

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЮРГИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**«Формирование и реализация информационно-методической  
среды как условие повышения уровня профессиональной  
компетентности педагога и качества образования»**

**Номинация:** Программа развития методической службы  
профессионального образовательного учреждения

**Авторы-составители:**

Тациян Ирина Николаевна,  
заместитель директора по НМР,

Курленя Василина Анатольевна,  
методист

## **Аннотация конкурсной работы**

### **Программа развития методической службы ГПОУ «Юргинский технологический колледж» на 2018-2021 годы**

Представленная Программа развития методической службы ГПОУ «Юргинский технологический колледж» на 2018-2021 годы является результатом внедрения Концепции развития научно-методической службы ГПОУ «Юргинский технологический колледж», утвержденной в 2016 году. Реализация Программы планируется в течение 3 лет. В Программе развития определены основные противоречия и как следствие проблемы функционирования методической службы колледжа, намечены цели и задачи развития службы. Концептуальные идеи легли в основу новой модели, конкретизировались в задачах ее внедрения. Программой определены основные целевые результаты ее реализации.

В Программе предложены новые направления методической работы: создание и реализация системы мониторинга результативности деятельности методической службы, развитие и актуализация внутрифирменного обучения педагогов. Программа включает и абсолютно новое направление деятельности – изучение и оценка рынка труда, с последующим внесением изменений в основные профессиональные образовательные программы. В Программе уделено внимание информационной обеспеченности деятельности методической службы, предложены новые для колледжа формы работы в данном направлении, представлены задачи развития научно-методического направления деятельности методической службы.

Следует отметить, что содержательная часть Программы не исключает традиционных форм деятельности методической службы колледжа, но обосновывает методы их актуализации.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>Паспорт Программы.....</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>7</b>
<b>3</b>	<b>Проблемный анализ деятельности методической службы...</b>	<b>8</b>
<b>4</b>	<b>Концептуальное обоснование новой модели.....</b>	<b>10</b>
<b>5</b>	<b>Описание модели методической службы.....</b>	<b>13</b>
<b>6</b>	<b>Ожидаемые целевые результаты.....</b>	<b>18</b>

## 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития методической службы ГПОУ «Юргинский технологический колледж» на 2018-2021 годы «Формирование и реализация информационно-методической среды как условие повышение уровня профессиональной компетентности педагога и качества образования»
<b>Основания для составления Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Конституция Российской Федерации;</li><li>• Концепция социально-экономического развития РФ до 2020 г;</li><li>• Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;</li><li>• Концепция модернизации Российского образования до 2020 года;</li><li>• «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на 2005-2025 гг.»;</li></ul>
<b>Разработчики Программы</b>	И.Н. Тациян – заместитель директора по НМР ГПОУ ЮТК В.А. Курленя - методист ГПОУ ЮТК
<b>Исполнители Программы</b>	И.Н. Тациян – заместитель директора по НМР ГПОУ ЮТК В.А. Курленя - методист ГПОУ ЮТК О.И. Будникова - методист ГПОУ ЮТК Председатели ЦМК Педагогический коллектив ГПОУ ЮТК
<b>Срок действия Программы</b>	2018-2021 годы
<b>Цели</b>	Цель: повышение качества подготовки специалиста

<b>Программы</b>	<p>посредством формирования единой информационно-методической среды, реализации профессионального потенциала педагога с учетом современных тенденций развития профессионального образования.</p>
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу педагогов по совершенствованию учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с практико-ориентированным, системно-деятельностным подходами;</li> <li>- организовать разработку и внедрение программы изучения рынка труда;</li> <li>- модернизировать нормативно-программное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО ТОП–50, профессиональных стандартов, работодателей;</li> <li>- создать электронный методический кабинет, включающий банк педагогической и нормативно-программной информации;</li> <li>- осуществлять поддержку инновационной деятельности педагогов;</li> <li>- разработать систему мониторинга состояния учебно-методической работы колледжа;</li> <li>- диагностировать профессиональные затруднения участников образовательного процесса;</li> <li>- разработать программу внутрифирменного обучения педагогов с учетом выявленных профессиональных затруднений педагогов, обновления содержания внутриколледжных мероприятий по повышению профессиональной компетентности;</li> <li>- организовать систему повышения квалификации</li> </ul>

	<p>педагогических работников с использованием разных форм: самообразование, семинары, курсовая подготовка, стажировка по профилю специальности;</p> <p>- осуществлять изучение и оценку результативности педагогического опыта, обобщение и распространение позитивного педагогического опыта;</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p>I этап – январь 2018– сентябрь 2019 г. г. - аналитический</p> <p>II этап – сентябрь 2019 - сентябрь 2021 гг. - практический</p> <p>III этап – сентябрь 2021 г. – декабрь 2021 г. - обобщающий</p>
<p><b>Система организации контроля реализации Программы</b></p>	<p>Контроль над исполнением Программы осуществляет администрация колледжа и методический совет колледжа.</p> <p>По итогам каждого года реализации Программы оформляется аналитический отчет об итогах выполнения Программы и результатах развития.</p>

## 2 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Стратегическая цель государственной политики в области образования до 2020 года - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. В условиях модернизации профессионального образования значительно возросла роль методической службы.

Методическая служба ГПОУ ЮТК призвана создать условия адаптивной образовательной среды, в которой максимально будет реализовываться потенциал и обучающихся, и педагогов, и педагогического коллектива в полном соответствии с социальными и личностными запросами участников образовательного процесса, включая работодателей.

Безусловно, создание и реализация модели методической службы нового типа связаны с преодолением множества трудностей - психологических, организационных, управленческих и пр. Следует отметить, что в быстроменяющихся экономических и политических условиях, которые неизменно влекут преобразование профессионального образования, реализовать модель нового типа возможно при соблюдении определенных требований.

Во-первых, модель должна быть открытой и достаточно гибкой, чтобы иметь возможность быстро и адекватно реагировать на внешние изменения. Во-вторых, модель должна быть реальной. Спроектировать идеальную, с точки зрения строения и структуры модель, не представляет труда, но она не будет работать в силу своей оторванности от реальных условий ее реализации. Четвертым требованием к модели выступает измеримость ее эффективности. Для выполнения этого требования должна быть создана система мониторинга эффективности модели методической службы.

Разработка и внедрение инновационной модели методической службы в учреждении профессионального образования может обеспечить системные, устойчивые результаты, направленные на повышение качества подготовки

квалифицированного специалиста. Программа развития методической службы ГПОУ «Юргинский технологический колледж» базируется на основных положениях Концепции развития научно-методической службы ГПОУ «Юргинский технологический колледж», утвержденной в 2016 году.

### **3 ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

В Юргинском технологическом колледже накоплен обширный опыт методической работы. Данное направление в структуре колледжа всегда было приоритетным. Неоднократно отмечался высокий уровень организации методической службы. Основной задачей службы является создание условий для профессионального роста педагогов, для раскрытия их творческого, исследовательского потенциалов, а как следствие повышение качества подготовки квалифицированного специалиста. Безусловно, накопленный опыт, традиции деятельности методической службы должны сохраняться. Однако кардинальные изменения в системе профессионального образования диктуют новые цели и задачи деятельности данной структуры. Следует отметить, что анализ деятельности методической службы и педагогов выявил **ряд противоречий** между:

- возросшими требованиями общества, связанными с обновлением образования в соответствии с потребностями обучающихся, работодателей и рынка труда в целом и требованиями к уровню профессиональной подготовки специалиста, к темпам, характеру изменений, происходящих в системе среднего профессионального образования;
- традиционным обучением и потребностями современного общества и образовательных учреждений в педагоге-исследователе, педагоге-экспериментаторе, обладающем творческим мышлением;



- существующим опытом методической работы в среднем профессиональном образовании и недостаточностью нормативных документов и доказательств, закрепляющих приоритетную роль методической работы в процессе повышения качества образования в профессиональной школе;
- ростом потребности общества в кадрах, способных к профессиональной самоорганизации в инновационных условиях профессионального образования, и сложившимся стереотипом преподавательской деятельности, неготовностью преподавателей к решению инновационных методических задач, к внедрению инновационных методов и технологий обучения;
- возрастающей потребностью общества в преподавателях, готовых к решению инновационных методических задач, обладающих методической компетентностью, и несовершенством внутриколледжной системы повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения.

Исходя из перечисленных противоречий, обозначены следующие **проблемы:**

- оторванность достижений, исследований педагогической науки от существующего содержания деятельности методической службы;
- недостаточная способность методической службы работать на опережение;
- тяготение многих педагогов к традиционным формам обучения, боязнь нововведений;
- отсутствие системного мониторинга результативности деятельности методической службы и затруднений педагогов;
- низкий уровень владения педагогами методологическими основами, которые лежат в основе исследовательской и научной деятельности;
- отсутствие системного внутриколледжного обучения педагогов;

- бессистемность и формальность осуществления педагогами инновационной деятельности, невозможность внедрения в образовательный процесс.

#### **4 КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ НОВОЙ МОДЕЛИ**

Основной задачей методической службы колледжа является проведение в жизнь инициатив государства, связанных с реформированием профессионального образования. При этом особое значение отводится усилению непрерывного характера обучения и профессионального совершенствования педагога как условие его активной адаптации к новой модели деятельности, повышения уровня его подготовленности к решению профессиональных задач на новом этапе развития образования.

Научно-методическая работа в образовательной организации, как объект управления, должна быть направлена на выполнение следующих функций:

*По отношению к педагогу:*

- содействие в профессиональном развитии, инновационной деятельности;
- оказание помощи в решении профессиональных затруднений;
- оказание методической помощи в разработке учебно-методического комплекса, рецензирования и экспертной оценке учебно-методической продукции;
- методическое сопровождение педагога в конкурсах разного уровня;

*По отношению к педагогическому коллективу:*

- осуществление миссионерской функции (ценностное единство коллектива, сохранение и развитие традиций, стимулирование мотивации профессионального развития педагога, стремления к созиданию);
- прогнозирование, планирование и методическое сопровождение аттестации педагогических работников;

- содействие деятельности педагогических и методических объединений;
- изучение, обобщение, презентация позитивного педагогического опыта;

*По отношению к образовательной организации:*

- организация и совершенствование учебно-методического и научно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с современными требованиями;
- обеспечение образовательного процесса средствами и ресурсами адекватными современным требованиям к качеству образования;
- обеспечение эффективности образовательного процесса посредством внедрения новых методов и форм обучения и воспитания, реализации учебных занятий, отвечающих современным требованиям;
- осуществление информационно-коммуникативной деятельности;

**Основными условиями**, обеспечивающими успешность деятельности методической службы колледжа являются:

- ясность и привлекательность целей деятельности МС;
- построение деятельности на диагностической основе;
- коллегиальность принятия основных решений (внешняя открытость);
- гибкость и быстрота реагирования на внешние изменения, постоянное развитие;
- демократический стиль управления;
- разнообразие форм деятельности, позволяющее каждому педагогу включиться в методическую работу;
- получение значимых результатов.

**Методологические подходы:**

- системно-деятельностный подход;
- программно-целевой;

- компетентностный подход;
- личностно-ориентированный;
- интегративный.

Одним из методологических оснований новой модели методической службы может быть избран компетентностный подход, согласно которому целевым ориентиром профессиональной подготовки является становление интегральной профессионально-личностной компетентности педагога, определяющей его универсальную способность проектировать и реально обеспечивать новое качество образования.

**Принципы:** деятельностный принцип, вариативность и разноуровневость, мобильность и гибкость, принцип оптимизации, системности, сотрудничества.

Новое качественное состояние научно-методической службы колледжа предполагает:

1. Сущностные изменения отношений научно-методической службы колледжа с субъектами **внешней среды**.

Эти отношения должны обеспечивать:

- а) открытость системы, ее мобильность и гибкость;
- б) развитие социального партнерства, активный поиск деловых партнеров и дополнительных источников внебюджетного финансирования.

2. Сущностные изменения **внутренней среды** научно-методической службы (качество результатов, процесса, условий).

Эти изменения должны обеспечить следующие аспекты:

- а) признание сущностного права педагога на свободное самоопределение и самореализацию, права на свободу выбора.

Ориентация на приоритет свободного выбора предоставляет педагогу возможность выбора программы повышения квалификации, индивидуального маршрута на уровне содержания, методики, опыта, сложности, конечного результата для удовлетворения своих интересов,

потребностей, осуществления своих целей, развития способностей, творческой самореализации.

б) творческое сотрудничество или изменение личностных установок участников образовательного процесса в совместной продуктивно разделенной деятельности.

Прежде всего, это переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе поисково-разработоческой деятельностью, живой коммуникации, где педагоги вместе с организаторами научно-методической работы становятся проектировщиками и реализаторами своих же замыслов и, дополняя друг друга, достигают качественно нового уровня индивидуального и коллективного развития.

Сущностные изменения структуры и содержания управления научно-методической службы, которые должны обеспечить управляемость структурных элементов научно-методической службы колледжа при их относительной самостоятельности.

Предложенные концептуальные идеи являются фундаментом для оптимального сочетания традиций, прошлого опыта деятельности с процессом системного преобразования научно-методического пространства в рамках разрабатываемой «Программы развития методической службы ГПОУ ЮТК на период 2018-2021 г.г.».

## **5 ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ КОЛЛЕДЖА**

Основой предлагаемой модели научно-методической службы колледжа является идея актуализации и оптимизации взаимосвязей трех основных блоков:

**БЛОК А** (стабильного функционирования), включающий методический совет колледжа (МС), цикловые методические комиссии колледжа (ЦМК), областные методические объединения педагогов (ОМО) и как основной

выход этого блока - педагогический коллектив образовательного учреждения;

**БЛОК Б** (вариативного функционирования), представленный творческими и проектными группами педагогов, участниками конкурсов профессионального мастерства. В этот блок также включены экспертный и координационный советы, являющиеся постоянными структурами, но исполняющие специфические функции локального и периодического характера;

**БЛОК В** (внешних связей), к которому отнесены:

- ГБУ ДПО «КРИПО» как основной субъект партнерства в сфере повышения профессиональной компетентности педагогов;
- работодатели как потребители образовательных услуг колледжа;
- профессиональные образовательные организации высшего образования, базовые школы, реализующие программы предпрофильной и профильной профессиональной подготовки, другие социальные партнеры;
- обучающиеся ГПОУ «Юргинский технологический колледж» как конечный объект методической работы всех субъектов образовательного пространства колледжа.

*Характеристика блока А.*

- МС (методический совет) - деятельность которого реализуется на основании Положения; определена спецификой, характером реализуемой образовательной программы, уровнем развития профессиональной компетентности педагогических кадров, наличием актуальных для педагогов и учреждения в целом проблем методического характера и включает следующие направления: организационно- и научно-методическую работу, аттестационно-диагностическую, психолого-педагогическое сопровождение, информационно-коммуникационную и пр.
- ОМО (областные методические объединения), ЦМК (цикловые методические комиссии колледжа) - являются формами методической работы с педагогами (на областном и внутриколледжном уровнях

соответственно), характеризуются некоторой предметной локальностью, но в то же время создают уникальную образовательную среду, способную стать полем проявления творческой активности педагогов.

- Педагогический коллектив - основной ориентир деятельности остальных субъектов методической работы, представленных в блоке. Одним из показателей результативности деятельности научно-методической службы колледжа в отношении отдельных педагогов является уровень их субъектности, проявляющийся в степени участия педагога в организуемых на уровне колледжа, города, области, региона мероприятиях, их социальная активность, способность и желание к самообразованию, стремление к профессиональному росту.

***Задачами развития в блоке А являются:***

- повышение уровня профессиональной компетентности методистов по вопросам разработки и реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО ТОП-50, профессиональных стандартов через переподготовку, курсы повышения квалификации;
- организация обучения педагогов по вопросам структуры и требований к содержанию и результату профессионального образования ФГОС СПО по ТОП -50;
- разработка диагностического инструментария, используемого для выявления профессиональных затруднений педагогических работников;
- овладение педагогами методиками диагностики и анализа результативности образовательного процесса (в частности через программу внутрифирменного обучения);
- оказание комплексной поддержки каждому педагогическому работнику колледжа в определении проблемных зон, планировании и реализации траектории саморазвития и самообразования;
- корректировка деятельности научно-методической службы колледжа в организации повышения профессиональной компетентности инженерно-

педагогических работников колледжа, в том числе расширение форм повышения квалификации;

- информатизация деятельности методической службы через создание электронного методического кабинета, страницы методической службы на сайте колледжа;

- расширение форм методической работы в рамках цикловой методической комиссии (организация проектных групп по смежным дисциплинам, МДК, ПМ, а также разработка проектов интегрированных форм обучения);

- актуализация форм представления опыта инновационной деятельности педагогов;

- осуществление сетевого взаимодействия методических объединений.

#### *Характеристика блока Б.*

Экспертный и координационный советы - являются коллегиальными органами управления развитием научно-методической службы колледжа и призваны принимать решения на стратегическом уровне. Кроме того, тот факт, что в состав советов входят специалисты высокой квалификации, в том числе представители работодателей, советы выполняют функцию экспертизы, как принимаемых решений, так и результатов деятельности субъектов методической службы колледжа по их исполнению.

Творческая группа педагогов - создается в рамках областного или внутриколледжного методического объединения на добровольной основе из числа педагогов, проявляющих интерес к той или иной проблеме, разрешение которой способствует повышению качества образования и создает условия для самореализации педагога.

Результатом работы творческой группы является создание педагогического продукта нового качества (например, авторского курса, методики, педагогического инструментария, педагогической модели, и др.).

Опытно-экспериментальные площадки - создаются на базе образовательной организации, помимо решения задач, определенных программой эксперимента, обеспечивает включение педагогов в



исследовательскую, поисковую, опытно- экспериментальную деятельность, что становится существенным фактором в повышении их профессиональной компетентности, развитии мотивации к самообразованию и личностному развитию.

Участники конкурсов профессионального мастерства, участвующие в инновационной деятельности и достигшие наиболее значимых результатов, рассматривается как существенный ресурс в обеспечении развития всей системы образования колледжа.

***Задачами развития в блоке Б являются:***

- обобщение опыта инженерно-педагогических работников колледжа, работающих в инновационном режиме и имеющих высокие результаты деятельности по различным направлениям образовательной практики, внедрение и распространение опыта их работы;
- определение перспективных направлений развития внутриколледжной системы образования («точек роста») и организация их разработки на уровне творческих групп, или опытно-экспериментальных площадок.
- организация новых методических объединений (экспериментальных лабораторий, экспертных групп) с целью осуществления научно-методической деятельности педагогов, создания учебно- и научно-методической продукции;
- создание группы мониторинга, занимающейся разработкой, апробацией и внедрением программы мониторинга и анализа результативности образовательного процесса в соответствии с современными требованиями развития профессионального образования.
- апробация новой формы наставничества – диалогические пары.

***Характеристика блока В.***

ГБУ ДПО «КРИПО» - играет ведущую роль в определении региональной политики в области содержания и организации непрерывного профессионального образования и является непосредственным координатором методической работы на уровне Кемеровской области.

Образовательные организации высшего образования, базовые школы, реализующие программы предпрофильной и профильной профессиональной подготовки - являются традиционными партнерами методической службы колледжа как в вопросах повышения профессиональной компетентности инженерно-педагогических кадров, так и в расширении образовательного пространства колледжа.

Обучающиеся - наличие данного структурного элемента модели продиктовано важностью учета конечных результатов деятельности научно-методической службы колледжа. Выступая в качестве основного показателя эффективности деятельности всех субъектов образовательного процесса, результативность учебной и творческой деятельности обучающихся ГПОУ «Юргинский технологический колледж» во многом определяет содержание и характер научно-методической работы.

#### ***Задачи развития по блоку В:***

- развитие взаимодействия с работодателями, организациями профессионального образования, научными учреждениями, родителями, общественностью на принципах социального партнерства, предполагающих наличие и реализацию обоюдных интересов партнеров;
- разработка и апробация программы изучения рынка труда с целью внесения изменения в ОПОП;
- оказание учебно-методической помощи обучающимся по вопросам выполнения курсовых, дипломных работ, оформления итоговых материалов практического обучения.

## **6 ОЖИДАЕМЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ**

1. Создание учебно-методического комплекса учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей, обеспечивающего требования ФГОС СПО ТОП-50, профессиональных стандартов.

2. Использование результатов реализации программы изучения рынка труда в формировании ОПОП.
3. Расширение форм сотрудничества с социальными партнерами.
4. Функционирование электронного методического кабинета.
5. Создание и апробация системы мониторинга эффективности методической службы, профессиональных затруднений педагогов.
6. Внедрение индивидуальных программ профессионального развития педагога как средства повышения компетентности педагога и преодоления ими профессиональных трудностей.
7. Реализация программы внутрифирменного обучения педагогов.
8. Овладение педагогами методиками диагностики, анализа результативности образовательного процесса.
9. Увеличение числа педагогов, аттестовавшихся на более высокую категорию, прошедших стажировку в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.
10. Расширение форм трансляции позитивного педагогического опыта через сайт колледжа, проведение мастер-классов в рамках педагогических чтений, проблемных групп.
11. Актуализация института наставничества, внедрение новых форм по сопровождению начинающих педагогов (диалогические пары).
12. Увеличение числа педагогов, занимающихся инновационными методами и формами педагогической деятельности, участвующих в конкурсах разного уровня.