



Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»
Факультет повышения квалификации и переподготовки
работников профессионального образования

Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

«Согласовано» 
Декан ФПК и ПРПО ГБУ ДПО «КРИПО»
Л. А. Богданова

«Утверждаю» 
Ректор ГБУ ДПО «КРИПО»
Е. И. Руднева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

*Теория и методика профессионального
образования взрослых*

Кемерово 2017

I. Общая характеристика программы

Актуальность

В Российской Федерации уделяется большое внимание созданию условий, обеспечивающих реализацию права взрослого населения на образование в течение всей жизни. В Концепции развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года (проект) обозначены следующие задачи непрерывного образования взрослых:

- создание широких возможностей для различных категорий взрослого населения в приобретении необходимых квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности;
- содействие социализации граждан и улучшению качества жизни через повышение образовательного и общекультурного уровня взрослого населения, в том числе особых категорий, формирования функциональной грамотности взрослого населения;
- обеспечение различным категориям населения Российской Федерации широких возможностей для личностного роста и самореализации в соответствии с их способностями и предпочтениями.

Непрерывное образование взрослых обеспечивает формирование у человека необходимых профессиональных компетенций и квалификаций, повышает его трудовую мобильность, позволяет обогащать процесс взаимодействия взрослого человека с обществом, государством за счет ознакомления с новыми видами деятельности, современными технологиями социального взаимодействия, в том числе информационными; обеспечивает удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей и интересов взрослого человека.

Осуществлять образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам, согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», могут образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Реализация образовательных программ для взрослых требует организации их обучения с учетом современных научных андрагогических разработок, качественного комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса, необходимой профессиональной, андрагогической компетентности преподавательских кадров.

Организация обучения взрослых, имеющих профессиональные знания, умения, навыки, производственный и жизненный опыт, предполагает построение гибкой системы обучения, использование технологий и методов обучения, учитывающих данные особенности взрослых обучающихся.

Цель реализации программы: совершенствование теоретической (андрагогической) подготовки и методической компетентности специалистов, реализующих программы профессионального обучения и дополнительные профессиональные программы.

Задачи программы:

- познакомить с современными теоретическими (андрагогическими) и методическими разработками в сфере образования взрослых;
- формировать умение планировать и проводить учебные занятия по дополнительным профессиональным программам (ДПП), программам профессионального обучения с учетом андрагогических принципов обучения, современных методических и технических средств обучения;
- формировать умения по разработке ДПП, программ профессионального обучения, учебно-методических материалов для занятий

Категория слушателей:

Требования к квалификации поступающего для обучения на программу слушателя: среднее профессиональное образование, высшее образование.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

ПК 1	<i>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по ДПП, программам профессионального обучения</i>
<i>Практический опыт</i>	<i>ПО 1.1. Планирование и проведение учебных занятий по ДПП, программам профессионального обучения</i>
<i>Умения:</i>	<i>У 1.1. Планировать и проводить занятия со взрослыми в соответствии с андрагогическими принципами, образовательными запросами, профессиональным опытом обучающихся У 1.2. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы проведения занятий с учетом: – специфики ДПП, программ профессионального обучения; – особенностей преподаваемого курса, дисциплины (модуля); – вида занятия</i>
<i>Знания:</i>	<i>З 1.1. Андрагогические принципы и особенности андрагогической модели обучения взрослых З 1.2. Современные технологии, формы, методы дополнительного профессионального образования З 1.3. Компоненты педагогического мастерства, структура педагогического общения</i>
ПК 2	<i>Разработка учебно-методического обеспечения учебных занятий по ДПП, программам профессионального обучения</i>
<i>Практический</i>	<i>ПО 2.1. Разработка ДПП, программ профессионального обуче-</i>

<i>кий опыт</i>	ния, учебно-методических материалов для занятий
<i>Умения:</i>	<p>У 2.1. Разрабатывать профессиональные образовательные программы в соответствии с нормативными и методическими требованиями</p> <p>У 2.2. Разрабатывать учебно-методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий по ДПП, программам профессионального обучения с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требований профессиональных стандартов, квалификационных характеристик; – образовательных потребностей, профессионального опыта обучающихся; – современного развития методических и технических средств обучения
<i>Знания:</i>	<p>З 2.1. Содержание законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность в сфере дополнительного профессионального образования</p> <p>З 2.2. Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности</p> <p>З 2.3. Нормативные и методические требования к разработке профессиональных образовательных программ</p> <p>З 2.4. Виды учебно-методических материалов для обеспечения учебных занятий по ДПП, программ профессионального обучения</p>

II. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Теория и методика профессионального образования взрослых	15	10	5	Тестирование
	Итоговая аттестация	1	-	1	
Итого:		16	10	6	

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей, тем	Все-го час.	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Теория и методика профессионального образования взрослых	15	10	5	Тестирование
1.1.	Андрагогические основы образования взрослых	4	4	-	
1.2.	Современные формы и методы обучения взрослых	4	2	2	
1.3.	Профессионализм и педагогическое мастерство преподавателя	4	2	2	
1.4.	Нормативные и методические требования к разработке профессиональных образовательных программ	3	2	1	
	Итоговая аттестация	1	-	1	
	Итого:	16	10	6	

2.3. Календарный учебный график

Нормативный срок освоения программы: 15-16 марта 2017 г.

Режим обучения: 8 часов в день.

Трудоемкость обучения: 16 часов.

Форма обучения: очная.

2.4. Рабочие программы модулей

Модуль 1. Теория и методика профессионального образования взрослых

Осваиваемые ПК: ПК1, ПК2

Умения: У 1.1, У 1.2, У 2.1, У 2.2.

Знания: З 1.1, З 1.2, З 1.3, З 2.1, З 2.2, З 2.3, З 2.4.

Тема 1.1. Андрагогические основы образования взрослых (4 ч.)

Андрагогика как наука, занимающаяся теорией и практикой образования взрослых в контексте их жизнедеятельности. Современное состояние

разработанности андрагогического подхода в непрерывном образовании взрослых.

Взрослый человек как субъект обучения. Мотивация обучения взрослых в системе дополнительного профессионального образования. Социально-психологические особенности взрослых обучающихся.

Андрагогические принципы обучения: обеспечение самостоятельности и активности взрослых в обучении; принцип партнерства, содружества преподавателя с обучающимися, опора на опыт обучающихся, принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей, контекстность обучения, актуализация результатов обучения, принцип развития образовательных потребностей, прикладной, практический характер обучения, создание благоприятного психологического климата.

Андрагогическая модель обучения. Взаимодействие обучающихся и преподавателей в образовательном процессе.

Тема 1.2. Современные формы и методы обучения взрослых (4ч.)

Виды учебных занятий со взрослыми: лекция, семинар, инструктаж, конференция, мастер-класс, консультация.

Планирование учебного занятия с учетом андрагогических принципов, образовательных запросов, профессионального опыта взрослых обучающихся.

Лекция как форма учебного занятия, достоинства и недостатки лекции, виды лекций в обучении взрослых: информационная, проблемная, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция, лекция дискуссия, лекция с опорным конспектированием, видеолекция.

Методика подготовки лекции: сбор информации об аудитории, определение основной цели лекции, определение содержания и объема материала, написание текста лекции, подготовка дидактического материала, психологический настрой преподавателя на лекцию.

Структура лекции: введение, основная часть, заключение.

Приемы активизации слушателей на лекции. Приемы привлечения внимания слушателей. Требования к лекции и к лектору.

Особенности проведения он-лайн лекции.

Семинары, их типология, подготовка и технология проведения семинаров. Трудности в проведении семинаров, их преодоление.

Перечень практических работ

1. Проектирование лекционного занятия с использованием приемов активизации слушателей (работа в микрогруппах).

Тема 1.3. Профессионализм и педагогическое мастерство преподавателя (4ч.)

Профессиональная деятельность преподавателя: структура, содержание, функции, особенности. Требования профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ МОиН № 608н от 8 сентября 2015 г.) к деятельности преподавателя.

Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности преподавателя. Элементы педагогического мастерства: педагогическая направленность личности, профессиональные знания, умения и навыки, педагогические способности, педагогическая техника, педагогическое творчество.

Структура педагогического общения; стили общения; такт и педагогический такт. Содержание, формы конфликтов и способы их разрешения.

Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности; основные правила ораторского искусства.

Техника индивидуального воздействия: внушение, убеждение, стимулирование и др. Приёмы привлечения и удержания внимания взрослых обучающихся. Пути овладения педагогической техникой.

Владение своим настроением, эмоциями, саморегуляция поведения.

Перечень практических работ

1. Тренинг конструктивного взаимодействия преподавателя со слушателями.

Тема 1.4. Нормативные и методические требования к разработке профессиональных образовательных программ (3 ч.)

Нормативные основы разработки программ профессионального обучения, ДПП: ФЗ от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»; приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осу-

шествующими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»).

Особенности программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ в ПОО.

Структура программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ. Организационно-педагогические условия их реализации. Особенности разработки и реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий.

Виды учебно-методических материалов для обеспечения учебных занятий по ДПП, программ профессионального обучения. Особенности разработки учебно-методических материалов для взрослых обучающихся.

Перечень практических работ

1. Разработка учебно-тематического плана программы профессионального обучения

III. Организационно – педагогические условия реализации программы

3.1. Организационные и материально-технические условия реализации программы

В качестве форм организации учебных занятий используются лекции, в том числе видеолекция, транслируемая он-лайн; практические занятия с использованием таких методов, как парная, групповая работа, индивидуальное тестирование. Для проведения занятий необходимы аппаратно-программные средства коммуникации, обеспечивающие возможность передачи видео и звука между двумя и более пользователями.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

При реализации программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

– Вавилова, Л. Н. Андрагогические и методические основы обучения взрослых [Электронный ресурс] : учеб. – метод. пособие / Л. Н. Вавилова. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2014. – 1 CD-диск. – ISSN 978-5-9572-0124-3.

– Электронные презентационные материалы (слайды): «Андрагогические основы обучения взрослых», «Лекция как вид учебного занятия со взрослыми», «Семинар как вид учебного занятия со взрослыми», «Педагогическое мастерство преподавателя».

– Тест по модулю «Теория и методика профессионального образования взрослых».

3.3. Кадровое обеспечение программы

Обеспечение образовательной программы осуществляется преподавательским составом из числа сотрудников кафедры педагогики и психологии профессионального образования ГБУ ДПО «КРИПО».

IV. Оценка качества освоения программы

Формой итоговой аттестации слушателей является тестирование. Тестирование осуществляется индивидуально, тест предъявляется на бумажном носителе.

Вопросы для теста:

- 1. Какой андрагогический принцип предполагает безотлагательное применение на практике приобретенных обучающимися знаний, умений, навыков, качеств? (1 ответ)*
 - А. Активности.
 - Б. Актуализации результатов обучения.**
 - В. Элективности.
 - Г. Опоры на жизненный и профессиональный опыт.
- 2. Главное отличие андрагогической модели обучения от педагогической (2 ответа):*
 - А. Учитывается пол и возраст обучающихся.
 - Б. Учебная программа в процессе обучения может изменяться в зависимости от объективных и субъективных причин.**
 - В. Учитывается социальный статус обучающихся.
 - Г. Содержание обучения определяется на основе профессиональных стандартов, требований ЕТКС, отраслевых нормативных актов.**
- 3. Каковы особенности группы взрослых обучающихся? (отметить лишнее)*
 - А. Разный уровень профессиональных знаний и умений, разный профессиональный опыт.
 - Б. Отсутствие мотивов обучения.**
 - В. Отрицательный опыт предыдущего обучения.**
 - Г. Наличие стереотипов познавательной деятельности, устоявшихся привычек.
- 4. Андрагог – это... (1 ответ)*
 - А. Специалист, основной профессиональной функцией которого является воспитание взрослых людей.
 - Б. Специалист, основной профессиональной функцией которого является обучение взрослых.**

- В. Специалист, основной профессиональной функцией которого является психологическая помощь взрослым людям.
- Г. Специалист, основной профессиональной функцией которого является поддержка предпринимательской деятельности взрослого.
5. *Определите вид занятия, цели которого направлены на формирование практических умений и способов деятельности:*
- А. **Практическое занятие.**
 - Б. Лекция.
 - В. Семинар.
 - Г. Консультация.
6. *Отметьте, что является основным признаком лекции как формы организации обучения (1 ответ):*
- А. Диалог преподавателя и обучающихся.
 - Б. Самостоятельная работа обучающихся по изучению нового материала.
 - В. **Устное, монологическое, последовательное изложение учебного материала преподавателем.**
 - Г. Организация дискуссий с обучающимися по изучаемому материалу.
7. *Лекция, при которой организуется свободный обмен мнениями слушателей, (либо используются специальные приемы для организации обмена мнениями) – это (1 ответ):*
- А. Лекция-визуализация.
 - Б. **Лекция-дискуссия.**
 - В. Лекция с запланированными ошибками.
 - Г. Лекция пресс-конференция.
8. *Какая форма организации обучения обеспечивает формирование практического опыта у обучающихся? (1 ответ):*
- А. Лекция.
 - Б. Семинар.
 - В. **Стажировка.**
 - Г. Практическое занятие.
9. *К какому понятию относится данное определение: «Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности» (1 ответ):*
- А. Педагогические умения.
 - Б. **Педагогическое мастерство.**
 - В. Педагогическая деятельность.
 - Г. Педагогический опыт.

10. Выделить компоненты педагогической техники (несколько ответов):
- А. Владение устной речью, техникой речи, средствами выразительности.**
 - Б. Приемы индивидуального воздействия: внушение, убеждение, стимулирование.**
 - В. Приёмы привлечения и удержания внимания.**
 - Г. Владение своим настроением, эмоциями.**
 - Д. Саморегуляция поведения.**
11. Стилль общения, для которого характерно превосходство одного партнера; деловые, короткие распоряжения; запреты с угрозой, неприветливый тон, возможность быстрого принятия решений, называется (1 ответ):
- А. Демократический.
 - Б. Авторитарный.**
 - В. Либеральный.
 - Г. Партнерский.
12. В каком документе отражены требования к структуре дополнительных профессиональных программ (1 ответ):
- А. Федеральные государственные образовательные стандарты.
 - Б. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».**
 - В. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования дополнительного профессионального образования»).
 - Г. Локальный акт организации, реализующей дополнительную профессиональную программу.
13. Программы профессионального обучения и дополнительные профессиональные программы реализуются (1 ответ):
- А. В очной форме обучения.
 - Б. В заочной форме.
 - В. В заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий.
 - Г. Все ответы верны.**
14. Программы профессионального обучения и дополнительные профессиональные программы разрабатывается и утверждается (1 ответ):
- А. Министерством образования и науки РФ.
 - Б. Департаментом образования и науки Кемеровской области.
 - В. Организацией, осуществляющей образовательную деятельность.**
 - Г. Объединением работодателей.
15. Какой документ выдаётся слушателям по результатам успешного освоения программы профессионального обучения (1 ответ):

- А. Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.
- Б. Удостоверение о повышении квалификации.
- В. Сертификат о профессиональном обучении.
- Г. Диплом о профессиональной переподготовке.

V. Литература

Основная:

1. Вавилова, Л. Н. Андрагогические и методические основы обучения взрослых [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Л. Н. Вавилова. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2014. – 1 CD-диск. – № гос. регистрации 0321402160.
2. Василькова, Т. А. Основы андрагогики [Текст]: учеб. пособие / Т. А. Василькова. – Москва: Кнорус, 2013. – 252 с.
3. Громкова, М. Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых [Текст] : учеб. пособие для системы доп. проф. образования / М. Т. Громкова. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 495 с.
4. Многофункциональные центры профессиональных квалификаций: организационно-правовые и программно-методические аспекты деятельности [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост. А. Г. Апухтина, Л. Н. Вавилова, Е. Б. Кониченко, О. И. Малороссиянова. – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. – 148 с.
5. Рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам: практическое пособие/ В.Л. Петров, Н.Н. Аниськина, З.А. Лалаева и др. – Уфа, 2014. – 108 с.
6. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – 6-е изд. стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2013. – 496 с.
7. Эрганова, Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении [Текст] : учеб. пособие / Н. Е. Эрганова. – Москва : Академия, 2014. – 160 с.

Дополнительная:

8. Волпяевская, О. И. О нормативно-правовом статусе программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ [Текст]/ О. И. Волпяевская //Среднее профессиональное образование. – 2014. – №6. – С. 43-48.
9. Дуганова, Л. П. Организация групповой работы слушателей курсов повышения квалификации [Текст] / Л. П. Дуганова // Методист. – 2011. – №5. - С. 5-10; №6. – С. 8-12.

10. Змеёв, С. И. Применение андрагогических принципов обучения в подготовке и повышении квалификации специалистов [Текст] / С. И. Змеёв // Человек и образование. – 2014. – №1. – С. 8-14.
11. Золотарева, Н. М. О приоритетных направлениях государственной политики в сфере дополнительного профессионального образования [Текст] / Н. М. Золотарева // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2013. – №1. – С. 2-3.
12. Королёва, Е. Г. Образовательные запросы и профессиональный опыт взрослых как условие организации их обучения [Текст] / Е. Г. Королёва // Человек и образование. – 2015. – №1. – С. 54-56.
13. Марон, А. Е. Проектирование содержания и технологий общего и профессионального образования взрослых [Текст] / А. Е. Марон, Т. В. Филина // Человек и образование. – 2014. – №1. – С. 15-18.
14. Марон, А. Е. Проектирование образовательных маршрутов, содержания, форм и технологий общего и профессионального образования взрослых [Текст] / А. Е. Марон, Л. Ю. Монахова, Е. Г. Королева // Человек и образование. – 2015. – №1. – С. 184-189.
15. Мелихеда, Я. И. Разработка программ профессионального обучения на основе профессиональных стандартов [Текст] / Я. И. Мелихеда // Среднее профессиональное образование. – 2015. – №6. – С. 3-6.
16. Петров, В. Л. Разработка дополнительных профессиональных программ на основе требований федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Текст] / В. Л. Петров, А. Ю. Филиппович // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2014. – №2. – С. 29-36.
17. Профессиональная педагогика [Текст]: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям/ Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. – Москва: изд-во ЭГВЕС, 2009. – 456 с.
18. Спивак, И. М. Психологические подходы к обучению взрослых [Текст] / И. М. Спивак // Среднее профессиональное образование. – 2011. – №2. – С. 56-58.
19. Технологии образования взрослых. Пособие для тех, кто работает в системе образования взрослых [Текст] / под общ. ред. О.В. Агаповой, С.Г. Вершловского, Н. А. Тоскиной. – Санкт-Петербург: КАРО, 2008. – 176 с.

Официальные документы:

20. Письмо Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015 №ВК1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»)

[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.dpo.mirea.ru/28221.html>, свободный. – Загл. с экрана.

21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/08/28/minobr-dok.html>, свободный. – Загл. с экрана.

22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/prm292-1.htm, , свободный. – Загл. с экрана.

23. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Текст] //Российская газета. – 2014. – 5 февраля.

Интернет ресурсы:

24. Аронова Г.А. Методика обучения взрослых: особенности лекционной формы подачи материала по гуманитарным дисциплинам/Г.А. Аронова [Электронный ресурс]: Режим доступа – <http://festival.1september.ru/articles/513950/> - свободный.

25. Вершловский, С. Г. Образование взрослых в России: вопросы теории [Электронный ресурс] /С. Г. Вершловский. - Режим доступа: <http://www.znanie.org/docs/Vershl.html>, свободный. – Загл. с экрана.

26. Козырева О.А. Лекция как активная форма обучения взрослых/ О.А. Козырева [Электронный ресурс]: Режим доступа – <http://www.school2100.ru/upload/iblock/809/8093ef8cd97cca36e9227cfa417d0678.pdf> - - свободный.

Составитель программы:



Вавилова Л.Н., канд. пед. наук,
зав. лабораторией андрагогики
ГБУ ДПО «КРИПО»