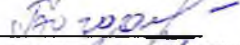


Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»
Факультет повышения квалификации и переподготовки
работников профессионального образования
Кафедра общеобразовательных, общепрофессиональных и
профессиональных дисциплин

«Согласовано» 
Декан ФПК и ПРПО ГБУ ДПО «КРИПО»

Л. А. Богданова




Утверждаю
Исполняющий обязанности ректора
ГБУ ДПО «КРИПО»
В. А. Овчинников

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

***«Теория и методика преподавания общеобразовательных
дисциплин в профессиональных образовательных организациях»***

I. Общая характеристика программы

Актуальность.

В условиях модернизации профессионального образования изменилось содержание образования, а также подходы к преподаванию общеобразовательных дисциплин. На сегодняшний день преподаватель такой дисциплины достигает высокого уровня профессиональной компетентности при условии наличия целого ряда профессиональных умений и навыков в необходимой ему сфере, включая знания психолого-педагогических основ профессиональной деятельности, методических особенностей преподавания общеобразовательной дисциплины, современных подходов к обучению.

Переход на ФГОС среднего общего образования на несколько лет раньше общеобразовательных школ ставит перед преподавателями ПОО ряд методологических проблем в части реализации системно-деятельностного и метапредметного подходов, обеспечения преемственности образовательных программ основного общего и среднего общего образования, формирования и оценки личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов, развития универсальных учебных действий в рамках преподавания дисциплины. В сложившейся ситуации преподавателю естествознания необходимо ориентироваться в современных образовательных технологиях, уметь стратегически выстраивать методику преподавания своей дисциплины как интегрированной, ориентируясь на требования ФГОС СОО и ФГОС СПО, знать нормативно-правовые основы своей деятельности, постоянно совершенствоваться и повышать свою квалификацию. Принципиально новым видом деятельности преподавателя общеобразовательной дисциплины является организация деятельности обучающихся по выполнению индивидуального проекта, которая требует пристального внимания, начиная с формулировки темы проекта, и заканчивая формой защиты.

Программа подготовлена с учетом требований к содержанию дополнительной профессиональной программы (приказ МО РФ от 01.07.2013г. №499) и направлена на оказание практической помощи преподавателям в

определении методологических принципов преподавания общеобразовательной дисциплины с позиции компетентностного и системно-деятельностного подходов; разработке рабочих программ дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО; формировании фонда оценочных средств.

Программа имеет в своей структуре вариативный модуль «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины в профессиональной образовательной организации», который наполнен содержанием интегрированной учебной дисциплины «естествознание». Программа обладает достаточно сбалансированным содержанием и предоставляет возможность повышения квалификации не только по психолого-педагогическим основам профессиональной деятельности, но и по методике преподавания общеобразовательной дисциплины с профессиональной направленностью. В модуле «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины в профессиональной образовательной организации» количественно преобладают практические занятия.

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения обобщенных трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», в рамках имеющейся квалификации:

- преподавание по программам СПО и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.

Задачи реализации программы

- *определить* методологическую специфику реализации ФГОС среднего общего образования в ПОО;
- *совершенствовать* навыки владения современными педагогическими технологиями и педагогический стиль взаимодействия с субъектами образовательного процесса;

- раскрыть возможности общеобразовательной дисциплины для осуществления профессиональной направленности преподавания с позиций компетентностного и системно-деятельностного подходов;

- познакомить с основными принципами разработки фонда оценочных средств по дисциплине.

Категория слушателей: преподаватели естествознания.

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение: высшее образование.

Планируемые результаты обучения

В процессе освоения программы у слушателей совершенствуются следующие компетенции

| | |
|---------------------------|--|
| ПК 1 | Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПП |
| Практический опыт: | <p>ПО 1.1. Проводить учебные занятия по общеобразовательным учебным дисциплинам в пределах ОПОП СПО.</p> <p>ПО 1.2. Организовывать самостоятельную работу обучающихся по общеобразовательным учебным дисциплинам в пределах ОПОП СПО.</p> <p>ПО 1.3. Осуществлять текущий контроль, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебной дисциплины.</p> |
| Умения: | <p>У 1.1. Эффективно и качественно выполнять задания, предусмотренные программой учебной дисциплины.</p> <p>У 1.2. Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебной дисциплины, выполнению заданий для самостоятельной работы, обучать самоорганизации и самоконтролю.</p> <p>У 1.3. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии (в т.ч. технологии электронного и дистанционного обучения) с учетом специфики образовательных программ СПО, требований ФГОС СПО.</p> <p>У 1.4. Контролировать и оценивать аудиторную и</p> |

| | |
|---------------------------|--|
| | <i>внеаудиторную (самостоятельную) работу обучающихся.</i> |
| <i>Знания:</i> | <p>З 1.1. Преподаваемую область научного знания и профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии).</p> <p>З 1.2. Требования ФГОС СОО, ФГОС СПО, содержание примерных программ, учебников, учебных пособий по соответствующим специальностям и профессиям СПО, преподаваемым учебным дисциплинам.</p> <p>З 1.3. Роль преподаваемого учебной дисциплины в структуре ОПОП СПО.</p> <p>З 1.4. Современные образовательные технологии, включая технологии электронного и дистанционного обучения.</p> <p>З 1.5. Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.</p> |
| ПК 2 | Педагогический контроль и оценка освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПП |
| <i>Практический опыт:</i> | <i>ПО 2.1. Контролировать и оценивать результаты освоения учебной дисциплины в процессе промежуточной аттестации</i> |
| <i>Умения:</i> | <p>У 2.1. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, корректно интерпретировать результаты контроля и оценки.</p> <p>У 2.2. Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, контрольно-измерительных и контрольно-оценочных материалов.</p> |
| <i>Знания:</i> | <p>З 2.1. Нормативно-правовые основы и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>З 2.2. Методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных материалов, интерпретации результатов контроля и оценивания.</p> |
| ПК 3 | Разработка и обновление программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПП |
| <i>Практический опыт:</i> | <p>ПО 3.1. Разрабатывать и обновлять рабочие программы учебных дисциплин</p> <p>ПО 3.2. Разрабатывать и обновлять учебно-методическое обеспечение общеобразовательных учебных дисциплин в пределах ОПОП СПО, в т.ч. оценочные средства для проверки результатов их освоения.</p> |

| | |
|---------|--|
| | <p>ПО 3.3. Планировать занятия по учебным дисциплинам</p> <p>ПО 3.4. Вести документацию, обеспечивающую реализацию программ общеобразовательных учебных дисциплин в пределах ОПОП СПО.</p> |
| Умения: | <p>У 3.1. Анализировать, оценивать и выбирать для использования в образовательном процессе примерные программы, учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебно-методические комплексы, планы занятий (циклов занятий), контрольно-оценочные средства и другие методические материалы по учебным дисциплинам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядка, установленного законодательством об образовании; - требований ФГОС СОО и ФГОС СПО; - развития соответствующей области научного знания; - роли учебных дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательной программой. <p>У 3.2. Вести учебную, планирующую документацию.</p> |
| Знания: | <p>З 3.1. Методологические и методические основы современного профессионального образования.</p> <p>З 3.2. Содержание законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность в сфере СПО.</p> <p>З 3.3. Требования ФГОС СОО и ФГОС СПО, содержание примерных программ, учебников, учебных пособий по преподаваемым учебным дисциплинам.</p> <p>З 3.4. Роль преподаваемой учебной дисциплины в структуре ОПОП СПО.</p> <p>З 3.5. Требования к программно-методическому обеспечению общеобразовательных учебных дисциплин, методические основы его разработки.</p> <p>З 3.6. Порядок разработки и использования примерных основных образовательных программ среднего общего образования в пределах ОПОП СПО.</p> <p>З 3.7. Современное состояние области знаний и профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемой дисциплине; основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения.</p> <p>З 3.8. Средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения (ТСО), современные образовательные технологии, включая технологии электронного обучения, и возможности их применения в</p> |

II. Содержание программы

2.1. Учебный план

| № п/п | Наименование модулей | Общая трудоемкость (час) | Аудиторные занятия (час) | | | Форма контроля |
|-------|--|--------------------------|--------------------------|------------------------------|--------------------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Выездные занятия, стажировка | Практические занятия, семинары | |
| 1 | Образование и общество | 2 | 2 | - | - | Собеседование |
| 2 | Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя общеобразовательной дисциплины | 28 | 14 | - | 14 | Практическая работа |
| 3 | Методика преподавания общеобразовательной дисциплины в профессиональной образовательной организации | 38 | 10 | - | 28 | Практическая работа |
| | Итоговая аттестация | 4 | - | - | 4 | Защита итоговой работы |
| | Итого | 72 | 26 | - | 46 | |

2.2. Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование модулей, тем | Общая трудоемкость (час) | Аудиторные занятия (час) | | | Форма контроля |
|-----------|---|--------------------------|--------------------------|------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| | | | Лекции | Выездные занятия, стажировка | Практические занятия, семинары | |
| 1. | Образование и общество | 2 | 2 | - | - | Собеседование |
| 1.1 | Противодействие идеологии терроризма в Российской Федерации | 2 | 2 | - | - | |
| 2. | Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя общеобразовательной дисциплины | 28 | 14 | - | 14 | Практическая работа |

| | | | | | | |
|-----------|---|-----------|-----------|----------|-----------|----------------------------|
| 2.1 | Педагогическое мастерство преподавателя общеобразовательной дисциплины | 6 | 6 | - | - | |
| 2.2 | Программно-методическое обеспечение преподавания общеобразовательных дисциплин в ПОО | 4 | 2 | - | 2 | |
| 2.3 | Психофизиологические основы эффективной организации образовательного процесса | 4 | 2 | | 2 | |
| 2.4 | Организация деятельности обучающихся по выполнению индивидуального проекта | 4 | - | - | 4 | |
| 2.5 | Требования к содержанию и оформлению заявления на аттестацию в целях установления квалификационной категории. Аттестационное портфолио. | 2 | 2 | - | - | |
| 2.6 | Технология развития критического мышления | 4 | - | - | 4 | |
| 3. | Методика преподавания общеобразовательной дисциплины в профессиональной образовательной организации | 38 | 10 | - | 28 | Практическая работа |
| 3.1 | Методика преподавания естествознания в ПОО | 34 | 8 | - | 26 | |
| 3.2 | Развитие универсальных учебных действий обучающихся в процессе преподавания информатики | 4 | 2 | - | 2 | |
| | Итоговая аттестация | 4 | - | - | 4 | Защита итоговой |

| | | | | | | |
|--|--------------|-----------|-----------|----------|-----------|---------------|
| | | | | | | работы |
| | Итого | 72 | 26 | - | 46 | |

2.3. Календарный учебный график

Нормативный срок освоения программы: 16 – 27 апреля 2018 г.

Режим обучения: 6-8 часов в день

Трудоемкость обучения: 72 ч.

Форма обучения: очная

2.4. Рабочие программы модулей

Модуль 1.

Модуль 1. Образование и общество (6 ч)

Осваиваемые ПК: ПК 3

Умения: У 3.1.,

Знания: З 3.2.

Тема 1.1. Противодействие идеологии терроризма в Российской Федерации.

Основные понятия: идеология, терроризм, идеология терроризма, радикализм, экстремизм. Сущность современного терроризма, его общественная опасность. Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России. Нормативно-правовая и программная основа противодействия идеологии терроризма в РФ. Главные задачи, направления и формы работы по противодействию идеологии терроризма. Информационные ресурсы противодействия идеологии терроризма. Ключевые направления антитеррористической деятельности в молодежной среде в субъектах РФ. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма.

Формы и методы контроля освоения модуля 1

Вопросы для собеседования:

1. Охарактеризуйте основные понятия: толерантность, патриотизм и экстремизм, терроризм.

2. Перечислите основные задачи педагогических работников профессиональных образовательных организаций по профилактике проявлений терроризма и экстремизма.

3. Приведите примеры последствий экстремистской деятельности.

4. Назовите основные признаки проявлений экстремистской направленности.

5. Назовите доступные формы проведения профилактических мероприятий.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя общеобразовательной дисциплины (28 ч)

Осваиваемые ПК: ПК 1, ПК 2, ПК 3

Практический опыт : ПО1.2., ПО 1.3., ПО 2.1., ПО 3.1.

Умения: У 1.2., У 1.3., У 1.4., У 2.1., У 2.2.

Знания: З 1.2., З 1.3., З 1.4., З 1.5., З 3.1., З 3.3, З 3.4, З 3.5.

Тема 2.1. Педагогическое мастерство преподавателя общеобразовательной дисциплины (6 ч)

Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание преподавателя. Профессиональная этика и педагогический такт преподавателя. Общие и педагогические способности. Профессиональная компетентность педагога и ее структура. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя. Общая и профессиональная культура преподавателя. Конфликт как психолого-педагогическая проблема в деятельности преподавателя.

Современные педагогические технологии в профессиональном образовании, возможности их применения. Технологии индивидуализации и дифференциации обучения. Технологии группового и коллективного взаимодействия: сущность, условия, принципы и способы организации совместной учебной деятельности; деловая игра; групповая дискуссия; технологии коллективного взаимообучения. Технологии творческого развития

личности: проблемное обучение; технология учебного проектирования. Психолого-педагогические требования к современному уроку.

Перечень практических работ:

- определение эффективных приемов педагогического взаимодействия с обучающимися с учетом предметного поля преподаваемой дисциплины.
- определение индивидуального стиля педагогической деятельности.

Тема 2.2. Программно-методическое обеспечение преподавания общеобразовательных дисциплин в ПОО (4 ч.)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: структура, требования к результатам обучения, методологические проблемы реализации. Системно - деятельностный подход как методологическая основа стандарта. Принципы формирования профилей. Предметная область «Естественные науки». Содержательный раздел основной образовательной программы. Проблема формирования и оценивания образовательных результатов: личностных, метапредметных, предметных. Требования ФГОС к структуре и содержанию рабочей программы дисциплины. Программа развития универсальных учебных действий обучающихся при получении среднего общего образования.

Перечень практических работ:

- определение содержания учебной дисциплины «естествознание» в соответствии с требованиями ФГОС СОО к предметным результатам.

Тема 2.3. Психофизиологические основы эффективной организации образовательного процесса (4 ч)

Общие принципы эффективной организации образовательного процесса. Физиологическая «цена» учебной нагрузки. Понятие о «факторах риска» образовательной среды, способствующие нарушению здоровья и работоспособности обучающихся: интенсификация образовательного процесса, стрессогенность образовательной среды и нерациональная организация образовательного процесса, несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям обучающихся, низкая

двигательная активность. Понятие о работоспособности, напряжении. Понятие об утомлении и переутомлении. Функциональное состояние и работоспособность обучающихся в экзаменационный период. Биологические ритмы и учебная деятельность. Психофизиологические основы познавательной деятельности и организация учебной деятельности. Нейрофизиология и психофизиология трудностей профессионального обучения. Психофизиологический статус индивида и успешность учебной и профессиональной деятельности. Психофизиологические основы организации эффективной работы обучающихся во время производственной практики и при использовании новых технологий обучения. Формирование индивидуального стиля деятельности.

Перечень практических работ.

- Изучение психофизиологического статуса индивида.

Тема 2.4. Организация деятельности обучающихся по выполнению индивидуального проекта (4 ч)

Требования ФГОС СОО к индивидуальному проекту обучающегося. Общая характеристика индивидуального проекта. Защита индивидуального проекта и критерии его оценки. Разработка информационных и справочных материалов для обучающихся по выполнению индивидуального проекта.

Перечень практических работ:

- Сформулировать темы индивидуальных проектов по естествознанию.

Требования к разработке заданий: количество тем – 15; обосновать выбор тем.

Тема 2.5 Требования к содержанию и оформлению заявления на аттестацию в целях установления квалификационной категории. Аттестационное портфолио. (2 ч)

Нормативное регулирование проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Основания для оценки профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления квалификационной категории, утвержденные

Порядком проведения аттестации (приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 № 276) и примерные показатели по должностям, утвержденные приказом ДОиН КО от 24.12 2015 г. № 2409 «Об организации работы аттестационной комиссии». Анализ типичных ошибок в заявлении о проведении аттестации при представлении аттестуемым результатов профессиональной деятельности.

Цель и задачи, виды, структура и содержание аттестационного портфолио. Требования к документам, документально зафиксированным результатам профессиональной деятельности, включаемым в аттестационный портфолио. Типичные ошибки в оформлении аттестационного портфолио.

Перечень практических работ:

- анализ примера аттестационного портфолио на соответствие предъявляемым требованиям

Тема 2.6 Технология развития критического мышления (4 ч)

Теоретические основы технологии развития критического мышления. История создания технологии. Понятие «технология развития критического мышления». Понятие «критическое мышление», признаки критического мышления. Особенности концепции технологии развития критического мышления. Основные положения технологии развития критического мышления. Цели и задачи технологии. Критерии оценки результата.

Базовая модель технологии РКМ. Трехфазная структура урока. Функции трех стадий технологии развития критического мышления. Стадия вызова, цели, приемы технологии, значение. Стадия осмысления, цели, приемы, значение стадии. Стадия рефлексии, цели, приемы технологии, значение. Приемы работы с информацией. Образовательные результаты использования технологии развития критического мышления.

Перечень практических работ:

- Описать основные стадии организации занятия с использованием технологии развития критического мышления, цели и задачи, предполагаемый результат.

- Подготовить фрагмент занятия с использованием приемов технологии развития критического мышления.

Формы и методы контроля освоения 2 модуля

Практическая работа:

- анализ методов дифференцированного обучения.
 - сценарий урока/ внеклассного занятия по общеобразовательной дисциплине?
 - разработка раздела рабочей программы «Содержание дисциплины» для учебной дисциплины «естествознание».
- разработка плана консультаций для обучающегося по теме индивидуального проекта.
- анализ примеров аттестационных заявлений на соответствие предъявляемым требованиям
 - разработка плана урока с использованием приемов технологии развития критического мышления.

Модуль 3. Методика преподавания общеобразовательной дисциплины в профессиональной образовательной организации (38 ч)

Осваиваемые ПК: ПК1, ПК2

Практический опыт : ПО1.1., ПО 3.2., ПО 3.3., ПО 3.4.

Умения: У 1.1., У 1.4., У 2.1., У 2.2., У 3.1., У 3.2.

Знания: З 1.3., З 2.1., З 3.6., З 3.7., З 3.8.

Тема 3.1 Методика преподавания естествознания в ПОО(34ч)

Система наук о природе и естественно-научная картина мира. Основные науки о природе (физика, химия, биология), их общность и отличия. Естественно-научный метод познания и его составляющие: наблюдение, измерение, эксперимент, гипотеза, модель, теория. Единство законов природы во Вселенной. Микромир, макромир, мегамир, их пространственно-временные

характеристики. Системный подход в естествознании; природный объект как система. Естественно-научная картина мира (смысл понятия), ее эволюция. Взаимосвязь между научными открытиями и развитием техники и технологий. Дискретное строение вещества. Физические поля. Кванты. Эволюция Вселенной. Эффект Доплера и обнаружение «разбегания» галактик. Большой взрыв. Возможные сценарии эволюции Вселенной. Эволюция Земли. Строение Земли. Галактики. Типы галактик. Законы Кеплера, Всемирного тяготения, Хаббла. Звезды. Созвездия. Характеристики звезд. Солнечная система и ее планеты. Химическое вещество и химическая реакция. Строение электронных оболочек атома и свойства химических элементов. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Природа химической связи и образование молекул из атомов. Химическое вещество. Механизм химической реакции. Неорганические и органические соединения. Экологические проблемы, связанные с использованием новых материалов. Клеточное строение живых организмов. Химический состав клетки. Ферменты и ферментативные реакции. Генетическая информация. Структура молекулы ДНК. Ген, генетический код. Геном человека. Эволюция и биосистемная организация жизни. Теория эволюции органического мира Дарвина и современные эволюционные. Свойства и закономерности природных систем. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Концепция устойчивого развития.

Лабораторные работы по естествознанию. Профессиональная направленность преподавания общеобразовательной дисциплины в ПОО. Значение естествознания при освоении профессий СПО.

Перечень практических работ:

- Разработка проекта рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «естествознание» в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Тема 3.2 Развитие универсальных учебных действий обучающихся в процессе преподавания естествознания (4 ч)

Развитие универсальных учебных действий средствами естествознания. Характеристика универсальных учебных действий. Личностные и

метапредметные образовательные результаты в сопоставлении с УУД и общими компетенциями. Типовые задачи по формированию и развитию универсальных учебных действий. Методики и инструментарий оценки успешности применения обучающимися универсальных учебных действий.

Перечень практических работ:

- Разработать типовые задачи по формированию и развитию универсальных учебных действий на занятиях по естествознанию (3-5 задач).
- Разработка проекта рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «естествознание» в соответствии с требованиями ФГОС СОО.
- Обобщение собственного педагогического опыта по самостоятельно сформулированной теме и публичная презентация в формате круглого стола.

III. Организационно - педагогические условия реализации программы

3.1. Организационные и материально-технические условия реализации программы

При реализации программы во время проведения аудиторных занятий используются различные образовательные технологии.

Лекционные занятия проводятся в виде классической информационной лекции, лекции-беседы, проблемной лекции, лекции-дискуссии, с применением различных методов активизации деятельности слушателей.

Практические занятия направлены на развитие профессиональных компетенций, организуются в малых группах, парами или фронтально. Формы организации практических занятий: контекстное обучение, проектная технология, кейс-технология. На практических занятиях слушатели под руководством преподавателя выполняют отдельные, вызывающие трудности, задания, разрабатывают проекты рабочих программ по дисциплине.

Программа предполагает проведение индивидуальных и групповых консультаций слушателей по проблематике кафедры и подготовке итоговой работы в период обучения на курсе.

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом каждого слушателя к библиотечным фондам, к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемым модулям. Слушателям предоставляется возможность для внеаудиторной самостоятельной работы в читальном зале библиотеки, компьютерных классах, в т.ч. с открытым доступом в Интернет.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебные занятия проводятся с использованием информационно-коммуникационных технологий, применяется визуализация учебной информации. При изучении программы используются электронные презентации «Нетрадиционные формы уроков», «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности»; «Формирование учебной деятельности как взаимодействия преподавателя и обучающихся»; «Психология деятельности познавательных процессов. Сознание и деятельность человека»; «Индивидуальный проект как особая форма учебной деятельности»; «Программно-методическое обеспечение реализации ФГОС СОО в ПОО»; «Современные методики преподавания естествознания»; электронные учебники, видео фрагменты публичного выступления, открытого урока.

3.3. Кадровое обеспечение программы

Образовательная программа обеспечена преподавательским составом из числа сотрудников кафедр института, практиков из профессиональных образовательных организаций и научных сотрудников организаций высшего образования.

IV. Оценка качества освоения программы

Содержание модуля 1 направлено на получение слушателями теоретических знаний о приоритетных направлениях государственной политике в области образования, в частности организации мероприятий по профилактике и противодействию идеологии терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Изучение модуля 1 заканчивается собеседованием.

Оценка «Зачтено» выставляется, если слушатель развернуто и аргументировано ответил на один из вопросов к собеседованию по своему выбору.

Оценка «Не зачтено» выставляется, если слушатель не прошел собеседование.

При изучении модуля 2 слушатели знакомятся с психолого-педагогическими основами профессиональной деятельности преподавателя общеобразовательной дисциплины; принципами формирования фондов оценочных средств. По завершении изучения разделов модуля слушатели выполняют практическую работу.

По окончании второго и третьего модулей слушатели выполняют практическую работу по выбранной теме. Слушатель получает оценку «зачтено» если работа выполнена в полном объеме и соответствует заявленной теме. Слушатель четко владеет понятийным аппаратом, прочно усвоил программный материал, грамотно и логично излагает его, в заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы. Слушатель уверенно ответил на вопросы преподавателя.

Оценка «Зачтено» по третьему модулю выставляется, если слушатель разработал проект рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «естествознание» в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и типовые задачи по формированию и развитию универсальных учебных действий (3-5 задач).

Защита итоговой работы проходит в виде презентации итогового продукта курсовой подготовки. Отметка «Зачтено» выставляется, если слушатель выполнил итоговую работу в соответствии с предъявляемыми требованиями и успешно защитил её в установленные для защиты сроки. Отметка «Не зачтено», выставляется, если слушатель не выполнил итоговую работу, если выполненная итоговая работа не соответствует предъявляемым требованиям, или работа не была представлена в установленные для защиты

сроки. Результаты защиты итоговых работ фиксируются в зачетной ведомости. Итоговые работы могут выполняться индивидуально или в группах.

Перечень примерных тем для итоговых работ слушателей

- Разработка проекта рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «естествознание» в соответствии с требованиями ФГОС СОО.
- Обобщение собственного педагогического опыта по самостоятельно сформулированной теме и публичная презентация в формате круглого стола.

V. Литература

Основная:

1. Индивидуальный проект: содержание, оформление, защита [Текст] : метод. рекомендации / Т. А. Чекалина, Ю. П. Ашихмина, О. В. Белинская и др. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. – 54 с.
2. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Матяш. – 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. – 160 с.
3. Пашкевич, А. В. Компетентностно-ориентированный урок [Текст] / А. В. Пашкевич. – Волгоград : Учитель, 2014. – 182 с.
4. Разработка оценочных средств профессиональной образовательной организации [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост. Л. А. Богданова, Л. И. Ильченко. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2015. – 100 с.
5. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 496 с.
6. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие / ред. Н. В. Бордовская. – 3-е изд., стер. – Москва : Кнорус, 2015. – 432 с.
7. Электронные образовательные ресурсы в профессиональных образовательных организациях: создание и использование [Текст] : метод.

рекомендации / авт.-сост. Т. А. Чекалина, Л. Н. Вавилова, А. В. Вафик, Н. В. Максименко. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2015. – 126 с.

8. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства [Текст] : учебник / С. Д. Якушева. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 256 с.

Дополнительная:

9. Булатова, О. С. Искусство современного урока [Текст] : учеб. пособие / О. С. Булатова. – Москва : Академия, 2006. – 256 с.

10. Дочкин, С. А. Использование мультимедиа при создании электронных учебных изданий [Текст] : учеб. пособие / С. А. Дочкин, В. Е. Быцанова. – Кемерово : Изд-во ГОУ «КРИПО», 2010. – 166 с.

11. Дочкин, С. А. Создание электронных средств обучения: подходы, технологии, рекомендации [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие / С. А. Дочкин, В. Е. Быцанова, Н. В. Костюк. - Электрон. дан. (76,6 Мб). - Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-R). - № гос. регистрации 0321002560.

12. Дубнищева, Т. Я. Концепция современного естествознания [Текст] : учеб. пособие / Т. Я. Дубнищева. – 5-е изд, перераб. и доп. – Москва : Академия, 2003. – 608 с.

13. Естествознание и основы экологии [Текст] : учеб. пособие / Р. А. Петрова, В.П. Голов, В.И. Сивоглазов и др. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва : Дрофа, 2007. – 301 с.

14. Ершова, А. П. Режиссура урока, общения и поведения учителя [Текст] : пособие для учителя / А. П. Ершова, В. М. Букатов. – 3-е изд., перераб. – Москва : МПСИ : Флинта, 2006. – 336 с.

15. Загвязинский, В. И. Педагогика [Текст] / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва : Академия, 2011. – 352 с.

16. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учеб. пособие / И. Г. Захарова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2011. – 192 с.

17. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учеб. пособие / В. И. Звонников. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2011. – 224 с.
18. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания [Текст] : учеб. пособие / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. – Москва : Академия, 2004. – 496 с.
19. Комплект программно-методического обеспечения реализации ФГОС среднего общего образования в профессиональных образовательных организациях [Электронный ресурс] : учебные программы / ГБУ ДПО «КРИПО». – Электрон. дан. (8 Мб). – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).
20. Краевский, В. В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст] : учеб. пособие / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – Москва : Академия, 2008. – 352 с.
21. Макаров, В. Н. Концепции современного естествознания [Текст] : учеб. пособие / В. Н. Макаров. – 3-е изд., стер. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2006. – 168 с.
22. Метод проектов в образовательном процессе [Текст] / авт.-сост. В. И. Сахарова ; под общ. ред. Т. С. Паниной. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2007. – 72 с.
23. Панфилова, А. П. Теория и практика общения [Текст] : учеб. пособие / А. П. Панфилова. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 288 с.
24. Панюкова, С. В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Текст] : учеб. пособие / С. В. Панюкова. – Москва : Академия, 2010. – 224 с.
25. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учеб. пособие / А. П. Панфилова. – Москва : Академия, 2009. – 192 с.
26. Панфилова, А. П. Тренинг педагогического общения [Текст] : учеб. пособие для ВПО / А. П. Панфилова. – М. : Академия, 2006. – 336 с.

27. Педагогика в ситуациях, задачах и упражнениях. Педагогическое мастерство [Текст] : учеб.-метод. пособие : в 4 ч. Ч. IV / сост. Н. Э. Касаткина, Н. А. Шмырева, Е. С. Мичурина и др. – Кемерово : КемГУ, 2011. – 132 с.
28. Пидкасистый, П. И. Педагогика [Текст] : учебник / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; ред. П. И. Пидкасистый. – Москва : Академия, 2010. – 512 с.
29. Савенков, А. И. Педагогическая психология [Текст] : в 2 т. Т. 1 : учеб. пособие / А. И. Савенков. – Москва : Академия, 2009. – 416 с.
30. Современные педагогические технологии: опыт использования в образовательном процессе учреждений начального и среднего профессионального образования Кемеровской области [Электронный ресурс] : метод. пособие / авт.-сост. Л. Н. Вавилова, О. С. Рапоцевич, В. И. Сахарова ; ред. Т. С. Панина. – Электрон. дан. (312 Мб). – Кемерово : ГОУ «КРИРПО», 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – № гос. регистрации 0321001466.
31. Теория обучения [Текст] : учеб. пособие / ред. И. П. Андриади. – Москва : Академия, 2010. – 336 с.
32. Технологии коллективного способа обучения [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост.: Л. А. Богданова, Л. Н. Вавилова ; под общ. ред. Т. С. Паниной. – Кемерово : ГОУ «КРИРПО», 2007. – 48 с.
33. Технологии проблемного обучения [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост. Л. А. Богданова ; под общ. ред. Т. С. Паниной. – Кемерово : ГОУ «КРИРПО», 2007. – 46 с.

Составитель программы



А. Г. Апухтина,
зав. кафедрой
общеобразовательных,
общепрофессиональных и
профессиональных дисциплин