

I. Общая характеристика программы

Актуальность.

Современная реальность предъявляет новые требования к педагогам и используемым ими образовательным технологиям. Педагог должен уметь пользоваться сервисами для работы с цифровым образовательным контентом, а также использовать цифровой контент на занятиях. Теперь один из ключевых навыков педагога является адаптация методики преподавания с учётом цифровых образовательных инструментов. Также важно не только обучать, но и воспитывать обучающихся. Нельзя забывать и об аспекте безопасности: педагог должен сам соблюдать правила цифровой безопасности и научить этому обучающихся.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Использование цифровых инструментов для разработки образовательного контента электронного обучения с учетом безопасного поведения в сети Интернет» направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области применения цифровых образовательных ресурсов и сервисов, необходимых для профессиональной деятельности, а также получение необходимых знаний для эффективного использования современных инструментов при проектировании и разработке учебного контента.

При разработке Программы использовались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» от 26.12.2017 № 1642;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Информационное общество» от

15.04.2014 № 313;

- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 11.10.2023 № 1678;
- Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей» от 30.03.2015 г. № АК-820/06.

Практическая значимость программы состоит в возможности разработать с помощью цифровых инструментов и сервисов фрагменты цифровых образовательных ресурсов.

Цель реализации программы:

совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области применения цифровых образовательных ресурсов и сервисов, необходимых для профессиональной деятельности.

Для достижения этой цели необходимо реализовать следующие ***задачи:***

- познакомить слушателей с возможностями цифровых инструментов и сервисов для разработки цифровых образовательных ресурсов и использования их в образовательном процессе;
- содействовать освоению слушателями технологий и инструментов создания цифрового образовательного контента.

Категория слушателей: преподаватели профессиональных образовательных организаций.

Требования к квалификации поступающего для обучения на программу слушателя: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Планируемые результаты обучения

Должностные обязанности (по ЕКС)	Знать	Уметь
Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Требования действующего законодательства при разработке образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.	Разрабатывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС и действующего законодательства с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
Организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные.	Основные источники и методы подбора цифровых инструментов, необходимых для реализации образовательной программы или части образовательной программы. Особенности использования цифровых инструментов для разработки образовательного контента.	Использовать цифровые инструменты в процессе реализации образовательной программы или части образовательной программы. Разрабатывать образовательный контент с применением цифровых инструментов для использования на занятии.
Оценивает эффективность обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.	Цифровые инструменты, в том числе информационные технологии, информационно-телекоммуникационные сети, возможности их применения в оценивании эффективности обучения. Основы информационной безопасности участников образовательного процесса в цифровой среде.	Применять цифровые образовательные инструменты в процессе реализации образовательной программы для организации занятий в современной информационной среде при оценивании эффективности обучения. Выявлять виды опасного контента в сети Интернет. Придерживаться в своей деятельности правил безопасного поведения в онлайн среде.

II. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость (час)	Дистанционные занятия (час)		Самостоятельная работа (час)	Формы и методы контроля
			Лекции	Практ. занятия, семинары		
	Входное тестирование	1			1	Тестирование
1.	Модуль 1. Правовые нормы реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	7	2	2	3	Тестирование
2.	Модуль 2. Основы информационной безопасности в онлайн среде	4	2	1	1	Тестирование
3.	Модуль 3. Цифровые инструменты и сервисы для электронного обучения	33	14	18	1	Практическая работа
4.	Модуль 4. Онлайн-сервисы для создания презентаций	7	2	4	1	Практическая работа
	Итоговая аттестация	2		2		Практическая работа
Итого:		54	20	27	7	

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость (час)	Дистанционные занятия (час)		Самостоятельная работа (час)	Формы и методы контроля
			Лекции	Практ. занятия, семинары		
	Входное тестирование	1			1	Тестирование
1	Модуль 1. Правовые нормы реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	7	2	2	3	Тестирование
1.1	Требования действующего законодательства при	6	2	2	2	

	разработке образовательных программ с применением электронного обучения, ДОТ					
1.2	Промежуточная аттестация по модулю 1	1			1	
2.	Модуль 2. Основы информационной безопасности в онлайн среде	4	2	2	1	Тестирование
2.1	Информационная безопасность участников образовательного процесса в цифровой среде	3	2	1		
2.2	Промежуточная аттестация по модулю 2	1			1	
3.	Модуль 3. Цифровые инструменты и сервисы для электронного обучения	33	14	18	1	Практическая работа
3.1	Мессенджеры для коммуникации в рамках обучения	1	1			
3.2	Сервисы видеозвонков при дистанционном обучении	2	2			
3.3	Онлайн-сервисы для хостинга и просмотра видео	2	2			
3.4	Инструменты для создания интерактивного образовательного контента	9	2	7		
3.5	Сервисы для создания образовательных квестов	4	1	3		
3.6	Онлайн-конструкторы для создания интерактивных упражнений	9	2	7		
3.7	Инструменты для совместной работы с документами	1	1			
3.8	Онлайн-конструкторы для создания опросов и тестов	2	1	1		
3.9	Цифровые сервисы для организации работы преподавателя	2	2			
3.10	Промежуточная аттестация по модулю 3	1			1	

4	Модуль 4. Онлайн-сервисы для создания презентаций	7	2	4	1	Практическая работа
4.1	Требования к оформлению презентаций	1	1			
4.2	Инструменты для создания презентаций	5	1	4		
4.3	Промежуточная аттестация по модулю 4	1			1	
	Итоговая работа	2		2		Практическая работа
Итого:		54	20	27	7	

оформления слайдов, графические изображения подобраны по теме учебного занятия).

Зачет: Практическая работа соответствует всем установленным критериям.

Незачет: Практическая работа не соответствует хотя бы одному установленному критерию.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Подготовка цифрового образовательного контента по преподаваемой дисциплине для организации учебных занятий, самостоятельной работы, проектной деятельности обучающихся и др. (на выбор слушателя) с учетом безопасного поведения в сети Интернет с помощью изученных цифровых инструментов.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания при презентации разработанного контента:

1. Практическая значимость разработанного цифрового образовательного контента.
2. Целесообразность использованных выбранных цифровых инструментов для преподаваемой дисциплины.
3. Изобразительный ряд отвечает эстетическим требованиям к электронным образовательным ресурсам. Подобраны соответствующие учебному занятию оформление, видео, графические изображения.
4. Представлены рекомендации по использованию разработанного цифрового образовательного контента, инструкции по выполнению заданий, критерии оценивания.

Зачет: Практическая работа соответствуют всем установленным критериям.

Незачет: Практическая работа не соответствуют хотя бы одному установленному критерию.

Количество попыток: не ограничено.

V. Литература

Основная

1. Панюкова С. В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога: учебно-методическое пособие / С. В. Панюкова. – М.: Изд-во «Про-Пресс», 2020. – 33с.

2. Разработка электронного учебного курса в контексте смешанного обучения : учеб.-метод. пособие / Т. А. Чекалина, Т. В. Тумандеева, О. А. Куюмджи ; отв. ред. Т. В. Тумандеева. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2020 – 72 с.
3. Сушенцова, Н. В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога : учеб.-практ. пособие / Н. В. Сушенцова, Т. В. Тумандеева. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2021. – 1 CD-ROM. – (Информатизация образования). – Загл. с титул. экрана. – ISBN 978-5-9572-0241-7. – № гос. регистрации 0322102932.
4. Технологии создания электронных учебных курсов : учеб.-метод. пособие / Т. А. Чекалина, Т. В. Тумандеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2020. – 84 с.

Дополнительная

1. Асадуллин, Р. М. Диагностика цифровых компетенций педагога / Р. М. Асадуллин, А. В. Дорофеев, И. Р. Левина // Педагогика и просвещение. – 2022. – № 1. – С. 1–17. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-tsifrovyyh-kompetentsiy-pedagoga> (дата обращения: 12.01.2024).
2. Бузыкова, Ю. С. Цифровые компетенции преподавателя и их индикаторы / Ю. С. Бузыкова, Е. С. Гафиятулина // Техник транспорта: образование и практика. – 2020. – № 1 4). – С. 278–282. – URL: <https://www.ttspo.ru/jour/article/view/141/45> (дата обращения: 13.06.2023).
3. Доронина, Е. В. Методическое пособие по созданию интерактивных заданий с помощью конструктора LearningApps.org / Е. В. Доронина. – URL: https://doronina-ek.ucoz.ru/metod/konstruktor_interaktivnykh_zadaniy_learningapps.pdf (дата обращения: 13.06.2023).
4. Макаров, С. Прекрасный, опасный, кибербезопасный мир. Всё, что важно знать детям и взрослым о безопасности в интернете. – Москва, 2022. – 568 с. – URL: https://www.company.rt.ru/social/book_cybersecurity/ (дата обращения: 12.01.2024).
5. Максименко, Н. В. Обзор моделей цифровых компетенций преподавателя в условиях трансформации образовательного процесса / Н. В. Максименко, Т. А. Чекалина // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2022. – № 2 (46). – С. 41–50.

Интернет-ресурсы

1. Google Документы : сайт. – URL: <https://www.google.ru/intl/ru/docs/about/> (дата обращения: 12.01.2024).
2. Google Формы : сайт. – URL: <https://www.google.com/intl/ru/forms/about/> (дата обращения: 12.01.2024).
3. Joyteka.com : сайт. – URL: <https://joyteka.com/ru> (дата обращения: 12.01.2024).

4. Learningapps.org : сайт. – URL: <https://learningapps.org/> (дата обращения: 12.01.2024).
5. Quizizz.com : сайт. – URL: <https://quizizz.com/> (дата обращения: 12.01.2024).
6. RuTube : сайт. – URL: <https://rutube.ru/> (дата обращения: 12.01.2024).
7. SberJazz : сайт. – URL: <https://jazz.sber.ru/> (дата обращения: 12.01.2024).
8. Yandex Forms : сайт. – URL: <https://forms.yandex.ru/> (дата обращения: 12.01.2024).
9. YouTube : сайт. – URL: <https://www.youtube.com/> (дата обращения: 12.01.2024).
10. Видеозвонки Mail.ru : сайт. – URL: <https://calls.mail.ru/> (дата обращения: 12.01.2024).
11. eТреники : сайт. – URL: <https://etreniki.ru/> (дата обращения: 12.01.2024).
12. Интернет-безопасность: что это и как сохранить безопасность в сети?. – URL: <https://www.kaspersky.ru/resource-center/definitions/what-is-internet-security> (дата обращения: 12.01.2024).
13. Квестодел : сайт. – URL: <http://kvestodel.ru/> (дата обращения: 12.01.2024).
14. Конфиденциальность прежде всего: как сохранить конфиденциальность в сети при совпадении деловых и личных целей. – URL: <https://www.kaspersky.ru/resource-center/preemptive-safety/how-to-protect-personal-online-privacy> (дата обращения: 12.01.2024).
15. Образовательная экосистема ВЗНАНИЯ : сайт. – URL: <https://vznaniya.ru/> (дата обращения: 12.01.2024).
16. ТамТам : сайт. – URL: <https://tamtam.chat/> (дата обращения: 12.01.2024).
17. Удоба – конструктор учебных ресурсов : сайт. – URL: <https://udoba.org/> (дата обращения: 12.01.2024).
18. Уроки безопасного Интернета : сайт. – URL: <https://ligainternet.ru/videouroki> (дата обращения: 13.06.2023).
19. Яндекс Мессенджер : сайт. – URL: <https://yandex.ru/messenger/> (дата обращения: 12.01.2024).
20. Яндекс телемост : сайт. – URL: <https://telemost.yandex.ru/> (дата обращения: 12.01.2024).
21. Яндекс. Документы : сайт. – URL: <https://docs.yandex.ru/> (дата обращения: 12.01.2024).

Составитель:
ст. преподаватель кафедры
ППиПО ГБУ ДПО «КРИПО»



Т. В. Тумандеева