

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Полысаевский индустриальный техникум»

**Учебно-методический комплект  
практических работ  
по учебной дисциплине**

**«ИСТОРИЯ»**

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)  
по профессии (специальности)

Специальность:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Полысаево 2019

Учебно-методический комплект практических работ по учебной дисциплине «История» разработан на основе Федерального образовательного стандарта по профессии, учебного плана, рабочей программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в соответствии с методическими рекомендациями по планированию и проведению практических, самостоятельных и контрольных работ обучающихся ГПОУ «Полысаевский индустриальный техникум».

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Полысаевский индустриальный техникум».

Разработчик:

Пейпорт Наталья Вячеславовна, преподаватель истории, обществознания.

Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин, общего гуманитарного и социально-экономического, математического и естественнонаучного учебных циклов.

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 201\_ года  
Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ (Пейпорт Н.В.)

## Содержание

Пояснительная записка.....	4
Инструкция по проведению и выполнению практической работы.....	6
Перечень практических работ.....	7
Практическая работа №1.....	8
Практическая работа №2.....	10
Практическая работа №3.....	12
Практическая работа №4.....	14
Практическая работа №5.....	18
Практическая работа №6.....	21
Практическая работа №7.....	23
Практическая работа №8.....	24
Практическая работа №9.....	29
Практическая работа №10.....	31
Практическая работа №11.....	33
Практическая работа №12.....	40
Практическая работа №13.....	44
Практическая работа №14.....	45
Практическая работа №15.....	48
Практическая работа №16.....	52
Приложение 1.....	56
Приложение 2.....	58
Приложение 3.....	59
Литература.....	61

## Пояснительная записка

Учебно-методический комплект практических работ по учебной дисциплине «История» для студентов по специальностям 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) разработан в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и рабочей программой по дисциплине «История».

Методические рекомендации включают в себя учебные цели, задачи, перечень образовательных результатов, краткие вопросы для закрепления теоретического материала, задания для практической работы обучающихся и инструкции по их выполнению, порядок и образец отчёта о проделанной работе.

Практические работы, направленные на формирование учебных и профессиональных практических умений, отнесены наряду с другими к основным видам учебных занятий. В процессе практической работы обучающиеся выполняют задания в соответствии с изучаемым учебным материалом.

Цели практических занятий:

- формирование умений применять на практике исторические понятия и представления в контексте темы;
- систематизация полученного материала, развитие умений отвечать на проблемные вопросы;
- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся;
- формирование умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов, способствовать развитию картографических навыков.

Выполнение практических работ способствует овладению умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации, составлению схем и таблиц, формированию исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, критически анализировать источники, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Практические занятия по истории носят репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Форма проведения практических занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Содержанием практических работ являются задания на систематизацию информации, на установление соответствий, последовательности, на заполнение пропусков в тексте, исправление текста, работы со справочниками, словарями и учебной литературой, составление таблиц, схем, работы с историческими источниками и воспоминаниями.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические работы, зафиксировано в рабочей программе дисциплины «История», учебном плане.

Учебным планом и рабочей программой по учебной дисциплине «История» предусмотрено:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) - 117 часов аудиторных занятий, в том числе 16 практических работ.

Содержание практических работ планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить. Продолжительность занятия указывается в каждой работе.

Отчет по практической работе включает в себя письменные ответы на все задания, которые есть в практической работе, и делается в тетради для практических работ. Выполняются задания в том порядке, в котором они даны.

#### Критерии оценки выполнения практической работы:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме, с ответами на все задания;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную не в полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную не в полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Оценки за выполнение практических работ выставляются в журнал.

### **Инструкция по проведению и выполнению практической работы**

#### Инструкция по проведению практической работы для преподавателя

1. Обучающиеся получают заранее инструкционные листы.
2. Для более успешного выполнения работы необходимо чётко пояснить каждое задание, обратить внимание обучающихся на особенности их выполнения.
3. Свой ответ обучающийся записывает на отдельном листе или в тетради.
4. Следует особо подчеркнуть, что если обучающийся не может выполнить задание, то нужно пропустить его и выполнять следующее. После выполнения всех заданий, доступных обучающемуся, можно вернуться к тем, которые пока не сделаны.
5. Инструкционные листы с работами следует собрать одновременно у всех обучающихся по окончании урока.

#### Критерии, используемые при оценивании задания (составление таблицы, схемы):

##### **1. Степень заполнения таблицы и правильность ответов на поставленные вопросы:**

- полнота раскрытия вопросов;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с литературой;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

##### **2. Целостность выполнения задания:**

- полнота использования литературных источников по заданным вопросам.

##### **3. Соблюдение требований к оформлению таблицы:**

1. Таблицу нужно вставлять сразу после абзаца, содержащего ссылку на него.
2. Разрывать таблицу нежелательно, лучше перенести ее на другую страницу,
3. Таблицы в работе должны быть пронумерованы (Таблица 1, Таблица 2, ...).
4. Нежелательно оставлять незаполненные ячейки.

#### Основные требования к содержанию таблиц:

1. Существенность и полнота тех показателей, которыми характеризуются в таблице явление, предмет, процесс (какие-то ячейки заполняются короткими фразами, а какие-то – предложениями).
2. Сопоставление данных в таблице по существенным, а не случайным признакам.
3. Сопоставимость данных, включенных в таблицу ради сравнения.
4. Систематичность расположения данных в рядах таблицы, понятная для пользователя.
5. Соответствие тематического заголовка таблицы ее содержанию и на оборот.
  - владение терминологией и понятийным аппаратом по изучаемой проблеме.

#### **4. Грамотность:**

- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок;
- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
- литературный стиль.

#### **Рекомендации к оцениванию практических работ**

При проверке работы преподаватель должен объективно оценивать ответы обучающихся.

Ответ на конкретно поставленный вопрос должен быть полным, исчерпывающим.

С целью выявления объективных знаний отметку за неряшливо выполненную работу не снижать.

## Перечень практических работ

- Практическая работа №1** «Цивилизации древнего мира»
- Практическая работа №2** «Основные черты западноевропейского феодализма»
- Практическая работа №3** «Раздробленность на Руси»
- Практическая работа №4** «Анализ значения противостояния Руси монгольскому завоеванию»
- Практическая работа №5** «Образование единого Русского государства»
- Практическая работа №6** «Анализ значения окончания Смуты для возрождения российской государственности»
- Практическая работа №7** «Характеристика политических, экономических и культурных последствий Великих географических открытий»
- Практическая работа №8** «Анализ итогов преобразований Петра Великого»
- Практическая работа №9** «Эпоха дворцовых переворотов»
- Практическая работа №10** «Изучение истории Отечественной войны 1812 года»
- Практическая работа №11** «Анализ значения отмены крепостного права в России»
- Практическая работа №12** «Анализ взаимоотношений власти и российского общества на разных этапах Первой мировой войны»
- Практическая работа №13** «Характеристика советской модели модернизации»
- Практическая работа №14** «Крупные операции Второй мировой войны»
- Практическая работа №15** «Изучение особенностей послевоенного советского общества»
- Практическая работа №16** «Анализ политического кризиса на Украине и воссоединения Крыма с Россией»

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1

### Тема «Цивилизации древнего мира» (1 час)

**Цель:** определение обучающимися роли географических факторов в становлении цивилизаций Древнего мира, общих черт и особенностей великих держав древности.

**Задачи:**

**Образовательная:** формировать умение выявлять характерные черты и особенности развития цивилизаций Древнего мира.

**Развивающая:** развивать умение выявлять причинно-следственные связи, работать с письменными источниками, умение анализировать, сравнивать и делать выводы.

**Воспитательная:** формировать интерес к предмету.

**Формируемые компетенции:** ОК 2-6

**Материально-техническое оснащение:**

инструкционные карты, тетради, мультимедийный проектор.

**Технология выполнения задания:**

**1.** Подготовка к выполнению заданий:

- записать в тетрадь число и тему практической работы;
- внимательно выслушать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задания;
- работу выполнять последовательно по выданному образцу.

**2.** Убрать рабочее место после выполнения работы.

Выполните задания, используя материал учебника «История» (П.С. Самыгин), §2.2. «Цивилизации Древнего мира».

#### **Задание №1**

Укажите первые признаки зарождения цивилизаций.

Назовите общие черты великих держав древности.

На какие две группы были поделены цивилизации Древнего мира?

Назовите общие черты и различия древневосточной и античной цивилизаций.

#### **Задание №2**

Используя учебную литературу (§2.2.), вставьте в приведенном тексте пропущенные исторические термины и понятия.

#### ***Особенности цивилизаций Древнего мира***

У разных народов цивилизация имела свои различия. На развитие цивилизации влияли \_\_\_\_\_, обстоятельства исторического становления народов и т.д. Иногда термином «цивилизация» обозначают историю отдельного народа или государства (древнеегипетская цивилизация, шумерская цивилизация, китайская



цивилизация, древнегреческая цивилизация, римская цивилизация и т.д.). Однако у всех цивилизаций Древнего мира было немало общего, что позволяет объединить их в две группы - \_\_\_\_\_ цивилизации.

Древнейшей формой древневосточной цивилизации стали государства в долинах великих рек - \_\_\_\_\_. Затем государства стали возникать и вне речных долин. Для всех древневосточных государств была характерна огромная власть правителей-монархов, укреплению которой способствовали государственные чиновники, которые также играли ключевую общественную роль.

\_\_\_\_\_ населением являлось \_\_\_\_\_, объединенное, как правило, в общины. Несвободную часть населения представляли рабы. Древневосточное общество можно сравнить с пирамидой: вершина - правитель, средняя часть - чиновничество, основание - крестьяне и рабы.

\_\_\_\_\_ цивилизация сложилась позднее. В основном она охватывала район Средиземноморья. Правда, первые государства также принято относить к древневосточной цивилизации. Однако затем, по не совсем объяснимым пока причинам, развитие пошло по иному пути.

В устройстве античных государств стали преобладать черты самоуправления. Правителей избирали на народных собраниях, роль государственных органов исполняли прежние общинные структуры, например \_\_\_\_\_. Позже самоуправление было заменено монархической властью. В античных государствах значительная часть населения проживала в \_\_\_\_\_. Наряду с сельским хозяйством огромное значение приобрели ремесло и торговля. Значительную роль играл труд рабов.

### Задание №3

Используя материал учебника «История» (П.С. Самыгин), §2.2. «Цивилизации Древнего мира», стр. 30, заполнить таблицу 1.

#### «Характеристика Древних цивилизаций»

Таблица 1

Государство	Географическое положение	Экономическое развитие	Политическое развитие

### **Форма контроля**

Письменная работа в тетради с ответами:

- оценка «3»: выполнены задания: №1, №2;
- оценка «4» и «5»: правильно выполнены задания: № 1, №2 и №3.

### **Контрольные вопросы:**

1. Укажите признаки древних цивилизаций и условия их возникновения.
2. Назовите крупные цивилизации древности.

### **Литература:**

1. Самыгин, П.С. История : общеобразовательная подготовка : учебник [Текст] / П.С. Самыгин. – Издание 3-е – Ростов на Дону : Феникс, 2018 (Среднее профессиональное образование). – 495 с.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2

### Тема «Основные черты западноевропейского феодализма» (1 час)

**Цель:** определение обучающимися основных причин возникновения, черт и итогов исторических процессов эпохи западноевропейского феодализма.

**Задачи:**

**Образовательная:** формировать умения оперировать историческими понятиями и представлениями, выявлять причины возникновения феодализма в Европе, характеризовать средневековый западноевропейский город, функции ремесленных цехов и торговых гильдий.

**Развивающая:** развивать умение логически осмысливать материал, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц.

**Воспитательная:** воспитывать умение ориентироваться в общественно-политической жизни.

**Формируемые компетенции:** ОК 2-6

**Материально-техническое оснащение:**

инструкционные карты, тетради, мультимедийный проектор.

**Технология выполнения задания:**

**1.** Подготовка к выполнению заданий:

- записать в тетрадь число и тему практической работы;
- внимательно выслушать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задания;
- работу выполнять последовательно по выданному образцу.

**2.** Убрать рабочее место после выполнения работы.

Выполните задания, используя материал учебника «История» (П.С.Самыгин), §3.1. «Христианская Европа и исламский мир в средние века»:

**Задание №1**

Дайте определение понятию «феодализм», назовите причины его возникновения. Назовите основные черты западноевропейского феодализма.

**Задание №2**

Дайте определения понятиям: феодал, майордом, вассал, сеньор, натуральное хозяйство.

**Задание №3**

Составьте схему «Феодальная лестница».

**Задание №4**

Используя материал учебника, заполните таблицу 1: «Права и обязанности сословий феодального общества», определив название сословий, права и обязанности представителей сословий.

**Сословие** - ..... дать определение.

«Права и обязанности сословий феодального общества»

Таблица 1

Сословия	Права	Обязанности
Те, кто молятся .....		
Те, кто воюют .....		
Те, кто работают .....		

**Задание №5**

Назовите причины возникновения городов в средневековой Европе и охарактеризуйте их роль.

Перечислите функции ремесленных цехов.

Используя учебную литературу (§3.1.), вставьте в приведенном ниже тексте пропущенные исторические термины и понятия.

***Развитие городов в Средние века***

В средние века подавляющая часть населения жила в сельской местности. \_\_\_\_\_ было мало, их роль в обществе намного превышала их численность. Во время Великого переселения народов многие города были уничтожены. В немногих оставшихся городах-крепостях жили короли, герцоги, епископы с приближенными и слугами. Горожане занимались \_\_\_\_\_ в окрестностях города, а иногда и внутри его.

Примерно с \_\_\_\_\_ в. происходят большие перемены. В городах главным занятием жителей становятся \_\_\_\_\_. Появляются новые города.

К \_\_\_\_\_ в. городов стало так много, что почти из любого места в Европе можно было доехать до ближайшего города в течение одного дня. \_\_\_\_\_ к тому времени отличались от \_\_\_\_\_ не только своими занятиями. Они обладали особыми правами и обязанностями, \_\_\_\_\_. Сословие работающих разделилось на две части — крестьян и горожан.

Первые города нового типа сложились как поселения купцов. В Италии, на юге Франции в Испании еще с конца \_\_\_\_\_ в. возрождались некоторые римские города, строились новые. Особенно крупными стали города \_\_\_\_\_. Одни купцы из этих городов плавали на кораблях по Средиземному морю, другие развозили доставленные ими товары во все уголки Западной Европы. Возникли места обмена товарами — \_\_\_\_\_. Особенно много их было в графстве Шампань во Франции.

Купцы имелись во всех городах, но в большинстве из них основным занятием населения являлось не \_\_\_\_\_, а \_\_\_\_\_. Первоначально ремесленники жили в деревнях и замках феодалов. Однако прокормиться ремеслом в сельской местности сложно. Здесь мало кто покупал ремесленные изделия, ведь господствовало \_\_\_\_\_. Поэтому ремесленники стремились переселиться туда, где можно было продать свои изделия. Это были районы ярмарок,

перекрестки торговых путей, переправы через реки и т.д. В таких местах обычно находился замок феодала либо монастырь. Ремесленники \_\_\_\_\_ вокруг замка и монастыря, позже такие поселения превращались в города.

С \_\_\_\_\_ в. города росли особенно быстро. Крупным в Средние века считался город населением \_\_\_\_\_ тыс. жителей. Самыми большими городами в Европе стали \_\_\_\_\_.

Горожане жили намного лучше, чем большинство \_\_\_\_\_. Они были свободными людьми, полностью владели \_\_\_\_\_, имели право \_\_\_\_\_, наказать их могли только по \_\_\_\_\_. Такие порядки способствовали успешному развитию городов и средневекового общества в целом. Города превратились и центры технического прогресса и культуры. В ряде стран горожане стали союзниками королей в их борьбе за централизацию. Благодаря деятельности горожан всюду усиливаются \_\_\_\_\_, в которые вовлекаются феодалы и крестьяне. Рост \_\_\_\_\_ отношений привел со временем к освобождению крестьян от личной зависимости от феодалов.

### **Форма контроля**

Письменная работа в тетради с ответами:

- оценка «3»: выполнены задания: №1, №2, №3;
- оценка «4»: правильно выполнены задания: № 1, №2, №3, №4;
- оценка «5»: правильно выполнены все задания.

### **Контрольные вопросы:**

1. В чем заключаются особенности феодализма?
2. Как соотносятся понятия «Средневековье» и «Феодализм»?

### **Литература:**

1. Самыгин, П.С. История : общеобразовательная подготовка : учебник [Текст] / П.С. Самыгин. – Издание 3-е – Ростов на Дону : Феникс, 2018 (Среднее профессиональное образование). – 495 с.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3**

### **Тема «Раздробленность на Руси» (1 час)**

**Цель:** выявление обучающимися причин и последствий феодальной раздробленности на Руси.

#### **Задачи:**

**Образовательная:** формировать умение выявлять особенности развития крупных русских княжеств в период раздробленности и оценивать политику русских князей в данный период.

**Развивающая:** развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и процессами.

**Воспитательная:** воспитывать интерес к истории России.

**Формируемые компетенции:** ОК 2-6

**Материально-техническое оснащение:**

инструкционные карты, тетради, мультимедийный проектор.

**Технология выполнения задания:****1. Подготовка к выполнению заданий:**

- записать в тетрадь число и тему практической работы;
- внимательно выслушать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задания;
- работу выполнять последовательно по выданному образцу.

**2. Убрать рабочее место после выполнения работы.**

Выполните задания, используя материал учебника «История» (П.С.Самыгин), §3.2.3. «Феодальная раздробленность на Руси, ее политические и экономические последствия».

**Задание №1**

Определите, когда произошло событие, описанное в летописи:

«Пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославович, и брат его Олег и собрались...для устройства мира. И обращались к себе, говоря: «Зачем губим Русскую землю, сами на себя вражду воздвигая, а половцы землю нашу терзают на части и радуются, что между нами войны и доньше. С этого времени соединимся в одно сердце и будем охранять Русские земли. Пусть каждый держит вотчину свою...» и на этом целовали крест: «Если кто пойдёт на кого, то на того будем все...»

Назовите причины феодальной раздробленности на Руси.

**Задание №2**

Укажите особенности феодальной раздробленности на Руси.

**Задание №3**

Используя текст и атлас, заполните сравнительную таблицу 1:

Таблица 1

Вопросы сравнения	Владими́ро-Суздальское	Новгородская земля	Галицко-Волы́нское
Природно-климатические условия			
Основные городские центры			
Занятия населения			
Политические особенности			

**Задание №4**

Прочитайте отрывок из рассказа путешественника начала XV в. и укажите название города, о котором идёт речь:

«Этот город независим и имеет общинное правление. Здесь есть епископ, который представляет как бы их начальника... Внутри упомянутого города живёт

много больших сеньоров, которых они называют боярами, и там есть такие горожане, которые владеют землёй в 200 лье длины, богаты и могущественны удивительно. И не имеют русские великой Руси других властителей, кроме этих бояр, выбираемых по очереди так, как хочет община... Все сеньоры владеют 40 000 конницы и бесчисленную пехотой».

### **Задание №5**

Установить соответствие между представителями власти в Новгородской республике и их обязанностями:

Таблица 1

Представители власти	Их обязанности
1. Вече	а) Хранение новгородской казны, распоряжение государственными землями, руководство внешней политикой, наблюдение за торговлей, руководство церковным судом.
2. Князь	б) Решение вопросов войны и мира. Избрание высших должностных лиц, приглашение и изгнание князя.
3. Тысяцкий	в) Руководство всеми вооруженными силами Новгорода в случае войны.
4. Посадник	г) Контроль за налоговой системой, руководство торговым судом, руководство городским ополчением в походах.
5. Архиепископ (владыка)	д) Распоряжение всеми новгородскими землями, назначение и смещение различных должностных лиц, руководство новгородским судом, руководство внешней политикой.

### **Задание №6**

Перечислите положительные и отрицательные последствия феодальной раздробленности.

### **Форма контроля**

Письменная работа в тетради с ответами:

- оценка «3»: выполнены задания: №1, №2, №3;
- оценка «4»: выполнены задания: №1, №2, №3, №4, №5;
- оценка «5»: правильно выполнены все задания.

### **Контрольные вопросы:**

1. Укажите, какие международные последствия для Руси имела раздробленность?

### **Литература:**

1. Самыгин, П.С. История : общеобразовательная подготовка : учебник [Текст] / П.С. Самыгин. – Издание 3-е – Ростов на Дону : Феникс, 2018 (Среднее профессиональное образование). – 495 с.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4**

**Тема «Анализ значения противостояния Руси монгольскому завоеванию» (1 час)**

**Цель:** выявление обучающимися причин монголо-татарского нашествия на Русь и влияние ига на ее экономическое развитие.

**Задачи:**

**Образовательная:** формировать у обучающихся умение выявлять причины успешных завоевательных походов монголо-татарской армии и причины поражений русских войск в борьбе с монголо-татарами; анализировать значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

**Развивающая:** развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и процессами.

**Воспитательная:** воспитывать интерес к истории России.

**Формируемые компетенции:** ОК 2-6

**Материально-техническое оснащение:**

инструкционные карты, тетради, мультимедийный проектор.

**Технология выполнения задания:****1. Подготовка к выполнению заданий:**

- записать в тетрадь число и тему практической работы;
- внимательно выслушать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задания;
- работу выполнять последовательно по заданному образцу.

**2. Убрать рабочее место после выполнения работы.**

Выполните задания, используя материал учебника «История» (П.С. Самыгин) §3.2.4. «Нашествие монголо-татар на Русь», «Борьба Руси с агрессией немецких и шведских феодалов в XIII в».

**Задание №1**

Заполните таблицу 1 «Завоевания Чингисхана».

Таблица 1

Дата	Завоёванные территории	Последствия

Назовите особенности политического, экономического устройства Золотой Орды.

**Задание № 2**

Используя учебную литературу, Интернет-ресурсы заполните таблицу 2.

«Хронология событий монгольских завоеваний Руси»

Таблица 2

Дата	Событие
31 мая 1223 г.	
1237 г.	
4 марта 1238 г.	

Осень 1240 г.	
1237 – 1240 гг.	
1380 г.	
1480 г.	

### **Задание №3**

Отметить причины поражений русских войск в борьбе с монголо-татарами:

- а) Численное превосходство монголо-татарских войск.
- б) Нежелание русских людей защищать своих князей.
- в) Отсутствие у русских людей военного опыта.
- г) Отсутствие военного единства на Руси.
- д) Превосходство монголов в тактике ведения военных действий.

### **Задание №4**

Соотнесите термины и их определения:

Таблица 1

Термин	Определение	Ответ
а) Баскак	1. Ханская грамота, дававшая право русским князьям властвовать в своих землях.	а) -
б) Ярлык	2. Представитель ордынского хана на Руси.	б) -
в) Тумен	3. Название предводителей древних монгольских аристократических родов.	в) -
г) Нойон	4. Высшая организационно-тактическая единица монголо-татарского войска численностью 10 тыс. чел.	г) -

### **Задание №5**

Выберите правильный ответ:

1. **Александр Невский выбрал курс на сотрудничество с Ордой, так как:**

- а) хотел предотвратить нашествия на Русь, восстановить силы страны и подготовиться к будущей борьбе;
- б) считал, что только в союзе с ордынцами можно отразить завоевания крестоносцев;
- в) ордынский хан подкупил его богатыми дарами.

2. **Галицко-волынский князь Даниил Романович проводил политику:**

- а) тесного сотрудничества с Ордой;
- б) союза с западными странами с целью сопротивления Орде;
- в) восстановления военных сил края для выступления против хана.



### Задание № 6

Ответьте на вопросы:

В чем была особенность зависимости Руси от Золотой Орды?

Являлась ли Русь частью Золотой Орды?

Как изменилась жизнь на Руси после установления монголо-татарского ига?

### Задание № 7

Заполнить таблицу 1 «Последствия монголо-татарского нашествия для Руси»:

Таблица 1

Экономические последствия	Города
Политические последствия	Власть князя
Культурные последствия	Сожжены церкви

### Задание №8

Отметьте, в каком году происходили события, описанные в данном фрагменте летописи:

«Придоша свеи (шведы) в силе велице и мурмане (норвежцы) и сумь и емь (финны) в короблях множество зело... с князем и пискупамы (епископами) своими, и стаха в Неве в устье Ижеры, хотяче восприяти Ладогу, просто же реку, и Новгород, и всю область новгородскую».

Ответьте на вопрос: Благодаря чему русским войскам удалось победить в битве?

### Задание №9

Ответьте на вопрос: В чем состояли причины и последствия Ледового побоища?

### **Форма контроля**

Письменная работа в тетради с ответами:

- оценка «3»: выполнены задания: №1, №2, №3, №4, №5;
- оценка «4»: выполнены задания: №1- №7;
- оценка «5»: правильно выполнены все задания.

### **Контрольные вопросы:**

1. Каково было влияние монголо-татарского ига на развитие Руси?
2. Назовите причины поражения натиска с Запада.

### **Литература:**

1. Самыгин, П.С. История : общеобразовательная подготовка : учебник [Текст] / П.С. Самыгин. – Издание 3-е – Ростов на Дону : Феникс, 2018 (Среднее профессиональное образование). – 495 с.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5

### Тема «Образование единого Русского государства» (1 час)

**Цель:** характеристика деятельности московских князей по расширению и объединению русских земель, их внешней политики и преобразований в управлении единым Русским государством.

**Задачи:**

**Образовательная:** формировать умение выявлять причины успешных завоевательных походов монголо-татарской армии и причины поражений русских войск в борьбе с монголо-татарами.

**Развивающая:** развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и процессами.

**Воспитательная:** воспитывать интерес к истории России.

**Формируемые компетенции:** ОК 2-6

**Материально-техническое оснащение:**

инструкционные карты, тетради, мультимедийный проектор.

**Технология выполнения задания:**

**1.** Подготовка к выполнению заданий:

- записать в тетрадь число и тему практической работы;
- внимательно выслушать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задания;
- работу выполнять последовательно по выданному образцу.

**2.** Убрать рабочее место после выполнения работы.

Выполните задания, используя материал учебника «История» (П.С. Самыгин), §3.2.6. «Образование российского централизованного государства»:

**Задание №1**

Укажите номерами тезисов, какие процессы и явления вызвали необходимость объединения русских земель и какие из них создавали для объединения благоприятные возможности:

Таблица 1

Необходимость	Возможность

**Тезисы:**

1. Свержение монголо-татарского ига и обеспечение независимости перед лицом новых нашествий было под силу единому государству.
2. Северо-Восточная Русь и Московское княжество и по своему географическому положению, и по уровню экономического развития могли стать центром объединения русских земель

3. Сильная княжеская власть, обладающая эффективным административным аппаратом и вооруженными силами, должна была обеспечить феодальный класс всем необходимым, в частности, гарантиями против бегства крестьян или ухода на окраинные свободные земли.
4. Феодалы заинтересованы в том, чтобы закон, охранявший их права и привилегии, действовал на территории всей страны всех бывших уделов.
5. Без введения единой денежной системы единых мер веса, объёма, длины торговля не могла развиваться нормально.
6. Рост и укрепление городов как торгово-ремесленных центров, отделение ремесла от сельского хозяйства, восстановление и развитие пострадавшего от нашествия хозяйств - материальная база эффективного хозяйственного аппарата. В то же время развитие хозяйства во многом зависело от стабильности, порядка, наличия сильной центральной власти.
7. Владимиро - Суздальские и московские князья (потомки Всеволода Большое гнездо) традиционно имели своих княжествах сильную власть в отличие от западных и юго-западных земель, где влияние боярства было большим.
8. В условиях ига не было утрачено чувство принадлежности русских людей к единому народу, отличавшемуся общностью языка, обычаев и веры.
9. Возрождение торговых связей укрепляло национальное самосознание.
10. Подавляющее большинство населения отличалось «наивным монархизмом» связывая свои надежды на мир и благополучие с деятельностью сильного и доброго правителя.
11. Население посадов видело в сильном княжеской власти эффективное средство ограничение произвола феодалов и уменьшение тягла за счёт ликвидации, принадлежавших феодалам «белых слобод».
12. Границы между княжеством и таможенные барьеры тормозили развитие торговли.
13. Переезд превращал митрополита из Киева во Владимир, а затем в Москву превращал её в религиозный центр русских земель.
14. Превращение Московского княжества в организатора борьбы против ига и достигнутые в этом успехи способствовали укреплению объединительных тенденций.
15. Расширение поместного землевладения укрепляло социальную базу великокняжеской власти - служило дворянству, нуждалось в могущественном и богатом князе, раздающем поместья за службу, а сам князь усиливал, таким образом, войско.
16. Дальновидная политика московских князей.
17. Постепенное нарушение натуральности сельскохозяйственного производства.

### **Задание №2**

Охарактеризуйте процесс объединения русских земель в 1389-1462гг.

### **Задание №3**

Назовите, какие земли были присоединены к Московскому княжеству при Иване III. Удалось ли Ивану III решить внешнеполитическую проблему?

### **Проанализируйте фрагмент Никониановской летописи:**

«В лето 1480. того же лета безбожный царь Ахмат Большой Орды пошел на православное христианство, на Русь...похваляясь разорить святыя церкви и все

православие пленить... Князь же великий Иван Васильевич, слышав то, начал отпускать к Оке на берег своих воевод с силою... и повелел там идти сыну своему князю Ивану Ивановичу и брату своему князю Андрею Васильевичу меньшему к Калуге к Угре на берег.

И придя заняли они броды и перевозы... царь Ахмат со своими татарами пошел по Литовской земле... пришел к угре и стал на другом берегу противу великого князя... И начяша стрелять наших, а наши начяша их стрелять из луков и пищалей... Когда же река стала, тогда князь великий велел сыну своему и брату и всем воеводам со всеми силами отступить от берега и прити к себе на Кременец, боясь татарского перехода. Когда же отступили сыновья русские от берега, тогда татары, страхом одержимые, побежали, думая, что берег отдает им Русь и хочет с ними биться».

**Ответьте на вопросы:**

1. Когда и где произошла встреча противников?
2. Покажите на карте это место.
3. Почему монголо-татары отступили?
4. Почему это событие назвали не битвой, а стоянием?
5. Какое значение имело для русских земель стояние на реке Угре?

**Задание №4**

Укажите основные события правления Василия III.

**Задание №5**

Назовите, кто стал опорой московских правителей в едином русском государстве?

**Задание №6**

Укажите, какие факторы позволили Руси освободиться от ордынского ига?

**Задание №7**

Объясните, почему присоединение Новгородской земли считается важнейшим событием в ходе создания единого Русского государства?

**Форма контроля**

Письменная работа в тетради с ответами:

- оценка «3»: выполнены задания: №1, №2, №3, №4, №5;
- оценка «4»: выполнены задания: №1- №6;
- оценка «5»: правильно выполнены все задания.

**Контрольные вопросы:**

1. Назовите значение объединения русских земель.
2. Назовите причины поражения Орды.

**Литература:**

1. Самыгин, П.С. История : общеобразовательная подготовка : учебник [Текст] / П.С. Самыгин. – Издание 3-е – Ростов на Дону : Феникс, 2018 (Среднее профессиональное образование). – 495 с.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6

### Тема «Анализ значения окончания Смуты для возрождения российской государственности» (1 час)

**Цель:** определение причин, основных событий, результатов и значения Смуты в России XVII века для возрождения российской государственности.

**Задачи:**

**Образовательная:** формировать умение выявлять основные причины, этапы и последствия Смутного времени в России.

**Развивающая:** развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и процессами.

**Воспитательная:** воспитывать интерес к истории России.

**Формируемые компетенции:** ОК 2-6

**Материально-техническое оснащение:**

инструкционные карты, тетради, мультимедийный проектор.

**Технология выполнения задания:**

**1.** Подготовка к выполнению заданий:

- записать в тетрадь число и тему практической работы;
- внимательно выслушать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задания;
- работу выполнять последовательно по выданному образцу.

**2.** Убрать рабочее место после выполнения работы.

Выполните задания, используя материал учебника «История» (П.С. Самыгин), §4.2.3. «Смутное» время на Руси: причины, суть, последствия».

#### **Задание №1**

Назовите причины Смуты: экономические, политические, социальные, внешнеполитические.

#### **Задание №2**

Объясните понятия: Смута, самозванец, семибоярщина, ополчение, Тушинский вор, тушинские перелеты.

#### **Задание №3**

Заполните таблицу 1.

Таблица 1

<i>Смутное время – это ....</i>		
<b>Исторический деятель</b>	<b>Кто такой?</b>	<b>Что сделал? (1) Что с ним произошло? (2)</b>
Борис Годунов		
Лжедмитрий I		
Василий Шуйский		
Иван Болотников		
Прокопий Ляпунов		

Лжедмитрий II		
Сигизмунд III		
Владислав		
Марина Мнишек		
Филарет		
Козьма Минин		
Дмитрий Пожарский		
Михаил Романов		

#### **Задание №4**

Перечислите основные последствия Смуты.

#### **Задание №5**

Назовите главный, на ваш взгляд, фактор, позволивший России сохраниться как независимое государство в период Смуты.

#### **Задание №6**

Назовите, какие это памятники, кому и где они установлены?



#### **Форма контроля**

Письменная работа в тетради с ответами:

- оценка «3»: выполнены задания: №1, №2, №3;
- оценка «4»: выполнены задания: №1, №2, №3, №4, №5;
- оценка «5»: правильно выполнены все задания.

#### **Контрольные вопросы**

1. Назовите главный, на ваш взгляд, фактор, позволивший России сохраниться как независимое государство в период Смуты. Свой выбор аргументируйте.

#### **Литература и информационные источники:**

1. Самыгин, П.С. История : общеобразовательная подготовка : учебник [Текст] / П.С. Самыгин. – Издание 3-е – Ростов на Дону : Феникс, 2018 (Среднее профессиональное образование). – 495 с.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7

### Тема «Характеристика политических, экономических и культурных последствий Великих географических открытий» (1 час)

**Цель:** определение обучающимися главных политических, экономических и культурных последствий Великих географических открытий.

**Задачи:**

**Образовательная:** формировать умение выявлять основные направления Великих географических открытий и их участников, их причины и последствия.

**Развивающая:** развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и процессами.

**Воспитательная:** воспитывать интерес к предмету.

**Формируемые компетенции:** ОК 2-6

**Материально-техническое оснащение:**

инструкционные карты, тетради, мультимедийный проектор.

**Технология выполнения задания:**

**1.** Подготовка к выполнению заданий:

- записать в тетрадь число и тему практической работы;
- внимательно выслушать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задания (работу выполнять последовательно по выданному образцу).

**2.** Убрать рабочее место после выполнения работы.

Выполните задания, используя материал учебника «История» (П.С. Самыгин), §4.1. «Страны Европы в XV веке».

#### Задание №1

Назовите причины Великих географических открытий.

#### Задание №2

Дать определение терминам: «колония», «метрополия», колониальный мир, колониальная империя.

#### Задание №3

Укажите основные направления колонизации.

#### Задание №4

Заполните таблицу 1 «Хронология Великих географических открытий»:

Таблица 1

Даты	Страна	Участники	Географические открытия	Последствия

## **Задание №5**

Перечислите основные последствия Великих географических открытий.

### **Форма контроля**

Письменная работа в тетради с ответами:

- оценка «3»: выполнены задания: №1, №2;
- оценка «4»: выполнены задания: №1, №2, №3, №4;
- оценка «5»: правильно выполнены все задания.

### **Контрольные вопросы:**

1. Как изменился мир в эпоху географических открытий? Свой выбор аргументируйте.

### **Литература:**

1. Самыгин, П.С. История : общеобразовательная подготовка : учебник [Текст] / П.С. Самыгин. – Издание 3-е – Ростов на Дону : Феникс, 2018 (Среднее профессиональное образование). – 495 с.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №8**

### **Тема «Анализ итогов преобразований Петра Великого» (1 час)**

**Цель:** характеристика преобразований Петра Великого в разных сферах жизни общества и оценка его деятельности.

#### **Задачи:**

**Образовательная:** формировать умение сопоставлять различные точки зрения о личности и деятельности Петра I, определять особенности правления Петра I.

**Развивающая:** развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и процессами.

**Воспитательная:** воспитывать интерес к истории России.

### **Формируемые компетенции:** ОК 2-6

### **Материально-техническое оснащение:**

инструкционные карты, тетради, мультимедийный проектор.

### **Технология выполнения задания:**

1. Подготовка к выполнению заданий:

- записать в тетрадь число и тему практической работы;
- внимательно выслушать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задания (работу выполнять последовательно по заданному образцу).

2. Убрать рабочее место после выполнения работы.

Выполните задания, используя материал учебника «История» (П.С. Самыгин), §4.3.2. и 4.3.3. «Политика России в эпоху царствования Петра I».



### **Задание №1**

Прочитайте документы и ответьте на вопросы:

#### **1. С какой целью Петром I был введен в России указ о запрете носить бороды?**

После возвращения царя началась его преобразовательная деятельность, направленная вначале на изменение внешних признаков, отличающих старославянский уклад жизни от западноевропейского. 29 августа 1698 года был издан знаменитый указ «О ношении немецкого платья, о бритьи бород и усов, о хождении раскольников в указанном для них одеянии», запретивший с 1 сентября ношение бород.

«Я желаю преобразить светских козлов, то есть граждан, и духовенство, то есть монахов и попов. Первых, чтобы они без бород походили в добре на европейцев, а других, чтоб они, хотя с бородами, в церквах учили бы прихожан христианским добродетелям так, как видал и слышал я учащих в Германии пасторов».

#### **2. Для чего Петру I понадобилось изменить летоисчисление?**

Новый 7208-й год по русско-византийскому календарю («от сотворения мира») всегда праздновался в день осеннего равноденствия. В его специальном указе было записано:

«Поелику в России считают Новый год по-разному, с сего числа и месяца 1700 года перестать дурить головы людям и считать Новый год повсеместно с первого января. А в знак доброго начинания и веселия поздравить друг друга с Новым годом, желая в делах благополучия и в семье благоденствия. В честь Нового года учинять украшения из елей, детей забавлять, на санках катать с гор. А взрослым людям пьянства и мордобоя не учинять - на то других дней хватает».

#### **3. Могла ли, по мнению Петра I, на российский престол взойти особа женского пола? Почему?**

5 февраля 1722 года Пётр издал Указ о престолонаследии (отменён Павлом I спустя 75 лет), в котором отменял древний обычай передавать престол прямым потомкам по мужской линии, но допускал назначение наследником любого достойного человека по воле монарха. Текст этого важнейшего указа обосновывал необходимость данной меры:

«В таком же разсуждении, в прошлом 1714 году милосердуя мы о наших подданных, чтоб и партикулярные их дома не приходили от недостойных наследников в разорение, хотя и учинили мы устав, чтоб недвижимое имение отдавать одному сыну, однакож отдали то в волю родительскую, которому сыну похотят отдать, усмотри достойного, хотя и меньшему, мимо больших, признавая удобного, который бы не расточил наследства. Кольми же паче должны мы иметь попечение о целости всего нашего государства, которое с помощью божиею, ныне паче распространено, как всем видимо есть; чего для заблагоразсудили мы сей устав учинить, дабы сие было всегда в воле правительствующего государя, кому оной хочет, тому и определит наследство, и определенному, видя какое непотребство, паки отменит, дабы дети и потомки не впали в такую злость, как выше писано, имея сию узду на себе».

### **Задание №2**

Работа с документами.

Прочитайте документы, приведенные ниже и, используя текст документов и учебника, заполните таблицу 1 «Реформы Петра I»:

Таблица 1

Реформа	Дата	Суть реформы	Положительные результаты	Отрицательные результаты
Реформа государственного управления				
Областная (губернская) реформа				
Экономическая реформа				
Военные реформы				
.....				

### Документ 1.

В 1708 - 1710 гг. была проведена областная реформа. Страна была поделена на губернии во главе с губернатором в руках, которого находилась вся полнота административно-полицейской и судебной власти. Губернаторы также ведали сыском беглых крестьян, производили рекрутские наборы, обеспечивали провиантом рекрутские полки, ведали сбором налогов. Губернская реформа нанесла удар по приказной системе. Многие приказы прекратили свое существование, их обязанности перешли к губернской администрации.

Указом 22 февраля 1711 г. был учрежден новый государственный орган - Правительствующий сенат. Все его члены были назначены царем из числа его непосредственного окружения. Сенат учреждался в качестве коллегиального органа, в компетенцию которого входило: отправление правосудия, решение финансовых вопросов, общие вопросы управления торговлей и другими отраслями хозяйства. Таким образом, Сенат был высшим судебным, управленческим и законосовещательным учреждением, которое выносило на рассмотрение различные вопросы для законодательного разрешения монархом. Учреждение Сената было важным шагом складывания бюрократического аппарата абсолютизма. Сенат являлся послушным орудием самодержавия: сенаторы были лично ответственны перед монархом, а в случае нарушения присяги, наказывались смертной казнью, опалой, отрешением от должности, денежными штрафами.

По указу 14 декабря 1717г. было создано 9 коллегий: Военная, Берг, Ревизион, Иностраных дел, Адмиралтейская, Юстиц, Камер, Штатс-контор, Мануфактур. Всего к концу первой четверти XIII в. существовало 13 коллегий, которые стали центральными государственными учреждениями, формируемыми по функциональному принципу. Всю пирамиду государственной власти венчал император. После подписания Ништадского мира со Швецией. Россия стала империей. 22 октября 1721 г. Петру I был присвоен титул Отца Отечества, Императора Всероссийского, Петра Великого. Принятие этого титула соответствовало юридическому оформлению неограниченной монархии. Император обладал всей полнотой власти в государстве. Монарх рассматривался как верховный носитель законодательной и исполнительной власти. Реформы местного управления

проводились с целью укрепления власти дворянства путем создания на местах бюрократических учреждений с наделением их широкими полномочиями.

На первом этапе произошли незначительные изменения в системе местного управления: с созданием Бурмистерской палаты (1699г.) из ведения воевод было изъято посадское население; 1702-1705гг. - местные дворяне привлечены к воеводскому управлению. Указом от 18 декабря 1708г. вводится новое административно-территориальное деление, по которому необходимо «учинить 8 губерний и к ним расписать города». Во главе губерний стояли губернаторы, генерал-губернаторы, которые объединяли в своих руках административную, военную и судебную власть. Губернаторы назначались царскими указами только из числа близких к Петру I дворян.

Губерния делилась на провинции (во главе - обер-комендант), провинции - на уезды (во главе - комендант). Коменданты были подчинены обер-коменданту, комендант - губернатору, последний Сенату.

В 1699г. была проведена городская реформа. Была создана Бурмистерская палата (Ратуша) с подведомственными земскими избами. В их ведении находилась торгово-промышленное население городов по части сбора податей, повинностей и пошлин. Цель реформы - улучшение условий развития торговли и промышленности.

Государственная служба регулировалась введенной в 1722 г. «Табелью о рангах». Новый закон разделил службу на гражданскую и военную. В нем было определено 14 рангов, которые служащие должны были проходить со ступеньки на ступеньку. Вместо отмененного в 1682 г. местничества вводился принцип служебной выслуги. «Табель о рангах» давала возможность не дворянам, получать потомственное дворянство. Всякий получивший чин 8-го класса становился потомственным дворянином. Чины с 14-го по 9-ый тоже давали дворянство, но только личное. Все дворяне, новой и старой формации, получали земли и крестьян. В Петровскую эпоху сотни тысяч крестьян из числа государственных и дворцовых перешли в частное владение.

## **Документ 2.**

В сфере экономики господствовала концепция меркантилизма - поощрение развития внутренней торговли и промышленности при активном внешнеторговом балансе. Поощрение «полезных и нужных» с точки зрения государства видов производства и промыслов сочеталось с запрещением и ограничением выпуска «ненужных» товаров. Развитие промышленности диктовалось исключительно нуждами ведения войны и было особой заботой Петра I.

Война со Швецией особенно остро поставила вопрос о развитии мануфактурного производства. Развитие металлургического производства стало жизненной потребностью страны. Правительство предпринимало лихорадочные меры по строительству заводов. Вместо 15-20 допетровских мануфактур за первую четверть XVIII в. было создано около 200 предприятий. Главный металлургический центр переместился на Урал. Железоделательные и медеплавильные заводы обеспечивали заказы армии и флота. Появились Невьянский и Тобольский заводы Н. Демидова, в Петербурге - Сестрорецкий завод выпускал оружие, якоря, гвозди. За период с 1700 г. по 1725 г. выплавка чугуна увеличилась со 150 до 800 тыс. пудов в год. В столице выросли Арсенал и Адмиралтейская верфь, со стапелей которой при жизни Петра I сошло 59 крупных и свыше 200 мелких судов. В Нерчинске в 1704 г. был построен первый сереброплавильный завод.

Активно строились предприятия легкой промышленности. В Москве и других районах центра России росли суконные, парусно-полотняные, кожевенные мануфактуры, снабжавшие армию обмундированием, а флот - парусиной.

К 1725 году в стране имелось 25 текстильных предприятий, канатные и пороховые мануфактуры. Впервые были построены бумажные, цементные, сахарный заводы и даже шпалерная фабрика для производства обоев. Об успехах русской металлургии в Петровскую эпоху свидетельствует и тот факт, что к концу Петровского правления экспорт русских товаров вдвое превышал импорт. При этом высокие таможенные тарифы (до 40% в иностранной валюте) надежно ограждали внутренний рынок.

Рост промышленного производства сопровождался усилением феодальной эксплуатации, широким применением принудительного труда на мануфактурах: использование крепостных, купленных (посессионных) крестьян, а также труд государственного (черносошного) крестьянства, которые приписывались к заводу как постоянный источник рабочей силы.

Но далеко не все изделия, необходимые стране, могли изготавливать на мануфактурах.

Огромную роль продолжало играть ремесленное производство. Городские и сельские ремесленники производили башмаки, полотна, сукна, кожи, седла и т. д. Появлялись новые виды ремесла. В городах появились позументчики, табакерщики, каретники, шляпочники, парикмахеры. Реформы охватили и эту сферу производства. По указу 1722 г. мастера каждой ремесленной специальности объединялись в цехи. В цехах избирали старшин, которые наблюдали за качеством изделий и приемом в мастера. Устанавливался срок в 7 лет для учеников, после чего они переводились на два года в подмастерья. В Москве насчитывалось 146 цехов. Создание цехов, с одной стороны, отразило высокий уровень развития ремесла, а с другой, затрудняло его развитие, выделяло ремесленников в особое сословие феодального общества.

В области внутренней и внешней торговли в Петровские время большую роль играла государственная монополия на заготовку и сбыт основных товаров (соль, лен, меха, сало, икра, хлеб, вино, воск, щетина и др.), что значительно пополняло казну. Развитию торговли и всероссийского рынка способствовало совершенствование путей сообщения, устройство каналов на водных магистралях (Вышневолоцкий, Ладужский и др.), а также отмена в 1754 г. внутренних таможенных пошлин.

Для сбора денег на содержание регулярной армии, указ Петра I от 26 ноября 1718 года потребовал в течение года провести перепись населения мужского пола (собрать «сказки»), и «расписать на сколько душ солдат рядовой с долей на него роты и полкового штаба полага средний оклад». Перепись была закончена лишь к началу 1722 года, удалось насчитать около пяти миллионов «душ». В XVIII веке подушная подать составляла 50% государственных доходов.

### **Документ 3.**

После возвращения из Великого посольства Пётр I повёл борьбу с внешними проявлениями «устаревшего» образа жизни (наиболее известен запрет на бороды), но не менее обращал внимание на приобщение дворянства к образованию и светской европеизированной культуре. Стали появляться светские учебные заведения, основана первая русская газета, появляются переводы многих книг на русский. Успех по службе Пётр поставил для дворян в зависимость от образования.

Пётр ясно сознавал необходимость просвещения, и предпринял с этой целью ряд

решительных мер. 14 января 1700 года в Москве была открыта школа математических и навигационных наук. В 1701—1721 были открыты артиллерийская, инженерная и медицинская школы в Москве, инженерная школа и морская академия в Петербурге, горные школы при Олонецких и Уральских заводах.

В 1705 была открыта первая в России гимназия. Целям массового образования должны были служить созданные указом 1714 года цифирные школы в провинциальных городах, призванные «*детей всякого чина учить грамоте, цифири и геометрии*». Предполагалось создать по две такие школы в каждой губернии, где обучение должно было быть бесплатным. Для солдатских детей были открыты гарнизонные школы, для подготовки священников начиная с 1721 года создавалась сеть духовных школ. Указами Петра было введено обязательное обучение дворян и духовенства.

Петром были созданы новые типографии, в которых за 1700—1725 напечатано 1312 наименований книг (в два раза больше, чем за всю предыдущую историю русского книгопечатания). В 1724 году Пётр I утвердил устав организуемой Академии наук (открылась в 1725 после его смерти).

Особое значение имело строительство каменного Петербурга, в котором принимали участие иностранные архитекторы и которое осуществлялось по разработанному царём плану. Петр приглашал иностранных художников в Россию и одновременно посылал талантливых молодых людей обучаться «художествам» за границу. Во второй четверти XVIII в. «петровские пенсионеры» стали возвращаться в Россию, привозя с собой новый художественный опыт и приобретённое мастерство.

### **Задание №3**

Дать определение терминам: меркантилизм, протекционизм.

### **Форма контроля**

Письменная работа в тетради с ответами:

- оценка «3»: выполнены задания: №1, №2;
- оценка «4»: выполнены задания: №1, №2, №3;
- оценка «5»: правильно выполнены все задания.

### **Контрольные вопросы:**

1. Назовите главный, на ваш взгляд, результат проводимых в России реформ Петром I. Свой выбор аргументируйте.

### **Литература:**

1. Самыгин, П.С. История : общеобразовательная подготовка : учебник [Текст] / П.С. Самыгин. – Издание 3-е – Ростов на Дону : Феникс, 2018 (Среднее профессиональное образование). – 495 с.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №9**

### **Тема «Эпоха дворцовых переворотов» (1 час)**

**Цель:** определение обучающимися причин, последствий наступления эпохи дворцовых переворотов в России.

**Задачи:**

**Образовательная:** указать правителей России XVIII века после смерти Петра I, указать характер их родства по отношению к Петру I и направления политики.

**Развивающая:** развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и процессами.

**Воспитательная:** воспитывать у обучающихся интерес к истории России.

**Формируемые компетенции:** ОК 2-6

**Материально-техническое оснащение:**

инструкционные карты, тетради, мультимедийный проектор.

**Технология выполнения задания:**

1. Подготовка к выполнению заданий:

- записать в тетрадь число и тему практической работы;
- внимательно выслушать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задания (работу выполнять последовательно по заданному образцу).

2. Убрать рабочее место после выполнения работы.

Выполните задания, используя материал учебника «История» (П.С.Самыгин), §4.3.4. «Внутренняя политика России во второй половине XVIII века».

**Задание №1**

Дать определение терминам: дворцовый переворот, гвардия.

**Задание №2**

Укажите основные причины наступление эпохи дворцовых переворотов в России.

**Задание №3**

Составьте таблицу 1 «Правители России в эпоху Дворцовых переворотов»:

Таблица 1

Правитель	Время правления	Характер родства по отношению к Петру I	Направления политики

**Задание №4**

Указать последствия эпохи дворцовых переворотов в России.

**Форма контроля**

Письменная работа в тетради с ответами:

- оценка «3»: выполнены задания: №1, №2, №3;
- оценка «4» и оценка «5»: правильно выполнены задания: №1, №2, №3, №4.

**Контрольные вопросы:** Какие изменения принесла эпоха Дворцовых переворотов в жизнь общества России? Свой выбор аргументируйте.

## **Литература:**

1. Самыгин, П.С. История : общеобразовательная подготовка : учебник [Текст] / П.С. Самыгин. – Издание 3-е – Ростов на Дону : Феникс, 2018 (Среднее профессиональное образование). – 495 с.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №10**

### **Тема «Изучение истории Отечественной войны 1812 года» (1 час)**

**Цель:** изучение основных направлений внешней политики России накануне 1812 года, причин и последствий Отечественной войны.

#### **Задачи:**

**Образовательная:** формировать умение выделять основные направления внешней политики России и причины конфликтов.

**Развивающая:** развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и процессами.

**Воспитательная:** воспитывать у обучающихся интерес к истории России.

**Формируемые компетенции:** ОК 2-6

#### **Материально-техническое оснащение:**

инструкционные карты, тетради, мультимедийный проектор.

#### **Технология выполнения задания:**

1. Подготовка к выполнению заданий:

- записать в тетрадь число и тему практической работы;
- внимательно выслушать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задания (работу выполнять последовательно по выданному образцу).

2. Убрать рабочее место после выполнения работы.

Выполните задания, используя материал учебника «История» (П.С. Самыгин), §4.6. «Россия в XIX веке».

#### **Задание №1**

На основе текста *«Разрыв с Наполеоном и создание новой антифранцузской коалиции»* определите:

1. характер и цель взаимоотношений России и Англии;
2. состав третьей антифранцузской коалиции;
3. результат деятельности третьей антифранцузской коалиции.

#### **Задание №2**

На основе текста *«Россия в войнах 1806-1807 гг.»* определите:

1. состав четвертой антифранцузской коалиции;
2. причины военных неудач России;
3. последствия для России поражения под Фридрихсборгом.

### **Задание №3**

На основе текста «*Тильзитский мир и его последствия*» и документа №1 ответьте на вопросы:

1. Какой пункт Тильзитского мира был наиболее важным для Наполеона?
2. Почему статья 9 требовала сохранения в тайне содержания Тильзитского мира?
3. Какие политические и экономические последствия имел Тильзитский мир для России?

### **Документ №1. Из Тильзитского союзного договора между Россией и Францией. 1807 г.**

«1. Его величество император всероссийский и его величество император французов и король Италии обязуются быть заодно во всякой войне, какую России или Франции пришлось бы начать или вести против всякой европейской державы, будет ли война на суше или на море, или же и на суше, и на море...

9. Настоящий договор остается тайным и не будет обнародован другими кабинетами, ни одной из договаривающихся сторон без согласия другой. Он будет ратифицирован, и обмен ратификаций произойдет в Тильзите, течении 4 дней».

### **Задание №4**

На основе текста «*Россия на Кавказе*» сделайте выводы о причинах и результатах русско-персидской и русско-турецкой войн.

### **Задание №5**

Объясните значение терминов:

Восточный вопрос – это ...

Коалиция – это ...

### **Форма контроля**

Письменная работа в тетради с ответами:

- оценка «3»: выполнены задания: №1, №2, №3;

- оценка «4» и оценка «5»: правильно выполнены задания: №1, №2, №3, №4, №5.

### **Контрольные вопросы:**

Какие изменения принесла Отечественная война в жизнь общества России?

Свой выбор аргументируйте.

### **Литература:**

1. Самыгин, П.С. История : общеобразовательная подготовка : учебник [Текст] / П.С. Самыгин. – Издание 3-е – Ростов на Дону : Феникс, 2018 (Среднее профессиональное образование). – 495 с.



## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №11

### Тема «Анализ значения отмены крепостного права в России» (1 час)

**Цель:** определение основных положений крестьянской реформы 1861г, оценка ее последствий в экономической и социально-политической жизни страны.

**Задачи:**

**Образовательная:** формировать умение выявлять основные причины и этапы отмены крепостного права в России.

**Развивающая:** развивать умения и навыки систематизации и комплексного анализа исторической информации.

**Воспитательная:** формировать историческое мышление.

**Формируемые компетенции:** ОК 2-6

**Материально-техническое оснащение:**

инструкционные карты, тетради, мультимедийный проектор.

**Технология выполнения задания:**

1. Подготовка к выполнению заданий:

- записать в тетрадь число и тему практической работы;
- внимательно выслушать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задания (работу выполнять последовательно по выданному образцу).

2. Убрать рабочее место после выполнения работы.

Выполните задания, используя материал учебника «История» (П.С. Самыгин), §4.6.4. «Реформы 60-70 гг. XIX века в России, их социально-экономические и политические результаты».

**Задание №1**

Объясните понятия: выкупные платежи, сельский сход, временнообязанные крестьяне, уставная грамота, мировой посредник, капитализация оброка.

**Задание №2**

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

**Условия освобождения крепостных крестьян по реформе 1861 г.**

«Положения о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости», состоящие из семнадцати законодательных актов, от 19 февраля 1861 г. определяли основные принципы ликвидации повинностей и наделения крестьян землей. «Общее положение...», хотя и предоставляло крестьянам личную свободу, признавало право собственности помещика на все земли. Исходя из этого, крестьяне наделялись усадебной и полевой землей не безвозмездно, а за повинности и выкуп.

Преимущество в «Общем положении...» отдавалось «полюбовному соглашению» между крестьянами и помещиком. Условия при этом могли быть

самыми различными. В случае невозможности достижения «полюбовного соглашения» в действие вступали определенные законом местные нормы.

Основным принципом реформы 1861 г. был принцип постепенности. В течение первых двух лет должны были быть составлены уставные грамоты, определявшие конкретные условия освобождения крестьян. Далее крестьяне переводились на положение временнообязанных и оставались в таком состоянии до момента перехода на выкуп. Затем в течение 49 лет следовало вносить выкупные платежи (а фактически ссуды государству), после чего земельные наделы должны были перейти в полную собственность крестьян.

Размеры крестьянских наделов определялись местными положениями, которых было четыре. Одно — для 29 великорусских, новороссийских и белорусских губерний, где господствовала общинная форма землепользования. Второе — для трех малороссийских (левобережных) губерний с подворным землепользованием. Последние два предназначались для Правобережной Украины, Западной Белоруссии и Литвы. (По последним двум положениям крестьяне получили все земли, которыми они владели до реформы. Такое решение было принято по политическим соображениям, так как крестьяне в этих губерниях были украинцы и белорусы, а помещики — поляки-католики.)

Согласно местным положениям все губернии были поделены на три полосы (Черноземная, Нечерноземная и Степная). Кроме того, внутри полос выделялись местности, для каждой из которых устанавливались свои нормы наделов.

В Черноземной и Нечерноземной полосах были определены высшая и низшая нормы наделов. Высший надел в три раза превышал низший. По закону крестьянам полагалось отводить те наделы, которыми они пользовались до реформы. Если отводимый надел был больше высшей нормы, помещик имел право отрезать «излишек». И наоборот, если фактический надел крестьянина был меньше низшей нормы, то помещику приходилось прирезать земли до нормы. В Степной полосе в отличие от двух первых был введен единый уставной надел на душу населения, который колебался по разным местностям от шести до двенадцати десятин.

Помещики постарались установить нормы в таком размере, чтобы можно было отрезать в свою пользу часть крестьянских земель. Подача помещиками в Редакционные комиссии заниженных данных о размерах крестьянских наделов привела к тому, что даже после увеличения комиссиями высших норм крестьяне в большинстве губерний потеряли часть земель. В итоге 10 млн. душ мужского пола бывших помещичьих крестьян получили около 34 млн. десятин земли, или 3,4 десятины на душу. Между тем для обеспечения прожиточного минимума крестьянин Черноземной полосы должен был иметь не менее 5,5 десятины на душу, а в остальных местностях — от шести до восьми десятин.

При этом многие помещики сумели превратить отрезки в своеобразную ловушку для бывших крепостных. Нередко «лишнее» отрезалось так, что крестьяне теряли луга, выгоны для скота, водопои. Они заведомо не могли вести нормальное хозяйство. Недаром в помещичьей среде такое размежевание с крестьянами определялось фразой: «Обложить мужика, как медведя в берлоге».

До перехода на выкуп крестьяне находились в состоянии временнообязанных, т.е. должны были выполнять в пользу помещика временные повинности в виде денежного оброка или барщины. Период перехода от повинностей к выкупу растянулся на двадцать лет (с 1863 по 1883 г.). Лишь в западных губерниях все крестьяне были сразу переведены в разряд крестьян-собственников. Разница между временными

повинностями и барщиной с оброком заключалась в следующем: размеры временных повинностей определялись местными положениями; были отменены мелкие повинности (натуральные платы грибами, ягодами, птицей и др.). Основной повинностью признавался оброк. Размер барщины был ограничен сорока «мужскими» и тридцатью «женскими» днями с тягла в год. Кроме того, через два года крестьяне могли перейти с барщины на оброк даже без согласия помещика.

Величина выкупа крестьянских повинностей определялась следующим образом: была установлена величина капитала, которая, будучи положенной в банк, выплачивающий на вклады в год 6% прибыли, приносила бы ежегодно сумму оброка, получаемого помещиком. Например, при размере оброка в 10 рублей величина выкупа (при получении крестьянином полного надела) составляла 166 рублей 66 копеек. Иначе говоря, положив в банк сумму в размере 166 рублей 66 копеек, помещик получал в год 6% от этой суммы, что как раз и составляло 10 рублей. Для неграмотных крестьян, которым было трудно понять формулу нахождения полной суммы по проценту, в статье 66 «Положения о выкупе» было записано: «Годовой оброк... капитализируется из шести процентов, т.е. умножается на шестнадцать и две трети».

Разумеется, крестьяне не могли сразу выплатить помещику всю сумму выкупа. Но помещик был заинтересован в получении именно всей суммы сразу. Поэтому была проведена выкупная операция с участием государства, которое выступило посредником между крестьянами и помещиками. Крестьяне получали государственный кредит в размере 80 % выкупной суммы, если они выкупали полный надел, и 75 % — при неполном наделе. Помещики получали 75 — 80% всего выкупа сразу после заключения выкупной сделки. Остальные 20 — 25% крестьяне должны были уплатить помещику по договоренности деньгами или отработками.

Крестьяне должны были вернуть деньги государству в течение 49 лет. Причем вернуть нужно было с процентами, многократно превышавшими сумму, затраченную государством, выступившим здесь в роли своеобразного ростовщика.

### **Личное освобождение крестьян. Крестьянское самоуправление**

Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости, провозглашало: «Крепостное право на крестьян, водворенных в помещичьих имениях, и на дворовых людей отменяется навсегда». Отныне крестьянина нельзя было продать, купить, обменять, заложить, разлучить с семьей, лишить имущества, перевести в дворовые, подвергнуть по барской прихоти порке. Крестьяне получили гражданские права: они могли свободно вступать в брак, заключать сделки, в том числе связанные с приобретением недвижимого имущества, выступать в суде, представлять интересы отдельного лица или «всего общества» (общины), открывать от собственного имени торговые и промышленные заведения, переходить в другие сословия, записываться в цехи и гильдии, поступать в учебные заведения и на службу. Таким образом, крестьяне были избавлены от барского произвола.

Тем не менее, крестьяне оставались неполноправными, платили подушную подать и другие повинности. Выйдя из-под власти помещика, крестьянин оказался в зависимости от «мира» — общины. Летом 1861 г. в бывшей помещичьей деревне была создана система самоуправления. Образцом для нее послужило самоуправление в государственной деревне, введенное в ходе реформы П.Д. Киселева в 1837—1841 гг.

Всё крестьянское самоуправление было подчинено местной администрации. Бывшее помещичье имение (одно или несколько селений) составило теперь сельское общество (мир). Мир распоряжался полученной землей и нес за нее повинности перед помещиком. Устанавливалась круговая порука по уплате податей. Все главы семей (домохозяева) собирались на сельский сход. Сход избирал старосту и сборщика податей, ведал распределением наделной земли и повинностей, семейными раздѣлами, взысканием недоимок. Сход мог изгнать из общины «порочных членов». Несколько сельских обществ объединялись в волость. Волостной сход, состоявший из представителей сельских сходов, избирал волостного старшину, волостное правление и волостной суд, а также устанавливал очередность рекрутской повинности. Волостной старшина и правление отвечали «за сохранение порядка, спокойствия и благочиния в волости». Волостной суд разбирал тяжбы между крестьянами на сумму до ста рублей, наказывал за незначительные проступки, приговаривая к штрафу до 3 руб., мирским работам до 6 дней, аресту до 7 дней или порке розгами до 20 ударов. Решения волостного суда выносились не на основании общеимперских законов (чаще всего крестьяне были с ними незнакомы), а на основании местных обычаев.

Для того чтобы отлучиться с места жительства, например отправиться на заработки, крестьянин должен был получить паспорт, на что требовалось согласие сельского схода и волостного правления. Совсем выйти из общины, отказавшись от надела, также можно было лишь с согласия мира. Таким образом, крестьяне, в отличие от других групп населения, не могли свободно распоряжаться своим имуществом, были ограничены в выборе занятий и места жительства, подлежали унижительным телесным наказаниям.

В особом положении оказались бывшие дворовые: лакеи и горничные, повара, конюхи, садовники, кузнецы, плотники, кучера. Отвыкшие от земледелия, оторванные от деревни, они не получили земли и не вошли в общину. Отмена крепостного права избавила их от барского произвола, от которого они страдали, как правило, сильнее крестьян-земледельцев. Но одновременно они лишились жилья (многие не имели семьи и жили при барине), источников существования и надежд на господское обеспечение в старости. Для многих дворовых отмена крепостного права обернулась трагедией.

### **Уставные грамоты. Мировые посредники**

Положения 19 февраля требовали, чтобы помещик, сохраняя собственность на всю землю, выделил крестьянам усадебную и полевую землю в пользование. Конкретные условия освобождения определялись путем добровольного соглашения между бариним и крестьянами и фиксировались в уставной грамоте. Если достичь соглашения не удавалось, уставная грамота составлялась на основании «местных положений». На составление уставных грамот отводилось два года, в течение которых крестьяне пользовались землей и платили повинности по-прежнему. По истечении двух лет барщинные крестьяне имели право требовать перевода на оброк. Переводить крестьян с оброка на барщину запрещалось. После составления уставной грамоты крестьяне становились временнообязанными и несли повинности за полученные наделы на основе достигнутого с бариним соглашения.

Достичь соглашения крестьянам и помещикам помогали мировые посредники. Они утверждали уставные грамоты, разбирали споры между крестьянами и землевладельцами, контролировали сельских старост и волостных старшин. Мировых посредников назначал на трехлетний срок Сенат по представлению губернатора из местных дворян-землевладельцев. Всего было назначено 1714 мировых посредников, каждому из которых подчинялся мировой участок из нескольких волостей.

Мировые посредники уезда составляли мировой съезд — во главе с предводителем дворянства. Посредники были подотчетны Губернскому по крестьянским делам присутствию, во главе которого стоял губернатор, но обладали значительной самостоятельностью, а отрешить их от должности мог только суд. Министерство внутренних дел разъясняло: «Для успеха всех предстоящих мер особенно важно, чтобы посредники пользовались не одною только властью над крестьянами, но и полным их доверием. В этих видах ... необходимо пригласить в посредники лишь таких лиц, которые известны несомненным сочувствием к преобразованию и хорошим обращением с крестьянами».

В число мировых посредников, назначенных в 1861 г., действительно вошли многие либерально настроенные и образованные дворяне: Л.Н. Толстой, знаменитый хирург Н.И. Пирогов, бывший декабрист А.Е. Розен, петрашевец Н.А. Спешнев, известный славянофил Ю.Ф. Самарин и другие. Их беспристрастие и стремление оградить крестьян от злоупотреблений вызвали недовольство помещиков, которые жаловались на «узурпацию» своих прав. Но в последующие годы посредники всё более откровенно защищали помещичьи интересы. В 1874 г. обязанности мировых посредников были переданы уездным по крестьянским делам присутствиям, составленным из местных дворян и чиновников.

## **Крестьянские наделы**

Основным вопросом крестьянской реформы стало наделение бывших крепостных земель. В соответствии с Положениями 19 февраля помещик обязан был предоставить крестьянам в пользование их «усадебную оседлость» (землю под домами и огородами) и полевые наделы за уплату повинностей, а впоследствии — за выкуп. Крестьянин не имел права не принять надел. Для каждой местности, в зависимости от плодородия почвы и иных условий, были установлены высшая и низшая норма надела. В нечерноземной полосе высший надел составлял от 3 до 7 десятин на ревизскую душу, в черноземной — от 2,75 до 6 десятин. Низший надел равнялся 1/3 высшего. В том случае, если размер надела, которым крестьянин пользовался при крепостном праве, превышал высшую норму, «лишнюю» землю следовало «отрезать». Если же дореформенный надел не достигал низшей нормы, крестьянину следовало прибавить («прирезать») земли. Независимо от величины надела у помещика должно было остаться не менее 1/3 земли. Таким образом, земля у крестьян порой отрезалась, даже если их наделы не достигали высшей нормы. На практике прирезка явилась редким исключением, а отрезки коснулись значительного большинства крестьян. Несколько иные правила действовали в степной полосе. Здесь устанавливалась единая «указная» норма надела, составлявшая от 3 до 12 десятин, а за помещиком оставалось не менее 1/2 земли. По настоянию князя П.П. Гагарина Главный комитет по крестьянскому делу разрешил помещикам передать крестьянам бесплатно — в дар — земельные участки,

составлявшие 1/4 полного надела. Дарственники сразу становились собственниками, избавлялись от платежа повинностей и необходимости выкупать землю. Но они получили столь ничтожные наделы (в среднем 1,05 десятины на душу), что подавляющее большинство их разорилось. Помещичий «дар» оказался выгоден лишь для тех крестьян, которые имели возможность дополнительно арендовать или купить землю по невысокой цене.

Крестьяне мелкопоместных помещиков (владельцев не более 20 ревизских душ) остались совсем без земли или получили ничтожные наделы, не достигавшие низшей нормы. Без земли были освобождены и уральские посессионные рабочие. Крестьянское землепользование увеличилось только в 8 западных губерниях, в 27 губерниях оно сократилось и в 9 губерниях практически не изменилось. В среднем у крестьян было отрезано 20% земли, а в отдельных губерниях — до 40%.

Средний размер крестьянских наделов составил 3,4 дес. на душу. Между тем, по подсчетам земских статистиков, в нечерноземной полосе для того, чтобы прокормить семью (без учета уплаты податей), требовалось около 8 десятин, а в черноземной — 5—6 десятин. Самые большие наделы получили крестьяне Севера и степных губерний (Самарской, Астраханской, Херсонской). Меньше всего земли оказалось у крестьян черноземной полосы, особенно — Правобережной Украины.

В большинстве случаев помещики постарались удержать за собой лучшие угодья, выделив крестьянам худшие земли. Особенно не хватало крестьянам сенокосов и пастбищ. К тому же вопреки Положениям 19 февраля пастбища и водопои нередко выделялись далеко от деревни, без предоставления удобных прогонов.

Крестьянские и помещичьи угодья нередко располагались чересполосно. Это грозило бесконечными судами и штрафами из-за потравы господской земли крестьянским скотом. Крестьянам приходилось арендовать землю на поставленных помещиком условиях.

## Выкупная операция

Продолжительность временнообязанного состояния в Положениях 19 февраля не ограничивалась. После составления уставных грамот помещик имел право (но не был обязан) перевести крестьян на выкуп. С переходом на выкуп временнообязанное состояние прекращалось, крестьяне именовались собственниками. На практике до полной уплаты выкупа они не становились настоящими собственниками наделной земли, поскольку не только отдельный домохозяин, но и вся община не имела права свободно распоряжаться ею, в частности продавать. Перевод на выкуп растянулся на многие годы. Только в 1881 г. был принят закон, обязавший помещиков перевести всех крестьян на выкуп. К этому времени около 15% крестьян еще оставались временнообязанными. Полностью переход помещичьих крестьян на выкуп был завершён в 1895 г. Размер выкупа определялся не ценой земли, а величиной оброка. Сумма выкупа определялась таким образом, чтобы, будучи положена в банк, она приносила проценты, равные ежегодному obroку. Обычный банковский процент того времени составлял 6%. Такой порядок называется капитализацией оброка.

В промышленных губерниях за высший надел платили 8—12 руб. оброка, следовательно, выкуп составил 133—200 руб. с души (а во дворе могло быть 5—7 душ).

В то время как рыночная стоимость крестьянских наделов в средних ценах 1863—1872 гг. равнялась 648 млн. руб., общая сумма выкупа достигла 867 млн. У крестьян, конечно, не было денег, чтобы сразу внести весь выкуп. Поэтому они уплачивали 20% выкупа (или отработывали эту сумму в помещичьем хозяйстве), а 80% помещикам выплачивало государство. Конечно, от казны землевладельцы получали не деньги, а государственные ценные бумаги, доходность которых равнялась 80% утраченного оброка. Средства, выплаченные государством, предоставлялись крестьянам в ссуду на 49 лет под 6% годовых. Таким образом, в результате выкупной операции крестьяне должны были вернуть государству предоставленную ссуду почти втрое (294%). Выкупные платежи значительно превысили доходность наделов и оказались непомерно тяжелы для крестьян. К 1880-м гг. накопились огромные недоимки. В 1882 г. правительство уменьшило выкупные платежи, а в 1906 г. совсем отменило их. Тем не менее крестьяне успели уплатить 1,5 млрд. руб.

### **Провозглашение крестьянской свободы**

Положения 19 февраля были обнародованы 5 марта 1861 г. Власти заранее готовились к этому дню как к опаснейшему событию. Для подавления возможных волнений были подготовлены 80 армейских полков. Столичный гарнизон, включая артиллерию, был приведен в боевую готовность. Полиция распорядилась, чтобы население Петербурга воздержалось от ликования. Одного дворника даже выпороли по приказу столичного обер-полицмейстера за то, что он обещал после объявления воли трижды крикнуть «Ура!». 5 марта опасения полиции не оправдались. Утром собравшаяся у манежа толпа в безмолвии выслушала императора, лично прочитавшего Манифест, и поднесла ему хлеб-соль. На утреннем военном разводе и днем в театре бурно выражали свой восторг офицеры и столичная публика. На следующий день 20 тысяч рабочих Петербурга, с трудом добившись разрешения от генерал-губернатора Игнатьева, явились к Зимнему дворцу, чтобы подать царю благодарственный адрес. В провинции известие об отмене крепостного права было встречено благодарственными молебнами во здравие Александра II. Александр II впоследствии всегда говорил, что 5 марта 1861 г. стало лучшим днем его жизни. Тем не менее, ни 19 февраля, ни 5 марта так и не были объявлены государственным праздником.

### **Реформы удельной и государственной деревни**

Помещичьи крестьяне составляли приблизительно половину всех крестьян России.

Удельные крестьяне, находившиеся в собственности царской фамилии, обрели личную свободу уже в 1858 г. В 1863 г. их наделили землей (в среднем по 4,8 дес. на душу), а в течение 1863—1865 гг. перевели на выкуп. В 1866 г. был принят закон о поземельном устройстве государственных крестьян. Они получили самые большие наделы — в среднем 5,9 дес. на душу, но на выкуп перешли лишь в 1886 г. Хотя удельные и государственные крестьяне получили больше земли, чем помещичьи, они также страдали от малоземелья.

### **Вопросы:**

1. Охарактеризуйте правовое положение крестьян после отмены крепостного права.
2. Расскажите о системе самоуправления, созданной в русской деревне после освобождения крестьян.
3. Почему правительство не предоставило крестьянам права отказываться от надела непосредственно при выходе из крепостной зависимости? (Найдите два мотива.)
4. Какие цели преследовало, и к каким результатам привело наделение крестьян землей?
5. Рассчитайте, какую сумму фактически должен был уплатить в течение 49 лет крестьянин, если оброк за полученный им высший надел составлял 12 руб.
6. Как Вы думаете: почему день отмены крепостного права не был объявлен в России праздничным?

### **Форма контроля**

Письменная работа в тетради с ответами:

- оценка «3»: выполнены задания: №1, №2, №3, №4;
- оценка «4»: выполнены задания: №1, №2, №3, №4, №5;
- оценка «5»: правильно выполнены все задания.

### **Контрольные вопросы:**

1. Почему Крестьянская реформа 1861 г. не смогла разрешить всех противоречий, накопившихся в России к этому времени?
2. Сделайте общий вывод о значении крестьянской реформы 1861 г.

### **Литература:**

1. Самыгин, П.С. История : общеобразовательная подготовка : учебник [Текст] / П.С. Самыгин. – Издание 3-е – Ростов на Дону : Феникс, 2018 (Среднее профессиональное образование). – 495 с.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №12**

### **Тема «Анализ взаимоотношений власти и российского общества на разных этапах Первой мировой войны» (1 час)**

**Цель:** изучение причин и основных военных действий Первой мировой войны; определение причин изменения отношения в обществе к войне и правительству.

#### **Задачи:**

**Образовательная:** формировать умение характеризовать ход военных действий и итоги, причины изменений отношения в обществе к войне и правительству.

**Развивающая:** развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

**Воспитательная:** формировать у обучающихся историческое мышление.

**Формируемые компетенции:** ОК 2-6



### Материально-техническое оснащение:

инструкционные карты, тетради, мультимедийный проектор.

### Технология выполнения задания:

1. Подготовка к выполнению заданий:

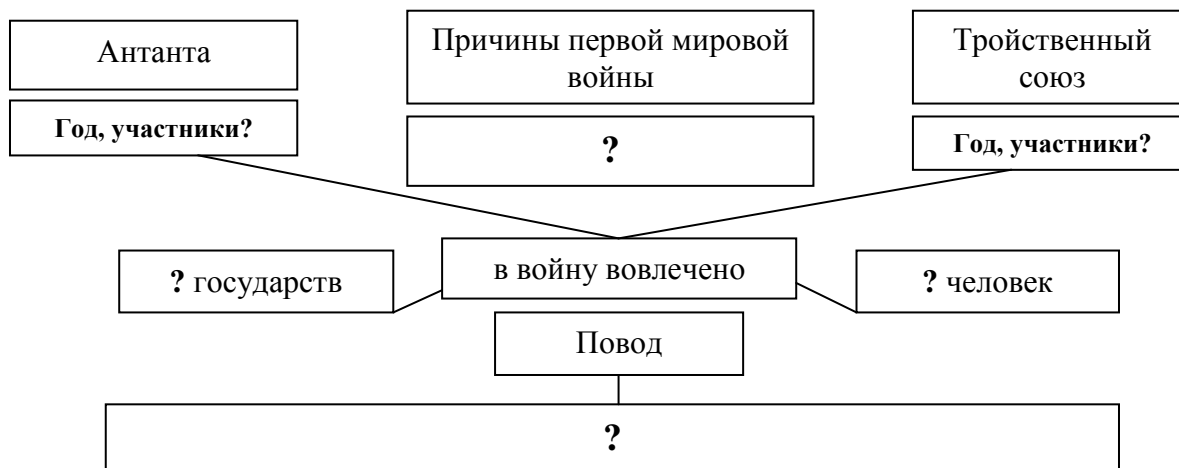
- записать в тетрадь число и тему практической работы;
- внимательно выслушать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задания (работу выполнять последовательно по заданному образцу).

2. Убрать рабочее место после выполнения работы.

Выполните задания, используя материал учебника «История» (П.С. Самыгин), §5.3. «I мировая война: причины, характер, итоги. Участие в войне России».

#### Задание №1

Заполните схему.



#### Задание №2

Заполните таблицу 1 «Цели воюющих держав в первой мировой войне»:

Таблица 1

<i>Страна</i>	<i>Цели в войне</i>

#### Задание №3

Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

**У. Черчилль – выдающийся английский военный и политический деятель XX в.**

«Нужно отдать должное русской нации за ее благородное мужество и лояльность к союзникам, с которой она бросилась в войну. Если бы русские руководствовались лишь собственными интересами, то они должны были бы отводить русские армии от границы до тех пор, пока не закончится мобилизация огромной страны. Вместо этого они одновременно с мобилизацией начали быстрое продвижение не только против Австрии, но и против Германии. Цвет русской армии вскоре был положен в ходе сражений на территории Восточной Пруссии, но

вторжение в Восточную Пруссию пришлось как раз на решающую фазу битвы за Францию».

1. Как У. Черчилль характеризует вклад России совместную борьбу с Германией и ее союзниками в начале войны?
2. О какой причине неудачи русского наступления в Восточной Пруссии косвенно свидетельствует отрывок?

#### **Задание №4**

Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

##### ***Из воспоминаний А.А. Брусилова.***

«Наступление превзошло все ожидания. Фронт исполнил данную ему задачу – спасти Италию от разгрома и выхода ее из войны, а кроме того, облегчил положение французов и англичан на их фронте, заставил Румынию стать на нашу сторону и расстроить все планы и предложения австро-германцев на этот год.

...Если бы у нас был настоящий верховный вождь и главнокомандующие действовали по его приказу, то мои армии, не встречая сильного противодействия, настолько выдвинулись бы вперед и стратегическое положение врага было бы столь тяжелое, что даже без боя ему пришлось бы отходить к своим границам и ход войны принял бы совершенно другой оборот, а ее конец бы ускорился».

1. Какие причины побудили Николая II принять решение о спешном наступлении войск Юго-Западного фронта?
2. Каковы были итоги этого наступления?
3. Какие причины по мнению А.А. Брусилова, не позволили русской армии закрепить успех и добиться перелома в ходе войны?

#### **Задание №5**

Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

##### ***Из воспоминаний А.А. Брусилова.***

«Сколько раз я спрашивал в окопах, из-за чего мы воюем, и всегда неизбежно получал ответ, что какой-то там эрцгерцог с женой были кем-то убиты, а потому австрияки хотели обидеть сербов. Но кто же такие сербы – не знал почти никто, что такое славяне – было также темно, а почему немцы из-за Сербии вздумали воевать – было совершенно неизвестно. Выходило, что людей вели на убой неизвестно из-за чего, по капризу царя».

1. О чем свидетельствует документ?
2. Предположите, какие последствия могло иметь данное отношение к войне.

#### **Задание №6**

Используя данный текст, определите итоги Первой мировой войны.

##### **Политические итоги**

В 1919 году немцы были вынуждены подписать Версальский мирный договор, который был составлен государствами-победителями на Парижской мирной

конференции. Результатами Первой мировой войны стали Февральская и Октябрьская революции в России и Ноябрьская революция в Германии, ликвидация трёх империй: Российской, Османской империй и Австро-Венгрии, причём две последние были разделены. Германия, перестав быть монархией, урезана территориально и ослаблена экономически. В России началась Гражданская война, 6-16 июля 1918 левые эсеры (сторонники продолжения участия России в войне) организовали убийство германского посла графа Вильгельма фон Мирбаха в Москве с целью сорвать Брестский мир между Советской Россией и кайзеровской Германией. США превратились в великую державу. Тяжёлые для Германии условия Версальского мира (выплата репараций и др.) и перенесённое ею национальное унижение породили реваншистские настроения, которые стали одной из предпосылок прихода к власти нацистов, развязавших Вторую мировую войну.

### **Военные итоги**

Первая мировая война ускорила разработку новых вооружений и средств ведения боя. Впервые были использованы танки, химическое оружие, противогазы, зенитные и противотанковые орудия. Широкое распространение получили самолёты, пулемёты, миномёты, подводные лодки, торпедные катера. Резко выросла огневая мощь войск. Появились новые виды артиллерии: зенитная, противотанковая, сопровождения пехоты. Авиация стала самостоятельным родом войск, который стал подразделяться на разведывательную, истребительную и бомбардировочную. Возникли танковые войска, химические войска, войска ПВО, морская авиация. Увеличилась роль инженерных войск и снизилась роль кавалерии. Также появилась «окопная тактика» ведения войны с целью изматывания противника и истощения его экономики, работающей на военные заказы.

### **Экономические итоги**

Грандиозный масштаб и затяжной характер Первой мировой войны привели для индустриальных государств к милитаризации (ликвидация) экономики. Это оказало влияние на ход развития экономики всех крупных индустриальных государств: усиление государственного регулирования и планирования экономики, формирование военно-промышленных комплексов, ускорение развития общенациональных экономических инфраструктур (энергосистемы, сеть дорог с твёрдым покрытием и т. п.), рост доли производств оборонной продукции и продукции двойного назначения.

### **Потери в Первой мировой войне**

Потери вооружённых сил всех держав-участниц мировой войны составили около 10 миллионов человек. До сих пор нет обобщенных данных по потерям мирного населения от воздействия боевых средств. Голод и эпидемии, причиненные войной, стали причиной гибели, как минимум, 20 миллионов человек.

### Задание № 7

Начертить в тетради и заполнить таблицу 1 «Состояние общества в России»:

Таблица 1

	НАЧАЛО ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ	РОССИЯ В ГОДЫ ВОЙНЫ	ОКОНЧАНИЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ
ВЛАСТЬ			
НАРОД			

#### **Форма контроля**

Письменная работа в тетради с ответами:

- оценка «3»: выполнены задания: №1, №2, № 3, № 4;
- оценка «4»: выполнены задания: №1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6;
- оценка «5»: правильно выполнены все задания.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Как война повлияла на состояние общества в России?
2. Почему патриотический подъем начала войны сменился со временем в России, как и во всех других воюющих странах, усилением негативного отношения к войне?
3. Каковы были особенности развития российского общества в годы войны? Почему именно в России, война вызвала самые существенные последствия?

#### **Литература:**

1. Самыгин, П.С. История : общеобразовательная подготовка : учебник [Текст] / П.С. Самыгин. – Издание 3-е – Ростов на Дону : Феникс, 2018 (Среднее профессиональное образование). – 495 с.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №13**

### **Тема «Характеристика советской модели модернизации» (1 час)**

**Цель:** рассмотрение основных направлений форсированной модернизации экономики СССР в конце 20–30-х годов.

#### **Задачи:**

**Образовательная:** формировать умение выявлять и характеризовать основные тенденции национально-государственного строительства СССР 20-30-х годов.

**Развивающая:** развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

**Воспитательная:** воспитывать у обучающихся интерес к истории России.

#### **Формируемые компетенции: ОК 2-6**

#### **Материально-техническое оснащение:**

инструкционные карты, тетради, мультимедийный проектор.

#### **Технология выполнения задания:**

1. Подготовка к выполнению заданий:

- записать в тетрадь число и тему практической работы;
  - внимательно выслушать задание;
  - изучить текст;
  - письменно выполнить задания (работу выполнять последовательно по выданному образцу).
2. Убрать рабочее место после выполнения работы.

Выполните задания, используя материал учебника «История» (П.С. Самыгин), §5.4. «Россия в 1917 году».

### **Задание №1**

Используя текст учебника, схемы «Индустриализация, коллективизация, культурная революция в СССР», «Культурная революция в СССР», охарактеризуйте сталинскую модернизацию СССР. Результат представьте в форме таблицы 1:

Таблица 1

Направления модернизации	Цели	Меры правительства	Итоги
Индустриализация			
Коллективизация			
Культурная революция			

### **Форма контроля**

Письменная работа в тетради с ответами:

- оценка «3»: выполнены задания: №1, №2, № 3;
- оценка «4»: выполнены задания: №1, № 2, № 3, № 4;
- оценка «5»: правильно выполнены все задания.

### **Контрольные вопросы:**

1. В чем, по Вашему мнению, заключается главная проблема форсированной модернизации СССР?
2. Оправдана ли цена, которую заплатил советский народ, за «рывок в светлое будущее»?

### **Литература:**

1. Самыгин, П.С. История : общеобразовательная подготовка : учебник [Текст] / П.С. Самыгин. – Издание 3-е – Ростов на Дону : Феникс, 2018 (Среднее профессиональное образование). – 495 с.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №14**

### **Тема «Крупные операции Второй мировой войны» (1 час)**

**Цель:** ознакомление обучающихся с основными причинами и этапами Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.

**Задачи:**

**Образовательная:** формировать умение выявлять основные причины, ход и основные события Второй мировой войны и Великой отечественной войны.

**Развивающая:** развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

**Воспитательная:** воспитывать у обучающихся интерес к истории России.

**Формируемые компетенции:** ОК 2-6

**Материально-техническое оснащение:**

инструкционные карты, тетради, мультимедийный проектор.

**Технология выполнения задания:**

1. Подготовка к выполнению заданий:

- записать в тетрадь число и тему практической работы;
- внимательно выслушать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задания (работу выполнять последовательно по заданному образцу).

2. Убрать рабочее место после выполнения работы.

Выполните задания, используя материал учебника «История» (П.С. Самыгин), §5.7. «Вторая мировая война. Великая Отечественная война».

**Задание №1**

Используя текст учебника, определите основные причины Второй мировой войны, планы воюющих сторон, хронологические рамки.

**Задание №2**

Используя текст учебника, заполните таблицу 1 «Крупные операции Второй мировой войны»:

Таблица 1

<i>Операция, хронология</i>	<i>Место, участники</i>	<i>Итоги</i>

**Задание №3**

Установите соответствие между государственными деятелями и историческими событиями:

**ВОЕННАЧАЛЬНИКИ**

- А) Жуков
- Б) Чуйков
- В) Конев
- Г) Рокоссовский

**ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ**

- 1) Сталинградская битва
- 2) операция «Оверлорд»
- 3) Битва за Днепр
- 4) Штурм Берлина
- 5) Висло-Одерская операция

**Задание №4**

Добавьте в предложения пропущенные элементы текста и ответьте на вопросы:

- А) Целью операции \_\_\_\_\_ было уничтожение войск противника, окружённого в Сталинграде.
- Б) Командиром одного из крупнейших партизанских соединений на оккупированной врагом Украине был \_\_\_\_\_, дважды Герой Советского Союза.
- В) \_\_\_\_\_ — кодовое название операции советских партизан в августе — сентябре 1943 года на оккупированной территории для помощи наступающим войскам Красной армии.
- Г) В самые критические периоды защиты Сталинграда войска генерала \_\_\_\_\_ не только выстояли в непрерывных боях, но и приняли активное участие при разгроме немецких войск на завершающем этапе битвы.
- Д) \_\_\_\_\_ наступательная операция советских войск относится к 1944 г.
- Е) Место в Подмосковье, где в составе партизанского отряда действовала Зоя Космодемьянская, называлось \_\_\_\_\_.
- Ж) \_\_\_\_\_ битва стала началом коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.
- З) 23 февраля \_\_\_\_\_ г. Александр Матросов в бою за деревню Чернушки прорвался к вражескому дзоту и, закрыв своим телом амбразуру, пожертвовал собой, чтобы обеспечить успех своему подразделению. Посмертно ему присвоено звание Героя Советского Союза.
- И) В годы Великой Отечественной войны погиб командующий фронтом \_\_\_\_\_.
- К) Наступление немцев на Сталинград началось после поражения наших войск под городом \_\_\_\_\_.
- Л) \_\_\_\_\_ впервые произвёл таран в ночном к Москве вражеский бомбардировщик.
- М) В годы Великой Отечественной войны немцы 900 дней осаждали город \_\_\_\_\_.
- Н) Курская битва была в \_\_\_\_\_.

### **Ответьте на вопросы:**

1. Какое значение имела победа в Московской битве?
2. Какое значение имела победа советских войск в Курской битве?
3. Каково значение Сталинградской битвы?

### **Форма контроля**

Письменная работа в тетради с ответами:

- оценка «3»: выполнены задания: №1, №2;
- оценка «4»: выполнены задания: №1, № 2, № 3;
- оценка «5»: правильно выполнены все задания.

### **Контрольные вопросы:**

1. Почему миролюбивым силам не удалось предотвратить Вторую Мировую войну?
2. Какие особенности отличают эту войну от других войн?

### **Литература:**

1. Самыгин, П.С. История : общеобразовательная подготовка : учебник [Текст] / П.С. Самыгин. – Издание 3-е – Ростов на Дону : Феникс, 2018 (Среднее профессиональное образование). – 495 с.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №15

### Тема «Изучение особенностей послевоенного развития советского общества» (1 час)

**Цель:** формирование у обучающихся знаний об особенностях послевоенного развития советского общества.

**Задачи:**

**Образовательная:** формировать умение формулировать задачи и направления внутреннего и внешнего развития СССР после II Мировой войны

**Развивающая:** развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

**Воспитательная:** формирование исторического мышления.

**Формируемые компетенции:** ОК 2-6

**Материально-техническое оснащение:**

инструкционные карты, тетради, мультимедийный проектор.

**Технология выполнения задания:**

1. Подготовка к выполнению заданий:

- записать в тетрадь число и тему практической работы;
- внимательно выслушать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задания (работу выполнять последовательно по выданному образцу).

2. Убрать рабочее место после выполнения работы.

Выполните задания, используя материал учебника «История» (П.С. Самыгин), §6.2.1. «Советское общество в послевоенный период».

**Задание №1**

Заполнить таблицу 1 «Внешняя политика СССР, стран Европы и США в послевоенные годы».

Таблица 1

Годы	Основные направления советской внешней политики	Основные направления внешней политики стран Западной Европы и США

**Задание №2**

Проанализируйте ситуацию, сложившуюся в СССР после окончания Второй Мировой войны.

Требования к работе:

- 1) кратко охарактеризовать основные группы советских граждан и обстоятельства, вынудившие их покинуть Родину в годы Великой Отечественной войны;



2) описать сложные, противоречивые настроения людей, возвращавшихся в СССР после победы;

3) объяснить причины жесткого обращения с репатриантами, ссылаясь на выступления И. В. Сталина и его военные приказы;

4) выразить собственное мнение о действиях советских властей по отношению к бывшим пленникам и угнанным в Германию.

### Задание №3

Тест на соотнесение по словарю «ХОЛОДНАЯ ВОЙНА».

Соотнесите термины и их значение:

1) Состояние конфронтации, противоборства между СССР и его союзниками, с одной стороны, и западными государствами — с другой, продолжавшееся с 1946 г. до конца 80-х гг.	а) репарация
2) Возмещение государством после войны причиненного им ущерба в денежной или иной форме, определяемое мирным договором	б) космополитизм
3) Возвращение на родину военнопленных и гражданских лиц, оказавшихся в ходе войны за ее пределами	в) конфронтация
4) В советское время — условный термин для обозначения границы между «свободным» и «коммунистическим» миром или стены, отделяющей социализм от капитализма	г) контрибуция
5) Одна из форм национализма, направленная против евреев	д) «железный занавес»
6) Политика, направленная на наращивание военной мощи государства для решения внутренних и внешних проблем военными средствами	е) репатриация
7) Противоборство, столкновение противоположных интересов, противопоставление сторон	ж) «атомная дипломатия»
8) Идеология мирового гражданства, отрицание узких рамок национального патриотизма и восхваления своей самобытности, замкнутости своей национальной культуры	з) «холодная война»
9) В советское время — система всех лагерей и тюрем, где содержались жертвы массовых репрессий и произвола	и) антисемитизм
10) Внешнеполитический курс, основанный на стремлении использовать изобретение атомной бомбы в целях политического шантажа и давления на другие страны	к) милитаризм л) ГУЛАГ

### Задание №4

Проанализируйте тексты, ответьте на вопросы и отразите в ответах личное восприятие.

1. Попытайтесь охарактеризовать уровень жизни народа на рубеже 40—50-х гг. Размышляя над данной проблемой, прочитайте фрагменты из писем, опубликованных уже в наши дни.

### **Из письма А. Егорова (г. Владивосток):**

«В 30-е годы под корень раскорчевали нашу родню. Одного дядю застрелили, другого угнали на Беломорканал, а бабушку с дедушкой — на Соловки. Отцу моему, как бывшему красноармейцу, удалось уехать из деревни сразу же после известного письма Сталина «Головокружение от успехов». Это спасло нашу семью от крепостной неволи, но не спасло от крушения. Вырванные с корнем, мы, то уезжали в города, на стройки и шахты, то, спасаясь от голода, возвращались в деревню, то снова уезжали и опять возвращались на круги своя...

Так вот занесло нас в голодном 47-м году в деревню, где нас сразу же обложили налогом (картошка, яйцо, шерсть, мясо), а приехали мы туда поздней осенью, я хорошо запомнил: 26 сентября, и мне пришлось догонять своих одноклассников. Только мы рассчитались с этой бедой, нам подбросили новую: обложили налогом денежным, как единоличников.

Продал отец все с себя, с нас. Рассчитался и, завербовавшись, повез нас на Сахалин. Но... перед отъездом похоронили брата, в дороге похоронили сестру. В дороге же переболели и мы, с отцом, отлежались в больнице. По приезде на Сахалин похоронили маму, а через полгода отца. Брат мой до трех лет не ходил, а когда выпали молочные зубы, то от голода вообще не выросли».

### **Из письма инвалида Великой Отечественной войны И. П. Прибрежного:**

«Говорят, что Сталин был жесток, и правильно, такой он и должен быть. Гуманность людей доводит до гибели.

Я никогда не забуду слова Чингисхана, которые я прочел в одной книге: «Врага лаской не возьмешь». И это верно. А мы до чего сейчас докатились? Один разврат, воровство, спекуляция, убийства, насилие, вообще целая анархия. У нас при Сталине шла война, а продуктов было больше и в пять раз дешевле, несмотря на то, что работали одни старики и дети. Не нужно все валить на Сталина. Он если б сейчас был живой, так мы бы работали 4 часа в сутки и в масле плавали. Он, несмотря на все трудности, с каждым днем делал переоценки товаров — все дешевле и дешевле. А сейчас у нас утром поднялся, а цены на рынке уже подросли за одну ночь, да и в магазинах то же самое. Цены добавляют, кто, сколько хочет, а контроля нет никакого. Только языками болтают, переливаем из пустого в порожнее, а изменения никакого. Пойдите, где-нибудь попробуйте добиться справедливости. Вот до чего вся эта гуманность нас довела».

2. Как вы думаете, почему отношения сотрудничества между ведущими государствами антигитлеровской коалиции оказались ограниченными рамками военного времени?

Раскройте истоки наступившей в условиях мира «холодной войны».

Как вы считаете, ответственны ли за ее начало обе противоборствующие стороны? Сравните различные точки зрения по вышеуказанной проблеме.

### **Из статьи Л. Безыменского, В. Фалина «Кто развязал «холодную войну»:**

«Холодная война» разразилась, поскольку ее очень желали. Желали те, кому не терпелось заместить только что выбитых из седла претендентов на мировое господство и сделать Землю «по крайней мере на 85 процентов» (выражение г. Трумэна) похожей на американский эталон. «Холодная война» не была нашим выбором. Она не могла быть выбором СССР после жесточайшей войны и огромных

жертв, принесенных народом, чтобы остаться самим собой и жить по своему усмотрению».

### **Из статьи Дж. Л. Геддиса «О прошлом во имя будущего»:**

«Статья Л. Безыменского и В. Фалина... являет собой пример «попятного движения» в области истории... Такая точка зрения понятна, прежде всего, потому, что она не допускает возможности, что ни та, ни другая сторона в 1945 г. не желала «холодной войны»... По окончании второй мировой войны и США, и Советский Союз заботились в первую очередь о собственной безопасности. Трагедия заключалась в том, что добивались они своей цели в одностороннем порядке, вместо того чтобы действовать сообща...

История редко бывает столь проста, чтобы ее можно было представить в категориях «белого и черного».

При рассмотрении такого сложного вопроса, как истоки «холодной войны», нелогично и неразумно пытаться полностью обелить одну сторону и возложить всю вину на другую».

### 3. Какое влияние, с вашей точки зрения, должна была оказать «холодная война» на внутреннюю жизнь стран различных общественно-политических систем?

Как вы думаете, чем объясняется тот факт, что многие видные ученые разных стран, принимавшие участие в работе по созданию атомного оружия, стали впоследствии активными участниками антивоенного движения, борцами за права человека?

### **Обратите внимание на строки, написанные академиком А. Д. Сахаровым в июне 1972 года:**

«Я начал общественную деятельность около десяти — двенадцати лет назад, осознав преступный характер возможной термоядерной войны и воздушных испытаний термоядерного оружия. С тех пор я пересмотрел многое в своих взглядах, в особенности начиная с 1968 г., но основа моих взглядов все же осталась прежней...

Я по-прежнему считаю, что преодоление трагических противоречий и опасностей нашей эпохи возможно только на пути сближения и встречной деформации капитализма и социалистического строя.

В капиталистических странах этот процесс должен сопровождаться дальнейшим усилением элементов социальной защиты прав трудящихся, ослаблением милитаризма и его влияния на политическую жизнь. В социалистических странах также необходимо ослабление милитаризации экономики и мессианской идеологии, жизненно необходимо ослабление крайних проявлений централизма и партийно-государственной бюрократической монополии как в экономической области производства и потребления, так и в области идеологии и культуры.

Я по-прежнему придаю решающее значение демократизации общества, развитию гласности, законности, обеспечению основных прав человека».

### **Форма контроля**

Письменная работа в тетради с ответами:

- оценка «3»: выполнены задания: №1, № 2;
- оценка «4»: выполнены задания: №1, № 2 , № 3;
- оценка «5»: правильно выполнены все задания, раскрыт дополнительный вопрос.

### **Контрольные вопросы:**

1. Почему именно в СССР репрессии коснулись победителей?

### **Литература:**

1. Самыгин, П.С. История : общеобразовательная подготовка : учебник [Текст] / П.С. Самыгин. – Издание 3-е – Ростов на Дону : Феникс, 2018 (Среднее профессиональное образование). – 495 с.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №16**

### **Тема «Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией» (1 час)**

**Цель:** формирование представления о правовом статусе полуострова Крым в контексте его исторического развития, рассмотрения причин исторического воссоединения Крыма с Россией, значимости данного события для нашей страны.

#### **Задачи:**

**Образовательная:** сформировать представления о политическом кризисе на Украине и процессе воссоединения Крыма с Россией.

**Развивающая:** развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

**Воспитательная:** способствовать развитию познавательного интереса к политической жизни общества.

### **Формируемые компетенции: ОК 2-6**

### **Материально-техническое оснащение:**

инструкционные карты, тетради, мультимедийный проектор, исторические документы (см. приложение).

### **Технология выполнения задания:**

1. Подготовка к выполнению заданий:

- записать в тетрадь число и тему практической работы;
- внимательно выслушать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задания (работу выполнять последовательно по выданному образцу).

2. Убрать рабочее место после выполнения работы.

Выполните задания, используя дополнительную литературу и материал учебника «История» (П.С. Самыгин), §6.6.2. «Внешнеполитический курс».

### **Задание №1**

Используя текст, ознакомьтесь с документами и ответьте на вопросы:

1. Опираясь на конспект и документы, составьте хронологическую таблицу истории отношений Крыма и России.

2. На каких правовых условиях происходило присоединение Крыма к России?

### *Историческая справка*

#### **Историческое развитие Крыма с древнейших времен до 1475 года**

«Древнейшее известное население горной и южнобережной части Крыма – тавры. Отсюда и историческое название Крымского полуострова – Таврический полуостров. С 8 – 4 веков до нашей эры в Крым проникают греческие колонисты, с ними связано основание Феодосии, Херсонеса (5 века до нашей эры), степная часть полуострова заселяется скифами. 63 год до нашей эры – Крым завоёван Римской империей. В дальнейшем перейдет под власть Византии. В разное время отдельные части территории Крыма заселялись хазарами, армянами.

В 1239 году Крым был завоеван монголо-татарами и стал частью Золотой Орды. В 1441 году образовано независимое Крымское Ханство, населенное крымскими татарами. А в 1475 году Крымское ханство попадает в вассальную зависимость от турецкой Османской империи».

#### **Присоединение Крыма к России**

«В 1768 – 1774 году между Российской и Османской империями разразилась война. В этой русско-турецкой войне русская армия и флот показали всю свою мощь и силу, Турция терпит поражение. В 1774 году заключен Кючук-Кайнарджийский мир по которому Крым объявлен независимым от Турции государством во главе с собственным ханом. 19 апреля 1783 года Императрицей Екатериной Второй подписан Манифест о присоединении Крыма к Российской империи».

**Исторический документ «Высочайший Манифест Великой Императрицы Екатерины II о принятии Крымского полуострова, острова Тамана и всей Кубанской стороны под державу Российскую, 1783 год, 8 апреля» (приложение 1).**

#### **Задание №2**

Используя текст указа и дополнительную литературу, ответьте на вопрос:  
Легитимным ли был факт передачи Крыма УССР?

### *Историческая справка*

#### **История Крыма в Советское время**

«В годы Гражданской войны на территории Крыма несколько раз сменяют друг друга «белые» и «красные» правительства. [18 октября 1921](#) - образована [Автономная Крымская Советская Социалистическая Республика](#) в составе РСФСР.

... [1948](#) — указом Президиума Верховного Совета [РСФСР](#) город Севастополь выделен в отдельный административно-хозяйственный центр (город республиканского подчинения).

[19 февраля 1954](#) — Крымская область [передана](#) секретарем ЦК КПСС Никитой Сергеевичем Хрущевым из состава [РСФСР](#) в состав [УССР](#). Передача была приурочена к празднованию 300-летия [Переяславской Рады](#)».

**Исторический документ «Указ [Президиума ВС СССР от 19 февраля 1954 г.](#) О передаче Крымской области из состава РСФСР в состав УССР», приложение 2.**

### *Историческая справка*

21 мая 1992 года [Верховный Совет РСФСР](#) принял постановление № 2809-1, которое признавало Постановление Президиума Верховного Совета РСФСР от 5

февраля 1954 года «О передаче Крымской области из состава РСФСР в состав Украинской ССР» «не имеющим юридической силы с момента принятия» ввиду того, что оно было принято «с нарушением [Конституции \(Основного Закона\) РСФСР](#) и законодательной процедуры».<sup>[3]</sup>

Однако, российский парламент уточнил, что, из-за внесения изменений в Конституцию факта передачи Крымской области и заключения между Украиной и Россией двустороннего договора от 19 ноября 1990 года, в котором стороны отказываются от территориальных притязаний, и закрепления данного принципа в договорах и соглашениях между государствами СНГ, считает необходимым урегулирование вопроса о Крыме путем межгосударственных переговоров России и Украины с участием Крыма и на основе волеизъявления его населения.

### *Историческая справка*

#### **Политический кризис на Украине**

«Предысторией референдуму 16 марта послужил политический кризис на Украине, вызванный в ноябре 2013 года решением украинского правительства приостановить процесс подписания Соглашения об ассоциации с Евросоюзом. Это международный договор, переговоры о заключении которого между Украиной и Евросоюзом ведутся с 2007 года...

Решение о приостановке подписания соглашения с ЕС привело к массовым протестам на центральной площади Киева – Майдан, а также в других городах Украины, получившей в социальных сетях и СМИ название «[Евромайдан](#)».

«Переговоры между президентом Украины [Виктором Януковичем](#) и лидерами парламентской оппозиции, привели к уступкам со стороны властей. В январе 2014 года Янукович отправил в отставку Кабинет министров, вместе с Премьер-министром, но акции протеста продолжились...

В ночь с 16 на 17 февраля 2014 года Всеукраинские Объединения «Майдан» и «Правый Сектор» объявили о подготовке «мирного наступления» на Верховную раду... 21 февраля под давлением стран Запада Янукович пошёл на уступки и подписал с оппозицией соглашение об урегулировании кризиса на Украине и проведение досрочных президентских выборов не позднее декабря 2014 года: 22 февраля Президент покинул Киев...

[Верховная рада](#) назначила досрочные президентские выборы на 25 мая 2014 года. Обязанности президента Украины были возложены на председателя Верховной рады [Александра Турчинова](#). По факту массовых убийств мирных граждан, в связи с чем Янукович и ряд других должностных лиц объявлены на Украине в розыск».

#### **Крымский кризис 2014 года**

«В результате политического Кризиса на Украине, повлекшего за собой свержение действующего Президента Украины Виктора Януковича. Власть в Украине захватило незаконное Временное правительство, нередко именуемое в современных СМИ «националистами», «бандитами», «бандеровцами». В Крыму усилились пророссийские настроения. Крымчане не приняли новую Киевскую власть, более того, они не стали ждать выборов президента на Украине, назначенных на 25 мая 2014 года...

16 марта в Крыму прошел всенародный референдум... Итоги референдума: 96, 77% голосов за воссоединение с Россией. [18 марта](#) 2014 года был подписан [договор](#) о

вхождении Республики Крым и города Севастополя в состав Российской Федерации на правах отдельных субъектов...».

**Об изменениях в современном Российском законодательстве в связи со вступлением Крыма и города Севастополь в состав Российской Федерации**

«...После ратификации данного договора 21 марта 2014 года, претерпит изменения 65 статья Конституции Российской Федерации «Федеральное Устройство РФ». В составе РФ теперь 85 субъектов: 46 областей, 22 республики, 9 краёв, 4 автономных округа, 1 автономная область и 3 города федерального назначения – Москва, Санкт-Петербург, Севастополь».

**Задание №3**

Используя текст и дополнительную литературу, ответьте на вопросы:

1. Назовите основные причины украинского и Крымского кризиса.
2. Почему жители Крыма приняли решение войти в состав России?

**Задание №4**

Проанализируйте содержание Федерального конституционного закона Российской Федерации от 21 марта 2014 г. N 6-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов Республики Крым и города федерального значения Севастополя» в соответствии со следующим планом.

**Ответьте на вопросы:**

1. Каковы юридические основания и срок принятия в Российскую Федерацию Республики Крым?
2. Расскажите об образовании в составе Российской Федерации новых субъектов, их наименовании и статусе.
3. Каковы пределы территории Республики Крым и территории города федерального значения Севастополя?
4. Как осуществляется местное самоуправление на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя?

**Форма контроля**

Письменная работа в тетради с ответами:

- оценка «3»: выполнены задания: №1, № 2;
- оценка «4»: выполнены задания: №1, № 2, № 3;
- оценка «5»: правильно выполнены все задания.

**Контрольные вопросы:**

1. Какое историческое и стратегическое значение имеет факт воссоединения Крыма с Россией?

**Литература:**

1. Самыгин, П.С. История : общеобразовательная подготовка : учебник [Текст] / П.С. Самыгин. – Издание 3-е – Ростов на Дону : Феникс, 2018 (Среднее профессиональное образование). – 495 с.

Манифест о присоединении Крыма к Российской империи

ВЕЛИКОЙ ИМПЕРАТРИЦЫ ЕКАТЕРИНЫ II О ПРИНЯТИИ КРЫМСКАГО ПОЛУОСТРОВА, ОСТРОВА ТАМАНА И ВСЕЯ КУБАНСКОЙ СТОРОНЫ ПОД ДЕРЖАВУ РОССИЙСКУЮ, 1783 год, 8 апреля Божією проспешествующею Милостію

Мы, ЕКАТЕРИНА ВТОРАЯ Императрица и Самодержица Всероссийская, МОСКОВСКАЯ, КИЕВСКАЯ, ВЛАДИМИРСКАЯ, НОВГОРОДСКАЯ, ЦАРИЦА КАЗАНСКАЯ, ЦАРИЦА АСТРАХАНСКАЯ, ЦАРИЦА СИБИРСКАЯ, ЦАРИЦА ХЕРСОНИСА ТАВРИЧЕСКОГО, ГОСУДАРЫНЯ ПСКОВСКАЯ И ВЕЛИКАЯ КНЯГИНЯ СМОЛЕНСКАЯ, КНЯГИНЯ ЭСТЛЯНДСКАЯ, ЛИФЛЯНДСКАЯ, КОРЕЛЬСКАЯ, ТВЕРСКАЯ, ЮГОРСКАЯ, ПЕРМСКАЯ, ВЯТСКАЯ, БОЛГАРСКАЯ И ИННЫХ; ГОСУДАРЫНЯ И ВЕЛИКАЯ КНЯГИНЯ НОВА-ГОРОДА НИЗОВСКИЯ ЗЕМЛИ, ЧЕРНИГОВСКАЯ, РЯЗАНСКАЯ, ПОЛОЦКАЯ, РОСТОВСКАЯ, ЯРОСЛАВСКАЯ, БЕЛООЗЕРСКАЯ, УДОРСКАЯ, ОБДОРСКАЯ, КОНДИЙСКАЯ, ВИТЕПСКАЯ, МСТИСЛАВСКАЯ И ВСЕЯ СЕВЕРНЫЯ СТРАНЫ ПОВЕЛИТЕЛЬНИЦА, И ИВЕРСКИЯ ЗЕМЛИ, КАРТАЛИНСКИХ И ГРУЗИНСКИХ ЦАРЕЙ И КАБАРДИНСКИЯ ЗЕМЛИ, ЧЕРКАССКИХ И ГОРСКИХ КНЯЗЕЙ И ИНЫХ НАСЛЕДНАЯ ГОСУДАРЫНЯ И ОБЛАДАТЕЛЬНИЦА: ... чтоб удалить навсегда случаи и способы к распрям и остуде, происходившим часто между Россией и Портой в прежнем татар состоянии. ... В таковых обстоятельствах принуждены МЫ были, для сохранения целости здания НАМИ воздвигнутого, одного из лучших от войны приобретения, принять благонамеренных татар в НАШЕ покровительство, доставить им свободу, избрать себе на место Сагиб-Гирея другого законного Хана, и установить его правление; для сего нужно было привести военные силы НАШИ в движение, отрядить из них в самое суровое время энный корпус в Крым, содержать его там долго, и наконец действовать противу мятежников силою оружия; от чего едва не возгорелась с Портой Оттоманской новая война, как то у всех в свежей памяти. Благодарение Всевышнему! Миновала тогда сия гроза признанием со стороны Порты законного и самовластного Хана в лице Шагин-Гирея. Произведение сего перелома обошлось Империи НАШЕЙ недешево; но МЫ по крайней мере чаяли, что оное наградится будущее от соседства безопасностью. Время да и короткое воспрекословило однако ж на деле сему предположению. Поднявшийся в прошлом году новый мятеж, коего истинные начала от НАС не скрыты, принудил НАС опять к полному вооружению и к новому отряду войск НАШИХ в Крым и на Кубанскую сторону, кои там донныне остаются: ... служит ко всегдашним для НАС беспокойствам, убыткам и утрудению войск НАШИХ. ... предложение НАШЕ при заключении мира, сделав татар независимыми, не довлеет к тому, чтоб чрез сие исторгнуть все поводы к распрям, за татар произойти могущие, и поставляет НАС во все те права, кои победами НАШИМИ в последнюю войну приобретены были и существовали в полной мере до заключения мира; ... возмущающие вечный мир между Империями Всероссийской и Оттоманской заключенный, который МЫ навсегда сократить искренно желаем, не меньше же и в замену и удовлетворение убытков НАШИХ решился МЫ взять под державу НАШУ полуостров Крымский, остров Тамань и всю Кубанскую сторону.



Возвещая жителям тех мест силою сего НАШЕГО Императорского Манифеста такую бытия их перемену, обещаем свято и непоколебимо за СЕБЯ и преемников престола НАШЕГО, содержать их наравне с природными НАШИМИ подданными, охранять и защищать их лица, имущество, храмы и природную веру, коей свободно отправление со всеми законными обрядами пребудет неприкосновенно, и дозволить напоследок каждому из них состоянию все те прелести и преимущества, каковыми такое в России пользуется;

... потщатся верностию, усердием и благонаравием уподобиться древним НАШИМ подданным и заслуживать наравне с ними монаршую НАШУ милость и щедроту.

ЕКАТЕРИНА ВТОРАЯ

Дан в престольномъ Нашем граде Святого Петра, апреля 8 дня отъ Рождества Христова 1783, а государствованія Нашего въ двадцать первое лето.

Из протокола № 49 заседания Президиума ЦК КПСС  
о передаче Крымской области из состава РСФСР в состав УССР

25 января 1954 г.

Председательствовал т. Маленков Г.М.

Присутствовали:

Члены Президиума ЦК тт. Хрущев Н.С., Ворошилов К.Е., Булганин Н.А., Каганович Л.М., Микоян А.Л., Сабуров М.З, Первухин М.Г.

Кандидаты в члены Президиума ЦК тт. Шверник Н.М., Пономаренко П.К.

Секретари ЦК КПСС тт. Сулов М.А., Поспелов П.Н., Шаталин Н.Н.

ХЛ О передаче Крымской области из состава РСФСР в состав УССР.

1. Утвердить с поправками, принятыми на заседании, прилагаемый проект Указа Президиума Верховного Совета СССР о передаче Крымской области из состава РСФСР в состав УССР.

2. Признать целесообразным провести специальное заседание Президиума Верховного Совета СССР, на котором рассмотреть совместное представление Президиумов Верховных Советов РСФСР и УССР о передаче Крымской области из состава РСФСР в состав УССР.

Секретарь ЦК КПСС Н. Хрущев

Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 21 марта 2014 г.  
 N 6-ФКЗ "О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов Республики Крым и города федерального значения Севастополя" **Дата подписания: 21.03.2014**

Дата публикации: 22.03.2014 00:00

**Принят Государственной Думой 20 марта 2014 года**

**Одобен Советом Федерации 21 марта 2014 года**

**Статья 1. Основания и срок принятия в Российскую Федерацию Республики Крым**

1. Республика Крым принимается в Российскую Федерацию в соответствии с Конституцией Российской Федерации и статьей 4 Федерального конституционного закона от 17 декабря 2001 года N 6-ФКЗ «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации».

2. Основаниями принятия в Российскую Федерацию Республики Крым являются:

1) результаты общекрымского референдума, проведенного 16 марта 2014 года в Автономной Республике Крым и городе Севастополе, на котором поддержан вопрос о воссоединении Крыма с Россией на правах субъекта Российской Федерации;

2) Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя, а также Договор между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов;

3) предложения Республики Крым и города с особым статусом Севастополя о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым, включая город с особым статусом Севастополь;

4) настоящий Федеральный конституционный закон.

3. Республика Крым считается принятой в Российскую Федерацию с даты подписания Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов.

**Статья 2. Образование в составе Российской Федерации новых субъектов, их наименования и статус**

1. Со дня принятия в Российскую Федерацию Республики Крым в составе Российской Федерации образуются новые субъекты - Республика Крым и город федерального значения Севастополь.

2. Наименования новых субъектов Российской Федерации - Республика Крым и город федерального значения Севастополь подлежат включению в часть 1 статьи 65 Конституции Российской Федерации.

3. Новые субъекты Российской Федерации имеют соответственно статус республики и города федерального значения.

4. Государственными языками Республики Крым являются русский, украинский и крымско-татарский языки.

### **Статья 3. Пределы территории Республики Крым и территории города федерального значения Севастополя**

1. Пределы территории Республики Крым и территории города федерального значения Севастополя определяются границами территории Республики Крым и территории города федерального значения Севастополя, существовавшими на день принятия в Российскую Федерацию Республики Крым и образования в составе Российской Федерации новых субъектов.

2. Граница Республики Крым на суше, сопряженная с территорией Украины, является Государственной границей Российской Федерации.

3. Разграничение морских пространств Черного и Азовского морей осуществляется на основе международных договоров Российской Федерации, норм и принципов международного права.

### **Статья 6. Переходный период**

Со дня принятия в Российскую Федерацию Республики Крым и образования в составе Российской Федерации новых субъектов и до 1 января 2015 года действует переходный период, в течение которого урегулируются вопросы интеграции новых субъектов Российской Федерации в экономическую, финансовую, кредитную и правовую системы Российской Федерации, в систему органов государственной власти Российской Федерации.

### **Статья 19. Местное самоуправление на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя**

1. Местное самоуправление на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации о местном самоуправлении с учетом особенностей, установленных для городов федерального значения Москвы и Санкт-Петербурга, а также в соответствии с нормативными правовыми актами Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

2. На территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя формируются органы местного самоуправления в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормативными правовыми актами соответственно Республики Крым и города федерального значения Севастополя. До завершения формирования этих органов местное самоуправление на указанных территориях осуществляется органами местного самоуправления, действующими на день принятия в Российскую Федерацию Республики Крым и образования в составе Российской Федерации новых субъектов.

**Президент Российской Федерации В.Путин**

### ***Литература:***

1. Самыгин, П.С. История : общеобразовательная подготовка : учебник [Текст] / П.С. Самыгин. – Издание 3-е – Ростов на Дону : Феникс, 2018 (Среднее профессиональное образование). - 495 с.
2. Анисимов, Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е.В. Анисимов. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 592 с
3. Боханов, А.Н. Новейшая история России: Учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; Под ред. А.Н. Сахаров. – Москва : Проспект, 2013. - 480 с.
4. Вурста, Н.И. История России: Даты, события, личности / Н.И. Вурста. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 191 с.
5. Герасимов, Г.И. История России (1985 - 2008 годы): учебник / Г.И. Герасимов. – Москва : РИОР, 2013. - 315 с.
6. Горинов, М.М. История России. 10 класс. В 2-х т. История России. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Горинов. – Москва : Просвещение, 2013. - 543 с.
7. Жукова, Л.В. История России в датах: справочник / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. – Москва : Проспект, 2013. - 320 с.
8. Земцов, Б.Н. История России для студентов технических вузов / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 416 с.
9. Зуев, М.Н. История России: учебное пособие / М.Н. Зуев. – Москва : Юрайт, 2013. - 655 с.
10. Карамзин, Н.М. История государства Российского / Н.М. Карамзин. – Москва : Эксмо, 2013. - 1024 с.

### ***Интернет- ресурсы:***

1. <http://www.gumer.info/> Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.ronl.ru>.
4. <http://student.ru>.

Рекомендовано  
Цикловой методической комиссии общего гуманитарного  
и социально – экономического учебных циклов  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Полысаевский индустриальный техникум»

**Автор:**

**Пейпорт Н.В.**, преподаватель истории, обществознания.

**Пейпорт Н.В.**

Учебно-методический комплект практических работ по учебной дисциплине «История» [Текст]: учебно-методический комплект / сост. Н.В. Пейпорт. – Полысаево : Государственное профессиональное образовательное учреждение «Полысаевский индустриальный техникум», 2019. – 62 с.

Методические рекомендации по выполнению практических работ разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины «История» для обучающихся по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и содержат виды заданий по истории для самостоятельной работы обучающихся.

Издание предназначено для обучающихся по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и преподавателей истории.