

Министерство образования Кузбасса
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Сборник конкурсных работ

Кемерово 2023

УДК 37
ББК 74
Л87

*Рекомендовано жюри областного конкурса
«Лучшие практики воспитательной работы»*

Редколлегия:

Стеванович Светлана Васильевна, проректор по учебно-методической работе ГБУ ДПО «КРИПО», кандидат филологических наук, доцент

Максимова Наталья Алексеевна, начальник центра методического сопровождения профессионального образования ГБУ ДПО «КРИПО», кандидат педагогических наук

Былкова Ирина Анатольевна, методист центра методического сопровождения профессионального образования ГБУ ДПО «КРИПО»

Лазаренко Ольга Евгеньевна, заместитель директора по реализации молодежной политики ГКУО «Центр обеспечения организационно-технической, социально-экономической и воспитательной работы»

Кашутчик Ольга Юрьевна, заместитель директора по воспитательной работе ГПОУ «Сибирский колледж сервиса и дизайна»

Наумова Наталья Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГПОУ «Кемеровский техникум индустрии питания и сферы обслуживания»

Л87 Лучшие практики воспитательной работы: сборник конкурсных работ / редкол.: С.В. Стеванович, Н.А.Максимова, И.А. Былкова, О.Е. Лазаренко и др.; сост. И.А. Былкова. – Кемерово: ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», 2023. – 105 с.

В сборник вошли лучшие работы участников одноименного областного конкурса, представляющие практики воспитательной работы и отражающие приоритетные направления воспитания в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, которые могут успешно реализовываться в профессиональных образовательных организациях Кузбасса.

Адресован педагогическим работникам, осуществляющим воспитательную деятельность

Материалы сборника представлены в авторской редакции, авторская орфография и пунктуация сохранены.

Содержание

Предисловие	3
МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ	4
Козлова Е.В., Михальцова Л.П., Усманов А.С. «ДА ЗДРАВСТВУЮТ ОТЕЧЕСТВА ГЕРОИ!».....	4
Исмайлова Э. Р., Рагузина Ж.В., Смышляева А.А. КВЕСТ «ЭКОБРОДИЛКА»	14
Бурьба Е. С., Васильева Е.В. «КОСМОС КАК ПРЕДЧУВСТВИЕ» (к 165-летию К.Э. Циолковского)	24
Терскова К.В. «75-летие Кузбасского колледжа архитектуры, строительства и цифровых технологий» ..	35
Симакова Н. А. «СТОЯЛИ НАСМЕРТЬ ВО ИМЯ ЖИЗНИ»	57
Селиванова М. Н. «ЖИТЬ В РАДОСТИ!»	67
Сухачева И.А. «ЧТО Я МОГУ СДЕЛАТЬ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ЗЕМЛИ?»	74
Тихонова М.В., Базылева Н.В., Капинус М. П. «ДАЛЕКИЙ КОСМОС СТАНЕТ БЛИЖЕ»	83
ПРАКТИКА СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	94
Наумова Н.А. ПРАКТИКА СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ НА ПРИМЕРЕ ГПОУ «КЕМЕРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И СФЕРЫ УСЛУГ»	94
Гинс С.Г. РАЗВИТИЕ САМОУПРАВЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ РАБОТУ В МОЛОДЕЖНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ЛИДЕР»	99
Михайлова И.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВЕТА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГПОУ Г. КЕМЕВОВО КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ЖИЗНЕСПОСОБНОЙ СОВРЕМЕННОЙ ЛИЧНОСТИ.....	102

Предисловие

В сборнике размещены работы победителей областного конкурса «Лучшие практики воспитательной работы», а также наиболее интересные (по мнению жюри) материалы, не вошедшие в число победителей. Областной конкурс проходил с 13 марта по 20 мая 2023 года в рамках проводимого в 2023 году в Российской Федерации Года педагога и наставника.

Конкурсные материалы воспитательной работы учреждений СПО Кемеровской области были представлены по двум номинациям:

– Практика студенческого самоуправления в профессиональных образовательных организациях

– Методические разработки внеурочных воспитательных мероприятий.

На конкурс поступило 30 методических материалов, среди которых было много интересных и достойных работ. Членам жюри трудно было сделать выбор, именно поэтому среди победителей есть несколько работ, поделивших одно призовое место.

Надеемся, что представленный опыт будет полезен нашим читателям.

Участникам Конкурса желаем вдохновения и профессиональных успехов!

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

*Козлова Елена Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе,
Михальцова Лариса Петровна, начальник отдела учебно-воспитательной работы,
Усманов Артем Сергеевич, преподаватель профессионального цикла
ГПОУ Анжеро-Судженский политехнический колледж*

«ДА ЗДРАВСТВУЮТ ОТЕЧЕСТВА ГЕРОИ!» ЧАС ОБЩЕНИЯ

Пояснительная записка

Тематическое направление: гражданское и патриотическое воспитание

Актуальность и обоснованность выбора темы: укрепление государственности, возрождение культурно-исторических традиций демонстрирует, что воспитание молодежи является одним из приоритетных направлений в сфере национальной безопасности, важнейшим фактором политического, экономического и духовного преобразования российского общества.

Стратегические ориентиры воспитания, сформулированные Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом» [2], определяют основные направления воспитательной деятельности на всех уровнях образования, в том числе и среднем профессиональном.

Профессиональные образовательные организации - важное звено в формировании мировоззренческого компонента, который базируется на знаниях, убеждениях, идеалах, ценностных ориентациях обучающихся, их гражданском сознании.

Тема воспитательного мероприятия «Да здравствуют герои Отечества!» логически вытекает из такого тематического направления, как «Гражданское воспитание». Согласно точке зрения мэтра отечественной педагогики С.А. Слостенина, «воспитание гражданина - одна из краеугольных задач образовательного учреждения» [1]. По мнению ученого, «основная цель гражданского воспитания состоит в формировании гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения» [1]. Именно на развитие и формирование этих качеств направлено воспитательное мероприятие, которое проводилось в рамках цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя: мероприятие «Да здравствуют Отечества герои!» включено в календарно-тематическое планирование воспитательной работы колледжа, входит в рабочую программу воспитания обучающихся по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность. Воспитательное мероприятие играет важную роль в системе работы педагога, так как одновременно решает ряд задач нескольких направлений воспитания: гражданское, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Целевая аудитория мероприятия: обучающиеся по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Цель занятия: создание условий, обеспечивающих становление социально-активной личности обучающегося, обладающей гражданским самосознанием, активностью, чувством гордости за свою страну и малую Родину, формирование готовности к защите своего народа, в том числе и в чрезвычайных ситуациях.

Задачи занятия:

1. Способствовать формированию у обучающихся представлений о героизме, проявляемом людьми различных профессий; о социальном служении.
2. Содействовать развитию таких элементов гражданского самосознания, как ответственность, активная жизненная позиция; формированию умений

конструктивного участия в принятии решений.

3. Содействовать воспитанию ценностного отношения к понятиям «долг», «служение Отечеству и профессии», «взаимопомощь».

Планируемые результаты:

- понимание и осознание понятия «долг», «служение Отечеству и профессии», «взаимопомощь»;
- умения выслушивать разные точки зрения, находить общие решения, формулировать вопросы, выстраивать диалог;
- проявление ответственности, активной жизненной позиции;

Форма проведения воспитательного мероприятия: час общения, позволяет создать диалогизированное и мотивационное пространство, атмосферу открытого, доброжелательного взаимодействия, развивать интерактивные и перцептивные способности обучающихся, элементы критического мышления, что позволяет в более короткие сроки достичь поставленной цели.

Педагогические технологии и/или их элементы: информационно-коммуникационные технологии, элементы проблемного обучения, гуманно-личностная технология, технологии педагогики сотрудничества, технологии педагогической оценки поведения и поступков.

Методы и приемы: методы стимулирования и мотивации (эмоциональное стимулирование, поощрение, моделирование проблемной ситуации); перцептивные методы: словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические (рассказ, эвристическая беседа, видеопокказ, выполнение задания); методы контроля и самоконтроля (фронтальный опрос, самостоятельная работа, рефлексия).

Ресурсы, необходимые для подготовки мероприятия:

кадровые – классный руководитель, обучающиеся, методист.

организационно - методические – подбор материала, в том числе региональной направленности; его систематизация, подбор видеороликов, разработка презентационных и раздаточных материалов.

материально-технические и информационные: экран, проектор, компьютер (ноутбук) с выходом в интернет, презентация, раздаточный материал (с одной стороны листа формата А3 с информацией об истории празднования Дня героя Отечества, символах, и памятных датах; обратная сторона листа – образ человека;

представлен в приложении разработки), разноцветные стикеры, ножницы, Георгиевская лента, анонс мероприятия на сайте колледжа и в социальной сети ВК. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы педагога: данная методическая разработка может использоваться классными руководителями для проведения внеклассных часов в любой образовательной организации. Содержание разработки может быть посвящено представителям других «героических» профессий, например полицейским, военным медикам или героям войн. Так же материал данной разработки подойдет преподавателям дисциплин «Введение в специальность» или при проведении профориентационных мероприятий.

Продолжительность занятия 30 минут.

2. Основная часть

Описание подготовки мероприятия.

Перед началом мероприятия подготавливают аудиторию: столы расставляют буквой «П», по краю столов (дальнему от обучающихся) раскладывают длинную Георгиевскую ленту, на краю стола ножницы. Перед каждым местом обучающегося – лист формата А3, справа от листа – ручка, справа – стикеры.

Описание проведения воспитательного мероприятия.

Часть 1. Мотивационная.

Преподаватель приветствует обучающихся. Звучит первый куплет песни «От героев былых времен» (слова Е.Д. Аграновича, музыка Р.М. Хозака)

Преподаватель. Сильные слова этой песни написал Евгений Данилович Агранович, советский драматург. Рафаил Матвеевич Хозак написал музыку. Она прозвучала в одном из фильмов. Знаете, в каком? Кому она посвящена?

Ответы обучающихся

Преподаватель. Как вы считаете, ребята, почему мы начали мероприятие именно с этой песни?

Ответы обучающихся

Преподаватель. Да, действительно, песня посвящена героями и поговорим мы сегодня об их празднике - о Дне Героев Отечества. Кто знает, когда празднуют эту

дату у нас в стране?

Ответы обучающихся

Преподаватель. Я согласен с вами, эту памятную дату в России традиционно отмечают 9 декабря. В этот день мы вспоминаем героев нашей страны, их подвиги, а также благодарим тех, кто внёс огромный вклад в развитие и укрепление безопасности Отечества.

Времена меняются, появляются другие интерпретации исторических событий, но, начиная с 2007 года, каждый раз в декабре мы чтим память лучших представителей России - героев, отмеченных самыми высокими наградами. Нам с вами сегодня предстоит ответить на очень важный вопрос, который вы видите на слайде (слайд 2):

Героем нужно родиться или героем можно стать?

Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите слово «Герой»?

(слайд 3)

Ответы обучающихся.

А имена и фамилии каких людей вы можете привести в качестве примера?

Ответы обучающихся.

Говоря об отважных людях, как правило, мы часто вспоминаем героев былых лет, прошедшей эпохи, забывая о том, что некоторые герои живут рядом с нами.

Как Вы думаете, есть ли герои в нашей настоящей жизни? Кого можно назвать героями в нашей жизни здесь и сейчас?

Ответы обучающихся.

Беря во внимание все вышесказанное, давайте попробуем продолжить фразу: Герой - это человек, который(слайд 4)

Ответы обучающихся.

Спасибо за ответы. А для меня, ребята, примером героизма являются люди, которым мы можем доверить свою жизнь. Я предлагаю вам посмотреть ролик о таких мужественных людях и подумать над словами, которые будут в данном ролике.

https://www.youtube.com/watch?v=5Rmiah1_nTU

Какая фраза из видеоролика вам запомнилась / с какой фразой из ролика вы согласны или не согласны и почему?

Ответы обучающихся.

(Слайд 5) Мне, как и многим из вас, близка фраза «Ты должен поставить на кон свою жизнь, если она может спасти сотни других жизней!»

Как вы считаете, какие личностные качества необходимы для того, чтобы, не раздумывая, поставить на кон свою жизнь ради спасения других?

Ответы обучающихся.

Конечно, обучаясь специальности «Пожарная безопасность» важно освоить профессиональные навыки и приемы, стать физически выносливым, знать нормативную базу работы, но без личностных качеств, на мой взгляд, стать достойным представителем этой профессии невозможно!

Часть 2. Основная.

Преподаватель. (слайд 6) Для того что бы ответить вместе на поставленный в начале занятия вопрос «**Героями становятся или рождаются?**», я предлагаю рассмотреть истории наиболее ярких представителей пожарно-спасательного дела как пример отваги, доблести, храбрости...или, одним словом, Героизма.

(Слайд 7). Первым представителем, о котором пойдет речь, станет **Зиничев Евгений Николаевич**, генерал армии, Министр Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Родился он в 1966 году городе Ленинград. После окончания средней школы проходил воинскую службу по призыву на Северном флоте. Окончил Санкт-Петербургский институт бизнеса и права, а также Военную академию Генерального штаба Вооружённых Сил Российской Федерации.

В мае 2018 года Указом Президента Российской Федерации был назначен Министром по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. 8 сентября 2021 г. во время проведения межведомственных учений в Арктической зоне, при исполнении служебных обязанностей, он погиб, спасая жизнь человеку. (Слайд 8)

Евгений Николаевич Зиничев — пример настоящего офицера, человека чести и долга, самоотверженного и мужественного бойца, чье имя навечно останется в истории российского государства и памяти соотечественников. Он внес значительный вклад в дело укрепления обороны и безопасности страны. И погиб как истинный герой,

спасая жизнь другого человека. (слайд 9)

Следующий герой - герой Кузбасса – **Юрий Васильевич Рошканюк**. Он проработал в спасательной службе Кемеровской области более 20 лет (Слайд 10). На его счету 500 поисково-спасательных операций, таких как авиакатастрофа аэробуса А-310 в районе Междуреченска, землетрясение в Нефтегорске, наводнение в 2004 году на юге Кузбасса, авария на шахте «Распадская», а также тушение лесных пожаров и поиск туристических групп, потерявшихся в горах Кузнецкого Алатау. Опытный, грамотный специалист, в совершенстве владея различными технологиями ведения спасательных работ, он спас десятки попавших в беду людей.

Спасатель первого класса Юрий Васильевич за добросовестное выполнение служебных обязанностей, высокий профессионализм, большой личный вклад в обеспечение безопасности населения в Кузбассе, награжден почетными грамотами МЧС России, благодарностью губернатора Кемеровской области, областными медалями «За особый вклад в развитие Кузбасса» III и II степеней, «За честь и мужество» и ведомственными наградами: «Почетный знак сибирского регионального центра министерства российской федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий», нагрудным знаком МЧС «За заслуги», посмертно присвоено звание «Герой Кузбасса».

Следующий герой (слайд 11) – наш земляк, **Константин Геннадьевич Алтухов**. Подполковник внутренней службы, Константин Геннадьевич Алтухов уже более 20 лет проходит службу в подразделении МЧС России города Анжеро-Судженск. Неоднократно принимал участия в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, сложных пожаров и ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий, при этом всегда действует смело, решительно, проявляя разумную инициативу (Слайд 12).

В 2016 году он руководил тушением пожаров в здании насосной станции ООО «Анжерская нефтегазовая компания», в 2020 году в торговом центре «Купец», где благодаря высокому профессионализму и грамотной организации работы, из торгового зала было эвакуировано 34 человека и предотвращено распространение огня. Кроме этого, он принимал участие в ликвидации чрезвычайной ситуации и

тушение лесных пожаров в Томской области, а также Тайгинском городском округе. Константин Геннадьевич в 2008 году за тушение пожара в жилом пятиэтажном доме награжден «Медалью за отвагу». Он спас семью, с высоты 5 этажа по автолестнице из горящего пламени вынес грудного ребенка и его мать. При тушении этого пожара было спасено 8 человек.

Награжден ведомственными наградами: медалью МЧС России «XXV лет МЧС России», медалями МЧС России «За отличие в службе» I, II, III степени. (Слайд 13).

Эти люди жили в разное время, в разных регионах нашей страны, выполняли свой долг в разных должностях, а есть ли что-то общее в этих историях? Есть ли у этих людей общие качества?

Ответы обучающихся

Преподаватель. Для более полного ответа на поставленный в начале беседы вопрос «Героями рождаются или становятся?» я предлагаю вам выполнить задание: (Слайд 14) Всю беседу перед вами находилась информация об истории празднования Дня героя Отечества, символах, и памятных датах, я попрошу перевернуть эти листы.

Перед вами образ человека, который может стать героем, я прошу вас в выделенные области прикрепить стикеры разного цвета на каждом из которых вы напишите личностные и профессиональные качества, которые ему нужны чтобы стать героем, по вашему мнению. На данное задание у вас 3 минуты, а затем мы обсудим ваши результаты.

Ответы обучающихся.

Рефлексия.

Преподаватель. Наша работа сегодня показала, что люди не рождаются героями, героями их делает время, обстоятельства и, в первую очередь, они сами. Таких примеров немало (слайд 15). С ними вы можете познакомиться на официальном сайте МЧС России, где находятся ссылки на такие ресурсы как: Книга памяти МЧС, Книга славы и символов МЧС России. (Слайд 16)

Одним из символов Дня Героев Отечества является всем нам знакомая георгиевская лента, которую вы видите перед собой. Сейчас я попрошу вас разрезать ее, называя при этом свои эмоции, чувства или то, о чем заставил задуматься наш разговор (каждый из ребят, по очереди, отрезает кусочек георгиевской ленты,

высказывает свои эмоции, передает ножницы сидящему справа).

Рефлексию заканчивает преподаватель, говоря о своих эмоциях и чувствах, возникших во время занятия. Благодарит обучающихся.

Преподаватель. На память о нашей встрече нам остается лента, а вам еще и образ героя, как символ того, к чему нужно стремиться!

Ведь героями не рождаются, ими становятся!

Спасибо за беседу!

Приложения

1. Ссылка на презентацию: [Приложение Да здравствуют Отечества герои!](#)
2. 9 декабря наша страна отмечает День Героев Отечества.

В этот день чествуют Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, кавалеров ордена Святого Георгия и ордена Славы.

Свою историю праздник ведет с 18 века. В 1769 году императрица Екатерина II учредила орден Святого Георгия Победоносца. В те годы этим орденом награждались воины, проявившие в бою доблесть, отвагу и смелость.

Орден Святого Георгия имел четыре степени отличия, из которых первая была наивысшей. Кавалерами всех четырёх степеней стали великие русские полководцы Александр Суворов, Михаил Кутузов и Михаил Барклай-де-Толли.

Полными кавалерами Георгиевского креста за отличия в Первой мировой войне стали Василий Чапаев и будущий трижды Герой Советского Союза Семен Буденный.

Высшая степень отличия за героические подвиги в Советском Союзе - звание Героя Советского Союза – была учреждена 16 апреля 1934 года. За годы Великой Отечественной войны звания Герой Советского Союза было удостоено 11603 человека, в том числе 87 женщин.

В 1943 году для награждения рядового и сержантского состава, отличившегося на фронтах Великой Отечественной войны, учредили аналог российского ордена Святого Георгия Победоносца — орден Славы I, II и III степени. Орденом Славы Героев награждали до лета 1945 года. За этот период его полными кавалерами стали 2640 человек.

Статус высшей военной награды был возвращён ордену Святого Георгия Победоносца в 2000 году. А в 2007 году российские парламентарии выдвинули идею о возрождении праздника Дня Героев Отечества, и дату праздника установили на государственном уровне.

Сегодня День Героев Отечества - дань уважения к тем, кто удостоен самых почетных государственных наград - званий Героев Советского Союза, Российской Федерации, ордена Святого Георгия и ордена Славы.

9 декабря 2013 года от имени Президента России в Кремле впервые состоялся торжественный прием по случаю празднования Дня Героев Отечества. С тех пор в честь этой даты в Георгиевском зале Кремля ежегодно проходит торжественный приём с участием Героев Отечества.

Список используемых источников.

1. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов// Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – Текст: электронный//Российская газета. - 08.06.2015 г. URL: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 10.03.2023)

*Исмайылова Эмира Рзахан кызы
Рагузина Жанна Витальевна
Смышляева Анна Алексеевна, преподаватели
ГПОУ «Кемеровский профессионально-технический техникум»*

КВЕСТ «ЭКОБРОДИЛКА»

Пояснительная записка

Тематическое направление: экологическое воспитание

Актуальность и обоснованность выбора темы: в рамках реализации национального проекта «Экология» в нашем техникуме особое внимание уделяется экологическому образованию, воспитанию и посвящению. Каждое образовательное учреждение должно акцентировать внимание на повышении экологической культуры обучающихся, уровня сознания и «экологизации» мышления подрастающего поколения, потому что от него зависит будущее не только отдельно взятых района, города, страны, но и всей планеты. Экологическая проблема стала глобальной проблемой современности. Вопросы экологического образования и воспитания сегодня очень важны. В человеке необходимо возродить чувство благоговейного отношения к природе, реализуя духовно-нравственный потенциал, привить экологическую культуру. Так с 2015 года мы успешно реализуем разные экологические проекты, проводим мероприятия экологической направленности. Экологический квест «Экобродилка» – это познавательное и интересное приключение. Обучающиеся получают возможность лучше понять свою роль в экологии и не останутся равнодушным к проблемам окружающей среды.

Целевая аудитория. Данная методическая разработка предназначена для работы со студентами 1-4 курсов учреждений среднего профессионального образования.

Цель мероприятия: создание условий для формирования у обучающихся гражданственности, экологического сознания, основанного на чувстве

сопричастности и ответственности по отношению к окружающему миру, активной жизненной позиции, готовности решать экологические проблемы через активное участие в социально-значимой деятельности через формирование следующих общих компетенций:

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Воспитать ценностное отношение к природе, окружающей среде, интерес и уважение к окружающей среде и природы России и Кузбасса;

2. Создать единое образовательное и воспитательное пространство посредством квест-технологии;

3. Мотивировать участников к самостоятельному принятию решений, к эффективному использованию возможности современной информационной образовательной среды;

4. Формировать коллектив посредством решения творческих задач, выбора методов их реализации при преодолении трудностей, возникающих в процессе решения;

5. Развивать способности к причинно-следственному анализу экологических проблем и прогнозу последствий деятельности человека;

6. Систематизировать знания об экологическом поведении гражданина, в том числе усвоить новые знания о возможностях переработки, осознанного потребления и экологического образа жизни.

Планируемые результаты: систематизация знаний экологической направленности у участников квеста, актуализация навыков экологичного поведения, сформированное экологическое самосознание студентов, которое мы измеряем с помощью цифрового анкетирования (можно пройти по ссылке

<https://forms.yandex.ru/u/63f5be3fc769f1270060699e/> или воспользоваться

QR-кодом в папке методической разработки).

Форма проведения мероприятия — квест, выбрана не случайно, т. к. данный формат позволяет в игровой и незаурядной форме проверить и актуализировать знания участников, поставить перед ними проблемы и дать им возможность самостоятельно найти решение, а также позволяет в процессе выполнения заданий станций развивать и формировать гибкие навыки Soft skills, в особенности коммуникативные. Формат квеста требует значительных кадровых затрат, т. к. работа одновременно ведётся на 3-4 станциях параллельно, а также некоторые станции (например, «Фотоохота») захватывают значительные площади, а значит необходимо с целью обеспечения безопасности и порядка осуществлять контроль и организацию со стороны нескольких преподавателей. Таким образом, форма квеста наиболее подходит для решения поставленных задач.

Материально-технические, информационные ресурсы.

Для проведения мероприятия задействованы 3 учебных кабинета, ноутбук, проектор, экран.

Раздаточный материал: маршрутный лист (можно скачать по ссылке <https://disk.yandex.ru/i/UAbDQ-dfjqkyIQ>) карточки с заданиями, фракции вторичного сырья для работы на станции «Сортировочная».

Основная часть.

Подготовка к проведению мероприятия.

Студентов-участников квеста перед началом мероприятия делят на 4-5 команд. Каждая команда получает маршрутный лист.

Описание проведения мероприятия.

Преподаватель. Здравствуйте уважаемые ребята! Приветствуем наши дорогие участники квеста «Экобродилка»! Сегодня мы предлагаем вам поучаствовать в наших интересных, ярких и заводных играх и заодно получше узнать, как можно помочь нашей окружающей среде в борьбе за чистый воздух, воду, почву, еду и биоразнообразие. Сейчас вам нужно поделиться на 4 (или 5) команды примерно по 10-15 человек, в зависимости от того, как вам будет удобнее и комфортнее. Далее нужно придумать команде название и вписать его в свой маршрутный лист. Порядок

прохождения испытаний у вас будет разным и, чтобы вы нигде не заблудились вас будет сопровождать волонтер из числа членов кружка «Экоперекрёсток».

Далее команды в соответствии с маршрутным листом расходятся по станциям для прохождения испытаний, за проведение которых на каждой станции отвечает закрепленный преподаватель или группа волонтеров.

Станция «Экословарь».

Слова преподавателя: Уважаемые участники! Сейчас вам предстоит собрать экологический словарь из двух элементов — сами слова и их значения, они разлучены друг с другом, но вам нужно собрать правильную пару. Конечно же, здесь мы постарались найти нетипичные, экстраординарные термины, которые отражают последние тенденции в развитии экологического движения и образа жизни. Однако у вас есть возможность подключить в дело логику, ассоциативное мышление и знания иностранных языков, внимательно вчитывайтесь в термины и значения. За каждую правильную пару вы получаете 1 балл, после окончания вашей работы мы обсудим, какие термины вы уже знали и откуда, а какие оказались для вас сюрпризом, какие из них самые неожиданные. Список терминов и их значений приведен в таблице (Приложение 1), которую нужно разрезать. Время выполнения — 5 минут.

Итак! Приступайте к выполнению!

Станция «Экоробусы»

Слова преподавателя. Здравствуйте, уважаемые участники! Добро пожаловать на станцию «Экоробусы», здесь мы с вами немного поиграем. Знаете ли вы, что такое ребусы? И как часто вы с ними сталкиваетесь?

Ответы участников

Преподаватель. Очень хорошо, что ранее вы уже решали ребусы, однако, как мы уже выяснили на экологическую тематику решать ребусы вам не приходилось, так что посмотрим, как вы с этим справитесь? Итак, перед вами картинки с нашими ребусами, здесь зашифрованы различные экологические понятия и термины, ваша задача определить, что это за термин, а затем написать его название.

Чтобы начать разгадывать ребусы необходимо пройти по ссылке https://disk.yandex.ru/d/W7hKNOOncicB_w и открыть папку «Экоробусы», в которой представлено 16 ребусов. Ребусы разработаны с помощью генератора ребусов. За

каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Дополнительный балл можно заработать если вы правильно объясните значение разгаданного термина.

Станция «Экопривычки».

Презентация к заданию по ссылке <https://disk.yandex.ru/i/5Y2TghLXYVuqsQ>

Преподаватель. Ребята! Сейчас вы познакомитесь с героями Иваном и Марьей и их образом жизни. Ваша задача определить их ежедневные привычки и затем распределить их на 2 категории: 1. Вредные, наносящие урон экологии и 2. Полезные, позволяющие помочь природе и поддержать экологию. За каждую правильно выявленную и распределенную привычку вы получаете 1 балл.

Знакомьтесь! Это Иван и Марья! Они оба учатся в техникуме, также как и вы.

Для работы ребятам выдаётся распечатанный материал с текстом о жизни героев (Приложение 2), чтобы можно было наглядно выявить разные привычки, например подчеркивая части текста, и распределить их по разным категориям.

Станция «Фото-охота»

Преподаватель. Чтобы эффективно защищать окружающую среду, нужно для начала её изучить, поэтому мы сейчас с вами займемся необычной охотой, а именно фотоохотой. Для выполнения задания выберите одного или двух студентов из команды, которые будут делать фото на свои телефоны, а вся остальная команда будет помогать искать «добычу».

Ваша задача сфотографировать, т.е. «поймать» и зафиксировать на фото все виды растений на территории нашего техникума. Фотографировать можно только территорией техникума, где вас будут сопровождать наши волонтеры. За каждый выявленный вид растения вы получаете 1 балл.

Для подсчёта баллов необходимо тем 1-2 студентам из команды по окончании работы, вернувшись на станцию, обратиться к жюри из числа волонтеров нашего кружка, они всё подсчитают и выставят баллы.

Данная станция критично по времени не ограничена, экспертиза фото и подсчёт баллов передаётся волонтерам и проводится вместе с участниками, которые осуществляли съемку.

Станция «Сортировочная».

Для работы на этой станции предварительно подготовлены разные виды

мусора: картон, бумага, ПЭТ-бутылки, полипропиленовые контейнеры, стеклянные и жестяные банки, железные гвозди и крышки, упаковки от косметических средств и т. п., которые находятся в одном месте. Для сортировки мусора подготовлены контейнеры. Участникам предлагается провести маркировку контейнеров. Для этого необходимо открыть, пройдя по ссылке https://disk.yandex.ru/d/drkOzSY4lXsK_w, папку «Маркировки», распечатать и наклеить специальные маркеры на контейнеры, в соответствии с типом мусора, для которого этот контейнер предназначен.

Преподаватель. Уважаемые ребята! Приветствую вас на станции «Сортировочная». Знаете ли вы, что такое переработка? И зачем она нужна?

Ответы студентов.

Преподаватель. Да, всё верно! Переработка — это вторичное использование уже добытых ресурсов, мусора, различных отходов, с целью экономии ресурсов, уменьшения вредных выбросов и сокращения свалок. Чтобы правильно и эффективно организовывать переработку необходимо сначала организовать грамотную сортировку вторичного сырья, т.е., всех тех предметов, которые нам больше не нужны, но их материал всё ещё ценен. Ребята, а вы сортируете ваши отходы?

Ответы студентов.

Очень хорошо, что многие из вас приобщаются к сортировке и переработке, а те, кто ещё нет, сейчас получают возможность попробовать. Перед вами гора различного мусора, отправить это переработку вот так мы не можем, потому что даже у разных видов пластика, разная температура плавления, не говоря уже о стекле. Ваша задача правильно рассортировать мусор по контейнерам с условными обозначениями, в процессе работы можно пользоваться телефонами при возникновении проблемных вопросов.

За каждый правильно отсортированный тип мусора команда получает по 1 баллу и минус 1 балл за каждую неправильно определенный тип мусора.

3. Подведение итогов

Участники всех команд собираются в стартовом кабинете для подведения итогов.

Преподаватель. Дорогие ребята! Участники квеста «Экобродилка»! Сегодня мы вместе с вами прошли интересный и увлекательный экологический маршрут и

пришло время подведения итогов. Каждая команда сдает маршрутные листы нашим экспертам, и пока они работают мы с вами обсудим как прошла игра. Хочется услышать от вас, что нового узнали в процессе квеста?

Ответы студентов.

Преподаватель. Мы все понимаем, что человек – это всего лишь часть живой природы, но именно от его деятельности зависит какой будет наша планета в будущем: процветающей или умирающей. Только совместная деятельность людей по охране окружающей среды может дать положительный результат. Давайте вместе попробуем сформулировать правила, которые должен соблюдать каждый, чтобы и через 100 лет человечество могло наслаждаться красотой окружающего его мира и назовем эти правила «экологической конвенцией Кемеровского профессионально-технического техникума».

Студенты предлагают правила, задают вопросы, обсуждают положения предложенные друг другом.

Преподаватель. Волонтеры записали все предложения. Мы оформим нашу «экологическую конвенцию» в виде плаката и разместим в классах техникума и в наших социальных сетях.

В заключении предлагаем пройти экологическое анкетирование, просканировав Qr-код (в папке методической разработки) анкеты с помощью их смартфонов.

По окончании работы с опросником производится награждение команд победителей и вручаются сертификаты участников.

Преподаватель. Спасибо большое за участие в нашем сегодняшнем мероприятии! Спасибо за вашу активность, ваше творчество и за ваше равнодушие! А закончить нашу «Экобродилку» хотелось бы стихами Роберта Рождественского:

Аэродромы, пирсы и перроны,

Леса без птиц и земли без воды...

Все меньше окружающей природы.

Все больше окружающей среды.

Берегите природу! Всего вам доброго!

Приложение 1

Апсайклинг	переделка и повторное использование вещей с приданием им новой функциональности, предполагает творческий подход с частичным сохранением исходной вещи, но её переделкой. В итоге вещь получает новую жизнь.
Ринвошинг	маркетинговый ход, когда компании тратят деньги на экоимидж, но ничего не делают для снижения негативного влияния на окружающую среду, безосновательное позиционирование компании, товара или услуги на рынке в качестве «экологических».
Консьюмеризм	чрезмерное потребление товаров и услуг, формирование зависимости у покупателей от постоянного приобретения новых благ и сдвиг ценностного ориентира в сторону «я — это принадлежащие мне вещи» вместо «я — это мои внутренние принципы».
Даунсайклинг	переработка, в процессе которой снижается качество исходного материала. Плотная белая бумага превращается в картон, картон — в туалетную бумагу; из переработанных пластиковых бутылок получается одежда для брендов масс-маркета; измельченный текстиль идет на наполнитель для мебели, плюшевых игрушек и утеплителей; куски цемента, оставшиеся от снесенных зданий, используют в дорожном строительстве вместо более дорогого первичного сырья.
Вейсткукинг	Приготовление еды из спасенных продуктов, когда вы готовите из того, что вот-вот может отправиться в мусорное ведро. Например, когда вы готовите блины или оладьи из скисшего молока, пускаете перезрелый банан в мороженное и т.п.
Локаворство	классическое питание по географическому принципу, употребление только местных продуктов, произведенных неподалёку, общественное движение, целью которого является объединение производителей продуктов и потребителей в пределах одного региона в целях развития самостоятельных и гибких продуктовых сетей, улучшения местной экономики, поддержания здоровья, окружающей среды, общества или общественного влияния.
Вермикомпостер	средство для переработки некоторых органических отходов, состоящий из нескольких ящиков с компостными червями и субстратом: наполнителем, где живут черви, которые поедают органику и переваривают ее в натуральное удобрение.
Zero waste	Жизненная философия и набор принципов, направленных на сведение к минимальному количеству мусора, сохранение всех ресурсов путем добросовестного производства, потребления, повторного использования и восстановления всех предметов, упаковки и материалов.

Аркология	архитектурная концепция, учитывающая экологические факторы при проектировании среды обитания человека. Основная задача - встраивание отдельных зданий и целых жилых массивов в естественную природу при ее наименьшем разрушении. Стремится воспрепятствовать процессу расползания городов и их инфраструктур.
Аэротенк	емкость биологического очистного сооружения, в которой разложение органических веществ проводится аэробными микроорганизмами при активной подаче воздуха, продуваемого через емкость, чаще всего резервуар прямоугольного сечения, по которому протекает сточная вода, смешанная с активным илом, где происходит биохимическая очистка сточной воды.
Консервационизм	утопическое экологическое течение, призывающее к сохранению природы в девственном состоянии. Это экологическое мировоззрение, основанное на требовании сохранения окружающей среды путем резкого снижения влияния человека за счет сокращения численности народонаселения.
Экогея	один из утопических вариантов будущего биосферы, при котором произойдет депопуляция до 1 млрд. человек, что сделает возможным перевод всей промышленности коммунального хозяйства на экологически чистые источники энергии, резко сократит скорость расходования природных ресурсов и позволит избежать загрязнения среды
Своп	мероприятие, на которое можно принести свою одежду, книги, игрушки и любые другие вещи — и взамен выбрать что-то для себя, возможность поменять хорошую старую вещь на хорошую новую, отдать ненужные вещи в хорошем состоянии на благотворительность, а неактуальные вещи и вещи с дефектами сдать в переработку на благо общества и экологии.
Капшеринг	система аренды стаканов, которую применяют некоторые организаторы фестивалей, концертов, уличных базаров. Суть в том, что, покупая напиток, вы оставляете за стакан (обычно это прикольная кружка с символикой мероприятия) залог, а в конце либо возвращаете стакан и забираете деньги, либо оставляете его себе.
Диспоузер	прибор для измельчения пищевых отходов, которую устанавливают под раковину, который помогает минимизировать количество органического мусора, который мы относим на свалки. Его установка имеет особый смысл в тех городах, где из остатков сточных вод производят метан. Сегодня в России это точно можно делать в Москве и в Набережных Челнах.
Экошейминг	осуждающее отношение к тем, кто не соблюдает правил экологичного образа жизни, критика, пристыжение и высмеивание людей, которые не ведут экологичный образ жизни в различных формах, в том числе публично.
Плоггинг	Экологическое и спортивное движение, забег на определенную дистанцию, совмещённый со сбором разного, в основном пластикового мусора. Иногда проводится в виде корпоративных, благотворительных или социальных мероприятий.
Фандомат	роботизированный агрегат, выменивающий возвратную тару (бутылки и банки из алюминия, полиэтилентерефталата (ПЭТ) и стекла) у населения в обмен на небольшое денежное вознаграждение, либо на баллы или чеки, которые можно использовать в магазинах или для проезда на транспорте. Является одним из звеньев в цепи <u>раздельного сбора</u> и переработки бытовых отходов

Текст задания

Иван. Как видите, у него нет большой сумки, он ходит налегке, зачем себя перетруждать, ведь всё необходимое можно купить в техникуме или рядом с ним, а на учёбу нужно взять только ручку и пару тетрадей. Когда Иван хочет пить, он покупает газировку или питьевую воду в автомате или столовой, а пить он хочет часто, ведь Иван спортсмен и знает, как важно соблюдать водный баланс. Обедать Иван предпочитает в киоске, где он покупает бутерброд в полиэтиленовой упаковке, так как в столовой большие очереди. Иван живет довольно далеко от техникума, но предпочитает добираться на учебу на велосипеде даже зимой. Если в дороге он немного запачкает обувь или нижнюю часть брюк, он пойдет к куратору и воспользуется специально отведенной для этого тряпочкой, которая аккуратно висит в углу на батарее. Также в кармане джинсов у Ивана есть тканевый платок на всякий случай. Дома Ивану, как это часто бывает в России, доверили вынос мусора. Он обратил внимание, что недалеко от дома есть пункт приёма вторсырья, и теперь Иван относит туда отдельно стекло, макулатуру и картон, ПЭТ-бутылки, консервные банки, упаковки от шампуня, бытовой химии, гелей для душа и т.п., а остальные отходы выкидывает в общий контейнер во дворе.

Марья - большая модница, как многие девочки, поэтому раз в месяц она обязательно делает маникюр с покрытием гель-лаком в салоне и наращивание ресниц. Также чтобы поддерживать имидж раз в неделю она покупает что-то новое из одежды, обуви или аксессуаров в магазинах массмаркета, отдавая приоритет дизайну, а не качеству материалов. У Марьи есть вместительный рюкзак, ведь девочкам нужно много для жизни, в боковом кармане Марья обычно носит многоразовую бутылочку с водой, которую наполняет дома. Марья живет за 2 остановки от техникума, но добирается на общественном транспорте или её подвозят родители на личном автомобиле, так как Марья боится испачкать обувь по дороге пешком и не хочет утепляться шапкой, ведь она испортит ей причёску. Как настоящая чистюля Марья носит с собой упаковку влажных салфеток, бумажных одноразовых платочков и даже несколько бумажных кухонных полотенец, чтобы протереть парту или стул. В день в среднем Марья тратит 5 салфеток, 3 платочка и 4 полотенца. Марья увлекается чтением художественной литературы и у неё дома скапливается много книг, периодически она перебирает их и отправляет их в пункты буккроссинга, чтобы ими мог наслаждаться кто-то ещё, но в дальнейшем она решила перейти на электронные книги. Так как Марья беспокоится о благополучии природы, поэтому она периодически в своём техникуме устраивает акции по сбору крышечек и батареек, которые вместе с родителями отвозит на специальные пункты переработки.

*Бурьба Елена Сергеевна
Васильева Евгения Владимировна,
преподаватели профессионального цикла
ГБПОУ Новокузнецкий горнотранспортный
колледж имени В.Ф. Кузнецова*

**«КОСМОС КАК ПРЕДЧУВСТВИЕ»
(к 165-летию К.Э. Циолковского)
ВНЕАУДИТОРНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тематическая направленность – популяризация научных знаний.

Актуальность и обоснование выбора темы.

Россия - государство с великой историей. Единство науки, культуры, искусства и образования является одним из инструментов сохранения и передачи будущим поколениям основных ценностей и духовного опыта, обеспечивающего единство и самобытность народа страны. Популяризация науки – неотъемлемая часть научной деятельности в Колледже. Как известно, популяризация науки – процесс распространения научных знаний в современной и доступной форме для широкого круга людей, имеющих определенный уровень подготовленности для получения информации.

Важнейшим условием инновационного развития и технологической модернизации России является повышение уровня образованности общества, популяризации научных знаний, борьбы с пропагандой псевдо- и лженаучных изысканий. Сегодня особого внимания требует проблема повышения привлекательности научных знаний для молодежи, повышения заинтересованности и потребности подрастающего поколения в получении достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, получении научных познаний об устройстве мира и общества.

Одним из направлений развития воспитания является популяризация научных знаний у детей, что подразумевает создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и

отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. [1]. Практическая реализация данного направления воспитания в ГБПОУ Новокузнецком горнотранспортном колледже им. В.Ф. Кузнецова (далее – Колледж) производится в рамках аудиторных и внеаудиторных занятий. Внеаудиторные мероприятия направлены на получение дополнительной научной информации, которая позволит не только проинформировать обучающихся о достижениях российской науки, но и способствовать повышению интереса к науке и научным познаниям.

Целевая аудитория. Внеаудиторное мероприятие рассчитано на обучающиеся все специальности колледжа очной формы обучения 1-го - 4-го курсов.

Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя заключается в том, что проведение внеаудиторного мероприятия «Космос как предчувствие» - одна из форм внеаудиторной (воспитательной) работы, направленной на популяризацию научных знаний в среде обучающихся через получение новых знаний об открытиях отечественной науки и гордость научными достижениями Российской Федерации. Процесс работы над мероприятием, а также его проведение является частью деятельности классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательном учреждении в соответствии с ФГОС СОО, ФГОС СПО и Стратегией развития воспитания в РФ. Продукт мероприятия, как результат совместной деятельности участников воспитательного процесса, оформляется в новостной ленте на сайте Колледжа и планируется для осуществления воспитательной функции и в последующие годы.

Методическая разработка представляет собой материал, структурированный таким образом, что ей может воспользоваться любой классный руководитель в рамках проведения мероприятия «Разговор о важном: 165-летие со дня рождения К.Э. Циолковского» и мероприятий, посвященных «Дню космонавтики».

Новизна авторской идеи заключается в проведении внеаудиторного мероприятия с использованием элементов интерактивного цифрового контента и приемов учебного цифрового сотрудничества.

Цель мероприятия: расширение знаний о научных достижениях России в области космонавтики и формирование интереса к собственному профессиональному

и личностному развитию в научной среде.

Задачами данного мероприятия являются:

1. Познакомить обучающихся с открытиями выдающихся ученых в области теоретической и практической космонавтики и их роли в мировой и российской космонавтике.

2. Способствовать активизации интереса к изучению истории науки России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны.

3. Способствовать повышению познавательных способностей обучающихся через использование интерактивного цифрового контента.

4. Формировать умение осуществлять поиск и использование информации с применением интерактивного цифрового контента.

Планируемые результаты воспитательного мероприятия:

- способствовать получению обучающихся достоверной информации о научных открытиях РФ;

- способствовать повышению информированности обучающихся в научных открытиях.

Форма проведения мероприятия смешанная, т.к. наряду с традиционной формой проведения мероприятия используются элементы цифрового контента.

Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов: технология контекстного обучения и сетевые технологии, которые сочетают индивидуальные и коллективные формы работы обучающихся, что позволит развивать нравственные качества личности обучающихся.

При проведении внеаудиторного мероприятия применяются следующие ресурсы и сервисы:

- платформа Wooclap – для мотивации студентов при их самостоятельном определении темы мероприятия, интерактивная обратная связь в реальном времени – студенты отвечают на предложенный преподавателем вопрос, а на экране преподавателя показывается статистика ответов в разных визуализациях; даёт возможность присутствующим задавать и отвечать на вопросы через свои смартфоны, планшеты;

- мобильное приложение «ARTutor» - для создания элементов дополненной реальности: представляет собой образовательную платформу дополненной реальности (AR), которая состоит из веб-инструмента разработки и мобильного приложения; инструмент позволяет легко и просто встроить модели с дополненной реальностью - при наведении камеры смартфона или планшета на карточку, активируется дополненная реальность, и картина трансформируется в 3D-изображение и ссылку на интерактивный тест соответственно; бесплатно доступно для устройств Android и iOS;

- сервис MadTest - для организации тестирования в процессе актуализации опорных знаний;

- Google-доска Jamboard – для проведения рефлексии мероприятия/размещения стикеров с комментариями студентов о занятии.

- Приложение Microsoft PowerPoint – для создания презентации к мероприятию.

2. Основная часть

2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия

Процесс подготовки к проведению внеаудиторного мероприятия «Космос как предчувствие» (к 165-летию К.Э. Циолковского) включал следующие этапы:

Подготовительный этап

1. Определение цели и задач мероприятия.

2. Выбор формы, методов и приемов с учетом тематики, и возрастных особенностей обучающихся.

3. Продумать занятость обучающихся в процессе проведения мероприятия.

4. Предусмотреть все необходимое для успешного проведения мероприятия (цифровые ресурсы и сервисы, виртуальные экскурсии, интерактивные 3D – модели, видео о К.Э. Циолковском и его последователях, проектор, экран).

5. Разработка тестовых заданий для входного контроля знаний обучающихся в области истории космонавтики.

6. Разработка вариантов заданий для группового выполнения при закреплении полученного материала.

7. Подготовка общих правил коммуникации.

Организационный этап

1. Подбор тематического материала.
2. Выстраивание логической последовательности хода и логической завершенности в соответствии с поставленной целью.
3. Определение и расчёт продолжительности мероприятия.

Основной этап

Настроить обучающихся на общение (обсудить с ними наиболее волнующие их вопросы по теме, чтобы у обучающихся появилась потребность вступить в дискуссию, т.е. было о чём плодотворно поговорить).

Заключительный этап

1. Подвести/обобщить итог и определить перспективы на будущее.
2. Создать ситуации успеха для каждого обучающегося и психологического климата в студенческой среде. Важно не повторяться, уйти от шаблонов, никого не копировать, найти свой ключ, т.е. «изюминку» мероприятия.

2.2. Описание проведения мероприятия (время проведения мероприятия 60 мин.)

Мотивационно-целевой этап (5 мин.)

Проверка готовности группы к внеаудиторному мероприятию (подключение персональных компьютеров или мобильных устройств к сети Интернет).

Классный руководитель. Здравствуйте, уважаемые обучающиеся! Хочу начать наше мероприятие немного необычно, знаете ли вы чем знаменателен день 17 сентября?

Обучающиеся активно участвуют в обсуждении.

Классный руководитель. Сегодня на мероприятии мы узнаем, чем же так знаменателен этот день в истории России и мира. Наше мероприятие будет насыщено различными электронными дополнениями, поэтому попрошу подключить ваши электронные устройства к сети Интернет. Доступ к дополнениям будет осуществляться через приложение «ARTutor», установленное у вас на мобильных устройствах и планшетах. Хочу напомнить Вам инструкцию по работе с данным приложением: Вам необходимо открыть приложение «ARTutor», нажмите кнопку «QR», отсканируйте QR – код на слайде и загрузите необходимые дополнения. В

процессе работы слайды с интерактивными элементами будут обозначены специальным значком.

Обучающиеся выполняют инструктаж.

Классный руководитель. Я предлагаю Вам самостоятельно определить тему сегодняшнего мероприятия. Перед вами стихотворение. Прочитайте и ответьте: «Как Вы думаете, о ком написано данное произведение?». Ответ необходимо дать в мобильном приложении «ARTutor» (на платформе Wooclap) в соответствии с инструкцией, указанной на слайде. Ответов может быть несколько.

«И над Калугой светят звезды,
А век событиями богат:
Уж на шарах взлетают в воздух,
И где-то создан аппарат,
Который над землей с разбега
Взлетает сажен на пятьсот,
Как будто с крыльями телега,
А может быть, наоборот...
Один — и не в Калуге даже, —
Во всей вселенной одинок,
С тоской о звездах, словно с жаждой,
Уходит он, не чуя ног.
Вчера еще из глины создан,
Из мглы морей и света рек,
Уже тоскует в нем о звездах
Мятежный, гордый человек...»

Обучающиеся отвечают на поставленный вопрос.

Классный руководитель. А теперь давайте посмотрим, что у нас получилось. На слайде отображены ответы, которые вы дали на поставленный вопрос. Какой же из них верный? Для того, чтобы узнать правильный ответ предлагаю вывести камеры Ваших телефонов на изображение книги на слайде.

Обучающиеся наводят телефон на изображение книги и видят 3D – изображение К.Э. Циолковского.

Классный руководитель. Мы видим, что это изображение Константина Эдуардовича Циолковского и стихотворение посвящено именно ему.

Этот человек основоположник теоретической и современной космонавтики. Именно он обосновал использование ракет для полётов в космос и пришёл к выводу о необходимости использования «ракетных поездов» – прототипов многоступенчатых ракет. Основные научные труды Циолковского относятся к аэронавтике, ракетодинамике и космонавтике. А сегодня - 17 сентября 2022 года Циолковскому исполнилось бы 165 лет, поэтому сегодняшнее мероприятие, которое мы назвали «Космос как предчувствие», будет посвящено Циолковскому и его последователям.

Актуализации опорных знаний. (10 мин.)

Классный руководитель. Для того, чтобы продолжить сегодняшний разговор давайте выясним, что Вы знаете о космосе. В этом нам поможет этого тест «Космические магистрали: что Вы знаете о космосе?». Для доступа к тесту Вам необходимо отсканировать изображение на экране с помощью приложения ARTutor и нажать кнопку «Открыть». Перед Вами откроются тестовые задания. Для ответа на тест Вам нужно выбрать только один вариант ответа. Время выполнения теста 5 минут. Желаю Вам удачи

Обучающиеся выполняют тестовые задания

Усвоение новых знаний, умений и навыков обучающихся, необходимых для решения целей и задач мероприятия (27 мин.)

Классный руководитель. Вы многое знаете о космосе, но все знания и открытия были бы нам не доступны, если бы не великие российские ученые. Константина Эдуардовича Циолковского называют «Гражданин вселенной», потому что именно его открытия повлияли на развитие космонавтики. Родители называли сына «птицей» — за то, что лазал по крышам и деревьям и уносился в мечтах ввысь. Но, переболев скарлатиной, он начал, говоря его же словами, «биографию калеки», «учителей совершенно не слышал», как итог — отчислили за неуспеваемость, подтолкнув на путь самообразования, но не убив в нем мечту. Его именем названа улица в Центральном районе нашего города, так чем же он знаменит? Предлагаю Вам привести камеры Ваших телефонов на изображения на слайде и посмотреть изобретения этого великого ученого.

Обучающиеся сканируют изображения на слайде и рассматривают 3D – изображение дирижабля, ракеты и формулы Циолковского. Обсуждают увиденное.

Классный руководитель. Вы видите модели дирижабля, ракеты и формулу Циолковского. Это наиболее известные открытия Константина Эдуардовича. А сейчас давайте посмотрим небольшой фильм о этом великом человеке.

Обучающиеся смотрят видеofilm, посвящённый К.Э. Циолковскому.

Классный руководитель. Теперь Вы знаете, какой неоценимый вклад в развитие космоса внес Константин Эдуардович. В Калуге есть дом-музей Циолковского, первый камень которого заложил Юрий Алексеевич Гагарин. На аллее космонавтов рядом с музеем космонавтики в Москве установлен памятник Циолковскому, 3D – модель которого мы видели в начале мероприятия.

Идеи, высказанные Константином Эдуардовичем Циолковским, сделанные им открытия во многом предопределили развитие отечественной космонавтики. Среди учеников и последователей Циолковского были И. Т. Клейменов, начальник реактивного научно-исследовательского института, М. К. Тихонравов, начальник отдела института, Мстислав Всеволодович Келдыш, С. П. Королёв, который позднее стал главным конструктором космических кораблей.

Мстислав Всеволодович Келдыш является одним из идеологов советской космической программы, трижды Героем Социалистического Труда, президентом Академии наук СССР. Для того, чтобы узнать, чем знаменит этот ученый, наведите камеру телефона на его фотографию и попытайтесь предположить, что Вы видите?

Обучающиеся сканируют изображения на слайде и рассматривают 3D – изображение спутника Земли. Обсуждают увиденное.

Классный руководитель. Келдыш вместе с С.П. Королёвым участвовал в создании искусственного спутника Земли. Руководил лунной программой, включая полёты на Луну автоматических межпланетных станций серии «Луна», принимал участие в программах, направленных на изучение Венеры.

Давайте посмотрим небольшой фильм, посвященный Мстиславу Всеволодовичу Келдышу.

Демонстрируется фильм, посвящённый М.В. Келдышу.

Мстислав Келдыш внёс неоценимый вклад в осуществление программы «Союз — Аполлон». Предлагаю навести камеры Ваших телефонов на фотографии, изображенные на экране и рассмотреть 3D – модели кораблей поближе.

Обучающиеся сканируют изображения на слайде и рассматривают 3D – изображение стыковки кораблей «Союз – Аполлон».

Классный руководитель. Это первый в истории совместный полет космических кораблей двух стран — советского корабля «Союз-19» и американского «Аполлона». Советский корабль «Союз-19» с космонавтами Алексеем Леоновым и Валерием Кубасовым стартовал с космодрома Байконур, а ракета «Сатурн 1-Б» с кораблем «Аполлон» и американскими астронавтами Томасом Стаффордом, Вэнсом Брэндом и Дональдом Слейтоном поднялась с мыса Канаверал во Флориде. Два дня корабли маневрировали для мероприятия стыковочной позиции, готовились к беспрецедентной международной космической миссии. 17 июля на высоте 140 миль над Атлантикой корабли состыковались. Вместе экипажи космических кораблей провели два дня и «Союз» спустился на парашюте на твердую землю в Союзе 21 июля, а «Аполлон» приводнился недалеко от Гавайев 25 июля 1975 года. Без участия Мстислава Всеволодовича Келдыша эта программа бы не была осуществлена. Его, Королева и Курчатова часто называли «3К» - три титана человечества.

Следующим ученым, способствующим развитию российской космонавтики, является Алексей Михайлович Исаев. В космической и ракетной отрасли он занимал особое место. Перед вами его фотография. Наведите камеру телефона на фотографию и скажите, что Вы видите.

Обучающиеся сканируют изображения на слайде и рассматривают 3D – изображение космическая станция «МАРС-3».

Классный руководитель. Исаев пользовался не только глубочайшим уважением коллег как выдающийся конструктор ракетных двигателей, но был замечательным человеком. Президент Академии наук СССР академик М.В. Келдыш и другие руководители академии не раз предлагали А.М. Исаеву баллотироваться в состав АН СССР, но он сердечно благодарил и отказывался: «Какой я учёный?! Я — инженер!». Исаев разработал для пилотируемого спутника «Восток» тормозную двигательную установку для того, чтобы возвратит Гагарина на Землю. Также под руководством Исаева разработано несколько поколений корректирующих двигательных установок космических аппаратов, предназначенных для полета к Марсу и Венере, которые были

применены на станции «Марс-3», предназначенной для исследования Марса как с орбиты, так и непосредственно на поверхности планеты, которая первая в мире совершила мягкую посадку на Марс.

Давайте посмотрим фильм, посвященный Алексею Михайловичу Исаеву.

Демонстрация видеофильма.

Классный руководитель. Следующий космический герой-ученый, с которым мы познакомимся — это Владимир Николаевич Чаломей. Наведите камеру телефона на его фотографию, и вы увидите 3D – изображение носителя ракет «ПРОТОН». Именно под руководством Чаломея были разработаны ракеты-носители («Протон» активно используется до сих пор), искусственные спутники Земли «Протон» и «Полёт», орбитальные станции серии «Алмаз», пилотируемый корабль ТКС.

Владимир Николаевич Чаломей - конструктор ракетно-космических систем, создатель многих крылатых боевых ракет морского и авиационного базирования, маневрирующих спутников серии «Полет», межконтинентальных баллистических ракет. В.Н. Челомей – один из разработчиков советского «ядерного щита». Он создавал технику с запасом на несколько десятилетий вперед, изобретения конструктора работают и поныне.

Давайте посмотрим небольшой фильм, посвященный Владимиру Николаевичу Чаломею.

Демонстрация фильма.

Закрепление знаний.

Классный руководитель. Мы с Вами познакомились и обсудили открытия К.Э. Циолковского и его учеников – последователей: Исаева, Чаломея, Келдыша. Сейчас с помощью генератора случайных чисел мы разделили вас на 3 команды. Состав каждой команды представлен на слайде.

Каждой команде необходимо совершить прогулку по виртуальному Музею Космонавтики (г. Москва), при прогулке обратите внимание на окружающие объекты. Для прогулки по музею Вам необходимо сканировать изображение на слайде с помощью приложения «ARTutor». Для движения рекомендуется использовать кнопки на экране, для приближения изображения на экране необходимо увеличить его 2-мя пальцами. Название каждого известного команде объекта необходимо вписать в форму, доступ к которой осуществляется по соответствующему рисунку. Для команды 1 – это ракета, команды 2 – планета Земля, команды 3 – планета Сатурн. Для выполнения задания Вам дается 7 минут, по истечении которых каждая команда

рассказывает о найденных объектах. Та команда, которая найдет больше всего объектов считается победившей.

Обучающиеся выполняют задание.

Классный руководитель. Время прогулки истекло. Сейчас каждая команда представит полученные результаты выполнения задания.

Каждая команда называет опознанные её объекты во время виртуальной прогулки по музею.

Рефлексия. Подведение итогов мероприятия

Классный руководитель. Вы все успешно справились с заданием! Но победила команда (*называется команда, назвавшая большее количество объектов*).

На сегодняшнем занятии вы узнали, чем отмечено 17 сентября в истории нашей страны. В этот день родился Циолковский К.Э. - русский и советский учёный-самоучка, разрабатывавший теоретические вопросы космонавтики. Кроме того, мы познакомились с его последователями в развитие космоса. Их изобретения по сей день используются в космических исследованиях. Знаете, что объединяет каждого из них – это вера в то, что их изобретения принесут пользу человечеству. Как сказал К.Э. Циолковский «Я не гонюсь за приоритетом, именем или славой. Я знаю, что работал изо всех сил, и счастлив, если моя работа принесла хоть какую-нибудь пользу человечеству...».

Надеюсь, что это результаты этого мероприятия не только принесли Вам новые знания о космонавтике, но и продемонстрировали важность науки для развития человечества.

Теперь предлагаю Вам оценить мероприятие. Для этого на доске Jamboard стикером соответствующего цвета передать уровень понимания и свою эмоциональную удовлетворенность результатами работы на мероприятии:

- стикер зеленого цвета: Я все понял, мероприятие прошло успешно;

- стикер желтого цвета: основная часть материала Мне понятна, но остались вопросы;

- стикер красного цвета – Мне ничего непонятно.

Для доступа к доске отсканируйте изображение на слайде с помощью приложения «ARTutor» и откройте ссылку.

Обучающиеся заполняют доску стикерами.

Классный руководитель. Спасибо Вам за оставленные комментарии. Наше мероприятие окончено, до новых встреч!

*Терскова Ксения Владимировна,
методист музея ГАПОУ «Кузбасский колледж
архитектуры, строительства и цифровых технологий»*

«75-летие Кузбасского колледжа архитектуры, строительства и цифровых технологий»

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ

Актуальность. 2023 год является юбилейным для Кузбасского колледжа архитектуры, строительства и цифровых технологий. В этом году колледж празднует свое 75-летие как правопреемник 3-х трех старейших профессиональных образовательных организаций Кемеровской области – Новокузнецкого строительного техникума, Новокузнецкого монтажного техникума и Профессионального училища №58. История нашего колледжа богата яркими событиями и уникальными примерами, а работа высококвалифицированного коллектива по внедрению новейших технологий в образовательный процесс позволяет Кузбасскому колледжу архитектуры, строительства и цифровых технологий оставаться одной из самых передовых IT-площадок Кузбасса.

Подробнее познакомится с прошлым и настоящим своего колледжа студентам (что особенно актуально для первокурсников) возможно посредством проведения классных часов, посвященных юбилейным датам. Все методические материалы внеурочного занятия для обучающихся СПО по теме

«75-летие Кузбасского колледжа архитектуры, строительства и цифровых технологий» составлены по типу занятий «Разговоры о важном». Методическая разработка внеурочного занятия (включающая ссылки на полный комплект методических материалов) может послужить примером для проведения подобных занятий в иных образовательных учреждениях, связанных с знаменательными датами.

Цели занятия:

1. Развитие ценностного отношения обучающихся к достижениям колледжа, воспитание гордости за своё образовательное учреждение (далее – «ОУ»), осознания роли Кузбасского колледжа архитектуры, строительства и цифровых технологий

(далее – «ККАСиЦТ») в профессиональной и производственной сферах жизни на уровне города, региона и государства на протяжении всей истории ОУ.

2. Сформировать у обучающихся представление о потенциале и пользе самореализации и самоопределения, используя возможности обучения в ККАСиЦТ.

3. Развивать потребность в разносторонней позитивной самореализации через освоение новых знаний и приобретение практического опыта самоопределения.

4. Формирование исторической памяти, чувства сопричастности к традиционным образовательным и человеческим ценностям.

5. Формирование умения высказывать и аргументировать своё мнение, умения работать в группе, развитие эмоционального интеллекта.

Формирующиеся ценности: самореализация и самоидентификация, развитие и дружба, любовь к малой Родине, историческая память и преемственность поколений.

Продолжительность занятия – 90 минут.

Рекомендуемая форма занятия: занятие-обсуждение.

Занятие предполагает использование видеофрагментов, мультимедийных презентаций, интерактивных заданий, включает анализ визуальной и текстовой информации и групповую работу.

Комплект материалов:

- сценарий
- методические рекомендации
- инструкции
- дополнительные материалы
- видеоролик
- презентационные материалы
- комплект интерактивных заданий

Содержательные блоки занятия:

Часть 1. Подготовительная работа (за 3-4 дня до внеурочного занятия).

Самостоятельная работа обучающихся по предоставленным материалам.

Часть 2. Мотивационная, вступительное слово.

Вводная беседа, обсуждение.

Часть 3. Основная. Организация деятельности обучающихся.

Просмотр видеоролика. Рассказ обучающихся по мультимедийным презентациям.
Выполнение интерактивных заданий.

Часть 4. Заключение. Рефлексия.

Заключительная беседа, подведение итогов занятия. Заполнение ответной анкеты. Презентация результатов интерактивного задания №2.

Часть 5. Приложения. Текст к презентации по видеоролику. Текст к презентационным материалам.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1. Подготовительная работа.

Самостоятельная работа обучающихся по предоставленным материалам.

Дать задания инициативным группам учащихся, используя презентации из занятия, подготовить по ним краткий рассказ (на 7-10 минут, используя текст к презентационным материалам, *см. Приложения*) по темам:

- Знаменитые выпускники ОУ;
- Памятники и достопримечательности Новокузнецка руками выпускников ОУ.

Интерактивное задание №2: разделить учащихся на группы (5 групп по количеству фоторамок в коллаже), дать задания группам подготовить фотографии к коллажу. От каждой группы по 1-2 фотографии на общий выбор. Темы фотографий подписаны под фоторамками в коллаже (*см. раздел ПЛАКАТ*).

Часть 2. Мотивационная, вступительное слово.

Вводная беседа, обсуждение.

Преподаватель: чего начинается наша мая Родина? (*ответы учащихся*)

С картинки в твоём букваре, как учили нас в школе...

Думаю, для многих людей, в том числе и для вас, Родина начинается с семьи, школы, а затем и ОУ, в котором вы получаете профессиональные умения. Колледж – это не просто здание, это целый мир, который требует познания и осмысления, это люди, при общении с которыми развиваешься и образовываешься, будь ты, преподаватель, родитель, ученик. Это место, где вы получаете знания, открываете для себя мир, находите друзей, учитесь жить. Во все времена предназначение среднего профессионального ОУ - подготовка высококвалифицированных специалистов своего

дела, формирование крепкой основы для профессионального будущего. Студенчество всегда занимало особую позицию в современной структуре общества. Это период жизни, когда молодые люди получают квалификацию, находят своё место в обществе, принимают решения, затрагивающие их будущее. Мы должны сохранить память педагогах и выпускниках, важных и интересных событиях студенческой жизни, наших победах и достижениях. Колледж играет немаловажную роль в становлении личности, поэтому очень важно помнить о тех, кто дал нам дорогу в жизнь.

Кажется, обучаюсь в колледже, проводя там 5 дней в неделю, о нём мы знаем абсолютно все. Сегодня мы не просто проверим наши знания, но и возможно откроем для себя новые интересные факты о нашем ОУ и по-новому взглянем на его роль в образовательной и производственной сферах нашего региона.

Часть 3. Основная. Организация деятельности обучающихся.

Просмотр видеоролика. Рассказ обучающихся по презентациям.

Выполнение интерактивных заданий.

Преподаватель: сегодня мы подробнее познакомимся с богатой историей и высокотехнологичной современностью ККАСиЦТ. Сейчас мы посмотрим обзорный видеоролик, специально подготовленный Музейным информационным центром и студенческим отрядом «Хранители истории» к 75-летию колледжа <https://drive.google.com/file/d/19xzRW-Iz2jwpLwczHuuEhduu8aLw8wPI>

Просмотр видеоролика.

Интерактивное задание 1. Игра «Наборщик». Разделить учащихся на 3 группы. Дать задание составить из букв слов «Архитектура», «Строительство» и «Цифровизация» (к каждой группе свое слово) другие слова. Победившей считается группа, придумавшая за 5 минут как можно больше слов.

Преподаватель: Ваши однокурсники подготовили интересные рассказы о выпускниках строительного и монтажного техникума и архитектурных памятниках города, выполненных при участии наших студентов.

Презентации учащихся по темам:

- Знаменитые выпускники ОУ;
- Памятники и достопримечательности Новокузнецка руками выпускников ОУ.

Преподаватель: как вы убедились, наш колледж не просто бережно хранит и собирает традиции прошлого и вашими руками создает новые. Предлагаем вам оставить небольшой памятный коллаж в благодарность нашему колледжу и в назидание нашим будущим студентам. Выполненные работы примут участие в выставке, подготовленной к 75-летию ККАСиЦТ.

Вопросы от обучающихся.

Часть 4. Заключение. Рефлексия.

Заключительная беседа, подведение итогов занятия. Заполнение ответной анкеты. Презентация результатов интерактивного задания №2.

Интерактивное задание №2. Выбрать итоговые варианты фотографий для коллажа, вставить фотографии в коллаж, используя любой известный графический редактор, подписать на коллаже группу и отправить готовый коллаж по указанной ссылке на следующий e-mail: k.terskova@kasict.ru

Преподаватель: как вы смогли убедиться, богатая 75-летняя истории колледжа не раз подтверждала, что нам всегда есть чем гордиться. Надеемся, что у многих из вас повысилась самооценка от того, что вы учитесь в таком замечательном колледже. Колледж - частица Родины, частица жизни каждого человека. Но мало говорить о любви к ОУ, о том, в каком колледже учишься или учился. Важно участвовать в его жизни, его развитии, ведь именно наши студенты – это тот двигатель, который заставляет ККАСиЦТ не стоять на месте, развиваться, совершенствоваться и помогать студентам в правильном выборе их профессионального и жизненного пути.

Вся наша история, современность, а в конкретном случае, жизнь колледжа – это память. А память – это преодоление времени. Память – это то, что живёт в веках, передаётся от поколения к поколению. Хранить память, знать историю – наш нравственный долг перед самими собой и перед будущим поколением. Нам важно, чтобы ваше участие в занятии не осталось без ответа.

Заполнение анкеты для обратной связи.

Преподаватель: В заключение занятия хочу вам пожелать – пусть сегодняшнее занятие станет для вас еще одним шагом к изучению чего-то нового для вас, что перейдет в увлечение, в профессиональный рост и развитие, что послужит на пользу людям...

Вопросы от обучающихся.

Текст к презентации по видеоролику

Слайды 1-3. Профессия строитель – одна из самых древнейших на Земле. С самого начала существования человечества люди занимались постройкой жилищ. Строитель – профессия прошлого, настоящего и будущего.

И ведь на самом деле. Как бы жило наше общество, если бы профессия строитель не существовала? Не было бы домов с нашими привычными уютными квартирами, магазинов, поликлиник, школ и прочих организаций. По сути, любая сфера жизни общества начинается именно со стройки, с закладки фундамента того, где будет происходить все дальнейшее развитие.

Слайды 4-7. На помощь современному строительству и другим сферам жизни общества приходят цифровые технологии. Современная жизнь без них просто невозможна. Создание сайтов, различных программ прикладного характера, графических ресурсов – дело профессионалов IT-сферы.

Слайд 8. Знать и готовить в специалистов в этих областях необходимо и востребовано обществом. С своими образовательными задачами вот уже на протяжении 75 лет успешно справляется наше ОУ.

Слайды 9-11. Лучше всего о ККАСиЦТ знают наши старшекурсники. Эти ребята учились усердно уже 4 года, постигали самые азы своей профессии.

За наших выпускников мы не беспокоимся, ведь большинство специальностей, получаемых ими в колледже, входят в Топ-50 самых востребованных специальностей и профессий России. Остается только пожелать им счастливого пути и доброй дороги.

Слайды 12-16. Профессионализм наших выпускников и их стабильное будущее – это большая заслуга наших педагогов. Наши преподаватели – это главная ценность колледжа в прошлом, настоящем и будущем. Все они вкладывают всю душу и знания в своих подопечных и работают в колледже ни одно десятилетие.

Слайд 17. Каждый год в течении 75 лет колледж выпускает квалифицированных специалистов и принимает первокурсников. Каждый год абитуриенты выбирают для себя профессиональное будущее: кто-то хочет стать сварщиком или строителем, а кто-то мечтает освоить специальность архитектора и дизайнера. А не ошибиться с

выбором помогает наши специалисты по профориентации. Ежегодно они работают с выпускниками школ региона, проводят им экскурсии по ККАСиЦТ.

Слайды 18-21. Для школьников на базе колледжа проводятся профессиональные пробы – где ребята ближе знакомятся со специальностями и могут поработать с материалами и со специальным профессиональным оборудованием, а студенты и преподаватели колледжа делятся с ними своим опытом и знаниями. Профессиональная проба помогает "окунуться" в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах, определиться в недостатках.

Слайды 22-27. Набивают руки наши студенты в учебных мастерских колледжа, оборудованных в соответствии с современными стандартами. Наши студенты проходят производственную практику в таких крупных организациях региона, как, например, КАМСС, Новокузнецкий завод резервуарных металлоконструкций, Новокузнецкий домостроительный комбинат, Кузнецкие металлоконструкции, Сибшахтострой, Горэлектросеть, РЦТК. Ну как тут не стать профессионалом своего дела!?

Слайды 28-29. Высокий профессионализм и уровень колледжа в целом подтверждают наши многочисленные призовые дипломы. Конкурсы профессионального и творческого мастерства – вот что помогает студентам проявлять себя и расти. *Слайды 30-34.* ККАСиЦТ не раз сам выступал инициатором и площадкой для проведения конкурсов и фестивалей, например: фестиваля ландшафтного искусства «Ленд-арт», фестиваля национальных культур «Весна идёт! Весне дорогу!», регионального творческого конкурса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью «Ты не один!».

Слайды 35-36. ККАСиЦТ – сегодня это два учебных корпуса на улицах Мичурина 4 и на Орджоникидзе 15. Как ККАСиЦТ образовательное учреждение существует с 2020 года. Но как так получилось, что в 2023 годы колледж празднует свое 75-летие? В этом нам поможет разобраться наша богатая история. Современный Колледж архитектуры, строительства и цифровых технологий объединяет в себе историю трех старейших профессиональных образовательных организаций Кемеровской области – училища №58, монтажного и строительного техникумов. Все началось в далекие послевоенные годы. *Слайды 37-38.* После окончания Великой

Отечественной войны в Кузбассе стали открываться и осваиваться новые шахты и угольные разрезы. Страна и город, в частности, нуждались в профессионалах строительных специальностей и горностроителях.

Слайды 39-40. В 1948 году по приказу Министерства строительства топливных предприятий СССР был открыт "Кузнецкий горно-строительный техникум". Первые годы работы на правах квартирантов техникум размещался во втором корпусе металлургического техникума на Площади Побед. Потом был переезд в здание рабочего общежития на конечной остановке третьего трамвая в Куйбышево, его обустройство и расширение.

Слайды 41-42. Лишь в 1962 году техникум получил собственное здание, построенное с нуля и благоустроенное общежитие на 400 мест на улицах Мичурина и Воробьева. А через год (в 1963 году) техникум стал называться Новокузнецким строительным, уйдя под управление Минстроя СССР, естественно, поменяв при этом горно-строительную специализацию на чисто строительную.

Слайд 43. В том же 1948 началась история "Сталинского строительного техникума", который был организован в соответствии с постановлением Совета Министров СССР. В 1954 г. началось строительство учебного корпуса на улице Орджоникидзе, завершившиеся через три года. Техникум получил новое здание и общежитие. В 1961 году 28 июня Сталинский строительный техникум был переименован в Сталинский монтажный техникум, а в 1963 г. - в Новокузнецкий монтажный техникум.

Слайд 44. В 2007 году в связи с реорганизацией Новокузнецкий монтажный техникум, Профессиональное училище №58 г. Новокузнецка были присоединены к Новокузнецкому строительному техникуму (*далее – «НСТ»*).

Слайды 45. С этого момента история НСТ пишется трудом студентов и преподавателей трех образовательных учреждений, у каждого за плечами десятки лет славной биографии, более 60 тысяч выпускников, руками которых возводились все крупнейшие индустриальные объекты Кузбасса.

Слайды 46-48. 2019 год ознаменовал начало нового периода для НСТ, который можно охарактеризовать как "Период обновления и масштабных проектов". Здание учебного корпуса и общежитие преобразились после капитального ремонта, принял

VIII Финал национального Чемпионата «WorldSkillsRussia2020» (Молодые профессионалы) и сменил название.

Слайд 49. Приказом Министерства образования и науки Кузбасса от 03 августа 2020 г. № 1320 Новокузнецкий строительный техникум был переименован в Кузбасский колледж архитектуры, строительства и цифровых технологий.

Слайды 50-52. После капитального ремонта в 2020 г. наш колледж стал одним из самых современных цифровых образовательных учреждений Кузбасса. Большинство кабинетов нашего колледжа были оборудованы интерактивными панелями, компьютерами, акустическими системами и видеонаблюдением. Наши учебные кабинеты не раз выступали в качестве коворкинг-пространства, конференц-залов и мест для фриланс работы.

Реконструкция колледжа позволила открыть уникальные направления обучения, связанные с АйТи-технологиями, BIM-проектированием в строительстве и моделировании.

Слайды 53-54. Первые выпускники техникумов принимали участие в строительстве знаковых зданий Новокузнецка – Драматического театра, ДК Строитель, Цирка. *Слайды 55-56.* Многие архитектурные объекты и строения современного города – тоже дело рук выпускников и студентов легендарного колледжа – Арт-сквер у Цирка и Сквер имени Выпова. Мы гордимся, что при строительстве Стеллы «Город трудовой доблести» «в составе сводного отряда активно трудился наш студент Чучумашев Евгений - командир студенческого отряда проводников «Бригада».

Слайды 57-60. Мы знаем, что наши выпускники везде найдут работу и дело по душе. Многие из них добились больших успехов на профессиональном поле. Среди них известные многим имена:

1. ИВУШКИН АНАТОЛИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ - основатель и председатель Совета директоров ООО «ОК «СИБШАХТОСТРОЙ».

2. ГРЕКОВ ПЕТР ВАЛЕНТИНОВИЧ (24.08.1960 – 28.04.1986) - воин-интернационалист, погибший в Афганистане. Кавалер двух орденов Красной Звезды.

3. СЫЧЕВ ДМИТРИЙ АРКАДЬЕВИЧ - директор Кемеровского домостроительного комбината.

4. ПОКЛАДОВ СЕРГЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ - генеральный директор и учредитель общества с ограниченной ответственностью «Западно-якутский экспертный центр ТЭС»

Слайды 61-67. Не стоит забывать о том, что студенчество – время новых возможностей и открытий.

Вы, наверное, неоднократно слышали восторженные, захватывающие дух и пробивающие слезу, уморительные, смешные, нелепые, но всегда интересные истории о студенческой жизни, рассказанные взрослыми. Что бы ни говорили, но вывод всегда один: «Студенческие годы» – это самые лучшие годы в жизни человека! Это действительно так.

Когда ты молод, вся жизнь впереди, всё интересно, всё ново. Однако ничего в этой жизни не происходит само по себе. Каждое событие является следствием предыдущего. Жизнь требует от тебя активного участия. Она делает тебе шаг навстречу, а ты должен сделать ответный.

Слайды 68-70. А открыть в себе новые таланты, реализовать свои уникальные способности помогают наши многочисленные студенческие клубы, объединения и студии, такие, например, как:

- Студенческий совет
- Волонтерский центр
- Военно-спортивный клуб "Защитник"
- Арт-клуб
- Студенческий отряд «Хранители истории»
- Студенческий медиацентр
- Студенческий клуб посткроссеров
- Волонтерский центр
- Вокальная студия "Акцент"
- Клуб «Литературная гостиная»
- Танцевальная группа "Сияй"
- студенческий отряд проводников «Бригада»
- Студенческий педагогический отряд «Восток Юности»
- Клуб компьютерных технологий "Millennium"

- Художественно-творческая мастерская «Artberry»
- Бардовский клуб
- Студенческий спортивный клуб «Импульс» и многие другие

Слайд 71. Строительные и IT-отрасли всегда будут востребованы. Технологии не стоят на месте, постоянно развиваются и совершенствуются... как и наш колледж, которые на протяжении 75 лет куёт новые кадры и выпускает профессионалов своего дела.

Приложение 2

Текст к презентационным материалам

Слайд 1. Знаменитые выпускники образовательного учреждения

Слайд 2. ИВУШКИН АНАТОЛИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ

Основатель и председатель совета директоров ООО «Объединенная Компания «Сибшахтострой», Почётный строитель Кузбасса (2003), Почётный гражданин Кемеровской области (2009), Герой Кузбасса (2012), Почётный гражданин города Новокузнецка (2018).

Слайд 3. Анатолий Алексеевич родился 6 декабря 1943 года в селе Александрово Томской области в многодетной семье. После окончания школы поступил в Новокузнецкий монтажный техникум. Получив диплом техника в 1962 году, начал трудовую деятельность в Сибирском филиале «Механомонтажпроект». С 1963 по 1966 годы служил в Вооруженных силах СССР. После окончания службы продолжил трудовую деятельность на трестах «Кузбассшахтомонтаж», «Кузбассшахтострой» и «Оргтехстрой» Главкузбасстроя. Продолжает учебу на заочном отделении Сибирского металлургического института.

Слайд 4. В 1972 году, окончив Сибирский металлургический институт им С. Орджоникидзе, дипломированный инженер оформляется в трест «Кузбассшахтостроймонтаж». Послужной список на новом месте: от главного технолога (1973) до директора по производству (1992).

Высокий профессионализм и прекрасные организаторские способности делают Ивушкина одной из ключевых фигур в тресте, поэтому в 1992 году трудовой коллектив самого крупного подразделения треста Новокузнецкого шахтостроймонтажного управления № 6 – избирает его своим директором.

С преобразованием Новокузнецкого шахтостроймонтажного управления № 6 в закрытое акционерное общество Анатолий Алексеевич Ивушкин становится его генеральным директором и на базе ЗАО «Новокузнецкое шахтостроймонтажное управление № 6» основывает компанию «Сибшахтострой».

Слайд 5. «ОК «Сибшахтострой» - строительная компания, способная выполнять все виды проектных, строительного-монтажных и пусконаладочных работ.

Слайд 6. За период 2014-2018 годы под руководством Анатолия Алексеевича были успешно реализованы проекты по развитию и благоустройству города Новокузнецка: строительство Арт-сквера по ул. Кирова (2014), реконструкция контактной сети троллейбуса проспекта Курако (2015), и реконструкция моста через реку Аба в Куйбышевском районе, генподрядные работы по строительству музея «Ретро-автомобилей» (2018), строительство памятника «Первопроходцам Земли Кузнецкой» (2018) и реконструкция въездного знака «Вас приветствует дважды орденоносный Новокузнецк» (2018). Важный объект для ОК «Сибшахтострой» - капитальный ремонт ККАСиЦТ в 2020 г.

Слайд 7. Для А. А. Ивушкина характерны научные подходы к решению производственных процессов производства. Анатолий Алексеевич – профессор, автор более 50 рационализаторских предложений с большим экономическим эффектом, 49 научных статей и монографий, имеет 2 патента, в 2007 году защитил диссертацию на соискание степени доктора технических наук.

Анатолий Алексеевич – чуткий, внимательный и отзывчивый человек. Оказывает всестороннюю поддержку ветеранам войны и труда, неработающим пенсионерам. Ежегодно выделяется благотворительная помощь учреждениям образования, здравоохранения, дошкольным организациям города Новокузнецка.

Слайд 8. ГРЕКОВ ПЕТР ВАЛЕНТИНОВИЧ (24.08.1960 – 28.04.1986)

Воин-интернационалист, погибший в Афганистане. Кавалер двух орденов Красной Звезды.

Слайд 9. Пётр Валентинович Греков родился 24 августа 1960 г. в городе Новокузнецке. После окончания средней школы № 97 поступил в Новокузнецкий строительный техникум.

Слайд 10. В Вооруженных Силах СССР с 4 августа 1979 г. Затем последовала учеба в Дальневосточном высшем общевойсковом командном училище имени Маршала Советского Союза К. К. Рокоссовского. В 1983 г. он заканчивает училище и получает звание младшего лейтенанта. Отправляется по месту службы в поселок Вожжаевка, на советско-китайской границе.

Слайд 11. В Республике Афганистан с июля 1985 г. Участвуя в боевых действиях, проявил себя храбрым офицером и отличным командиром. Старший лейтенант, командир разведроты 180 стрелкового полка Пётр Греков, выполняя боевые задачи в районах местности, контролируемых противником, действовал смело, решительно и дерзко. Данные о противнике, добываемые при ведении разведки личным составом его взвода, были своевременными и достоверными.

Пётр Валентинович Греков героически погиб в бою 28 апреля 1986 г., погиб, защищая солдата, который находился с ним.

Слайд 12. За мужество и отвагу Пётр Валентинович награжден двумя орденами Красной Звезды (вторым – посмертно), 2 медалями. Ровно через 20 лет после трагической гибели героя, в день его смерти 28 апреля 2006 г. в Строительном техникуме открыта студенческая аудитория в честь Петра Валентиновича Грекова. Его имя высечено на мемориальной доске памятника новокузнецчанам, погибшим в локальных войнах и военных конфликтах («Черный тюльпан»), а также на мемориальной плите на Аллее Памяти воинов-новокузнецчан, погибших в Афганистане, расположенной в Новоильинском районе (г. Новокузнецк).

Слайд 13. СЫЧЕВ ДМИТРИЙ АРКАДЬЕВИЧ

Год выпуска: 2000 г. Директор Кемеровского домостроительного комбината.

«Когда, в 1997 г., я не поступил в Сибирский государственный индустриальный университет, на строительный факультет, не набрал нужного количества баллов, честно признаюсь, был расстроен. В техникум я пришел целенаправленно, в процессе выбора специальности заинтересовался «технологией производства строительных изделий и конструкций». Поступая в НСТ, я понимал, что выбираю авторитетное, фундаментальное и уважаемое учебное заведение, понимал, что делаю верный шаг на пути строительства своей карьеры. Выбрав свою специальность, я не ожидал, что

здесь такой высокий уровень подготовки, и это даст стимул для того, чтобы достичь такого же высокого уровня, как у преподавателей техникума.

Те перспективы и возможности, которые дали преподаватели учебного заведения, невозможно не оценить. Столько тепла и понимания, знаний и навыков они отдавали с открытым сердцем и душой, что это стало основной базой для всех моих достижений. И самое главное, — именно в стенах техникума нам давали возможность почувствовать вкус открытий и процесса познания, что до сих пор открывает новые горизонты в моей профессии. Учебный процесс не вызывал проблем и непонимания, так как педагоги подавали материал максимально доходчиво и в полном объеме.

Знаний я в техникуме получил больше, чем в университете при дальнейшем обучении, после окончания техникума. Вообще техникум — это путевка во взрослую жизнь. Учёба — это и тяжёлый труд, и настоящее удовольствие.

За время учебы в техникуме я обрел не только прочные знания и ценные профессиональные качества, но и получил воистину университетское воспитание, которое выгодно отличает техников от выпускников других ССУЗов. Учеба развила во мне хорошие коммуникационные и организационные навыки, подарила друзей и товарищей, связь с которыми стала прочной основой для первых профессиональных шагов. Учился брать полную ответственность на себя, а вместе с ней двигался вперёд, ставя перед собой цели и достигая их.

Получив красный диплом, я получил не только бумагу, но и практические и теоретические знания, которыми я пользуюсь каждый день в своей работе. Здесь научили главному – применять полученные знания на практике, качественно и с умом выполнять свою работу и добиваться своей цели. Кроме того, именно в стенах техникума я познакомился со своей женой, так что и в личной жизни он (техникум) сыграл для меня немаловажную роль» - вспоминал Дмитрий Аркадьевич об обучении в техникуме.

Слайд 14. Сычев Дмитрий Аркадьевич стал директором Кемеровского ДСК с июня 2016 г.

Компания ООО «Кемеровский ДСК» занимается выпуском сборного железобетона, товарной арматуры, бетона и раствора. ООО «Кемеровский ДСК» имеет богатую историю. Кемеровский домостроительный комбинат был основан 1961

году, долгие годы являясь титаном строительной отрасли. В 2010 году компания получила новую жизнь! В период с 2010-2014 гг. на предприятии прошла модернизация производства, которая позволила увеличить выпуск продукции в несколько раз. На предприятие было поставлено оборудование от компаний с мировым именем. Модернизация позволила предприятию производить железобетонные изделия для строительства крупнопанельных домов различных серий (в полном комплекте от фундамента до кровли). Также предприятие готово в кратчайшие сроки обеспечить объекты строительства железобетонными сваями более чем 200 штук в ежедневно! Опытный коллектив, современное оборудование, участие в строительстве важных объектов все это позволяет говорить о предприятии, как о лидере строительной отрасли Кузбасса.

Слайд 15. ПОКЛАДОВ СЕРГЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ

Год выпуска: 1984. Специальность: "Технология сварочного производства"
Генеральный директор и учредитель общества с ограниченной ответственностью «Западно-якутский экспертный центр ТЭС». Эксперт в области промышленной безопасности, технического диагностирования, неразрушающего контроля.

Слайд 1. Памятники и достопримечательности Новокузнецка руками наших выпускников

Слайд 2. Драматический театр

Крупнейший в Кузбассе театр переехал в это здание 7 января 1963 г. Здание театра занимает центральное положение, решено в строгом классическом архитектурном стиле.

В начале XXI века был проведен капитальный ремонт и в 2010 году театр открылся после реконструкции. При этом максимально сохранена архитектура, которая была задумана изначально.

Слайд 3. На крыше театра стоит скульптура музы Мельпомены. Относительно этой скульптуры существует легенда, что прообразом Мельпомены стала главный инженер стройки Нина Владимировна Копытова (по воспоминаниям современников, необычайно красивая). Московский скульптор изготовил скульптуру, в поднятой руке которой должен был сидеть голубь. Однако пока богиня доставлялась из Москвы, птица затерялась.

Слайд 4. Дворец культуры «Строитель»

Первоначально Клуб строителей находился в одноэтажном бараке около старой рыночной площади в Куйбышевском районе.

В 1951 году по типовому проекту московского архитектора К. А. Барташевича на улице Орджоникидзе началось строительство клуба строителей. Строительство велось рабочими треста «Сталинскпромстрой». Лепные работы вела бригада Александра Федоровича Смолянинова.

Накануне нового 1953 года клуб строителей на 580 мест был сдан в эксплуатацию. Это было ведомственное учреждение культуры для работников треста «Сталинкпромстрой».

Слайд 5. В 1981 году был произведен капитальный ремонт здания. Им занималась бригада Ивана Михайловича Лукашова треста «Кузнецкпромстрой».

С 2017 года ДК «Строитель» входит в состав МАУ «Многофункциональный культурно - досуговый комплекс Центрального района». Во дворце проводятся массовые развлекательные мероприятия, функционируют различные творческие коллективы и центры.

Слайд 6. Новокузнецкий государственный цирк

8 июня 1939 года в городе Сталинске (Новокузнецке) открылся стационарный цирк – филиал Московского Центрального Управления государственными цирками. Открывали цирк группа дрессировщиков Е.В. Дуровой.

В военное время цирк работал и весьма удачно. Только за победное лето 1945 года цирк посетило 300 000 зрителей. Позже, решением Правительства было дано разрешение построить в городе Новокузнецке стационарный цирк. Первая свая была забита в 1967 году.

Слайд 7. 30 апреля 1974 году был подписан Акт Государственной комиссией по вводу Новокузнецкого цирка в эксплуатацию и в этот же день было открытие «Новокузнецкого государственного цирка». Вечером было дано цирковое представление «ребята с Арбата» для строителей «Новокузнецкого цирка». За период с 1974 года по настоящее время было дано 266 различных цирковых программ. В этом периоде побывали такие заслуженные мастера циркового искусства: Николай

Павленко, Михаил Багдасаров, Эмиль Кио, Виктор Тихонов, Запашные, Филатовы, Авьерины, Корниловы и так далее.

Слайд 8. В 2014 году к Дню города возле здания цирка открыт Арт-сквер. Скульптуры покрыты мозаикой, как и клумбы, "амфитеатр"... Очень интересное решение и смотрится красиво... Самое масштабное сооружение арт-сквера - ротонда. Согласно достоверному источнику, предназначение ротонды – фотовыставки и место для проведения миниконцертов.

Слайд 9. Сквер им. Выпова

16 февраля 2011 года горсоветом принято решение о присвоении имени Александра Ивановича Выпова скверу рядом с памятником Дружбы народов, расположенном между улицей Кирова и проспектом Октябрьским. Сквер Выпова реконструировали с октября 2017 года, 13 января 2018 года он был открыт.

Сквер носит имя архитектора А.И. Выпова, автора, в числе прочего, монументальной композиции «Дружба народов», возведенной в честь пятидесятой годовщины основания СССР, являющейся доминантой прилегающей территории.

Слайд 10. Стела «Город трудовой доблести»

За вклад нашего города в достижение Великой Победы 2 июля 2020 года город и удостоен федерального звания «Город трудовой доблести». Это знаменательное событие в 2022 году увековечено в сквере Жукова памятной стелой. Она представляет собой 17-метровую скульптурную композицию с панорамой трудовых подвигов новокузнецчан. В стеле много металла, подчеркивающего специфику города металлургов.

Слайд 11. 13 сентября 2022 года прошло торжественное открытие стелы и обновлённого сквера. Дата выбрана не случайно - именно 13 сентября 1945 года был подписан Указ о награждении Кузнецкого металлургического комбината Орденом Кутузова I степени.

Мы гордимся, что при строительстве стелы в составе сводного отряда активно трудился наш студент Чучумашев Евгений - командир студенческого отряда проводников «Бригада».

Рекомендации по использованию методической разработки в практике педагога

Самостоятельная работа обучающихся по предоставленным материалам.

Необходимо проверить подготовку обучающихся за 2 дня до планируемой даты проведения внеурочного занятия. Возможно, проведения мини репетиции по мультимедийным презентациям. В случае отсутствия подготовки у обучающихся, делегировать задания ответственным студентам из вашей группы или самостоятельно подготовить рассказ по презентациям. Необходимо контролировать процесс подготовки фотографий к коллажу, следить за работами групп (морально-этический и эстетический вид фотографий), по просьбе учащихся посильно содействовать съемочному процессу.

Для подготовки ответов на возможные вопросы от учащихся, педагогу необходимо заранее ознакомиться со всеми материалами урока и при ответах ссылаться на дополнительные материалы и указанные в них сноски на сайт колледжа.

Перед началом занятия преподавателю необходимо скачать (или открыть) все необходимые материалы, следуя инструкциям по работе с интерактивными материалами (см. *Инструкции*).

Вводное слово учителя является примерным шаблоном и по необходимости может быть изменено или сокращено. Вводное слово должно подготовить обучающихся к просмотру обзорного видеоролика о ККАСиЦТ.

Порядок ведения основной части может быть подкорректирован педагогом самостоятельно. Возможен просмотр видеоролика частями, тематически дополненными презентациями учащихся:

- после просмотра части видеоролика об участии студентов в строительстве архитектурных памятников города допустимо включение рассказа учащихся по презентации «Памятники и достопримечательности Новокузнецка руками выпускников ОУ»;

- после просмотра части видеоролика с перечислением знаменитых выпускников колледжа допустимо включение рассказа учащихся по презентации «Знаменитые выпускники ОУ».

Интерактивное задание №1 носит рекомендательный характер и необходимо для активизации студентов в процесс занятия. Интерактивное задание №2 носит обязательный характер.

В случае отсутствия технической возможности к демонстрации видеоролика, преподаватель может самостоятельно продемонстрировать учащимся презентацию к видеоролику, используя текст к видеоролику из *Приложения (см. Сценарий)*.

На подведение итогов занятия отводится 15 минут. Заполнение ответной анкеты. Презентация результатов интерактивного задания №2.

Педагог помогает скорректировать работу учащихся над коллажем: участвует в выборе итоговых фотографий к коллажу, помогает с их оформлением в графическом редакторе и отправкой по указанной ссылке. Преподаватель дает задание инициативной группе составить из выполненных фотографий общий коллаж и отправить его на e-mail: k.terskova@kasict.ru, а также демонстрирует общую работу, выложив коллаж в чат группы.

При заполнении анкеты обратной связи преподаватель берет на себя контролируемую функцию: следит за заполнением анкет всеми обучающимися, отвечает на дополнительные вопросы.

ИНСТРУКЦИЯ

ПО РАБОТЕ С ИНТЕРАКТИВНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

1. Если Вы работаете с видео и мультимедиа материалами непосредственно на Google-облаке, достаточно пройти по указанным ниже ссылкам для демонстрации видеоролика и мультимедийных презентаций:

– Видеоролик «75 лет ККАСиЦТ»

<https://drive.google.com/file/d/19xzRW-Iz2jwpLwczHuuEhduu8aLw8wPI>

– Презентация к видеоролику

<https://docs.google.com/file/d/1zfgcqAO2GvzrT-Sr3sB-P8aSaF1m02aC>

– Знаменитые выпускники ОУ

https://docs.google.com/file/d/1aDCfn43WVxzLzJ7dEpSYmRr2F_mkNkkm

– Памятники и достопримечательности Новокузнецка руками выпускников ОУ

<https://docs.google.com/file/d/1HZTPT-nTxkjHpXfJ4VIbrXVNorZmYprZ>

В данном варианте работы требуется наличие интернета.

2. Если Вы планируете работать с файлами на своем устройстве, то перед началом занятия необходимо пройти по тем же указанным ссылкам (кроме видеоролика, он доступен только для скачивания) и рядом с каждым отдельным файлом нажать на значок скачивания файла. Затем скаченными файлами (видеоролик и мультимедийные презентации) можно открыть на своем устройстве. Наличие интернета при данном варианте демонстрации не требуется.

3. Для прикрепления фотографий к Фотоколлажу возможно использовать любой графический редактор, готовый Фотоколлаж с подписью группы необходимо отправить на e-mail: k.terskova@kasict.ru

4. Для заполнения Анкеты для обратной связи необходимо:

4.1. На своем мобильном устройстве установите любое приложение для считывания QR-кода.

4.2. Откройте на своем устройстве сканер QR-кодов или просто включите камеру (если она поддерживает чтение таких кодов).

4.3. Наведите камеру на QR-код Анкеты обратной связи.

4.4. Откройте указанную ссылку.

4.5. Заполните Анкету обратной связи. В конце Анкеты нажмите на значок «Отправить».

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для абитуриента ГАПОУ ККАСиЦТ г. Новокузнецк

– <https://www.youtube.com/watch?v=s7SPcESZZFc>

История Кузбасского колледжа архитектуры, строительства и цифровых технологий

– https://kasict.ru/about_the_college/history/

Студенческая жизнь (ссылки на советы, клубы, кружки и творческие объединения колледжа)

– <https://kasict.ru/students/life/index.php>

Информация о конференциях, конкурсах и грантах:

– https://kasict.ru/deyatelnost_uchregdeniya/konferentsii-konkursy-i-granty/

Курсы дополнительного образования

– <https://kasict.ru/dpo/kursy/>

Наставничество, постинтернатное сопровождение

https://kasict.ru/deyatelnost_uchregdeniya/vospitatelnaya_rabota/postinternatnoe_soprovozhdenie/

QR-КОД

Анкета для обратной связи



<https://forms.yandex.ru/u/641746b7c417f31e71b8a633/>

https://drive.google.com/file/d/1nrl_nKTtFRK5mvHmnpndwMh7SQ8BXBnm/view?usp=share_link

ВИДЕО

Видеоролик «75 лет ККАСиЦТ»

<https://drive.google.com/file/d/19xzRW-Iz2jwpLwczHuuEhduu8aLw8wPI>

– Программа Профессионалитет: что это такое, в чем плюсы

<https://www.youtube.com/watch?v=8UOYW6nQFYk&t=1s>

ПРЕЗЕНТАЦИИ

– Презентация к видеоролику

<https://docs.google.com/file/d/1zfgcqAO2GvzrT-Sr3sB-P8aSaF1m02aC>

– Знаменитые выпускники ОУ

https://docs.google.com/file/d/1aDCfn43WVxzLzJ7dEpSYmRr2F_mkNkkm

– Памятники и достопримечательности Новокузнецка руками выпускников ОУ

<https://docs.google.com/file/d/1HZTPT-nTxkjHpXfJ4VIbrXVNorZmYprZ>

ПЛАКАТ

– Основной плакат

https://drive.google.com/file/d/1_kIOid40bXr8T2XXIz-MM1Qxbkw0ON_t/view?usp=share_link

– Фотоколлаж (шаблон)

https://drive.google.com/file/d/1M-miobFZebIvDENe96MITQoiFYcnwvlf/view?usp=share_link

ИНТЕРАКТИВНЫЙ ЭЛЕМЕНТ:

– Игра «Наборщик»

– Фотоколлаж

<https://drive.google.com/file/d/1M->

[miobFZebIvDENE96MITQoiFYcnwvlf/view?usp=share_link](https://drive.google.com/file/d/1M-miobFZebIvDENE96MITQoiFYcnwvlf/view?usp=share_link)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Достопримечательности Новокузнецка: здания, мемориалы, скульптурные памятники, памятники природы / Муниципальная информационно-библиотечная система г. Новокузнецка, Центральная городская библиотека им. Н. В. Гоголя, Отдел краеведения; составитель: Киреева Т. Н. - Новокузнецк: 2013. - 87 с. - Текст: непосредственный.

2. Заочная Межрегиональная научно-практическая конференция «Инновационные направления в системе НПО и СПО»: сборник статей / составитель Г. В. Серозудинова; главный редактор Макарова Н. И. - Новокузнецк: ГОУ СПО НСТ, 2013. - 133 с. - ISBN 978-5-91797-111-7. - Текст: непосредственный.

3. Кузбасский колледж архитектуры, строительства и цифровых технологий: официальный сайт. – Новокузнецк. – Обновляется в течение суток. - URL: <https://kasict.ru/> (дата обращения: 20.03.2023). - Текст: электронный.

4. Кузнецк. Сталинск. Новокузнецк: сборник / Муниципальное учреждение Централизованная библиотечная система им. Н. В. Гоголя, Центр краеведческой информации; составитель: Киреева Т. Н. - Новокузнецк: ЦГБ им. Н. В. Гоголя, 2008. - 577 с. - Текст: непосредственный.

5. Памятники г. Новокузнецка: электронный путеводитель / Муниципальное бюджетное учреждение «Муниципальная информационно-библиотечная система» г. Новокузнецк; исполнитель П.Г. Рогалев; научный руководитель Г. Ф. Леонидова. - Новокузнецк: 2020. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). – Текст: электронный.

6. 60 лет Новокузнецкому строительному техникуму: юбилейное издание / [Дизайн-студия «Седьмого утра»]. - Новосибирск: Maker, 2008. - 27 с. - Текст: непосредственный.

*Симакова Нина Александровна,
методист ГБПОУ Кемеровского
горнотехнического техникума им. Кожевина В.Г.*

«СТОЯЛИ НАСМЕРТЬ ВО ИМЯ ЖИЗНИ»
ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ,
посвященная боевому пути 376-й Кузбасско-Псковской
Краснознаменной стрелковой дивизии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внеурочное занятие по тематическому направлению: патриотическое воспитание и формирование российской идентичности проходит в форме литературной гостиной. Занятие предусматривает работу в группах: мебель учебной аудитории расставлена так, чтобы позволить ребятам занять места вокруг столов, теснее взаимодействовать и видеть друг друга.

Актуальность выбора данной темы обусловлена использованием регионального компонента занятия. Обучающиеся смогут познакомиться с научной деятельностью Почетного гражданина Кемеровской области, кандидата исторических наук, доцента, ведущего научного сотрудника Кемеровского государственного университета, редактора-составителя книг Зинаиды Прокофьевны Верховцевой.

Мероприятие разработано для обучающихся 10–11-х классов и студентов СПО. Оно может быть проводиться как внеурочное занятие в рамках цикла «Разговоры о важном», быть приуроченным к проведению Дней воинской славы России или Памятных дней Российской Федерации, его проведение актуально в преддверии дня Победы в Великой Отечественной войне.

Цель: способствовать формированию у обучающихся гуманистических ценностей, любви к своей стране, уважения к героическим страницам ее истории и памяти о подвигах наших предков.

Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, любовь к Родине, патриотизм.

Продолжительность занятия: 90 минут.

Форма занятия: беседа, занятие предполагает использование видеороликов, цитирование отрывков из книги Почетного гражданина Кемеровской области, кандидата исторических наук, доцента, научного сотрудника Кемеровского государственного университета Зинаиды Прокофьевны Верховцевой «Стояли насмерть во имя жизни. 1941-1945», выставка книг З.П. Верховцевой.

Комплект материалов:

- сценарий,
- видеоролики,
- презентация,
- книги З.П. Верховцевой «Стояли насмерть во имя жизни. 1941-1945»,
- выставка книг З.П. Верховцевой.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1. Мотивационная.

Вступительная беседа.

Педагог. 1 слайд. Утро 22 июня 1941 года не предвещало кузбассовцам грядущих бед. Сообщение по радио, сделанное в 12 часов по московскому времени В.В. Молотовым о нападении фашистской Германии на СССР содержало следующее: **«Отечество требует от своих граждан, чтобы все мужчины и женщины, независимо от возраста, почувствовали всю свою ответственность за судьбу государства».**

2 слайд.

В первые же часы после тревожного сообщения по Кузбассу прокатилась волна митингов и собраний, участники которых выражали готовность включиться в борьбу с захватчиками.

3 слайд.

В первый день войны в горвоенкомат города Кемерово поступило 1800 заявлений, желающих уйти на фронт. Больше тысячи подобных заявлений было подано в городе Прокопьевске к 26 июня. За первые дни войны жители Новокузнецка подали 1360 заявлений, жители Осинников – 340, по 300 заявлений поступило от жителей Киселёвска и Тисульского района. Некоторые кузбассовцы уходили на

фронт целыми семьями: 5 братьев Задоевко, 14 братьев Ануфриевых, 6 братьев Усачёвых.

Скажите, были ли в ваших семьях родные, которые ушли на войну из городов Кузбасса? Что вы знаете о них?

Ответы обучающихся.

Педагог. 4 слайд.

Спасибо, ребята! Лучше всего о событиях тех лет могут рассказать собранные по крупицам воспоминания очевидцев. Сегодня я предлагаю Вам познакомиться с замечательной документальной книгой «Стояли насмерть во имя жизни. 1941-1945». Автором книги является Почетный гражданин Кемеровской области, кандидат исторических наук, доцент, научный сотрудник Кемеровского государственного университета Зинаида Прокофьевна Верховцева. Зинаида Прокофьевна посвятила свою жизнь изучению и воссозданию фронтового вклада кузбассовцев, сибиряков в победу в Великой Отечественной войне, она посвятила этой работе почти полвека своей жизни. Она автор-составитель многотомного издания «Всекузбасская книга памяти», это уникальный печатный историко-документальный труд.

Сегодня мы будем работать с книгой «Стояли насмерть во имя жизни. 1941-1945». Мы услышим воспоминания очевидцев и участников событий, которые происходили в Кузбассе после вероломного вторжения на нашу страну фашистской армии.

Часть 2. Основная.

Педагог. 5 слайд.

Эта книга посвящена описанию боевого пути 376-й Кузбасско-Псковской Краснознаменной стрелковой дивизии. Внимание на экран.

Демонстрация видеоролика

Обсуждение просмотренного фрагмента

Педагог. С 23 июня 1941 года началась мобилизация. Президиум Верховного Совета СССР объявил о призыве в армию военнообязанных 1905–1918 гг. рождения.

Первый обучающийся читает отрывок из книги.

Отрывок из первой главы. Рождение дивизии. «В строй вставали главным образом призванные из запаса. 1900-1920 годов рождения. Их костяк составляли

рабочие заводов, шахт и рудников. Это были люди с твердой рабочей закалкой, готовые к самоотверженной борьбе за рожденное Октябрем социалистическое Отечество. Каждый солдат был готов отдать свои силы, свою жизнь, преодолеть труднейшие военные испытания, выпавшие на долю нашей Родины».

Второй обучающийся читает отрывка из книги.

1248-й стрелковый полк был сформирован главным образом из химиков и горняков Кемерово, 1252-й стрелковый полк – из металлургов и горняков Сталинска (ныне Новокузнецк), 1250-й стрелковый полк состоял в основном из прокопьевских шахтеров.

Проживающий в Новосибирске полковник в отставке П.Н. Гушкевич командовал 1250-м стрелковым полком. Он вспоминал:

— Это были люди, образ которых навсегда остался в моей памяти. Они отлично понимали, во имя чего встали в строй, и никто не жаловался на трудные условия.

Начальник инженерной службы дивизионный инженер Дмитрий Георгиевич Добрынин (его фотографию вы можете увидеть на 35 стр. книги) пишет в письме: «Что касается личного состава дивизии, то это был цвет трудового Кузбасса, настоящие патриоты своей страны».

Педагог. 6 слайд. 24 июня на фронт были отправлены первые скомплектованные подразделения. Вторым источником, пополнявшим армию, были добровольцы.

В августе 1941 г. На основании директивы Наркомата Обороны СССР и приказа командующего Сибирским военным округом началось формирование 12 стрелковых и 4 кавалерийских дивизий, в том числе новой 376-й стрелковой дивизии, под названием «Кузбасская», так как её костяк составляли рабочие шахт и заводов Кузбасса. Её комплектование возложили на отозванного с фронта командира дивизии советского военачальника Дмитрия Ивановича Угорича.

Третий обучающийся. Дмитрий Иванович Угорич был белорусом по национальности, он рано начал трудовую жизнь чернорабочим. С первых дней прихода Советской власти активно участвовал в её установлении и защите. Воевал с басмачами, сражался в Испании, участвовал в кампании по освобождению земель Западной Украины и Белоруссии, с первых дней Великой Отечественной войны

командовал танковым полком, отличился в боях под Луцком, был ранен, при выходе из госпиталя 13 августа 1941 года направлен в Сибирь формировать дивизию.

Умер от ран 9 апреля 1942 года на Волховском фронте в боях по прорыву блокады Ленинграда.

Четвертый обучающийся. «Полковник-инженер запаса Кривенко писал в письме: «В то самое время, когда вновь сколоченные отряды выдвигались к передовой, над лесом появилось большое количество немецких самолетов. Они принялись усиленно бомбить район расположения наблюдательного пункта, который находился в 500-600 метрах от переднего края. Одновременно ударила вражеская артиллерия. Все смешалось. С треском валились деревья, вздыбилась земля. Связь со стрелковыми полками прервалась».

Зная, какой напряженный бой ведут на передовой наши солдаты и насколько ответственен этот момент для всего Волховского фронта, комдив полковник Угорич приказал подавать лошадей, чтобы отправиться на передовую и непосредственно руководить боем. В тот момент, когда мы собирались сесть на лошадей, появился немецкий пикирующий бомбардировщик. Осколками разорвавшейся бомбы Дмитрия Ивановича Угорича смертельно ранило, меня контузило».

Пятый обучающийся. Спустя много лет участники боев смогли посетить места своей боевой славы вблизи реки Волхов. Из воспоминаний военврача II ранга Солуха, он прошел войну вместе с 376-й Кузбасско-Псковской Краснознаменной стрелковой дивизии.

«День сегодня у нас был нелегкий. Мы побывали в местах тяжелейших боев нашей родной 376-й Кузбасско-Псковской Краснознаменной дивизии. Мы знаем и помним, что в этих болотах мы похоронили многих своих фронтовых товарищей. Но на могильных плитах мы не нашли многих имен. Нужно восстановить и сберечь имена павших за Родину».

Педагог. В память о погибших в Великой Отечественной войне объявляется «Минута молчания».

Звучит метроном. Минута молчания.

Педагог. 7 слайд.

В состав дивизии входили следующие полки:

1248-й Кемеровский стрелковый полк,
1250-й Прокопьевский стрелковый полк,
1252-й Пролетарский (Новокузнецкий) стрелковый полк,
943-й Ленинск-Кузнецкий артиллерийский полк.

Штаб дивизии и 1248 стрелковый полк формировались в городе Кемерово.

Штаб располагался на ул. Кирова, 45, где в настоящее время на фасаде размещена мемориальная доска.

8 слайд.

К 23 сентября 1941 года комплектование дивизии в основном завершилось. В неё зачислили около 10 000 человек.

По сокращённой программе днём и ночью, в дождь и холод сибиряки упорно готовились к предстоящим боям. Особое внимание уделялось подготовке пулемётчиков, миномётчиков, артиллеристов, радистов, телефонистов, разведчиков. Для них были организованы специальные сборы.

Первый обучающийся. Из воспоминаний жителя села Атаманово Новокузнецкого района Волков, служивший командиром отделения 1248-го Кемеровского стрелкового полка:

«Нас разместили в клубе шахты «Центральная». Я вызвался добровольцем в полковую пешую разведку, всего нас набралось 53 добровольца. Началась ежедневная многотрудная военная подготовка, дополнительно нас обучали немецкому языку».

Педагог. 9 слайд. Обстановка на фронте требовала скорейшей отправки резервов. 6 ноября 1941 года утром все части, подразделения, службы дивизии были подняты по тревоге и двинулись на фронт.

Второй обучающийся. Из писем погибшего в боях батальонного комиссара Калининченко, он писал сестре Галине: «...сейчас мы с тобой должны быть еще роднее, еще дружнее. Ведь я на фронте непосредственно бью врага, а ты мне, как лучший боевой товарищ и друг, помогаешь из глубокого тыла. Ты помогай мне, родная. На тебя и на меня смотрит вся наша страна, хотя нам и кажется, что мы незаметны... С одной мечтой рвусь в бой, как стальной, и ни пули, ни снаряды мне не страшны... Буду бить и громить врага так, как просит помощи моя Родина. А тебе, сестра, даю

совет, как можно больше помощи ты мне в бою. Все, что делает в нашем краю, шли быстрее нам на передовую...

Галя! Пройдет еще несколько месяцев, и враг будет разбит, победа будет за нами... И вот когда мы снова соберемся дружной семьей, поделимся своими воспоминаниями, расскажем, кто и как бил врага, бросим на весы наши заслуги и за лучших товарищей, за славную победу выпьем чарку сладкого вина...»

Война оборвала жизнь комиссара в 26 лет.

Педагог. 10 слайд. 22 ноября 1941 г. 376-я дивизия прибыла на станцию Шексна Вологодской области. По приказу командарма дивизия совершила пятидневный пеший маршрут в район Ново-Ивачево, где у реки Шухтовка в течение двух недель кузбасские полки укрепляли отведённую им оборонительную полосу на рубежах Москвы. Затем дивизия двинулась на фронт в район Завижа Новгородской области.

Второй обучающийся. Полковник Малыгин рассказывал:

«22 декабря 1941 года в день выгрузки из эшелона повалил мокрый снег, все промокли до нитки, а ночью ударил сильный мороз. Одежда стала колом, но из-за опасности налёта немецкой авиации разводить костры было нельзя. После этого солдаты совершили 250-ти километровый поход в Чудовом направлении».

Третий обучающийся. Радистка Егерман рассказывает: «К линии фронта шли маршем, ежедневно преодолевали 25-30 километров. Это были очень трудные дни и ночи. Слипались глаза, ноги от усталости отказывались идти. На коротких привалах в лесу разгребали снег, ломали еловые ветки и замертво валялись на них, забываясь тяжёлым сном. С трудом поднимались и снова шли к передовой».

Четвертый обучающийся. О боях, развернувшихся у Синявинских ворот, вспоминает Маршал Советского Союза Кошевой: «Дни и ночи оборонительного сражения против войск Манштейна слились для нас в один бесконечный, грохочущий взрывами бомб и снарядов, треском пулеметов и автоматов бой. Стоявшие рядом подразделения не видели друг друга из-за густой пелены дыма. Дым ел глаза, не давал дышать. Участок обороны превратился в изрытое воронками горячее месиво.»

Педагог. В установленный срок 29 декабря 1941 года головные колонны 376-й стрелковой дивизии прибыли в заданные районы. Предстояли бои за Ленинград в составе Волховского фронта. К тому времени дивизия была обеспечена полностью

лишь винтовками. Ручных пулеметов имелось лишь 8,3 процента из положенного, станковых пулеметов 4,6 процента, не было минометов, автоматов, средств связи. Из-за отсутствия транспортных средств в бою не смог принять участие артиллерийский полк. В условиях снежной зимы, сорокаградусного мороза личный состав не имел зимнего обмундирования. В таких условиях 376-я дивизия, без поддержки авиации и артиллерии, была брошена на штурм высокого, укрепленного немцами берега реки Волхов, с задачей захватить город Чудов. Под шквальным огнем фашистов воины-сибиряки устремились в атаку.

Пятый обучающийся. Командир взвода 4 роты 1248-го стрелкового полка Наветкин вспоминал: «Наутро с криком УРА! Мы дружно пошли в атаку. Противник не выдержал и с жестокими боями начал отходить. Мы гнали его до Пехова. Вокруг деревни гитлеровцы возвели ледяные валы. Штурмовали мы их под ураганным артиллерийско-миномётным огнём и бомбовыми ударами. По три-четыре раза в день ходили в штыковые атаки. За 20 дней боёв я поседел, а было мне тогда 23 года»

Педагог. В конце марта 1942 года дивизия участвует в кровопролитных боях в районе «Мясного бора». Эти бои имели большое значение, так как фашисты хотели здесь окружить 2-ю армию.

В августе–сентябре 1942 г. 376-я дивизия воюет в районе Шлиссельбургско-Синявского выступа.

В начале 1943 г. участвует в прорыве блокады Ленинграда. В марте–августе 1943 года солдаты и офицеры дивизии охраняли южный берег Ладоги, по которому лежала дорога в Ленинград.

В августе 376-я дивизия была включена в состав войск Ленинградского фронта и участвовала в прорыве блокады Ленинграда.

Первый обучающийся. Капитан в отставке Алексей Тимофеевич Лобанов служил в дивизии с начала ее формирования, командовал батареей, дивизионом, был помощником начальника штаба по разведке, во время прорыва блокады Ленинграда – начальником 1248-го стрелкового полка. Он рассказывает: «Противник усилил огонь, особенно с безымянных высот в районе Гайтолово. Вторая цепь наступавших приостановилась. Артиллеристы и минометчики огнем прямой наводки взрыли доты, дзоты, блиндажи. Больше часа они вели сокрушительный огонь по высоте. Под его

прикрытием наши танки с десантом автоматчиков прорывались к вражеским позициям. Несколько часов подряд они штурмовали высоту, гусеницами танков разрушали траншеи, окопы, а пехотинцы-десантники решительной атакой врываются в доты, дзоты, траншеи и добивали гитлеровских захватчиков.

На следующий день я был тяжело ранен. Четыре месяца пролежал в госпитале. И вот оглядываясь на прожитое, скажу, мне повезло. Я жил и сражался с лютым врагом за Родину в сплоченной, мужественной фронтовой семье. О себе и своей жизни думали мало. Наши интересы целиком сливались с интересами Родины, и все помыслы были направлены на то, чтобы как можно больше уничтожить гитлеровских фашистов, выволить из-под вражеской оккупации родные города и села, быстрее приблизить день Победы» в то время бойцу Лобанову шел 24-й год. Он перенес 11 сложнейших операций. После длительного лечения инвалид войны Лобанов вернулся к труду, вел общественную работу.

Педагог. 11 слайд. За этот вклад в победу 300 воинов Кузбасской дивизии удостоились правительственных наград.

В дальнейшем дивизия участвовала в боях на Псковском направлении, завершившимися 23 июля 1944 г. штурмом и освобождением Пскова. После этого дивизия стала называться Псковской.

12 слайд.

Затем участвовала в освобождении Риги и была награждена орденом Красного Знамени.

4 августа 1981 года в честь 40-летия со дня формирования заложена аллея ветеранов в Рудничном бору и установлен памятный гранитный камень.

Часть 3. Подведение итогов.

Педагог. Дорогие ребята! Сегодня мы с вами коснулись одной из самых славных страниц истории Великой Отечественной войны. Благодаря научному труду Зинаиды Прокофьевны Верховцевой, мы получили возможность узнать о вкладе в Победу наших дедов и прадедов, славных сибиряков, не жалевших своих жизней при обороне Москвы, при прорыве блокады Ленинграда, при освобождении древнего города Пскова, при изгнании врага из Эстонии и Латвии. Предлагаю вам открыть форзацы книги, здесь представлен боевой путь 376-й Кузбасско-Псковской

Краснознаменной стрелковой дивизии кузбассовцев в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Вопросы для обсуждения с обучающимися.

Прошу вас поделиться воспоминаниями о ваших родных и близких, которые были участниками Великой Отечественной войны. Кто рассказал вам о них? Как в вашей семье хранят о них память?

Ответы обучающихся.

Педагог. В музее школы № 24 открыт музей, посвященный этой дивизии. Совсем скоро мы с вами посетим этот музей и продолжим знакомство с историей этого великого воинского подразделения.

Предлагаю вам пройти в выставке книг Зинаиды Прокофьевны, вы сможете познакомиться с ее трудами и использовать материалы ее книг для поисковой работы или подготовки докладов по истории.

Огромное вам спасибо за эту встречу, за подборку материалов воспоминаний и активное участие в нашей встрече!

Обучающиеся знакомятся с выставкой книг З.П. Верховцевой.

<https://disk.yandex.ru/i/x2mObyUq7161Ug> - ссылка на презентацию

Список литературы и интернет-ресурсов.

1. Верховцева З.П. Стояли насмерть во имя жизни. 1941-1945/ З.П.Верховцева. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2006.
2. Гордость и слава Кузбасса 1941-1945 / З. П. Верховцева. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2008.
3. Солдаты Сибири, 1941-1945 / Зинаида Прокофьевна Верховцева . – 2-е изд., перераб . – Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 1985.
4. <https://www.youtube.com/watch?v=nF2TRxHMzjM> - канал Юрга. Новости города Юрги.

«ЖИТЬ В РАДОСТИ!» ЧАС ОБЩЕНИЯ

Актуальность. Современный мир полон не только великими открытиями, но и конфликтными ситуациями, с которыми мы сталкиваемся каждый день. Как научиться преодолевать отрицательные эмоции, справляться с плохим настроением? Ведь, все эти эмоции воздействуют на наш организм разрушающе. А плохое настроение может стать причиной депрессии, суицида.

Анализ причин плохого настроения, конфликтных ситуаций и предлагаемые упражнения развивают навыки рефлексии и умение взглянуть на ситуацию со стороны - ведь без этого невозможно преодолеть разногласия. Разговор об особенностях нашего реагирования на различные ситуации в жизни поможет обучающимся не только при общении с одноклассниками, но и с близкими.

Почему возникла идея проведения часа общения по данной тематике? Сегодня остро встала проблема: неумение слышать, договариваться! На любом уровне нет взаимопонимания: начиная с личных взаимоотношений и до международного. Вся беда в том, что мы не слушаем и не слышим друг друга, обижаемся, не сдерживаем своих эмоций!

Современному специалисту важно не только обладать профессиональными знаниями, но и умением владеть собой, общаться в команде. Все это называют Soft skills. Это компетенции, которые позволяют легко выстраивать коммуникации с другими людьми. В 2016г в г. Давос, Швейцария, на Всемирном экономическом форуме были сформулированы 10 компетенций СОФТ-СКИЛЛС - навыки будущего. У нас, в России, их принимают как 4К: команда, критическое мышление, креатив, коммуникация!

В данной методразработке, внимание обращаем на компетенцию *Эмоциональный интеллект*. Она помогает правильно выбирать стратегию поведения человека! Эмоциональный интеллект — это наша способность **понимать, контролировать и**

выражать эмоции. Развивая этот вид интеллекта, мы быстрее находим общий язык с другими людьми, лучше понимаем себя и **привносим больше счастья в свою жизнь.**

Цель: сформировать у обучающихся умение радоваться жизни, находить хорошее в каждом дне; развивать коммуникабельность, умение высказывать свою точку зрения, аргументировать, спорить; воспитывать активность, самостоятельность; выработать приемы улучшения настроения.

Форма работы: занятие с элементами тренинга. Эта форма работы позволяет всем обучающимся быть активными.

В ходе выполнения упражнений, педагог с обучающимися делают выводы, называя их «Узелки памяти». Заранее подготовлены листы бумаги с данными названиями, которые прикрепляются на доске. В центре находится лист с названием «Жить в радости!», а вокруг него – Узелки памяти.

СЦЕНАРИЙ

Главное – научиться радоваться жизни.

Лев Ландау

Преподаватель. В начале нашего мероприятия предлагаю всем встать в круг, взяться за руки, передать тепло рук по кругу, при этом, сказав, соседу справа приятную дружескую фразу, комплимент. «Здравствуй, я рад тебя видеть...». Аплодисменты друг другу и приветствие гостям! И напутствие в виде смайлика (три вида смайлика)

Преподаватель.

В одно окно смотрели двое.

Один увидел дождь и грязь,

Другой — листвы зеленой вязь,

Весну и небо голубое.

В одно окно смотрели двое...

И, действительно, один живет в грусти, печали и, считает, что жизнь - бессмысленна и тяжела. А второй восхищается, радуется, с ним приятно общаться, он живет в состоянии.../Каком? /(*ответы обучающихся*)

Преподаватель. Да, он живет в состоянии счастья и радости! Название нашего часа общения сегодня – Жить в радости! А так ли важно позитивное восприятие? Для чего мы рассматриваем эту тему? И нужен ли будущему специалисту механику положительный настрой? *(ответы обучающихся)*

Преподаватель. Вы правы! Наша цель - научиться жить в согласии, уметь слышать друг друга, помогать. Давайте, поразмышляем на эту тему и постараемся что-то в себе изменить. *(ответы обучающихся)*

Преподаватель. Сейчас мы выполним несколько упражнений.

1. Упражнение «Я похож на...»

Всем известна песня о хорошей погоде в доме. В коллективе тоже важна погода, без грозных туч и бури. А на какую погоду вы похожи? *(ответы обучающихся)*

Преподаватель. Мы все разные. И это здорово! Наш мир, поэтому такой яркий и многообразный! В нем не скучно жить! Но, случаются такие ситуации, когда мы похожи на грозную тучу, нас все раздражает, каждый человек нам видится виновником наших бед и неприятностей.

2. Упражнение «Снежинка». Приглашаю выполнить двух человек следующее упражнение.

1. Возьмите листок
2. Сложите его пополам
3. Оторвите 4 кусочка в любом месте
4. Сложите еще раз пополам
5. Снова оторвите 4 кусочка в любом месте и любого размера
6. Разверните листочек, и посмотрите, что получилось.

Преподаватель. Что получилось? *(а снежинка и не получилась!)* Обратите внимание, какие разные у вас получились снежинки, хотя был дан четкий алгоритм действий. Почему так произошло? *(ответы обучающихся)*

Преподаватель. Все верно, ребята! Необходимо правильно сформулировать цель: что мы хотим получить? Чему научиться? Куда идти? Если мы не умеем ставить цель, то у нас будет вот такая «снежинка».

2.1. Упражнение «Обложка книги».

Преподаватель показывает книгу и спрашивает: «А какого цвета обложка?» Студенты отвечают: «Синяя».

- «Нет, - отвечает ведущий. Обложка - белого цвета».

И, действительно, показывает всем, что обложка книги с одной стороны синяя, а с другой стороны - белая.

Вывод: каждый видит только свою сторону проблемы. Как важно, понимать другого человека! Уметь увидеть ЕГО проблему и помочь ему, а не спорить.

2.2. Упражнение «Обидное слово». Преподаватель берет лист бумаги и начинает тщательно сминать его, а затем разглаживать...и не получается.../

– Ребята, а на что похоже это упражнение?

— Это действие похоже на то, когда мы обижаем кого-нибудь...

Слово обидное ...сколько бы мы не разглаживали, память сердца остается. Некоторые слова ранят так сильно, что даже самые искренние извинения не могут исправить ситуацию. Помните об этом!

Вспомните эту снежинку, обложку книги... когда спорите, не гневайтесь и не ругайтесь. Порой вы говорите об одном и том же, но разными словами выражаете свое мнение, да если еще и эмоционально, то это может способствовать конфликтной ситуации.

ПЕРВЫЙ НАШ УЗЕЛОК: СТОП СПОРАМ! И СЛОВО МОЖЕТ ОБИДЕТЬ!

(прикрепляем на доске эти названия)

Преподаватель. Следующее упражнение называется «Плохо – хорошо».

Наша цель при его выполнении понять, что из любой неприятной ситуации можно извлечь выгоду для себя. *Если жизнь дает тебе лимон, сделай из него лимонад!*

Представьте себе, что у вас возникла малоприятная ситуация. Примеры ситуаций:

Сегодня идет дождь!

Завтра 4 пары!

Родители дали задание по уборке комнаты.

Мой друг отказался играть со мной в компьютерную игру.

Давайте обсудим, что плохо для вас в этой ситуации и что положительного может в ней быть?

Пример: сегодня вы получили двойку.

Ответ: и это хорошо! Значит, я не выучил, так как нужно. И я буду заниматься больше!

Обучающиеся обсуждают предложенные ситуации.

ВТОРОЙ УЗЕЛОК ПАМЯТИ: ОБИДАМ – НЕТ, РАДОСТИ – ДА!

(прикрепляем на доске)

Преподаватель. *Перед началом мероприятия вы выбрали смайлики, по которым объединились в три группы. Каждая группа получает задание: составить ассоциацию по теме «Оптимист», «Пессимист», «Радость жизни» и защитить ее.*

Одна команда работает у доски, поясняя свой выбор по теме «Радость жизни» (Задание: расставить понятия по приоритетным позициям: главное, второстепенное и дополнительное. На доске нарисован большой треугольник. Обучающиеся располагают внутри него слова по их значимости в жизни человека)

Даны следующие слова: семья, друзья, образование, любовь, деньги, понимание, спорт, вредные привычки, путешествия, слава, здоровье, власть, работа.

Остальные команды работают за столом, составляя портрет пессимиста и оптимиста. (команды представляют выполненное задание).

Преподаватель. Будьте оптимистами! Оптимизм повышает профессиональную успешность! Впадая в депрессию при неудачах, вы расшатываете свою иммунную систему (у вас болит голова, живот, быстрее простываете и пр.)

Копить в себе зло, ненависть – это хуже микробов, даже хуже вредных привычек! Они разрушают и делают нашу жизнь короче и скучной! А жизнь без радости - горе! Зло разрушает человек, а как ржавчина, съедает добро, любовь, заботу...

А теперь - физическая пауза «Поддержка близких и родных людей».

Встаньте, пожалуйста, по стойте на одной ноге, на цыпочках одной ноги. А сейчас тоже самое выполните в парах. Что вы заметили? (в паре было легче). Почему? (было на кого опереться). Верно!

Вывод: всегда нужен рядом кто-то, на кого можно опереться, довериться.

УЗЕЛОК ПАМЯТИ-ПОДДЕРЖКА БЛИЗКИХ! (прикрепляем на доске)

Преподаватель. Умеете ли вы говорить комплименты? Как важно сказать доброе слово! Увидеть в каждом человеке хорошее! Давайте говорить друг другу комплименты! (обучающихся по кругу говорят хорошее о рядом стоящем)

Как только у вас возникают отрицательные оценки по отношению к человеку, надевайте волшебные розовые очки! Не ищите злого умысла в поведении близкого.

УЗЕЛОК ПАМЯТИ: ДАВАЙТЕ ГОВОРИТЬ КОМПЛИМЕНТЫ!

(прикрепляем на доске)

Преподаватель. Притча. Сделай мир ярче!

Приходит ученик к Учителю и говорит: "Учитель, я устал, у меня такая тяжелая жизнь, такие трудности и проблемы, у меня нет больше сил... Что мне делать?"

Учитель вместо ответа поставил на огонь три одинаковых емкости с водой.

В одну емкость бросил морковь, в другую положил яйцо, а в третью насыпал листья чая. Через некоторое время он вынул из воды морковь и яйцо и налил в чашку чай из третьей емкости.

"Что изменилось?"— спросил он ученика." Яйцо, морковь и листья чая сварились" — ответил ученик. "Нет", — сказал Учитель, — это лишь поверхностный взгляд на вещи. Посмотри — твердая морковь, побывав в кипятке, стала мягкой. Хрупкое и яйцо стало твердым. Внешне они не изменились, они изменили свою структуру под воздействием одинаково неблагоприятных обстоятельств — кипятка. Так и люди — сильные внешне могут расклеиться и стать слабыми там, где хрупкие и нежные лишь затвердеют и окрепнут".

"А чай?" — спросил ученик.

"Это самое интересное! Листья чая дали аромат и вкус кипятку, превратив его в прекрасный напиток!

Есть особые люди, они изменяют сами обстоятельства и превращают их в нечто прекрасное, извлекая пользу и знания из ситуации".

ВЫВОД: будем меняться сами и делать наш мир добрым и радостным!

УЗЕЛОК ПАМЯТИ: СДЕЛАЙ МИР ЯРЧЕ! (прикрепляем на доске)

Преподаватель. Последнее, что мы сегодня поучимся делать — это благодарить.

Для меня есть два основных правила - быть ответственным и быть благодарным. Для специалиста эти правила особенно важны!

Работа обучающихся в паре. Кому и за что вы можете быть благодарны? Обсудите и скажите. Как важно быть терпимым, толерантным к близким, коллегам. Этому мы учимся всю жизнь.

УЗЕЛОК ПАМЯТИ: БУДЬ БЛАГОДАРНЫМ! (прикрепляем на доске)

РЕФЛЕКСИЯ.

Продолжи фразу: «Чтобы людям было приятно общаться со мной, мне нужно...»/
Обучающиеся отвечают на вопрос «Что нам мешает в общении друг с другом?»

А теперь, поднимите левую руку. На ней лежит то, с чем вы пришли. А на правой руке то, что у вас появилось во время нашего общения. Если эта беседа стала полезной и нужной, то нужно закрепить **аплодисментами!** За работу, за умения, за щедрость сказанных вами слов!

На доске перед нами **АССОЦИОГРАММА «ЖИТЬ В РАДОСТИ»**: наши узелки доброй памяти. Помните о них, когда общаетесь друг с другом!

- Я благодарю вас за искренность, за участие, за умение слышать друг друга! Я – с**ЧАСТ**лива! А значит, я **ЧАСТ**ь нашего общего дела, общего настроения радости и **ЧАСТ**ь самой замечательной группы колледжа!

Список литературы

1. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/>.
2. Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021– 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р. — URL: <http://ouprishib.azov.obr55.ru/files/2021/02/1-rasp-2945-r.pdf>.
3. Метлик И. В., Галицкая И. А., Ситников А. В. Духовно-нравственное воспитание: вопросы теории методологии и практики в российской школе / под ред. И. В. Метлика. М.: ПРО-ПРЕСС, 2012. - 264 с.
4. Семенова, И. Д. Цифровое общество: новые вызовы // Наука, образование и культура. 2020 № 5 с. 33–37.
5. Строганова, Л.В. Беседы и тренинги на тему нравственности для подростков: методический материал / Л.В. Строганова // Строганова Л. В. Классные часы, беседы для подростков (воспитание толерантности) / Л. В. Строганова. - М., 2007. - с.76-124.
6. Токарева, О. Ю. Духовно-нравственное воспитание личности студентов колледжа на уроках литературы / О. Ю. Токарева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 22 (417). — с. 533-536. — URL: <https://moluch.ru/archive/417/92649/>

«ЧТО Я МОГУ СДЕЛАТЬ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ЗЕМЛИ?» ДИСКУССИЯ

Пояснительная записка

Внеурочное воспитательное мероприятие «Что я могу сделать для сохранения Земли», организованное в формате дискуссии, посвящено Международному празднику «День защиты Земли» (30 марта). Целевая аудитория - студенты 1-2 курсов профессиональных образовательных организаций.

Экологическое воспитание является одним из направлений, обозначенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, и реализуемых в государственном профессиональном образовательном учреждении «Беловский политехнический техникум» (далее – ГПОУ БлПТ) в рамках Рабочей программой воспитания.

Цель воспитательного мероприятия: Повышение экологической грамотности студентов ГПОУ БлПТ 1-2 курсов.

Задачи:

1. Содействие осознанию обучающимися необходимости беречь природные ресурсы
2. Создание условий для воспитания грамотного природопользователя
3. Развитие коммуникативных навыков: умения слышать собеседника, высказывать и отстаивать свою точку зрения, работать в команде

Планируемые результаты

Личностные:

- Рост информированности студентов 1-2 курсов ГПОУ БлПТ о проблемах экологии и роли каждого человека в их решении.
- Понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем

- Повышение мотивации бережного отношения к окружающей среде.
- Формирование навыков грамотного природопользователя

Метапредметные

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

б) базовые исследовательские действия:

- овладеть способностью интерпретации, преобразованию и применению новой информации;
- выявлять причинно-следственные связи, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (география, безопасность жизнедеятельности, экономика, экология и природопользование, химия);

в) работа с информацией:

- осуществлять анализ и интерпретация информации различных видов и форм;
- создавать текст с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументировано вести диалог;

– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность

– понимать и использовать преимущества командной работы;

– участвовать в совместных действиях с учетом общих интересов и возможностей каждого члена команды;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

– Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация

– давать оценку новым ситуациям;

– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

– оценивать приобретенный опыт;

б) самоконтроль

– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

– уверенности в себе, инициативности;

– умения принимать ответственность за свое поведение;

– умения осуществлять коммуникацию с учетом эмоционального состояния собеседников;

г) принятие себя и других людей

– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

– признавать свое право и право других людей на ошибки.

Педагогические технологии: Технология развития критического мышления, педагогика сотрудничества.

Форма проведения внеурочного воспитательного мероприятия: дискуссия. Педагогическая ценность дискуссии заключается в активизации познавательной активности студентов и повышении прочности усвоения изучаемого материала. В процессе целенаправленного и упорядоченного обмена мнениями и идеями в группах происходит формирование убеждений каждым участником и присвоение им общечеловеческих ценностей.

Метод проведения дискуссии: вертушка.

Время проведения: 45 минут

Оборудование: цветные (синие, белые, зеленые) бумажные браслеты в равных количествах, по числу участников мероприятия, фломастеры, информационные листы (приложение 1), бумага для записи А4 – 6 шт., кластер для заполнения формата А3 – 3 шт. (приложение 2)

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

При входе в аудиторию, каждый участник мероприятия выбирает браслет, определенного цвета, который закрепляет на руке (на одной стороне браслета двусторонний скотч)

Вступительное слово ведущего: 30 марта отмечается международный День Земли. Как Вы считаете, почему возникла необходимость обратить внимание людей на проблемы экологии? Возможные варианты ответов: 1) Природные ресурсы ограничены и их нужно расходовать экономно 2) Человек уничтожает природу обитания не только для животных, но и свою, загрязняя водоемы и атмосферу 3) Увеличивается количество жителей на Земле, что требует дополнительных продуктов питания и строительных материалов. При том, что земли теряют плодородность, сокращается количество лесов 4) увеличивается количество заболеваний, связанных с плохой экологией (грязная вода, городской смог и пр. 5) и др.

Предлагаю вам сегодня обдумать ответ на вопрос «Что каждый из нас может сделать для сохранения Земли» и составить личный план действий по грамотному

природопользованию. Работать будем в командах – объединитесь, пожалуйста, в группы по цвету браслетов и выберите капитанов.

Деление на три команды, выбор капитанов команд:

1. Синие браслеты – вода
2. Белые браслеты – воздух
3. Зеленые браслеты – животный и растительный мир

Инструкция от ведущего: Первый этап работы. Каждая команда получает информационный лист, в котором описаны экологические проблемы, связанные с одним из природных ресурсов. Задание для команд: ознакомиться с полученной информацией, определить пути решения проблем нерационального использования природного ресурса с целью его сохранения. Записать на листе А4 предложения на тему «Что я могу сделать для сохранения пресной воды (чистого воздуха, биоразнообразия). Время работы в командах на данном этапе – 7 минут.

По истечении 7 минут ведущий дает следующую инструкцию: Второй этап работы. Капитаны команды остаются за своими столами, остальные члены команды меняют место работы по часовой стрелке. Задание: 1) капитаны знакомят новую команду с информацией, полученной из информационного листа на первом этапе работы и предложениями по ресурсосбережению, составленными предыдущей командой, 2) команда предлагает продолжить список полезными советами и правилами. Время работы – 5 минут

По истечении 5 минут ведущим дается следующая инструкция: Третий этап работы. Смена места работы команды - капитаны остаются за своим столом – команды переходят за другой стол, передвигаясь по часовой стрелке. Выполняем задание второго этапа работы. Время выполнения работы – 5 минут.

Инструкция от ведущего через 5 минут: Четвертый этап работы. Участники команд возвращаются к своим капитанам. Задание:

1. Ознакомиться с предложенными участниками других команд идеями ресурсосбережения.
2. Заполнить кластер «Что я могу сделать для сохранения Земли.
3. Подготовиться к презентации итогов своей работы по алгоритму:

- Экологическая проблема, которую решала команда (в том числе с помощью одноклассников).
- Возможные пути решения данной экологической проблемы.
- Правила грамотного природопользователя «Что я могу сделать для сохранения Земли».

Время выполнения задания – 7 минут, время презентации результатов – не более 3 минут.

По истечении 7 минут, ведущий по очереди предоставляет командам время для презентации итогов работы.

Рефлексия по методу «10 баллов»

Ведущий предлагает участникам мероприятия оценить по 10-бальной шкале аргументировано работу в группах с позиции:

«Я» 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

«Мы» 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

«Дело» 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Заключительное слово ведущего: Каждая команда составила ряд правил грамотного природопользования. Каждый из нас может выбрать любые, для него приемлемые. Начните жить экологично уже сегодня и помните «Большой путь начинается с маленьких шагов».

Приложение 1

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЛИСТЫ

Вода - источник жизни

Принято считать, что природные ресурсы неисчерпаемы. Это далеко не так. Только 2,5 % всей воды в мире является пресной водой, то есть пригодной для употребления. Из 2,5 % доступен только 1%. От дефицита пресной воды ежегодно страдает 1,8 миллиарда человек. Нехватка воды вынуждает людей использовать питьевую воду из небезопасных источников. Плохое качество воды увеличивает риск заражения инфекционными заболеваниями, такими как брюшной тиф, холера, дизентерия, желудочно-кишечные инфекции, чума и др.

Одна из причин дефицита пресной воды – ее загрязнение. В Тихий океан сбрасываются 9 млн. тонн мусора в год, в Атлантику – свыше 30 млн. тонн. Главный загрязнитель мирового океана – нефть.

Многие государства, которые находятся в дефицитных регионах, сумели организовать бесперебойный доступ жителей к питьевой воде. В тоже время, ряд богатых пресной водой стран, не может этого сделать. А значит дело не только в природной несправедливости, но и в инфраструктуре, логистике и экономике.

Яркий пример того, что при ограниченных ресурсах можно не страдать от жажды - Израиль. Значительная часть государства находится в пустыне. Несмотря на целый ряд засушливых лет, приведших к значительному обмелению главного пресноводного резервуара – Тивериадского озера (оно же Галилейское море), жители Израиля не испытывали дефицита пресной воды. Еще в 1960-х годах Израиль изобрел и внедрил технологии опреснения морской воды. Сейчас в стране работают пять опресняющих воду завода.

Другой пример – Япония. Токийский водопровод – один из крупнейших в мире и обслуживает 13 млн. человек. Его уникальность состоит в том, что по пути от реки и озера к потребителю теряется всего 3% объема воды. Для сравнения – в Лондоне – этот показатель составляет около 20%.

Флора и фауна

За последние 50 лет на треть сократился список видов растений и животных на планете. В Европе, за последние 20 лет, исчезло около 17 тыс. видов. На треть своей флоры и фауны лишилось средиземное море. Это происходит из-за потери мест обитания растениями и живыми организмами.

Говорят, что лес – это легкие планеты, а для множества живых существ лес – это и дом. Однако ежегодно с лица Земли исчезает 11 млн. га леса и только 1/10 часть восстанавливается. Причины потери лесных массивов кроются не только в хозяйственном использовании древесины, но и в лесных пожарах (в которых в 99,9 % случаях виноват человек).

Еще одной причиной обеднения флоры и фауны является загрязнение мест обитания мусором, производственными отходами.

В России свалки мусора занимают 40 тыс. кв. км – это в 1,26 раза больше площади Байкала. Один житель России создает 0,5 кг мусора в сутки, то есть 182,5 кг мусора в год. Для разложения в природных условиях бумагу потребуется 10 лет, консервной банки – 90 лет, полиэтиленового пакета – 200 лет, пластмассы – до 500 лет, стекла – до 1000 лет.

На 70% снизилось содержание витаминов и микроэлементов в овощах и фруктах за последние 100 лет. Виной этому истощение почв, ГМО и загрязнение.

Человечество пытается решить проблемы деградации животного и растительного миров: 1) создана Красная книга, 2) используется искусственное разведение животных и селекция растений, 3) законодательно урегулируются правил охоты и рыболовства, 4) обеспечивается работа заповедников и заказников.

Неужели высказывание Нильса Бора «Человечество не погибнет в атомном кошмаре, а задохнется в собственных отходах» станет реальностью.

Воздуха глоток

36 млн. Россиян живут в городах, где загрязнение воздуха в 10 раз превышает санитарное нормы. 48 кг различных канцерогенных веществ в год вдыхает житель мегаполиса. Основными источниками загрязнения воздуха (помимо природных причин – пыльные бури, извержения вулканов, селевые потоки, наводнения и пр.) являются: 1) электростанции – 27%, 2) черная металлургия – 24%, 3) нефтедобыча и нефтехимия – 16%, 4) цветная металлургия – 11 %, 5) автотранспорт – 13% и др.

Средний легковой автомобиль вырабатывает в год столько углекислого газа, сколько весит сам (1,5 тонны). 280 наименований вредных веществ содержится в выбросах автотранспорта.

Одна из основных причин загрязнения воздуха – двуокись серы, выделяющаяся при сжигании ископаемого топлива (уголь, нефть, фабричные горючие материалы). Другая причина – загрязнение атмосферы аммиаком, побочным продуктом сельскохозяйственной деятельности и самым опасным газом атмосферы.

Загрязненный воздух является причиной многих сердечнососудистых патологий, респираторных заболеваний, онкологии.

Загрязнение воздуха приводит к нарушениям озонового слоя, защищающего Землю от вредных ультрафиолетовых лучей, вызывающих проблемы с кожей, глазами, негативно влияющих на урожай.

Различные страны по-разному пытаются решить проблемы чистого воздуха. В Швеции люди массово отказываются от личного автотранспорта в пользу метро и велосипедов.

В Японии – используют оптимальное количество вещей и отдельный сбор мусора, что ведет к сокращению переработки и утилизации, а значит и уменьшению затраченной на это энергии.

Факт: одно взрослое дерево выделяет 120 кг кислорода в год. Этого достаточно для семьи из трех человек.

*Тихонова Марина Валентиновна,
Базылева Наталья Владимировна,
Капинус Мария Павловна,
преподаватели ГБПОУ Прокопьевский
горнотехнический техникум им. В.П. Романова*

«ДАЛЕКИЙ КОСМОС СТАНЕТ БЛИЖЕ» ВНЕУРОЧНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ

1. Пояснительная записка

Актуальность заключается в том, что внеурочное мероприятие по физике и астрономии на тему: «Далекий космос станет ближе», проведённое в виде внеучебного занятия, позволяет максимально раскрыть изучаемые темы по предметам через конструкторские решения и детальное изучение телескопов. Любой человек, который когда-либо интересовался астрономией, знает, что телескоп — это прибор, предназначенный для наблюдения небесных светил. В частности, под телескопом понимается оптическая телескопическая система, применяемая не обязательно для астрономических целей.

Существуют телескопы для всех диапазонов электромагнитного спектра: оптические телескопы, радиотелескопы, рентгеновские телескопы, гамма-телескопы. Кроме того, детекторы нейтрино часто называют нейтринными телескопами. Также, телескопами могут называть детекторы гравитационных волн.

Оптические телескопические системы используют в астрономии (для наблюдения за небесными светилами), в оптике для различных вспомогательных целей: например, для изменения расходимости лазерного излучения. Также, телескоп может использоваться в качестве зрительной трубы, для решения задач наблюдения за удалёнными объектами.

Цель: раскрыть возможности и значимость телескопов на примере научной, экологической и профессиональной культуры обучающихся.

Задачи:

- изучение устройства первого телескопа и несложных оптических приборов;

- развитие научного мышления обучающихся, познавательных и творческих способностей, любознательности и интереса к оптической технике и явлениям природы, осознанных мотивов обучения;

- воспитание ответственности, научной и экологической культуры, понимания социальной роли физической науки.

Ожидаемый результат: повышение привлекательности науки и заинтересованности обучающихся в научных познаниях, выявление одаренных обучающихся, формирование в молодежной среде научного мировоззрения, стимулирование научно-исследовательской деятельности обучающихся. Изготовление макетов телескопов.

Целевая аудитория воспитательного мероприятия - обучающиеся первого курса СПО.

Межпредметные связи – астрономия, физика, профильные дисциплины (например, по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело).

Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора

В качестве формы проведения мероприятия выбрана мини-конференция с демонстрацией изготовленных макетов. Данная форма проведения позволяет:

– расширить кругозор обучающихся путем знакомства с актуальными проблемами;

– привить самостоятельность: обучающиеся должны провести собственное исследование, изучить необходимый материал, получить необходимую информацию для изготовления макетов телескопов и подготовки сообщений.

– развить личные и профессиональные качества: компетентность, этика, получение более глубоких знаний в рамках выбранной специализации и пр.;

– развить ораторские способности: умение выступать перед публикой, отстаивать свою позицию, приводить аргументы, делать выводы, достойно представлять интересы группы, грамотно отвечать на вопросы других участников и пр.;

– научиться воспринимать критику спокойно и достойно, посмотреть на свою работу со стороны и объективно оценить.

Материально-техническое оснащение:

- ПК + проектор или интерактивная панель;
- макеты телескопов.

Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов

Методы обучения: дискуссия, иллюстрация, практический метод, работа с источниками информации.

Использованы технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, технология смешанного обучения.

2. Основная часть.

2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия

Изучение теоретического материала по астрономии, физики, профильных дисциплин.

Подготовка докладов/ реферативных сообщений.

Подготовка презентации/видео к защите.

Изготовление обучающимися макетов телескопов.

2.2 Проведение мероприятия

История создания телескопов



Первые шаги

Самые первые чертежи простейшего линзового телескопа были обнаружены в записях Леонардо Да Винчи датируемых 1509-м годом. Сохранилась его запись: «Сделай стекла, чтобы смотреть на полную Луну» («Атлантический кодекс»). В последнее время изобретение первого телескопа приписывают Гансу Липпершлею из Голландии. Но мало кто знает, что задолго до него Томас Диггес, астроном,

который в 1450 году попытался увеличить звезды с помощью выпуклой линзы и вогнутого зеркала.

Однако у него не хватило терпения доработать устройство, и полу-изобретение вскоре было благополучно забыто. Сегодня Диггеса помнят за описание гелиоцентрической системы. Скорее всего, заслуга Липпершлея состоит в том, что он первый сделал новый прибор телескоп популярным и востребованным. А также именно он подал в 1608 году заявку на патент на пару линз, размещенный в трубке. Он назвал устройство подзорной трубой. Однако его патент был отклонен, поскольку его устройство показалось слишком простым.

К концу 1609 года небольшие подзорные трубы, благодаря Липпершлею, стали распространены по всей Франции и Италии. В августе 1609 года Томас Харриот доработал и усовершенствовал изобретение, что позволило астрономам рассмотреть кратеры и горы на Луне.

Время перемен. Большой прорыв произошел, когда итальянский математик Галилео Галилей узнал о попытке голландца запатентовать линзовую трубу. Вдохновленный открытием, Галлей решил сделать такой прибор для себя. В августе 1609 года именно Галилео изготовил первый в мире полноценный телескоп.

Сначала, это была всего лишь зрительная труба - комбинация очковых линз, сегодня бы ее назвали рефрактор. До Галилео, скорее всего, мало кто догадался использовать на пользу астрономии эту развлекательную трубку. Благодаря прибору, сам Галилей открыл горы и кратеры на Луне, доказал сферичность Луны, открыл четыре спутника Юпитера, кольца Сатурна и сделал множество других полезных открытий.

Сегодняшнему человеку телескоп Галилео не покажется особенным, любой десятилетний ребенок может легко собрать гораздо лучший прибор с использованием современных линз. Но телескоп Галилео был единственным реальным работоспособным телескопом на тот день с 30-кратным увеличением, но с маленьким полем зрения, немного размытым изображением и другими недостатками. Именно Галилео открыл век рефрактора в астрономии -- 17 век.

Время и развитие науки позволяло создавать более мощные телескопы, которые давали видеть много больше. Астрономы начали использовать объективы с большим фокусным расстоянием.

Сами телескопы превратились в большие неподъемные трубы по размеру и, конечно, были не удобны в использовании. Тогда для них изобрели штативы. Телескопы постепенно улучшали, дорабатывали. Однако его максимальный диаметр не превышал нескольких сантиметров -- не удавалось изготавливать линзы большого размера.

К 1656 году Христиан Гюйенс сделал телескоп, увеличивающий в 100 раз наблюдаемые объекты, размер его был более 7 метров, апертура около 150 мм. Этот телескоп уже относят к уровню современных любительских телескопов для начинающих. К 1670-х годам был построен уже 45-метровый телескоп, который еще больше увеличивал объекты и давал больший угол зрения.

Но даже обычный ветер мог служить препятствием для получения четкого и качественного изображения. Телескоп стал расти в длину. Первооткрыватели, пытаясь выжать максимум из этого прибора, опирались на открытый ими оптический закон -- уменьшение хроматической аберрации линзы происходит с увеличением ее фокусного расстояния. Чтобы убрать хроматические помехи, исследователи делали телескопы самой невероятной длины. Эти трубы, которые называли тогда телескопами, достигали 70 метров в длину и доставляли множество неудобств при работе с ними и настройке их. Недостатки рефракторов заставили великие умы искать решения к улучшению телескопов. Ответ и новый способ был найден: собирание и фокусировке лучей стала производиться с помощью вогнутого зеркала. Рефрактор переродился в рефлектор, полностью освободившийся от хроматизма.

Заслуга эта целиком и полностью принадлежит Исааку Ньютону, именно он сумел дать новую жизнь телескопам с помощью зеркала. Его первый рефлектор имел диаметр всего четыре сантиметра. А первое зеркало для телескопа диаметром 30 мм он сделал из сплава меди, олова и мышьяка в 1704 году. Изображение стало четким. Кстати, его первый телескоп до сих пор бережно хранится в астрономическом музее Лондона.

Но еще долгое время оптикам никак не удавалось делать полноценные зеркала для рефлекторов.

Прорыв в телескопостроении

Годом рождения нового типа телескопа принято считать 1720 год, когда англичане построили первый функциональный рефлектор диаметром в 15 сантиметров. Это был прорыв. В Европе появился спрос на удобоносимые, почти компактные телескопы в два метра длиной. О 40-метровых трубах рефракторов стали забывать.

18 век вполне мог считаться веком рефлектора, если бы не открытие английских оптиков: волшебная комбинация двух линз из крона и флинта.

Двухзеркальная система в телескопе предложена французом Кассегреном. Реализовать свою идею в полной мере Кассегрен не смог из-за отсутствия технической возможности изобретения нужных зеркал, но сегодня его чертежи реализованы. Именно телескопы Ньютона и Кассегрена считаются первыми «современными» телескопами, изобретенными в конце 19 века. Кстати, космический телескоп Хаббл работает как раз по принципу телескопа Кассегрена.

А фундаментальный принцип Ньютона с применением одного вогнутого зеркала использовался в Специальной астрофизической обсерватории в России с 1974 года. Расцвет рефракторной астрономии произошел в XIX веке, тогда диаметр ахроматических объективов постепенно рос. Если в 1824 году диаметр был еще 24 сантиметра, то в 1866 году его размер вырос вдвое, в 1885 году диаметр стал составлять 76 сантиметров (Пулковская обсерватория в России), в к 1897 году изобретен йеркский рефрактор. Можно посчитать, что за 75 лет линзовый объектив увеличивался со скоростью одного сантиметра в год.

К концу 18 века компактные удобные телескопы пришли на замену громоздким рефлекторам. Металлические зеркала тоже оказались не слишком практичны - дорогие в производстве, а также тускнеющие от времени. К 1758 году с изобретением двух новых сортов стекла: легкого - крона и тяжелого - флинта, появилась возможность создания двухлинзовых объективов. Чем благополучно и воспользовался ученый Дж. Доллонд, который изготовил двухлинзовый объектив, впоследствии названный доллондовым.

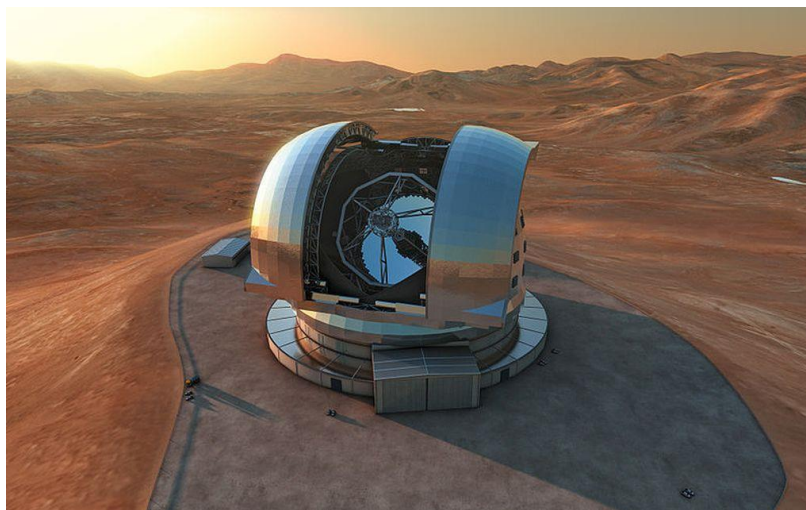
После изобретения ахроматических объективов победа рефрактора была абсолютная, оставалось лишь улучшать линзовые телескопы. О вогнутых зеркалах забыли. Возродить их к жизни удалось руками астрономов-любителей. Вильям Гершель, английский музыкант, в 1781 году открывший планету Уран. Его открытию не было равных в астрономии с глубокой древности. Причем Уран был открыт с помощью небольшого самодельного рефлектора. Успех побудил Гершеля начать изготовление рефлекторов большего размера. Гершель собственноручно в мастерской сплавлял зеркала из меди и олова. Главный труд его жизни - большой телескоп с зеркалом диаметром 122 см. Это диаметр его самого большого телескопа. Открытия не заставили себя ждать, благодаря этому телескопу, Гершель открыл шестой и седьмой спутники планеты Сатурн.

Другой, ставший не менее известным, астроном-любитель английский землевладелец лорд Росс изобрел рефлектор с зеркалом с диаметром в 182 сантиметра. Благодаря телескопу, он открыл ряд неизвестных спиральных туманностей. Телескопы Гершеля и Росса обладали множеством недостатков. Объективы из зеркального металла оказались слишком тяжелыми, отражали лишь малую часть падающего на них света и тускнели. Требовался новый совершенный материал для зеркал. Этим материалом оказалось стекло. Французский физик Леон Фуко в 1856 году попробовал вставить в рефлектор зеркалом из посеребренного стекла. И опыт удался. Уже в 90-х годах астроном-любитель из Англии построил рефлектор для фотографических наблюдений со стеклянным зеркалом в 152 сантиметра в диаметре. Очередной прорыв в телескопостроении был очевиден.

Этот прорыв не обошелся без участия русских ученых. Я.В. Брюс прославился разработкой специальных металлических зеркал для телескопов. Ломоносов и Гершель, независимо друг от друга, изобрели совершенно новую конструкцию телескопа, в которой главное зеркало наклоняется без вторичного, тем самым уменьшая потери света.

Немецкий оптик Фраунгофер поставил на конвейер производство и качество линз. И сегодня в Тартуской обсерватории стоит телескоп с целой, работающей линзой Фраунгофера. Но рефракторы немецкого оптика также были не без изъяна - хроматизма.

Телескопы-гиганты



Лишь к концу 19 века изобрели новый метод производства линз. Стеклообразные поверхности начали обрабатывать серебряной пленкой, которую наносили на стеклянное зеркало путем воздействия виноградного сахара на соли азотнокислого серебра.

Эти принципиально новые линзы отражали до 95% света, в отличие от старинных бронзовых линз, отражавших всего 60% света. Л. Фуко создал рефлекторы с параболическими зеркалами, меняя форму поверхности зеркал. В конце 19 века Кросслей, астроном-любитель, обратил свое внимание на алюминиевые зеркала.

Купленное им вогнутое стеклянное параболическое зеркало диаметром 91 см сразу было вставлено в телескоп. Сегодня телескопы с подобными громадными зеркалами устанавливаются в современных обсерваториях. В то время как рост рефрактора замедлился, разработка зеркального телескопа набирала обороты. С 1908 по 1935 года различные обсерватории мира соорудили более полутора десятков рефлекторов с объективом, превышающих йеркский. Самый большой телескоп установлен в обсерватории Моунт-Вильсон, его диаметр 256 сантиметров. И даже этот предел совсем скоро был превзойден вдвое. В Калифорнии смонтирован американский рефлектор-гигант, на сегодня его возраст более пятнадцати лет.

Более 30 лет назад в 1976 году ученые СССР построили 6-метровый телескоп БТА - Большой Телескоп Азимутальный. До конца 20 века БТА считался крупнейшим в мире телескопом, Изобретатели БТА были новаторами в оригинальных технических решениях, таких как альт-азимутальная установка с

компьютерным ведением. Сегодня это новшества применяются практически во всех телескопах-гигантах. В начале 21 века БТА оттеснили во второй десяток крупных телескопов мира. А постепенная деградация зеркала от времени - на сегодня его качество упало на 30% от первоначального - превращает его лишь в исторический памятник науке.

К новому поколению телескопов относятся два больших телескопа 10-метровых близнеца КЕСК I и КЕСК II для оптических инфракрасных наблюдений. Они были установлены в 1994 и 1996 году в США. Их собрали благодаря помощи фонда У. Кека, в честь которого они и названы. Он предоставил более 140 000 долларов на их строительство. Эти телескопы размером с восьмиэтажный дом и весом более 300 тонн каждый, но работают они с высочайшей точностью. Принцип работы - главное зеркало диаметром 10 метров, состоящее из 36 шестиугольных сегментов, работающих как одно отражательное зеркало. Установлены эти телескопы в одном из оптимальных на Земле мест для астрономических наблюдений - на Гавайях, на склоне потухшего вулкана Мануа Кеа высотой 4 200 метра.

К 2002 году эти два телескопа, расположенных на расстоянии 85 м друг от друга, начали работать в режиме интерферометра, давая такое же угловое разрешение, как 85-метровый телескоп. История телескопа прошла долгий путь - от итальянских стекольщиков до современных гигантских телескопов-спутников. Современные крупные обсерватории давно компьютеризированы. Однако любительские телескопы и многие аппараты, типа Хаббл, все еще базируются на принципах работы, изобретенных Галилеем.

Спутники – телескопы



Космические телескопы — это, как правило, телескопы, работающие за пределами атмосферы Земли и, тем самым, не утруждающие себя просвечиванием через эту атмосферу. Самым известным космическим телескопом на сегодняшний день является космический телескоп Хаббл, открывший сотни экзопланет, показавший множество живописных галактик, космических событий и расширивший горизонты нашего взгляда в космос. На смену Хабблу придет космический телескоп Джеймса Вебба, который будет запущен в космос в 2018 году и зеркало которого будет превышать диаметр зеркала Хаббла почти в три раза. После Джеймса Вебба ученые планируют отправить в космос Космический телескоп высокого разрешения (HDST), но это пока только в планах. Как бы то ни было, на долю космических телескопов приходится и будет приходиться большая часть наших открытий в глубоком космосе.

	Действие преподавателя	Действие обучающего
Введение	Читает стих <i>«А ты попробуй, подари чуть-чуть тепла Сегодня, завтра и добавь, ты за вчера... Не оскуднеют никогда ведь души наши. Так каждый день тепла круговорот... Согреет одиноких и забытых. Вдруг чье-то сердце тихо запоем... Откроется, что так давно закрыто»</i>	слушают
Актуализация	Предлагает ответить на вопрос. Что такое СВЕТ? Свет — это тепло ? Свет — это поток частиц ? Свет — это волна ? Свет — это жизнь ?	Слушают и устно объясняют, и поясняют (рассказывают свойства света)
Осмысление	Оптика История создания первого телескопа Виды телескопов. Представление проектной деятельности «Создание телескопа» Дискуссия по проектной работе и обсуждение недостатков телескопов, созданных своими руками.	Читают доклады: «Интересные факты из жизни Галилея Галилео» «Становление гелиоцентрической системы мира» «Виды телескопов» Проектная деятельность — представление своего продукта (телескопа) Задают вопросы, обсуждают телескопы (достоинства и

		недостатки), лучший.	выбирают
Рефлексия	<p><i>Всегда есть место, в котором тепло...</i></p> <p><i>В любую погоду.</i></p> <p><i>Это может быть дом, может быть человек, может быть уголок внутри тебя...</i></p> <p><i>Отправляйся туда, когда устал, когда нужно просто расслабиться и набраться сил, тепла.</i></p> <p><i>А набравшись сил, отогревшись, сумей согреть того, кто придёт к тебе за теплом...</i></p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Что нового, интересного вы узнали сегодня?</p> <p>Какие понятия должны запомнить?</p> <p>Что понравилось? Почему?</p> <p>Что не понравилось?</p>	

2. Рекомендации по использованию разработки в деятельности других педагогов.

Методическую разработку рекомендуется использовать для проведения внеучебного мероприятия с обучающимися СПО с целью популяризации науки, проявлению внимания к физике и астрономии. А также для демонстрации связи разработок с будущей специальностью. Физика – достаточно сложная дисциплина, а внеучебное мероприятие поможет вызвать интерес к изучению отдельных тем.

Данное мероприятие проводится в рамках предметной недели цикловой комиссии естественно-научных дисциплин. В качестве продолжения затронутой темы обучающимися было принято решение продолжить тематику внеучебных занятий на других учебных дисциплинах (геодезии, маркшейдерское дело) и раскрыть технические возможности и значимость оптических приборов всесторонне.

ПРАКТИКА СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

*Наумова Наталья Александровна,
заместитель директора по ВР
ГПОУ «Кемеровский техникум индустрии питания и сферы услуг»*

ПРАКТИКА СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ НА ПРИМЕРЕ ГПОУ «КЕМЕРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И СФЕРЫ УСЛУГ

Актуальность. Одним из важных направлений современных социально-экономических условий является формирование в молодёжной среде активной гражданской позиции, развитие положительных лидерских качеств, социальной ответственности. Именно студенческое самоуправление способствует развитию вышеперечисленных потребностей. В ГПОУ КемТИПиСУ в студенческое самоуправления вовлечено 80% студентов. В техникуме обучаются 962 студента, в самоуправлении участвует – 769 студентов. Это не только ребята, входящие в состав актива студенческого Совета, но и активы групп, студенты, вовлеченные в работу активов групп, студены, участвующие в работе досуговых направлений (кружков, секций, студий и т.д.) техникума, студенты желающие самостоятельно организовать работу досугового объединения, организовать и провести тематическое мероприятие, студенты, являющиеся тьюторами групп 1-го курса, студенты-наставники, помогающие в подготовке конкурсантов к Региональным профессиональным чемпионатам, студенты, занимающиеся в общественных организациях и привлекающие в них ровесников. (СЛАЙД 2) Привлечение большого количества студентов способствует структура и организация деятельности

студенческого самоуправления, разумное доверие педагогического коллектива. Студенческое самоуправление техникума работает по следующим направлениям: экологическое направление, творческое направление, спортивное направление, направление по пропаганде ЗОЖ, информационное направление, гражданско-патриотическое. Одной из основных форм организации студенческого самоуправления и является студенческий Совет.

Организация и содержание работы студенческого Совета в ГПОУ КемТИПиСУ. Студенческий совет является главным организатором студенческого управления в техникуме. В состав студенческого Совета входят студенческие активы групп, актив студенческого Совета, совет общежития – 354 человека.

Студенческий Совет ГПОУ КемТИПиСУ имеет определённую структуру (СЛАЙД 3) и включает:

- руководящий орган - *Актив студенческого Совета*, который состоит из председателя, руководителей направлений, представителей совета общежития. Актив состоит из следующих отделов: учебной работы, экологической работы культмассовой работы, спортивной работы, профилактики здорового образа жизни, отдел политинформаторов, информационной работы.

Возглавляют работу направлений руководители из числа избранных на выборах студентов. Каждый из руководителей курирует работу возглавляемого направления. Председатель и руководители актива студенческого Совета работают с активами групп, что составляет студенческий Совет техникума. Каждый руководитель отдела актива студенческого совета курирует работу направления на уровне каждой группы (ПРИЛОЖЕНИЕ № 1)

Актив студенческого Совета – избираемый орган. Один раз в год проходят выборы. Выборы являются прямыми и открытыми. В выборах, в качестве кандидатов, имеют право принимать участие все обучающиеся. Для участия в выборах кандидаты представляют проекты по модернизации, внесении дополнений, изменений в студенческую жизнь техникума. Избранным считается кандидат, набравший наибольшее количество голосов по сравнению с другими кандидатами. Председатель Актива Студенческого совета избирается сроком на 1 год. Итоги выборов подводятся на отчётно-выборной конференции. В состав актива

студенческого Совета входит - 9 студентов, Совет общежития - 9 студентов. Активом студенческого Совета техникума ведётся страница студенческого Совета в социальной сети ВК https://vk.com/studsovetkemtipesu?from=quick_search

- **Актив групп.** В каждой группе ежегодно выбирается общим голосованием группы актив из числа студентов, желающих проявить свои лидерские качества, активную жизненную позицию. На уровне группы актив работает также как актив студенческого Совета. К работе своих направлений активисты группы привлекают два и более помощника. Представители активов групп привлекают из числа студентов 2-х и более помощников. Это позволяет вовлечь в студенческое самоуправление большее количество ребят, чётко определяет ответственных за выполнение поручений. Куратору группы не приходится просить о выполнении задачи, как это часто бывает, одних и тех же студентов. Занятость в студенческом самоуправлении в группах в общем составляет 588 человек, в группе-21 человек.

- Студенческий Совет общежития.

Совет общежития состоит из обучающихся техникума, проживающих в общежитии, является органом самоуправления и представляет интересы обучающихся. Решения Совета общежития являются обязательными для всех проживающих в общежитии, если они не противоречат действующему законодательству РФ. Возглавляет Совет общежития председатель, избранный на первом заседании Совета общежития. При Совете общежития создаются службы: досуговая служба, санитарно-бытовая служба, пресс-служба.

Общее количество студентов, занятых в работе студенческого самоуправления в техникуме, связанных со студенческим Советом-606 человек.

Для формирования лидерских качеств, умения работать с командой и в команде в ГПОУ КемТИПиСУ разработаны программы «Лидер», «Школа юного тьютора». В начале учебного года проводятся школа актива «Активизация» (СЛАЙД4). Ежегодно в школе актива принимает участие около 120 студентов.

Формы студенческого самоуправления. Для развития активной жизненной позиции в студенческой среде ГПОУ КемТИПиСУ организована работа 15 досуговых объединений (кружков, секций, студий), в работе которых принимает участие 522 студента. (СЛАЙД5) Участники досуговых объединений неоднократно

становились победителями конкурсов, фестивалей. Только за 1 полугодие 2022-2023 учебного года студенты приняли участие в 38 конкурсах Регионального и Всероссийского значения, в 31 из которых заняли призовые места. Среди них: «Большая перемена», «Студент года», VI Всероссийская (с международным участием) Олимпиада учащихся и студентов по сервису, туризму и гостиничной деятельности, Областной конкурс творческих и исследовательских проектов "Всеу начало здесь, в краю моем родном", областной конкурс «Виват, Россия! Виват, Кузбасс!», Всероссийский конкурс «Туристический код моей страны, города, поселка, района – PRO-туризм». XXI Всероссийская студенческая научно-практическая конференция с международным участием «Наука и производство: состояние и перспективы», областной конкурс видеороликов на иностранном языке (английском) «PROFESSIONALS OF KUZBASS». Это тоже является частью самоуправления студентов, так как формирует стремление к повышению собственного имиджа и имиджа техникума. (СЛАЙД 6)

Одной из форм, практикуемых в техникуме помимо студенческого Совета, является тьюторство. Ежегодно первокурсники становятся подшефными 24 студентов- тьюторов старших курсов, которые знакомят ребят с традициями и правилами техникума, помогают в момент адаптации, оказывают помощь в решении вопросов.

Не менее интересные формы самоуправления используемые студентами ГПОУ КемТИПиСУ:

- самостоятельная организация работы досуговых объединений. Так в 2021 году на базе техникума студентами был организован шахматный клуб, руководят и организуют работу клуба сами студенты. (СЛАЙД7)

В 2022 студентами был организован клуб настольных игр- новая и интересная форма занятости во внеучебное время. (СЛАЙД8)

- организация творческих перемен: в праздничные дни - «День учителя», «День студента», «Новый год» и т.д., студенты самостоятельно организуют творческие развлекательные программы на переменах, оформляют фотозоны.

- мотивация к участию в работе общественных объединений – школы вожатых, Российский строительный отряд. Ребята, занимающиеся в областных,

Всероссийских общественных объединениях, самостоятельно проводят мотивационную работу среди обучающихся, вовлекают их в деятельность этих объединений: «Снежный десант», школа вожатых, различные волонтерские организации и т.д. (СЛАЙД 9)

Продуктивность студенческого самоуправления на уровне техникума отслеживается на основании итогов рейтинга групп, результатов конкурса «Лучшая группа года ГПОУ КемТИПиСУ».

В перспективе развития студенческого самоуправления в ГПОУ КемТИПиСУ планируется:

1. Организация форм работы: студенческая строительная бригада, клуб «Дебаты», ввести деловые игры.
2. Обучение студентов применению проектной деятельности на практике, самостоятельная организация акций, досуговых объединений.

Ссылка на презентацию- [Наумова Н.А. КемТИПиСУ Практика студ самоуправления в ПОО \(3\).pdf](#)

РАЗВИТИЕ САМОУПРАВЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ РАБОТУ В МОЛОДЕЖНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ЛИДЕР»

Молодежная организация «Лидер» — это самоуправляемое общественное объединение, созданное на основе добровольного членства студентов ГПОУ «Кузнецкий индустриальный техникум» и общности интересов для достижения поставленных целей и задач.

Миссия Молодежной организации «Лидер» — способствовать решению образовательных и социальных проблем студентов, реализация творческого, научного, профессионального, социального потенциала студентов через формирование навыков самоуправления.

Молодежная организация направлена на объединение интересов студентов с интересами преподавателей и администрации техникума в деле подготовки профессиональных кадров, призвана способствовать повышению качества студенческой жизни и гармоничной социализации молодого человека в обществе.

Развитие студенческого самоуправления через работу молодежной организации «Лидер» помогает достичь цели деятельности - воспитание конкурентоспособной личности, легко адаптирующейся к меняющимся жизненным ситуациям, и позволяет сделать студенческую жизнь в техникуме интересной, насыщенной, креативной.

Участие в работе молодежной организации направлено на приобретение студентами навыков организаторской, управленческой, политической, юридической и других видов деятельности в рамках образования и воспитания.

К участию в деятельности организации привлекаются студенты 1–4 курсов ГПОУ «Кузнецкий индустриальный техникум» в возрасте от 15 до 21 года.

Высшим органом студенческого самоуправления является *конференция студентов техникума, которая* принимает решения по всем вопросам

деятельности студенческого самоуправления техникума простым большинством голосов представителей.

Общее руководство деятельностью студенческого самоуправления в период между работой конференции осуществляет *Студенческий совет* техникума, который играет роль связующего звена в деятельности всех органов студенческого самоуправления, функционирует на базе студенческого коллектива. Он формируется из студентов 1–4 курсов на выборной основе.

Председателем молодёжной организации является *Глава студенческого совета* техникума, который выбирается голосованием всех членов молодёжной студенческой организации «Лидер».

В состав Студенческого совета входят представители от каждой группы (староста группы, зам. старосты) и председатели Воспитательных центров.

В техникуме на данный момент действуют 7 воспитательных центров:

1. Центр науки и образования.
2. Центр Творчества
3. Спортивно-оздоровительный центр.
4. Экологический центр.
5. Центр волонтерского движения.
6. Медиациентр.
7. Центр патриотического воспитания.

В структуру каждого центра входят клубы, секции, студии, творческие группы, отделы, отряды, сообщества.

Во главе центра стоит председатель, который осуществляет планирование и координацию работы всего центра. Он сотрудничает с руководителями отделов центра, с администрацией техникума, кураторами групп, социальными педагогами, родителями, городскими учреждениями образования, культуры, спорта (по профилю объединения). Такой подход к структуре самоуправления позволяет включить в активную деятельность более 90% студентов.

Молодежная организация «Лидер» представляет интересы студентов на всех уровнях, участвует в организации и управлении учебно-воспитательным процессом в техникуме, занимается поиском и включением в общественную работу социально активных студентов, организацией досуга студентов. Представители «Лидера» защищают честь техникума на мероприятиях, конкурсах и фестивалях различного

уровня и имеют множество дипломов и благодарственных писем за свои победы на конкурсах и за реализацию проектов.

Представителями студенческого актива, под руководством Студенческого совета ежегодно организуется:

- проведение «Дней Адаптации» для вновь поступивших студентов;
- самостоятельная подготовка и проведение мероприятий;
- организация волонтерских акций и мероприятий по патриотическому воспитанию и ЗОЖ;
- курирование старшекурсниками студентов младших курсов (например, к празднику «Посвящение в студенты», при подготовке к фестивалю КВН среди команд 1 курса);
- подготовка и проведение «Дня самоуправления», где все должности от охранников до директора техникума исполняют студенты;
- проведение школы актива «Включайся» для студентов 1 – 2 курсов внутри ПОО, и участие активистов в городских и областных Школах актива;
- участие представителей актива в конкурсах и чемпионатах разного уровня и направлений;
- вовлечение студентов в проектную деятельность (реализацию действующих и созданию новых проектов)
- проведение профориентационных мероприятий со школьниками города.

В течение учебного года при организации каждого студенческого мероприятия реализуется система наставничества «Студент — Студент», «Студент — Педагог», «Студент — Школьник».

Главным результатом деятельности практики студенческого самоуправления в ГПОУ КИТ стала **ПОБЕДА** на III Всероссийском конкурсе лучших практик студенческих организаций ПОО, организованного «Российским Союзом Молодежи», «Союзом директоров средних специальных учебных заведений России», образовательным центром «Команда ПРОФИ» (проходил с 7 февраля по 30 апреля 2022 г.)

В 2023 году ГПОУ КИТ вошел в состав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение первых" и 31 марта на базе техникума открылось его первичное отделение.

*Михайлова Ирина Александровна,
педагог дополнительного образования
Государственное профессиональное
образовательное учреждение г. Кемерово*

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВЕТА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГПОУ Г. КЕМЕРОВО КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ЖИЗНЕСПОСОБНОЙ СОВРЕМЕННОЙ ЛИЧНОСТИ

В наши дни общество всё чаще предъявляет новые требования к современному человеку. В профессиональных сферах возрастает спрос на всесторонне развитую, мобильную и мыслящую личность, которая обладает сильной волей, социальной активностью, позитивной жизненной позицией, нестандартным мышлением и высокой работоспособностью. Одной из эффективных форм способствующих развитию данных качеств является организация Совета обучающихся в профессиональных образовательных учреждениях. Обучающиеся получают ценный опыт, который помогает им социализироваться во взрослой жизни.

На примере модели Совета обучающихся в ГПОУ г. Кемерово рассмотрим практику организации деятельности студенческого самоуправления. В нашем учреждении обучают профессиональному мастерству выпускников коррекционных школ (8 вида). Срок обучения составляет 2 года. Этой категории подростков свойственно нарушение интеллекта, статус ОВЗ. У большинства отсутствуют или плохо развиты навыки самоорганизации. Часто это связано с усиленной опекой и контролем в детстве, а зачастую наоборот - с педагогической запущенностью. Совет обучающихся помогает сделать первые шаги на пути к развитию лидерских качеств, умению отстаивать своё мнение, принимать решения, уверенно чувствовать себя в обществе. Высокие результаты достигаются благодаря взаимодействию кураторов, наставников, разнообразию деятельности, дружественной атмосфере, взаимодействию с местными общественными организациями: командой президента «Молодёжка НФ», боевым братством, экологическими сообществами, ветеранами группы особого риска. https://vk.com/wall-161131623_1013

Применяемая практика

1. «НАСТАВНИЧЕСТВО» Ежегодно из числа старост 1-го курса назначаются старосты и председатель Студенческого совета. 2й курс к этому времени занимает позицию наставников: направляет, поддерживает первокурсников, постепенно увеличивая рамки их самостоятельности.

2. «ВЫБОРЫ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ» Назначение председателя становится событием для учреждения. Мероприятие проводится ярко, торжественно. Информация о лидерах (фотографии, жизненная позиция, хобби,) анонсируется на официальном сайте и в социальных сетях учреждения. (https://vk.com/wall-161131623_1539). Организацией выборов занимаются обучающиеся 2-го курса, наставники. Они помогают с оформлением презентаций, написанием спичей, проводят репетиции. На этой стадии бессознательно прodelывается колоссальная работа над собой: развиваются навыки публичного выступления, преодолеваются комплексы и волнение. Выборы состоят из трех частей: 1) знакомство с кандидатом и его идеями; 2) спич кандидата перед публикой; 3) подведение итогов голосования методом функции опроса в социальной группе учреждения ВКонтакте.

3. «РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ» На собрании определяются заместители председателя по секторам. Над ними также берут шефство второкурсники. Старшие кураторы из числа преподавателей и педагогов дополнительного образования контролируют ход событий, занимают своего рода позицию старших наставников. Направления работы ведётся по 6 секторам: учебно-воспитательный сектор **«Будь первым!»**, медиа-сектор **«Свой»**, совет общежития **«Наш очаг»**, волонтерский сектор **«Твори добро»**, культурно-досуговый сектор **«Созвездие»**, патриотический сектор **«Радуга»**.

4. «ИГРАЕМ – ОБСУЖДАЕМ – ДЕЙСТВУЕМ» Собрания выстраивается по формуле: «Играем-обсуждаем-действуем». Процесс не должен утомлять, нести раздражающий эффект. Цель - комфортно настроиться на обсуждение текущих заданий в секторах, составить план работы, распределить зону ответственности и зарядиться желанием выполнить поставленные задачи. Встреча начинается с тренингов на раскрепощение и сплочение. Используется круговая рассадка.

5. «ПРИНЦИП БУТЕРБРОДА» Прделанную Советом обучающихся работу, важно совместно обсудить и проанализировать. Мы используем «Принцип бутерброда»: похвала, критика, похвала. Это позволяет развивать у обучающихся навыки анализировать, адекватно воспринимать критику, стремиться к лучшему в своей деятельности.

6. «СИМВОЛИКА». То, что объединяет команду Совет обучающихся. Мы используем: талисман – (мягкая игрушка кот - символ уюта и доброты), эмблему - «кружку -дом» (символ теплоты и дружбы), песню (гимн Совета обучающихся).

По результатам обратной связи с бывшими выпускниками из числа Совета обучающихся, многие молодые люди успешно устроились в профессиональной сфере, уверенно чувствуют себя на рабочих местах, даже если работают не по профилю. Занимаются предпринимательской деятельностью, принимают активное участие в общественной жизни. Они ведут активный образ жизни, занимаются спортом, достигают поставленных целей, обладают позитивным мышлением.

Значительная часть побед, которыми гордится наше учреждение –заслуга участников Совета обучающихся. Это всероссийские проекты: «Лесомания» - благодарственное письмо; благодарственное письмо за личный вклад в развитие команды президента «Молодёжка НФ», благодарственное письмо за участие в общероссийской акции взаимопомощи #МыВместе, медаль "Надежда Кузбасса", 1 место в Региональные конкурсы: «Арт - Профи-2022»- 1 место; «Лучший Выпускник Кузбасса 2022»; «Лучшая работа, посвящённая противодействию коррупции- 3 место; «Из сокровищницы Кузбасса»- 2 место; конкурс сочинений «Письмо маме» среди обучающихся СПО – 1-е место, «Медиаволонтерство «Абилимпикс»2022» – 2-е место; фестиваль культурного наследия народов России "Корни".

Список литературы

1. Ильинский, И.М. Бабочкин П.И. Концепция воспитания жизнеспособных поколений российской молодежи. - Москва: Социум, 1999. -224с.

2. Маркова, М.Ю. Развитие лидерских качеств и организаторских способностей в детском общественном объединении. - Москва: Просвещение, 2014. - 142с. Текст: непосредственный.
3. Новикова, Л.И. Самоуправление в школьном коллективе / Л.И. Новикова. - Москва: Просвещение, 1988. - 190 с.
4. Прутченков, А.С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении/ А.С. Прутченков. - Москва: 2003. - 328с.
5. Тетерский, С.В. Искусство вести за собой. Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств. – Москва: АРКТИ, 2014.- 96с. Текст: непосредственный.

Электронное издание реализуется в стандартных программно-технологических средствах, доступных широкому кругу пользователей.

Минимальные системные требования

Компьютер: Intel Pentium Dual Core 1.80 Ghz; RAM: 512 Мб; необходимо на винчестере 5 Мб; привод DVD-ROM.

Операционная система: Windows 98/ME/2000/XP/VISTA.

Видеосистема: 128 Мб

Программное обеспечение: Adobe Acrobat Reader XI и выше, видеопроигрыватель

Объем издания – 3 Мб.

Дата выпуска тиража: июнь 2023 г.

Изготовлено в ГБУ ДПО «КРИПО»
650070, г. Кемерово, ул. Тухачевского, 38А.