Государственное профессиональное образовательное учреждение

«Калтанский многопрофильный техникум»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
Практико-ориентированный электронный учебно - методический комплекс

Автор проекта: Левкина Ольга Геннадьевна
Преподаватель дисциплин профессионального цикла

2017 г

**«Человек не может научиться играть на флейте,
не приставив ее к губам».
(Сократ)**

Для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и требованиями к результатам освоения дисциплины «Бухгалтерский учет» необходимо конкретизировать конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта. Опыт деятельности в своей будущей профессии или специальности обучающиеся могут получить только при решении таких задач, которые приближены к практической деятельности конкретных предприятий, только тогда обучающиеся научатся применять на практике те знания, которые получили в процессе обучения.

Проблема заключается в том, что изучить «вслепую» бухгалтерский учет невозможно, а материалов, которые имеют практико – ориентированный характер, почти нет. Поэтому возникла необходимость в разработке электронных учебных материалов, которые помогут обучающимся оценить значимость, практическую востребованность приобретаемых знаний и умений, а также будут решать практические задачи и анализировать ситуации из повседневной жизни.

Все электронные учебно – методические материалы разрабатываются в соответствии с содержанием профессиональной деятельности в условиях, приближенных к реальному производству, и в соответствии с требованиями конкретных работодателей на предприятиях, где обучающимся предстоит работать.

Современные психологические исследования подтверждают, что совместно с практической деятельностью усваивается 75% учебного материала, тогда как со зрительным восприятием – 40-50%, а со слуховым – всего 10% материала.

По мнению преподавателей техникума (результаты анкетирования), электронные учебные материалы позволяют повысить эффективность

демонстраций на уроках и лекциях, более чем на 50%, на практических занятиях не менее, чем на 30%, объективность контроля знаний обучающихся- на 20-25%. А использование ЭУМК расширяет возможности обучающихся для самостоятельного изучения дисциплины (28%) и повышает их интерес к её изучению (16%). Качество успеваемости по отдельно взятым предметам повысилось при применении в учебном процессе ЭУМК у 63% обучающихся.

Необходимость разработки и внедрения в учебный процесс ЭУМК возникла тогда, когда были накоплены электронные учебные материалы по «Бухгалтерскому учету» разной профессиональной направленности (лекции, видеолекции, сборники практико – ориентированных практических задач и упражнений, задания в тестовой форме и т.д.). Их нужно было структурировать, чтобы оптимизировать аудиторную и внеаудиторную учебную деятельность.

Ценность ЭУМК по бухгалтерскому учету - в практической и профессиональной направленности, в оригинальности составления, простоте изложения и концентрированности материала. ЭУМК может применяться в любых формах обучения, в том числе при внедрении дистанционных образовательных технологий.

Цель проекта: Повышение качества знаний по дисциплине «Бухгалтерский учет» посредством внедрения в учебный процесс практико – ориентированного ЭУМК.

Задачи проекта:

1. Проанализировать исходное состояние УМК по дисциплине «Бухгалтерский учет» по программам подготовки специалистов среднего звена по специальности и подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования.
2. Подготовить практико – ориентированные и профессионально направленные электронные учебно-методические материалы.
3. Разработать структуру ЭУМК и подобрать программное средство для его создания.
4. Апробировать ЭУМК в учебном процессе.

5. Внести необходимые корректировки по результатам апробации и внедрить практико – ориентированный ЭУМК в учебный процесс.

Целевая группа проекта: обучающиеся по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров; 43.02.01 Организация обслуживания общественного питания и по профессии 38.01.02. Продавец, контролер кассир.

Продукт: Практико – ориентированный электронный учебно - методический комплекс по дисциплине профессионального цикла «Бухгалтерский учет».

Участники и исполнители проекта: обучающиеся, преподаватели дисциплин профессионального цикла.

Сроки реализации проекта: январь 2016 г. - январь 2019 г.

Ресурсы, необходимые для выполнения проекта: проект не требует дополнительного ресурсного обеспечения, так как реализуется силами преподавателя в рамках своей педагогической деятельности. При разработке ЭУМК используется свободное программное обеспечение AutoPlay Media Studio 8.3.0.0.

Мероприятия по реализации проекта

Таблица 1- План мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения
1	2	3
I этап – Подготовительный		
1.1	Анализ исходного состояния УМК по бухгалтерскому учету согласно ФГОС СПО по специальностям и профессиям.	12.01.2016-01.03.2016
1.2	Разработка электронного сборника практико–ориентированных задач профессиональной направленности, сборника производственных ситуаций, моделирующих упражнений и игр, видеолекций, презентаций по темам программ профессиональной направленности.	01.03.2016-23.12.2016

II этап – Основной		
2.1	Распределение учебно – методических материалов по разделам и направлениям подготовки в программную оболочку AutoPlay Media Studio 8.3.0.0. **Нормативный раздел**: -ФГОС СПО, рабочая программа, календарно-тематический план. **Учебно-методический раздел**: -электронный учебник «Бухгалтерский учет»; -курс лекций, видеолекций, практическое пособие; -презентации для проведения занятий; -методические рекомендации, указания, материалы для обучающихся по выполнению практических, семинарских занятий (образцы заданий, примерный план ответа и др.); -методические материалы для организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся (сборники практико-ориентированных задач, упражнений) и др. **Контрольно-измерительный раздел:** -контрольно-оценочные средства для входного, текущего, итогового контроля, самоконтроля (задания в тестовой форме в программе MyTestX pro, варианты для контрольных работ, практико–ориентированные ситуационные задачи). **Информационный раздел**: -список литературы для углубленного изучения дисциплины, список используемой литературы; -ссылки на интернет-ресурсы, дополнительный дидактический материал (графика, фото-, видео-, аудиоматериалы, анимации и др.), глоссарий; -инструкции по использованию программных средств и др.	12.01.2017-01.06.2017
III этап – Заключительный		
3.1	Апробация ЭУМК на обучающихся по специальностям «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», «Организация обслуживания в общественном питании», по профессии «Продавец, контролер–кассир».	01.09.2017-23.06.2018
3.2	Оценка и анализ уровня знаний обучающихся после апробации практико–ориентированного ЭУМК.	23.06.2018-28.06.2018
3.3	Корректировка ЭУМК.	1.09.2018-28.12.2018
3.3	Внедрение ЭУМК в учебный процесс.	12.01.2019

Ожидаемые результаты

Основной результат:

- повышение качества знаний по дисциплине «Бухгалтерский учет» благодаря внедрению практико–ориентированного электронного учебно–методического комплекса;

– выполнение требований ФГОС по обеспечению эффективности внеаудиторной самостоятельной работы через практико–ориентированный ЭУМК для формирования и развития общих и профессиональных компетенций;

– повышение эффективности образовательного процесса, развитие познавательных потребностей обучающихся в результате внедрения ЭУМК в учебный процесс.

Дополнительный результат:

– самостоятельное изучение обучающимися дисциплины «Бухгалтерский учет» с помощью ЭУМК.

Перспективы проекта

Перспективы дальнейшего развития проекта складываются из задач, поставленных и частично реализованных.

В дальнейшем возможно использование ЭУМК в дистанционном обучении.

Планируется создание ЭУМК по дисциплине «Экономика организации», по профессиональному модулю «Организация работ в подразделении организации» и объединение их в единый комплекс.

Риски проекта

Формальный подход участников образовательного процесса к реализации проекта.

Возможно неприятие обучающимися инновационных форм диагностики.