

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Киселевский горный техникум»

**Использование технологии веб-квест  
при организации самостоятельной работы студентов**

Выполнила:  
преподаватель ГПОУ КГТ  
Колесникова  
Светлана Анатольевна

Киселевск  
2016

## Содержание

Введение .....	3
Использование технологии веб-квест при организации самостоятельной работы студентов .....	4
Веб-квест «Антивирусная защита» .....	6
Список литературы.....	13

## Введение

Сегодня студенты активно используют компьютерные технологии в повседневной жизни. Поэтому проблема сохранения и развития учебной мотивации наиболее актуальна. В наши дни преподавателям трудно найти правильный подход к обучающимся, потому что их «ничем не удивишь», их сложно заинтересовать и мотивировать. Задача преподавателей сегодня - найти верные методы и подходы к обучению современных студентов.

Формирование творческой личности специалиста, способного к инновационной деятельности, самообразованию и саморазвитию невозможно, передавая знания в готовом виде от преподавателя к студенту. Студент «должен стать активным творцом знаний, умеющим сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность» [4]. В связи с этим при организации учебного процесса следует уделять особое внимание организации самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа обучающихся с использованием ИКТ, Интернет-технологий – активный метод обучения, в процессе которого обучающиеся по заданию преподавателя и под его руководством решают не только учебную задачу, но и получают необходимые навыки работы с компьютером, с различной информацией. Активность этого метода определена, прежде всего, целью, которая в самостоятельной деятельности осознается студентом, становится для него актуальной и значимой, появляются мотивы деятельности:

- ✓ потребность расширить свои знания, узнать новое;
- ✓ овладеть умением работать с помощью компьютера;
- ✓ желание проявить самостоятельность, выполнить задание без посторонней помощи;
- ✓ потребность проверить свои знания;
- ✓ возможность публично представить результаты своей деятельности.

Использование ИКТ при организации самостоятельной деятельности позволяет автоматизировать организацию самостоятельной деятельности, развивать творческий подход к решению поставленных проблем, формировать информационно-коммуникационные компетенции студентов, использовать для дистанционного обучения и контроля, а также расширять, закреплять и способствовать углублению знаний, полученных в аудитории. Важнейшим средством формирования у студентов всех разновидностей познавательной деятельности является выполнение ими различных типов и видов самостоятельных работ.

## **Использование технологии веб-квест при организации самостоятельной работы студентов**

При организации самостоятельной работы студентов важную роль играют веб-квесты (в переводе с английского «поиск в сети Интернет»). Веб-квест (webquest) - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета. Обучающиеся самостоятельно проводят поиск информации в ресурсах Интернет или на рекомендованных электронных носителях, выполняя задание преподавателя либо под влиянием личной мотивации.

При организации самостоятельной работы студентов с применением ИКТ существенную роль играет преподаватель, в частности, при веб-квестах, сначала необходимо определить проблемную задачу, затем продумать предполагаемый результат, потом определиться с примерным перечнем источников информации, продумать процесс деятельности, и уже на конечном этапе – презентация результатов поисковой деятельности. Во всем этом преподаватель помогает, следит, направляет.

Тематика веб-квестов может быть самой разнообразной, проблемные задания могут отличаться степенью сложности. Результаты выполнения веб-квеста, в зависимости от изучаемого материала, могут быть представлены в виде устного выступления, компьютерной презентации, веб-страницы и т.д. Веб-квест относится к проектной деятельности и проблемному обучению. Чтобы сделать проект интересным, целесообразно использовать различные сетевые сервисы.

Веб-квесты имеют ряд преимуществ, среди которых:

- ✓ мотивация обучающихся к изучению нового материала;
- ✓ организация работы в форме целенаправленного исследования, неограниченного по времени;
- ✓ активизация самостоятельной индивидуальной или групповой деятельности обучающихся, которой они сами управляют.

Берни Додж, профессор образовательных технологий Университета Сан-Диего (США) - один из разработчиков веб-квеста как учебного задания, определил следующие виды заданий для веб-квестов:

- ✓ пересказ – демонстрация понимания темы на основе представления материалов из разных источников в новом формате: создание презентации, плаката, рассказа;
- ✓ планирование и проектирование – разработка плана или проекта на основе заданных условий;
- ✓ самопознание – любые аспекты исследования личности;
- ✓ компиляция – трансформация формата информации, полученной из разных источников: создание книги кулинарных рецептов, виртуальной выставки, капсулы времени, капсулы культуры;
- ✓ творческое задание – творческая работа в определенном жанре - создание пьесы, стихотворения, песни, видеоролика;
- ✓ аналитическая задача – поиск и систематизация информации;
- ✓ детектив, головоломка, таинственная история – выводы на основе противоречивых фактов;
- ✓ достижение консенсуса – выработка решения по острой проблеме;

- ✓ оценка – обоснование определенной точки зрения;
- ✓ журналистское расследование – объективное изложение информации (разделение мнений и фактов);
- ✓ убеждение – склонение на свою сторону оппонентов или нейтрально настроенных лиц;
- ✓ научные исследования – изучение различных явлений, открытий, фактов на основе уникальных он-лайн источников.

Структуру веб-квеста, как правило, составляют четыре обязательных раздела:

1. **введение** — формулировка проблемы, описание темы и цели веб-квест-проекта, обоснование его ценности;
2. **задание** — распределение ролей, обязанностей участников проекта, определение формы представления конечного результата, условий его оптимального достижения;
3. **выполнение** — описание процедуры (этапов) работы, ресурсов, необходимых для выполнения задания (ссылки на Интернет-ресурсы и любые другие источники информации, а также вспомогательные материалы, которые позволяют более эффективно организовать работу над веб-квестом);
4. **оценивание** — представление критериев и параметров оценки работы над веб-квестом.

## Веб-квест «Антивирусная защита»

Нами разработан веб-квест «Антивирусная защита» <https://sites.google.com/site/antivirusnyeprogrammy>. Проект направлен на расширение и уточнение понятий и рассчитан на 5 часов внеурочной самостоятельной работы.

Данный проект рассчитан на студентов 1 курса специальностей:

21.02.18 Обогащение полезных ископаемых

13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

21.08.08 Машинист на открытых горных работах

**Цель:** дать понятие “компьютерный вирус”, “антивирусная программа”; рассмотреть различные классификации вирусов; изучить методы защиты от компьютерных вирусов; познакомиться с различными антивирусными программами.

### Задачи:

– **образовательная:** изучить основные типы вирусов и пути их распространения, классифицировать основные типы антивирусных программ;

– **развивающая:** способствовать развитию навыка работы с ПК, планировать свою деятельность;

– **воспитательная:** воспитать чувство ответственности, самостоятельность при принятии решений.

### Требуемая ИТ подготовка

Навыки работы в Microsoft PowerPoint, Microsoft Word, Microsoft Excel, Google Chrome, программах для сканирования и обработки изображений.

### Основные этапы веб-квеста

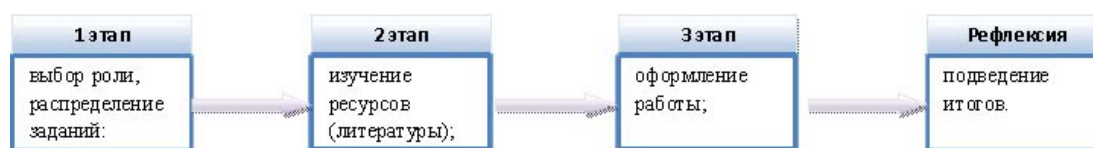


Рисунок 1 - Этапы проведения

**1 этап** – постановка проблемы, уточнение направления исследования и распределение заданий.

На данном этапе необходимо сформулировать цели и задачи проекта, распределить роли между всеми участниками проекта, определить формы представления конечного результата, Интернет-ресурсы, которые могут быть использованы при разработке данного проекта, определить список дополнительной литературы, установить характер работы – групповой или индивидуальной, уточнить критерии оценки проекта.

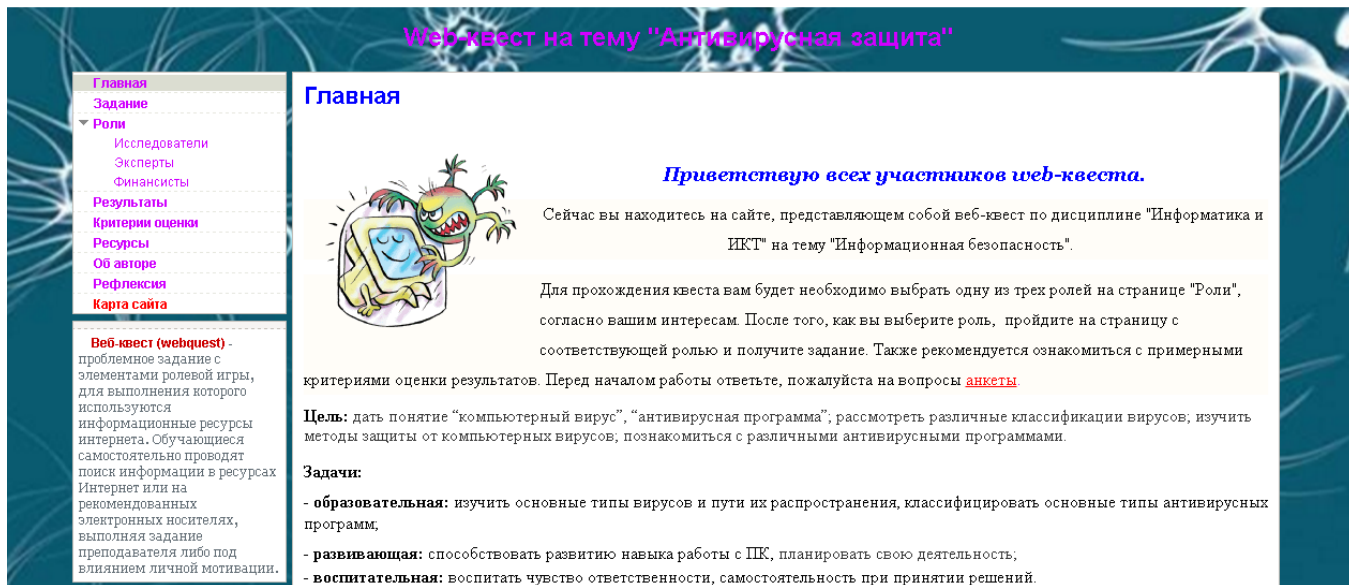


Рисунок 2 – Главная страница квеста

**2 этап** – изучение ресурсов, объединение и систематизация собранного материала.

Используемые ресурсы определены для каждой роли.

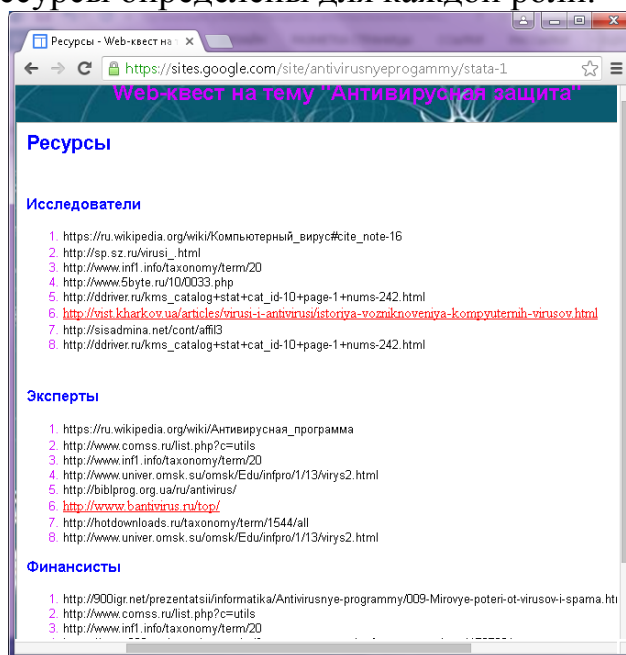



Рисунок 3 – Используемые ресурсы

**3 этап** – оформление работы.

Каждая группа должна представить готовый проект в виде мультимедийной презентации, таблицы или Дерева идей. Таблицы, и презентации размещены на Google диске, что дает возможность работать обучающимся группой, вносить каждому обучающемуся свои коррективы и видеть всем общий результат.

**Результаты**



**Исследователи** представляют результаты своей работы с помощью [презентации](#).

**Эксперты** отражают свои мысли [здесь](#).

**Финансисты** заполняют [таблицу](#).

Каждой группе с создать кроссворд по теме с помощью интернет ресурса [LearningApps.org](#).  
Дополнительные баллы вы можете заработать отгадав ребус (картинки для ребуса прилагаются ниже).



<input type="checkbox"/>	 <a href="#">s3s69657.png</a> <a href="#">Просмотр</a> <a href="#">Скачать</a>	143 кб	версия 1	11 нояб. 2015 г, 19:45	Светлана Колесникова
<input type="checkbox"/>	 <a href="#">s4s82959.png</a> <a href="#">Просмотр</a> <a href="#">Скачать</a>	196 кб	версия 1	11 нояб. 2015 г, 19:45	Светлана Колесникова

Рисунок 4



**4 этап** – представление результатов работы, подведение итогов, рефлексия.

Общая оценка за выполнение работы складывается из оценки преподавателя, самооценки, взаимооценивания и дополнительных баллов за разгадывание ребуса и составление кроссворда по теме (с помощью интернет ресурса LearningApps.org).

*Таблица 1 - Критерии оценивания задания преподавателем*

	<b>отлично</b>	<b>хорошо</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>Понимание задания</b>	работа демонстрирует точное понимание задания	включаются как материалы имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы не имеющие отношения к ней, используется ограниченное количество источников	включены материалы не имеющие непосредственного отношения к теме
<b>Выполнение задания</b>	все материалы имеют непосредственное отношение к теме, используется информация из достоверных источников.	не вся информация взята из достоверных источников, часть информации не точна или не имеет прямого отношения к теме	случайная подборка материалов, не делаются попытки проанализировать информацию
<b>Результат работы</b>	четкое и логичное представление информации, вся информация имеет непосредственное отношение к теме, точна, и отредактирована	не достаточно выражена собственная позиция и оценка информации	материал логически не выстроен, и подан внешне не привлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы
<b>Творческий подход</b>	работа отличается яркой индивидуальностью, выражает точку зрения обучающегося	демонстрируется одна точка зрения на проблему, проводятся сравнения, но не делаются выводы	обучающийся просто копирует информацию из предложенных источников, нет критического взгляда на проблему





## Взаимооценка

\* Обязательно

**Названием команды**  
Чью работу вы оцениваете

**Логика изложения \***

1 2 3 4 5

○ ○ ○ ○ ○

**Оригинальность**

0 1 2

○ ○ ○

**Полнота раскрытия темы \***

1 2 3 4 5

○ ○ ○ ○ ○

**Названием команды**  
Чью работу вы оцениваете

**Грамотность**

0 1 2

○ ○ ○

**Названием команды \***  
Кто оценивает

**Полнота раскрытия темы \***

1 2 3 4 5

○ ○ ○ ○ ○

**Логика изложения \***

1 2 3 4 5

○ ○ ○ ○ ○

**Готово**

Рисунок 5 – Критерии взаимооценки



## Самооценка

\* Обязательно

Названием команды \*

кто оценивает

Полнота раскрытия темы \*

0 1 2

Логика изложения информации \*

0 1 2

Степень самостоятельности работы команды \*

0 1 2

Не самостоятельна работа команды

Полная самостоятельность при выполнении работы

Оформление работы \*

0 1 2

Не соблюден стиль    Соблюден единый стиль

Готово

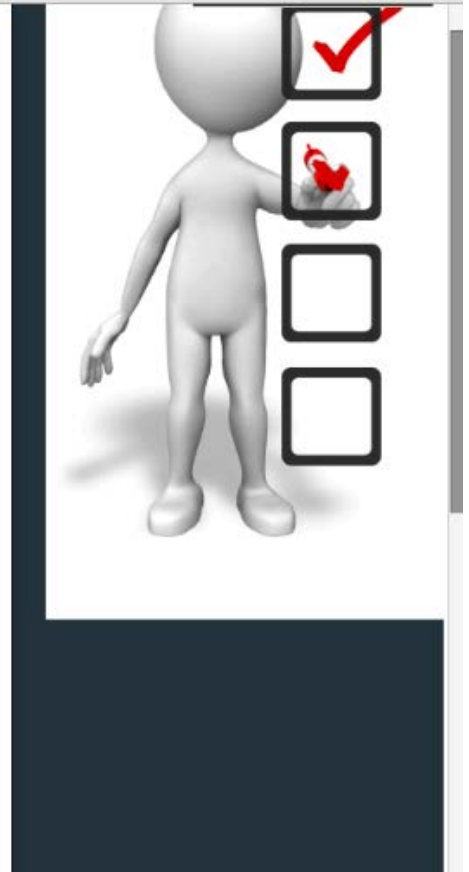


Рисунок 6 – Критерии самооценки



## Оцениванием кроссворд

\* Обязательно

Название команды - кто оценивает \*

Название команды, чью работу вы оцениваете \*

Объем кроссворда \*

1 балла за вопрос, но не более 10 баллов

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Орфографическая грамотность

Чем меньше ошибок, тем больше баллов

0 1 2

Правильность/корректность ответов \*

0 1 2

Использование фонового изображения \*

Соответствие фонового изображения теме

0 1 2

Готово

Рисунок 7 – Критерии оценивания кроссворда

Дополнительные баллы студенты могут заработать, отгадав ребус (картинки для ребуса прилагаются ниже)



Рисунок 8 – Ребусы

Мы согласны с утверждением, что веб-квесты способствуют развитию навыков, необходимых для человека в XXI веке: умение работать в команде, объективно подходить к оценке своих достижений, умение анализировать, самостоятельно и творчески мыслить и ориентироваться в огромном потоке информации

## Список литературы

1. Андреева М. В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. М., 2004.
2. Пепеляева С.В. Применение веб-квестов в образовательном процессе //Международный образовательный портал мир учителя [Электронный ресурс] URL: <http://worldofteacher.com/10359-primenienie-veb-kvestov-v-obrazovatelnom-processe.html>.
3. Осадчук О. Л. Использование веб-квест-технологии в самостоятельной работе студентов педагогического вуза по дисциплинам профессионального цикла // Педагогическое образование в России, 2012. №2. [Электронный ресурс] URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-veb-kvest-tehnologii-v-samostoyatelnoy-rabote-studentov-pedagogicheskogo-vuza-po-distsiplinam-professionalnogo-tsikla> .
4. Сильвашко, С. А. Актуальные проблемы организации самостоятельной работы студентов при внедрении образовательных стандартов нового поколения [Электронный ресурс] URL: [http://conference.osu.ru/assets/files/conf\\_info/conf7/S20.pdf - C. 1623-1627](http://conference.osu.ru/assets/files/conf_info/conf7/S20.pdf - C. 1623-1627) .
5. Таратухина Т. А. Использование технологии веб-квест в учебном процессе (из опыта работы) // XIII Южно-Российская межрегиональная научно-практическая конференция-выставка "Информационные технологии в образовании" [Электронный ресурс] URL: <http://edu.evnts.pw/materials/126/16351> .