

Государственное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Новокузнецкий горнотранспортный колледж»

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
23.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ НА
ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ)**

Карцева Н.Н.
старший методист

Новокузнецк 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Оценочный лист	4
Раздел №1. Язык и речь. Функциональные стили речи	5
Блок I. Теория	5
Блок II. Практические задания	6
Блок III. Работа с текстом «Курьёзы на железной дороге».....	10
Раздел №2. Лексика и фразеология	12
Блок I. Теория	12
Блок II. Практические задания	12
Блок III. Работа с текстом «Восьмое чудо света.».....	16
Раздел №3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	18
Блок I. Теория	18
Блок II. Практические задания	19
Блок III. Работа с текстом из книги В.Распутина «Сибирь, Сибирь...»	23
Раздел №4. Морфемика, словообразование, орфография	25
Блок I. Теория	25
Блок II. Практические задания	26
Блок III. Работа с текстом «Железнодорожная магистраль Петербург-Москва»	28
Раздел №5. Морфология и орфография	31
Блок I. Теория	31
Блок II. Практические задания	32
Блок III. Работа с текстом «Западно-Сибирская железная дорога».....	38
Раздел №6. Синтаксис и пунктуация	41
Блок I. Теория	41
Блок II. Практические задания	42
Блок III. Работа с текстом «Интересные факты о железной дороге».....	44
Список использованных источников.....	47


ПРЕДИСЛОВИЕ

УВАЖАЕМЫЙ ОБУЧАЮЩИЙСЯ!


Рабочая тетрадь для самостоятельных работ по дисциплине БД.01 Русский язык предназначена для того, чтобы сделать Вашу работу по освоению данной области знаний оптимально удобной и максимально понятной. Во всех заданиях Вы встретитесь с лексикой профессиональной направленности (дидактический материал заданий и тексты), что расширит Ваш кругозор и позволит больше узнать о железнодорожной отрасли как ведущей в Вашей специальности.


В тетради всё содержание дисциплины «Русский язык» разбито на смысловые части (разделы), которые, в свою очередь, разделяются на блоки.

Структура каждого раздела построена следующим образом:

1) Блок **«ТЕОРИЯ»** (обозначается значком ) направлен на проверку знаний основных теоретических понятий по теме. В блоке предлагается заполнить ответами основные тезисы по изучаемому вопросу. Работа с тезисной информацией позволит Вам вспомнить ключевые моменты, рассмотренные преподавателем на занятии. Данный материал также будет Вам полезен при подготовке к рубежному контролю, дифференцированному зачёту и экзаменационной работе.

2) Блок **«ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ»** (обозначается значком ) содержит несколько упражнений по теме.

3) Блок **«РАБОТА С ТЕКСТОМ»** (обозначается значком ) содержит задания по комплексному анализу текста: определение его темы, типа и стиля; вопросы, проверяющие грамматические умения и навыки и т.п.

После выполнения задания выставляется оценка и выражается одобрение преподавателем (обозначается значком )

В конце I блока указывается количество правильных и неправильных ответов (правильно выполненным считается задание, в котором не допущено ни одной ошибки), оценивание осуществляется в процентах от максимальной суммы баллов:

91 – 100% - отлично (высокий уровень, тема усвоена полностью, Вы осознанно владеете изученным материалом по данной теме);

75 – 90% - хорошо (выше среднего уровня, тема усвоена Вами с незначительными недочетами);

50 – 74% - удовлетворительно (средний уровень, тема усвоена Вами слабо);

41 – 49% - неудовлетворительно (уровень ниже среднего, тема Вами не усвоена).

Во II блоке оценивается каждое задание. Если в задании допускается 0-2 ошибки, то ставится – «5», 3-5 ошибок – «4», 6 и более ошибок – «2». В конце блока ставится общая оценка.

При оценивании работы с текстом в III блоке будут учитываться:

- Ваши умения создавать письменное высказывание - текст, его композиционная стройность и завершенность, смысловая цельность;
- аргументированность, логичность изложения Ваших мыслей и чувств;
- грамотность письменной речи.

ЖЕЛАЕМ УДАЧИ!

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

№ раз-дела п/п	Название раздела, блока	Дата выполнения	Оценка	Подпись преподавателя
1.	Язык и речь. Функциональные стили речи			
	Теория			
	Практические задания			
	Работа с текстом			
2.	Лексика и фразеология			
	Теория			
	Практические задания			
	Работа с текстом			
3.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография			
	Теория			
	Практические задания			
	Работа с текстом			
4.	Морфемика, словообразование, орфография			
	Теория			
	Практические задания			
	Работа с текстом			
5.	Морфология и орфография.			
	Теория			
	Практические задания			
	Работа с текстом			
6.	Синтаксис и пунктуация			
	Теория			
	Практические задания			
	Работа с текстом			

РАЗДЕЛ №1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ



БЛОК I. ТЕОРИЯ

1. Функция языка: _____

2. Основные требования к речи: _____

3. Логичность изложения, точность, отвлеченность и обобщенность, объективность – это черты _____ стиля речи.
4. Цель _____ стиля речи – информирование, передача общественно значимой информации с одновременным воздействием на читателя, слушателя, убеждением его в чем-то, побуждением его к определенным поступкам.
5. Жанры публицистического стиля речи: _____, _____,
_____, _____, _____.
6. Точность, неличный характер речи, стандартизованность, предписывающий характер документации – это черты _____ стиля речи.
7. Жанры художественного стиля речи: _____

8. Неофициальность, непринужденность общения, неподготовленность речи, ее автоматизм, преобладающая устная форма общения (обычно диалогическая), возможен монолог – это черты _____ стиля речи.
9. Функционально-смысловые типы речи: _____

10. Определите, к какому пласту речи относятся выделенные в тексте слова:
 - а) общеупотребительные
 - б) разговорно-просторечные
 - в) диалектные
 - д) профессиональные

Ах, уральской марки **сталь**,
рельсы-серебриночки!
Магистраль ты, **магистраль**,

транссибирочка!

Пой, уральской марки сталь,

песню силы, храбрости!

Магистраль печали,

стань магистралью радости!

Кол-во верных ответов _____; _____ %;

Кол-во неверных ответов _____

Оценка преподавателя _____



БЛОК II. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Вставьте определения в скобки. Определите, к какому стилю речи можно отнести приведенный ниже текст:

Привычная романтика.

В раздумьях о (_____) дороге невольно задаешься вопросом: какое слово больше всего подошло бы для определения ее существа? Какая она? (_____)

Та, на которой бывает всё? Вроде бы все слова подходящие, но какой-то самый (_____) смысл ни одно из них до конца не выражает. В результате все-таки нашлось одно (_____) слово: железка — привычная. Повседневная. То, чего не может не быть. Кажется, что она была всегда, от века. Привычна романтика ее. Отзвуки путешествий — особенно дальних, памятных...

Вульф А. Б. «Повседневная жизнь российских железных дорог».

Оценка преподавателя _____



Задание 2. Определите, к какому стилю речи можно отнести приведенный ниже текст. Выпишите в доказательство выразительные средства:

Сигнал.

...Чудится ему, что уже поезд идет. Слышит свисток далекий, слышит, рельсы мерно и потихоньку подрагивать начали. Бежать дальше сил нету; остановился он от страшного места саженьях во ста: тут ему точно светом голову осветило. Снял он шапку, вынул из нее платок бумажный; вынул нож из-за голенища; перекрестился, господи благослови!

Ударил себя ножом в левую руку повыше локтя, брызнула кровь, полила горячей струей; намочил он в ней свой платок, расправил, растянул, навязал на палку и выставил свой красный флаг.

В.М. Гаршин. «Сигнал».

Оценка преподавателя _____



Задание 3. Проанализируйте текст, определите его стиль. Объясните профессиональные термины. Незнакомые и трудные слова-термины выпишите и объясните письменно.

Коммерческий акт.

Перевозчик несет имущественную ответственность (в виде неустойки, штрафа, возмещения убытков) в случае невыполнения плана перевозки грузов, несохранности принятого к перевозке груза, просрочки его доставки, утраты, недостачи, порчи или повреждения принятого к перевозке багажа, несоблюдения сроков доставки, увечья или иного повреждения здоровья, причинённого пассажиру, и др.

Всякого рода требования клиента оформляются в виде претензии, предъявляемой им к перевозчику. В случае её отклонения или оставления без ответа в течение срока, установленного законом, клиент вправе обратиться с иском к перевозчику в суд или арбитраж.

Обстоятельства, явившиеся основанием для предъявления претензии, оформляются коммерческими актами.

Оценка преподавателя _____



Задание 4. Составьте с данными словами текст-рассуждение в соответствии с основными требованиями к речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств) и озаглавьте его.

Общественный транспорт, осуществлять перевозки, качество обслуживания, транзитное движение, пригородное движение, график движения поездов, интенсивность движения, управление процессами перевозок, прямой поезд, сезонный билет, билет в один конец, поездной диспетчер, транспортные расходы.

Оценка преподавателя _____



Задание 5. Проанализируйте текст, определите его стиль. Выпишите доказательства. Исправьте орфографические и пунктуационные ошибки в тексте.

Очевидцем не был, но слышал эту историю не раз: 1 января 2005 года (первый день нового года). На часах 22 часа. Станция "Лесная" в Киеве. Из составов прибывающих по 1 пути доблестные работники милиции выносят хорошо погулявших пассажиров и складывают их прямо на платформе. А ещё один ходит вдоль платформы и (от нечего делать) складывает руки этим пострадавшим на груди крест на крест (типа тело).

В итоге чуть не появилось настоящее тело, когда "трупы" увидела пассажирка преклонного возраста. Кстати её приводили в чувства этиже менты, так как скорая в этот день так и не доехала.

Текст из сайта "Мир метро"

Оценка преподавателя _____



Задание 6. Узнайте автора этих строк:

- | | |
|-------------------|------------------|
| а) Н. А. Некрасов | в) А. А. Блок |
| б) А. С. Пушкин | г) Л. Н. Толстой |

Прямо дороженька: насыпи узкие,

Столбики, рельсы, мосты.

А по бокам-то всё косточки русские...

Сколько их! Ванечка, знаешь ли ты?

Оценка преподавателя _____



Задание 7. Определите функционально-смысловой тип речи приведённого текста:

- а) повествование
- б) описание
- в) рассуждение

Начальник дистанции сел на круглый стул у выпуклого окна, откуда он управлял всей работой паровоза и снегоочистителя, а Пухов стал у балансира.

Рабочие тоже встали у своих мест, у больших рукояток, посредством которых по балансиру быстро перекидывался груз — и балансир то поднимал, то опускал снегосбросный щит.

Метель выла упорно и ровно, запасшись огромным напряжением где-то в степях юго-востока.

В вагоне было не чисто, но тепло и как-то укромно. Крыша вокзала гремела железами, отстегнутыми ветром, а иногда этот скрежет железа перемежался с далеким артиллерийским залпом.

(По А. Платонову)

Оценка преподавателя _____



БЛОК III. РАБОТА С ТЕКСТОМ.

Задание 1. Прочитайте текст, озаглавьте его, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и запяты.

В наши дни (железно)дорожникам то(же) хватает работы. Шутка ли - перевозить грузы и па(сс/с)ажиров в таком огромн...м государстве. Нельзя (не)упомянуть

об организации и внедрении (высоко)скоростного движения: поезда "Сапсан" и "Аллегро" уже "летают" по (не)скольким направлениям.

В (не)легкой работе (железно)дорожников случаются и курьезные случ...и. Один раз р...дители сошли на станции и забыли в поезде своего (трех)летнего ребенка. Малыш проехал в кабине машиниста до следующей остановки где его передали дежурной что(бы) отправить его обратно рассея(нн/н)ым родителям.

А лет десять назад еще в период существования Министерства путей сообщения на железной дорог... появился фальшивый р...визор. Мужчина облаче(нн/н)ый в форму (зам)министра приезжал на станции якобы с проверкой обещал всевозможную поддержку. Ясное дело, что такого "высокого гостя" встречали с ра...махом. Неизвестно, сколько станций он об...ехал и на скольких из них успел пост...ловаться но на одной из них моше(нн/н)ика вычислили. Пока вызва(нн/н)ый на станцию милиционер "пробивал" информац...ю о нем позвонив в местное отделение хитрецу все(же) удалось скрыт...ся.

А еще железная дорога это судьба. Она соед...няет сер...ца людей образует целые д...насти. У некоторых из них общий железнодорожный стаж прижается к отметке 500 лет.

<http://bergs.mybb.ru/viewtopic.php?id=59>

Задание 2. Стиль речи: _____

Задание 3. Тип речи: _____

Задание 4. Основная тема текста: _____

Задание 5. Выпишите из текста слова и словосочетания, относящиеся к разговорному стилю:

Кол-во верных ответов _____; _____ %;

Кол-во неверных ответов _____

Оценка преподавателя _____



РАЗДЕЛ №2 ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ



БЛОК I. ТЕОРИЯ

1. Раздел науки о языке, изучающий лексику, называется _____
2. Лексика – это _____
3. Фразеология – это _____
4. Омонимы – это _____
5. Паронимы – это _____
6. Синонимы – это _____
7. Антонимы – это _____
8. «Толковый словарь живого великорусского языка» создал _____
9. _____ словари разъясняют лексические значения слов, указывают переносное значение, экспрессивную характеристику (высокое, риторическое, поэтическое, фамильярное, грубое, бранное), сферу употребления (специальное, разговорное, просторечное).
10. Найдите словосочетания, в которых выделенные слова являются омонимами:
 - а) вагоностроительный завод – завод часов
 - б) тихий гудок – тихая погода
 - в) идут поезда – идут часы
 - г) мягкое купе – мягкий климат

Кол-во верных ответов _____; _____ %;

Кол-во неверных ответов _____

Оценка преподавателя _____



БЛОК II. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Пользуясь толковым словарем русского языка (словарем паронимов), укажите лексическое значение слов.

Безответный

Безответственный

Командированный

Командировочный

Туристский

Туристический

Представить

Предоставить

Оценка преподавателя _____



Задание 2. К данным словам подберите синонимы и составьте с ними предложения.

Сигнал _____

Ехать _____

Труд _____

Маневровый _____

Путь _____

График _____

Гудеть _____

Тормозить _____

Попутчик _____

Путешествовать _____

Обходчик _____

Вокзал _____

Оценка преподавателя _____



Задание 3. Выпишите из текста слова и термины, относящиеся к теме «Железная дорога».

Первая железная дорога России Петербург — Москва (только так читается ее название, ведь именно с Петербурга начинается отсчет верст — и в служебном, и в символическом смысле) стала и первым самобытным выражением чугушки. Ничего подобного Россия прежде не видывала: деповские ротонды, лирообразные стрелки (действительно похожие то ли на музыкальную лиру, то ли на какой-то пышно распустившийся цветок), водонапорные башни-столпы («водяные дома»), перекрестья мостовых пролетов, буквально летящие над реками, эстакады и каменные лестницы, вновь возведенные пристанционные храмы, прямоугольники казенных зданий, густо дымящие, сыплющие искрами и свистящие локомотивы, сверкающие медными кольцами котлов и трубами — диковина!

Наконец, большие вокзалы с протяженными навесами и колоннадой перронов («Станция походила на волшебный замок», — пишет в своих воспоминаниях один из строителей дороги инженер А. И. Штукенберг) так называемого островного типа, то есть расположенные между главными путями. Пассажиры, пообедав в станционном буфете в Бологое или Твери, иной раз путали поезда, теряясь, где направление на Москву, а где на Питер. Меж столицами был сооружен, по сути, целый город длиной в 600 верст, выстроенный на долгие века в духе казенной николаевской эстетики — но, безусловно, эстетики, а не «типового проекта», присущего гораздо более поздним временам.

На этой магистрали впервые появилось множество образцов локомотивов и вагонов, сооружений и сигнальных устройств. Ведь это ко всему прочему скоростная дорога. Практически идеальные геометрические показатели магистрали Петербург — Москва, близкое расположение ее к столичным научным и административным центрам позволили сделать из нее уникальный скоростной полигон на тихоходной в целом российской чугушке. Все отечественные рекорды скорости поездов поставлены именно здесь — между Питером и Москвой. Сама мировая цивилизация, достигая российских столиц и побуждая к сжатию пружины времени, словно подгоняла эти поезда: «Шибче! Шибче!»

*Вульф А. Б. «Повседневная жизнь
российских железных дорог».*

Оценка преподавателя _____



Задание 4. Проанализируйте текст. Замените подходящими фразеологизмами выделенные словосочетания. Подчеркните устаревшие слова.

Женщины на железной дороге.

Железная дорога с самого момента своего существования была сугубо мужской сферой деятельности. По легенде, Николай I велел «и на пушечный выстрел баб к чугунке не подпускать». Вначале неофициально, а потом и официально женщины **наравне с мужчинами** _____ работали на железной дороге. Единственная должность, на которую принимали женщин практически с самого начала эксплуатации железных дорог, это «переездная сторожиха», т.е. дежурный по переезду.

8 февраля 1875 года Департамент железных дорог установил, что женщины на железных дорогах **могут привлекаться к труду** _____ в качестве телеграфистов. Принимались на работу исключительно девицы и вдовы.

После революции женский вопрос уже не стоял так остро, все больше и больше представительниц слабого пола приходили работать на железную дорогу, причем на такие должности, о которых раньше и мечтать не могли.

Своего «расцвета» женские железнодорожные специальности достигли в 1930-х годах: мужчины всё в больших количествах требовались для растущей армии, поэтому, начиная со второй половины десятилетия, женщины, при активной поддержке пропаганды, начали осваивать сугубо мужскую специальность машинист паровоза.

Сегодня _____ роль женщин в **стабильной работе** _____ железных дорог трудно переоценить. Заботливый женские руки обслуживают сложнейшие технические средства, осваивают современные технологии, создают уют на вокзалах и в поездах. Никого не удивляют высокие посты, занимаемые женщинами в служебной иерархии, заместителей начальника дороги, начальников департаментов, дирекций и служб ...

В компании трудятся тысячи женщин. Их более 35% от общего количества сотрудников ОАО «РЖД». Почти 55% должностей руководителей и специалистов занимают женщины.

<http://www.rzd-expo.ru/history/railwaywomen/>

Оценка преподавателя _____



Задание 5. Составьте текст на тему «Железная дорога», включив в него фразеологизмы: как свои пять пальцев; яблоку негде упасть; проще пареной репы; во что бы то ни стало; ни слуху ни духу; хоть караул кричи; себе дороже; засучив рукава; вставлять палки в колеса.

Оценка преподавателя _____



БЛОК III. РАБОТА С ТЕКСТОМ

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки в тексте.

Восьмое чудо света.

Значение В...ликого сибирского пути, или Транссиба, трудно переоц...нить, (не)даром его называют восьмым ч...дом света. Именно с постройки этого пути началось

экономическое возр...ждение Сибири и Дальнего Востока. «Транссиб на перевале двух веков — это (не)просто рельс...вая дорога через весь огромный сибирский мат...рик, который в XIX веке знали почти так(же) мало, как в XVIII и XVII, но это еще и дорога из ст...летия в ст...летие. Только с пр...кладкой этой дороги, только с «прошивом» Сибири из конца в конец она была наконец(то) подтянута к европейской части России накрепко, в одно целое», - писал Валентин Распутин.

«Чугунка» была жизненно необходима Сибири. «Дорогу! Дорогу!» — просили генерал-губернаторы у царя. Одним из первых стал ратовать за обзав...дение Сибири железными дорогами генерал-губернатор Восточ...ной Сибири граф Муравьев-Амурский. Он даже предл...жил маршрут «однотропной чугулки» от Байкала на Иркутск, Красноярск, Омск, Уфу и Самару. А самым первым о ней еще в 30-е годы XIX века заг...ворил русский инженер путей сообщения Николай Богданов.

6 июня 1887 года с...стоялось совещание м...нистров и управляющих высшими государстве...ыми ведомствами, на котором было принято ок...нчательное р...шение пр...ступить к сооружению отдельных участков железной дороги в Сибири. Было распр...странено мнение, что на первое время можно ограничит...ся п...стройкой только тех участков железной дороги, которые связывали бы реч...ные ба...ейны. То есть дорога была не сплошь рельсовая, а смеша...ая - водно-железнодорожная.

В проекте намечались три учас...ка дороги: Среднесибирский (от Томска до Иркутска), Забайкальский (от озера Байкал до Сретенска) и Уссурийский (от Владивостока до села Буссе на реке Уссури). Теперь оч...редь была за из...скательскими эксп...дициями. Среднесибирскую (это был самый протяженный участок - 1700 верст) в...зглавил опытный инженер-путеец Николай Меженинов.

Людмила Кузьменкина, «Вечерний Новосибирск»,

2009. – 29 ноября, №229. -с.6

Задание 2. Стиль речи: _____

Задание 3. Тип речи: _____

Задание 4. Основная тема текста: _____

Задание 5. Подберите синонимы к профессиональным терминам:

Ратовать

Однотропная

Чугунка

Прошив

Балласт

Рихтовка

Конкурс

Костыль

Кювет

Мотовоз

Пакгауз

Платформа

Задание 6. Выпишите из текста устаревшие слова:

Задание 7. Выпишите из текста 5 общеупотребительных слов:

Задание 8. Выпишите из текста 5 иностранных слов:

Кол-во верных ответов _____; _____ %;

Кол-во неверных ответов _____

Оценка преподавателя _____



РАЗДЕЛ №3. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ.



БЛОК I. ТЕОРИЯ

1. _____ - раздел науки о языке, изучающий состав звуков, особенности их образования и произношения, слоги, ударение, интонацию и другие фонетические средства.
2. _____ - наука о правильном произношении, являющаяся практическим приложением фонетики.
3. Для регистрации речи в полном соответствии с ее звучанием используется особая фонетическая запись - _____.
4. Выделение одного из слогов в слове произношением с большей силой, четкостью называется _____.
5. Орфография – это _____
6. Русская орфография основана на _____ принципе. Суть его заключается в том, что значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание) пишутся единообразно, хотя произносятся могут по-разному. Этому принципу подчинено написание _____.
7. Кроме _____ принципа в русской орфографии действует _____ принцип, заключающийся в соответствии написания произношению. Этому принципу подчинено написание _____.
8. Буквы Ё, Е, Ю, Я обозначают 2 звука:
 - а) _____
 - б) _____
 - в) _____
9. Ассонанс – это: _____
10. Аллитерация это: _____

Кол-во верных ответов _____; _____ %;

Кол-во неверных ответов _____

Оценка преподавателя _____



БЛОК II. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. В ходе чтения текста выпишите слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают 2 звука: - потому, что они: а) стоят в начале слова; б) стоят после гласных; в) стоят после Ъ и Ь знаков.

Первая женщина – машинист.

Первой женщиной-машинистом стала Зинаида Петровна Троицкая. До революции её отец ремонтировал паровозы, в советское время работал перронным контролером, мать работала табельщицей в депо Сортировочная Московско-Казанской железной дороги.

В 1930-м Троицкая окончила с отличием железнодорожное ФЗУ, стала работать слесарем, что до неё позволялось только мужчинам. Но её привлекала работа на паровозе. С большим трудом Троицкой удалось поступить на курсы помощников машиниста, но и после их окончания на работу долго не брали. Потом устроили на маневровый. Своим трудолюбием Зинаида завоевала сердце пожилого машиниста, и он потихоньку начал учить ее вождению локомотива. Трижды отказывали ей в заявлении на сдачу экзамена на права машиниста. Наконец, разрешили, и – снова маневровый паровоз, от которого отказывались все мужчины.

Троицкая все-таки добилась своего. Стала не просто водить паровозы – тяжеловесные составы. Сокращала время простоя на экипировке, её локомотивы без ремонта ходили вчетверо дольше положенного. Её призыв: «Женщина – на паровоз!» услышали все в стране.

Когда ей позволили самостоятельно водить сначала маневровый, потом поездной локомотив, она все время лелеяла мечту сделать свой паровоз женским. Наконец ей удалось добиться этого после VIII Чрезвычайного съезда Советов в 1937 году, делегатом которого она была избрана. В её бригаду вошли Анна Кошкина и Мария Федосова. Трудовая женская бригада в своей первой поездке доказала, что ей можно поручить ответственное дело вождения составов и что на транспорте есть ещё неосвоенные резервы. З.П.Троицкая была награждена орденом Ленина. Её первой из женщин назначили начальником паровозного отделения Ленинской железной дороги.

<http://rzd-expo.ru/history/railwaywomen/>

Оценка преподавателя _____



Задание 2. Сделайте аргументированный вывод о фонетических выразительных средствах в стихотворении и запишите его.

Железная дорога!

И новенький вокзал!
Волнение и тревога!
Тоннели в чреве скал!
Вагоны, паровозы
И ленточки дорог!
Вдали огни, как розы
И шпалы между строк!
Мелькают деревушки
И тают за окном.
Берёзки, как подружки,
За речкою мой дом!
И надо так немного:
Река, песчаный плёс...
Железная дорога,
Да стук тугих колёс!!!

Алексей Соломин Авс-Поэт, "Железная дорога"

Оценка преподавателя _____



Задание 3. Вставьте пропущенные гласные е или и.

Пр...нимать поезд, пр...имущество пути, пр...бывать на станцию, пр...бывать в вагоне, пр...городное движение, непр...рывный график, пр...одоление пути, пр...дотвратить аварию, пр...дупреждать о пр...бытии, пр...вередливый пассажир, пр...неприятная ситуация, пр...станционный буфет, пр...вокзальная суета.

Оценка преподавателя _____



Задание 4. Вставьте пропущенные буквы в чередующихся корнях.

Ра...писание поездов, ра...гневанный диспетчер, ра...платившийся пассажир, заг...ревшийся сигнал светофора, ул...житься в график, прил...жение к расписанию, выгодное предл...жение от ОАО РЖД, соб...раться в путь, проводник соб...рёт билеты.

Оценка преподавателя _____



Задание 5. Вставьте пропущенные буквы. Сформулируйте и запишите правила на данные орфограммы:

Он жил у железной дороги (сдал комнату друг-доброхот) – и вдруг просыпался в тревоге, как в поезде, ...бавивш...м ход. Окном незашторенно-голым квартира глядела во т...му. Полноч...ный, озвученный гулом пейзаж... о...крывался ему.

Окраины, чахлые липы, погасшие на ночь лар...ки, железные в...дохи и ...крипы, сырые густые гу...ки, и голос д...спетчерши юной, красавицы наверняка, и медленный грохот чугунный тяж...лого т...варняка.

Но ярче других ощущений был явственный, родственный зов огромных пустых помещений, па...гаузов, складов, цехов – и углый уют неюта, служебной каморки уют, где спят, если будет минута, и чай обжигающий п...ют.

А дальше – пр...валы, пр...леты, раз...езды, пути, фонари, ноч...ные пространства, пустоты, и пустоши, и пустыри, гремящих мостов коромысла, размазанных окон тире – все это и...полнено смысла и занято в тайной игре.

Д.Быков "ЖД-рассказы"

Оценка преподавателя _____



БЛОК III. РАБОТА С ТЕКСТОМ

Задание 1. Прочитайте текст, озаглавьте его, подчеркните случаи оглушения согласных

Рожденные в глухих таежных углах, среди могучих гор, дыблящихся в небо на многих сотнях километров, возле великих рек, несущих воду, которой омывается земля, в океанскую колыбель, рожденные в тундре и на границе с песчаной пустыней, мы все в конце концов пробиваемся к ней, главной дороге. По тропам и проселкам, по речным рукавам и снежным заносам, по путикам и большакам выходим мы из своего детства в тот обжитой и подшитый в одно целое мир, где пролегают рельсы. И садимся в поезд, лучше всего в поезд дальнего следования. Он трогается, и душа наша взлетает. И все стесненное, не успевшее раскрыться, все начальное, не успевшее сказаться, вдруг испытывает счастливый подъем и волнение, в груди становится просторно. В поезде полетного настроения больше, чем в самолете: там тяжесть и тревога от высоты, одна цель - скорее сойти на землю; здесь - широкий и вдохновенный росчерк в книге нашей жизни, доступный огляд неоглядного не только за окнами вагона, но и в своей праздничной душе. Земля расстилается бесконечной материнской дланью, часовые пояса, как невидимые врата, раскрываются без спешки и болезненных толчков. Забудешься, глядя в окно и не прерывая душевного сытения под беспрестанную музыку дороги, повздыхаешь, да и вспомнишь невольно, что дорога-то эта не с неба упала, как речные пути, и что досталась она тяжеленько Государству Российскому. И дальняя память, память дедов и прадедов, выстелется дымкой пред глазами и возьмется рисовать смутные картины, навеет то дальнее-предальнее живыми впечатлениями.

(По В. Распутину)

Задание 2. Стиль речи: _____

Задание 3. Тип речи: _____

Задание 4. Основная тема текста: _____

Задание 5. Выпишите из текста 5 слов, в которых звуков больше, чем букв

Задание 6. Выпишите из текста 5 слов, в которых букв больше, чем звуков

Задание 7. Выпишите из текста слова (по три примера) по следующим видам орфограмм, графически объяснив их:

а) безударные гласные в корне, проверяемые ударением _____

б) проверяемые согласные в корне _____

в) слитное и раздельное написание НЕ, НИ с разными частями речи _____

г) Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий _____

д) правописание личных окончаний глаголов _____

е) правописание приставок на -з, -с, пре-, при- _____

ж) непроизносимые согласные в корне слова _____

Задание 8. Объясните лексическое значение слов, встретившихся в тексте

Путик

Большак

Огляд

Длань

Врата

Душевное сытение

Задание 9. Какие проблемы поднимает автор в тексте?

Разделяете ли вы позицию автора? Выразите свое отношение к рассматриваемому вопросу, проблеме в тексте.

Кол-во верных ответов _____; _____ %;

Кол-во неверных ответов _____

Оценка преподавателя _____



РАЗДЕЛ №4 МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ



БЛОК I. ТЕОРИЯ

1. Раздел науки о языке, в котором изучается состав слова, его деление на морфемы, называется

2. Морфема - это _____

3. Корень - это _____

4. Приставка - это _____

5. Суффикс - это _____

6. Окончание - это _____

7. Морфологические способы словообразования: _____

8. Неморфологические способы словообразования: _____

9. Без морфемы _____ не может быть слова.

10. Не имеют окончаний следующие части речи: _____

_____, графически на письме это можно показать следующим значком _____.

Кол-во верных ответов _____; _____%;

Кол-во неверных ответов _____

Оценка преподавателя _____



БЛОК II. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Определите, каким способом образованы слова, систематизируйте и запишите материал в таблицу. Составьте предложения с выделенными словами.

Автоблокировка, автостоп, автосцепка, блок-участок, вагонооборот, вагоноопрокидыватель, вагонопоток, воздухораспределитель, выправочно-подбивочная (машина), **грузонапряженность**, грузоподъемность, грузопотоки, дефектоскопия, дизель-поезд, железнодорожный, колесно-моторный (блок), **монорельсовый**, мотор-компрессор, МПС, пассажирооборот, тяжеловесный, погрузочно-выгрузочный (путь), приемо-отправочный (путь), путепровод, путеукладчик, скоростемер, снегоочиститель, снегоуборочная (машина), **РЖД**, стоп-кран, тепловоз, техническо-распорядительный (акт), хладотранспорт, **хоппер-дозатор**, шпалоподбойка, шуруповерт, щебнеочистительная (машина), электробалластер, электропневматический (тормоз).

Оценка преподавателя _____



Задание 2. Сделайте морфемный и словообразовательный анализ профессиональных слов:

Вагонный

Бровка

Стрелка

Выброс

Грузовая

Дальность

Диспетчерская

Маневровый

Расформирование

Оценка преподавателя _____



Задание 3. На основе данного текста сделайте вывод об особенностях словообразования профессиональной лексики и терминов и запишите его.

3 августа 2011 года на Рижском вокзале г. Москвы состоялось торжественное открытие Передвижного выставочно-лекционного комплекса ОАО «Российские железные дороги», представляющего собой специализированный поезд, демонстрирующий широкий спектр передовых решений в сфере железнодорожного транспорта, нанотехнологий, энергетики, подготовки современных кадров.

Экспозиции поезда созданы с участием ведущих компаний рынка инновационной продукции - ОАО «Роснано», ГК «Росатом», - демонстрируют результаты сотрудничества с мировыми лидерами в области локомотивостроения, высокоскоростного движения.

Выставочный поезд осуществляет регулярное курсирование по всей сети железных дорог России, а его экспозиция постоянно обновляется, демонстрируя новейшие решения, применяемые в процессе проводимой сегодня глубокой модернизации российских железных дорог.

Оценка преподавателя _____



Задание 4. Запишите примеры слов из профессиональной лексики на все случаи правописания сложных имён существительных и сложных имён прилагательных.

Оценка преподавателя _____



БЛОК III. РАБОТА С ТЕКСТОМ

Задание 1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы, недостающие знаки препинания.

Первой русской железнодорожной маг...стралью стала дорога Петербург — Москва длиной 650 километров. Ее строили почти девять лет. Про нее пишут что это было чудо технический шедевр своего времени - и технический, и архитектурный, и, если можно так выразиться, социальный потому что пользоваться ею могли все сословия тогдашнего русского общества.

Вся дорога и...начально строилась двухпутной п...зволяющей двигаться поездам одновременно в оба направления - то есть была ра...считана на дальнюю перспективу, на большой рост п...ревозок. Почти на всем протяжении она действительно совершенно прямая проведенная по линейке.

С ра...мерностью николаевской эпохи хозяйство дороги было строго ра...делено на шесть одинаковых учас...ков: через каждые 70-90 километров - большая станция (невзирая на размеры близлежащего населенного пункта), основательный во...зал, фундаментальные водонапорная башня и депо-ротонда. То есть самобытный, от всего на свете отличимый ансамбль строений.

Все с...оружения дороги выполнены в едином стиле с художественным по...ходом к оформлению ф...садов. Инженер Дмитрий Журавский удивил мир великолепными, невиданными ранее мостами через большие реки и овраги в то время лучшими в мире по техническому совершенству. Все ...дания начиная с дворцов во...залов водонапорных башен и мостов, выполненных с древнеримской величавостью и кончая жил...ём для сторожей были выстроены из кирпича. И такая это была кла...ка, что сии пр...дедовские монументы выдержали даже страшные бомбежки Великой Отечественной войны.

Отлично помню старые, первозданные бу...ки о...ходчиков — стояли они на полянах у полотна вдоль дороги одна за одной, абсолютно одинаковые, из розового кирпича, с садоч...ками и стандартными витыми огра...ками, как декорации дет...кого сказоч...ного спектакля. Ноч...ю бывало мелькают эти бу...ки за окном электровоза полузаметными застен...чивыми пятнами абажуров и ж...лтых ламп в у...ких окошках поч...ти на каждом километре, дружным ря...ком идут справа по ходу движения от Москвы на Питер - ныне их поч...ти вовсе нет, брошены, разрушены, растасканы на кирпич. Мы бывало вздыхали по каждой порушенной проезжая пока не ...бились со счета потерь. Смотрелись они неброско — а ведь совсем не того облика стала дорога, утратив их...

*Вульф А. Б. «Повседневная жизнь
российских железных дорог».*

Задание 2. Стиль речи: _____

Задание 3. Тип речи: _____

Задание 4. Основная тема текста: _____

Задание 5. Выпишите из текста в одну группу слова, образованные приставочным морфологическим способом, в другую – суффиксальным морфологическим способом. Выделите приставки и суффиксы.

Приставочный способ

Суффиксальный способ

Задание 6. Найдите и выпишите слова, образованные сложением слов, основ слов:

Задание 7. Выпишите в одну колонку слова, не имеющие окончаний, в другую – имеющие нулевые окончания.

Слова, не имеющие окончаний

Слова с нулевым окончанием

Задание 8. Запишите интересный факт о железной дороге.

Кол-во верных ответов _____; _____ %;

Кол-во неверных ответов _____

Оценка преподавателя _____



РАЗДЕЛ №5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ



БЛОК I. ТЕОРИЯ

1. К самостоятельным частям речи относятся: _____

2. К служебным частям речи относятся: _____

3. Общее грамматическое значение существительного – значение _____
4. Глагол – это _____
5. Глаголы *брить*, *стелить* – это глаголы _____ спряжения.
- 6 7 глаголов на *-еть* относятся ко II спряжению: _____

7. 4 глагола на *-ать* относятся ко II спряжению: _____

8. В зависимости от значения различаются три разряда прилагательных _____

9. _____ форма сравнительной степени прилагательных образуется при помощи слов *более* или *менее*, которые прибавляются к форме положительной степени прилагательного: удачный – более удачный.

10. Простая форма _____ степени сравнения образуется при помощи суффиксов *-ейш-*, *-айш-*.

11. Имя числительное -это _____

12. Местоимения разделяют на 9 разрядов: _____

13. Общим грамматическим значением наречия является значение _____

14. _____ - это служебная часть речи, которая связывает отдельные члены внутри простого предложения, части сложного предложения, сложные предложения и части текста между собой.

Кол-во верных ответов _____; _____ %;

Кол-во неверных ответов _____

Оценка преподавателя _____



БЛОК Ц. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Имя существительное

Задание 1. Прочитайте предложения и укажите над словами, к какой части речи они относятся:

1. Железнодорожный билет возбуждает больше надежд, чем лотерейный. (*Поль Моран.*)

2. Сначала вбивают столб с табличкой опоздания поездов, потом к нему пристраивают железнодорожную станцию. (*Влада Булатович-Виб.*)

3. Во всех странах железные дороги для передвижения служат, а у нас сверх того и для воровства. (*Михаил Салтыков-Щедрин.*)

4. Следующий поезд отошел десять минут назад. (*Журнал «Панч», 1871г.*)

5. Обратный билет должен стоить дороже: можно, в конце концов, не поехать, но нужно вернуться. (*Альфонс Алле.*)

6. Поезда ночами свистят так жалобно, словно заблудились в пути. (*Рамон Гомес де ла Серна.*)

7. В борьбе против Каренина Анна выбрала единственно возможный для себя путь – железнодорожный. (*Михаил Генин.*)

Оценка преподавателя _____



Задание 2. Вместо многоточия вставьте нужные окончания. Выделите суффиксы.

Дороженьк..., вагонишк..., платформишк..., домишк..., монтёришк..., проводничк..., бельишк..., паровозишк..., холодищ..., темнотищ..., грязищ..., дружищ..., жарищ...

Оценка преподавателя _____



Имя прилагательное

Задание 1. В тексте найдите прилагательные и разберите их по плану: 1) начальная форма (им.п. ед.ч., м.р.); 2) постоянные признаки: качественное, относительное, притяжательное; 3) непостоянные признаки:

а) у качественных: степень сравнения, краткая/полная форма;

б) род, число, падеж.

Образец: Все громче звуки поезда, которые слышны издалека.

громче – нач.ф. *громкий*, качеств., сравн.ст.

слышны – нач. ф., *слышный*, качеств., кр.ф., мн.ч.

Конечно же голоса и всполохи огней ночных станций — тоже привычная романтика: таинственная тишина протяженных стоянок, когда меняют локомотив или бригаду, непонятные вздохи и протяжные скрипы под полом вагона, сонные голоса вокзальных дикторов и незлобивые перебранки служебных громкоговорителей, человечьи беспокойно топающие шаги и восклицания под самым окном вагона... Куда-то бредут и бредут по соседним путям угрюмые товарняки... Выйдешь на перрон покурить, побродить, подышать, с удовольствием позябнуть в предвкушении тепла купе и

дальнейшей дороги... А потом, в пути, долго-долго глядишь из вагонного окошка на бегущую траву, «опалемую лучами взглядов из мчащихся бешеных окон»...

Всё это привычно.

*Вульфов А. Б. «Повседневная жизнь
российских железных дорог».*

Оценка преподавателя _____



Имя числительное.

Задание 1. Перепишите тексты, записав числительные словами.

1. Самый длинный грузовой состав в мире курсировал в Советском Союзе по маршруту Экибастуз — Урал. Поезд длиной 6,5 километров перевёз 42.000 тонн угля в 440 вагонах.

2. Железные дороги в России каждый год перевозят 1 миллиард 300 миллионов пассажиров. В среднем каждый из нас 9 раз в году является пассажиром поезда, но это очень маленькая цифра. В советские времена эта цифра доходила до 15 раз в год.

3. Транссибирская железнодорожная магистраль считается самой длинной в мире. Её длина почти 9.300 километров.

4. Японская фирма «Тошиба» построила поезд на магнитной подушке. Поезд способен развивать скорость в 517 км/час.

5. Железные дороги в России каждый год перевозят 1 миллиард 300 миллионов пассажиров. В среднем каждый из нас 9 раз в году является пассажиром поезда, но это очень маленькая цифра. В советские времена эта цифра доходила до 15 раз в год.

Оценка преподавателя _____



Задание 2. *Напишите числительные словами, поставив в нужном падеже.*

С 369 пассажирами

на 2498 кв.км

длина магистрали 9298,2 км

перевезено 1256 тонн груза

построен с 1891 по 1916 годы

сложить с 1448 2552

от 9764 отнять 1451

в конце 1887 года

развивать скорость до
250 км/ч

более 140067 км

2014-й год

Оценка преподавателя _____



Местоимение.

Задание 1. Найдите в предложениях местоимения и разберите их по плану: 1) начальная форма (им.п., ед.ч.); 2) постоянные признаки: разряд по значению, лицо (у личных местоимений); 3) непостоянные признаки: падеж, число (если есть), род (если есть).

Образец: Я представлял себе, как вместе со всеми моими товарищами прибыл в самый красивый город страны – Санкт-Петербург.

я – нач.ф. *я*; личн., 1-е л.; им.п. ед.ч.

себе – нач.ф. *себя*; возвр., дат п.

всеми – нач.ф. *весь*; опред., тв.п., мн.ч.

моими – нач.ф. *мой*; притяж., тв.п., мн.ч.

1. Среди коллекции Фаберже есть яйцо “Транссибирская магистраль”, которое содержит в себе заводную модель императорского транссибирского поезда из золота и платины.

19. В ближайшем будущем в России могут появиться двухъярусные пассажирские вагоны. Такие вагоны будут гораздо экономичнее для железной дороги и гораздо комфортабельнее для пассажиров. В каждом купе такого вагона имеются душ, туалет и кондиционер.

2. Станция «Половина» это самая середина Транссиба. От этой станции одинаковое расстояние, как до Москвы, так и до Владивостока.

3. После открытия первой железной дороги в России (между Москвой и Петербургом) первые трое суток проезд был бесплатным. Потому что никто не хотел ехать на этой «страшной шгукке».

4. Оказывается, путевые обходчики, которые постукивают колеса поездов, обладают идеальным музыкальным слухом. По изменению тона они должны определять неисправность колеса.

5. Как известно, некоторые поезда имеют своё название. Например, «Красная стрела», «Россия», «Байкал» и т.д. Часто названия поездам дают сами пассажиры: например, поезд «Ростов – Одесса» пассажиры ласково зовут «Папа – Мама»

6. Вагоны третьего класса на первых русских железных дорогах следовали в передней части состава и были снабжены жесткими скамьями. Но пассажиры чаще ездили под скамьями. Потому что у этих вагонов не было крыши, и пассажиры прятались от непогоды и искр.

Оценка преподавателя _____



Глагол

Задание 1. Найдите в предложениях 5 – 7 глаголов и разберите их по плану: 1) неопределенная форма; 2) постоянные признаки: вид, спряжение, переходный/непереходный, наклонение; 3) непостоянные признаки: число, время, лицо, род.

Западно-Сибирская железная дорога в 2006 году отметила свой 110-летний юбилей. Но ее история начинается гораздо раньше в 30-е годы XIX века. Именно тогда возникла мысль о необходимости строительства железной дороги в Сибири, которая обеспечила бы более быстрое заселение этого края, разработку естественных богатств, развитие промышленности и торговли. Но прошли еще десятки лет, прежде чем возникла необходимость развивать сеть железных дорог по экономическим соображениям. Первого июня 1887 года особым совещанием членов Комитета Министров было принято решение о строительстве отдельных участков железной дороги в Сибири: Средне-Сибирской - от Томска до Иркутска, Забайкальской - от оз.Байкал до Сретенска и Уссурийской – от Владивостока до села Буссе на реке Уссури.

По материалам сайта <http://zszd.rzd.ru/>

Оценка преподавателя _____



Задание 2. Перепишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки; подчеркните глаголы, обозначьте спряжение.

Начальником Средне – Сибирской эксп...диции по производству предварительных изысканий этой линии был назнач...н инженер путей сообщения Николай Павлович Меженинов. В конце 1887 года Н.П. Меженинов, подробно и основательно ознакомившись на мест... с условиями работ по стр...ительству этой дороги, пр...дставил две записки (выше)стоящим инстанциям. В этих записках он высказал мысль о том, что (в)виду малой населё...ости округов на протяжении... 1600 верст и (не)надежности водного пути от Тюмени до Омска, Средне – Сибирская железная дорога (не)может быть построе...а скоро и дешево, а количество грузов будет (не)значительно, поэтому выгоднее строить ее как прод...лжение Уфа – Златоустовской линии. Указывая, таким образом, на (не)обходимость Западно – Сибирской железной дороги. Он находил, что дорога от Урала до Оби, следуя по ровной мес...ности, стоила бы (на)половину дешевле Средне – Сибирской и обле...чила бы постройку последней.

По материалам сайта <http://zszd.rzd.ru/>

Оценка преподавателя _____



БЛОК III. РАБОТА С ТЕКСТОМ

Задание 1. Прочитайте текст, раскройте скобки, вставьте пропущенные орфограммы, знаки препинания.

Задание 2. Стиль речи: _____

Задание 3. Тип речи: _____

Задание 4. Основная тема текста: _____

Западно(сибирская) железная дорога проходит по территории Омской Новосибирской Кемеровской Томской области и Алтайского края.

Эта одна из важнейших транспортных маг...стралей страны обслуживает крупнейш...е промышленные узлы и предприятия Западной Сибири.

История дороги б...гата зам...чательными трад...циями и нач...наниями. Извест...на инициатива мастера вагон...ого депо ст. Инская Ф.С. Лыкова который в конце 1930-х гг. предл...жил пр...водить безотцепоч...ный ремонт вагонов что п...зволило значительно с...кратить их простой на станциях. В годы Великой Отечественной войны (железно)дорожники, кроме перевозок, формировали специальные с...ставы для фронта строили (бронепоезда организовывали фр...нтовые боевые бригады. Машинист локомотивного депо ст. Новосибирск Н.А. Лунин, предл...жил пр...водить текущий профилактический ремонт л...комотивов, что в 3—4 раза сократил... время их вынужден...ых простоев, на 20—40 % ув...личил... (меж)ремонтный пр...бег.

В 1959 году л...комотивные бригады д...по станций Барабинск и Московка впервые в (железно)дорожной сети СССР предл...жили ввести эксплуатацию л...комотивов на удлинен...ых тяговых пл...чах с обслуж...ванием их из единого центра. В результате полезная работа л...комотивов увеличилась на 20—25%.

В Новосибирском отд...лении дороги поез...ные д...спе...черы так организовали эксплуатацион...ую работу (железно)дорожных служб дороги что это дало значительную экономию (вагоно)часов на всех этапах перевозок. Производительность вагонов увеличилась на 25%. Во многих вагон...ых д...по дороги внедрен (индустриально)поточный метод р...монта вагонов в результате простой последних на ремонте сократился на 40%.

Большой экономический эф...ект дало внедрение ин...циативы работников с...ртировочной горки ст. Инская предложивших экономить время на каждой производствен...ой операции. Известен опыт работы Барабинского отд...ления дороги обеспечивш... й высокую эф...ективность использования л...комотивов. Многие работники дороги награждались правительствен...ыми наградами, (не)однократно высоко оценивался труд кол...ектива в целом. За выдающи...ся заслуги 25 (западно)сибирских (железно)дорожников удосто...ны звания Героя Социалистического Труда.

Вековой путь на службе отечеству. Страницы истории Западно-Сибирской железной дороги. Новосибирск, 2001; Большая энциклопедия транспорта. М., 2003. Т. 4.

Задание 5. Найдите в тексте словосочетания, в состав которых входят сложные слова (имена существительные и имена прилагательные). Выпишите их и объясните правописание.

Задание 6. Выпишите глаголы, определите их вид, спряжение; причастия, деепричастия.

Задание 7. Выпишите из текста 5 производных предлогов, 5 союзов, 3 частицы:

Производные

предлоги

Союзы

Частицы

Задание 8. Какие проблемы поднимает автор в тексте? Разделяете ли вы позицию автора? Выразите свое отношение к рассматриваемым вопросам, проблемам.

Кол-во верных ответов _____; _____ %;

Кол-во неверных ответов _____

Оценка преподавателя _____



РАЗДЕЛ №6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ



БЛОК I. ТЕОРИЯ

1. _____ - раздел грамматики, изучающий строй связной речи.
2. Основными единицами синтаксиса являются _____,
_____, _____, _____
3. Словосочетание – это _____

4. Предложение – это _____

4. Типы предложений по цели высказывания:

5. Типы предложений по эмоциональной окраске:

6. Односоставное предложение – это

7. _____ - это предложение, состоящее из двух или более частей, каждая из которых содержит грамматическую основу.

8. Различают следующие основные типы сложносочиненных предложений:

_____, _____, _____, _____.

9. Бессоюзное сложное предложение - _____

10. _____ - это высказывание других лиц, которое включается в авторское повествование.

Кол-во верных ответов _____; _____ %;

Кол-во неверных ответов _____

Оценка преподавателя _____



БЛОК II. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Во всех предложениях текста найдите и подчеркните главные члены и определите, чем они выражены.

Страна мраморных гор.

Среди многочисленных железнодорожных построек Слюдянки композиционным завершением можно считать единственный в России, а может быть, и в мире вокзал, построенный полностью из мрамора. В его строительстве принимал участие сам министр путей сообщения России князь Михаил Иванович Хилков. В «Восточном обозрении» сообщалось, что во второй половине мая 1903 г. министр присутствовал на молебне «по поводу закладки пассажирского здания станции Слюдянка, а после окончания молебна присутствующим было предложено шампанское».

Считается, что зодчим вокзала был итальянец. Строил вокзал подрядчик Гессель Моисеевич Шмерлинг. Рядчик Рейхбаум делал внутренние перегородки, а рядчик Андрушкин выполнял штукатурные работы и внутреннюю окраску.

Благодаря байкальскому мрамору отделка стала принципиально иной, чем на всей Сибирской дороге. Мрамор для облицовки вокзала добывался здесь же, в карьере. Вокзал станции Слюдянка поражал ослепительной белизной стен. Завершилось строительство в 1904 году. В настоящее время здание вокзала снаружи сохранилось почти в первозданном виде. Слюдянский вокзал, благодаря, главным образом, материалу, из которого он сооружен, является, без всякого сомнения, историко-культурной достопримечательностью Транссиба и памятником железнодорожной архитектуры начала XX века.

Газета «Слюдянка» №24(67) от 14 июня 2013 года.

Оценка преподавателя _____



Задание 2. Расставьте знаки препинания в тексте. Подчеркните определения, выраженные причастными оборотами. Определите вид сложноподчинённых предложений.

Книга “Магистраль. 1896-2006” это сборник исторических очерков о начальниках железных дорог Западной Сибири, выпущенный к 110-летию Западно-Сибирской железной дороги.

Редакция решила познакомить читателей с незаурядными людьми в разное время возглавлявшими дорогу. В биографии каждого из них отчетливо читаются черты его времени его поколения. Все вместе они история. История не только железной дороги но и всей страны часто трагичной но всегда созидательной устремленной в будущее.

Интригует эта книга еще и тем что вступительное слово к ней написал известный писатель Валентин Распутин. Этот человек живет в Сибири любит этот суровый российский край и гордится что Транссиб опора России. По сути, получился философско-исторический очерк о магистрали о “матушке-дороге” которая стала судьбой миллионов россиян.

На рубеже XIX-XX веков в государстве Российском началось строительство Великого Сибирского железнодорожного пути сооружения, уникального по своим грандиозным масштабам. Фактически этот путь явился началом зарождения будущей Западно-Сибирской железной дороги.

Прошло 110 лет и сейчас наша магистраль одна из мощных и наиболее технически оснащенных ведущая транспортная артерия России. Когда-то министр финансов а потом и премьер-министр российского правительства С.Ю.Витте курировавший строительство Транссибирской магистрали говорил что он строит не железную дорогу он строит Россию. Жизнь подтвердила правильность его слов.

Материалы сайта <http://festival.1september.ru/articles/531069/>

Оценка преподавателя _____



БЛОК III. РАБОТА С ТЕКСТОМ

1. Прочитайте текст, раскройте скобки, вставьте пропущенные орфограммы и знаки препинания.
2. Стиль речи: _____
3. Тип речи: _____
4. Основная тема текста: _____

Интересные факты о железной дороге.

(1) Такая привычная для нас вещь железная дорога! (2) Один из самых надежных и доступных и любимых многими видов транспорта. (3) Купил билет на поезд, пришел на вокзал. (4) Сейчас уже никто не вспоминает, что при открытии железной дороги между Санкт-Петербургом и Москвой проезд в первые трое суток сделали бесплатным именно потому, что все боялись этой «страшной штуки».

(5) В среднем, каждый из нас 9 раз в год становится пассажиром железной дороги.
(6) Среднее число пассажиров РЖД в год - 1 миллиард 300 миллионов.

(7) Самой примечательной железной дорогой считается Транссибирская магистраль. (8) Она самая длинная в мире. (9) От Москвы до Находки - 9438 км и 97 крупных станций. (10) Ходит по этому маршруту фирменный поезд «Россия», который находится в пути 8 дней 4 часа и 25 минут.

(11) Самая середина Транссиба так и называется: станция Половина, потому что от нее одинаковое расстояние и до Москвы и до Владивостока.

(12) Самый холодный участок Транссиба находится между станциями Могоча и Сковородино, температура здесь достигает -62 градусов, хотя географически это не самая северная точка магистрали.

(13) А самая высокая точка, где проложены рельсы Транссиба, лежит на высоте 1040 м, между станциями Тургутуй и Яблоновая. Это 6110 км, Яблоновый перевал.

(14) Скорость первых пассажирских поездов в 19 веке была 33 км/час. (15) А железнодорожники в то время были своего рода элитой: к ним относились, как, например, в начале 20 века к авиаторам, или в 60-х годах - к космонавтам. (16) Современные поезда могут развивать до 580 км/ч.

(16) Требования при приеме на работу путевых обходчиков за это время не поменялись: они должны обладать хорошим музыкальным слухом, т. к. определяют неисправность колеса по изменению тона, когда его простукивают.

(17) Осторожнее прощайтесь на вокзалах во Франции! (18) Там еще 100 лет назад запретили поцелуи: из-за них часто срывалось расписание поездов. (19) Запрет до сих пор действует.

По материалам сайта http://www.tutu.ru/poezda/content/interesnoe_o_zhd/

5. Запишите номер предложения, где нужно поставить тире: _____

6. Определите вид придаточных в 4 предложении: _____

7. Определите вид придаточного в 10 предложении: _____

8. Выпишите из 3 предложения 2 словосочетаний с видом синтаксической связи управление:

9. Среди предложений 11 – 13 найдите сложное предложение, в котором придаточное предложение стоит в середине главного, напишите его номер этого предложения и вид придаточного: _____

10. Объясните письменно постановку двоеточия в 15 предложении:

11. Укажите средство связи предложения 16: _____

12. Из предложения 17 выпишите словосочетание с видом синтаксической связи примыкание: _____

13 Найдите в тексте простые предложения, запишите их номера: _____

14. Определите вид простых односоставных предложений в предложении №3.

15. Запишите кратко 1-3 факта о железной дороге.

Кол-во верных ответов _____; _____ %;

Кол-во неверных ответов _____

Оценка преподавателя _____



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Новикова, Л.И. Русский язык: пунктуация [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева. – Москва : РИОР: ИНФРА-М: РАП, 2012. – 284 с. - (Профессиональное образование).
2. Интернет – источники:
3. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс] [официальный сайт]. - Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Грамота.ру [Электронный ресурс] [официальный сайт]. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Сборник онлайн-словарей [Электронный ресурс] [официальный сайт]. – Режим доступа: <http://www.onlinedics.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
6. ЕГЭ и ГИА : от урока до экзамена! [Электронный ресурс] [официальный сайт]. – Режим доступа: <http://egeigia.ru/all-ege/dokumenty-ege/itogovoe-sochinenie>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Культура письменной речи [Электронный ресурс] [официальный сайт]. – Режим доступа: <http://grammar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.