



Конспект бинарного занятия.

Тема: «Программный косметический уход»

Междисциплинарный курс: «Технология косметических услуг»,
«Материаловедение и технологическое оборудование»

Специальность: 43.02.04 Прикладная эстетика

Авторы:

Колегова Е.С.,
преподаватель дисциплин
общепрофессионального цикла
Будникова О.И.,
преподаватель дисциплин
общепрофессионального цикла

В методической разработке представлена логически и структурно завершённая модель бинарного занятия с элементами проблемного обучения длительностью 45 минут по теме «Программный косметический уход» по междисциплинарному курсу «Технология косметических услуг» и «Материаловедение и технологическое оборудование» для специальности 43.02.04 Прикладная эстетика.

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Методическое обоснование.....	3
3. План учебного занятия.....	5
4. Технологическая карта занятия.....	7
5. Содержание занятия.....	10
6. Список литературы.....	12
Приложения.....	13
Приложение №1. Критерии оценки деятельности обучающихся на занятии.	13
Приложение №2. Карточка для оценки истинности или ложности суждений..	14
Приложение №3. Структура логических цепочек: «Тип кожи и рекомендуемые ингредиенты».....	15
Приложение №4. Рефлексия эмоциональная и рефлексия деятельности:.....	17

1. Пояснительная записка.

Наряду с традиционными методами реализации взаимосвязи теории с практикой полноценное место при подготовке специалистов в профессиональных учебных заведениях занимает бинарная модель обучения, когда занятия ведут два или более преподавателей.

Такие занятия позволяют реализовать межпредметные связи и интегрировать знания из разных учебных дисциплин для достижения единой цели, дают возможность применить полученные знания на практике.

Вашему вниманию предлагается авторская разработка бинарного урока по дисциплинам: «Технология косметических услуг» и «Материаловедение и технологическое оборудование», а также база знаний по дисциплинам: «Анатомия и физиология человека», «Технология массажа», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Основы дерматологии».

В связи с тем, что состав косметических средств и их влияние на здоровье человека изучается на занятиях «Материаловедение и технологическое оборудование», а разнообразные косметические услуги, каждая из которых призвана по максимуму удовлетворить потребности клиентов, изучаются на занятиях «Технология косметических услуг», было решено для наилучшего усвоения материала студентами объединить изучение взаимосвязанных тем на бинарном занятии.

2. Методическое обоснование

Основными целями системы среднего профессионального образования является подготовка специалистов среднего звена.

Цель обучения состоит в том, чтобы систематизированные знания студент мог не только воспроизвести, но и применить в профессиональной деятельности.

Студенты профессиональных образовательных организаций должны овладеть основами специальности, всеми действиями (операциями), которые им предстоит выполнять в профессиональной деятельности. Наряду с функциями манипулятивного характера, специалистам среднего звена придется решать интеллектуальные задачи, требующие обоснованного выбора принимаемого решения из возможных вариантов на основе анализа исходных данных и стоящих перед специалистом задач. Такие задачи носят, как правило, комплексный межпредметный характер.

Осуществление подготовки специалиста более высокой квалификации и приобретение дополнительных знаний в смежной области обеспечивают формирование профессиональной компетенции.

Педагогическая наука и практика предлагает богатый выбор методов и приемов обучения. Творческая деятельность преподавателя состоит в том, чтобы рационально использовать в процессе обучения методы, обеспечивающие максимальное достижение целей – усвоение знаний, формирование профессиональных и общепрофессиональных, развитие творческого мышления и познавательных интересов и способностей студентов, воспитание личности.

Прогностическая идея занятия состоит в стремлении развивать клиническое мышление и формировать профессиональное реагирование в рамках своей компетенции; показать межпредметную преемственность, закрепление знаний и практических умений по «Материаловедению и технологическому оборудованию» и «Технологии косметических услуг»; полученные ранее знания и умения перевести на более высокий познавательный уровень с помощью использования проблемных компонентов, ролевых игровых ситуаций, «погружения» в профессиональную деятельность.

Цели занятия:

Образовательная:

- закрепить и совершенствовать знания по проведению процедуры ухода за кожей лица;
- закрепить и совершенствовать умения осуществлять процедуру программного косметического ухода с учетом индивидуальных особенностей клиента.

Развивающая:

- способствовать развитию способности логически анализировать информацию, интерпретировать её для понимания клиента, развивать коммуникативные навыки.

Воспитательная:

- содействовать воспитанию ответственности за результаты своей работы, добросовестности, внимательного отношения к клиентам, формирование профессионального самосознания через погружение в атмосферу деятельности, близкой к профессиональной;
- воспитывать интерес к профессии.

3. План учебного занятия

Дисциплины: «Технология косметических услуг»,
Материаловедение и технологическое оборудование.

Тема учебного занятия: Программный косметический уход

Продолжительность учебного занятия: 45 минут

Тип учебного занятия: Закрепление и совершенствование знаний

Вид учебного занятия: Бинарный урок

Преподаватели: Колегова Елена Сергеевна,
Будникова Ольга Ивановна

Цели занятия:

Образовательная:

- закрепить и совершенствовать знания по проведению процедуры ухода за кожей лица;
- закрепить и совершенствовать умения осуществлять процедуру программного косметического ухода с учетом индивидуальных особенностей клиента;
- способствовать формированию:

ОК 1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.

ОК 2. Умение выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ПК 2.2. Анализировать состояние кожи лица и воротниковой зоны.

ПК 2.3. Определять и согласовывать выбор программы и комплекса косметических услуг.

Развивающая:

- способствовать развитию способности логически анализировать информацию, интерпретировать её для понимания клиента, развивать коммуникативные навыки.

Воспитательная:

- содействовать воспитанию ответственности за результаты своей работы, добросовестности, внимательного отношения к клиентам, формирование профессионального самосознания через погружение в атмосферу деятельности, близкой к профессиональной;
- воспитывать интерес к профессии.

Методическая цель: апробировать методику проведения бинарного урока как одной из форм реализации междисциплинарных связей.

Формы организации деятельности студентов: индивидуальная, групповая

Методы обучения: практико-ориентированный, аналитический, словесный.

Междисциплинарные связи:

Анатомия и физиология человека ↔ Основы дерматологии ↔ Основы латинского языка с медицинской терминологией ↔ Технология массажа

Студент должен:

иметь практический опыт:

- формирования комплекса косметических услуг и выполнения технологических процессов косметических услуг поэтапно и в целом;

уметь:

- проводить обследование поверхности кожных покровов на наличие противопоказаний для реализации косметических услуг;
- предлагать потребителю спектр имеющихся косметических услуг;
- объяснять потребителю целесообразность рекомендуемого комплекса и программы услуг;
- профессионально и доступно давать характеристику кожи потребителей и рекомендации по домашнему профилактическому уходу

знать:

- анатомию и физиологию кожи и организма в целом;

- основы дерматологии;
- возрастные особенности состояния кожи;
- основные виды косметических средств ухода за кожей лица и воротниковой зоной;
- технологию оказания косметических услуг поэтапно и в целом;
- проведения консультаций потребителям по домашнему профилактическому уходу за кожей лица и воротниковой зоны.

Технические средства обучения: компьютер, телевизор.

Учебно-методическое обеспечение: план занятия, слайд-презентация, раздаточный материал: задание для индивидуальной работы, оценочный лист, структура, клише логической цепочки «Тип кожи и рекомендуемые ингредиенты», карточки с ситуационными задачами и лист рефлексии.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

Планируемые результаты урока	Этапы урока (структурные элементы урока)	Время	Деятельность преподавателя, ее содержание, формы и методы	Деятельность обучающихся, ее содержание, формы и методы	КУМО
Компоненты компетенций					
1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП					
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организационный момент	3	<ul style="list-style-type: none"> - взаимные приветствия преподавателя и обучающихся; - проверка присутствующих; - осуществляет психологический настрой. 	<ul style="list-style-type: none"> -взаимные приветствия обучающихся и преподавателя; -слушают; - воспринимают 	слайд-презентация
<p>ОК 1. понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.</p> <p>ОК 2. умение выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач;</p> <p>оценивать их эффективность и качество.</p>	Актуализация имеющихся ЗУН	9	<ul style="list-style-type: none"> - объявляет тему и цель занятия, - знакомит со структурой занятия, - говорит о критериях оценивания работы на занятии; - активизирует мыслительную деятельность студентов посредством элемента технологии развития критического мышления <i>(приложение 2)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - слушают, -воспринимают и анализируют полученную информацию, - задают уточняющие вопросы (по мере необходимости) - выполняют индивидуально задание и проводят взаимоконтроль знаний 	<p>слайд-презентация</p> <p>таблица критериев оценки деятельности обучающихся на занятии. <i>(приложение 1)</i></p> <p>карточки для оценки истинности или ложности суждений</p>

ОПЕРАЦИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ЭТАП					
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ПК 2.2. Анализировать состояние кожи лица и воротниковой зоны.</p> <p>ПК 2.3. Определять и согласовывать выбор программы и комплекса косметических услуг.</p>	<p>Этап закрепления и систематизации знаний, формирования и совершенствования профессиональных умений и навыков</p>	<p>20</p>	<p>- озвучивает и предлагает выполнить самостоятельно по группам решение ситуационных задач посредством составления логических цепочек программно-косметического ухода за кожей клиента(<i>приложение 3</i>);</p> <p>- консультирует студентов при выполнении задания;</p> <p>- предлагает одному представителю от группы презентовать работу;</p>	<p>- проводят коллективную работу;</p> <p>- анализируют в группе особенности клиента;</p> <p>- совместно заполняют структуру логической цепочки.</p> <p>- один представитель от группы презентует работу.</p>	<p>слайд-презентация карточки с ситуационными задачами структура логической цепочки «Тип кожи и рекомендуемые ингредиенты» (<i>приложение 3</i>)</p> <p>варианты особенностей ухода и рекомендуемые ингредиенты</p>
<p>ОК 2. Определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в</p>	<p>Этап контроля и анализ результатов обучения</p>	<p>9</p>	<p>- предлагает обучающимся соотнести полученные результаты с поставленной целью;</p> <p>- выставляет оценки, выдает дипломы и сертификаты участникам.</p>	<p>обучающиеся соотносят баллы, полученные командой с максимально возможными;</p> <p>- делают выводы о достижении цели занятия;</p> <p>- получают дипломы и сертификаты участников.</p>	<p>слайд-презентация таблица критериев...</p>

нестандартных ситуациях.					
РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП					
<p>ОК 1: понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса;</p> <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	Рефлексивный этап освоения знаний и умений	4	<p>- выясняет, как студенты осознали содержание пройденного;</p> <p>- подчеркивает важность пройденного материала</p> <p>даёт задание по повторению теоретической части пройденного материала для подготовки к практическим работам по данной теме</p>	<p>- осуществляют рефлексия эмоциональную и рефлексия по содержанию учебного материала через выполнение заданий, предлагаемых педагогом (<i>приложение №4</i>);</p> <p>- записывают домашнее задание</p>	лист рефлексии

5. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

*Нет на свете прекраснее одежды,
чем бронза мускулов и свежесть кожи.*
Владимир Маяковский

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП - 3 МИНУТЫ

Колегова Е.С.

1.1. Взаимное приветствие преподавателей и студентов.

- Здравствуйте, присаживайтесь, пожалуйста.

1.2. Проверка присутствующих, состояние аудитории, готовность обучающихся.

1.3. Вступительное слово преподавателя (сообщение темы и цели занятия):

- Тема нашего занятия: Программный косметический уход

Оно преследует цель: Закрепить и совершенствовать знания и умения по составлению программы косметического ухода за различными типами кожи, полученные при изучении МДК Технология косметических услуг, и составу косметических средств, используемых для данных процедур, который вы изучали на занятиях по дисциплине Материаловедение и технологическое оборудование.

Через неделю вы уходите на учебную, а затем на производственную практику и от того как вы зарекомендуете себя в салонах будет зависеть ваше дальнейшее трудоустройство.

А точность и правильность выполнения определит отношение клиента к вашим процедурам, а следовательно, и число ваших постоянных клиентов. А от их количества зависит зарплата мастера.

Будникова О.И.

1.4. Вступительное слово преподавателя (сообщение структуры и критериев оценки работы на занятии):

- Форма проведения нашего занятия нова и для нас и для Вас, поэтому наше взаимное волнение вполне объяснимо, но я знаю, что у нас все получится и предлагаю вместе провести упражнение для снятия напряжения перед работой. Быстро сжимаем и разжимаем пальцы рук и одновременно так же быстро моргаем. Затем крепко зажмуриваем глаза, сжимаем кулаки.

Всем известно, любая цель достигается быстрее в коллективе, и вы будете работать командами, Вам предстоит выполнить 3 задания:

1. Принять решения о правильности суждения.

2. Составить программу косметического ухода за кожей клиента с учетом его индивидуальных особенностей.

3. Решить ситуационную задачу посредством составления логической цепочки.

Критерии оценивания вашей работы представлены в листе оценки у нас на столах.

Если вопросов нет, тогда начинаем и первое задание – это карточки для оценки истинности или ложности суждений, время на его выполнение 3 минуты (студенты работают), а теперь проверьте работу команды-соперника, согласно представленному ключу (все утверждения верны) - (время проверки 1 минута).

Отметьте на листе результат команды, определив среднюю оценку.

2. ОПЕРАЦИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ЭТАП - 26 МИНУТ

Колегова Е.С.

Решение ситуационной задачи посредством составления логической цепочки:

2.1. Составление программы косметического ухода за кожей клиента с учетом его индивидуальных особенностей

Выполнить самостоятельно по группам составление этапов программно-косметического ухода за кожей клиента.

Критерии оценки

Правильность постановки последовательности этапов программы2 балла.

2.2. Определение ухода за кожей клиента с учетом его индивидуальных особенностей
Выполнить самостоятельно по группам особенностей ухода за кожей клиента

Критерии оценки

Правильность выбора представленного ухода.....1-2балла.

2.3. Выбор ингредиентов характерных для данного клиента

Выполнить самостоятельно по группам выбор ингредиентов косметических средств, рекомендуемых для ухода за кожей данного клиента

Правильность выбора ингредиентов.....1 балл.

2.4. Обучающийся - представитель своей группы презентует работу.

Обоснование выбора представленного ухода.....1-2 балла.

Максимальное количество баллов.....12 баллов

- 12-10 баллов.....оценка 5
- 7-9 баллов..... оценка 4
- менее 7 баллов..... оценка 3

2.5. Преподаватель подводит итоги, озвучивает баллы и выставляет оценки.

3. РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП - 4 МИНУТЫ

3.1. Анализ проделанной работы (рефлексия студентов)

Вместе мы плодотворно потрудились. Я и Елена Сергеевна получили большое удовлетворение от проделанной работы, но и нам в свою очередь, хотелось бы знать Ваши впечатления от занятия, для этого попрошу каждого из вас выразить свое мнение:

Если оно Вам понравилось, то покажите большой палец вверх, если нет то вниз, а если что-то среднее – покрутите ладошками.

Отлично, заодно и через элемент пальчиковой гимнастики сняли напряжение и нагрузку с головного мозга.

А чтобы узнать насколько материал занятия понятен, поставьте «!» у тех слов, которые вам больше всего подходят сейчас:

*Урок полезен, все понятно.
Лишь кое-что чуть-чуть неясно.
Еще придется потрудиться.
Да, трудно все-таки учиться!*

3.2. Выдача домашнего задания: повторить теоретической части пройденного материала для подготовки к практическим работам по данной теме.

3.3. Вручают дипломы и сертификаты участникам.

Список литературы:

Материаловедение и технологическое оборудование

1. Эрнандес, Е. И. Новая косметология. Том II [Текст] / Е. И. Эрнандес. – Москва: ООО "Фирма КЛАВЕЛЬ", 2007. - 418 с.
2. Марголина, А. А. Новая косметология. Том I [Текст] / А. А. Марголина, Е. И. Эрнандес. – Москва: ИД "Косметика и медицина", 2005. - 424 с.
3. Самуйлова, Л. В. Косметическая химия: В 2 ч. Ч.1: Ингредиенты [Текст] / Л. В. Самуйлова. – Москва: Школа косметических химиков, 2005. - 336 с.
4. Ингредиенты косметики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kod.ru/cosmet1.php> свободный. – Загл.с экрана.

Технология косметических услуг

1. Пакина, Е. П. Основы визажа [Текст]: учеб. пособие / Е. П. Пакина. – Москва: Академия, 2010. - 64 с.
2. Сергунова, Е. А. Технология визажа: Курс лекций по специальности 100109 "Косметика и визажное искусство", квалификации [Текст] / Е. А. Сергунова. – Кемерово: ООО "Фирма Полиграф", 2009. - 124 с.
3. Богданова, Е. Д. Современный медико-биологический словарь для косметологов и эстетистов / Авт. - сост. Е.Д. Богданова [Текст] / Е. Д. Богданова.- М.: Школа Косметических Химиков, 2007.- 272 с.
4. Платонова, Д. . Макияж. Идеальная внешность за 20 минут / Дарья Платонова [Текст] / Д. . Платонова.- М.: Эксмо, 2008.- 128 с.
5. Ходолей, И. В. Макияж для особых случаев. В ожидании праздника... / И. В. Ходолей. Изд. 2-е [Текст] / И. В. Ходолей.- Ростов-н/Д: Феникс, 2006.-

Приложение №1.

Критерии оценки деятельности обучающихся на занятии.

команды	ответы на вопросы	составление программы косметического ухода за кожей клиента с учетом его индивидуальных особенностей	определение ухода за кожей клиента с учетом его индивидуальных особенностей	итоговый балл
Команда №				

1. Ответы на вопросы:

Если Вы согласны с данным утверждением ставьте плюс и минус, если не согласны. *Каждый правильный ответ - это 1 балл. Оценка работы команды - это среднеарифметическое значение оценки всех участников (максимальный балл - 5).*

Решение ситуационной задачи посредством составления логической цепочки:

2. Составление программы косметического ухода за кожей клиента с учетом его индивидуальных особенностей.

Выполнить самостоятельно по группам составление этапов программно-косметического ухода за кожей клиента.

Критерии оценки

Правильность постановки последовательности этапов программы 2 балла.

3. Определение ухода за кожей клиента с учетом его индивидуальных особенностей

3.1. Выполнить самостоятельно по группам выбор особенностей косметических средств по уходу за кожей клиента

Критерии оценки

Правильность выбора представленного ухода..... 1-2 балла.

3.2. Выбор ингредиентов характерных для данного клиента

Выполнить самостоятельно по группам выбор ингредиентов косметических средств, рекомендуемых для ухода за кожей данного клиента

Правильность выбора ингредиентов..... 1 балл.

2.4. Обучающийся - представитель своей группы презентует работу.

Обоснование выбора представленного ухода..... 1-2 балла.

Максимальное количество баллов..... 12 баллов

- 12-10 баллов..... оценка 5
- 7-9 баллов..... оценка 4
- менее 7 баллов..... оценка 3

Приложение №2.

Карточка для оценки истинности или ложности суждений.

1. **Косметологический уход** - комплекс лечебных и профилактических мероприятий, направленных на поддержание здоровья кожи, а также коррекцию косметологических недостатков. Это питание, увлажнение, очищение, омолаживающие процедуры.
2. **Кожа** — это самый большой из органов человеческого тела. Её состояние зависит от возраста, питания и образа жизни. Кожа состоит из трех слоев: эпидермиса, собственно кожи (дермы), и подкожной жировой клетчатки.
3. **Характерные признаки жирной кожи** – расширенные поры, которые имеют вид «лимонной корки» и расположены по всей поверхности кожи лица, наличие повышенного салоотделения, блеска кожи, которые усиливаются в течение дня и доставляют много неудобств.
4. **Внешне нормальная кожа** выглядит здоровой, она матовая, жирный блеск или сухие шелушащиеся участки отсутствуют. На коже нет изъянов в виде прыщей, угрей и т.п.
5. **Внешне сухая кожа** часто кажется обветренной, иногда даже отмечается появление на ней сухих корочек. Обычно на сухой коже не бывает прыщей. После умывания мыльной водой на сухой коже появляется ощущение стянутости. Особенность такой кожи в проявлении сухости и частых аллергических высыпаниях, однако, обычно все это бывает следствием воздействия неблагоприятных внешних факторов, таких как ветер, вода или солнечные лучи.

Приложение №3.

Структура логических цепочек: «Тип кожи и рекомендуемые ингредиенты»

Задача ситуационная	Особенности ухода	Рекомендуемые
---------------------	-------------------	---------------

		ингредиенты
1. В салон на процедуру пришел клиент 16 лет с жирной проблемной кожей. <i>Разработайте программный косметический уход для данного клиента.</i>		
2. В салон пришла женщина 60 лет с жирной проблемной кожей. <i>Разработайте программный косметический уход для данного клиента.</i>		
3. В салон пришла девушка 20 лет с комбинированной кожей. <i>Разработайте программный косметический уход для данного клиента.</i>		
4. В салон пришла женщина 35 лет с комбинированной проблемной кожей. <i>Разработайте программный косметический уход для данного клиента.</i>		
5. В салон пришла женщина 50 лет с сухой чувствительной кожей. <i>Разработайте программный косметический уход для данного клиента.</i>		

Варианты особенностей ухода и рекомендуемые ингредиенты
(разделены и даны в разброс):

Особенности ухода	Рекомендуемые ингредиенты
<i>Косметические средства для сухой кожи смягчают, увлажняют, снимают ощущение стянутости кожи, восстанавливают биологический баланс веществ; уменьшают шелушение.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ косметические средства без спирта ❖ мягкое косметическое молочко или сливки ❖ гели с экстрактами водорослей <ul style="list-style-type: none"> ❖ увлажняющий тоник, в состав которого входят витамины, коллаген, протеины пшеницы и шелка ❖ успокаивающие масла, ❖ пантенол ❖ питательные средства без содержания спирта ❖ масла нероли, иланг-иланга, оливковое, абрикосовое, сладкого миндаля, авокадо, зародышей пшеницы, жожоба ❖ Витамин К ❖ Витамин Р ❖ Витамин С ❖ Азулен ❖ Аллатонин ❖ Пантенол ❖ Экстракты винограда, ромашки, василька, морские водоросли и т.п.
Особенности ухода	Рекомендуемые ингредиенты
	❖ Салициловая кислота

<p><i>Косметические средства для жирной кожи регулируют выделение кожного жира, улучшают структуру кожи и придают ей свежий вид, способствуют глубокому очищению пор от загрязнений и излишнего жира, длительному сохранению нанесенной косметики.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ глицерин ❖ гиалуроновая кислота ❖ гиалуронат натрия ❖ каолин ❖ бентонит (виды глины) ❖ перекись бензоила ❖ экстракты различных растений (календула, ромашка, кипрей, василек, алоэ, лимон, тыква и так далее) ❖ препараты цинка и серы ❖ пантенол ❖ бисаболл ❖ аллантоин
Особенности ухода	Рекомендуемые ингредиенты
<p><i>Косметика для ухода за нормальной кожей должна как увлажнять, так и одновременно питать ее.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ экстракты огурца и алоэ ❖ масло пшеничных зародышей ❖ миндальное и кунжутное масла ❖ экстракт ромашки ❖ витамины B5 и E ❖ экстракт жожоба (сохраняет естественную эластичность кожи) ❖ витамин A (стимулирует регенерацию клеток) ❖ бета-каротин (предотвращает преждевременное старение) ❖ Potassium (Kalium), Sodium (Natrium) и Magnesium (сохраняют естественный баланс влаги).
Особенности ухода	Рекомендуемые ингредиенты
<p><i>Уход должен быть, как и сама кожа - комбинированным. Лучше использовать косметику для разных типов кожи на разные участки. Для очищения кожи можно использовать одно средство (лучше всего - предназначенное специально для комбинированной кожи), а увлажняющие кремы должны быть разные: для жирной T-зоны подойдет легкий крем на водной основе, для остальных участков кожи - крем для нормальной или сухой кожи.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ алоэ; ❖ бурые красные водоросли; ❖ цветочные экстракты - розовый, васильковый, экстракт примулы; ❖ витамины - A, E, C, ниацинамид; ❖ лецитин; ❖ гиалуроновая кислота ❖ экстракты тысячелистника, зеленого чая, корня лопуха, плодов бергамота, вербены.

Приложение №4.

Рефлексия эмоциональная:

показ большого пальца (вверх/вниз), ладошка.

Рефлексия деятельности:

На доске записаны фразы:

*Урок полезен, все понятно.
Лишь кое-что чуть-чуть неясно.
Еще придется потрудиться.
Да, трудно все-таки учиться!*

Студенты на местах на листе с предложенным четверостишием ставят знак у тех слов, которые им больше всего подходят по окончании занятия.