

Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Юргинский техникум агротехнологий и сервиса»

ПРОГРАММА  
ГОДИЧНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО СЕМИНАРА  
«УЧИМСЯ УЧИТЬ ВЗРОСЛЫХ: ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ,  
МЕТОДИЧЕСКИЕ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ  
НА ЗАОЧНОМ ОТДЕЛЕНИИ»

Номинация  
«Внутрифирменное повышение квалификации педагогических работников»

Автор:  
Рубакова Ирина Николаевна,  
заместитель директора  
по учебно-методической работе  
ГАПОУ ЮТАиС

Юрга  
2018

## АННОТАЦИЯ

Программа методического семинара «Учимся учить взрослых: организационные, методические, информационные основы преподавания на заочном отделении» направлена на повышение квалификации педагогов, ведущих образовательный процесс на заочном отделении ГАПОУ ЮТАиС.

Необходимость данного семинара вызвана открытием в техникуме заочного отделения и появившимися в связи с этим проблемами в работе педагогов.

Программа семинара рассчитана на один учебный год и предполагает организационную работу, консультирование (групповое и индивидуальное), проведение методических семинаров, а также самостоятельную работу педагога по повышению квалификации.

Повышение квалификации в рамках работы семинара пройдет около 20 преподавателей.

## СОДЕРЖАНИЕ

Актуальность программы семинара.....	4
Паспорт программы.....	8
Мероприятия, направленные на достижение цели программы.....	10
Тематический план методического семинара .....	14
Результативность программы.....	19
Приложение1. Анкета «Определение образовательных потребностей».....	20
Приложение 2. «Удовлетворённость качеством образовательных услуг».....	22

## АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ СЕМИНАРА

Важнейшей характеристикой современной личности выступает ее компетентность и высокий уровень профессионализма.

Поэтому образование взрослых является сегодня важнейшим фактором и одним из основных условий общественного развития. Образование становится основным непрерывным видом деятельности всего взрослого населения в течение всей жизни, совмещаемым с основной занятостью на производстве, в сфере обслуживания и т.д.

Современное российское образование призвано обеспечивать каждому человеку доступность качественных образовательных услуг на протяжении жизни. В частности, Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ» допускается «совмещение получения образования с работой без ущерба для освоения образовательной программы» (ст. 34, п. 27). Всеми формами дополнительного образования взрослых охвачено примерно около 30% населения России.

Среди форм получения образования закон допускает заочную форму получения профессионального образования. Заочное обучение - это одна из форм организации учебного процесса, при которой подготовка специалистов проходит без отрыва от трудовой деятельности.

Заочная форма организации обучения возникла еще в советский период, когда страна нуждалась в квалифицированных работниках. В настоящее время актуальность заочного обучения только повышается. Она обусловлена тем, что предоставляет населению возможность расширить имеющийся запас знаний, повысить профессиональную квалификацию, способствует сокращению разрыва в мировоззрении представителей разных поколений, делая граждан конкурентоспособными на рынке труда и тем самым повышая качество их жизни.

Заочная форма обучения имеет значительные преимущества:

- в основном оно является учебой практиков, работающих по специальности, соответствующей профилю получаемого образования,

без отрыва от производства, т. е. носит характер повышения их производственной квалификации;

- опираясь на профессиональный опыт, заочники-практики могут подключать к учебной работе весь свой богатый социальный опыт, сложившийся в их повседневной практике.

Вместе с тем имеются и объективные недостатки заочного образования:

- психолого-педагогические возможности заочного обучения значительно ограничены
- отсутствие постоянного контроля со стороны преподавателей может привести к пробелам в учебе, которые не всегда получается преодолеть.
- необходимость для студентов заниматься самообразованием. Примерно 70% знаний студенты здесь получают самостоятельно. Это требует дисциплины, и не каждый справляется с такой ответственностью

Использование преимуществ и преодоление реальных трудностей заочного образования предполагают учет многих факторов повышения его эффективности:

- Оптимальная организация учебного процесса на заочном отделении;
- высокий профессионализм педагогов;
- рациональная организация самостоятельной работы студента;
- создание методических, информационных условий для эффективной учёбы.

В Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Юргинский техникум агротехнологии и сервиса», как и в других образовательных учреждениях среднего профессионального образования, многие годы ведётся профессиональная подготовка и переподготовка взрослого населения. Однако программ профессионального обучения немного:

- Обучение водителей категории «В».
- Переподготовка водителей с категории «В» на «С».

- Подготовка квалифицированных рабочих по профессии Тракторист категории «Е», «С», «D», «F».

Теоретическую подготовку по указанным программам ведут двое преподавателей.

В 2015 году в связи новыми образовательными потребностями населения в ГАПОУ ЮТАиС открылось заочное отделение. На обучение были приняты 24 студента по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта».

В 2016-2018 годах заочное население продолжило свою работу, появилась новая специальность - «Операционная деятельность в логистике».

В данный момент на заочном отделении ведётся подготовка студентов по двум специальностям среднего профессионального образования: «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта», «Операционная деятельность в логистике».

Всего на заочном отделении обучается 5 групп общей численностью 103 студента.

Обучение на заочном отделении сейчас ведёт около 80% преподавательского состава техникума.

В 2018 году прошёл первый выпуск заочного отделения. Администрацией техникума был проведён комплексный анализ организации и результатов обучения на заочном отделении, который включал:

- анализ сохранности контингента;
- анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- анализ обеспеченности студентов учебно-методическими материалами;
- анализ эффективности форм, методов, приёмов, используемых педагогами;
- анализ удовлетворённости студентов качеством образовательных услуг.

Были проанализированы:

- статистические данные учебной части о движении контингента;
- материалы сайта ГАПОУ ЮТАиС (раздел «Заочное обучение»);
- отчёты преподавателей, ведомости промежуточной аттестации;
- посещенные администрацией техникума занятия;
- собеседование с педагогами;
- анкеты студентов.

Анализ выявил целый ряд проблем, среди которых можно выделить проблемы, связанные с отсутствием у педагогов техникума опыта обучения взрослого контингента:

- непонимание внутренней психологической позиции взрослых обучающихся; сложности в управлении общением на занятиях;
- неумение перестраивать взаимоотношения со студентами в зависимости от педагогических задач; категоричность поведения; отсутствие гибкости в общении со студентами;
- выбор неэффективных для взрослых обучающихся методов обучения; неготовность преподавателя найти оптимальные варианты деятельности в изменившейся для него ситуации;
- затруднения в отборе содержания занятия с учётом потребностей студентов;
- недостаточная информационная культура педагогов;
- затруднения в организации контроля знаний обучающихся-заочников; в определении требований к обучающимся с учётом их реальных возможностей.

В связи с этим появилась необходимость повышения уровня квалификации педагогических кадров техникума по проблеме: организация обучения взрослых.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

**Цель семинара:** развитие заочной формы обучения, повышение качества образования на заочном отделении ГАПОУ ЮТАиС через совершенствование профессионального мастерства педагогов в обучении взрослых.

### **Задачи семинара:**

- Изучение психологических, методических, организационных, содержательных особенностей обучения взрослых;
- Расширение арсенала форм, методов и приёмов педагогической деятельности, эффективных при обучении взрослых;
- Разработка электронного комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса для реализации дистанционного обучения на заочном отделении.

### **Ведущие семинара:**

Рубакова Ирина Николаевна, зам. директора по УМР ГАПОУ ЮТАиС  
– руководитель семинара

Литош Валентина Анатольевна, заведующая заочным отделением ГАПОУ ЮТАиС – организатор семинара

Богданов Павел Андреевич, программист ГАПОУ ЮТАиС - консультант

Курленя Василина Анатольевна, психолог, методист ГБОУ ЮТК - эксперт

Усова Ольга Александровна, заведующая заочным отделением ГБОУ ЮТК - эксперт

**Слушатели семинара:** педагоги ГАПОУ ЮТАиС, ведущие занятия на заочном отделении техникума

**Сроки проведения семинара:** октябрь 2018 года – июнь 2019 года.

**Практическая значимость программы:** программа внутрифирменного обучения даёт возможность педагогам приобрести практический опыт применения современных педагогических технологий



при осуществлении педагогической деятельности на заочном отделении техникума.

## МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

### Разделы программы

Содержание программы методического семинара состоит из трёх разделов:

1. Условия эффективной организации работы педагогического коллектива по обучению взрослого населения.
2. Эффективные формы и методы обучения взрослого населения
3. Комплексное учебно-методическое обеспечение учебного процесса на заочном отделении техникума. Организация дистанционного обучения.

Каждый из разделов предполагает организационную работу, консультирование (групповое и индивидуальное), проведение методических семинаров, а также самостоятельную работу педагога по подготовке к семинарам и применению полученных знаний в практической педагогической деятельности.

Занятия семинара проводятся в методическом кабинете. Форма проведения занятий – практикум. Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных методов обучения. Длительность занятия – 1,5-2 часа.

Запланированные мероприятия календарно связаны с графиком учебного процесса заочного отделения.

## **Раздел 1.**

### **Условия эффективной организации работы педагогического коллектива по обучению взрослого населения.**

Задачи:

**Сроки:** сентябрь-октябрь

#### **Организационная деятельность:**

- Разработка программы семинара
- Анкетирование абитуриентов и студентов заочного отделения, анализ анкет с целью выявления объёма и характера их профессионального опыта, определения образовательных потребностей студентов (Приложение 1). Анализ полученных данных.
- Обучение преподавателей, программиста на курсах повышения квалификации ГБУ ДПО «КРИПО» по проблеме «Основы работы в LMS Moodle»
- Взаимопосещение занятий педагогами. Посещение занятий администрацией.

#### **Методический семинар:**

Занятие семинара №1. Нормативные правовые основы заочной формы обучения.

#### **Самостоятельная работа педагогов:**

- Разработка учебно-программной документации: рабочих программ, календарно-тематических планов.

#### **Консультации:**

- Анализ, корректировка разработанной педагогами программной документации

## Раздел 2.

### **Эффективные формы и методы обучения взрослого населения**

**Сроки:** ноябрь-февраль

#### **Организационная деятельность:**

- Круглый стол по результатам установочной сессии. В программу круглого стола входит: представление и обсуждение результатов анкетирования студентов (абитуриентов), анализ посещённых занятий, выявление затруднений педагогов при организации учебного процесса, представление эффективного опыта работы по проведению установочных лекций.
- Анализ результатов промежуточной аттестации (по итогам зимней сессии): сохранность контингента, общая и качественная успеваемость.

#### **Методический семинар:**

Занятие семинара № 2. Психолого-педагогические особенности обучения взрослых.

Занятие семинара № 3. Методические принципы обучения взрослых

Занятие семинара № 4. Совершенствование содержания учебного процесса

**Самостоятельная работа педагогов:** работа в группах по изучению современных педагогических технологий, активных и интерактивных методов обучения, эффективных при обучении взрослых. Подготовка к проведению мастер-классов. Четыре группы педагогов готовят мастер-классы по проведению:

- различных видов дискуссий
- ролевых и деловых игр
- кейс-метода
- метода проектов

При подготовке и проведении обязательно учитываются психолого-педагогические особенности обучения взрослых обучающихся.

### Раздел 3.

#### **Комплексное учебно-методическое обеспечение учебного процесса на заочном отделении техникума. Организация дистанционного обучения.**

**Сроки:** март-июнь

##### **Организационная деятельность:**

- Разработка методических рекомендаций для преподавателей по составлению учебно-методических материалов
- Размещение ЭОР на сайте ОО
- Проведение и анализ открытых уроков.
- Проведение мониторинга качества методических материалов, разработанных педагогами
- Анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации.
- Проведение анкетирования выпускников с целью определения уровня удовлетворённости образовательными услугами.
- Заседание методического совета по теме: «Подведение итогов работы семинара»

##### **Методический семинар:**

Занятие семинара № 5. Разработка учебно-методических материалов.

Занятие семинара № 6. Использование дистанционных технологий в обучении взрослых

Занятие семинара № 7. Особенности организации самостоятельной работы, контроля и оценивания результатов обучения

**Самостоятельная работа педагогов:** Разработка учебно-методических материалов, контрольно-оценочных средств в программе LMS Moodle.

**Консультации:** Индивидуальные и групповые консультации по работе в программе LMS Moodle.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МЕТОДИЧЕСКОГО СЕМИНАРА

### Занятие №1.

**Тема:** Нормативные правовые основы заочной формы обучения

**Цель:** ознакомиться с нормативно-правовыми документами, регламентирующими работу заочного отделения, проанализировать особенности различных видов и форм обучения взрослых, научиться разрабатывать и вести документацию программную и учебную документацию.

**Содержание занятия:**

Виды и формы обучения взрослого населения: стажировка, дистанционное обучение, профессиональное обучение, профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки и переподготовки, по программам повышения квалификации. Трансформация прежних структур образования взрослых в другие, более гибкие и отвечающие современным потребностям; расширение целей и направлений образования; предоставление взрослым полной свободы выбора направлений и проблематики образования; осуществление отбора и структурирования содержания образования с учетом личностных интересов и потребностей взрослых.

Нормативно-правовая документация, регламентирующая обучение взрослого населения: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации» (ст.73,75,76); Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2015 г. № 06-846 по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

Нормативная и учебно-программная документация ГАПОУ ЮТАиС: Положение о заочной форме обучения; Учебный план и учебный график заочного отделения.

Особенности организации и порядок реализации учебного процесса по заочной форме обучения. Разработка и ведение документации: рабочие программы, календарно-тематическое планирование, журналы теоретического обучения, ведомости выполнения контрольных работ и др.

**Активные методы и приёмы:** лекция с организацией обратной связи; анализ документов через использование кейс-метода.

## **Занятие № 2.**

**Тема:** Психолого-педагогические особенности обучения взрослых.

**Цель:** рассмотреть специфику обучения взрослых обучающихся, связанную с их психологическими особенностями, научиться находить индивидуальный подход к организации обучения взрослых, выделять различные группы взрослых, в зависимости от мотивации обучения.

**Содержание занятия:** Проблемы и трудности в обучении взрослых. Психолого-педагогическая характеристика взрослого. Андрагогические принципы обучения. Андрагогическая и педагогическая модели обучения. Факторы, определяющие специфику обучения взрослых. Функции обучающего и обучаемого. Циклическая четырехступенчатая эмпирическая модель процесса обучения и усвоения новой информации. Стили учебной работы взрослых обучающихся. Психологические условия успешного обучения. Основные разновидности стилей учебной работы взрослых. Индивидуальный характер обучения. Способы формирования мотивации учебной деятельности. Критерии эффективности процесса обучения взрослых.

**Активные методы и приёмы:** дискуссия, групповое обсуждение, методика «ПОПС-формула».

### **Занятие № 3.**

**Тема:** Методические принципы обучения взрослых.

**Цель:** систематизировать знания о классификации методов обучения. Научиться выбирать и применять наиболее эффективные методы проведения занятий в зависимости от их целей и образовательных потребностей обучающихся.

**Содержание занятия:** смена приоритетности методов обучения. Практико-ориентированный характер учебного процесса. Преимущество практических занятий перед лекционными. Экспериментальный характер практических занятий. Эффективность активных и интерактивных методов обучения. Интеграция смежных областей знаний при проведении теоретических занятий. Различные виды дискуссий: панельная, ролевая дискуссия. Деловые игры. Кейс-метод. Решение конкретных производственных задач и проблем. Принцип кооперативной деятельности, предусматривающий совместную деятельность обучающегося с обучающим. Выбор эффективных методов обучения. Методика проведения установочных лекций. Проблемный характер обучения. Методика получения обратной связи.

**Активные методы и приёмы:** групповая работа, проведение мастер-классов по использованию технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся.

### **Занятие № 4.**

**Тема:** Совершенствование содержания учебного процесса

**Цель:** ознакомиться с принципами и критериями отбора учебного материала, научиться учитывать личностные интересы и потребности взрослых обучающихся при формировании содержания обучения.

**Содержание занятия:** Определение целей обучения. Разработка системы задач обучения, соответствующих целям обучения. Принципы



отбора содержания обучения. Определение содержания обучения, соответствующего жизненному опыту, уровню предшествующей подготовки, социально-психологических особенностей обучающегося. Структурирование содержания обучения по проблемным блокам или модулям компетентности, с дальнейшим их поэтапным освоением. Ориентация на разноуровневое освоение учебного материала: выделение обязательного минимума содержания, наличие дополнительного учебного материала. Интеграция смежных областей знаний при проведении теоретических занятий. Связь теоретического и практического обучения. Разработка содержательных моделей и схем, легко встраивающихся в имеющийся багаж знаний. Использование жизненного (бытового, социального, профессионального) опыта обучающегося в качестве важного источника обучения. Возможность применения на практике полученных в ходе обучения умений, навыков, знаний и качеств.

### **Занятие № 5.**

**Тема:** Разработка учебно-методических материалов.

**Цель:** ознакомиться с принципами создания учебно-методических материалов для обучения взрослых

**Содержание занятия:** Требования к учебно-методическим материалам: научность, доступность, систематичность, наглядность и последовательность, наличие достаточных теоретических материалов, пошаговых инструкций по выполнению заданий. Принципы создания учебных материалов для обучения взрослых. Ориентированность на самостоятельное обучение: наличие достаточной полноты изложения учебного материала, системы опорных ориентиров, заданий для самоконтроля, справочной информации, терминологического словаря-справочника, списков обязательной и дополнительной литературы.

**Активные методы и приёмы:** групповая практическая работа

## Занятие № 6.

**Тема:** Дистанционные технологии в обучении взрослых

**Цель:** ознакомиться с возможностями технологий дистанционного обучения, формирование навыка работы в среде дистанционного обучения Moodle

**Содержание занятия:** понятие дистанционного обучения, его достоинства и возможности в обучении взрослых. Возможности социальных сетей, электронной почты, Skype. Использование ресурсов сайта ОО. Методика записи видеолекции. Организация веб-семинара. Среда дистанционного обучения Moodle как центр создания учебного материала и обеспечения интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса.

**Активные методы и приёмы:** практическая работа с использованием ИКТ-технологий.

## Занятие № 7.

**Тема:** Особенности организации самостоятельной работы, контроля и оценивания результатов обучения.

**Цель:** определить принципы организации самостоятельной работы обучающихся, выявить наиболее эффективные формы и методы контроля и оценивания результатов обучения

**Содержание занятия:** Единство установок и требований к процессу и результату обучения. Выявление реального уровня овладения учебным материалом. Текущий и промежуточный контроль учебного процесса и результатов. Определение критериев, форм, методов и процедур оценивания достижений обучающихся. Тестирование. Определение дальнейших образовательных потребностей обучающегося и стратегии их дальнейшего осуществления. Система заданий для самоконтроля. Подготовка справочной информации.

**Активные методы и приёмы:** кейс-метод, круглый стол

## РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ

### Планируемые результаты реализации программы

#### Для педагогов:

- Овладение педагогами методикой обучения взрослых
- Повышение информационной грамотности педагогов
- Обновление и систематизация знаний педагогов по вопросу современных форм и методов обучения

#### Для обучающихся взрослых:

- Повышение качества обучения на заочном отделении, высокий уровень удовлетворённости обучающихся качеством образовательных услуг
- Высокий уровень обеспеченности образовательного процесса актуальными методическими материалами, в т.ч. электронными ресурсами

#### Для образовательного учреждения в целом:

- Развитие заочной формы обучения, повышение престижа образовательной организации

### Инструментарий для оценки результативности программы

Результативность реализации программы семинара будет оцениваться через

- анализ промежуточной аттестации и сохранности контингента заочного отделения за 2018-2019 учебный год
- проведение и анализ анкетирования выпускников и обучающихся заочного отделения в июне 2019г. (Приложение 2)
- анализ результатов государственной итоговой аттестации заочного отделения и отчёта председателя ГЭК в июне 2019г.
- экспертная оценка разработанных педагогами учебно-методических материалов.
- результаты набора обучающихся на заочное отделение в 2019-2020 учебном году

## Приложение 1.

### Анкета «Определение образовательных потребностей»

Уважаемый студент! Вы начинаете обучение в ГАПОУ ЮТАиС. В целях более эффективной организации учебного процесса просим Вас ответить на несколько вопросов.

1. Получаемая специальность: \_\_\_\_\_
2. Ваш возраст \_\_\_\_\_
3. Базовый уровень образования:
  - Среднее общее (10-11 классов)
  - Среднее профессиональное (укажите профессию, специальность)
  - Высшее профессиональное (укажите специальность)
4. Опыт работы по получаемой специальности:
  - не имеется
  - имеется
  - работаю по получаемой специальности или близкой к ней
5. Назовите цель получения образования:
  - Необходимость получить документ об образовании (диплом)
  - Желание повысить свою квалификацию
  - Требование моего работодателя
  - Желание повысить свой уровень знаний (расширить кругозор)
  - Другое: \_\_\_\_\_
6. В результате процесса обучения Вы планируете:
  - Получить новые знания, новую информацию
  - Обновить имеющиеся знания в соответствии с современными достижениями научной мысли
  - Получить практические навыки по специальности
  - Овладеть профессионально значимыми качествами
  - Другое: \_\_\_\_\_
7. В процессе обучения предпочтительнее:
  - Личное общение с педагогом
  - Общение посредством социальных сетей, электронной почты
  - Получение информации на сайте ОО
  - Другое: \_\_\_\_\_

Благодарим за сотрудничество!

Анкета

**«Удовлетворённость качеством образовательных услуг»**

Уважаемый студент! Вы заканчиваете обучение в ГАПОУ ЮТАиС. У Вас сложилось собственное мнение о системе образования в нашем образовательном учреждении. Мы предлагаем Вам выступить в роли эксперта в оценке его работы.

1. Устраивают ли Вас сроки проведения сессии:

- устраивают
- отчасти устраивают
- не устраивают

Ваши предложения: \_\_\_\_\_

2. Насколько рационально распределено количество учебных занятий по дисциплинам и модулям:

- рационально
- не совсем рационально

Ваши предложения: \_\_\_\_\_

3. Насколько рационально спланировано количество теоретических и практических занятий:

- рационально
- не совсем рационально

Ваши предложения: \_\_\_\_\_

4. Оцените степень обеспеченности необходимой учебной литературой библиотеки ГАПОУ ЮТАиС

- достаточное
- обеспечение на уровне 50%;
- обеспечение частичное
- не могу оценить

5. Как Вы оцениваете качество информационно-методического оснащения дисциплины (доставка учебных материалов с помощью Интернета, использование дистанционных средств общения преподавателя со студентами во внеурочное время):

- отлично
- хорошо
- удовлетворительно
- неудовлетворительно

6. Как вы оцениваете информативность учебного материала (насколько широко и полно освещены научные и практические аспекты,

современные актуальные проблемы и новейшие подходы к их решению)?

- отлично
- хорошо
- удовлетворительно
- неудовлетворительно

7. Как Вы оцениваете ясность, структурированность и иллюстративность дисциплины (связанность, логичность, упорядоченность изложения учебного материала, использование наглядных материалов):

- отлично
- хорошо
- удовлетворительно
- неудовлетворительно

8. Как Вы оцениваете качество лекционной работы преподавателей (доступность изложения, владение материалом):

- отлично
- хорошо
- удовлетворительно
- неудовлетворительно

9. Как вы оцениваете уровень общения (диалога) преподавателей со студентами (умение активизировать студентов, готовность разъяснять трудные вопросы, умение организовать обсуждение между студентами):

- отлично
- хорошо
- удовлетворительно
- неудовлетворительно

10. Как Вы оцениваете систему оценки успеваемости студентов (контрольные, тестовые работы, отчеты по лабораторным работам, рефераты, творческие задания):

- отлично
- хорошо
- удовлетворительно
- неудовлетворительно

11. Как Вы оцениваете работу преподавателей по реализации системы контроля (насколько требователен и объективен, справедливо и тщательно оценивает достижения):

- отлично
- хорошо
- удовлетворительно

- неудовлетворительно

12. Занимались ли Вы на лекциях, практических и лабораторных занятиях посторонними делами?

- нет, потому что заниматься посторонними делами было некогда, принимал участие в обсуждении материала
- нет, хотя в обсуждении учебного материала принимать участие стеснялся, но слушал и записывал
- да, потому что материал не понимал, а преподаватель за дисциплиной в аудитории не следил
- да, потому что материал понимал, а темп урока был слишком медленный

13. Было ли Вам интересно на лекциях и практических занятиях?

- да, на большей части
- да, на некоторых
- очень редко
- нет

14. Почувствовали ли Вы заинтересованность преподавателей в том, чтобы Вы стали хорошим специалистом?

- да, конечно
- да, в какой-то мере
- скорее всего, нет
- нет

15. В какой мере Вы чувствуете себя подготовленными к работе в качестве специалиста:

- подготовлен (а) отлично;
- хорошо;
- удовлетворительно;
- плохо;
- не подготовлен(а) вообще