркетинговый план** (Слайд 27) – это детализация всех действий, которые имеют отношение к маркетинговой стратегии, которую образовательная организация планирует реализовать в будущем периоде. На сегодняшний день профессиональным образовательным организациям, приходится выживать в конкурентной борьбе, и далеко не каждая организация может это сделать в силу неграмотно разработанного маркетингового плана. Именно за счет маркетинговой концепции можно вывести «продажи» своей образовательной услуги на качественно новый уровень, существенно увеличив общий объем «продаж».

Необходимо отметить ряд практических моментов, с которыми сталкивалась **команда проекта**: соотношение планируемых мероприятий и ожидаемых практических результатов; разграничение понятий «мероприятие», «контрольная точка проекта» и «проект»; «проект» и «программа развития».

**Составление таблицы «Матрица распределения ответственности»** (Слайды 28-31) помогает четко определить, кто за что отвечает. В результате анализа взаимоотношений между элементами структуры проекта и организацией строится матрица, где результаты проекта становятся строками, а роли - столбцами. На пересечениях результатов и ролей обозначают, имеет ли отношение данный человек к получению данного результата, и, если имеет, то какое.

1) Ответственный за результат. Для каждого результата обязательно должен быть указан только один ответственный.

2) Участвующий в достижении результата. Таких людей может быть несколько, а может быть так, что сам ответственный является и исполнителем, т.е. в одной ячейке может быть более одного обозначения.

3) Утверждающий. Человек, который утверждает, полученные результаты. Он может быть только один.

4) Согласующий. Человек, который участвует в согласовании полученных результатов. Их может быть несколько.

В **Реестре рисков и возможностей проекта** (Слайд 32) приводится краткое описание 3 - 5 ключевых рисков и возможностей. Формулировка риска должна содержать описание негативных последствий от его наступления, описание факторов или событий, вызывающих возникновение риска, а также причину их появления. Например: отсутствие интереса у персонала к проекту приведет к увеличению срока его реализации. Действия по предупреждению такого риска: разработка новой системы мотивации персонала.

Далее составлялась таблица **«Коммуникационная модель проекта»** (Слайды 33-35). Коммуникационная модель - схема, используемая для отображения коммуникаций в ходе реализации проекта. В коммуникационную модель включают перечень плановых коммуникаций, заинтересованных лиц: ответственного, регулярность, способ связи, содержание коммуникации, требования к коммуникации. Отвечаем на вопросы об информации: какая, кто, кому, когда, как передается.

Раздел **«Бюджет проекта»** (Слайды 36-37) содержит информацию об объеме требуемого для реализации проекта финансового обеспечения и источников финансирования по годам реализации проекта.

Распределение объема финансовых средств по годам реализации проекта осуществляется в соответствии со сроками выполнения мероприятий проекта и создания результатов проекта. В качестве бюджетных источников реализации проекта, при наличии, указываются расходы федерального бюджета, субъектов Российской Федерации, местных бюджетов органов местного самоуправления, расходы государственных внебюджетных фондов Российской Федерации.

К внебюджетным источникам финансирования проекта, при наличии, относятся средства инвесторов, организаций, фондов и прочие средства, неотраженные в бюджетах органов государственной власти всех уровней.

Последний раздел: **Модель функционирования результатов проекта** (Слайд 38). Описание модели предполагает текстовое обоснование работоспособности планируемых к получению результатов. Данное описание рекомендуется проводить, с точки зрения граждан и (или) организаций, которые будут являться пользователями (потребителями) продуктов или услуг, создаваемых в процессе функционирования результатов проекта. Желательно модель изобразить в виде: схемы, таблицы или рисунка в нашем случае. В текстовое описание модели включают описание того как функционируют организационные, финансовые, правовые и иные механизмы.

*РУМЦ Кемеровской области заключает с профессиональными образовательными организациями, обучающими студентов специальностям по направлению «Информатика», договоры о сетевом взаимодействии. Сотрудники сетевой лаборатории профессионального роста, созданной в РУМЦ, разрабатывают программы повышения квалификации, стажировок по вопросам инклюзивного профессионального образования по направлению «Информатика» и учебно-методические материалы к ним, формируя сетевой банк. Разработка и формирование сетевого банка осуществляется с помощью электронного учебного контента на информационно-технологической платформе электронного обучения.*

*Облачная система будет закуплена на средства субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ для создания РУМЦ по направлению «Информатика» в Кемеровской области в августе 2018 г.*

*Специальная система повышения квалификации на информационно-технологической платформе позволяет проводить очное и дистанционное повышение квалификации сотрудников ПОО Кемеровской области.*

**Каждый проект**, независимо от того, успешен он или нет, **позволяет команде**, работающей над его реализацией, получить **уникальный опыт**. Успех проекта состоит в приобретении командой и организацией определенных знаний,

умений, навыков, которые в следующий раз можно будет применить для повторения успеха или во избежание ошибок.

7 апреля 2018 года состоялась защита групповых проектов подготовленных слушателями. Всего участие приняли 104 слушателя из 52 управленческих команд, представляющих 40 субъектов Российской Федерации.

Проектная работа колледжа «Разработка механизма кадрового обеспечения РУМЦ по направлению «Информатика» на основе сетевой лаборатории профессионального роста Кемеровской области» получила высокую оценку аттестационной комиссии и вошла в число 10–ти ЛУЧШИХ ПРОЕКТОВ «ШКОЛЫ ЛИДЕРОВ СПО – 2018».

## **ТЕКСТ ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ЗАЩИТЕ ПРОЕКТА**

**Смотри презентацию Приложения 2.**

Слайд 1.

Добрый день уважаемое жюри, коллеги!

Тема нашего проекта: «Разработка механизма кадрового обеспечения Ресурсным учебно-методическим центром (по направлению «Информатика») на основе сетевой лаборатории профессионального роста Кемеровской области»

Проект адресован руководящим и педагогическим работникам профессиональных образовательных организаций Кемеровской области, желающим повысить профессиональную компетентность по вопросам инклюзивного образования по направлению «Информатика».

Цель проекта: Создание в РУМЦ Кемеровской области сетевой лаборатории профессионального роста, обеспечивающей повышение компетентности педагогических кадров в области инклюзивного образования ПОО региона.

Слайд 2.

РУМЦ Кемеровской области заключает с ПОО, обучающими студентов специальностям по направлению «Информатика», договоры о сетевом взаимодействии. Сотрудники сетевой лаборатории профессионального роста,

созданной в РУМЦ, разрабатывают программы повышения квалификации, стажировок по вопросам инклюзивного профессионального образования по направлению «Информатика» и учебно-методические материалы к ним, формируя сетевой банк. Разработка и формирование сетевого банка осуществляется с помощью электронного учебного контента на информационно-технологической платформе электронного обучения, которая будет закуплена на средства субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ для создания РУМЦ по направлению «Информатика» в Кемеровской области в августе 2018 г.

Специальная система повышения квалификации на информационно-технологической платформе позволяет проводить очное и дистанционное повышение квалификации сотрудников ПОО Кемеровской области.

### Слайд 3.

Результаты проекта характеризуют 3 показателя, которые представлены перед Вами в динамике.

Показатель 1. Количество ПОО, курируемых сетевой лабораторией профессионального роста РУМЦ, в которых обеспечены кадровые условия для получения СПО инвалидами и лицами с ОВЗ, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий

Показатель 2. Количество разработанных программ повышения квалификации по вопросам инклюзивного профессионального образования по направлению «Информатика»

Показатель 3. Численность руководящих и педагогических работников системы СПО, прошедших повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования в сетевой лаборатории РУМЦ.

### Слайд 4.

Реализация проекта начата с марта 2018 года. Перед вами основные вехи проекта. На сегодняшний день:

1. Создана рабочая группа сетевой лаборатории профессионального роста.

2. Проведены 3 встречи с директорами ПОО Кемеровской области обучающихся студентов специальностям по направлению «Информатика», на которых согласованы и подписаны 5 договоров о сетевом взаимодействии.

3. Заказана информационно-технологическая платформа электронного обучения.

4. Разработаны 2 программы повышения квалификации: «Организация, сопровождение и развитие инклюзивного образования в ОО СПО», «Комплексное сопровождение инклюзивного образования», формируется методическое обеспечение к ним.

5. Проведена презентация и обсуждение проекта с одобрением на совещании директоров ПОО в присутствии сотрудников учредителя - Департамента образования и науки КО.

Далее планируется:

Размещение рекламной информации о деятельности сетевой лаборатории профессионального роста РУМЦ с целью формирования эффективной системы сетевого взаимодействия ПОО Кемеровской области.

Закупка, установка и настройка информационно-технологической платформы электронного обучения.

Семинар-практикум для сотрудников сетевой лаборатории РУМЦ с получением пользовательских сертификатов.

Загрузка созданных сотрудниками сетевой лаборатории учебно-методических материалов по вопросам инклюзивного профессионального образования по направлению «Информатика» в сетевой банк и обеспечение его функционирования проведением курсов повышения квалификации для педагогических кадров ПОО региона, достигнув увеличения к 2020 году до 80 специалистов.

В дальнейшем предполагается тиражирование проекта в регионы Сибирского федерального округа: Томскую область, Новосибирскую область, республику Алтай и взаимодействие с другими РУМЦ по направлению «Информатика».