

Учебное издание

**Апухтина Анна Геннадьевна
Малороссиянова Ольга Ильинична**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
КАК СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ПРОФЕССИИ, СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Методические рекомендации

*Редактор М. П. Олейникова
Верстка: Е. В. Зейц
Печать: А. В. Богданов*

Подписано в печать 02.03.2022
Формат 60x84^{1/16}. Бумага офсетная
Гарнитура Minion Pro. Печать офсетная
Усл. печ. л. 3,016. Тираж 300 экз. Заказ № 588

Отпечатано в типографии ГБУ ДПО «КРИПО»
650070, г. Кемерово, ул. Тухачевского, 38а

Министерство образования Кузбасса
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Кузбасский региональный институт
развития профессионального образования»

А. Г. Апухтина, О. И. Малороссиянова

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
КАК СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ПРОФЕССИИ, СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Методические рекомендации

Кемерово
2022

Авторы:

А. Г. Апухтина

О. И. Малороссиянова

Рецензенты:

А. Т. Ахметзянова, канд. пед. наук, директор ГПОУ «Прокопьевский
строительный техникум»

И. В. Белова, заместитель директора ГПОУ «Кемеровский коммунально-
строительный техникум» им. В. И. Заузелкова

Апухтина, А. Г.

А78 Программа воспитания обучающихся как структурный компонент
основной профессиональной образовательной программы по про-
фессии, специальности : методические рекомендации / А. Г. Апухтина,
О. И. Малороссиянова. — Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2022. — 52 с. —
ISBN 978-5-9572-0246-2. — Текст непосредственный.

В соответствии с новыми государственными требованиями основная профессио-
нальная образовательная программа по профессии (специальности) должна включать
в себя рабочую программу воспитания. В методических рекомендациях рассмотрены
основные моменты ее разработки, включая: определение структуры программы, про-
ведение анализа особенностей воспитательного процесса, постановку целей и задач вос-
питания и др. Представлены примеры содержательных модулей программы воспитания
и форм аттестации по данной программе на основе опыта деятельности базовых обра-
зовательных учреждений ГБУ ДПО «КРИПО».

Методические рекомендации адресованы педагогическим работникам профессио-
нальных образовательных организаций, организующим воспитательную работу и раз-
рабатывающим основные профессиональные образовательные программы по профес-
сии, специальности.

УДК 37.04
ББК 74.4

ISBN 978-5-9572-0246-2

© Апухтина А. Г., Малороссиянова О. И., 2022
© Кузбасский региональный институт
развития профессионального образования, 2022

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации — URL: <http://rg.ru/2020/07/04/konstituciya-site-dok.html>.
2. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»: Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>.
3. «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. — Москва: Проспект, 2013. — 160 с.
4. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788>.
5. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/>.
6. Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р. — URL: <http://ouprishib.azov.obr55.ru/files/2021/02/1-rasp-2945-r.pdf>.
7. ФГОС СПО по профессии 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). — URL: <https://base.garant.ru/71340212/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>.

Заключение

В соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» образовательная организация самостоятельно определяет содержание образования, в том числе самостоятельно разрабатывает рабочие программы воспитания как один из структурных компонентов основной профессиональной образовательной программы по профессии, специальности. При этом необходимо учитывать особенности внешней и внутренней среды организации, но в то же время опыт других организаций может быть полезен.

Содержание

Введение	4
1. Разработка рабочей программы воспитания на основании примерной программы института детства	6
2. Особенности воспитательного процесса	9
3. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	14
4. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров	18
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы	25
Заключение	50
Список литературы.....	51

Введение

Проблема адаптации подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций к требованиям рынка труда остается актуальной в условиях промышленного роста региона. Анализ результатов исследований запросов работодателей к качеству подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, проводимых профессиональными образовательными организациями Кузбасса, дает основания констатировать, что руководство большинства предприятий и организаций готово принимать на работу соискателей, которые, кроме уверенного владения профессией, специальностью, обладают определенными личностными качествами. Среди личностных качеств, которые необходимы современному работнику, работодатели называют умение овладевать новыми знаниями, получать новые навыки, решать новые задачи, умение работать в команде, выстраивать продуктивную коммуникацию с коллегами и потребителями, нестандартно мыслить, инициативность и самостоятельность, ответственность, высокий уровень общей культуры, патриотизм. Таким образом, перед профессиональными образовательными организациями возникает задача не только обучения студентов выбранной профессии, специальности, но и организации воспитательного процесса.

На государственном уровне значительное внимание уделяется организации воспитания подрастающего поколения. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, определяет: «Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Новый важный этап повышения значимости воспитательной составляющей образовательного процесса в системе среднего профессионального образования начался с принятия Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» № 304-ФЗ от 31 июля 2020 года. Закон дает определение понятия «воспитание», в соответствии с которым

Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
		на 1-м курсе	на 2-м курсе	на 3-м курсе	на 4-м курсе
Доля обучающихся, получивших дипломы, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%				
Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%				
Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.				
Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.				
Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.				

Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
		на 1-м курсе	на 2-м курсе	на 3-м курсе	на 4-м курсе
Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.				
Доля обучающихся, получающих именную стипендию, правительственную стипендию, стипендию Губернатора Кемеровской Области, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, получивших оценку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	—	—		
Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	—			
Доля обучающихся, занявших призовые места на чемпионатах WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	—	—		
Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), от общей численности обучающихся в учебной группе	%	—	—		
Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично», от общей численности обучающихся в учебной группе	%	—	—		
Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	—	—		

воспитание является специально организованной деятельностью, обеспечивающей развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся. Основой процесса воспитания являются социокультурные и духовно-нравственные ценности российского народа, принятые в российском обществе нормы и правила поведения, приоритет интересов человека, семьи, общества и государства. Законом определены основные направления воспитания обучающихся: формирование чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям, природе и окружающей среде.

Закон вводит новые обязательный компоненты основной профессиональной образовательной программы: рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации, которые в соответствии со статьей 12 (пункт 5) Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно. Не позднее 1 сентября 2021 года все образовательные программы профессиональных образовательных организаций должны быть приведены в соответствие с Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

1. Разработка рабочей программы воспитания на основании примерной программы института детства

В соответствии с пунктом 1.1 Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), образовательная программа, «реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии, специальности». Иными словами, при разработке образовательной программы по профессии, специальности на базе 9 классов обязательными являются требования двух стандартов: ФГОС СПО и ФГОС СОО.

Действующие в настоящее время ФГОС СПО не содержат требований к структуре и содержанию программы воспитания.

Пункт 18.2.3 ФГОС СОО определяет: «Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя: описание особенностей воспитательного процесса; цель и задачи воспитания обучающихся; виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров; основные направления самоанализа воспитательной работы».

По заданию Министерства просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (далее — **институт детства**) разработал примерную программу воспитания для профессиональных образовательных организаций. Структура этой программы не соответствует требованиям ФГОС СОО, поэтому может использоваться только для разработки рабочих программ воспитания в составе образовательных программ на базе полного среднего образования, т. е. для поступающих на программы подготовки квалифицированных рабочих или специалистов среднего звена после 11 классов.

При разработке рабочей программы воспитания на основании примерной программы, разработанной институтом детства, необходимо обратить внимание на некоторые позиции. В паспорте программы в первой строке слово «примерная» необходимо убрать; указывается код и наименование конкретной профессии (специальности).

Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
		на 1-м курсе	на 2-м курсе	на 3-м курсе	на 4-м курсе
Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				
Раздел 2. Показатели эффективно-личностного развития обучающихся для профессионально-личностного развития обучающихся					
Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Средний балл освоения ППСЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0–5,0 баллов				
Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Количество победителей, занявших 1, 2 или 3-е место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.				

**Оценка результативности воспитательной работы
ГБПОУ «Томь-Усинский энерготранспортный техникум»**

Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебного группы			
		на 1-м курсе	на 2-м курсе	на 3-м курсе	на 4-м курсе
Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					
Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне области, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
Количество творческих объединений в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т. п. в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т. п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				

В перечень нормативных правовых документов, являющихся основанием для разработки программы воспитания, должны входить:

- Конституция Российской Федерации;
 - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
 - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (ФЗ-304);
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
 - ФГОС СПО по соответствующей профессии (специальности).
- В правой части строки «цель программы» выражение «цель рабочей программы воспитания» целесообразно убрать. При условии сохранения предложенной формулировки цели программы необходимо конкретизировать: это программа для подготовки квалифицированных рабочих или специалистов среднего звена.

При формулировании личностных результатов реализации программы дополнительно к 12, предложенным в примерной программе, необходимо избежать формулировок, отражающих компоненты профессиональных компетенций либо уже содержательно входящих в имеющиеся 12 формулировок. Везде по тексту рабочей программы необходимо убрать сноски.

В разделе «Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов» необходимо конкретизировать критерии, показатели, индикаторы, отражающие достижение обучающимися каждого заявленного личностного результата, указать методы их диагностики.

Раздел «Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы» целесообразно переименовать в раздел «Ресурсное обеспечение воспитательной работы». В разделе в настоящем времени описываются

материально-технические, кадровые, информационные, методические и другие ресурсы для реализации программы воспитания, имеющиеся у образовательной организации.

Структуру примерной программы воспитания необходимо дополнить разделом «Содержание и формы воспитательной работы», в котором отражаются направления воспитательной работы, конкретные события воспитательной направленности, реализуемые социальные проекты.

В случае реализации образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих или специалистов среднего звена на базе основного общего образования (после окончания 9 классов) необходимо обеспечить соответствие рабочей программы воспитания требованиям ФГОС СОО. Возможны два варианта выполнения требований ФГОС СОО в данном случае. Во-первых, рабочая программа воспитания может состоять из двух частей: первая на период реализации общеобразовательной подготовки разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС СОО, вторая на последующие курсы — в соответствии с примерной программой воспитания обучающихся в профессиональной образовательной организации, разработанной институтом детства. Во-вторых, с учетом преемственности целей и задач программы воспитания в периоды освоения общеобразовательного и профессионального циклов разрабатывается рабочая программа воспитания на весь период обучения, структура которой определена пунктом 18.2.3 ФГОС СПО.

Анализ опыта профессиональных образовательных организаций Кузбасса по разработке программ воспитания и социализации в соответствии с ФГОС СОО и программ воспитания в 2017–2020 годах дает основание рекомендовать разрабатывать одну цельную программу воспитания на весь период обучения по данной основной профессиональной образовательной программе, структура и содержание которой соответствуют требованиям ФГОС СОО.

Критерии оценки личностных результатов	Курсы	Методики, показатели оценки
Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан	1–4-й курс	Участие в волонтерском движении. Разработка проектов, исследований, связанных с данным направлением, фото-видео-материалы
Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	1–4-й курс	Участие в волонтерском движении. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т. п.)
Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	1–4-й курс	Участие в волонтерском движении. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т. п.). Грамоты, сертификаты и др. за участие в конкурсах, конференциях и т. д.
Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	1–4-й курс	Наличие или отсутствие вредных привычек. Посещение спортивных секций, клубов спортивной направленности. Участие в спортивных соревнованиях, в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях, конкурсах, акциях (фото-, видеоотчеты, статьи, грамоты, сертификаты и т. п.)
Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	1–4-й курс	Устный опрос. Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях
Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах	1–4-й курс	Грамоты, дипломы, сертификаты, благодарности, фото- и видеоотчеты, статьи и т. д.
Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	1–4-й курс	Устный опрос, анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т. п.)

Критерии оценки личностных результатов	Курсы	Методики, показатели оценки
Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	1-й курс	Эссе «Патриотизм и его границы». Наблюдение
	2-4-й курс	Наблюдение. Участие в гражданско-патриотических мероприятиях, акциях (фото-, видеоматериалы и т. д.)
Проявление правовой активности и навыков правового поведения	1-2-й курс	Тест «Склонность к девиантному поведению» (Э. В. Леус, А. Г. Соловьев). Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся. Наличие или отсутствие постановки на профилактический учет в органах системы профилактики
	3-4-й курс	Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся
Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	1-й курс	Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла)
	1-4-й курс	Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях
Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	1-й курс	Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла). Наблюдение
	2-3-й курс	Тест «Насколько вы толерантны». Наблюдение
Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях	4-й курс	Шкала принятия других Д. Фейя. Наблюдение
	1-4-й курс	Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фото- и видеоотчеты, статьи и др.

2. Особенности воспитательного процесса

В первом разделе программы «Описание особенностей воспитательного процесса» целесообразно представить анализ актуального состояния воспитательной среды профессиональной образовательной организации. При описании внешней воспитательной среды организации следует отметить особенности территориального положения, значение организации в районе, городе, области, охарактеризовать систему социального партнерства. Основными характеристиками внутренней воспитательной среды организации можно рассматривать контингент, педагогический коллектив, материальную базу, имеющиеся в организации традиции. Варианты примерного содержания первого раздела представлены ниже.

Территориальное положение, значение организации в районе, городе, области

1. Техникум расположен в центральном районе города, в шаговой доступности находятся культурно-массовые объекты (перечислить). Удобная транспортная доступность из любого района города. Недалеко находятся два техникума и шесть общеобразовательных школ.

Техникум ведет подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена для строительной отрасли, некоторые специальности являются уникальными для рынка образовательных услуг региона. Техникум ежегодно выполняет контрольные цифры приема, так как имеет положительный имидж среди выпускников общеобразовательных школ и их родителей, в том числе благодаря эффективной профориентационной деятельности.

На базе техникума в 2020 году созданы региональные специализированные центры компетенций «Кирпичная кладка» и «Геопространственные технологии»; в 2021 году аккредитованы пять центров проведения демонстрационного экзамена, в которых сдавали экзамен обучающиеся шести образовательных организаций. Техникум организует площадки регионального чемпионата Ворлдскиллс по восьми компетенциям.

2. Техникум является единственным учреждением среднего профессионального образования на территории муниципального округа. В связи с этим техникум выполняет функции культурного, развивающего, спортивного центра для поселка и расположенных вокруг деревень. В техникуме

проводятся конкурсы, выставки, концерты, спортивные соревнования для жителей всего муниципального округа.

Техникум готовит кадры для сельского хозяйства и сферы услуг. Контрольные цифры приема выполняются с трудом, около половины поступающих в техникум делают выбор, потому что семье сложно финансово обеспечить обучение ребенка в другой территории.

Социальные партнеры

Организация воспитательной работы в техникуме строится в активном взаимодействии с широким кругом социальных партнеров: ключевые работодатели, управление молодежной политики города, МБОУ УДО «Центр дополнительного образования детей», городское отделение Всероссийской общественной организации ветеранов войны, труда, представители вооруженных сил и правоохранительных органов города, городской военкомат, Комитет социальной защиты населения, Центр психолого-педагогической помощи населению, Дом культуры шахтеров, районная библиотека, редакция городской газеты, наркологический диспансер, краеведческий музей, драматический театр, региональный центр развития добровольчества «Благодарю».

Контингент обучающихся

Контингент обучающихся имеет ряд особенностей, которые требуют специально организованной педагогической поддержки. Средний балл аттестата поступающих — 3,6. Только 56 % поступающих имеют высокую или среднюю мотивацию на получение избранной специальности. Неоднороден гендерный состав обучающихся: 60 % юношей и 40 % девушек; 46 % обучающихся — несовершеннолетние, около 40 % — воспитываются в неполных семьях, около 25 % — из малоимущих семей. Примерно 75 % родителей фактически устраниваются от обязанностей воспитания своих детей, часто имеются проблемы в детско-родительских отношениях.

Наблюдения показывают, что за последние несколько лет увеличивается количество обучающихся, употребляющих алкоголь, энергетические напитки, психоактивные вещества, курящих традиционные и электронные сигареты. Студенты демонстрируют нежелание участвовать в социально значимой деятельности, безразличие к событиям политической и экономической жизни общества, слабые познания в области культуры и искусства.

Педагогический коллектив

Воспитательную работу в техникуме проводит квалифицированный педагогический персонал: социальные педагоги — 2, педагог-психолог — 1,

Критерии оценки личностных результатов	Курсы	Методики, показатели оценки
Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	1-й курс	Наблюдение
	2-4 курс	Характеристика с мест прохождения производственной практики
Участие в исследовательской и проектной работе	1-4-й курс	Грамоты, благодарности, сертификаты и др. за участие в конкурсах, конференциях и т. п. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ)
	1-4-й курс	Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фотоотчеты и др.
Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	1-4-й курс	Наблюдение. Фиксация наличия или отсутствия конфликтов
	1-4-й курс	Наблюдение. Тест «Уровень конфликтности личности»
Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики	1-4-й курс	Наблюдение. Тест «Уровень конфликтности личности»
	1-4-й курс	Наблюдение. Тест «Уровень конфликтности личности»
Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе	1-й курс	Тест «Ты гражданином быть обязан»
	1-4-й курс	Наблюдение, участие в мероприятиях гражданской направленности
Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	1-й курс	Тест «Уровень конфликтности личности»
	1-4-й курс	Тест «Уровень конфликтности личности»
Сформированность гражданской позиции	1-й курс	Тест «Ты гражданином быть обязан»
	1-4-й курс	Наблюдение, участие в мероприятиях гражданской направленности
Готовность к общению и взаимодействию людьми разного статуса и в многообразных обстоятельствах	1-й курс	Тест «Уровень конфликтности личности»
	1-4-й курс	Наблюдение. Фиксация наличия или отсутствия конфликтов. Характеристика с мест прохождения производственной практики

**Эффективность реализации программы воспитания
ГПОУ «Кузбасский многопрофильный техникум»**

Критерии оценки личностных результатов	Курсы	Методики, показатели оценки
Демонстрация интереса к будущей профессии	1-й курс	Анкета «Отношение к будущей профессии»
	2–4-й курс	Участие в конкурсах профессионального мастерства, технического творчества, в движении «Молодые профессионалы», в работе профессиональных кружков. Грамоты, дипломы, сертификаты за участие. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т. п.)
	1-й курс	Тест «Самооценка». Грамоты, благодарности, сертификаты
Оценка собственного продвижения, личностного развития	2-й курс	Тест «Умение управлять Я-образом». Грамоты, благодарности, сертификаты
	3–4-й курс	Тест «Упорство в достижении цели». Грамоты, благодарности, сертификаты
	1-й курс	Наблюдение. Анкета для оценки уровня учебной мотивации
Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки и самоанализа и коррекции ее результатов	2–4-й курс	Наблюдение. Методика для диагностики учебной мотивации студентов
	1–4-й курс	Наблюдение. Своевременное выполнение лабораторных, практических работ и т. д. Анализ успеваемости и посещаемости. Учет результатов экзаменационных сессий

воспитатель общежития — 4, тренер-преподаватель — 2, педагог дополнительного образования — 2, руководители кружков (секций) — 12, библиотекарь — 2, руководитель музея — 1, руководитель физвоспитания — 1, классные руководители — 55. Организует воспитательную работу заместитель директора по воспитательной работе, общее руководство осуществляет директор техникума.

Все специалисты имеют необходимое профессиональное образование, прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания.

Материальная база

Для организации воспитательной работы в техникуме есть специально оборудованные помещения, техническое оснащение которых обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений и световое оформление мероприятий.

Наименование помещения	Назначение
Актальный зал на 300 мест	Проведение праздничных, деловых мероприятий, тематических встреч, концертных программ, занятий вокальной и хореографической студий
Музей истории техникума	Проведение профориентационных мероприятий, классных часов, уроков истории, литературы, профессионального цикла, организация поисковой работы студентов
Кабинет психолога	Оказание консультативной, психологической и психокоррекционной помощи обучающимся, их родителям, педагогическим работникам
Электронный стрелковый тир	Проведение тренировочных занятий и соревнований
Библиотека с читальным залом	Проведение тематических мероприятий, творческих и деловых встреч, самостоятельная учебная и творческая работа студентов
Конференц-зал на 30 мест	Проведение классных часов, встреч и интересными людьми, тематических мероприятий
Учебно-производственные мастерские	Проведение конкурсов профессионального мастерства, профориентационных мероприятий, мастер-классов
Спортивный зал	Проведение занятий секций, спортивных соревнований, подготовка к сдаче норм ГТО

Традиции техникума

В техникуме активно работает музей, создана поисковая группа. Традиционно проводятся военно-спортивные мероприятия к 23 февраля, уроки мужества, встречи с работниками военкомата и военно-патриотическими клубами, митинги, посвященные важным историческим датам: Дню Победы, Дню памяти ликвидаторам аварии на ЧАЭС, фестиваль ко Дню народного единства «В дружбе народов — единство России», день памяти выпускника-героя.

Ежегодно проводятся общетехникумовские мероприятия: посвящение в студенты, день здоровья, день студенческого самоуправления, школа актива «Будь в курсе — будь с нами», конкурс «Мистер и мисс техникума», концерты, посвященные всероссийским праздникам.

Новой традицией становится активное участие коллектива студентов и педагогов в мероприятиях движения Ворлдскиллс.

На основании проведенного анализа актуального состояния воспитательной среды техникума можно сделать вывод о том, что:

1. Достаточно эффективно в техникуме организована воспитательная работа по направлениям: гражданско-патриотическое, студенческое самоуправление, профессионально-ориентирующее, спортивное и здоровьесберегающее. Работа по этим направлениям будет организована в режиме процессной деятельности.

2. Необходимо активизировать воспитательную работу в режиме процессной деятельности по направлениям: экологическое и бизнес-ориентирующее.

3. Значимой проблемой являются слабые познания студентов в области искусства и культуры и отсутствие желания их расширить, в то время как большинство работодателей в перечень требований к потенциальному работнику включают высокий общекультурный уровень. В связи с этим в программу воспитания целесообразно включить проект культурно-творческого направления «Я в мире прекрасного».

SWOT-анализ воспитательной среды техникума

Для определения направлений воспитания обучающихся некоторые образовательные организации проводят SWOT-анализ воспитательной среды, сопоставляют сильные и слабые стороны организации, возможности и угрозы для усиления воспитательной составляющей образователь-

Направление воспитания	Наименование мониторинга	Методологический инструментальный мониторинга
Студенческое самоуправление	Мониторинг сформированности активной социальной и гражданской позиции (уровень лидерских качеств, уровень развития управленческих и коммуникативных навыков пр.)	1. Анализ участия обучающихся в общественной жизни техникума, округа, города, региона. 2. Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий). 3. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей (КОС-2). 4. Диагностика коммуникативной толерантности В. В. Бойко. 5. Анкетирование обучающихся
Культурно-творческое	Мониторинг оценки развития духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров и гармоничного развития обучающихся (уровень духовной культуры, нравственной культуры, умения соблюдать принятые в обществе нормы и правила, уровень социальной активности и пр.)	1. Анализ участия обучающихся в культурных мероприятиях, творческих проектах и конкурсах. 2. Опросник социальных навыков (по модели социального поведения А. П. Гольдштейна)
Молодежное предпринимательство	Мониторинг оценки предпринимательской активности обучающихся	1. Анализ участия в проектных командах, общественных инициативах и бизнес-проектах. 2. Динамика проведенных мероприятий, направленных на профессиональное становление. 3. Анализ динамики успешности практической деятельности во время обучения и после него

Направление воспитания	Наименование мониторинга	Методологический инструментарий мониторинга
	<p>Психологическое тестирование обучающихся 1-го курса на выявление индивидуально-психологических особенностей и склонностей к отклоняющимся формам поведения</p> <p>Мониторинг по вопросам психологической безопасности образовательной среды</p>	<p>1. Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел).</p> <p>2. Опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП — П».</p> <p>3. Диагностика акцентуации характера К. Леонгарда</p> <p>1. Методики изучения психологического климата в коллективах, группах (анкеты, социометрия)</p> <p>2. Анкета отношения к образовательному учреждению.</p> <p>3. Мониторинг психологической безопасности образовательной среды (авт. Т. К. Усалова).</p> <p>4. Наблюдение.</p> <p>5. Анализ динамики конфликтных ситуаций в образовательном учреждении.</p> <p>6. Предварительная оценка состояния психического здоровья (на основе опросника В. Н. Краснова).</p> <p>7. Диагностика уровня эмоционального выгорания В. В. Бойко</p>
Экологическое	Мониторинг сформированности уровня экологически целесообразного поведения (уровень сформированности экологического сознания, мышления, экологической культуры, ответственного отношения к природе)	<p>1. Наличие программ для обучающихся, направленных на сохранение и обогащение окружающей природной среды.</p> <p>2. Анализ участия обучающихся в реализации программы по сохранению и обогащению окружающей среды.</p> <p>3. Анкетирование обучающихся</p>

ного процесса. При выборе этого метода описания особенностей воспитательного процесса необходимо учитывать, что SWOT-анализ является достаточно эффективным и вместе с тем сложным методом, требующим специальных знаний и опыта его применения.

Необходимо учитывать, что сильные стороны и слабые стороны характеризуют разные стороны внутренней среды организации, то есть педагогические кадры могут быть либо сильной, либо слабой стороной организации. Недопустима ситуация, когда в сильные стороны попадает высокая квалификация и достаточный опыт педагогических работников, а в слабые стороны — старение педагогических кадров и связанные с этим проблемы применения инновационных воспитательных технологий. В данном случае коллегам, проводящим анализ, стоит определиться: педагогический коллектив в своем возрасте, со своим опытом и способностью к развитию — это сильная или слабая сторона организации. Другие примеры аналогичной ошибки. Сильная сторона — наличие учебников, доступа к Интернету, оборудование компьютерных классов, аудиторий; и в то же время слабая сторона — недостаточная обеспеченность современной литературой, электронными пособиями. Сильная сторона — привлечение социальных партнеров к участию в воспитании и социализации студентов, оценке сформированности общих компетенций; слабая сторона — недостаточное участие социальных партнеров в воспитательном процессе. В последнем примере стоит обратить внимание, что речь идет о социальных партнерах. Социальные партнеры — это внешняя воспитательная среда организации, а сильные и слабые стороны характеризуют внутреннюю воспитательную среду организации. Взаимодействие с социальными партнерами надо рассматривать как возможность или угрозу со стороны внешней среды. При попытках провести SWOT-анализ воспитательной среды коллеги включают в перечень возможностей позиции, явно относящиеся к внутренней среде организации. Например, внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий, создание условий для достижения студентами образовательных и личных результатов, укрепление материально-технической базы.

3. Цель и задачи воспитания обучающихся

При формулировании цели воспитания обучающихся, на достижение которой направлена программа воспитания, разработчикам стоит учитывать, что цель должна быть конкретной, достижимой, ограниченной во времени, диагностируемой.

Примеры формулировок цели воспитания обучающихся:

1. *Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретение опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике (предложена институтом детства в примерной программе).*

2. *Формирование профессионально и социально адаптированной личности выпускника техникума на основе профессионального и личностного развития.*

3. *Достижение обучающимися личностных результатов и формирование у них общих компетенций.*

Задачи — это условия, которые необходимо создать для достижения поставленной цели воспитания. При формулировании задач воспитания в зависимости от актуального состояния внешней и внутренней воспитательной среды организации разработчики выбирают один из подходов: содержательные или организационные условия достижения цели воспитания.

Пример формулировки задач воспитания при содержательном подходе:

— *повысить уровень мотивации обучающихся к освоению выбранной специальности, сформировать сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, отношение к профессиональной деятельности как возможности решения личных и общественных проблем;*

— *сформировать мировоззрение обучающихся, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, эстетическое отношение к миру;*

— *сформировать экологическое мышление обучающихся, понимание влияния социально-экономических и производственных процессов на состояние природной среды, организовать приобретение обучающимися опыта эколого-направленной деятельности;*

— *повысить уровень культуры здоровья обучающихся, развить у них потребность в физическом самосовершенствовании, бережное, ответ-*

Мониторинг эффективности реализации программы воспитания ГПОУ «Кемеровский аграрный техникум» им. Г. П. Левина»

Направление воспитания	Наименование мониторинга	Методологический инструментарий мониторинга
Гражданско-патриотическое	Мониторинг оценки уровня сформированности патриотических и духовно-нравственных качеств обучающихся	1. Тематическое анкетирование обучающихся. 2. Проектное сочинение. 3. Социологический опрос обучающихся. 4. Анализ динамики участия обучающихся в мероприятиях, акциях патриотического направления
Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)	Мониторинг оценки карьерного потенциала обучающихся (уровень притязаний в развитии карьеры, мобильность в смене технологий, стремление к саморазвитию и т. д.)	1. Методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э. Шейн, перевод и адаптация В. А. Чикер, В. Э. Винокурова) «Якоря карьеры». 2. Диагностика мотивации достижения А. Мехрабиана. 3. Методика А. С. Лачинса «Гибкость мышления». 4. Диагностика самооценки и уровня притязаний (методика Дембо-Рубинштейна в модификации А. М. Прихожан, тест Шварцлангера в варианте В. и И. Буяновых). 5. Наблюдение в процессе обучения. 6. Профориентационные анкеты
Спортивное и здоровьесберегающее	Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся Мониторинг осознания ценности собственного здоровья, владение нормами профилактики и сохранения здоровья	1. Анализ динамики здоровья обучающихся. 2. Анализ динамики участия обучающихся в реализации программы по формированию и развитию ЗОЖ 1. Опросные листы. 2. Диагностика отношения к своему здоровью («Незаконченные предложения и др.)

Результаты обучения ЛР	ОК	Показатели оценки личностных результатов обучающихся	Формы аттестации
ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	ОК 07	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; демонстрирует заботу о природе, окружающей среде, осознание себя частью природы	Анкетирование «Экологические проблемы Кузбасса», устный опрос, анкетирование по теме «Я и экология родного края»
ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	ОК 04 ОК 06	Демонстрирует принятие и сохранение традиционных семейных ценностей своего народа; демонстрирует положительное отношение к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать знания о ведении семейного бюджета»	Семейный квест, анкетирование «Современная семья», конкурс «Семейное древо», тестирование «Семья и традиции», «Семейный бюджет»

ственное и компетентное отношение к своему здоровью и здоровью других людей;

— повысить экономическую грамотность обучающихся, развить их предпринимательские качества;

— формировать у обучающихся гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных, общечеловеческих ценностей;

— обеспечить сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Для решения каждой из поставленных задач в программе воспитания предусматривается соответствующее направление воспитательной деятельности.

Пример формулировки задач воспитания при организационном подходе:

— оптимизировать деятельность кураторов групп, повысить их роль в реализации программы воспитания;

— вовлечь не менее 80 % обучающихся в занятие общественно полезной деятельностью во внеурочное время;

— усилить использование потенциала студенческого самоуправления в организации воспитательной среды техникума;

— вовлечь не менее 40 % родителей (законных представителей) в реализацию программы воспитания;

— увеличить количество воспитательных событий с участием социальных партнеров.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты по ФГОС СОО	Общие компетенции по ФГОС СПО
ЛР 1. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, прошлое и настоящее народа России	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

Личностные результаты по ФГОС СОО	Общие компетенции по ФГОС СПО
ЛР 2. Гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои права и обязанности, уважающего закон и порядок, осознанно принимающего традиционные ценности	
ЛР 3. Готовность к служению Отечеству, его защите	
ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, освоенного на диалоге культур, осознание своего места в поликультурном мире	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма и дискриминации	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ЛР 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
ЛР 9. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

Результаты обучения ЛР	ОК	Показатели оценки личностных результатов обучающихся	Формы аттестации
ЛР 11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	ОК 08	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; демонстрация здорового образа жизни, отказа от алкоголя, психоактивных веществ, азартных игр; конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; участие в работе спортивных секций, мероприятии	Анкетирование «Культура здоровья», устный опрос, анкетирование по темам «Здоровый образ жизни», «Участие в общественных акциях»
ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	ОК 08	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; демонстрация здорового образа жизни, отказа от алкоголя, психоактивных веществ, азартных игр; конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; участие в общественных акциях, объединениях	Анкетирование «Культура здоровья», устный опрос, анкетирование по теме «Здоровый образ жизни», «Участие в общественных акциях»
ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ОК 06	Демонстрирует осознанный выбор будущей профессии; определяет жизненные планы; принимает участие в волонтерском движении, общественных акциях, объединениях	Анкетирование «Выбор будущей профессии», опрос «Жизненные ценности молодежи», «Мой взгляд на участие в решении общественных, государственных, общенациональных проблем»

Результаты обучения ЛР	ОК	Показатели оценки личностных результатов обучающихся	Формы аттестации
ЛР 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	ОК 02 ОК 06	Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	Анкетирование «Отношение обучающихся к социальным конфликтам среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве», устный опрос, анкетирование по теме «Волонтерское движение Кузбасса», «Участие в общественных акциях»
ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ОК 11	Демонстрация готовности к самообразованию, на протяжении всей жизни; демонстрация сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; участие в дополнительном образовании	Анкетирование по готовности обучающихся к самообразованию, на протяжении всей жизни, опрос обучающихся об участии в дополнительном образовании
ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	ОК 08	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; участие в общественных акциях, объединениях	Анкетирование «Эстетические ценности», устный опрос, анкетирование по теме «Эстетические ценности и эстетическая культура», участие обучающихся в НПК, профессиональных конкурсах, спортивных секциях, мероприятиях, творческих мероприятиях

Личностные результаты по ФГОС СОО	Общие компетенции по ФГОС СПО
ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	
ЛР 11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки
ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью собственному и других людей, умение оказывать первую помощь	
ЛР 13. Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ЛР 14. Сформированность экологического мышления, приобретение опыта эколого-направленной деятельности	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	

4. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров

Модуль 1 «Учебные занятия»

В соответствии с пунктом 18.2.3 ФГОС СОО рабочая программа воспитания «реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, в связи с этим первым в программе воспитания должен быть модуль «Учебные занятия». Этот модуль является обязательным во всех программах воспитания. Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает установление доверительных отношений между педагогом и студентами, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, активизации их познавательной деятельности, побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, использование воспитательных возможностей содержания преподаваемой дисциплины через демонстрацию студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций и для обсуждения в группе. Целесообразно учитывать, что содержание предметного поля отдельной учебной дисциплины, профессионального модуля не может обеспечить достижение всех личностных результатов и формирование всех общих компетенций. Каждый преподаватель, мастер производственного обучения должен проанализировать перечень планируемых результатов реализации программы воспитания и определить какие из них могут быть достигнуты в ходе освоения обучающимися данной дисциплины или данного профессионального модуля, какие приемы организации педагогического взаимодействия на учебных занятиях позволят эти результаты достичь. Роль методической службы, учебного отдела заключается в том, чтобы отследить, что ни один из запланированных результатов не остался без внимания. Модуль «Учебные занятия» может быть представлен в форме приведенной ниже таблицы (приведен пример для профессии «сварщик ручной (частично механизированной) сварки (наплавки)».

Результаты обучения ЛР	ОК	Показатели оценки личностных результатов обучающихся	Формы аттестации
ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	ОК 04 ОК 05 ОК 07	Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах; участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях; участие обучающихся в общественных акциях, объединениях	Анкетирование «Участие в студенческом, территориальном самоуправлении», устный опрос, анкетирование по теме «Волонтерское движение Кузбасса», «Участие в общественных акциях»
ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	ОК 04 ОК 05	Демонстрирует готовность к рефлексии своих действий, в т. ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей; сотрудничает со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, и других видах деятельности, проявляет способность в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных	Анкетирование «Участие в студенческом, территориальном самоуправлении», устный опрос, анкетирование по теме «Участие в общественных акциях», участие обучающихся в научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, проектной деятельности

Результаты обучения ЛР	ОК	Показатели оценки личностных результатов обучающихся	Формы аттестации
ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	ОК 05 ОК 10 ОК 11	Демонстрация знаний о современной науке, культуре; конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах	Анкетирование «Современная наука, культура», участие в конкурсе творческих работ по профессии, специальности, в конкурсе «Рабочая смена Кузбасса», в квесте «Путешествуй по Кузбассу», участие в волонтерском движении учреждения
ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческим и ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	ОК 04 ОК 05 ОК 06	Демонстрация осознания себя продолжателем традиций, защитником Земли, на которой родился и вырос, личной ответственности за Россию; демонстрация навыков самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ответственно относится к порученному делу	Участие в викторинах «История Кузбасса», «Поет земля восточнее Урала», в тестировании по теме «Права, свободы, обязанности гражданина РФ»

Дидактические единицы учебного плана	Формируемые ЛР и ОК	Приемы достижения ЛР и ОК
Русский язык	ЛР 1, 2, 4–9 ОК 02–ОК 06	Подбор текстов, конкурсы сочинений, групповая работа, использование эмоциональных приемов
Литература	ЛР 1, 2, 4–9 ОК 02, 04–07	Подбор произведений, диспуты, творческие гостиные, студенческий театр, конкурс чтецов
Английский язык	ЛР 4–9 ОК 01, 02, 04, 06	Виртуальные путешествия, создание ситуативных видео, подготовка инструкций и рекламных материалов на английском языке
Математика	ЛР 4, 9 ОК 02–06	Решение задач с профессиональным содержанием, турниры, самооценка и взаимооценка, наставничество студент-студент, опорные схемы
История	ЛР 1, 2, 4–7, 10, 15 ОК 02–06, 07	Экскурсии, разработка проектов, дискуссии, просмотр документальных и художественных фильмов, конференции, поисковая работа
Физкультура	ЛР 1, 3, 7, 10–12 ОК 02, 04, 06	Соревнования, мастер-классы, личный пример, конкурс плакатов, фото, видео, прикладные упражнения, эвристические беседы
ОБЖ	ЛР 2, 3, 11, 12 ОК 02, 06, 07	Групповая работа, соревнования, опорные схемы, проекты, проблемное обучение
Астрономия	ЛР 4, 5, 7, 9 ОК 04	Групповая работа, проекты, наблюдение, мозговой штурм
Физика	ЛР 4, 5, 14 ОК 01, 03, 05	Групповая работа, проблемное обучение, наблюдение, эксперименты, конференции, проекты
Информатика	ЛР 4, 5, 7, 9, 13 ОК 02, 04, 06	Наставничество студент-студент, опережающее обучение, конкурсы, проекты, мастер-классы
Обществознание	ЛР 1–9 ОК 01, 04–08	Учебные исследования, дискуссии, социальные проекты, конференции
Родная литература	ЛР 1, 2, 4–9 ОК 02, 04–07	Творческая мастерская, конкурсы, групповая работа, проекты

Дидактические единицы учебного плана	Формируемые ЛР и ОК	Приемы достижения ЛР и ОК
География	ЛР 1, 2, 4–7, 14 ОК 04–06	Наблюдение, проекты, создание виртуальных экскурсий, проблемное обучение
Химия	ЛР 4, 5, 7, 10–12 ОК 04–06	Групповая работа, проблемное обучение, наблюдение, эксперименты, конференции, проекты
Основы проектной деятельности	ЛР 4–7, 9 ОК 02–05	Опорные схемы, конференции, конкурсы, взаимоконтроль, самостоятельная работа
Инженерная графика	ЛР 4, 9, 13 ОК 04–06	Опорные схемы, упражнения, взаимоконтроль, решение задач с профессиональным содержанием
Основы электротехники	ЛР 4, 9, 13 ОК 02, 03, 06	Опорные схемы, проектное обучение, решение ситуационных задач, опережающее обучение, подготовка сообщений по мировым достижениям науки
Основы материаловедения	ЛР 4, 9, 13 ОК 01, 02, 04, 06	Опережающее обучение, подготовка сообщений по мировым достижениям науки, проблемное обучение, эксперименты, конкурсы
Допуски и технические измерения	ЛР 4, 9, 13 ОК 02–06	Опорные схемы, групповая работа, проектное обучение, решение ситуационных задач, устный опрос, наблюдение
Основы экономики	ЛР 2, 4, 5, 7, 9 ОК 01, 04, 06, 08	Решение профессиональных задач, разработка проектов и их защита, групповая работа, деловые игры, конференции, обзор СМИ
БЖ	ЛР 2, 3, 6, 11, 12 ОК 01–07	Проблемное и проектное обучение, эксперименты, наблюдение, обзор СМИ, конференции, дискуссии
Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов	ЛР 4, 5, 9, 13 ОК 01–06, 08	Групповая работа, взаимоконтроль, наставничество студент-студент, подготовка сообщений о достижениях науки и технологии в России и за рубежом, конкурсы, проекты, экскурсии, встречи с передовиками производства, конференции

Результаты обучения ЛР	ОК	Показатели оценки личностных результатов обучающихся	Формы аттестации
ЛР 2. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	ОК 03 ОК 06	Проявляет стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни; демонстрирует активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности; демонстрирует свободу и ответственность выбора и принятия решений; проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	Тестирование по теме «Права, свободы, обязанности гражданина РФ», анкетирование «Отношение к традициям и обычаям многонационального государства», устный опрос, анкетирование по теме «Волонтерское движение Кузбасса», «Участие в общественных акциях»
ЛР 3. Готовность к служению Отечеству, его защите	ОК 06	Демонстрирует знание прав, свобод, обязанностей человека и гражданина РФ, ответственно относится к порученному делу; демонстрирует готовность к рефлексии своих действий, в т. ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей; демонстрирует готовность препятствовать действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)	Тестирование по теме «Права, свободы, обязанности гражданина РФ», участие в викторине «История Кузбасса», устный опрос, анкетирование «Правовая активность и правомерное поведение», контрольное письменное задание по теме «Права и свободы человека и гражданина»

**Формы аттестации по программе воспитания
ГПОУ «Кемеровский коммунально-строительный техникум им. В. И. Заузелкова»**

Результаты обучения ЛР	ОК	Показатели оценки личностных результатов обучающихся	Формы аттестации
ЛР 1. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	ОК 06	Демонстрация знаний прав, свобод, обязанностей человека и гражданина РФ, истории государства, малой Родины, традиционных ценностей многонационального народа России; демонстрация осознания себя продолжателем традиций, защитником Земли, на которой родился и вырос, личная ответственность за Россию; проявление правовой активности и навыков правомерного поведения; увеличение количества обучающихся в мероприятиях направленных имеющих интерес и активно участвующих в формировании гражданского долга, чувства гордости за свою Родину, чувства верности своему Отечеству (от 38 % до 84 % и выше)	Тестирование по теме «Права, свободы, обязанности гражданина РФ», участие в викторине «История Кузбасса», устный опрос, анкетирование «Правовая активность и правомерное поведение», участие в олимпиаде «Многонациональный народ России», контрольное письменное задание по теме «Права и свободы человека и гражданина»

Дидактические единицы учебного плана	Формируемые ЛР и ОК	Приемы достижения ЛР и ОК
Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	ЛР 4, 5, 9, 13 ОК 01–06, 08	Групповая работа, взаимоконтроль, наставничество студент-студент, подготовка сообщений о достижениях науки и технологии в России и за рубежом, конкурсы, проекты, экскурсии, встречи с передовиками производства, конференции
Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением	ЛР 4, 5, 9, 13 ОК 01–06, 08	Групповая работа, взаимоконтроль, наставничество студент-студент, подготовка сообщений о достижениях науки и технологии в России и за рубежом, конкурсы, проекты, экскурсии, встречи с передовиками производства, конференции

Модуль 2 «Профессионально-ориентирующее направление»

- Посвящение первокурсников в профессию.
- Знакомство первокурсников с историей и традициями образовательной организации.
- Встречи с передовиками производства предприятий отрасли и с успешными выпускниками образовательной организации;
- Экскурсии на профильные предприятия.
- Конкурсы профессионального мастерства, в т. ч. совместно с профильными организациями работодателей.
- Выставки поделок, фотографий, видеороликов на производственные темы, в т. ч. с участием работников ведущих работодателей.
- Недели профессий.
- Деятельность учебных фирм.
- Участие в движении Ворлдскиллс Россия.
- Конференции по представлению результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности по заказам работодателей.
- Профориентационная агитбригада.
- День открытых дверей.
- Акция «Пришел сам — приведи друга».
- Торжественный выпуск закончивших обучение.

Модуль 3 «Гражданско-патриотическое направление»

- Часы общения, встречи, посвященные памятным датам и событиям истории России.
- Дискуссии по вопросам оценки обучающимися своих гражданских позиций, по проблемам национальных и общечеловеческих ценностей.
- Участие в митингах, акциях, демонстрациях, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам.
- Организация деятельности музея образовательной организации, экскурсии в городские и другие музеи.
- Исторические реконструкции.
- Фестиваль студенческого творчества «От малой родины до гражданина России».
- Акции, посвященные Дню Победы «Подарок ветерану», «Георгиевская ленточка», «Мы помним», «Цветы памяти».

Модуль 4 «Спортивное и здоровьесберегающее направление»

- Работа спортивных секций.
- Подготовка и сдача норм ГТО.
- Участие в спортивных соревнованиях разного уровня.
- Тематические встречи с медицинскими работниками, студентами медицинских вузов и колледжей.
- Конкурсы плакатов, социальных роликов, презентаций, информационных бюллетеней и листовок, посвященных профилактике физических и психологических заболеваний, популяризации здорового образа жизни.
- Дни здоровья, веселые старты, в т. ч. с участием работников профильных предприятий.
- Участие в массовых спортивных мероприятиях «Кросс нации», «Лыжня России» и других.
- Однодневные и многодневные туристические походы.

Модуль 5 «Студенческое самоуправление»

- Выборы студенческого актива.
- Обучение студенческого актива.
- Деятельность Совета студенческого самоуправления.
- Участие обучающихся в разработке локальных нормативных актов образовательной организации.

ЛР	ОК	Мероприятия	Ответственный
ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Мониторинг участия в конкурсах профессионального мастерства всех уровней	Зам. директора по УПР, эксперты
ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Социально-психологическая диагностика (три раза за весь период обучения). Мониторинг участия в мероприятиях экологической направленности. Качественная успеваемость по предмету «Экология», дисциплинам естественно-научного цикла	Психолог Кураторы групп, воспитатели общегития Преподаватели
ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Социально-психологическая диагностика (три раза за весь период обучения)	Психолог

ЛР	ОК	Мероприятия	Ответственный
ЛР 11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Отслеживание уровня активности участия в профилатических мероприятиях, акциях. Социально-психологическая диагностика (три раза за весь период обучения). Мониторинг участия в сдаче ГТО. Мониторинг соблюдения правил внутреннего распорядка ОО и отсутствие правонарушений	Социальный педагог Психолог руководитель физвоспитания социальный педагог кураторы групп, воспитатели общешития
ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Социально-психологическая диагностика (три раза за весь период обучения). Качественная успеваемость по предметам «ОБЖ», «Физическая культура», дисциплинам «БЖ», «Охрана труда»	Психолог Преподаватели

— Деятельность волонтерского отряда по работе со студентами с ОВЗ, ветеранами труда и военных действий, другими категориями социально незащищенных групп населения.

— Штаб студенческих трудовых отрядов.

— День самоуправления (дублеры руководства).

— Полномочия Совета студенческого самоуправления по решению вопросов соблюдения правил внутреннего распорядка и социально-бытовых проблем обучающихся.

— Работа студенческого пресс-центра, видеостудии, актуализация информации о студенческой жизни в сети интернет и социальных сетях.

Модуль 6 «Экологическое направление»

— Научно-практическая конференция «Человек, технологии, природа».

— Озеленение и благоустройство территории техникума, городских парков, проффильных предприятий.

— Трудовой десант по расчистке русла реки.

— Клуб «Эколог».

— Дискуссия «Подари природу потомкам».

— Конкурс фото-, видеоматериалов экологической направленности.

— Акция «Экологическое просвещение населения» (для разных возрастных категорий).

Модуль 7 «Бизнес-ориентирующее направление»

— Диагностика предпринимательских качеств обучающихся.

— Формирование клуба «Предприниматель».

— Семинары, тренинги, встречи, направленные на развитие качеств предпринимателя.

— Разработка обучающимися бизнес-проектов и их защита перед потенциальными инвесторами.

— Деятельность бизнес-инкубатора.

— Участие в конкурсах бизнес-проектов разного уровня.

Модуль 8 «Проект «Я в мире прекрасного»

Проблема: слабые познания студентов в области искусства и культуры и отсутствие желания их расширить, отсутствие ценностного отношения к прекрасному, в то время как большинство работодателей в пере-

чень требований к потенциальному работнику включают высокий общекультурный уровень. В связи с этим возникла необходимость разработки и реализации проекта культурно-творческого направления «Я в мире прекрасного».

Цель проекта: воспитание ценностного отношения к прекрасному.

Задачи проекта:

- расширение знаний обучающихся в области искусства и культуры;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Срок реализации проекта: весь период обучения.

Мероприятия по реализации проекта:

- экскурсии в художественный и краеведческий музей;
 - посещение театров с последующим обсуждением просмотренных спектаклей;
 - работа творческих студий и клубов;
 - творческий конкурс для первокурсников «Первый снег»;
 - выставка студенческих рисунков;
 - праздник музыки и танца;
 - театрализованные праздники «Учитель в моей жизни», «День студента», «Счастья всем женщинам мира!» и другие;
 - новогодний карнавал.
- Планируемые результаты:
- уровень знаний у не менее 50 % обучающихся об основных (классических и современных) произведениях искусства соответствует оценке «четыре» по пятибалльной шкале;
 - участвуют в событиях культурно-творческого направления в роли зрителя 100 % обучающихся, в роли участника — не менее 50 %, в роли организатора — не менее 20 %.

ЛР	ОК	Мероприятия	Ответственный
<p>ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Портфолио студента (с фотоотчетом) Посещение ТО, клубов, секций... (раз в год)</p>	<p>Кураторы групп</p>

ЛР	ОК	Мероприятия	Ответственный
ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Мониторинг соблюдения правил внутреннего распорядка ОО и отсутствие правонарушений. Участие в проектной деятельности на разных уровнях	Кураторы групп
ЛР 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Мониторинг соблюдения правил внутреннего распорядка ОО и отсутствие правонарушений. Участие в волонтерских и добровольческих мероприятиях	Кураторы групп Руководитель направления
ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Мониторинг участия в проектной деятельности. Получение ДПО и доп. квалификации. Портфолио студента (с фотоотчетом)	Кураторы групп, преподаватели, руководители центров проф-ориентации

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Необходимость осуществления оценки эффективности воспитательной работы заключается в том, что ее результаты должны быть использованы для совершенствования воспитательной деятельности педагогов, корректировки цели и задач воспитания, обоснованного планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности педагогов и обучающихся. Самоанализ воспитательной работы проводится образовательной организацией ежегодно силами педагогического коллектива с привлечением при необходимости внешних экспертов.

Диагностика результатов развития личности обучающегося является главным содержанием деятельности по определению эффективности воспитательного процесса. Подбор критериев и показателей для определения результатов развития личности обучающегося является важным этапом, так как на нем определяются конкретные характеристики и индикаторы, позволяющие делать обоснованные выводы о результативности процесса воспитания.

Оценка результативности воспитательного процесса вызывает наибольшие затруднения при разработке рабочих программ воспитания. Несомненно, образовательная организация самостоятельно определяет инструментарий этой оценки. Анализ практик оценки результативности воспитательного процесса профессиональных образовательных организаций Кузбасса позволяет сделать вывод, что применяются в основном следующие методы: статистические, педагогическое наблюдение, психологическое тестирование, портфолио обучающихся. Приведем несколько примеров.

В рамках августовского регионального форума работников образования 2021 года был проведен семинар-практикум «Программа воспитания как структурный компонент основной профессиональной образовательной программы по профессии, специальности». Участники семинара разработали примерные основные направления самоанализа воспитательной работы, которые приводим ниже.

ЛР	ОК	Мероприятия	Ответственный
ЛР 1. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Социально-психологическая диагностика (три раза за весь период обучения). Отслеживание уровня активности участия в мероприятиях гражданско-патриотического содержания	Психолог Кураторы групп
ЛР 2. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Социально-психологическая диагностика (три раза за весь период обучения). Мониторинг соблюдения правил внутреннего распорядка ОО и отсутствие правонарушений	Психолог Кураторы групп
ЛР 3. Готовность к служению Отечеству, его защите	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Мониторинг участия в военно-полевых сборах (для юношей), в военно-строевых сборах (для всех)	Преподаватель ОБЖ, кураторы групп

ЛР	ОК	Мероприятия	Ответственный
ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Мониторинг уровня участия в тематических мероприятиях (олимпиады, конференции, конкурсы, форумы...) (раз в год)	Кураторы групп
ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Портфолио студента (с фотоотчетом). Посещение ЮО, клубов, секций ... (раз в год) Участие в проектной деятельности на разных уровнях	Кураторы групп
ЛР 6. Полерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Социально-психологическая диагностика (три раза за весь период обучения). Мониторинг уровня участия в тематических мероприятиях (олимпиады, конференции, конкурсы, форумы...) (раз в год) (куратор групп)	Психолог Кураторы групп