



Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Анжеро-Судженский политехнический колледж»



Аукцион педагогических идей как форма внутрифирменного обучения педагогов

Номинация: Внутрифирменное повышение
квалификации педагогических работников

Кречетова Нина Владимировна, начальник отдела УМР

Беляева Наталья Николаевна, методист

Любина Татьяна Викторовна, методист

Анжеро-Судженск 2018

АННОТАЦИЯ

С целью повышения профессиональной компетентности и творческой активности педагогических работников колледжа в области применения современных образовательных технологий сотрудниками отдела учебно-методической работы организуются и проводятся разные формы внутрифирменного обучения. В 2017/2018 учебном году такой формой стал Аукцион педагогических идей.

На IV Областной конкурс «Лучшая методическая служба профессиональной образовательной организации» представлен опыт отдела учебно-методической работы Анжеро-Судженского политехнического колледжа на тему «Аукцион педагогических идей как форма внутрифирменного обучения педагогов».

В конкурсной работе изложены цель и задачи, этапы и содержание программы Аукциона, описан опыт его проведения в колледже. Нормативно-методическое обеспечение Аукциона представлено в виде Приложений, включающих Положение о проведении Аукциона педагогических идей в ГПОУ АСПК, карты эффективности мероприятий, наградные материалы, план-график проведения и экран Аукциона. Отдельным pdf-файлом вынесена презентация заключительного дня Аукциона, где представлены фотоматериалы и результаты проведенных мероприятий.

Материалы конкурсной работы могут быть использованы методическими службами профессиональных образовательных организаций при организации внутрифирменного повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
1. Организация Аукциона педагогических идей.....	6
2. Опыт проведения Аукциона педагогических идей в колледже.....	9
Приложение 1. Диагностическая анкета успешности педагога.....	12
Приложение 2. Положение о проведении Аукциона педагогических идей в ГПОУ АСПК.....	13
Приложение 3. Карты эффективности мероприятий.....	15
Приложение 4. Экран Аукциона педагогических идей.....	18
Приложение 5. Диплом победителя и сертификат участника.....	22
Приложение 6. План-график проведения Аукциона педагогических идей.....	24
Приложение 7. Презентация итогов Аукциона (pdf-файл)	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональная компетентность педагога является одним из основных условий повышения качества образования. Современные требования, предъявляемые к организации образовательного процесса, диктуют необходимость наполнения его новым содержанием, содержанием в инновационном режиме. Развитие педагогических инноваций – один из ведущих факторов совершенствования профессиональной подготовки студентов, их будущей конкурентоспособности.

В профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» отмечается, что каждый педагог должен уметь использовать педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы и приемы организации деятельности студентов, применять современные образовательные технологии. Важнейшими качествами личности преподавателя в этих условиях становятся инициативность, способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, готовность обучаться в течение всей жизни.

Одной из форм повышения профессионального мастерства педагогов в образовательных организациях является организация внутрифирменного обучения. Традиционное обучение, где ведущая роль отводится прямой передаче знаний, давно утратило свое значение. Гораздо эффективнее использовать активные формы работы, когда педагоги выбирают чему и у кого учиться, и не редко сами выступают в роли наставников. Колледж имеет большой опыт реализации таких форм:

- Фестиваль открытых занятий «Здоровьесберегающий урок», 2014 г.;
- Единый методический день «Методическая копилка», 2015 г.;
- Мастерская инновационных технологий, 2016 г.

Эти формы стимулируют поиск нового и желание совершенствовать свою педагогическую работу. Формой внутрифирменного обучения в 2017/2018 учебном году в колледже стал Аукцион педагогических идей.

Аукцион педагогических идей (далее – Аукцион) – это панорама педагогических находок и возможность представления их своим коллегам.

Цель проведения Аукциона – повышение профессиональной компетентности и творческой активности педагогических работников колледжа в области применения современных образовательных технологий.

Задачи Аукциона:

1. Организация обмена и взаимообогащения опыта педагогических работников колледжа по применению инновационных образовательных технологий.
2. Формирование банка методических идей и эффективных педагогических приемов, способствующих повышению качества образовательного процесса.
3. Выявление творчески работающих педагогов, имеющих высокий профессиональный рейтинг, и создание условий для их личностной и профессиональной самореализации.
4. Содействие в формировании портфолио профессиональных достижений педагогических работников колледжа.

Аукцион является ярким примером обобщения лучшего опыта работы по различным направлениям образовательного процесса, позволяет создать условия для профессионального и личностного развития педагогов, удовлетворения их потребностей в углублении и расширении знаний и умений в организации образовательной деятельности.

1. ОРГАНИЗАЦИЯ АУКЦИОНА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ

Подготовительный этап – организационно-диагностический

Задачи:

1. Изучить информационные и образовательные потребности педагогов колледжа.
2. Осуществить анализ уровней профессиональных затруднений педагогов.
3. Разработать нормативно-методическое обеспечение проведения Аукциона.

Первичный сбор сведений об образовательных потребностях педагогов осуществляется с помощью наблюдения через посещение занятий и внеаудиторных мероприятий методистами отдела учебно-методической работы (УМР), председателями методических комиссий.

С целью определения профессиональных затруднений и актуального педагогического опыта отделом УМР составляется Диагностическая анкета успешности педагога (Приложение 1). Анкетирование осуществляется дистанционно в электронном методическом кабинете колледжа. Полученные результаты анализируются на заседаниях методических комиссий, выдвигаются кандидатуры педагогов, желающих поделиться опытом своей работы.

Форма внутрифирменного обучения – Аукцион педагогических идей – определяется исходя из выявленных затруднений педагогов и предложений председателей методических комиссий, обсуждается и утверждается Методическим советом колледжа.

Проведение Аукциона требует большой подготовительной работы, как со стороны организаторов, так и со стороны участников. Разрабатывается Положение о проведении Аукциона педагогических идей (Приложение 2). Определяются план-график проведения, сроки и ответственные. С целью оценивания мероприятий составляются карты эффективности открытого занятия, внеаудиторного мероприятия, мастер-класса, презентации (Приложение 3).

С каждым участником Аукциона индивидуально определяется методическая цель и форма представления его опыта.

Основной этап – организационно-деятельностный

Задачи:

1. Оказать методическую поддержку участникам Аукциона.
2. Организовать проведение мероприятий Аукциона.

Мероприятия Аукциона педагогических идей проводятся в течение месяца. Участники (преподаватели и мастера производственного обучения) демонстрируют эффективные методы, приемы, технологии, направленные на повышение качества

образовательного процесса, раскрывают секреты своего профессионального мастерства через проведение:

- открытых занятий;
- внеаудиторных мероприятий;
- мастер-классов;
- презентаций портфолио профессиональных достижений педагогических работников;
- выставок методических материалов;
- круглых столов и др.

Все это – необычные лоты, педагогическая продукция педагогов, предлагаемая своим коллегам («покупателям») для применения в образовательной деятельности.

Открытые занятия и внеаудиторные мероприятия направлены на формирование общих и профессиональных компетенций, профессиональное самоопределение и развитие творческих способностей студентов. Мастер-классы, презентации портфолио профессиональных достижений, выставки методических материалов, круглые столы проводятся с целью трансляции актуального опыта.

Члены педагогического коллектива, посещая по своему желанию мероприятия Аукциона, перенимают ценный опыт коллег («покупают лоты»), повышают свою профессиональную компетентность, обучаются в деятельности.

По завершению каждого дня заполняется экран Аукциона (Приложение 4). Содержание экрана включает в себя средний балл проведенных мероприятий (на основании заполненных карт эффективности), количество присутствующих, мнение коллег. По полученным результатам определяется «ценность» того, или иного мероприятия.

На Аукционе создается атмосфера творчества и доброжелательности. Все педагоги учатся, берут на вооружение опыт коллег, находят новые идеи и планируют их дальнейшее воплощение в своей работе.

Заключительный этап – итогово-аналитический

Задачи:

1. Определить эффективность мероприятий Аукциона как формы внутрифирменного обучения педагогов.
2. Определить победителей Аукциона.

Мероприятия Аукциона (лоты) оцениваются присутствующими с помощью карт эффективности. Победителями считаются те, кто набрал наибольшее количество баллов, показал высокий профессионализм.

В заключительный день Аукциона педагогических идей подводятся его итоги, анализируются мероприятия, объявляются победители и лучшие педагоги в номинациях: «Мастерство диалога», «Педагогическое мастерство и творческий профессионализм», «Интегративный подход в обучении и воспитании», «Творческий подход в организации практического обучения студентов». Тем, кто посетил максимальное количество мероприятий, пополнил свою «педагогическую копилку», вручаются сертификаты о прохождении практического обучения по использованию инноваций в образовательном процессе (Приложение 5).

Содержание этапов Аукциона педагогических идей

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
I этап – Подготовительный (организационно-диагностический)			
1	Посещение занятий и внеаудиторных мероприятий с целью выявления профессиональных затруднений педагогов	Февраль-апрель	Заместитель директора по УР, начальник отдела УМР, методисты, председатели методических комиссий
2	Составление Диагностической анкеты успешности педагога. Анкетирование педагогических работников с целью выявления их профессиональных запросов, актуального педагогического опыта. Анализ анкет	Май	Начальник отдела УМР, методисты, председатели методических комиссий
3	Выбор формы внутрифирменного обучения	Июнь	Начальник отдела УМР, члены Методического совета
4	Разработка нормативно-методического обеспечения внутрифирменного обучения в форме Аукциона педагогических идей (Положение, карты эффективности и др.)	Сентябрь-ноябрь	Начальник отдела УМР, методисты
II этап – Основной (организационно-деятельностный)			
1	Индивидуальная работа с участниками Аукциона педагогических идей	Декабрь-февраль	Начальник отдела УМР, методисты
2	Составление плана проведения Аукциона педагогических идей	Февраль	Начальник отдела УМР, методисты
3	Проведение мероприятий Аукциона педагогических идей	Март	Заместители директора по УР, ВР; начальники отделов УПР, УМР; методисты
III этап – Заключительный (итогово-аналитический)			
1	Определение победителей. Проведение Педагогического совета по результатам внутрифирменного обучения	Апрель	Директор, заместители директора по УР, ВР; начальники отделов УПР, УМР

2. ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ АУКЦИОНА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ В КОЛЛЕДЖЕ

Успешным считается тот педагог, который постоянно учится, стремится к совершенствованию приемов и методов работы, повышению своей профессиональной компетентности. Эффективной формой внутрифирменного обучения, распространения накопленного опыта стал в колледже Аукцион педагогических идей.

Мероприятия Аукциона проводились с 05 по 30 марта (Приложение 6). За этот период 30 преподавателей и мастеров производственного обучения продемонстрировали педагогические идеи, раскрыли секреты своего профессионального мастерства. Посетителями Аукциона стали все педагогические работники колледжа.

Всего было проведено 25 мероприятий, из них:

- 7 открытых занятий;
- 7 внеаудиторных мероприятий;
- 7 мастер-классов;
- 4 презентации.

Мероприятия-лоты оценивались присутствующими с помощью карт эффективности, поэтому определить лучших не составило труда. Было заполнено 376 карт эффективности. Победителями названы те, кто набрал наибольшее количество баллов, показал высокий профессионализм.

Открытые занятия:

– *Селиванова М. Н.*, тема занятия «Колледж», дисциплина «Иностранный язык», 1 курс, специальность «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»;

– *Каракулина О. И.*, тема занятия «Анализ нарушений биогеохимических круговоротов», дисциплина «Экологические основы природопользования», 2 курс, специальность «Рациональное использование природохозяйственных комплексов».

Внеаудиторные мероприятия:

– *Метелева Н. С.*, викторина «Правовой лабиринт», дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», 3 курс, специальность «Переработка нефти и газа»;

– *Минова О. О., Киреева Г. А.*, конкурс «Химический микс», дисциплины «Иностранный язык» и «Органическая химия», 2 курс, специальность «Биохимическое производство».

Мастер-классы:

– *Белянина Л. В.*, преподаватель информатики, тема мастер-класса «Применение сервиса Learning Apps в образовательном процессе»;

– *Агеева И. В.*, преподаватель информатики, тема мастер-класса «Использование возможностей интерактивной доски на занятии».

Презентации портфолио профессиональных достижений:

– *Колодешникова Н. В.*, преподаватель экономических дисциплин, тема презентации «Учебно-методическое обеспечение преподаваемых дисциплин» (специальности «Фармация», «Переработка нефти и газа»);

– *Усманов А. С.*, преподаватель дисциплин профессионального цикла, тема презентации «Из опыта участия преподавателя и студентов в дистанционных мероприятиях» (специальность «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)»).

Были определены лучшие педагоги в номинациях:

– «*Мастерство диалога*» – Соколова Е. Л., преподаватель истории, открытое заседание Политического клуба «XXI век»: Добро существует там, где его творят;

– «*Интегративный подход в обучении и воспитании*» – Луканина И. А., преподаватель истории, Кожина Ю. А., преподаватель иностранного языка, Волокитина Н. Ф., преподаватель дисциплин профессионального цикла по профессии «Повар, кондитер», час общения «История и традиции празднования Пасхи»;

– «*Педагогическое мастерство и творческий профессионализм*» – Никитина Л. И., Шенмаер М. А., преподаватели профессиональных модулей по специальности «Переработка нефти и газа», мастер-класс «Ступени к успеху»;

– «*Творческий подход в организации практического обучения студентов*» – Мартыненко В. Ю., Веремеенко В. И., мастера производственного обучения по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))», открытое занятие по учебной практике «Сварка деталей внахлест в горизонтальной плоскости».

В Аукционе педагогических идей приняла участие и победитель Областного конкурса «Преподаватель года – 2018» мастер производственного обучения по профессии «Повар, кондитер» Сагидулина Л. Н. Она продемонстрировала лучшие приемы своей практической деятельности через проведения открытого занятия и мастер-класса, которые прошли вне конкурса.

В заключительный день Аукциона были подведены итоги и награждены победители, педагоги делились своими впечатлениями, анализировали посещенные мероприятия. (Приложение 7).

По мнению участников, Аукцион педагогических идей стал эффективной формой взаимообогащения опытом применения современных образовательных технологий. Благодаря Аукциону пополнился банк методических идей и эффективных педагогических приемов, способствующих повышению качества образовательного процесса в колледже. Разработки лучших мероприятий Аукциона размещены в электронном методическом кабинете колледжа (aspkdo.org.ru).

Диагностическая анкета успешности педагога

1. Планирование работы

- 1.1. Тематическое планирование
- 1.2. Планирование занятия
- 1.3. Необходима помощь
- 1.4. Планирование внеаудиторной деятельности по дисциплине
- 1.5. Планирование самообразования, дальнейшего повышения профессиональной компетентности педагога

2. Организация деятельности

- 2.1. Использование разнообразных форм работы на занятии
- 2.2. Обеспечение внимательной и активной работы обучающихся на занятии
- 2.3. Установление и использование междисциплинарных связей, разработка интегрированных занятий
- 2.4. Организация внеаудиторной работы
- 2.5. Организация самостоятельной работы обучающихся на занятии
- 2.6. Организация самостоятельной работы обучающихся во внеаудиторное время
- 2.7. Нестандартные формы обучения
- 2.8. Дифференцированный подход к обучающимся
- 2.9. Обратная связь на занятии
- 2.10. Определение типов занятий
- 2.11. Определение методов ведения занятий
- 2.12. Новые способы и методы преподавания

3. Контроль за деятельностью обучающихся

- 3.1. Учет и оценивание знаний, умений обучающихся
- 3.2. Организация и проведение зачетов, экзаменов

4. Обобщение, использование, распространение педагогического опыта

- 4.1. Диагностика профессиональных затруднений (умение провести самооценку, самоанализ, коррекцию своей педагогической деятельности)
- 4.2. Обобщение и распространение собственной педагогической деятельности (статьи, доклады, портфолио, заявление на аттестацию и др.)

5. Повышение профессиональной компетентности

- 5.1. Определение личной проблемы
- 5.2. Прогнозирование результатов
- 5.3. Поиск оптимальных технологий самообразования

6. Реализация ФГОС

- 6.1. Составление рабочей программы по учебной дисциплине/ПМ
- 6.2. Составление КОС
- 6.3. Разработка вариативной части
- 6.4. Формирование ОК
- 6.5. Формирование ПК
- 6.6. Знание профессиональных стандартов

Примечание. На каждый из вопросов анкеты педагогическим работникам предлагается выбрать один из ответов:

- успешно решаю
- затрудняюсь, но могу решить
- могу поделиться опытом
- необходима помощь

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 Н.В. Михеева

« 02 » февраля 20 18 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ АСПК

 Д.Ф. Ахмерова

« 02 » февраля 20 18 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении Аукциона педагогических идей в ГПОУ АСПК

1. Общие положения

1.1. Положение о проведении Аукциона педагогических идей (далее – Положение) разработано в соответствии с планом учебно-методической работы колледжа на 2017/2018 учебный год.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, порядок и условия проведения Аукциона педагогических идей (далее – Аукцион).

1.3. В Аукционе могут принимать участие все преподаватели и мастера производственного обучения колледжа.

1.4. К участию могут быть представлены как индивидуальные педагогические идеи, разработанные одним автором, так и коллективные, разработанные в соавторстве.

1.5. Критерии участия: наличие инновационных индивидуальных и (или) коллективных педагогических идей, опыта применения эффективных методов, приёмов, технологий, направленных на повышение качества образовательного процесса.

2. Цель и задачи Аукциона

2.1. Цель проведения Аукциона – повышение профессиональной компетентности и творческой активности педагогических работников колледжа в области применения современных образовательных технологий.

2.2. Задачи Аукциона:

1. Организация обмена и взаимообогащения опыта педагогических работников колледжа по применению инновационных образовательных технологий.

2. Формирование банка методических идей и эффективных педагогических приемов, способствующих повышению качества образовательного процесса.

3. Выявление творчески работающих педагогов, имеющих высокий профессиональный рейтинг, и создание условий для их личностной и профессиональной самореализации.

4. Содействие в формировании портфолио профессиональных достижений педагогических работников колледжа.

3. Этапы, сроки и условия проведения Аукциона

3.1. Аукцион проводится в три этапа:

I этап – подготовительный – информирование педагогических работников о проведении Аукциона, ознакомление с Положением, подачу заявок – до 05 февраля 2018 года.

II этап – основной – проведение Аукциона – с 5 по 30 марта 2018 года.

III этап – заключительный – подведение итогов – 30 марта 2018 года.

3.2. Основной этап включает в себя презентации индивидуальных и (или) коллективных педагогических идей, опыта применения эффективных методов, приёмов, технологий.

4. Направления Аукциона

– Открытое занятие, направленное на формирование общих и профессиональных компетенций, профессиональное развитие студентов;

– Организация внеаудиторной деятельности студентов (внеаудиторное мероприятие по дисциплине/МДК, воспитательное мероприятие, спортивное мероприятие, мероприятие, направленное на профессиональное самоопределение студентов и т.д.);

– Организация повышения профессиональной компетентности педагогов (семинар, круглый стол, мастер-класс, тренинг, дебаты и др.).

5. Подведение итогов Аукциона

5.1. Всем участникам Аукциона выдаются сертификаты.

5.2. По итогам аукциона определяются победители в номинациях: «Оригинальность представленной педагогической идеи», «Эффективность реализации педагогической идеи», «Новизна представленной педагогической идеи».

5.3. Издание сборника лучших материалов по итогам Аукциона педагогических идей.

КАРТА ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЯ

Преподаватель / мастер производственного обучения: _____

Дисциплина: _____

Тема занятия: _____

Вид занятия: _____

Группа: _____

№	Требования к деятельности преподавателя / мастера производственного обучения						Требования к деятельности студента	
	Организационной	К1	Обучающей	К2	Воспитывающей	К3		К4
1	Выполнение плана занятия		Наглядность		Нравственная направленность		Познавательная активность	
2	Эффективность использования современных педагогических технологий		Научность		Формирование ОК, ПК		Интерес к дисциплине	
3	Обратная связь		Доступность		Профессиональная компетентность		Степень самостоятельности	
4	Уровень педагогического мастерства		Проблемность вопросов		Эстетическое воздействие		Актуализация знаний	
5	Организация занятия		Междисциплинарные связи		Профессиональная направленность		Развитие речи	
6	Рациональное использование времени		Оптимальность выбора заданий		Оценивание студентов		Навыки групповой работы, индивидуальной работы	
7	Педагогический такт и внешний вид		Оптимальность выбора методов		Формирование коммуникативной культуры		Внешний вид	
8	Качество проектирования занятия		Новизна		Воспитательное значение		Организованность и дисциплинированность	
	$\sum K1$		$\sum K2$		$\sum K3$		$\sum K4$	

Каждый пункт оценивается от 1 до 3 баллов

$$\frac{\sum K1 + \sum K2 + \sum K3 + \sum K4}{32} \cdot 100$$

Что я возьму на вооружение _____

Яркий сюжет занятия _____

Ф.И.О. присутствующего _____

КАРТА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕАУДИТОРНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Преподаватель / мастер производственного обучения: _____

Тема мероприятия: _____

Вид мероприятия: _____

№	Требования к деятельности преподавателя / мастера производственного обучения						Требования к деятельности студента	
	Организационной	К1	Обучающей	К2	Воспитывающей	К3		К4
1	Выполнение плана мероприятия		Наглядность		Нравственная направленность		Познавательная активность, интерес к теме	
2	Эффективность использования средств наглядности, ИКТ		Актуальность		Эстетическое воздействие		Степень самостоятельности	
3	Обратная связь		Доступность		Формирование организаторских способностей		Развитие речи	
4	Уровень психолого-педагогического мастерства		Проблемность вопросов		Формирование коммуникативной культуры		Навыки групповой работы, индивидуальной работы	
5	Организация мероприятия и коллектива		Оптимальность выбора темы и методов		Воспитательное значение		Внешний вид	
6	Рациональное использование времени		Новизна		Раскрытие творческих способностей студентов		Организованность и дисциплинированность	
	$\sum K1$		$\sum K2$		$\sum K3$		$\sum K4$	

Каждый пункт оценивается от 1 до 3 баллов

$$\frac{\sum K1 + \sum K2 + \sum K3 + \sum K4}{24} \cdot 100$$

Что я возьму на вооружение _____
 Яркий сюжет мероприятия _____
 Ф.И.О. присутствующего _____

КАРТА ЭФФЕКТИВНОСТИ МАСТЕР-КЛАССА

Преподаватель: _____

Тема: _____

№	Требования к деятельности преподавателя / мастера производственного обучения			
	Организационной	К1	Обучающей	К2
1	Выполнение плана мастер-класса		Наглядность	
2	Уровень педагогического мастерства		Научность	
3	Эффективность использования средств наглядности, ИКТ		Доступность	
4	Организация презентации		Актуальность	
5	Рациональное использование времени		Оптимальность выбора темы и методов	
6	Педагогический такт и внешний вид		Обратная связь	
7	Качество проектирования мастер-класса		Теоретическая и практическая значимость	
	$\sum K1$		$\sum K2$	

Каждый пункт оценивается от 1 до 3 баллов

$$\frac{\sum K1 + \sum K2}{14} \cdot 100$$

Что я возьму на вооружение _____

Яркий сюжет мастер-класса _____

Ф.И.О. присутствующего _____

КАРТА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Автор работы: _____

Название работы: _____

Вид работы: _____

№	Требования к деятельности автора	К1	Требования к виду работы	К2
1	Организация презентации		Наглядность	
2	Уровень педагогического мастерства		Теоретическая значимость	
3	Эффективность использования средств наглядности, ИКТ		Практическая значимость	
4	Выполнение плана презентации		Актуальность	
5	Рациональное использование времени		Новизна	
6	Педагогический такт и внешний вид		Оптимальность выбора вида работы	
7	Стиль представления работы		Обратная связь	
	$\sum K1$		$\sum K2$	

Каждый пункт оценивается от 1 до 3 баллов.

$$\frac{\sum K1 + \sum K2}{14} \cdot 100$$

Что я возьму на вооружение _____

Яркий сюжет занятия _____

Ф.И.О. присутствующего _____

Экран Аукциона педагогических идей

Открытые занятия

№ п/п	ФИО	Средний балл	Количество присутствующих	Что я возьму на вооружение	Яркий сюжет
1	Солдатенко А. С.	184	13	- использование интерактивной доски.	- интересные задания на интерактивной доске.
2	Каракулина О. И.	272	10	- самооценка студентов; - построение схем на интерактивной доске; - использование схем для закрепления материала; - работа в микрогруппах; - методика преподавания.	- составление схемы «Углеводород» с использованием интерактивной доски; - работа студентов у доски (составление схем); - интересная рефлексия.
3	Мартыненко В. Ю., Веремеенко В. И.	250	12	- метод оценивания; - форма проведения учебной практики; - выполнение студентами индивидуальных заданий.	- в качестве поощрений – электрод; - практическая работа – сварка деталей; - конкурс «Кот в мешке»; - гимн сварщиков; - жюри – «Главные маги»; - лозунг «Сварщик – чародей огня».
4	Селиванова М. Н.	282	9	- разнообразие форм работы со студентами; - видео со студентами, рассказывающими о колледже на английском языке; - рефлексия; - работа в парах; - умение вести диалог со студентами.	- диалоги студентов; - перевод текста с русского на английский; - практически все занятие на английском языке; - интересный фронтальный опрос.
5	Черноусова Л. В., Шарифуллина С. В.	259	10	- тестовые задания; - самооценка в начале занятия; - открытая система оценивания; - бинарное занятие; - работа с онлайн сервисами.	- сигнальная карта; - работа в Learning Apps; - презентации студентами домашних заданий.
6	Третьяков К. А.	170	10	- организация диалога со студентами.	- изучение материала на основе реальных событий.

Внеаудиторные мероприятия

№ п/п	ФИО	Средний балл	Количество присутствующих	Что я возьму на вооружение	Яркий сюжет
1	Захарова С. А.	213	17	<ul style="list-style-type: none"> - способность некоторых студентов к чтению стихов наизусть; - раскрытие творческих способностей студентов; - воспитание патриотизма; - доступность материала для восприятия аудиторией. 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение стихотворения наизусть Сашей Голоушиной; - конкурс стихов; - минута молчания.
2	Рогачева О. Е.	195	12	<ul style="list-style-type: none"> - использование творческих заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> - видеоролики студентов.
3	Луканина И. А., Кожина Ю. А., Волокитина Н.Ф.	280	10	<ul style="list-style-type: none"> - интересная форма проведения мероприятия; - брич-опрос на основе видеоролика. 	<ul style="list-style-type: none"> - рецепты праздничных блюд; - выступления студентов на английском языке; - дегустация.
4	Сергейчик Н. Е.	206	22	<ul style="list-style-type: none"> - командная викторина как элемент зачетного занятия; - форма опроса; - презентация; - элементы игры можно использовать на занятиях; - использование ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> - работа команды «Вирусы» гр. 117; - рубрика «А знаете ли Вы?»; - вопросы на удачу; - яркая наглядная презентация, выдержанная в едином стиле.
5	Соколова Е. Л.	280	12	<ul style="list-style-type: none"> - ораторские способности преподавателя; - умение организовать большую группу студентов; - умение держать внимание аудитории; - организация мероприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> - творческое задание на определение понятий «добра» и «зла»; - момент обсуждения памятника воинам, погибшим от ран в госпиталях г. Анжеро-Судженска; - яркий артистичный образ преподавателя; - мастерски использует технику интонации: тише – громче.
6	Метелева Н. С.	288	16	<ul style="list-style-type: none"> - четкая организация; - наглядность, научность; - использование мультипликационных сюжетов как задание к конкурсу; - форма подачи материалов; - форма игры и вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> - яркая презентация; - обратная связь со студентами; - интересное музыкальное сопровождение; - видеофрагменты; - интересный сюжет каждого задания.
7	Минова О. О., Киреева Г. А.	284	17	<ul style="list-style-type: none"> - междисциплинарные связи; - содружество студентов и преподавателей; - использование ИКТ в заданиях конкурса; - четкая организованность мероприятия; - использование немного видео; - интересные виды заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> - интеграция иностранного языка и химии; - химический опыт; - юмористический ролик.

Мастер-классы

№ п/п	ФИО	Средний балл	Количество присутствующих	Что я возьму на вооружение	Яркий сюжет
1	Арышева Н. С.	237	24	<ul style="list-style-type: none"> - оформление стендов с элементами деталей для наглядности; - привлечение студентов к оформлению наглядного учебного материала; - технология изготовления стенда; - умение работать с выпускниками, спонсорами; - технологическая карта. 	<ul style="list-style-type: none"> - представленные стенды и макеты; - оснащенность аудитории наглядными материалами; - внешний вид педагога; - заполнение технологической карты.
2	Вехова И. Г.	276	22	<ul style="list-style-type: none"> - использование компьютерных программ на практических и лабораторных занятиях; - возможность использования подобных компьютерных программ по другим дисциплинам. 	<ul style="list-style-type: none"> - интересная, доступная программа; - объяснение алгоритма выполнения задания; - практическая часть, самостоятельное выполнение л/р.
3	Белянина Л. В.	298	19	<ul style="list-style-type: none"> - использование программы Learning Apps; - приемы работы в программе; - «Все интересно и полезно. Буду использовать!»; - использование программы Learning Apps для самостоятельной работы студентов и выполнения ими домашнего задания. - «Разработаю интерактивные игры по математике в Learning Apps». 	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа в программе Learning Apps; - интересный способ организации учебного процесса.
4	Агеева И. В.	297	23	<ul style="list-style-type: none"> - возможности использования интерактивной доски; - режим и функции StarBoard; - «Работа с интерактивной доской будет интересна для студентов, задания будут разнообразными»; - «Научиться работать с доской». 	<ul style="list-style-type: none"> - «Все занятие яркое!»; - выполнение практических заданий; - работа преподавателей на интерактивной доске; - интересный способ организации учебного процесса; - «Моя практическая работа у доски».
5	Никитина Л. И., Шенмаер М. А.	296	25	<ul style="list-style-type: none"> - форма проведения мастер-класса; - презентация с использованием возможностей интерактивной доски; - оценивание дополнительных ответов; - работа с аудиторией; - прием ассоциаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - обратная связь, наглядность, доступность; - пазл, смайлики; - виртуальная экскурсия, эпизод «Свойства нефти»; - покупка автомобиля; - работа с интерактивной доской.
6	Бурлаченко Ю. И.	280	17	<ul style="list-style-type: none"> - использование программы для создания электронных пособий по дисциплинам; - «Простота в использовании»; - «Возьму программу для создания ЭУМК». 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выполнение практической работы в программе TurboSite.

Презентации

№ п/п	ФИО	Средний балл	Количество присутствующих	Что я возьму на вооружение	Яркий сюжет
1	Какунина И. М.	282	24	<ul style="list-style-type: none"> - создание ЭУМК в PowerPoint по своим дисциплинам; - система организации теоретического и практического учебного материала в электронном виде; - структура и оформление УМК; - создание анимированных схем. 	<ul style="list-style-type: none"> - презентация ЭУМК; - технологические схемы-анимации работы оборудования; - «Молодец!».
2	Булгакова Л. А.	271	24	<ul style="list-style-type: none"> - система работы по формированию и систематизации учебного материала; - разработка и оформление УММ; - опыт по разработке учебно-методических материалов; - создание учебного пособия по преподаваемой дисциплине. 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядность представленного материала; - «Очень много методических материалов создано преподавателем».
3	Усманов А. С.	286	27	<ul style="list-style-type: none"> - изучение предложенных порталов; - возможность участия в дистанционных конкурсах и Интернет-мероприятиях как преподавателям, так и студентам; - саморазвитие студентов через участие в дистанционных мероприятиях; - адреса сайтов по участию в НПК и т. п.; - порталы «Российский учебник», «Сибирская академия». 	<ul style="list-style-type: none"> - интересная полезная информация; - буклеты «Участие в дистанционных мероприятиях»; - достижения студентов и преподавателя.
4	Колодешникова Н. В.	289	27	<ul style="list-style-type: none"> - оформление работ; - разработка курса лекций; - практика разработки учебно-методических рекомендаций; - систематизация учебно-методических материалов; - наличие ссылок на интернет-ресурсы в методических указаниях; - оформление обложек методических пособий. 	<ul style="list-style-type: none"> - презентация учебно-методических материалов; - информация о видах учебно-методических рекомендаций.

Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Анжеро-Судженский политехнический колледж»



ДИПЛОМ

I степени

награждается

Селиванова

Маргарита Николаевна

победителю

*Аукциона педагогических идей
в направлении «Открытое занятие»
05-30 марта 2018 г.*

Директор колледжа

Д. Ф. Ахмерова





Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Анжеро-Судженский политехнический колледж»

СЕРТИФИКАТ

выдан

Альбине Викторовне Филатовой

в том, что она прошла практическое обучение
по использованию инноваций
в образовательном процессе
в рамках проведения в колледже
Аукциона педагогических идей

05–30 марта 2018 г.



Директор ГПОУ АСПК

Д. Ф. Ахмерова

Программа проведения Аукциона педагогических идей

05 марта 2018 г.

№ п/п	Тема / наименование мероприятия	Ответственные	Участники	Место проведения	Дата и время проведения
Открытые занятия					
1	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	К. А. Третьяков	студенты гр. 17	корпус № 2	10.55
2	Современные тенденции приготовления банкетных блюд из рыбы	Л. Н. Сагидулина	студенты гр. 36	корпус № 2	14.40

06 марта 2018 г.

№ п/п	Тема / наименование мероприятия	Ответственные	Участники	Место проведения	Дата и время проведения
Внеаудиторные мероприятия					
1	Конкурс стихов «Войны священные страницы навеки в памяти людской»	С. А. Захарова	студенты 1-2 курсов по ППКРС	корпус № 2	14.40
Мастер-классы					
2	Формирование профессиональной компетентности студентов в процессе производственной практики	Н. С. Арышева	педагогические работники	корпус № 2	15.20

12 марта 2018 г.

№ п/п	Тема / наименование мероприятия	Ответственные	Участники	Место проведения	Дата и время проведения
Открытые занятия					
1	Колледж	М. Н. Селиванова	студенты гр. 227	корпус № 1	9.50
2	Модальные глаголы	А. С. Солдатенко	студенты гр. 116	корпус № 1	10.55

14 марта 2018 г.

№ п/п	Тема / наименование мероприятия	Ответственные	Участники	Место проведения	Дата и время проведения
Открытые занятия					
1	Расчет и построение цилиндрической зубчатой передачи	С. В. Шарифуллина, Л. В. Черноусова	студенты гр. 226	корпус № 1 38 ауд.	10.55
Мастер-классы					
2	Презентация учебно-методических материалов преподавателя	Л. А. Булгакова	педагогические работники	корпус № 1 36 ауд.	14.40
3	Использование электронного учебно-методического комплекса в образовательном процессе	И. М. Какунина	педагогические работники	корпус № 1	15.00
4	Выполнение виртуальных лабораторных работ	И. Г. Вехова	педагогические работники	корпус № 1	15.20

15 марта 2018 г.

№ п/п	Тема / наименование мероприятия	Ответственные	Участники	Место проведения	Дата и время проведения
Открытые занятия					
1	Анализ нарушений биогеохимических круговоротов	О. И. Каракулина	студенты гр. 317	корпус № 1, 36 ауд.	10.55
Мастер-классы					
2	Создание электронного учебника с помощью сервиса TurboSite	Ю. И. Бурлаченко	педагогические работники	корпус № 1	14.30
3	Использование возможности интерактивной доски на занятии	И. В. Агеева	педагогические работники	корпус № 1	15.00
4	Применение сервиса LearningApps в образовательном процессе	Л. В. Беянина	педагогические работники	корпус № 1	15.30

20 марта 2018 г.

№ п/п	Тема / наименование мероприятия	Ответственные	Участники	Место проведения	Дата и время проведения
Открытые занятия					
1	Сварка деталей внахлест в горизонтальной плоскости	В. Ю. Мартыненко, В. И. Веремеенко	студенты гр. 26	корпус № 2	12.50
Внеаудиторные мероприятия					
2	Час общения «История и традиции празднования Пасхи»	И. А. Луканина, Ю. А. Кожина, Н. Ф. Волокитина	студенты гр. 36, 37	корпус № 2	14.40
3	Конкурс «Наша безопасность – наша жизнь»	О. Е. Рогачева	студенты гр. 415, 425	корпус № 1	12.50
4	Открытое заседание политического клуба «XXI век»: Добро существует там, где его творят	Е. Л. Соколова	студенты 1 курса по ППСЗ	корпус № 1	14.40

22 марта 2018 г.

№ п/п	Тема / наименование мероприятия	Ответственные	Участники	Место проведения	Дата и время проведения
Мастер-классы					
1	Ступени к успеху (дисциплины Введение в специальность, Планирование профессиональной деятельности и карьеры)	Л. И. Никитина, М. А. Шенмаер	педагогические работники	корпус № 1	15.00
Презентации					
2	Из опыта участия преподавателя и студентов в дистанционных мероприятиях	А. С. Усманов	педагогические работники	корпус № 1	14.40
3	Учебно-методическое обеспечение преподаваемых дисциплин	Н. В. Колодешникова	педагогические работники	корпус № 1	14.50

26 марта 2018 г.

№ п/п	Тема / наименование мероприятия	Ответственные	Участники	Место проведения	Дата и время проведения
Внеаудиторные мероприятия					
1	Интеллектуальная игра «Многообразие жизни»	Н. Е. Сергейчик	студенты 1 курса по ППССЗ	корпус № 1 л/з	14.40
2	Открытое заседание клуба «Правовой лабиринт» (дисциплина Правовое обеспечение профессиональной деятельности)	Н. С. Метелева	студенты гр. 416, 426	корпус № 1	15.10

27 марта 2018 г.

№ п/п	Тема / наименование мероприятия	Ответственные	Участники	Место проведения	Дата и время проведения
Внеаудиторные мероприятия					
1	Конкурс «Химический микс» (дисциплина Английский язык)	О. О. Минова, Г. А. Киреева	студенты гр. 416, 426	корпус № 1	14.40
Мастер-классы					
2	А у нас на площадке	Л. Н. Сагидулина	педагогические работники	корпус № 1	15.10