


Департамент образования и науки Кемеровской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»  
Факультет повышения квалификации и переподготовки  
работников профессионального образования  
Кафедра общеобразовательных, общепрофессиональных и  
профессиональных дисциплин

«Согласовано»   
Декан ФПК и ППО ГБУ ДПО «КРИПО»  
Л. А. Богданова

«Утверждаю»   
Ректор ГБУ ДПО «КРИПО»  
Е. Л. Руднева



Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

***«Теория и методика преподавания общеобразовательных  
дисциплин в профессиональных образовательных организациях»***

## **I. Общая характеристика программы**

### ***Актуальность.***

В условиях модернизации профессионального образования изменилось содержание образования, а также подходы к преподаванию общеобразовательных дисциплин. На сегодняшний день преподаватель такой дисциплины достигает высокого уровня профессиональной компетентности при условии наличия целого ряда профессиональных умений и навыков в необходимой ему сфере, включая знания психолого-педагогических основ профессиональной деятельности, методических особенностей преподавания общеобразовательной дисциплины, современных подходов к обучению.

Переход на ФГОС среднего общего образования на несколько лет раньше общеобразовательных школ ставит перед преподавателями ПОО ряд методологических проблем в части реализации системно-деятельностного и метапредметного подходов, обеспечения преемственности образовательных программ основного общего и среднего общего образования, формирования и оценки личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов, развития универсальных учебных действий в рамках преподавания дисциплины. В сложившейся ситуации преподавателю необходимо ориентироваться в современных образовательных технологиях, уметь стратегически выстраивать методику преподавания своей дисциплины, ориентируясь на требования ФГОС СОО и ФГОС СПО, знать нормативно-правовые основы своей деятельности, постоянно совершенствоваться и повышать свою квалификацию. Принципиально новым видом деятельности преподавателя общеобразовательной дисциплины является организация деятельности обучающихся по выполнению индивидуального проекта, которая требует пристального внимания, начиная с формулировки темы проекта, и заканчивая формой защиты.

Программа подготовлена с учетом требований к содержанию дополнительной профессиональной программы (приказ МО РФ от 01.07.2013г. №499) и направлена на оказание практической помощи преподавателям в

определении методологических принципов преподавания общеобразовательной дисциплины с позиции компетентностного и системно-деятельностного подходов; разработке рабочих программ дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО; формировании фонда оценочных средств.

Программа имеет в своей структуре вариативный модуль «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины в профессиональной образовательной организации», который наполнен содержанием одной из 3 учебных дисциплин (физика, информатика, география) предоставляет возможность параллельного обучения нескольких групп преподавателей по методике преподавания соответствующих дисциплин. В модуле «Методика преподавания физики в профессиональной образовательной организации» выделены часы на изучение темы «Методика преподавания астрономии», в рамках которой предусмотрено определение содержания дисциплины и разработка проекта рабочей программы. Программа обладает достаточно сбалансированным содержанием и предоставляет возможность повышения квалификации не только по психолого-педагогическим основам профессиональной деятельности, но и по методике преподавания общеобразовательной дисциплины с профессиональной направленностью. В модуле «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины в профессиональной образовательной организации» количественно преобладают практические занятия.

***Цель реализации программы:*** совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения обобщенных трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», в рамках имеющейся квалификации:

- преподавание по программам СПО и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.

### ***Задачи реализации программы***

- *определить* методологическую специфику реализации ФГОС среднего общего образования в ПОО;
- *совершенствовать* навыки владения современными педагогическими технологиями и педагогический стиль взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- *раскрыть* возможности общеобразовательной дисциплины для осуществления профессиональной направленности преподавания с позиций компетентностного и системно-деятельностного подходов;
- *познакомить* с основными принципами разработки фонда оценочных средств по дисциплине.

***Категория слушателей:*** преподаватели информатики, физики, географии, астрономии.

***Требования к уровню подготовки поступающего на обучение:*** высшее образование.

### ***Планируемые результаты обучения***

В процессе освоения программы у слушателей совершенствуются следующие ***компетенции***

<b><i>ПК 1</i></b>	<b><i>Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПП</i></b>
<b><i>Практический опыт:</i></b>	<i>ПО 1.1. Проводить учебные занятия по общеобразовательным учебным дисциплинам в пределах ОПОП СПО. ПО 1.2. Организовывать самостоятельную работу обучающихся по общеобразовательным учебным дисциплинам в пределах ОПОП СПО. ПО 1.3. Осуществлять текущий контроль, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебной дисциплины.</i>
<b><i>Умения:</i></b>	<i>У 1.1. Эффективно и качественно выполнять задания, предусмотренные программой учебной дисциплины. У 1.2. Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебной дисциплины, выполнению заданий для самостоятельной работы, обучать самоорганизации и</i>

	<p>самоконтролю.</p> <p>У 1.3. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии (в т.ч. технологии электронного и дистанционного обучения) с учетом специфики образовательных программ СПО, требований ФГОС СПО.</p> <p>У 1.4. Контролировать и оценивать аудиторную и внеаудиторную (самостоятельную) работу обучающихся.</p>
Знания:	<p>З 1.1. Преподаваемую область научного знания и профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии).</p> <p>З 1.2. Требования ФГОС СОО, ФГОС СПО, содержание примерных программ, учебников, учебных пособий по соответствующим специальностям и профессиям СПО, преподаваемым учебным дисциплинам.</p> <p>З 1.3. Роль преподаваемого учебной дисциплины в структуре ОПОП СПО.</p> <p>З 1.4. Современные образовательные технологии, включая технологии электронного и дистанционного обучения.</p> <p>З 1.5. Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.</p>
<b>ПК 2</b>	<b>Педагогический контроль и оценка освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПП</b>
Практический опыт:	ПО 2.1. Контролировать и оценивать результаты освоения учебной дисциплины в процессе промежуточной аттестации
Умения:	<p>У 2.1. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, корректно интерпретировать результаты контроля и оценки.</p> <p>У 2.2. Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, контрольно-измерительных и контрольно-оценочных материалов.</p>
Знания:	<p>З 2.1. Нормативно-правовые основы и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>З 2.2. Методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных материалов, интерпретации результатов контроля и оценивания.</p>

<b>ПК 3</b>	<b>Разработка и обновление программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПП</b>
<i>Практический опыт:</i>	<p>ПО 3.1. Разрабатывать и обновлять рабочие программы учебных дисциплин</p> <p>ПО 3.2. Разрабатывать и обновлять учебно-методическое обеспечение общеобразовательных учебных дисциплин в пределах ОПОП СПО, в т.ч. оценочные средства для проверки результатов их освоения.</p> <p>ПО 3.3. Планировать занятия по учебным дисциплинам</p> <p>ПО 3.4. Вести документацию, обеспечивающую реализацию программ общеобразовательных учебных дисциплин в пределах ОПОП СПО.</p>
<i>Умения:</i>	<p>У 3.1. Анализировать, оценивать и выбирать для использования в образовательном процессе примерные программы, учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебно-методические комплексы, планы занятий (циклов занятий), контрольно-оценочные средства и другие методические материалы по учебным дисциплинам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядка, установленного законодательством об образовании;</li> <li>- требований ФГОС СОО и ФГОС СПО;</li> <li>- развития соответствующей области научного знания;</li> <li>- роли учебных дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательной программой.</li> </ul> <p>У 3.2. Вести учебную, планирующую документацию.</p>
<i>Знания:</i>	<p>З 3.1. Методологические и методические основы современного профессионального образования.</p> <p>З 3.2. Содержание законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность в сфере СПО.</p> <p>З 3.3. Требования ФГОС СОО и ФГОС СПО, содержание примерных программ, учебников, учебных пособий по преподаваемым учебным дисциплинам.</p> <p>З 3.4. Роль преподаваемой учебной дисциплины в структуре ОПОП СПО.</p> <p>З 3.5. Требования к программно-методическому обеспечению общеобразовательных учебных дисциплин, методические основы его разработки.</p> <p>З 3.6. Порядок разработки и использования примерных основных образовательных программ среднего общего образования в пределах ОПОП СПО.</p>

	<p>3 3.7. Современное состояние области знаний и профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемой дисциплине; основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения.</p> <p>3 3.8. Средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения (ТСО), современные образовательные технологии, включая технологии электронного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## II. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость (час)	Аудиторные занятия (час)			Форма контроля
			Лекции	Выездные занятия, стажировка	Практические занятия, семинары	
<b>Инвариантная часть</b>						
1	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя общеобразовательной дисциплины	28	14	-	14	Зачёт, собеседование, практическое задание, практическая работа
<b>Вариативная часть</b>						
2	Методика преподавания общеобразовательной дисциплины в профессиональной образовательной организации	40	10	-	30	Практическая работа
	Итоговая аттестация	4	-	-	4	Защита итоговой работы
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>48</b>	

### 2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей, тем	Общая трудоемкость (час)	Аудиторные занятия (час)			Форма контроля
			Лекции	Выездные занятия, стажировка	Практические занятия, семинары	
1.	<b>Психолого-педагогические</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	Зачёт, собеседование,

	<b>основы профессиональной деятельности преподавателя общеобразовательной дисциплины</b>					практическое задание, практическая работа
1.1	Педагогическое мастерство преподавателя общеобразовательной дисциплины	6	6	-	-	Зачёт
1.2	Программно-методическое обеспечение преподавания общеобразовательных дисциплин в ПОО	4	2	-	2	Практическое задание
1.3	Психофизиологические основы эффективной организации образовательного процесса	4	2		2	Собеседование
1.4	Создание электронных средств оценки и контроля результативности обучения специализированными программными средствами	6	-	-	6	Практическое задание
1.5	Требования к содержанию и оформлению заявления на аттестацию в целях установления квалификационной категории и аттестационного портфолио.	2	2	-	-	Практическая работа
1.6	Речевая компетентность педагога	2	2	-	-	Практическое задание
1.7	Технология развития критического мышления	4	-	-	4	Собеседование
<b>2.</b>	<b>Методика преподавания общеобразовательной дисциплины в профессиональной</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>Практическая работа</b>



	<b>образовательной организации (Модуль по выбору)</b>					
2.1	Информатика	40	10	-	30	
2.1.1	Методика преподавания информатики в ПОО	34	6	-	28	
2.1.2	Технологии подготовки к ЕГЭ по информатике	4	2	-	2	
2.1.3	Развитие универсальных учебных действий обучающихся в процессе преподавания информатики	2	2	-	-	
2.2	Физика	40	10	-	30	
2.2.1	Методика преподавания физики в ПОО	34	6	-	28	
2.2.2	Технологии подготовки к ЕГЭ по физике	4	2	-	2	
2.2.3	Развитие универсальных учебных действий обучающихся в процессе преподавания физики	2	2	-	-	
2.3	География	40	10	-	30	
2.3.1	Методика преподавания географии в ПОО	34	6	-	28	
2.3.2	Технологии подготовки к ЕГЭ по географии	4	2	-	2	
2.3.3	Развитие универсальных учебных действий обучающихся в процессе преподавания географии	2	2	-	-	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>Защита итоговой работы</b>
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>48</b>	

### 2.3. Календарный учебный график

*Нормативный срок освоения программы: 4 – 15 декабря 2017 г.*

*Режим обучения: 6-8 часов в день*

*Трудоемкость обучения: 72 ч.*

*Форма обучения: очная*

## **2.4. Рабочие программы модулей**

### ***Модуль 1. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя общеобразовательной дисциплины (28 ч)***

Осваиваемые ПК: ПК 1, ПК 2, ПК 3

Практический опыт : ПО1.2., ПО 1.3., ПО 2.1., ПО 3.1.

Умения: У 1.2., У 1.3., У 1.4., У 2.1., У 2.2.

Знания: З 1.2., З 1.3., З 1.4., З 1.5., З 3.1., З 3.3, З 3.4, З 3.5.

*Тема 1.1. Педагогическое мастерство преподавателя общеобразовательной дисциплины (6 ч)*

Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание преподавателя. Профессиональная этика и педагогический такт преподавателя. Общие и педагогические способности. Профессиональная компетентность педагога и ее структура. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя. Общая и профессиональная культура преподавателя. Конфликт как психолого-педагогическая проблема в деятельности преподавателя.

Современные педагогические технологии в профессиональном образовании, возможности их применения. Технологии индивидуализации и дифференциации обучения. Технологии группового и коллективного взаимодействия: сущность, условия, принципы и способы организации совместной учебной деятельности; деловая игра; групповая дискуссия; технологии коллективного взаимообучения. Технологии творческого развития личности: проблемное обучение; технология учебного проектирования. Психолого-педагогические требования к современному уроку.

*Перечень практических работ:*

- определение эффективных приемов педагогического взаимодействия с обучающимися с учетом предметного поля преподаваемой дисциплины.
- определение индивидуального стиля педагогической деятельности.

*Тема 1.2. Программно-методическое обеспечение преподавания общеобразовательных дисциплин в ПОО (4 ч.)*

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: структура, требования к результатам обучения, методологические проблемы реализации. Системно-деятельностный подход как методологическая основа стандарта. Содержательный раздел ОПОП. Понятие универсальных учебных действий. Проблема оценивания образовательных результатов: личностных, метапредметных, предметных. Требования ФГОС к структуре и содержанию рабочей программы дисциплины. Организация деятельности обучающихся по выполнению индивидуального проекта. Требования ФГОС СОО к индивидуальному проекту обучающегося. Общая характеристика индивидуального проекта. Защита индивидуального проекта и критерии его оценки.

*Перечень практических работ:*

- определение содержания общеобразовательной учебной дисциплины на соответствие требованиям ФГОС СОО к предметным результатам;
- разработка информационных или справочных материалов для обучающихся по выполнению индивидуального проекта.

*Тема 1.3. Психологические основы эффективной организации образовательного процесса (4 ч)*

Общие принципы эффективной организации образовательного процесса. Физиологическая «цена» учебной нагрузки. Понятие о «факторах риска» образовательной среды, способствующие нарушению здоровья и работоспособности обучающихся: интенсификация образовательного процесса, стрессогенность образовательной среды и нерациональная организация образовательного процесса, несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям обучающихся, низкая двигательная активность. Понятие о работоспособности, напряжении. Понятие об утомлении и переутомлении. Функциональное состояние и работоспособность обучающихся в экзаменационный период. Биологические

ритмы и учебная деятельность. Психофизиологические основы познавательной деятельности и организация учебной деятельности. Нейрофизиология и психофизиология трудностей профессионального обучения. Психофизиологический статус индивида и успешность учебной и профессиональной деятельности. Психофизиологические основы организации эффективной работы обучающихся во время производственной практики и при использовании новых технологий обучения. Формирование индивидуального стиля деятельности.

*Перечень практических работ.*

- Изучение психофизиологического статуса индивида.

*Тема 1.4. Создание электронных средств оценки и контроля результативности обучения специализированными программными средствами (6 ч)*

Контрольно-тестовая система Net 2.x – назначение, возможности, состав модулей. Порядок установки программы и настройки для работы в сети. Последовательность формирования тестовых заданий и проведения тестирования.

Программная оболочка для разработки интерактивных заданий и тестов LearningApps.org. Создание аккаунта, настройка личного кабинета. Работа с готовыми приложениями. Технологии создания интерактивных заданий и тестов.

Конструктор тестов PowerPoint: общая характеристика, основные возможности инструментария для создания тестовых заданий. Настройка макросов для работы тестового продукта. Режимы сохранения для функционирования тестового продукта.

Программа TurboSite для создания электронных учебно-методических материалов. Установка программы, изучение интерфейса. Создание нового проекта с использованием шаблонов. Разработка сборника тестовых заданий.

*Перечень практических работ:*

- Разработать тестовые задания по дисциплине, используя программный продукт LearningApps.org.

*Требования к разработке заданий:* количество заданий – 5; применять разные типы заданий, использовать изображения или видеофрагменты.

- Разработать тестовые задания по дисциплине, используя конструктор тестов PowerPoint.

*Требования к разработке заданий:* количество заданий – 10; применять разные типы вопросов (с выбором одного ответа, множественный ответ и т.д.); результат сохранить в режиме демонстрации.

*Тема 1.5 Требования к содержанию и оформлению заявления на аттестацию в целях установления квалификационной категории и аттестационного портфолио (2 ч)*

Нормативное регулирование проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Основания для оценки профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления квалификационной категории, утвержденные Порядком проведения аттестации (приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 № 276) и примерные показатели по должностям, утвержденные приказом ДОиН КО от 24.12 2015 г. № 2409 «Об организации работы аттестационной комиссии». Анализ типичных ошибок в заявлении о проведении аттестации при представлении аттестуемым результатов профессиональной деятельности.

Цель и задачи, виды, структура и содержание аттестационного портфолио. Требования к документам, документально зафиксированным результатам профессиональной деятельности, включаемым в аттестационный портфолио. Типичные ошибки в оформлении аттестационного портфолио.

*Перечень практических работ:*

- анализ примера аттестационного портфолио на соответствие предъявляемым требованиям

*Тема 1.6 Речевая компетентность педагога (2 ч)*

Коммуникативные качества речи (фактическая и смысловая точность, логичность речи, понятность речи, чистота речи, богатство и разнообразие индивидуального словаря, образность и выразительность речи). Литературный язык – основа культуры речи педагога. Нормативный аспект культуры речи (понятие «языковой нормы»; виды норм; вариативность норм литературного языка). Речь педагога как условие педагогического мастерства. Речевое манипулирование и управление впечатлением. Вербальное и невербальное поведение. Защита итоговой работы как публичное выступление. Структура и содержание выступления в соответствии с требованием регламента.

*Перечень практических работ:*

- тренинг самопрезентации;
- написание плана и тезисов публичного выступления на защите итоговых работ

*Тема 1.7 Технология развития критического мышления (4 ч)*

Теоретические основы технологии развития критического мышления. История создания технологии. Понятие «технология развития критического мышления». Понятие «критическое мышление», признаки критического мышления. Особенности концепции технологии развития критического мышления. Основные положения технологии развития критического мышления. Цели и задачи технологии. Критерии оценки результата.

Базовая модель технологии РКМ. Трехфазная структура урока. Функции трех стадий технологии развития критического мышления. Стадия вызова, цели, приемы технологии, значение. Стадия осмысления, цели, приемы, значение стадии. Стадия рефлексии, цели, приемы технологии, значение. Приемы работы с информацией. Образовательные результаты использования технологии развития критического мышления.

*Перечень практических работ:*

- Описать основные стадии организации занятия с использованием технологии развития критического мышления, цели и задачи, предполагаемый результат.

- Подготовить фрагмент занятия с использованием приемов технологии развития критического мышления.

*Формы и методы контроля освоения I модуля*

*Тема 1.1. Педагогическое мастерство*

*Вопросы для зачёта:*

1. Понятие педагогическое мастерство и его структура.
2. Объективные и субъективные стороны педагогического мастерства. Общее, специфическое и индивидуальное в педагогическом мастерстве.
3. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.
4. Убеждение и внушение в педагогическом процессе.
5. Стилль как форма отношений педагога с обучающимися (директивный, либеральный, демократический стили).
6. Конфликт как психолого-педагогическая проблема в деятельности преподавателя.
7. Взаимосвязь педагогического мастерства и авторитета педагога. Критерии и уровни авторитета.
8. Психолого-педагогические принципы построения авторитета педагога.
9. Какие дидактические принципы реализуются в обучении общеобразовательной дисциплине?
10. Проанализируйте известные Вам методы дифференцированного обучения.
11. Какова связь методики обучения с психологией, дидактикой?
12. На основе каких принципов осуществляется отбор содержания преподаваемой дисциплины?
13. Охарактеризуйте методику организации самостоятельной работы обучающихся и оцените ее влияние на формирование и развитие умений и навыков на примере общеобразовательной дисциплины.
14. Назовите методические требования к современному уроку.

15. Охарактеризуйте приёмы и методы активизации познавательной деятельности.

16. Каковы основные принципы организации внеклассных занятий по общеобразовательной дисциплине?

17. Оцените возможности применения здоровьесберегающих технологий в процессе преподавания общеобразовательной дисциплины.

*Тема 1.2. Программно-методическое обеспечение преподавания общеобразовательных дисциплин в ПОО*

*Практическое задание:* экспертиза рабочих программ учебных дисциплин «информатика», «география», «физика».

*Тема 1.3. Психофизиологические основы эффективной организации образовательного процесса*

Вопросы для собеседования:

1. Влияние учебных нагрузок на функциональное состояние организма обучающихся.

2. Работоспособность и ее поддержание. Профилактика утомления.

3. Психофизиологический статус индивида и успешность учебной и профессиональной деятельности.

4. Организация эффективной работы обучающихся во время обучения и производственной практики.

5. Выработка индивидуального стиля деятельности у обучающихся.

*Тема 1.4 Создание электронных средств оценки и контроля результативности обучения специализированными программными средствами*

*Практическое задание:* разработать сборник тестовых заданий по дисциплине, используя программу TurboSite. *Требования к разработке заданий:* количество заданий – 30; применять разные шаблоны.

*Тема 1.5 Требования к содержанию и оформлению заявления на аттестацию в целях установления квалификационной категории и аттестационного портфолио*



*Практическое задание:* анализ примеров аттестационных заявлений на соответствие предъявляемым требованиям

*Тема 1.6 Речевая компетентность педагога (2 ч)*

*Практическая работа:* определить тему публичного выступления, подготовить текст публичного выступления продолжительностью 3 минуты.

*Тема 1.7 Технология развития критического мышления (4 ч)*

*Вопросы для собеседования:*

1. Дайте определение понятиям «технология развития критического мышления», «критическое мышление».
2. Перечислите принципы критического мышления.
3. Назовите основные цели, задачи технологии развития критического мышления.
4. Опишите базовую модель ТРКМ. Назовите основные стадии (этапы, фазы) технологии развития критического мышления?
5. Назовите функции, цели и задачи каждой стадии.
6. Каковы возможности данной технологии?
7. Применяете ли Вы технологию развития критического мышления в процессе организации работы с обучающимися на занятиях?
8. Назовите приемы технологии, используемые на стадии вызова, осмысления, рефлексии.
9. Какие приемы технологии развития критического мышления, кроме выше перечисленных, Вы используете на своих занятиях?
10. Перечислите этапы деятельности педагога, деятельности обучающихся на занятии с использованием технологии развития критического мышления.
11. Какие способности развиваются у обучающихся в процессе овладения критическим мышлением?

***Модуль 2. Методика преподавания общеобразовательной дисциплины в профессиональной образовательной организации (40 ч)***

*Осваиваемые ПК:* ПК1, ПК2

Практический опыт : ПО1.1., ПО 3.2., ПО 3.3., ПО 3.4.

Умения: У 1.1., У 1.4., У 2.1., У 2.2., У 3.1., У 3.2.

Знания: З 1.3., З 2.1., З 3.6., З 3.7., З 3.8.

## ***Модуль 2.1 Информатика***

### *2.1.1 Методика преподавания информатики в ПОО*

Общая характеристика общеобразовательной учебной дисциплины «информатика». Место и роль информатики в процессе интеграции общеобразовательных дисциплин. Результаты освоения учебной дисциплины. Содержание учебной дисциплины: информационная деятельность человека; информация и информационные процессы; средства информационных и коммуникационных технологий; использование информационных технологий в системе профессионального образования; технологии создания и преобразования информационных объектов; телекоммуникационные технологии; компьютерные вирусы и методы защиты от них; основные санитарно-гигиенические и эргономические правила работы за компьютером. Система управления базами данных (хранение, поиск и сортировка информации). Сетевые информационные технологии. Основные понятия и принципы работы глобальной сети Интернет. Основные услуги Интернет. Основы информационной и компьютерной безопасности. Основные понятия безопасности информационных технологий. Виды мер и основные принципы обеспечения безопасности информационных технологий. Правовые основы обеспечения безопасности информационных технологий. Аппаратно-программные средства защиты информации от несанкционированного доступа. Профессиональная направленность преподавания общеобразовательной дисциплины в ПОО. Значение информатики при освоении профессий СПО.

*Перечень практических работ:*

- Разработка проекта рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «информатика» в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

### *2.1.2. Технологии подготовки к ЕГЭ по информатике*

Структура и содержание контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по информатике. Типы тестовых заданий. Распределение заданий по основным содержательным разделам учебной дисциплины. Анализ типичных ошибок. Формирование у обучающихся умений и навыков по работе с тестовыми материалами ЕГЭ. Использование КИМов ЕГЭ для промежуточной аттестации обучающихся ПОО.

*Перечень практических работ:*

- Выполнить и проанализировать задания из демоверсии КИМ 2018 года по информатике.

*2.1.3 Развитие универсальных учебных действий обучающихся в процессе преподавания информатики*

Развитие универсальных учебных действий средствами информатики. Характеристика универсальных учебных действий. Личностные и метапредметные образовательные результаты. Типовые задачи по формированию и развитию универсальных учебных действий. Методики и инструментарий оценки успешности применения обучающимися универсальных учебных действий.

*Перечень практических работ:*

- Разработать типовые задачи по формированию и развитию универсальных учебных действий на занятиях по информатике (3-5 задач).

## ***Модуль 2.2 Физика***

*2.2.1 Методика преподавания физики в ПОО*

Физика и методы научного познания. Механика. Кинематика. Законы механики Ньютона. Применение законов сохранения. Основы молекулярной физики и термодинамики. Основы молекулярно-кинетической теории. Основы термодинамики. Охрана природы. Второе начало термодинамики. Электродинамика. Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Законы постоянного тока. Закон Ома для полной цепи. Виды соединения проводников. Закон Джоуля-Ленца. Полупроводниковые приборы. Магнитное поле. Закон Ампера. Энергия

магнитного поля. Колебания и волны. Механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Упругие волны. Электромагнитные волны. Применение электромагнитных волн. Оптика. Природа света. Глаз как оптическая система. Интерференция света. Дифракция света. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Оптические приборы. Элементы квантовой физики. Квантовая гипотеза Планка. Физика атома. Физика атомного ядра. Естественная радиоактивность. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Эволюция Вселенной. Строение и развитие Вселенной. Значение эксперимента в физике. Разработка содержания лабораторных работ по дисциплине. Образовательные интернет-порталы. Профессиональная направленность преподавания общеобразовательной дисциплины в ПОО. Значение физики при освоении профессий СПО.

Астрономия как раздел физики и как отдельная дисциплина. Предмет астрономии. Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Методы познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. Развитие и достижения космонавтики. Основы практической астрономии. Небесная сфера. Звездная карта, созвездия, видимая звездная величина. Законы движения небесных тел. Структура Солнечной системы. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы. Законы Кеплера. Движение искусственных небесных тел. Строение Солнца. Система Земля-Луна. Планеты. Спутники планет. Астероиды. Методы астрономических исследований. Источники информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения Вина. Закон Стефана – Больцмана. Звезды. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Двойные кратные звезды. Внесолнечные планеты. Эволюция звезд, ее этапы, конечные стадии. Строение и эволюция Вселенной. Галактики их многообразие, состав и структура, основные характеристики. Млечный путь. Закон Хаббла.

*Перечень практических работ:*

- Разработка проекта рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «физика» в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

*2.2.2. Технологии подготовки к ЕГЭ по физике*

Структура и содержание контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по физике. Типы тестовых заданий. Распределение заданий по основным содержательным разделам учебной дисциплины. Анализ типичных ошибок. Формирование у обучающихся умений и навыков по работе с тестовыми материалами ЕГЭ. Использование КИМов ЕГЭ для промежуточной аттестации обучающихся ПОО.

*Перечень практических работ:*

- Выполнить и проанализировать задания из демоверсии КИМ 2018 года по физике.

*2.2.3 Развитие универсальных учебных действий обучающихся в процессе преподавания физики*

Развитие универсальных учебных действий средствами физики. Характеристика универсальных учебных действий. Личностные и метапредметные образовательные результаты. Типовые задачи по формированию и развитию универсальных учебных действий. Методики и инструментарий оценки успешности применения обучающимися универсальных учебных действий.

*Перечень практических работ:*

- Разработать типовые задачи по формированию и развитию универсальных учебных действий на занятиях по физике (3-5 задач).

### ***Модуль 3.3 География***

*2.3.1 Методика преподавания географии в ПОО*

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Политическое устройство мира. Политическая карта мира. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. География мировых

природных ресурсов. Природные условия и природные ресурсы. География населения мира. Численность населения мира и ее динамика. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировые торговые и валютно-финансовые отношения. Регионы мира. География населения и хозяйства Зарубежной Европы. География населения и хозяйства Зарубежной Азии. География населения и хозяйства Африки. География населения и хозяйства Северной Америки. География населения и хозяйства Латинской Америки. География населения и хозяйства Австралии и Океании. Россия в современном мире. Россия на политической карте мира. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Разработка содержания лабораторных работ по географии. Пути реализации возможностей сети интернет в деятельности преподавателя. Профессиональная направленность преподавания общеобразовательной дисциплины в ПОО. Цели и задачи географии при освоении специальностей СПО.

*Перечень практических работ:*

- Разработка проекта рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «география» в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

*2.3.2. Технологии подготовки к ЕГЭ по географии*

Структура и содержание контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по географии. Типы тестовых заданий. Распределение заданий по основным содержательным разделам учебной дисциплины. Анализ типичных ошибок. Формирование у обучающихся умений и навыков по работе с тестовыми материалами ЕГЭ. Использование КИМов ЕГЭ для промежуточной аттестации обучающихся ПОО.

*Перечень практических работ:*

- Выполнить и проанализировать задания из демоверсии КИМ 2018 года по географии.

*2.3.3 Развитие универсальных учебных действий обучающихся в процессе преподавания географии*

Развитие универсальных учебных действий средствами географии. Характеристика универсальных учебных действий. Личностные и метапредметные образовательные результаты. Типовые задачи по формированию и развитию универсальных учебных действий. Методики и инструментарий оценки успешности применения обучающимися универсальных учебных действий.

*Перечень практических работ:*

- Разработать типовые задачи по формированию и развитию универсальных учебных действий на занятиях по географии (3-5 задач).

*Формы и методы контроля освоения модуля 2*

- Разработка проекта рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины (информатика, физика, астрономия, география) в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

- Обобщение собственного педагогического опыта по самостоятельно сформулированной теме и публичная презентация в формате круглого стола.

### **III. Организационно - педагогические условия реализации программы**

#### **3.1. Организационные и материально-технические условия реализации программы**

При реализации программы во время проведения аудиторных занятий используются различные образовательные технологии.

Лекционные занятия проводятся в виде классической информационной лекции, лекции-беседы, проблемной лекции, лекции-дискуссии, с применением различных методов активизации деятельности слушателей.

Практические занятия направлены на развитие профессиональных компетенций, организуются в малых группах, парами или фронтально. Формы организации практических занятий: деловая игра, контекстное обучение, проектная технология, кейс-технология. На практических занятиях слушатели под руководством преподавателя выполняют отдельные, вызывающие трудности, задания, разрабатывают макеты рабочих программ по дисциплинам.

Программа предполагает проведение индивидуальных и групповых консультаций слушателей по проблематике кафедры и подготовке итоговой работы в период обучения на курсе.

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом каждого слушателя к библиотечным фондам, к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемым модулям. Слушателям предоставляется возможность для внеаудиторной самостоятельной работы в читальном зале библиотеки, компьютерных классах, в т.ч. с открытым доступом в Интернет.

### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Учебные занятия проводятся с использованием информационно-коммуникационных технологий, применяется визуализация учебной информации. При изучении программы используются электронные презентации «Нетрадиционные формы уроков», «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности»; «Формирование учебной деятельности как взаимодействия преподавателя и обучающихся»; «Психология деятельности познавательных процессов. Сознание и деятельность человека»; «Современные информационные технологии в преподавании общеобразовательной дисциплины»; «Программно-методическое обеспечение реализации ФГОС СОО в ПОО»; «Профессиональная направленность преподавания общеобразовательной дисциплины в ПОО», «Современные методики преподавания общеобразовательной дисциплины»; электронные учебники, видео фрагменты публичного выступления, открытого урока.



*Применяются специализированные программные средства: Net 2.x.; TurboSite; LearningApps.org.; PowerPoint (конструктор тестов).*

### **3.3. Кадровое обеспечение программы**

Образовательная программа обеспечена преподавательским составом из числа сотрудников кафедр института, практиков из профессиональных образовательных организаций и научных сотрудников организаций высшего образования.

### **IV. Оценка качества освоения программы**

При изучении модуля 1 слушатели знакомятся с психолого-педагогическими основами профессиональной деятельности преподавателя общеобразовательной дисциплины; принципами формирования фондов оценочных средств; со специализированными программными средствами. По завершении изучения разделов модуля слушатели сдают зачет, проходят собеседование и выполняют ряд практических заданий.

Оценка «Зачтено» выставляется, если слушатель развернуто и аргументировано ответил на один из вопросов к собеседованию по выбору преподавателя, на один вопрос к зачету по своему выбору, разработал сборник тестовых заданий по дисциплине, используя программу TurboSite (не менее 30), провел экспертизу рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины, определил тему для публичного выступления, подготовил текст публичного выступления.

Оценка «Не зачтено» выставляется, если слушатель не сдал зачет, не прошел собеседование и не выполнил практические задания.

Содержание 2 модуля направлено на получение знаний по преподаваемой дисциплине и приращение профессиональных компетенций.

Оценка «Зачтено» выставляется, если слушатель разработал проект рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и типовые задачи по формированию и развитию универсальных учебных действий (3-5 задач).

Оценка «Не зачтено» выставляется, если слушатель не выполнил практические задания.

Изучение модуля заканчивается публичной защитой итоговой работы. Итоговая работа выполняется в форме проекта рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины или сборника электронных оценочных средств для осуществления промежуточного контроля учебных достижений обучающихся специализированными программными средствами. Слушатели могут выбрать для выполнения итоговых работ одну из предложенных программных оболочек и наполнить ее содержанием с учетом требований, предъявляемых ФГОС СОО и ФГОС СПО к оцениванию результатов обучения и содержанию контрольно-оценочных средств (Тема 1.2, 1.4). Помимо этого слушателям предоставляется возможность для обмена педагогическим опытом в формате круглого стола по самостоятельно сформулированной теме.

Защита итоговой работы проходит в виде презентации итогового продукта курсовой подготовки. Отметка «Зачтено» выставляется, если слушатель выполнил итоговую работу в соответствии с предъявляемыми требованиями и успешно защитил её в установленные для защиты сроки. Отметка «Не зачтено», выставляется, если слушатель не выполнил итоговую работу, если выполненная итоговая работа не соответствует предъявляемым требованиям, или работа не была представлена в установленные для защиты сроки. Результаты защиты итоговых работ фиксируются в зачетной ведомости. Итоговые работы могут выполняться индивидуально или в группах.

### ***Перечень примерных тем для итоговых работ слушателей***

1 . Разработка электронных средств для осуществления промежуточного контроля учебных достижений обучающихся специализированными программными средствами по общеобразовательной дисциплине

2. Разработка рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

## У. Литература

### Основная:

1. Баранчиков, Е. В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Текст] : учебник / Е. В. Баранчиков. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2015. – 320 с.
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии [Текст] : учебник / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2015. – 383 с.
3. Индивидуальный проект: содержание, оформление, защита [Текст] : метод. рекомендации / Т. А. Чекалина, Ю. П. Ашихмина, О. В. Белинская и др. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. – 54 с.
4. Калабухова, Г. В. Компьютерный практикум по информатике. Офисные технологии [Текст] : учеб. пособие / Г. В. Калабухова, В. М. Титов. – Москва : Форум : ИНФРА-М, 2015. – 336 с.
5. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Матяш. – 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. – 160 с.
6. Пашкевич, А. В. Компетентностно-ориентированный урок [Текст] / А. В. Пашкевич. – Волгоград : Учитель, 2014. – 182 с.
7. Петрова, Н. Н. География. Современный мир [Текст] : учебник / Н. Н. Петрова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Форум : ИНФРА-М, 2015. – 224 с.
8. Разработка оценочных средств профессиональной образовательной организации [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост. Л. А. Богданова, Л. И. Ильченко. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2015. – 100 с.
9. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 496 с.
10. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие / ред. Н. В. Бордовская. – 3-е изд., стер. – Москва : Кнорус, 2015. – 432 с.
11. Трофимова, Т. И. Физика для профессий и специальностей

технического и естественно-научного профилей. Решение задач [Текст] : учеб. пособие / Т. И. Трофимова, А. В. Фирсов. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2015. – 400 с.

12. Электронные образовательные ресурсы в профессиональных образовательных организациях: создание и использование [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост. Т. А. Чекалина, Л. Н. Вавилова, А. В. Вафик, Н. В. Максименко. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2015. – 126 с.

13. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства [Текст] : учебник / С. Д. Якушева. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 256 с.

*Дополнительная:*

14. Баранчиков, Е. В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Текст] : учебник / Е. В. Баранчиков. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 304 с.

15. Булатова, О. С. Искусство современного урока [Текст] : учеб. пособие / О. С. Булатова. – Москва : Академия, 2006. – 256 с.

16. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля [Текст] : метод. рекомендации / В. Ф. Дмитриева, Л. И. Васильев. – Москва : Академия, 2010. – 176 с.

17. Дочкин, С. А. Использование мультимедиа при создании электронных учебных изданий [Текст] : учеб. пособие / С. А. Дочкин, В. Е. Быцанова. – Кемерово : Изд-во ГОУ «КРИПО», 2010. – 166 с.

18. Дочкин, С. А. Создание электронных средств обучения: подходы, технологии, рекомендации [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие / С. А. Дочкин, В. Е. Быцанова, Н. В. Костюк. - Электрон. дан. (76,6 Мб). - Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-R). - № гос. регистрации 0321002560.

19. Дубнищева, Т. Я. Концепция современного естествознания [Текст] : учеб. пособие / Т. Я. Дубнищева. – 5-е изд, перераб. и доп. – Москва : Академия, 2003. – 608 с.

20. Ершова, А. П. Режиссура урока, общения и поведения учителя [Текст] : пособие для учителя / А. П. Ершова, В. М. Букатов. – 3-е изд., перераб. – Москва : МПСИ : Флинта, 2006. – 336 с.
21. Естествознание и основы экологии [Текст] : учеб. пособие / Р. А. Петрова, В.П. Голов, В.И. Сивоглазов и др. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва : Дрофа, 2007. – 301 с.
22. Загвязинский, В. И. Педагогика [Текст] / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва : Академия, 2011. – 352 с.
23. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учеб. пособие / И. Г. Захарова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2011. – 192 с.
24. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учеб. пособие / В. И. Звонников. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2011. – 224 с.
25. Игровые технологии в профессиональном образовании [Текст] : метод. рекомендации / под общ. ред. Т. С.Паниной ; авт.-сост. Л. Н.Вавилова, В. М. Кузина. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2007. – 94 с.
26. Исаченко, А. Г. Теория и методология географической науки [Текст] : учебник / А. Г. Исаченко. – Москва : Академия, 2004. – 396 с.
27. Кейс-метод и технология портфолио в профессиональном образовании [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост. Н. В. Павельева ; под общ. ред. Т. С. Паниной. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2007. – 80 с.
28. Колмыкова, Е. А. Информатика [Текст] : учеб. пособие / Е. А. Колмыкова, И. А. Кумскова. – Москва : Академия, 2005. – 416 с.
29. Комплект программно-методического обеспечения реализации ФГОС среднего общего образования в профессиональных образовательных организациях [Электронный ресурс] : учебные программы / ГБУ ДПО «КРИПО». – Электрон. дан. (8 Мб). – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).
30. Краевский, В. В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст] :

учеб. пособие / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – Москва : Академия, 2008. – 352 с.

31. Лабораторный практикум по теории и методике обучения физике в школе [Текст] : учеб. пособие / ред. С. Е. Каменецкий, С. В. Степанов. – Москва : Академия, 2002. – 304 с.

32. Лапчик, М. П. Методика преподавания информатики [Текст] : учеб. пособие / М. П. Лапчик, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер ; ред. М. П. Лапчик. – Москва : Академия, 2003. – 622 с.

33. Лобанов, А. А. Основы профессионально-педагогического общения [Текст] : учеб. пособие / А. А. Лобанов. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2004. – 192 с.

34. Макаров, В. Н. Концепции современного естествознания [Текст] : учеб. пособие / В. Н. Макаров. – 3-е изд., стер. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2006. – 168 с.

35. Метод проектов в образовательном процессе [Текст] / авт.-сост. В. И. Сахарова ; под общ. ред. Т. С. Паниной. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2007. – 72 с.

36. Михеева, Е. В. Информатика [Текст] : учебник / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 8-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 352 с.

37. Могилев, А. В. Информатика [Текст] : учеб. пособие / А. В. Могилев, Е. К. Хеннер, Н. И. Пак ; ред. А. В. Могилев. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 336 с.

38. Москалев, А. Н. Готовимся к единому государственному экзамену. Физика [Текст] / А. Н. Москалев, Г. А. Никулова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дрофа, 2008. – 224 с.

39. Осмоловская, И. М. Наглядные методы обучения [Текст] : учеб. пособие / И. М. Осмоловская. – Москва : Академия, 2009. – 192 с.

40. Осмоловская, И. М. Словесные методы обучения [Текст] : учеб. пособие / И. М. Осмоловская. – Москва : Академия, 2008. – 172 с.

41. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения [Текст]

: учеб. пособие / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. – Москва : Академия, 2006. – 176

42. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учеб. пособие / А. П. Панфилова. – Москва : Академия, 2009. – 192 с.

43. Панфилова, А. П. Теория и практика общения [Текст] : учеб. пособие / А. П. Панфилова. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 288 с.

44. Панфилова, А. П. Тренинг педагогического общения [Текст] : учеб. пособие для ВПО / А. П. Панфилова. – Москва : Академия, 2006. – 336 с.

45. Панюкова, С. В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Текст] : учеб. пособие / С. В. Панюкова. – Москва : Академия, 2010. – 224 с.

46. Педагогика в ситуациях, задачах и упражнениях. Педагогическое мастерство [Текст] : учеб.-метод. пособие : в 4 ч. Ч. IV / сост. Н. Э. Касаткина, Н. А. Шмырева, Е. С. Мичурина и др. – Кемерово : КемГУ, 2011. – 132 с.

47. Петров, П. К. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте [Текст] : учеб. пособие / П. К. Петров, Э. Р. Ахметзянов, О. Б. Дмитриев. – Москва : Академия, 2010. – 288 с.

48. Петрусюк, О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Методические рекомендации [Текст] : учеб.-метод. пособие / О. А. Петрусюк. – Москва : Академия, 2010. – 144 с.

49. Петрусюк, О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум [Текст] : учеб. пособие / О. А. Петрусюк, Е. В. Баранчиков. – Москва : Академия, 2010. – 240 с.

50. Пидкасистый, П. И. Педагогика [Текст] : учебник / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефович ; ред. П. И. Пидкасистый. – Москва : Академия, 2010. – 512 с.

51. Практикум по методике обучения географии [Текст] : учеб. пособие / В. Д. Сухоруков [и др.]. – Москва : Академия, 2010. – 144 с.

52. Программы элективных курсов по общеобразовательным

дисциплинам в системе начального и среднего профессионального образования : сб. / под общ. ред. Л. А. Богдановой, В. А. Трофимова. – Кемерово : ГОУ «КРИРПО», 2006. – 202 с.

53. Савенков, А. И. Педагогическая психология [Текст] : в 2 т. Т. 1 : учеб. пособие / А. И. Савенков. – Москва : Академия, 2009. – 416 с.

54. Савенков, А. И. Педагогическая психология [Текст] : в 2 т. Т. 2 : учеб. / А. И. Савенков. – Москва : Академия, 2009. – 240 с.

55. Самойленко, П. И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей. Сборник задач [Текст] : учеб. пособие / П. И. Самойленко. – Москва : Академия, 2011. – 202 с.

56. Самойленко, П. И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей [Текст] : учебник / П. И. Самойленко. - 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2011. – 496 с.

57. Сдаем единый государственный экзамен. География [Текст] / авт.-сост. В. В. Баранов, С. Е. Дюкова. – 2-е изд., стер. – Москва : Дрофа, 2008. – 126 с.

58. Сдаем единый государственный экзамен. Физика [Текст] / авт.-сост. В. И. Николаев, А. М. Шипилин, М. Ю. Демидова. – 2-е изд., стер. – Москва : Дрофа, 2008. – 174 с.

59. Сериков, В. В. Обучение как вид педагогической деятельности [Текст] : учеб. пособие / В. В. Сериков ; ред.: В. А. Сластенин, И. А. Колесникова. – Москва : Академия, 2008. – 256 с.

60. Ситаров, В. А. Дидактика [Текст] : учеб. пособие / В. А. Ситаров ; ред. В. А. Сластенин. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2004. – 368 с.

61. Ситаров, В. А. Дидактика: пособие для практических занятий [Текст] : учеб. пособие / В. А. Ситаров. – Москва : Академия, 2008. – 352 с.

62. Современные педагогические технологии: опыт использования в образовательном процессе учреждений начального и среднего профессионального образования Кемеровской области [Электронный ресурс] : метод. пособие / авт.-сост. Л. Н. Вавилова, О. С. Рапоцевич, В. И. Сахарова ;



ред. Т. С. Панина. – Электрон. дан. (312 Мб). – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – № гос. регистрации 0321001466.

63. Степанова, С. Н. Английский язык для направления "Педагогическое образование" [Текст] : учеб. для ВПО / С. Н. Степанова, С. И. Хафизова, Т. А. Гревцева. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2011. - 244 с.

64. Технологии коллективного способа обучения [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост.: Л. А. Богданова, Л. Н. Вавилова ; под общ. ред. Т. С. Паниной. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2007. – 48 с.

65. Технологии модульного и интегративного обучения [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост. О. С. Рапоцевич ; под общ. ред. Т. С. Паниной. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2007. – 104 с.

66. Технологии проблемного обучения [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост. Л. А. Богданова ; под общ. ред. Т. С. Паниной. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2007. – 46 с.

67. Трофимова, Т. И. Справочник по физике [Текст] : учеб. пособие / Т. И. Трофимова, А. В. Фирсов. – Москва : Академия, 2010. – 272 с.

Составитель программы



А. Г. Апухтина,  
зав. кафедрой  
общеобразовательных,  
общепрофессиональных и  
профессиональных дисциплин