

Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Кемеровский коммунально-строительный техникум» имени В.И. Заузелкова



Система организации индивидуальных профессиональных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников

Номинация: Методическое обеспечение направлений деятельности ПОО в рамках реализации национального проекта «Образование»

Авторы: Ардашева Наталья Валерьевна
Вертохвостова Галина Александровна
Толстых Марина Александровна

Кемерово, 2019

Аннотация

Федеральный проект «Учитель будущего», входящий в национальный проект «Образование», ориентирует на создание в образовательной среде точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогов.

В связи с этим, система непрерывного профессионального развития педагогов должна быть основана на принципиально новых организационных и содержательных подходах к системе повышения квалификации педагогических работников и оценке уровня их компетенции.

На наш взгляд, необходимо создать условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников в профессиональных образовательных учреждениях, с учетом индивидуальных особенностей (профессиональных и личностных).

Таким образом, возникает необходимость в разработке индивидуальных профессиональных маршрутов педагогических работников с учётом их индивидуальных запросов и уровня профессиональной компетентности.

Такой подход к непрерывному профессиональному развитию педагогических работников позволяет учитывать новые направления работы образовательных организаций среднего профессионального образования, определенных в соответствии с национальным проектом образование 2019-2024 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1. Составление индивидуальных профессиональных маршрутов преподавателей.....	6
2. Организация и внедрения в образовательный процесс ГПОУ ККСТ индивидуального профессионального маршрута преподавателя.....	30
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	34
ЛИТЕРАТУРА.....	54

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный проект «Учитель будущего» определяет планомерное повышение квалификации педагогических работников, что позволяет обеспечить доступность качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности, в том числе с учетом профессиональных дефицитов и интересов преподавателей в форме стажировок, а также требований работодателей.

Поэтому необходимо в профессиональном образовательном учреждении создать условия для саморазвития, повышения уровня профессиональной компетентности, овладения навыками использования современных цифровых технологий и использования в педагогической практике методик и технологий обучения, подтвердивших эффективность, участия педагогических работников в деятельности профессиональных объединений.

Целью представленного конкурсного материала является создание целостной системы взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее непрерывное профессиональное развитие и совершенствование профессионального мастерства преподавателей ГПОУ ККСТ.

Задачи:

- определить формы по самообразованию используемые преподавателями (с учётом стажа работы);
- выявить результативные формы совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников в рамках методической службы в ГПОУ ККСТ;
- определить профессиональные затруднения преподавателей и личностные, профессиональные особенности (анкетирование, анализ посещения уроков, анализ педагогической деятельности преподавателей);
- разработать индивидуальные профессиональные маршруты преподавателей с учетом профессиональных особенностей;

- внедрить индивидуальные профессиональные маршруты преподавателей и определить результативность их применения.

Новизна данной работы заключается в описании опыта внедрения индивидуальных профессиональных маршрутов преподавателей ГПОУ ККСТ.

Практическая значимость конкурсной работы заключается в том, что внедрение индивидуальных профессиональных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников ГПОУ ККСТ позволили повысить педагогическое мастерство преподавателей (увеличилось количество преподавателей, получивших первую и высшую квалификационную категорию, а также количество преподавателей, победивших в профессиональных конкурсах, и преподавателей, подготовивших победителей и лауреатов обучающихся ГПОУ ККСТ).

1. Составление индивидуальных профессиональных маршрутов преподавателей

Составление индивидуального профессионального маршрута непрерывного профессионального развития педагогического работника - это создание целостной системы взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и совершенствование профессионального мастерства и компетентности преподавателя на учебный год.

Индивидуальные профессиональные маршруты преподавателей включают

- самообразование преподавателя;
- деятельность преподавателя в профессиональном сообществе города, области, региона;
- участие преподавателя в методической работе ПОО.

На этапе самообразования преподавателей ГПОУ ККСТ деятельность учебно-методического отдела направлена на мотивирование преподавателей к внедрению инноваций в профессиональную образовательную среду и использованию активных методов обучения и воспитания.

Преподавателям было предложено оценить результативность используемых форм и методов самообразования в условиях непрерывного профессионального развития и совершенствования профессионального мастерства и компетентности по трёх балльной шкале (Приложение 1).

Формы работы по самообразованию преподавателей представлены в таблице 1.

*Формы работы по самообразованию
преподавателей ГПОУ ККСТ*

Таблица 1.

№	Формы самообразования	Стаж работы											
		до 5 лет			от 5 до 15 лет			от 15 до 25 лет			от 25 и более лет		
		1 балл	2 балла	3 балла	1 балл	2 балла	3 балла	1 балл	2 балла	3 балла	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Участие в работе методических объединений	11,1%	11,1%	77,7%	33,3%	66,6%	-	-	66,6%	33,3%	66,6%	-	33,3%
2.	Участие в научно-практических конференциях	11,1%	38,8%	50,1%	-	100%	-	-	33,3%	66,6%	-	66,6%	33,3%
3.	Участие в работе творческих групп	11,1%	83,3%	5,4%	-	33,3%	66,6%	-	-	100%	66,6%	-	33,3%
4.	Участие в самообследовании ГПОУ ККСТ	77,7%	16,6%	5,5%	33,3%	66,6%	-	-	33,3%	66,6%	-	66,6%	33,3%
5.	Участие в конкурсах	11,1%	-	88,8%	-	66,6%	33,3%	-	33,3%	66,6%	33,3%	33,3%	33,3%
6.	Участие в семинарах	-	55,5%	44,5%	-	33,3%	66,6%	-	100%	-	33,3%	-	66,6%
7.	Посещение уроков и анализ уроков коллег	5,5%	22,2%	72,2%	-	33,3%	66,6%	-	66,6%	33,3%	-	66,6%	33,3%
8.	Проведение циклов лекций, семинаров, пед. чтений	55,6%	22,2%	22,2%	66,6%	33,3%	-	66,6%	33,3%	-	66,6%	-	33,3%
9.	Систематическое изучение литературы по выбранной теме	5,5%	5,5%	88,8%	-	-	100%	-	33,3%	66,6%	-	33,3%	66,6%
10.	Проведение самоанализа результатов педагогической деятельности	5,5%	11,1%	83,3%	-	100%	-	33,3%	66,6%	66,6%	33,3%	-	66,6%
11.	Формирование портфолио	5,5%	88,8%	5,5%	33,3%	33,3%	33,3%	33,3%	66,6%	-	-	66,6%	33,3%
12.	Разработка УМК	16,6%	27,7%	55,5%	-	100%	-	-	33,3%	66,6%	-	66,6%	33,3%
13.	Разработка индивидуального проекта (обучающихся)	83,3%	5,5%	11,2%	100%	-	-	-	-	100%	33,3%	33,3%	33,3%
14.	Обобщение опыта работы	83,3%	5,5%	11,2%	-	66,6%	33,3%	-	66,6%	33,3%	33,3%	33,3%	33,3%
15.	Видеоурок (в интернете)	11,2%	83,3%	5,5%	-	-	-	100%	-	-	33,3%	33,3%	33,3%
16.	Обзор проблемы в интернете	55,5%	16,6%	27,7%	66,6%	33,3%	-	100%	-	-	33,3%	33,3%	33,3%

Наиболее значимыми формами самообразования для педагогических работников (со стажем работы до 5 лет) являются:

- систематическое изучение литературы по выбранной теме (88,8 %);
- участие в конкурсах (88,8 %);
- проведение самоанализа педагогической деятельности (83,3%);
- участие в работе методических объединений (77,7 %);
- посещение уроков и анализ уроков коллег (72,2 %);
- разработка методических рекомендаций (55,5 %);
- участие в научно - практических конференциях (50,1%);
- участие в семинарах (44,5 %).

Мы отметили, что начинающим педагогическим работникам (со стажем работы до 5 лет) необходимо принимать участие в презентации разработанных УМК, экзаменационных билетов и др. По мнению начинающих преподавателей, самообразование не позволяет достичь качественного выполнения педагогических функций, повысить качество реализации образовательных программ СПО. Они считают, что для этого необходимо повышение квалификации в системе дополнительного профессионального образования. Процесс самообразования осуществляется результативно тогда, на наш взгляд, когда начинающие педагогические работники владеют теоретическими знаниями в области педагогики, психологии, методики преподавания и др. И только в системе непрерывного образования возможно формирование и совершенствование профессиональной компетентности начинающих преподавателей.

Значимыми формами самообразования для педагогических работников (стаж работы от 5 лет до 15 лет) являются:

- систематическое изучение литературы по выбранной теме (100 %);
- участие в семинарах (66,6 %);
- посещение уроков и анализ уроков коллег (66,6 %);
- участие в работе творческих групп (66,6 %);

- участие в конкурсах (33,3%) и др.

Наиболее значимыми формами самообразования для педагогических работников (стаж работы от 15 лет до 25 лет) являются:

- участие в работе творческих групп (100 %);
- разработка индивидуального проекта (обучающихся) 100 %;
- систематическое изучение литературы по выбранной теме (66,6 %);
- участие в конкурсах (66,6 %) и др.

По мнению преподавателей этой группы, необходимым условием совершенствования профессиональной компетентности является использование разнообразных форм самообразования.

Наблюдается положительная динамика роста участия педагогических работников в научно-практических конференциях.

Наиболее востребованными формами самообразования для педагогических работников всех групп являются:

- систематическое изучение литературы по выбранной теме;
- участие в научно - практических конференциях. Мнения педагогических работников сходятся в том, что участие в научно - практических конференциях позволяет им не только познакомиться с инновационными подходами к формированию компетенций обучающихся, но и представить свои педагогические инновации в сфере образования;
- разработка УМК. Эта форма самообразования ориентирована на получение конкретного продукта.

В результате анализа анкетного опроса по вопросам непрерывного образования педагогических работников ГПОУ ККСТ ОО нами были сделаны следующие рекомендации:

- осуществлять методическую работу по совершенствованию уровня профессиональной компетентности с учетом стажа работы педагогических работников;
- начинающим педагогическим работникам (со стажем работы до 5 лет) необходимо принимать участие в презентации разработанных УМК,

экзаменационных билетов и др.;

- организовать работу школы педагогического мастерства.

Суть работы школы состоит в организации методической помощи опытного преподавателя менее опытному коллеге на примере своего профессионального опыта работы. Формирование такой школы происходит на добровольных началах. Ценность работы состоит в ее двусторонней эффективности;

- подготовить предложения по использованию консалтинга в ГПОУ ККСТ;
- актуализировать сетевое взаимодействие преподавателей учреждения, обеспечивающих совершенствование (развитие) их профессиональной компетентности.

Следующим шагом в создании системы непрерывного профессионального развития педагогических работников ГПОУ ККСТ было - выявить результативные формы совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников в рамках методической службы в ГПОУ ККСТ (Приложение 2) .

Преподавателям было предложено оценить результативность используемых форм и методов совершенствования профессиональной компетентности, в системе непрерывного повышения по трёх балльной шкале (таблица 2).

Формы совершенствования профессиональной компетентности в системе непрерывного образования

Таблица 2.

№	Формы совершенствования компетентности	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Индивидуальное консультирование	10,5%	15,7%	73,8%
2.	Проведение семинаров (теоретические, проблемные, методические, семинары-практикумы, рефлексивные, диагностико - аналитические и др.)	10,5%	31,5%	58,0%
3.	Практикумы	5,2%	26,3%	68,4%
4.	Групповое консультирование	10,5%	26,3%	63,1%
5.	Круглый стол	10,5%	42,1%	47,3%
6.	Сетевое взаимодействие	57,8%	36,8%	5,2%
7.	Индивидуальное наставничество	21,0%	36,8%	42,1%
8.	Школа передового опыта	31,5%	26,3%	42,1%
10.	Стажировка	68,4%	21,0%	10,6%
11.	Консалтинг	76,3%	23,7%	-
12.	Видеоурок и др.	78,9%	15,7%	5,4%

13.	Методический ринг	73,6%	26,4%	-
-----	-------------------	-------	-------	---

По мнению педагогических работников, самой результативной формой является *индивидуальное консультирование* (73,8 %). Индивидуальное консультирование осуществляется по заявке педагогических работников по конкретно заявленной теме. Например, консультация по активным методам формирования компетенций обучающихся, разработке рабочих программ, методики анализа учебных занятий и др.

Практикумы заняли вторую позицию (68,4%). Практикум (от греч. praktikos – деятельностный), это особый вид учебного занятия, имеющий целью усвоение каких либо теоретических положений, в практической деятельности.

Групповое консультирование (63,1%) является одной из востребованных форм совершенствования профессиональной компетентности преподавателями ГПОУ ККСТ.

Проведение семинаров по результативности стоит на следующей позиции (58,0%). *Семинар* - это практическое занятие в форме дискуссии по какой-либо заранее спланированной теме. Ценным делает проведение семинара то, что преподаватель, опирается на результаты своей профессиональной деятельности. Суть методики проведения семинара заключается в следующем: выступающий предлагает присутствующим прослушать лекционный материал, который может включать также показ фильмов, иллюстраций, слайдов. Все услышанное и увиденное обсуждается после просмотра. Присутствующие на проведении тренингов и семинаров могут задать свои вопросы, поделиться мнением или же попытаться применить полученные знания. Семинар проводится тогда, когда надо: поделиться опытом; увидеть обратную связь; изучить новый материал; обсудить проблемы с целью нахождения способа их решения.

Проведение «круглого стола» по результатам совершенствования компетентности стоит на пятом месте - 47,3 балла. *Круглый стол* — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности, позволяющая, обсудить в ходе дискуссии ряда проблем, острых

ситуаций, возникающих в системе образования. При организации «круглого стола» должна быть: иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио, видеозаписи, фото, кинодокументы и др.); тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать доказательства и аргументы). При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности: процесс коммуникации, общения, происходит «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах) - это расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, что в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа желающих высказаться, возможности личного включения в обсуждение.

Сетевое взаимодействие это одна из современных форм, совершенствования компетентности педагогических работников в системе непрерывного образования, но в ГПОУ ККСТ - 5,2 %. преподавателей поставили 3 балла. Во многом потенциал такой деятельности заключается во взаимодействии преподавателей (разных территорий), что ведет к созданию образовательной сети. *Образовательная сеть* определялась нами как среда, в которой любая образовательная организация может взаимодействовать с любой образовательной организацией обмена педагогическими находками, создание нового интеллектуального продукта и др.

На следующей позиции – **Наставничество** - форма участия опытных профессионалов в подготовке и воспитании молодежи по соответствующей профессии (42,1%). Суть наставничества – в передаче богатого личного опыта профессиональной деятельности молодому человеку (энциклопедический словарь педагога). Одной из форм совершенствования компетентности начинающего преподавателя является «Школа начинающего преподавателя». Школа начинающего преподавателя как форма методической работы реализует в основном цели и задачи индивидуального и коллективного наставничества.

Следующей формой совершенствования компетентности управленческой деятельности является консалтинг и стажировка (1 балл).

Консалтинг - деятельность по консультированию преподавателей, педагогических работников по широкому кругу вопросов в сфере педагогической, психологической, юридической, технологической сферах деятельности. Цель консалтинга — помощь преподавателям в достижении заявленных целей. Основная задача консалтинга заключается в анализе, обосновании перспектив развития и использования современных образовательных технологий с учётом предметной области. Существуют следующие виды консалтинга (экспертный, процессный, обучающий). Мы считаем, что педагогические работники не в полной мере используют эту форму (76,3 % поставили один балл).

Редко в работе учебно - методического отдела используются: видео урок и методический ринг. Чаще эти методы используются педагогическими работниками на уровне самообразования.

Для того что бы разработать индивидуальный профессиональный маршрут необходимо было определить профессиональные затруднения и профессиональные особенности преподавателей ГПОУ ККСТ.

В таблице 3 представлены результаты владениями современными образовательными технологиями преподавателями профессиональных дисциплин (Приложение 3).

Общие результаты владениями современными образовательными технологиями преподавателями профессиональных дисциплин

Таблица 3.

	Критерии и показатели	В % от общего кол-ва преподавателей				
		5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
1	Знаю понятие метод обучения, приём обучения	-	28,5	28,5	28,5	14,2
1.1.	Знаю отличия метода от технологии обучения	-	28,5	28,5	28,5	14,2
1.2.	Знаю, понимаю и могу объяснить понятие «педагогическая технология»	-	28,5	28,5	-	42,8
1.3.	Знаю понятие метод воспитания, приём воспитания	-	42,8	28,5	28,5	-
1.4.	Знаю теоретические основы по использованию активных и интерактивных методов обучения	14,2	28,5	28,5	-	28,5

1.5.	Знаю теоретические основы проектирования педагогической технологии	-	28,5	42,8	-	28,5
1.6.	Знаю классификацию методов, приёмов обучения, воспитания (укажите автора)	-	42,8	14,2	14,2	28,5
1.7.	Знаю понятие «средства обучения»	-	14,2	-	-	-
2.	Знаниево – репродуктивные технологии:					
2.1.	Лекционно-семинарские занятия с мультимедиа поддержкой	-	42,8	28,5	28,5	-
2.2.	Метод упражнения на основе использования текстов и электронных ресурсов (содержащих сведения о трудовом действии, необходимых знаниях и умениях)	14,2	28,5	42,8	14,2	
2.3.	Документационные практикумы (предусматривающие репродуктивную работу с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», с ФГОС СПО и профессиональным стандартом)	14,2	28,5	28,5	28,5	
2.4.	Метод наблюдения опыта осуществления трудового действия	-	42,8	14,2	42,8	-
2.5.	Участие в обсуждениях содержания трудовых действий с использованием активных методов обучения:	14,2	28,5	-	42,8	14,2
2.5.1	Мозговой штурм	14,2	28,5	-	14,2	42,8
2.5.2	Брейнрайтинг	-	14,2	28,5	42,8	14,2
2.5.3	Мозговая атака на доске	14,2	28,5	28,5	28,5	14,2
2.5.4	Визуальная мозговая атака	14,2	28,5	14,2	28,5	14,2
3.	Реконструктивно-деятельностные технологии (осуществление трудового действия в частично изменённых профессиональных ситуациях):					
3.1.	Построение карт трудового действия на занятиях практикумах под руководством преподавателя (технология «Карта трудового действия»)	-	28,5	42,8	14,2	14,2
3.2.	Участие в мастер-классах по освоению трудового действия	-	14,2	28,5	28,5	28,5
3.3.	Документационные практикумы (предусматривающие реконструктивную работу с профессиональным стандартом и ФГОС СПО) под руководством преподавателя	14,2	14,2	-	28,5	42,8
3.4.	Эвристические техники (разработка алгоритмов, памяток, эвристических	14,2	42,8	14,2	57,1	-

	схем, сопоставление нормативных правовых документов и локальных актов и т.п.) с консалтинговой поддержкой преподавателя					
3.5.	Кейс-метод изучения структурных элементов педагогической компетенции внутри составных трудовых функций	-		28,5	42,8	14,2
3.6.	Работа с контрольно-диагностическими материалами и выполнение контрольных работ по осуществлению трудового действия в частично измененных профессиональных ситуациях (конструирование алгоритма как последовательности шагов-операций внутри трудового действия; построение эвристической схемы выполнения трудового действия, проектирование развернутой программы выполнения трудового действия)	14,2	28,5	14,2	28,5	14,2
4.	Продуктивно – деятельностные технологии (свободное (эмансипированное) выполнение трудового действия педагогами):					
4.1	Самостоятельное построение карт трудового действия (технология «Карта трудового действия»)	-	28,5	28,5	28,5	14,2
4.2	Профессиональные пробы и практики по выполнению трудового действия в рамках осуществления трудовых функций А и В	14,2	14,2	14,2	42,8	14,2
4.3	Проектирование и проведение творческих мастерских по вопросам овладения трудовыми действиями в структуре педагогических компетенций	-	28,5	-	42,8	28,5
4.4	Участие в стажировках по вопросам овладения трудовыми действиями в структуре компетенций	-	42,8	28,5	14,2	14,2
4.5	Проведение занятий для стажеров по программам модулей на стажировочных площадках	-	14,2	42,8	28,5	14,2
5.	Использую в практической деятельности:					
5.1	методы проектной деятельности	14,2	42,8	14,2	28,5	-
5.2	технологические карты по предмету	-	-	14,2	42,8	42,8
5.3	проектирую локальные педагогические технологии	14,2	42,8	14,2	14,2	14,2
5.4	владею частнометодическими	-	-	14,2	-	14,2

	технологиями обучения					
5.5	проектирую технологии формирования универсальных учебных действий, компетенций обучающихся	-	28,5	14,2	42,8	14,2
5.6	Электронное обучение	14,2	28,5	14,2	28,5	14,2
5.7	Дистанционные образовательные технологии	-	14,2	14,2	42,8	28,5
5.8	Использую электронные образовательные и информационные ресурсы	-	14,2	57,1	14,2	14,2
5.9	Технологию проектирования индивидуального проекта обучающихся	14,2	14,2	42,8	14,2	14,2
6.	Современные методы контроля и оценки (укажите)	0	0	0	0	0
7.	Владею следующими методами:					
7.1	Методами воспитания и развития личности обучающихся	14,2	57,1	-	28,5	-
7.2	Методами мотивирования деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, дисциплины (модуля) и так далее	14,2	57,1	-	28,5	
7.3	Методами формирования общих компетенций (ДПК, ПК, ДОК)	14,2	42,8	14,2	28,5	

Преподаватели **профессиональных дисциплин** испытывают затруднения по следующим направлениям:

- теоретическим основам дидактики (42,7 %);
- по использованию методов наблюдения опыта осуществления трудового действия (42,8 %);
- участие в обсуждениях содержания трудовых действий с использованием активных методов обучения:
- мозговой штурм (57 %);
- мозговая атака на доске (42,7 %);
- брейнрайтинг (57 %) (42,7 %);
- визуальная мозговая атака (42,7 %).

Необходимо обратить внимание на проведение «Документационных практикумов» (предусматривающие репродуктивную работу с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», с ФГОС СПО и профессиональным стандартом).

По владению **реконструктивно-деятельностным** технологиями (осуществление трудового действия в частично изменённых профессиональных ситуациях):

- участие в мастер-классах по освоению трудового действия (57 %);
- документационные практикумы (предусматривающие реконструктивную работу с профессиональным стандартом и ФГОС СПО) под руководством преподавателя (71,3 %);
- эвристические техники (разработка алгоритмов, памяток, эвристических схем, сопоставление нормативных правовых документов и локальных актов и.т.п.) с консалтинговой поддержкой преподавателя (57,2 %);
- кейс-метод изучения структурных элементов педагогической компетенции внутри составных трудовых функций (57 %).

В рамках **продуктивно – деятельностной** технологии преподаватели испытывают следующие затруднения:

- *самостоятельное построение карт трудового действия* (технология «Карта трудового действия») (42,7 %);
- *профессиональные пробы и практики* по выполнению трудового действия в рамках осуществления трудовых функций А и В (71,3%).

В таблице 4 представлены результаты владения современными образовательными технологиями преподавателями общеобразовательных дисциплин (Приложение 4).

Общие результаты владениями современными образовательными технологиями преподавателями общеобразовательных дисциплин

Таблица 4.

№	Критерии и показатели	В % от общего кол-ва преподавателей				
		5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
1.	<i>Знаю основные дидактические понятия:</i>	-	41,6	41,6	8,3	8,3
1.1	Понятие метод обучения, приём обучения	-	41,6	25,0	25,0	8,3
1.2	Отличия метода от технологии обучения	-	50,0	16,6	25,0	8,3
1.3.	Могу объяснить понятие «педагогическая технология»	-	33,3	33,3	25,0	8,3
1.4	понятие метод воспитания, приём воспитания	-	41,6	33,3	16,6	8,3
1.5	Знаю теоретические основы по использованию активных и интерактивных методов обучения	-	50	41,6	-	8,3
1.6	Знаю теорию проектирования педагогической технологии	-	16,6	25,0	25,0	33,3
1.7.	Знаю классификацию методов, приёмов обучения, воспитания (Укажите автора)	-	8,3	16,6	33,3	41,6
2.	<i>Владею технологиями:</i>					
2.1	Игровые технологии	-	25	41,6	33,3	-
2.2	Технологии блочно-модульного обучения	-	8,3	25	33,3	33,3
2.3	Технология интегрированного обучения	-	58,3	25	-	16,6
2.4	Технология коллективного способа обучения	-	8,3	41,6	16,6	33,3
2.5	КСО (В. К.Дьяченко)	-	8,3	50	-	41,6
2.6	Технология развития критического мышления	-		58,3	8,3	33,3
2.7	Технологии авторских школ	-	-	16,6	50	33,3
2.8	Другие			8,3		
3	<i>Владею технологиями, ориентированными на развивающий тип образования (И. П. Волков, Г. С. Альтшуллер, И. П. Иванов):</i>	-	-	33,3	33,3	33,3
3.1	Технология развивающих игр (Б. П. Никитин)	-	-	50	16,6	33,3
3.2	Система развивающего обучения, направленная на развитие творческих качеств личности			33,3	33,3	33,3
3.3	Педагогика сотрудничества и гуманно личностная технология Ш.А.Амонашвили «Школа жизни»	-	8,3	41,6	16,6	33,3
3.4	Вальдорфская педагогика (Р. Штайнер)	-	-	16,6	8,3	75
3.5	Технология свободного труда (С. Френе)					100
4	<i>Владею технологией проектов</i>	-	25	16,6	8,3	50

5	<i>Владею дальтон-технологией</i>	-		8,3	8,3	83,3
6	<i>Владею технологией открытых форм</i>				25	75
7	<i>Владею этнопедагогической технологией</i>				25	75
8	<i>Владею технологией художественной педагогики</i>				25	75
9	<i>Владею технологией коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е. И. Пассов)</i>	8,3				91,6
10	<i>Владею технологией продуктивного обучения</i>			8,3	41,6	50
11.	<i>Использую в практической деятельности:</i>					
11.1	методы проектной деятельности	8,3	33,3	58,3		
11.2	технологические карты по предмету	-	33,3	-	33,3	33,3
11.3	проектирую локальные педагогические технологии	-	-	16,6	41,6	41,6
11.4	владею частнометодическими технологиями обучения		16,6	-	41,6	41,6
11.5	проектирую технологии формирования универсальных учебных действий, компетенций обучающихся	-	-	8,3	50	41,6
11.6	Электронное обучение	-	25	50	25	
11.7	Дистанционные образовательные технологии			33,3	41,6	33,3
11.8	Использую электронные образовательные и информационные ресурсы	-	33,3	16,6	41,6	8,3
11.9	Современные методы контроля и оценки (укажите)					
12	<i>Владею следующими методами:</i>					
12.1	Методами воспитания и развития личности обучающихся	8,3	50	33,3	8,3	
12.2	Методами мотивирования деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, дисциплины (модуля) и так далее					
12.3	Методами формирования общих компетенций (ОК)	-	50	33,3	16,6	

Преподаватели **общеобразовательных дисциплин** испытывают затруднения по следующим направлениям:

- теоретические основы по проектированию педагогической технологии (58,35 %);
- технология блочно-модульного обучения (66,6 %);
- технология коллективного способа обучения (49,9 %);
- технология развития критического мышления (41,6 %);
- технология проектов (50 %);
- технология продуктивного обучения (91,6 %);
- в проектировании педагогических технологий (83,2%);
- дистанционные образовательные технологии (74,9 %);
- использованию электронных образовательных ресурсов (49,9 %).

По результатам исследования рекомендовать в 2019-2020 учебном году провести мероприятия по организации методической помощи для преподавателей профессиональных дисциплин:

- методический совет: «Использование метода «наблюдения опыта осуществления трудового действия», технологии «Карта трудового действия», проведение *профессиональных проб и практики* по выполнению трудового действия в рамках осуществления трудовых функций с привлечением преподавателя профессиональных дисциплин - *Болтовского О. В.*;
- представление опыта работы по использованию электронных образовательных и информационных ресурсов с привлечением преподавателя профессиональных дисциплин - *Болтовского О. В.*;
- представление опыта работы по осуществлению метода «обсуждение содержания трудовых действий», использование активных и интерактивных методов обучения с привлечением преподавателя профессиональных дисциплин – *Гальневой Т. Л.*;

- представление опыта работы по проведению «документационных практикумов» и выполнение контрольных работ по осуществлению трудовых действий с привлечением преподавателя профессиональных дисциплин – *Гальневой Т. Л.*;
- представление опыта работы по использованию метода «наблюдения опыта осуществления трудового действия» с привлечением преподавателя профессиональных дисциплин – *Нагаевой О. В.*;
- представление опыта работы по использованию метода «упражнения на основе использования текстов и электронных ресурсов (содержащих сведения о трудовом действии, необходимых знаниях и умениях)»; «Документационные практикумы (предусматривающие репродуктивную работу с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», с ФГОС СПО и профессиональным стандартом) с привлечением преподавателя профессиональных дисциплин – *Третьяковой Н. Г.*;
- проведение мастер-класса по теме: «Освоение трудового действия» *Ковалёва Л. П.*

По результатам исследования рекомендовать в 2019-2020 учебном году провести мероприятия по организации методической помощи для преподавателей профессиональных дисциплин по следующим темам:

- теоретические основы по проектированию педагогической технологии;
- технология блочно - модульного обучения;
- технология коллективного способа обучения;
- технология развития критического мышления;
- технология проектов;
- технология продуктивного обучения;
- в проектировании педагогических технологий;
- дистанционные образовательные технологии;
- использованию электронных образовательных ресурсов.

Рекомендовать представить опыт работы следующих преподавателей общеобразовательных дисциплин:

- Скрыпник Л. Н. по использованию проблемных и игровых методов обучения; использованию современных методов контроля и оценки.
- Локтюшкину Л.П. по использованию технологии блочно - модульного обучения;
- Калугину Т. С. , Коротову Е. С., Платичину Е. В., Виноградову Л. Н. по использованию технологии проектной деятельности;
- Новикова Д. С. по использованию методов мотивирования.

Следующим шагом является разработка индивидуальных профессиональных маршрутов преподавателей с учетом профессиональных особенностей.

Представим краткий анализ педагогического коллектива в 2019-2020 уч.г.

В ГПОУ ККСТ работают 52 преподавателя и два мастера производственного обучения. Из них 18 преподавателей имеют высшую квалификационную категорию, 18 первую квалификационную категорию, 16 преподавателей без квалификационной категории (работающих в техникуме менее 2 лет). Преподавателей без квалификационной категории условно можно разделить на две группы, первая это молодые преподаватели, не имеющие опыта педагогической работы (5 преподавателей), преподаватели, имеющие опыт педагогической работы, но не в среднем профессиональном образовании (11 преподавателей).

Для определения содержания индивидуальных профессиональных маршрутов преподавателей нами были посещены учебные занятия преподавателей (Приложение 5) проведен анализ планирующей и методической документации учебных дисциплин и профессиональных модулей.

В основу диагностики нами были взяты виды компетенций преподавателя определенные *Профессиональным стандартом педагога*:

- предметная компетенция: знания в области преподаваемого предмета, методологии преподаваемого предмета.

- общепедагогическая компетенция: теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов личности.
- профессионально-коммуникативная компетенция: практическое владение приемами эффективного общения.
- управленческая компетенция: владения управленческими технологиями – педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты.
- компетенция в сфере инновационной деятельности: умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент.
- рефлексивная компетенция: умение обобщить свою работу.
- информационно-коммуникативная компетенция: владение ИКТ и интернет-технологиями.

Результаты проведенных исследований, анализа планирующей и методической документации учебных дисциплин и профессиональных модулей, уроков преподавателей позволили определить уровень сформированности профессиональных компетенций преподавателей по критериям представленным в таблице 5.

Критерии и показатели оценки профессиональных компетенций преподавателей

Таблица 5.

№	Виды компетенций (составные элементы)	178 -150 баллов – оптимальный уровень	149-120 баллов – достаточный уровень	119-50 баллов и ниже – критический уровень
1	Предметная компетенция: знания в области преподаваемой учебной дисциплины, профессионального модуля: ориентация в современных исследованиях по учебной дисциплине, профессионального модуля; методология преподавания учебной дисциплины, профессионального модуля.	Преподаватель отлично ориентируется в современных публикациях по методологии преподавания предмета; следит за современными исследованиями по базовым наукам, это отражено в оборудовании кабинета, в содержании урочной и внеурочной деятельности обучающихся.	Преподаватель использует материал педагогических публикаций время от времени — для подготовки докладов, для отчетов. Преподаватель эпизодически использует информацию о последних достижениях наук в содержании образовательного процесса.	Преподаватель практически не следит за достижениями в области разработок новых подходов в преподавании своего предмета, не пользуется периодикой. В образовательном процессе практически не проявляются результаты последних исследований базовых наук.
2.	Общепедагогическая компетенция: теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов, умение использовать данные знания по назначению.	Преподаватель знает теорию познавательной деятельности. При обсуждении коррекционных воздействий, анализе уроков, результативности ОП активно использует эти понятия.	Преподаватель не имеет целостного представления обо всех ресурсах и условиях учебного успеха обучающихся. Иногда эти знания носят интуитивный характер, а термины - нечеткие границы, что мешает коллективному обсуждению общих проблем с одним и тем же обучающимся.	Преподаватель имеет затруднения в системном подходе к оценке учебных ресурсов обучающихся. Практически не может самостоятельно проанализировать познавательную сферу обучающихся.
3.	Теоретические знания и владение навыками в области требований к организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	Преподаватель хорошо разбирается в коррекционных требованиях к организации образовательного процесса, постоянно совершенствует свои знания в этом направлении — читает периодику, классические работы. Уроки организованы с учетом	Преподаватель недостаточно свободно ориентируется в перечисленных направлениях. Делает ошибки при организации урока.	Преподаватель практически не владеет знаниями и умениями в области требований к организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

		этих требований.		
4.	Практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими обучающих средствами предмета	Преподаватель имеет в активе разнообразные методы и приемы работы. Преподаватель целенаправленно использует задания развивающего характера	Такие формы работы преподаватель использует эпизодически. В основном используются традиционные методики, не слишком заботясь об их разнообразии.	Преподаватель практически не использует социализирующих и развивающих технологий и приемов, предпочитая традиционную форму урока.
5.	Профессионально-коммуникативная компетенция Практическое владение приемами эффективного общения	Преподаватель умеет дифференцировать виды и способы воздействия при общении, строит общение, предупреждая конфликты. На уроках практически не возникают проблемы поведения обучающихся.	Преподаватель строит общение по принципу директивно-понимающего, однако не всегда умеет дифференцировать подходы в процессе общения с отдельным обучающимся.	Преподаватель не уделяет должного внимания стилю и способам общения, не всегда следуя принципу директивно-понимающего общения.
6.	Управленческая компетенция: владение управленческими технологиями - педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовать, корректировать и анализировать результаты, применять теоретические знания об ИСУД обучающихся на практике - в планировании и организации уроков	Преподаватель владеет технологиями самоанализа. Умеет выделить и проанализировать цели и результат учебного процесса и его условия. Умеет спроектировать, реализовать и проанализировать результативность программы развития обучающегося средствами своего предмета.	Преподаватель умеет ставить цели перед обучающимися, однако при собственном целеполагании испытывает затруднения. Может проанализировать свою деятельность по предложенному алгоритму и может скорректировать цели, условия образовательного процесса.	Преподаватель практически не использует принцип планирования от конечной цели. Самоанализ чаще всего строится на эмоциях, ощущениях. В основном ставит и реализует предметные цели в организации образовательного процесса.
7.	Компетенция в сфере инновационной деятельности: Умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент.	Преподаватель владеет навыками педагогического экспериментирования с минимальной помощью научного руководителя. Умеет проанализировать результаты ОЭР и сформулировать	Преподаватель может провести эксперимент, но для его планирования и анализа нуждается в научном руководстве.	Преподаватель не может или затрудняется спланировать внедрение инноваций, спрогнозировать результат такого внедрения.

		практические рекомендации и теоретические выводы.		
8.	Рефлексивная компетенция: Умение обобщать свою работу в виде отчетов, выступлений, статей.	Преподаватель может самостоятельно подготовить, оформить статью, доклад, отчет, не требующий правки и научной и предметной редактуры.	Преподаватель способен описать свой опыт. Однако для систематизации, структурирования, обобщения, выводов требует помощи.	Преподаватель практически не может описать свою работу так, чтобы коллеги могли воспользоваться его опытом.
	Информационно-коммуникативная компетенция: владение ИКТ и интернет-технологиями.	Преподаватель владеет ИКТ и интернет-технологиями, внедряет в образовательный процесс, обобщает и транслирует свой педагогический опыт, в том числе и в сетевых сообществах.	Преподаватель владеет ИКТ и интернет-технологиями, но не всегда внедряет в образовательный процесс.	Преподаватель не владеет ИКТ и интернет-технологиями.
	Наличие оснащения, необходимого для уровневой дифференциации и индивидуализации образовательного процесса	Все дидактическое оснащение кабинета систематизировано, позволяет: - организовать индивидуализацию; - рационально использовать время и пространство преподавателя и обучающегося.	Оснащение образовательного процесса требует систематизации для использования	Дидактическое оснащение требует доработки и по содержанию, и по форме, и по количеству

«Оптимальный уровень» сформированности профессиональных компетенций преподавателя (178-150 баллов) – 32 преподавателя.

«Достаточный уровень» сформированности профессиональных компетенций преподавателя (149-120 баллов) – 20 преподавателей.

«Критический уровень» сформированности профессиональных компетенций преподавателя (119-50 баллов) – 0.

Макет индивидуального профессионального маршрута преподавателя на 2019-2020 уч.г. представлен в таблице 6.

Макет индивидуального профессионального маршрута преподавателя на 2019-2020 уч.г.

Таблица 6.

Направления деятельности	Содержание деятельности	Сроки реализации	Результат как педагогический продукт	Формы презентации достижений
Самообразование	Планирование самообразования преподавателя	2019 г.	План работы преподавателя по самообразованию с учетом личностных и профессиональных особенностей	Выступление с результатами самообразования на заседаниях ЦМК
	Изучение методик применения современных педагогических технологий	2019-2020гг.	Технологические карты уроков, методическая разработка учебных занятий, статья и др.	Публикации на сайтах сетевых сообществ, выступление на заседаниях ЦМК.
	Посещение открытых уроков, внеаудиторных занятий. (в рамках работы школы начинающего преподавателя, школы профессионального мастерства)	2019-2020 гг.	Анализы уроков, внеаудиторных занятий. Самообобщение опыта по исследуемой теме.	Выступление на заседаниях ЦМК
	Повышение квалификации по определенной программе, стажировка на предприятии, в учреждении профессиональная переподготовка	2019-2020 гг.	Составление, актуализация УМК, Самообобщение опыта по исследуемой теме.	Выступление на методическом совете, заседаниях школы начинающего преподавателя, школы педагогического мастерства, практикумов мастер-классов семинаров. Публикации на сайтах сетевых сообществ.
Работа в профессиональном сообществе	Участие в работе школы начинающего преподавателя, школы педагогического мастерства	2019-2020гг.	Составление, актуализация УМК, самообобщение опыта по исследуемой теме. Проведение открытых уроков, внеаудиторных мероприятий.	Выступление на заседаниях школы начинающего преподавателя, школы педагогического мастерства, участие в дискуссиях и обсуждениях на заседаниях школы.

	Работа в методическом объединении, а также работа в профессиональных педагогических сообществах (обмен педагогическим опытом работы по теме самообразования)	2019-2020 гг.	Самообобщение опыта по исследуемой теме.	Выступление по теме самообразования на методическом объединении, семинаре, круглом столе.
	Социальное партнерство: взаимодействие с партнерами ОУ	2019-2020 гг.	Планирование и реализация дальнейшего сотрудничества	Осуществление мероприятий согласно плану работы
	Участие в профессиональных конкурсах	2019-2020 гг.	Создание информационного продукта	Публикации
	Сотрудничество с субъектами образовательного процесса	2019-2020 гг.	Использование различных форм сотрудничества с психологом и родителями обучающихся, направленных на совместную проработку и решение затруднений, возникших у обучающихся в ходе обучения.	Осуществление мероприятий согласно плану работы
Участие в методической работе ПОО	Повышение профессионального уровня через участие в педагогических советах и семинарах, заседаниях круглых столов, и др.	2019-2020 гг.	Доклад по теме самообразования	Обновление банка научно-методических разработок
	Взаимообучение через формы презентаций педагогического опыта: открытые уроки, мастер-классы, презентации на педагогических советах и семинарах, проектная деятельность, участие в создании банка научно-методических разработок	2019-2020 гг.	Разработка открытых уроков, внеаудиторных занятий	Отчет по теме самообразования

2. Организация и внедрение в образовательный процесс ГПОУ ККСТ индивидуального профессионального маршрута преподавателя

Индивидуальный профессиональный маршрут преподавателя содержит инвариантную и вариативную части.

Инвариантная часть индивидуального профессионального маршрута преподавателя включает в себя выполнение требований повышения квалификации, прохождение стажировок на предприятиях (каждые три года); участие в тематических мероприятиях городского, областного уровней, мероприятиях территориального совета директоров и Некоммерческой организации «Союз директоров профессиональных образовательных организаций Кемеровской области», ГКОУ «Центр обеспечения организационно-технической, социально-экономической и воспитательной работы», ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», Департамент образования и науки Кемеровской области.

Вариативная часть включает в себя участие в мероприятиях, которые планируются с учётом результатов диагностики изучения профессиональных затруднений преподавателей.

Контроль за выполнением индивидуального профессионального маршрута преподавателя осуществляется председателями ЦМК, методистами. За первый семестр учебного года (декабрь-январь 2019 г.) составляется отчет преподавателя по выполнению мероприятий индивидуального профессионального маршрута преподавателя, в конце учебного года планируется отчет за второй семестр (июнь 2020 г.). Отчет предоставляется в методический кабинет.

В процессе работы преподавателя по индивидуальному профессиональному маршруту возможны коррективы в течение учебного года. Преподаватель вправе внести изменения в пункт «Содержание деятельности», если имеется желание участвовать в мероприятиях, и методисты определяют возможность участия преподавателя, например, в работе творческой группы по подготовке к участию в профессиональных конкурсах и т.д.

В рамках организации внедрения индивидуального профессионального маршрута преподавателей методическим отделом техникума была проведена следующая работа:

- составлен план-график прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников и сотрудников техникума на 2019-2020 с учетом временных рамок (каждые три года преподаватель обязан проходить курсы повышения квалификации). А также, учитывая анкетные данные преподавателей, определялась тема или программа курсов повышения квалификации.
- составлен план работы школы начинающего преподавателя [Приложение 8] и план работы школы педагогического мастерства [Приложение 9], план составлялся с учетом анкетирования преподавателей и выявленных профессиональных проблем преподавателей;
- разработан план график участия преподавателей техникума в работе научно-практических конференций городского, областного, регионального, всероссийского, международного уровня, график участия в профессиональных конкурсах, олимпиадах и конкурсах обучающихся;
- составлен план открытых уроков опытных преподавателей техникума. Также в рамках работы школы начинающего преподавателя открытые уроки показывают преподаватели имеющие стаж педагогической работы до двух лет.

Преподавателям «оптимального уровня» сформированности профессиональных компетенций было предложено обобщить педагогический опыт и представить его на заседаниях работы школы начинающего преподавателя и школы педагогического мастерства. Преподавателям с «достаточным уровнем» сформированности профессиональных компетенций было предложено определить тему самообразования, составить план работы над темой самообразования (рис.1).



Рис. 1 Организационная структура индивидуального профессионального маршрута педагогических работников

Таким образом, 32 преподавателя имеющих «оптимальный уровень» профессиональных компетенций на 2019-2020 уч.г. включены в работу школы педагогического мастерства. Эти преподаватели участвуют в профессиональных конкурсах, обобщают опыт педагогической работы и транслируют его на открытых уроках, внеаудиторных мероприятиях, семинарах, круглых столах, методических объединениях области, города.

20 преподавателей «достаточного уровня» сформированности профессиональных компетенций принимают участие в работе «школы педагогического мастерства», получают теоретический и практический педагогический опыт участия в семинарах, практикумах, посещают уроки опытных преподавателей, работают над темой самообразования, внедряют с помощью методистов техникума активные и интерактивные методы и приемы обучения на уроках.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

АНКЕТА

Уважаемые коллеги, с целью изучения и совершенствования уровня развития профессиональных компетенций преподавателей, а также разработки индивидуальных профессиональных маршрутов преподавателей техникума предлагаем Вам оценить результативность используемых форм самообразования по трёх балльной шкале

Таблица 1. Формы работы по самообразованию преподавателей ГПОУ ККСТ

№	Формы самообразования	Стаж работы														
		до 5 лет			от 5 до 15 лет			от 15 до 25 лет			от 25 лет и более					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1.	Участие в работе методических объединений															
2.	Участие в научно-практических конференциях															
3.	Участие в работе творческих групп															
4.	Участие в самообследовании ГПОУ ККСТ															
5.	Участие в конкурсах															
6.	Участие в семинарах															
7.	Посещение уроков и анализ уроков коллег															
8.	Проведение циклов лекций, семинаров, пед. чтений															
9.	Систематическое изучение литературы по выбранной теме															
10.	Проведение самоанализа результатов педагогической деятельности															
11.	Формирование портфолио															
12.	Разработка УМК															
13.	Разработка индивидуального проекта (обучающихся)															
14.	Обобщение опыта работы															
15.	Видеоурок (в интернете)															
16.	Обзор проблемы в интернете															

Таблица.2. Формы совершенствования профессиональной компетентности в системе непрерывного образования

№	Формы совершенствования компетентности	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Индивидуальное консультирование			
2.	Проведение семинаров (теоретические, проблемные, методические, семинары-практикумы, рефлексивные, диагностико - аналитические и др.)			
3.	Практикумы			
4.	Групповое консультирование			
5.	Круглый стол			
6.	Сетевое взаимодействие			
7.	Индивидуальное наставничество			
8.	Школа передового опыта			
10.	Стажировка			
11.	Консалтинг			
12.	Видеоурок и др.			
13.	Методический ринг			

АНКЕТА**для выявления способности преподавателя к саморазвитию**

Отвечая на «опросы анкеты, поставьте, пожалуйста, баллы, соответствующие вашему мнению: 5 - да: 4 — скорее да, чем нет: 3 - и да, и нет: 2 - скорее нет: 1 - нет.

1. Я стремлюсь изучить себя.
2. Я оставляю время для своего личностного и профессионального развития.
3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.
4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.
5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя для этого специальное время.
6. Я анализирую свои чувства и опыт.
7. Я много читаю.
8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.
9. Я верю в свои возможности.
10. Я стремлюсь быть более открытым человеком.
11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.
12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.
13. Я получаю удовольствие от освоения нового.
14. Возрастающая ответственность не пугает меня.
15. Я положительно отношусь к продвижению по службе.
16. Я выписываю газеты.
17. Я выписываю методическую литературу.

АНКЕТА

по выявлению уровня владения современными образовательными технологиями в ГПОУ ККСТ для преподавателей профессионального цикла

Просим Вас дать следующую информацию:

Ф. И. О. _____

Занимаемая должность _____

Наличие квалификационной категории (высшая, первая) (подчеркнуть).

Стаж работы в должности (до 5 лет; от 6 до 15 лет; от 16 до 25 лет; более 25 лет) (подчеркнуть).

Инструктаж: внимательно прочитайте вопросы и по пятибалльной системе отметьте, пожалуйста, Вашу степень овладения указанной технологией

Примечание: (5 баллов - владею, могу поделиться опытом; 4 – владею на хорошем теоретическом и практическом уровне; 3 балла – частично владею на теоретическом уровне; 2 балла - испытываю затруднения в практической деятельности; 1 - испытываю затруднения в теоретической части и практической деятельности). (Разработчик: *Вертохвостова Г. А.*, нач. управления УМР)

№	Критерии и показатели	Баллы				
		5	4	3	2	1
1	<i>Знаю понятие метод обучения, приём обучения</i>					
1.1.	Знаю отличия метода от технологии обучения					
1.2.	Знаю, понимаю и могу объяснить понятие «педагогическая технология»					
1.3.	Знаю понятие метод воспитания, приём воспитания					
1.4.	Знаю теоретические основы по использованию активных и интерактивных методов обучения					
1.5.	Знаю теоретические основы проектирования педагогической технологии					
1.6.	Знаю классификацию методов, приёмов обучения, воспитания (укажите автора)					
1.7.	Знаю понятие «средства обучения»					
2.	<i>Владею методами и технологиями СПО</i> <i>Знаниево – репродуктивные технологии:</i>					
2.1.	Лекционно-семинарские занятия с мультимедиа поддержкой					
2.2.	Метод упражнения на основе использования текстов и					

	электронных ресурсов (содержащих сведения о трудовом действии, необходимых знаниях и умениях)					
2.3.	Документационные практикумы (предусматривающие репродуктивную работу с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», с ФГОС СПО и профессиональным стандартом)					
2.4.	Метод наблюдения опыта осуществления трудового действия					
2.5.	Участие в обсуждениях содержания трудовых действий с использованием активных методов обучения:					
2.5.1.	Мозговой штурм					
2.5.2.	Брейнрайтинг					
2.5.3.	Мозговая атака на доске					
2.5.4.	Визуальная мозговая атака					
3.	Реконструктивно-деятельностные технологии (осуществление трудового действия в частично изменённых профессиональных ситуациях):					
3.1.	Построение карт трудового действия на занятиях практикумах под руководством преподавателя (технология «Карта трудового действия»)					
3.2.	Участие в мастер-классах по освоению трудового действия					
3.3.	Документационные практикумы (предусматривающие реконструктивную работу с профессиональным стандартом и ФГОС СПО) под руководством преподавателя					
3.4.	Эвристические техники (разработка алгоритмов, памяток, эвристических схем, сопоставление нормативных правовых документов и локальных актов и т.п.) с консалтинговой поддержкой преподавателя					
3.5.	Кейс-метод изучения структурных элементов педагогической компетенции внутри составных трудовых функций					
3.6.	Работа с контрольно-диагностическими материалами и выполнение контрольных работ по осуществлению трудового действия в частично изменённых профессиональных ситуациях (конструирование алгоритма как последовательности шагов-операций внутри трудового действия; построение эвристической схемы выполнения трудового действия, проектирование развернутой программы выполнения трудового действия)					
4.	Продуктивно – деятельностные технологии (свободное (эмансипированное) выполнение трудового действия педагогами):					
4.1	Самостоятельное построение карт трудового действия (технология «Карта трудового действия»)					
4.2	Профессиональные пробы и практики по выполнению трудового действия в рамках осуществления трудовых функций А и В					
4.3	Проектирование и проведение творческих мастерских по вопросам овладения трудовыми действиями в структуре педагогических компетенций					
4.4	Участие в стажировках по вопросам овладения трудовыми действиями в структуре компетенций					
4.5	Проведение занятий для стажеров по программам модулей на					

	стажировочных площадках					
5.	Использую в практической деятельности:					
5.1	методы проектной деятельности					
5.2	технологические карты по предмету					
5.3	проектирую локальные педагогические технологии					
5.4	владею частнометодическими технологиями обучения					
5.5	проектирую технологии формирования универсальных учебных действий, компетенций обучающихся					
5.6	Электронное обучение					
5.7	Дистанционные образовательные технологии					
5.8	Использую электронные образовательные и информационные ресурсы					
5.9	Технологию проектирования индивидуального проекта обучающихся					
6.	Современные методы контроля и оценки (укажите)					
6.1						
6.2						
6.3						
6.4						
7.	Владею следующими методами:					
7.1	Методами воспитания и развития личности обучающихся					
7.2	Методами мотивирования деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, дисциплины (модуля) и так далее					
7.3	Методами формирования общих компетенций (ДПК, ПК, ДОК))					
7.4						
7.5						
7.6						

Спасибо!

АНКЕТА

по выявлению уровня владения современными педагогическими технологиями для преподавателей общеобразовательных дисциплин (ГПОУ ККСТ)

Просим Вас дать следующую информацию:

Ф. И. О. _____

Занимаемая должность _____

Наличие квалификационной категории (высшая, первая) (подчеркнуть).

Стаж работы в должности (до 5 лет; от 6 до 15 лет; от 16 до 25 лет; более 25 лет) (подчеркнуть).

Инструктаж: внимательно прочитайте вопросы и по пятибалльной системе отметьте, пожалуйста, Вашу степень овладения указанной технологией

Примечание: (5 баллов - владею, могу поделиться опытом; 4 – владею на хорошем теоретическом и практическом уровне; 3 балла – частично владею на теоретическом уровне; 2 балла - испытываю затруднения в практической деятельности; 1 - испытываю затруднения в теоретической части и практической деятельности).

(Разработчик: Вертохвостова Г. А., нач. управления УМР)

№	Критерии и показатели	Баллы				
		5	4	3	2	1
1.	Знаю основные дидактические понятия:					
1.1	Понятие метод обучения, приём обучения					
1.2	Отличия метода от технологии обучения					
1.3.	Могу объяснить понятие «педагогическая технология»					
1.4	понятие метод воспитания, приём воспитания					
1.5	Знаю теоретические основы по использованию активных и интерактивных методов обучения					
1.6	Знаю теорию проектирования педагогической технологии					
1.7.	Знаю классификацию методов, приёмов обучения, воспитания (Укажите автора)					
2.	Владею технологиями:					

2.1	Игровые технологии					
2.2	Технологии блочно-модульного обучения					
2.3	Технология интегрированного обучения					
2.4	Технология коллективного способа обучения					
2.5	КСО (В. К.Дьяченко)					
2.6	Технология развития критического мышления					
2.7	Технологии авторских школ					
2.8	Другие					
3	<i>Владею технологиями, ориентированными на развивающий тип образования (И.П. Волков, Г. С. Альшиллер, И. П.Иванов):</i>					
3.1	Технология развивающих игр (Б. П. Никитин)					
3.2	Система развивающего обучения, направленная на развитие творческих качеств личности					
3.3	Педагогика сотрудничества и гуманно личностная технология Ш. А. Амонашвили «Школа жизни»					
3.4	Вальдорфская педагогика (Р. Штайнер)					
3.5	Технология свободного труда (С. Френе)					
4	<i>Владею технологией проектов</i>					
5	<i>Владею дальтон-технологией</i>					
6	<i>Владею технологией открытых форм</i>					
7	<i>Владею этнопедагогическими технологиями</i>					
8	<i>Владею технологией художественной педагогики</i>					
9	<i>Владею технологией коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е. И. Пассов)</i>					
10	<i>Владею технологией продуктивного обучения</i>					
11.	<i>Использую в практической деятельности:</i>					
11.1	методы проектной деятельности					
11.2	технологические карты по предмету					
11.3	проектирую локальные педагогические технологии					
11.4	владею частнометодическими технологиями обучения					
11.5	проектирую технологии формирования универсальных учебных действий, компетенций обучающихся					
11.6	Электронное обучение					
11.7	Дистанционные образовательные технологии					
11.8	Использую электронные образовательные и информационные ресурсы					
11.9	Современные методы контроля и оценки (укажите)					
12	<i>Владею следующими методами:</i>					
12.1	Методами воспитания и развития личности обучающихся					
12.2	Методами мотивирования деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, дисциплины (модуля) и так далее					
12.3	Методами формирования общих компетенций (ОК)					

Примечание: локальная педагогическая технология это технология решения отдельных частей дидактических и воспитательных задач (формирования отдельных видов деятельности), формирование понятий, воспитание отдельных

личностных качеств, технология урока, усвоения новых знаний, технология повторения и т.п.

Частнометодическая педагогическая технология употребляется в значении термина «частная методика», т. е. совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, в работе определенного учителя, преподавателя, воспитателя и т.п.

АНАЛИЗ УРОКА

преподавателей общеобразовательных дисциплин

Фамилия преподавателя _____

Дата _____ Группа _____

Специальность _____

Учебная дисциплина, ПМ. _____

Обучающихся по списку _____ присутствовало _____ уважительные причины _____

1. Тема урока _____

2. Цели урока _____

Цель посещения: контроль учебного процесса, изучение нового материала, применение ТСО, проведение лабораторной работы или практического занятия, организация самостоятельной работы обучающихся и др. _____

3. Тип урока _____

4. Оборудование урока _____

5. Соответствие КТП урока _____

6. Реализация _____

№	Критерии и показатели оценки учебного занятия	Баллы	
1	Формулирование темы урока (ставится балл, соответствующий уровню, максимальное количество баллов – 3)		
	Тема учебного занятия не озвучена	0	
	Тема учебного занятия формулируется преподавателем	1	

	Тема сформулирована в процессе беседы, проведено обсуждение значения темы учебного занятия для решения жизненных задач обучающихся	2	
	Создана проблемная ситуация, которая позволила обучающимся самостоятельно сформулировать тему учебного занятия	3	
2	Целеполагание (ставится балл, соответствующий уровню, максим. количество баллов – 3)		
	Цели и задачи урока не были поставлены	0	
	Цели и задачи поставлены преподавателем без обсуждения с обучающимися	1	
	Цели и задачи сформулированы в процессе обсуждения с обучающимися	2	
	Цели и задачи урока обучающиеся сформулировали самостоятельно в процессе решения проблемной ситуации	3	
3	Планирование работы на уроке (ставится балл, соответствующий уровню, максимальное количество баллов – 3)		
	План работы на учебном занятии не рассматривался	0	
	Преподаватель представил обучающимся готовый план работы	1	
	План работы на учебном занятии составлен вместе с обучающимися в процессе беседы, организованной преподавателем	2	
	План работы на учебном занятии составлен обучающимися в процессе обсуждения проблемной ситуации	3	
4	Организация работы по освоению систематических знаний (баллы суммируются, максимальное количество баллов – 3)		
	Организована работа по первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий, стандартных алгоритмов и процедур	1	
	Организована работа по выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем	1	
	Организована работа по выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами	1	
5.	Формирование поисковой активности обучающихся (баллы суммируются. Максимальное количество баллов – 9)		
	На учебном занятии решались проблемы / проблемные ситуации (ситуации неопределённости, например, выбор или разработка оптимального либо наиболее эффективного решения, установление закономерностей и др.)	3	
	Построение гипотез и планов их проверки	2	
	Выполнение обучающимися заданий, имеющих множество решений	1	
	Поиск обучающимися способа решения	1	
	Организована дискуссия по вопросу, изучаемому на учебном занятии	2	
6	Организация обучения на основе современных педагогических технологий:		
	<ul style="list-style-type: none"> • технология проблемного обучения; • технология уровневой дифференциации; • групповые технологии; • ИК – технологии; • технология развития критического мышления и др. (Ставится 3 балла, если в системе реализуется любая из современных педагогических технологий, максимальное количество баллов – 8)	3	
6.1.	Целесообразное использование методов обучения	2	

6.2.	Использование активных методов и приёмов обучения	3	
7	Организация работы над ошибками (баллы суммируются, макс. количество баллов – 3)		
	Ошибка, допущенная обучающимся, используется для углубления знаний (выявляется причина ошибки)	1	
	Провокация ошибки преподавателем, организация обсуждения смысла ошибки	2	
	Формирование ОК (баллы суммируются, по количеству формируемых компетенций)		
		1	
		1	
		1	
		1	
8	Формирование УУД		
8.1.	На уроке организована работа с текстом (смысловое чтение) (баллы суммируются, максимальное количество баллов -3)		
	Работа с текстом: поиск информации понимание прочитанного	1	
	Работа с текстом: преобразование (текст – в таблицу, диаграмму, схему; таблица, диаграмма, схема – в текст и др.) и интерпретация текста	1	
	Работа с текстом: оценка информации	1	
8.2.	Организована работа по формированию <u>личностных УУД</u> (баллы суммируются, максимальное количество баллов -3)		
	Обучающиеся выражают ценностные суждения или высказывают свою позицию по обсуждаемой проблеме на основе нравственно-этических норм	1	
	Учащиеся аргументируют ценностные суждения или свою позицию	2	
8.3.	Организована работа по формированию <u>регулятивных УУД</u> . Контроль / самоконтроль обучающимися достижения планируемых результатов (баллы суммируются, максимальное количество баллов -3)		
	Проводится сверка действий с планом	1	
	Обучающиеся используют средства для самопроверки результатов	2	
8.4.	Организована работа по формированию <u>коммуникативных УУД</u> (баллы суммируются. Максимальное количество баллов -9)		
	Организована работа в парах для проверки и обсуждения результатов выполнения задания	1	
	Организовано взаимодействие в парах, группах для нахождения общего решения	2	
	Организовано продуктивное учебное сотрудничество в группах (распределение ролей, контроль времени, продукт, презентация)	3	
	Обучающиеся выступают с подготовленными сообщениями	1	
	На уроке созданы условия, побуждающие обучающихся к согласованию своих позиций и действий	2	
	Учитель инициирует обучающихся к формулировке полного ответа	1	

	Учитель инициирует обучающихся к аргументации ответа	2	
8.5.	Организована работа по формированию <u>познавательных УУД</u> (баллы суммируются, максимальное количество баллов -9)		
	• сравнение	1	
	• анализ, синтез	1	
	• создание обобщений	1	
	• установление аналогий	1	
	• классификация	1	
	• самостоятельный выбор оснований и критериев для классификации	1	
	• установление причинно-следственных связей, построение логических рассуждений	1	
	• построение выводов	1	
	• использование знако-символических средств	1	
9	Оценка / самооценивание обучающимися результатов деятельности (баллы суммируются, максимальное количество баллов -3)		
	Работа обучающихся по оценке/самооценке результатов деятельности проводится посредством сверки с образцом, предложенным учителем	1	
	Работа обучающихся по оценке/самооценке результатов деятельности проводится в соответствии с принципами критериального оценивания	2	
	Подведены итоги учебного занятия, аргументированы оценки обучающихся	3	
10	Рефлексия (баллы суммируются, максимальное количество баллов -3)		
	Рефлексия проводится в обобщенном виде (что нового узнали, подводятся итоги урока и его отдельных этапов, уточняется, что помогает/мешает)	1	
	Проводится анализ причин ошибок, рассматриваются меры по предупреждению ошибок	2	
10.1	Цели учебного занятия достигнуты в полном объеме	3	
10.2	Цели учебного занятия достигнуты частично	1	
10.3.	Цели учебного занятия не достигнуты	0	
	Итого максимальное количество баллов - 73		

Рекомендации:

Ф.И.О

_____ Подпись

АНАЛИЗ УРОКА

(преподавателей профессионального цикла)

Фамилия преподавателя _____

Дата _____ Группа _____ Год обучения _____

Специальность _____

Учебная дисциплина _____

Обучающихся по списку _____ присутствовало _____ уважительные причины _____

1. Тема урока _____

2. Цели урока _____

Цель посещения: контроль учебного процесса, изучение нового материала, применение ТСО, проведение лабораторной работы или практического занятия, организация самостоятельной работы обуч-ся и др.

3. Тип урока _____

4. Оборудование урока _____

5. Соответствие КТП урока _____

6. Реализация др. _____

№	Критерии и показатели оценки учебного занятия	Баллы	
1	Формулирование темы урока (ставится балл, соответствующий уровню, максимальное количество баллов – 3)		
	Тема учебного занятия не озвучена	0	
	Тема учебного занятия формулируется преподавателем	1	

	Тема сформулирована в процессе беседы, проведено обсуждение значения темы учебного занятия для решения жизненных задач обучающихся	2	
	Создана проблемная ситуация, которая позволила обучающимся самостоятельно сформулировать тему учебного занятия	3	
2	Целеполагание (ставится балл, соответствующий уровню, максим. количество баллов – 3)		
	Цели и задачи урока не были поставлены	0	
	Цели и задачи поставлены преподавателем без обсуждения с обучающимися	1	
	Цели и задачи сформулированы в процессе обсуждения с обучающимися	2	
	Цели и задачи урока обучающиеся сформулировали самостоятельно в процессе решения проблемной ситуации	3	
3	Планирование работы на учебном занятии (ставится балл, соответствующий уровню, максимальное количество баллов – 3)		
	План работы на учебном занятии не рассматривался	0	
	Преподаватель представил обучающимся готовый план работы	1	
	План работы на учебном занятии составлен вместе с обучающимися в процессе беседы, организованной преподавателем	2	
	План работы на учебном занятии составлен обучающимися в процессе обсуждения проблемной ситуации	3	
4	Организация работы по освоению систематических знаний (баллы суммируются, максимальное количество баллов – 3)		
	Организована работа по первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий, стандартных алгоритмов и процедур	1	
	Организована работа по выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем	1	
	Организована работа по выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами	1	
5.	Формирование поисковой активности обучающихся (баллы суммируются. Максимальное количество баллов – 9)		
	На учебном занятии решались проблемы / проблемные ситуации (ситуации неопределённости, например, выбор или разработка оптимального либо наиболее эффективного решения, установление закономерностей и др.)	3	
	Построение гипотез и планов их проверки	2	
	Выполнение обучающимися заданий, имеющих множество решений	1	
	Поиск обучающимися способа решения	1	
	Организована дискуссия по вопросу, изучаемому на учебном занятии	2	
6	Знаниево – репродуктивные технологии (баллы суммируются по количеству используемых методов и приёмов)		
	Лекционно-семинарские занятия с мультимедиа поддержкой	1	
	Метод упражнения на основе использования текстов и электронных ресурсов (содержащих сведения о трудовом действии, необходимых знаниях и умениях)	1	
	Метод наблюдения опыта осуществления трудового действия	1	
	Метод наблюдения опыта осуществления трудового действия	1	
	Участие в обсуждениях содержания трудовых действий с использованием активных методов обучения: мозговой штурм,	1	

	брейнрайтинг, мозговая атака на доске визуальная мозговая атака и др.		
6.1.	Реконструктивно - деятельностные технологии (<i>осуществление трудового действия в частично изменённых профессиональных ситуациях</i>) (баллы суммируются по количеству используемых методов и приёмов)		
	Построение карт трудового действия на занятиях практикумах под руководством преподавателя (технология «Карта трудового действия»)	1	
	Участие в мастер-классах по освоению трудового действия	1	
	Эвристические техники (разработка алгоритмов, памяток, эвристических схем, сопоставление нормативных правовых документов и локальных актов и т.п.) с консалтинговой поддержкой преподавателя	1	
	Кейс-метод изучения структурных элементов педагогической компетенции внутри составных трудовых функций	1	
	Работа с контрольно-диагностическими материалами и выполнение контрольных работ по осуществлению трудового действия в частично изменённых профессиональных ситуациях (конструирование алгоритма как последовательности шагов-операций внутри трудового действия; построение эвристической схемы выполнения трудового действия, проектирование развернутой программы выполнения трудового действия)	1	
6.2.	Продуктивно – деятельностные технологии (<i>свободное (эмансипированное) выполнение трудового действия педагогами</i>) (баллы суммируются по количеству используемых методов и приёмов)		
	Профессиональные пробы и практики по выполнению трудового действия в рамках осуществления трудовых функций А и В	1	
	Самостоятельное построение карт трудового действия (технология «Карта трудового действия»)	1	
	Проектирование и проведение творческих мастерских по вопросам овладения трудовыми действиями в структуре педагогических компетенций	1	
	Проведение занятий для стажеров по программам модулей на стажировочных площадках	1	
	Участие в стажировках по вопросам овладения трудовыми действиями в структуре компетенций	1	
7	Формирование ПК (<i>баллы суммируются по количеству формируемых компетенций</i>)		
	Формирование ДОК (<i>баллы суммируются по количеству формируемых компетенций</i>)		
	Формирование ДПК (<i>баллы суммируются по количеству формируемых компетенций</i>)		

8	Оценка / самооценивание обучающимися результатов деятельности <i>(баллы суммируются, максимальное количество баллов -3)</i>		
	Работа обучающихся по оценке/самооценке результатов деятельности проводится посредством сверки с образцом, предложенным учителем	1	
	Работа обучающихся по оценке/самооценке результатов деятельности проводится в соответствии с принципами критериального оценивания	2	
	Подведены итоги учебного занятия, аргументированы оценки обучающихся	3	
9	Рефлексия <i>(баллы суммируются, максимальное количество баллов -3)</i>		
	Рефлексия проводится в обобщенном виде (что нового узнали, подводятся итоги урока и его отдельных этапов, уточняется, что помогает/мешает)	1	
	Проводится анализ причин ошибок, рассматриваются меры по предупреждению ошибок	2	
10.1	Цели учебного занятия достигнуты в полном объеме	3	
10.2	Цели учебного занятия достигнуты частично	1	
10.3.	Цели учебного занятия не достигнуты	0	
	Итого максимальное количество баллов -		

Рекомендации:

Ф.И.О

_____ Подпись

План работы «Школы начинающего преподавателя»

Задачи:

1. Работа с начинающими преподавателями по адаптации и освоению методических, дидактических и психологических принципов обучения и воспитания обучающихся;
2. Повышение педагогического и профессионального мастерства, развития профессиональных компетенций начинающих преподавателей.

№ п/п	Направление и содержание работы	Срок исполнения	Ответственные
1	2	3	4
1	Адаптация начинающих преподавателей в образовательном учреждении (ознакомление с локальными актами техникума по учебно-методической работе, основными требованиями к работе преподавателя)	сентябрь	методисты
2	Педагогический тренинг «Эффективный преподаватель»	сентябрь	Ковалева Л.П.
3	Индивидуальные консультации преподавателей «Составление планирующей документации (рабочей программы учебной дисциплины, профессионального модуля, календарно-тематического плана)	сентябрь	методист, председатели ЦМК
4	Планирование уроков. Классификация типов уроков, методов и форм организации урока	октябрь	ст. методист Скрыпник Л.Н.
5	Практическое занятие № 1 «Составление плана урока, технологической карты урока»	ноябрь	ст. методист, методист, Калугина Т.С.
6	Семинар «Планирование и организация урока»	ноябрь	ст. методист, Беляева С.М.
7	Организация аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов	ноябрь декабрь	ст. методист
8	Практическое занятие № 2 «Самоанализ урока»	январь	ст. методист, Платицына Е.В.
10	Организация контроля за ЗУН. Основные требования к контролю за ЗУН. Методические рекомендации по организации и проведению контроля	февраль	ст. методист
11	Семинар «Игровые педагогические технологии в образовательном процессе»	январь	ст. методист Ковалева Л.П. Маруська Н.В.

12	Создание фонда контрольно-оценочных материалов (разработка контрольно-измерительных материалов, контрольно-оценочных средств учебных дисциплин и профессиональных модулей)	март	ст. методист Гумбрис О.В. Плотникова О.И. Ефремкина М.И.
13	Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся	апрель	ст. методист Алишевиц М.С. Филиппов В.М.
14	Круглый стол «Профессиональный рост начинающего преподавателя» (обмен мнениями преподавателей «Школы начинающего преподавателя»)	май	ст. методист

План работы Школы педагогического мастерства

Задачи:

1. Обобщение педагогического опыта.
2. Повышение педагогического и профессионального мастерства, развития профессиональных компетенций преподавателей техникума.

№ п/п	Направление и содержание работы	Срок исполнения	Ответственные
1	Семинар «Индивидуальный проект: содержание, оформление, защита»	сентябрь	ст. методист Беяева С.М., Калугина Т.С., Скрышник Л.Н.
3	Семинар по теме «Представление опыта работы по использованию метода наблюдения опыта осуществления трудового действия»	октябрь	Ковалёва Л. П.
4	Мастер-класса по теме: «Освоение трудового действия»	декабрь	Начальник управления УМР Гумбрис О.В. Рябинина С.В.
5	Семинар «Представление опыта работы по использованию электронных образовательных и информационных ресурсов»	январь	Гальнева Т.Л.
6	Семинар «Представление опыта работы по представлению технологии «Учебная фирма»»	февраль	Гальнева Т.Л. Мячина А.А.
	Практический семинар «Представление опыта работы по использованию метода упражнения на основе использования текстов и электронных ресурсов (содержащих сведения о трудовом действии, необходимых знаниях и умениях)»	март	Болтовский О.В. Третьякова Н. Г.
	Документационный практикум (предусматривающие репродуктивную работу с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», с ФГОС СПО и профессиональным стандартом)	апрель	Начальник управления УМР
	Круглый стол «Использование проблемных и игровых методов обучения, современных методов контроля и оценки»	май	Калугина Т.С. Скрышник Л.Н. Платицына Е.В.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Вавилова, Л.Н.* Использование современных технологий обучения в профессиональном образовании [Текст]: учеб. – метод. пособие /Л.Н. Вавилова, М.А. Гуляева. – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2019. – 140 с.
2. *Зверева, В.И.* Диагностика и экспертиза педагогической деятельности аттестуемых учителей [Текст] / В.И. Зверева. – М.:УЦ «Перспектива», 1999. – 112 с.
3. *Шадриков, В.Д.* Качество педагогического образования: учеб. пособие [Текст] / В.Д. Шадриков. – М.: Логос, 2012. – 200 с.
4. Профессиональный стандарт педагогической деятельности [Текст] /под ред. Я. И. Кузьмина, В. Л. Матросова, В. Д. Шадрикова // Вестник образования. – 2007. – № 7. – с.20–34.
5. Профессиональный стандарт педагога
6. Разработка учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию ФГОС по профессии, специальности [Текст]: метод. рекомендации/ авт.-сост.: А.Г. Апухтина, И.А. Былкова, Л.И. Ильиченко и др. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2014. – 92 с.
7. *Скакун, В.А.* Основы педагогического мастерства [Текст]: учеб. – метод. пособие / В.А. Скакун. – Москва: Форум: Инфра-М, 2013. – 208 с.
8. Учебно-методическая работа преподавателя [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://mokpet.ru/index.php/nauchno-metodicheskaya-rabota/rekomendatsii/112-uchebno-metodicheskaya-rabota-prepodavatelya-kpet.html>, свободный. – Загл. с экрана.
9. *Фещенко, Т.С.* Целеполагание в обучающей деятельности учителя [Текст]/ Т.С. Фещенко // Управление современной школой. Завуч. – 2015. - № 2. – 180 с.

10. *Хуторской, А.В.* Проблемы и технологии образовательного целеполагания [Электронный ресурс] / А.В. Хуторской // Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0822-1.html>, свободный. – Загл. с экрана.
11. *Царькова, Е.А.* Ключевые изменения в новых ФГОС СПО по ТОП-50. Требования к условиям внедрения [Электронный ресурс] / Е.А. Царькова. - <http://profedutop50.ru/sites/default/files/article-files/%D0%A6%D0%B0%D1%80%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%95%D0%90.pdf>, свободный. – Загл. с экрана.