


Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»
Факультет повышения квалификации и переподготовки
работников профессионального образования

Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

«Согласовано» 
Декан ФПК и ПРПО ГБУ ДПО «КРИПО»
Л. А. Богданова

«Утверждаю» 
Ректор ГБУ ДПО «КРИПО»
Е. Л. Руднев



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

***Психолого-педагогические основы профессиональной
деятельности***

Кемерово
. 2018

I. Общая характеристика программы

Актуальность

Ключевым условием повышения качества образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров. В государственной программе «Развитие образования на 2013-2020 годы» развитие кадрового потенциала представлено как одно из ключевых направлений государственной политики в сфере образования, а его состояние рассматривается как важный фактор, влияющий на качество образования.

В условиях стандартизации педагогической деятельности и перехода на эффективный контракт система оценки педагогического труда в каждой отдельной образовательной организации должна способствовать определению реального вклада конкретного работника в образовательную деятельность организации, выявлению его личных профессиональных достижений. Традиционно оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников проводится в рамках такой оценочной процедуры как аттестация.

Аттестация должна, с одной стороны, определять, соответствует ли профессиональная деятельность педагога установленным требованиям, а с другой – выявлять уникальность, подчеркивать значимость результатов деятельности каждого отдельного работника в составе педагогического коллектива.

Важнейшими задачами современной аттестации в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», являются стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, повышение эффективности и качества педагогического труда.

Современный рынок труда требует качественно новых образовательных результатов. Меняются представления о миссии педагога. Актуальное значение приобретает развитие профессионального мастерства педагога, его творческих способностей, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность в изменяющихся педагогических условиях применительно к различным ситуациям и категориям обучающихся. Педагогическое мастерство рассматривается не только как степень овладения профессиональными знаниями, умениями, практическим опытом, но и как соответствие

определенной совокупности требований, включающих участие в формировании социокультурной среды в профессиональной образовательной организации, знание основ психологии делового и межличностного общения, педагогической техники, самоанализ педагогической деятельности и умение представлять его результаты.

Программа составлена в соответствии с требованиями, установленными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и предназначена педагогам, которые готовятся выйти на аттестацию в целях установления квалификационной категории (первой или высшей).

Практическая значимость программы заключается в том, что по завершении обучения слушатели разрабатывают продукт (аттестационной портфолио) для дальнейшего использования в ходе подготовки к аттестации.

Цель реализации программы

Совершенствование педагогическими работниками профессиональных образовательных организаций профессиональных компетенций, необходимых для выполнения обобщенных трудовых функций профессионального стандарта в рамках имеющейся квалификации в соответствии с требованиями ФГОС СПО; обеспечение подготовки ими качественных аттестационных материалов.

Задачи реализации программы

- ознакомить слушателей с изменениями законодательства в сфере профессионального образования, порядком аттестации педагогических работников;
- совершенствовать знания по организационно-методическому и научно-методическому обеспечению реализации программ среднего профессионального, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения;
- формировать навыки самоанализа профессиональной деятельности, представления его результатов, создания и презентации аттестационного портфолио.

Категория слушателей

Педагогические работники профессиональных образовательных организаций, готовящиеся выйти на аттестацию в целях установления квалификационной категории (первой или высшей).

Требования к квалификации поступающего на обучение слушателя:
лица имеющие среднее профессиональное и(или) высшее образование.

Планируемые результаты обучения

В процессе освоения программы у слушателей совершенствуются и формируются следующие компетенции

ПК 1	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Умения:	<p>У 1.1. обеспечивать достижение и подтверждение обучающимися уровней образования и квалификации;</p> <p>У 1.2. оценивать эффективность обучения предмету (дисциплине, курсу);</p> <p>У 1.3. разрабатывать учебно-методические материалы с учетом требований ФГОС и профессиональных стандартов;</p> <p>У 1.4 использовать педагогически обоснованные современные технологии, формы, методы, способы и приемы организации образовательного процесса;</p> <p>У 1.5. проводить мониторинг качества освоения образовательных программ, профессиональных модулей, учебных дисциплин;</p> <p>У 1.6. выбирать приемы педагогического взаимодействия с обучающимися в зависимости от содержания учебного материала и категории обучающихся</p>
Знания:	<p>З 1.1. приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации и Кемеровской области;</p> <p>З 1.2. нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность профессиональных образовательных организаций;</p> <p>З 1.3. организация современного образовательного процесса</p> <p>З 1.4. программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО;</p> <p>З 1.5. педагогический контроль и оценка освоения учебных предметов курсов, дисциплин (модулей) программ СПО;</p> <p>З 1.6. информационно-библиографическое обеспечение образовательного процесса</p>

	3 1.7. приоритетные направления развития движения <i>Worldskills Russia</i> в РФ и Кемеровской области
ПК 2	Использование современных образовательных технологий, эффективных форм, методов и средств обучения и воспитания
Умения:	У 2.1. продуктивно использовать современные образовательные технологии; У 2.2. строить педагогическое общение в рамках педагогического сотрудничества, выходить из ситуации затрудненного общения; У 2.3. эффективно применять в образовательном процессе современные технические средства обучения; У 2.4. создавать электронные образовательные ресурсы
Знания:	3 2.1. основы организации современного образовательного процесса; 3 2.2. современные образовательные технологии, формы, методы, средства обучения; 3 2.3. педагогические способности и педагогическое мастерство; 3 2.4. электронные образовательные ресурсы; 3 2.5. методическое сопровождение воспитательной работы в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога; 3 2.6. использование информационно-коммуникационных технологий в профориентации обучающихся; 3 2.7. методы социологических исследований в деятельности педагога
ПК 3	Организационно-педагогическое сопровождение работников профессиональных образовательных организаций в ходе подготовки к аттестации в целях установления квалификационной категории
Умения	У 3.1. анализировать собственную педагогическую деятельность и оформлять ее результаты; У 3.2. представлять в аттестационных материалах сведения о результатах освоения обучающимися образовательных программ по итогам проводимых мониторингов; У 3.3. представлять в аттестационных материалах сведения о роли педагогического работника в выявлении и развитии

	<p>способностей обучающихся к интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>У 3.4. представлять в аттестационных материалах сведения о личном вкладе педагогического работника в повышение качества образования, транслирование педагогического опыта, участие в работе методических объединений;</p> <p>У 3.5. создавать аттестационный портфолио;</p> <p>У 3.6. оформлять в соответствии с установленными требованиями аттестационные материалы;</p> <p>У 3.7. определять пути дальнейшего совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>У 3.8. корректировать функциональное состояние организма, снимать психологическое напряжение;</p>
Знания	<p>З 3.1. основные направления развития системы профессионального образования Кузбасса в современных условиях;</p> <p>З 3.2. нормативно-правовые основы профессиональной деятельности;</p> <p>З 3.3. противодействие идеологии терроризма в РФ;</p> <p>З 3.4. нормативное регулирование проведения аттестации педагогических работников;</p> <p>З 3.5. содержание, оформление и порядок предоставления аттестационных материалов;</p> <p>З 3.6. использование примерных показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления квалификационной категории;</p> <p>З 3.7. аттестационный портфолио как форма профессиональной самопрезентации педагогического работника;</p> <p>З 3.8. педагогические способности и педагогическое мастерство;</p> <p>З 3.9. основы психологии делового и межличностного общения;</p> <p>З 3.10. способы регуляции эмоционального состояния педагога;</p> <p>З 3.11. современные технологии обобщения и оформления педагогического опыта;</p>

	<p>3 3.12. возможности укрепления профессионального здоровья педагогов</p> <p>3 3.13. представление о культуре речи как основе педагогического мастерства;</p> <p>3 3.14. мониторинги в сфере профессионального образования</p>
--	---

II. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость (час.)	Аудиторные занятия (час)			Форма контроля
			Лекции	Выездные занятия, стажировка	Прак. занятия, семинары	
1.	Образование и общество	6	6	-	-	собеседование
2.	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности	16	8	-	8	собеседование
3.	Содержание образования, современные образовательные технологии	32	22	-	10	собеседование
4.	Аттестация педагогических работников	12	2	-	10	собеседование
	Итоговая работа	6	-	-	6	презентация аттестационного портфолио
Итого:		72	38	-	34	

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей	Общая грудо- емкость (час)	Аудиторные занятия (час)			Форма контроля
			Лекции	Выезд- ные занятия, стажи- ровка	Прак. занятия, семина- ры	
1.	Образование и общество	6	6	-	-	собеседо- вание
1.1.	Основные направления развития системы профессионального образования Кузбасса в современных условиях	2	2	-	-	
1.2.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2	2	-	-	
1.3	Противодействие идеологии терроризма в РФ	2	2	-	-	
2.	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности	16	8	-	8	собеседо- вание
2.1	Педагогическая техника	6	2	-	4	
2.2	Психология делового и межличностного общения	4	2	-	2	
2.3	Культура речи педагога как основа педагогического мастерства	2	2	-	-	
2.4	Охрана и укрепление профессионального здоровья педагогов	4	2	-	2	
3.	Содержание образования, современные образовательные технологии	32	22	-	10	собеседо- вание
3.1	Организация современного образовательного процесса	8	6	-	2	
3.2	Создание электронных образовательных ресурсов	8	2	-	6	
3.3	Мониторинги в сфере профессионального	4	2	-	2	

	образования: требования к педагогическим работникам					
3.4	Методы социологических исследований в деятельности педагога	2	2	-	-	
3.5	Приоритетные направления развития движения Worldskills Russia в Российской Федерации, Кемеровской области	2	2		-	
3.6	Использование информационно-коммуникационных технологий в профориентации обучающихся	2	2		-	
3.7	Методическое сопровождение воспитательной работы в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога	2	2		-	
3.8	Информационно-библиографическое обеспечение образовательного процесса	2	2	-	-	
3.9	Проведение государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена	2	2	-	-	
4.	Аттестация педагогических работников	12	2	-	10	собеседование
4.1	Нормативное регулирование проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	2	2	-	-	
4.2	Представление в аттестационных материалах сведений о результатах освоения обучающимися образовательных	2	-	-	2	

	программ по итогам проводимых мониторингов.					
4.3	Представление в аттестационных материалах сведений о роли педагогического работника в выявлении и развитии способностей обучающихся к интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности.	2	-	-	2	
4.4	Представление в аттестационных материалах сведений о личном вкладе педагогического работника в повышение качества образования, транслировании педагогического опыта, участии в работе методических объединений	2	-	-	2	
4.5	Аттестационный портфолио как форма профессиональной самопрезентации педагогического работника	2	-	-	2	
4.6	Анализ типичных ошибок в заявлении о проведении аттестации при представлении аттестуемым результатов профессиональной деятельности	2	-	-	2	
	Итоговая работа	6	-	-	6	аттестационный портфолио педагогического работника
	Итого:	72	38	-	34	

2.3. Календарный учебный график

Нормативный срок освоения программы: с 05.02.2018 по 16.02.2018 г.

Режим обучения: 6-8 часов в день

Трудоемкость обучения: 72 часа

Форма обучения: очная

Занятия проводятся по расписанию

2.4. Рабочие программы модулей

Модуль 1. Образование и общество (6 час.)

Осваиваемые компетенции: ПК 1, ПК 3.

Умения: -

Знания: З 1.1., З 1.2., З 3.1., З 3.2., З 3.3.

Тема 1.1. Основные направления развития системы профессионального образования Кузбасса в современных условиях (2 час.)

Модернизация системы профессионального образования. Инновационные механизмы развития региональной системы профессионального образования Кемеровской области. Направления развития. Рынок труда и новое качество образовательных результатов. Атлас новых профессий. Изменение представления о миссии педагога.

Тема 1.2. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности (2 час.)

Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Полномочия. Нормативные правовые акты, регулирующие образовательные отношения. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы, обязанности и ответственность педагогических работников.

Тема 1.3. Противодействие идеологии терроризма в РФ (2 час.)

Сущность современного терроризма, идеология, типология и его общественная опасность. Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России. Информационное противодействие идеологии терроризма. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространению идеологии терроризма.

Формы и методы контроля освоения модуля 1

Промежуточный контроль по данному модулю проходит в форме собеседования.

Вопросы для собеседования:

1. Основные направления развития и проблемы современного профессионального образования.
2. Инновационные механизмы развития региональной системы профессионального образования.
3. Основные нормативные правовые акты РФ, регулирующие отношения в сфере образования.
4. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности профессиональных образовательных организаций.
5. Права и свободы, обязанности и ответственность педагогических работников.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности (16 час.)

Осваиваемые компетенции: ПК 3.

Умения: У 1.7., У 2.2., У 3.8.

Знания: З 2.3., З 3.8., З 3.9., З 3.10., З 3.12., З 3.13.

Тема 2.1. Педагогическая техника (6 час.)

Понятие о педагогической технике. Техника использования речевых и неречевых средств. Техника выполнения основных педагогических действий.

Общение как психолого-педагогическая проблема. Взаимосвязь психологического, эстетического и педагогического компонентов в структуре общения.

Функции и структура педагогического общения. Общительность как качество личности. Стили педагогического управления и общения. Индивидуальный стиль общения и его формирование.

Перечень практических работ.

Техника использования речевых и неречевых средств.

Техника выполнения основных педагогических действий.

Решение педагогических ситуаций.

Тема 2.2. Психология делового и межличностного общения (4 час.)

Изучение общей характеристики общения: основные понятия, функции, структура. Общение и принципы нравственности. Особенности

педагогического общения. Педагогическое сотрудничество как тип взаимодействия «обучающийся – обучающийся», «педагог – обучающийся».

Психологические трудности и барьеры коммуникации и взаимодействия. Опыт полноценного общения друг с другом и группой. Принципы выхода из ситуации затрудненного общения. Понятие «профессиональная коммуникативная компетентность».

Выявление ведущих отношений личности. Диагностика системы отношений личности как субъекта общения.

Перечень практических работ.

Использование технологии критического мышления «15 снов» для формирования понятийного аппарата по теме.

Проведение теста на определение эмоционального состояния собеседника.

Создание модели занятия в формате «вопрос-ответ».

Решение педагогических ситуаций по профилактике конфликтов.

Тема 2.3. Культура речи педагога как основа педагогического мастерства (2 час.)

Культура речи педагога как основа педагогического мастерства. Повышение педагогической компетентности преподавателей в вопросах профессиональной речевой культуры и речевого общения в целом. Расширение знаний о значении соблюдения педагогами норм русского литературного языка. Орфоэпические, грамматические, лексико-семантические, синтаксические нормы и причины их нарушения.

Тема 2.4. Охрана и укрепление профессионального здоровья педагогов (4 час.)

Профессиональное здоровье педагога. Факторы, оказывающие негативное влияние на здоровье педагогических работников. Основные профессионально обусловленные заболевания у педагогических работников и их профилактика. Функциональное состояние организма. Показатели функционального состояния организма, методы контроля. Технологии и программы оздоровления.

Понятие стресса. Физиологические основы стресса. Заболевания, связанные со стрессом. Профессиональный стресс. Острые и хронические формы стрессовых состояний, симптомокомплексы их проявлений. Антистрессорные системы организма.

Современные методы восстановления умственной и физической работоспособности. Принципы оздоровительной тренировки.

Влияние питания человека на состояние здоровья и функциональное состояние организма. Роль питания в возникновении патологических

состояний. Основы рационального питания. Энергетическая ценность пищевых компонентов, калорическая ценность рациона, энергетические затраты организма, физиологическая норма питания. Рацион и режим питания. Питание как средство восстановления организма. Использование биологически активных добавок к пище. Витамины. Диета, диетическое питание, анализ современных диет и их влияние на состояние здоровья.

Перечень практических работ.

Комплексы спортивно-оздоровительных и восстановительных мероприятий, комплекс упражнений по профилактике шейного, грудного и поясничного остеохондроза «Здоровая спина».

Упражнения для профилактики утомления органов зрения.

Методы снятия психологического напряжения.

Составление индивидуального рациона питания.

Формы и методы контроля освоения модуля 2

Промежуточный контроль по данному модулю проводится в форме собеседования.

Вопросы для собеседования:

1. Назовите и прокомментируйте слагаемые педагогической техники.
2. Какова взаимосвязь педагогических способностей и педагогического мастерства?
3. Повышение педагогической компетентности педагогов в вопросах профессиональной речевой культуры и речевого общения.
4. Особенности педагогического общения.
5. Методы коррекции функционального состояния организма педагога.
6. Признаки утомления. Профилактика утомления.
7. Методы снятия психологического напряжения.

Модуль 3. Содержание образования, современные образовательные технологии (32 час.)

Осваиваемые компетенции: ПК 2.

Умения: У 1.4., У 2.1., У 2.4.

Знания: З 1.3., З 1.6., З 1.7., З 2.1., З 2.2., З 2.4., З 2.5., З 2.6., З 2.7., З 3.14.

Тема 3.1. Организация современного образовательного процесса (8 час.)

Систематизированная информация об организации современного образовательного процесса. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Методы диагностики знаний обучающихся. Дидактические

требования к современному уроку. Стил ь урока. Достоинства и недостатки современного урока.

Перечень практических работ.

Методы диагностики знаний обучающихся.

Тема 3.2. Создание электронных образовательных ресурсов (8 час.)

Современные электронные образовательные ресурсы: требования, создание, применение. Требования к содержанию и структуре мультимедийных презентаций учебного назначения. Сервисы для создания интерактивных презентаций. Особенности разработки электронного портфолио. Разработка электронных оценочных средств: обзор программных продуктов, требования, использование.

Перечень практических работ.

Программные средства для создания электронных образовательных ресурсов.

Создание электронных средств учебного назначения.

Проектирование структуры электронного аттестационного портфолио.

Тема 3.3. Мониторинги в сфере профессионального образования: требования к педагогическим работникам (4 час.)

Ключевые мониторинги в сфере образования на уровне профессиональной образовательной организации (федеральный мониторинг качества подготовки кадров в СПО, независимая оценка качества образовательной деятельности, региональный рейтинг профессиональных образовательных организаций). Требования государства и иных заинтересованных сторон к повышению качества профессионального образования. Требования при планировании и реализации профессиональной деятельности педагогического работника.

Перечень практических работ.

Разработка индивидуального профиля профессионализма педагога.

Тема 3.4. Методы социологических исследований в деятельности педагога (2 час.)

Основы проведения социологических исследований в сфере профессионального образования: разработка программы исследования, выбор шкалы измерения, построение выборки, представление результатов. Разработка опросной методики (анкеты) для изучения состояния дел по актуальной педагогической проблеме.

Тема 3.5. Приоритетные направления развития движения Worldskills Russia в Российской Федерации, Кемеровской области (2 час.)

Цель движения Worldskills Russia (WSR). Миссия движения WSR. Основные направления развития движения WSR. Особенности организации и проведения чемпионатов WSR (региональные, отборочные, национальные, международные чемпионаты и соревнования). Лучшие практики проведения региональных чемпионатов WSR в Кемеровской области. Структура экспертного сообщества WSR. Система сертификации членов экспертного сообщества.

Тема 3.6. Использование информационно-коммуникационных технологий в профориентации обучающихся (2 час.)

Актуальность применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной ориентации подростков и молодежи. Задачи различных средств информирования в профориентации.

Интернет ресурс как одно из основных современных средств информирования. Региональные профориентационные порталы. Типы интернет-ресурсов, которые можно использовать в профориентационной работе (сайты организаций СПО и вузов, работодателей, интернет-кадровые агентства, сайты дистанционных услуг по профдиагностике и профконсультированию и пр.). Профориентационный портал Кузбасса «ПРОФОРИЕНТИР» – задачи, структура, возможности применения в профориентационной работе, подготовка информационных и методических материалов для размещения на портале.

Тема 3.7. Методическое сопровождение воспитательной работы в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога (2 час.)

Нормативное обеспечение воспитательной работы с обучающимися в профессиональной образовательной организации. Профессиональный стандарт педагога и его трудовые функции по воспитанию подростков и молодежи. Методическое сопровождение воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Основные направления и формы методического сопровождения воспитательной работы. Анализ и оценка результативности воспитательной работы педагогов с обучающимися.

Тема 3.8. Информационно-библиографическое обеспечение образовательного процесса (2 час.)

Обзор литературы по актуальным вопросам обеспечения образовательного процесса. Знакомство с интернет-ресурсами. Особенности

работы с электронными образовательными ресурсами. Требования к библиографическому обеспечению образовательного процесса.

Тема 3.9. Проведение государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена (2 час.)

Демонстрационный экзамен как форма государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам СПО. Организационно - правовое сопровождение ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Требования к материально-технической оснащенности площадок по проведению демонстрационного экзамена.

Корректировка образовательных программ с учетом стандартов WorldSkills Russia.

Кадровое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена.

Формирование состава государственной экзаменационной комиссии для проведения демонстрационного экзамена.

Виды практических экзаменационных заданий. Инфраструктурный лист компетенции. Структура практического задания для демонстрационного экзамена.

Формы и методы контроля освоения модуля 3

По третьему модулю промежуточный контроль проходит в форме собеседования.

Вопросы для собеседования:

1. Можно ли использовать в практике элементы технологий обучения? Если да, то что необходимо при этом учитывать?

2. Какие технологии обучения Вы применяете в своей педагогической деятельности? Как эти технологии способствуют повышению качества подготовки выпускников?

3. Современный урок: психолого-педагогические требования. Типы и виды уроков.

4. Перечислите преимущества и недостатки использования электронных изданий и ресурсов в подготовке обучающихся профессиональных образовательных организаций.

5. Особенности работы с электронными образовательными ресурсами.

6. Перечислите основные дидактические принципы разработки электронных образовательных ресурсов.

7. Назовите основные элементы электронного учебно-методического комплекса.

8. Ключевые мониторинги в сфере образования на уровне профессиональной образовательной организации.

9. Основы проведения социологических исследований в сфере профессионального образования.

10. Основные направления развития движения Worldskills Russia (WSR). Миссия движения WSR.

11. Трудовые функции Профессионального стандарта педагога по воспитанию подростков и молодежи.

12. Анализ и оценка результативности воспитательной работы педагогов с обучающимися.

13. Требования к библиографическому обеспечению образовательного процесса.

14. Организационно - правовое сопровождение ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Модуль 4. Аттестация педагогических работников (12 час.)

Осваиваемые компетенции: ПК 3.

Умения: У 3.1., У 3.2., У 3.3., У 3.4., У 3.5., У 3.6., У 3.7.

Знания: З 3.4., З 3.5., З 3.6., З 3.7., З 3.11.

Тема 4.1. Нормативное регулирование проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (2 час.)

Аттестация как фактор профессионального и личностного роста педагога.

Нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, локальные нормативные акты, регламентирующие порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Цели, задачи, принципы проведения аттестации, установленные приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.

Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Состав и регламент работы аттестационной комиссии.

Продолжительность аттестации. Решение аттестационной комиссии.

Основания для установления первой и высшей квалификационных категорий, установленные Порядком проведения аттестации.

Примерные показатели для оценки профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления квалификационной категории, утвержденные приказом ДОиН КО.

Условия привлечения специалистов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности аттестуемых.

Порядок обжалования результатов аттестации.

Тема 4.2. Представление в аттестационных материалах сведений о результатах освоения обучающимися образовательных программ по итогам проводимых мониторингов. (2 час.)

Положительная динамика результатов проверочных (срезовых, контрольно-диагностических, административных и др. в соответствии с локальным актом организации) работ за период изучения дисциплины, МДК, ПМ; результатов промежуточной аттестации; результатов выполнения обучающимися нормативов по физической культуре; результатов спортивных достижений; количество занимающихся спортсменами-разрядниками, повысивших спортивный разряд. Доля выпускников, устроившихся на работу в соответствии с полученной специальностью, профессией. Доля выпускников, продолживших обучение по полученной специальности, профессии в образовательных организациях высшего образования.

Положительные результаты выполнения выпускных квалификационных работ, экзаменов по отдельным дисциплинам (при наличии), проведенных в период государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам среднего профессионального образования: ЕГЭ, ГВЭ, защиты дипломных проектов. Положительные результаты федерального контроля качества образования в части оценки качества подготовки обучающихся ПОО в соответствии с ФГОС (тестирования), проводимого уполномоченным органом. Положительные результаты участия обучающихся в российских и международных тестированиях знаний, конкурсах и олимпиадах, а также в иных аналогичных мероприятиях.

Положительная динамика результатов по итогам проведения психопрофилактических мероприятий, коррекционно-развивающей деятельности; динамика снижения количества обучающихся, состоящих на различных видах учета.

Создание безопасных условий образовательного процесса, обеспечение соответствующей техники безопасности, в том числе при организации культурно-досуговых и массовых мероприятий, спортивных соревнований.

Перечень практических работ.

Анализ примеров аттестационного портфолио по I и II критериям.

Тема 4.3. Представление в аттестационных материалах сведений о роли педагогического работника в выявлении и развитии способностей обучающихся к интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности. (2 час.)

Аттестация как фактор профессионального и личностного роста педагога. Представление материалов по критерию «Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях».

Роль педагога в выявлении и развитии способностей обучающихся. Результативность методического сопровождения конкурсного движения обучающихся, в том числе конкурсов профессионального мастерства WorldSkills; участия в конференциях, интеллектуальных марафонах, олимпиадах, фестивалях, смотрах, выставках, спортивных соревнованиях и др. Социально-личностные достижения обучающихся в рамках внеурочной деятельности. Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования.

Перечень практических работ.

Анализ примеров аттестационного портфолио по III критерию.

Тема 4.4. Представление в аттестационных материалах сведений о личном вкладе педагогического работника в повышение качества образования, транслировании педагогического опыта, участии в работе методических объединений (2 час.)

Продуктивное использование современных образовательных, психолого-педагогических, информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих технологий.

Совершенствование и обновление учебно-методического комплекса, использование мультимедийного оборудования, цифровых образовательных ресурсов, создание электронного комплекса учебно-методического обеспечения. Роль педагога в совершенствовании материально-технической базы учебных помещений.

Использование Интернет-сервисов, работа в сетевых Интернет-сообществах, наличие собственного сайта, блога, страницы по направлению профессиональной деятельности.

Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной.

Результативность участия в работе методических объединений педагогических работников.

Перечень практических работ.

Анализ примеров аттестационного портфолио по IV и V критериям.

Тема 4.5. Аттестационный портфолио как форма профессиональной самопрезентации педагогического работника (2 час.)

Портфолио - технология аутентичного оценивания профессиональной деятельности педагога.

Виды портфолио. Цель создания, назначение аттестационного портфолио. Принципы формирования аттестационного портфолио.

Примерная структура аттестационного портфолио.

Содержание обязательных разделов аттестационного портфолио.

Документальное подтверждение представленных в портфолио сведений.

Технические рекомендации по оформлению и предоставлению аттестационного портфолио.

Типичные ошибки в содержании и оформлении аттестационного портфолио.

Круглый стол по обмену опытом подготовки аттестационного портфолио.

Перечень практических работ.

Анализ примеров аттестационного портфолио.

Тема 4.6. Анализ типичных ошибок в заявлении о проведении аттестации при представлении аттестуемым результатов профессиональной деятельности. (2 час.)

Анализ типичных ошибок при представлении аттестуемым результатов профессиональной деятельности по критериям, установленным для квалификационной категории (первой, высшей).

Анализ типичных ошибок при заполнении в заявлении общих сведений о педагогическом работнике: ошибок при указании должности педагогического работника; квалификационной категории, на которую претендует педагогический работник; в написании наименования образовательной организации педагогического работника; в сведениях о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании за последние три года; в перечислении преподаваемых учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, видов практики; стажа педагогической

работы, стажа в должности, по которой педагогический работник проходит аттестацию, стажа работы в организации.

Перечень практических работ.

Анализ примеров заявления на аттестацию в целях установления квалификационной категории на соответствие установленным требованиям.

Формы и методы контроля освоения модуля 4

По четвертому модулю промежуточный контроль проходит в форме собеседования.

Вопросы для собеседования:

1. Какими нормативными правовыми актами регламентируется проведение аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность?

2. В какие сроки и кем проводится аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности?

3. Назовите основания для установления первой и высшей квалификационных категорий, установленные федеральным Порядком проведения аттестации.

4. Сравните количество и содержание примерных показателей, используемых для оценки профессиональной деятельности педагогов в целях установления первой и высшей квалификационной категории.

5. Каков порядок обжалования результатов аттестации?

6. Назовите типичные ошибки при самоанализе и самооценке профессиональной деятельности.

7. Цель создания, назначение и примерная структура аттестационного портфолио.

Итоговая работа

Представление слушателями материалов, подготовленных на аттестацию в целях оценки профессиональной деятельности, установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой и высшей). Презентация аттестационного портфолио педагогического работника.

III. Организационно – педагогические условия реализации программы

3.1. Организационные и материально-технические условия реализации программы

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий, которые согласовываются с деканом факультета

повышения квалификации и переподготовки работников профессионального образования и утверждаются ректором ГБУ ДПО «КРИПО». Расписание занятий формируется с учетом формы обучения, основных видов учебной деятельности, предусмотренных дополнительной профессиональной программой. Оно включает в себя аудиторные занятия: лекционные и практические. Кроме этого предполагается проведение индивидуальных и групповых консультаций по выполнению практической и итоговой работы в период обучения на курсе.

Форма занятий определяется в соответствии с учебным планом, используемыми образовательными технологиями и методами обучения, исходя из необходимости обеспечения эффективного освоения соответствующей дополнительной профессиональной программы. В процессе преподавания теоретического материала применяются различные виды лекционных занятий: информационные лекции, проблемные лекции, лекции-визуализации, лекции-дискуссии, лекции-беседы, лекции с применением обратной связи.

Практические занятия направлены на развитие профессиональных компетенций и формирование определенных умений. В ходе практической работы предусмотрено выполнение практических упражнений и анализ педагогических/производственных ситуаций. Формы организации практических занятий: семинары-дискуссии, семинары-практикумы. Для формирования коммуникативной компетенции, адаптации слушателей курса к учебно-профессиональной среде продуктивно используются упражнения на знакомство участников и групповое сплочение учебного коллектива, решение психологических задач, педагогических ситуаций, работа в микрогруппах сменного состава, арт-технологии, игровые технологии, кейс-технологии, тренинги, ИКТ-технологии.

Процесс повышения квалификации обеспечен мультимедийными аудиториями, в которых имеется возможность использовать электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий, итоговой аттестации; компьютерными классами, в том числе с открытым доступом в Интернет, которые используются в учебном процессе для проведения занятий, предполагающих использование информационных технологий, в частности, доступ каждого обучающегося к электронно-библиотечной системе ГБУ ДПО «КРИПО». Слушатели имеют возможность использовать читальный зал библиотеки, компьютерные классы для внеаудиторной самостоятельной работы. Библиотека ГБУ ДПО «КРИПО» оказывает информационно-библиотечные услуги и индивидуальные консультации по вопросам поиска источников и оформления библиографического списка литературы.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

В ходе реализации образовательной программы используются информационно-коммуникационные технологии, применяется визуализация учебной информации. По отдельным модулям и темам разработаны электронные презентации: «Нормативное регулирование проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; «Педагогическая техника»; «Психология делового и межличностного общения»; «Обзор технологий обучения в профессиональном образовании»; «Типичные ошибки, допускаемые педагогическими работниками в заявлении о проведении аттестации в целях установления квалификационной категории, при представлении результатов профессиональной деятельности»; «Роль педагога в выявлении и развитии способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности»; «Рекомендации по содержанию, оформлению и предоставлению аттестационного портфолио педагогического работника организации, осуществляющей образовательную деятельность, на аттестацию в целях установления квалификационной категории». По модулям «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности», «Аттестация педагогических работников» на практических занятиях для слушателей в ходе диагностики и тестирования применяются печатные раздаточные материалы.

В качестве программного обеспечения используются следующие программные продукты: пакет MSWord; пакет MSPowerPoint; SunrayBookOffice.

Слушатели обеспечиваются в электронной форме необходимыми информационными материалами, нормативными правовыми актами, методическими рекомендациями. Желающие могут приобрести учебно-методическую литературу, изданную в ГБУ ДПО «КРИПО». Во время обучения на курсах слушатели могут получить индивидуальные консультации по интересующим вопросам у преподавателей кафедр, сотрудников лабораторий.

3.3. Кадровое обеспечение программы

Обеспечение образовательной программы преподавательским составом осуществляется из числа сотрудников кафедр института и работников лаборатории аттестации и сертификации работников профессиональных образовательных организаций ГБУ ДПО «КРИПО».

IV. Оценка качества освоения программы

По завершении изучения каждого модуля проводится промежуточный контроль, который позволяет определить качество изучения слушателями

учебного материала по модулям, темам. Преимущественной формой контроля является собеседование.

По итогам изучения модуля слушателям выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка **«зачтено»** выставляется, если слушатель демонстрирует знание содержания модуля, освоил необходимые компетенции, умения и знания.

Оценка **«не зачтено»** выставляется, если слушатель не усвоил основное содержание модуля, не освоил необходимые компетенции, умения и знания.

Результаты фиксируются в ведомости.

Курс обучения считается успешно завершенным, если слушатель ознакомился с образовательной программой, успешно прошел промежуточный контроль по каждому модулю и процедуру итоговой аттестации. Итоговая аттестация проходит в форме защиты итоговой работы путем презентации аттестационного портфолио педагога. По итогам защиты итоговой работы слушателям выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка **«зачтено»** выставляется слушателю, показавшему систематизированные, глубокие знания содержания образовательной программы и необходимые профессиональные компетенции, выполнившего и защитившего итоговую работу, продемонстрировавшего практические навыки самоанализа профессиональной деятельности, обобщения и оформления педагогического опыта, создания и презентации аттестационного портфолио.

Оценка **«не зачтено»** выставляется, если слушатель не выполнил итоговую работу, не усвоил большей части основного содержания образовательной программы, продемонстрировал низкий уровень профессиональных компетенций и умения использовать полученные знания в практической деятельности.

V. Литература

Основная:

1. Андриенко, Е. В. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие / Е. В. Андриенко ; ред. В. А. Слостенин. – 8-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 264 с.

2. Виневская, А. В. Метод кейсов в педагогике [Текст] : практикум для учителей и студентов / А. В. Виневская ; ред. М. А. Пуйлова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 141 с.

3. Мастер-класс как современная форма аттестации в условиях реализации ФГОС. Алгоритм технологии, модели и примеры проведения, критерии качества [Текст] / сост. Н. В. Ширшин. – Волгоград : Учитель, 2014.

4. Организация самостоятельной работы обучающихся в профессиональных образовательных учреждениях [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост. В. И. Сахарова, Н. О. Хлупина. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. – 126 с.
5. Пашкевич, А. В. Компетентностно-ориентированный урок [Текст] / А. В. Пашкевич. – Волгоград : Учитель, 2014. – 182 с.
6. Разработка оценочных средств профессиональной образовательной организаций [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост.: Л. А. Богданова, Л. И. Ильченко. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2015. – 100 с.
7. Реализация компетентностного подхода в учреждениях профессионального образования на основе межпредметной интеграции [Текст] : метод. пособие / А. Г. Апухтина, Л. А. Богданова, Л. И. Ильченко и др. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2013. – 144 с.
8. Свиридова, М. Ю. Создание презентации в PowerPoint [Текст] : учеб. пособие / М. Ю. Свиридова. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 224 с.
9. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства [Текст] : учеб. пособие для СПО / В. А. Скакун. - 2-е изд. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2013. - 208 с.
10. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 496 с.
11. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие / ред. Н. В. Бордовская. – 3-е изд., стер. – Москва : Кнорус, 2015. – 432 с.
12. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие / ред. А. Н. Сухов. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 615 с.
13. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении профессионального образования в условиях реализации ФГОС нового поколения [Текст] : методические рекомендации / авт.-сост. Л. Н. Вавилова, М. А. Гуляева. - Кемерово : Изд-во ГОУ "КРИПО", 2012. - 180 с.
14. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст] : учеб. пособие для ВПО / М. Ю. Федорова. – 4-е изд., испр. – Москва : Академия, 2013. – 176 с.
15. Электронные образовательные ресурсы в профессиональных образовательных организациях: создание и использование [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост. Т. А. Чекалина, Л. Н. Вавилова, А. В. Вафик, Н. В. Максименко. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2015. - 126 с.
16. Эрганова, Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении [Текст] : учеб. пособие / Н. Е. Эрганова. – Москва : Академия, 2014.
17. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства [Текст] : учебник / С. Д. Якушева. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 256 с.

Дополнительная:

18. Вавилова, Л. Н. Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении профессионального образования [Электронный ресурс] : метод. пособие / Л. Н. Вавилова, М. А. Гуляева. - Кемерово : Изд-во ГОУ "КРИПО", 2010. - 1 CD-диск. - № гос. регистрации 0321000913.

19. Дочкин, С. А. Использование мультимедиа при создании электронных учебных изданий [Текст] : учеб. пособие / С. А. Дочкин, В. Е. Быцанова. – Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПО», 2010. – 166 с.

20. Дочкин, С. А. Создание электронных средств обучения: подходы, технологии, рекомендации [Электронный ресурс] : электр. учеб. пособие / С. А. Дочкин, В. Е. Быцанова, Н. В. Костюк. – Кемерово : Изд-во ГОУ «КРИПО», 2010. – 1 CD-диск. – № гос. регистрации 0321002560.

21. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учеб. пособие/ И. Г. Захарова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011. - 192 с.

22. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учеб. пособие для ВПО / В. И. Звонников. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2011. – 224 с.

23. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учеб. пособие для ВПО/ Н. В. Матяш. - М. : Академия, 2011. - 144 с.

24. Модульные технологии. Проектирование и разработка образовательных программ [Текст] : учеб. пособие / О. Н. Олейникова, А. А. Муравьева, Ю. Н. Коновалова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2010. – 256 с.

25. Организация учебных занятий: информационно-методическое обеспечение [Электронный ресурс] : комплект рабочих тетрадей / авт-сост. М. И. Губанова, Л. А. Богданова, Е. А. Пахомова и др. - Кемерово : Изд-во ГОУ «КРИПО», 2010. - 1 CD-диск

26. Современные педагогические технологии: опыт использования в образовательном процессе учреждений начального и среднего профессионального образования Кемеровской области [Электронный ресурс] : метод. пособие / авт.-сост. Л. Н. Вавилова, О. С. Рапоцевич, В. И. Сахарова ; ред. Т. С. Панина. – Кемерово : Изд-во ГОУ «КРИПО», 2010. – 1 CD-диск. – № гос. регистрации 0321001466

27. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст] : учеб. пособие / А. В. Хуторской. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 256 с.

Официальные документы:

28. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>

29. Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

30. Постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

31. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

32. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

33. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;

34. Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

35. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

36. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

37. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 ноября 2017 г. № 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968»

38. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 ноября 2015 г. № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»

39. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

40. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

41. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

42. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»

Интернет-ресурсы:

<http://mon.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки РФ

www.edu.ru – федеральный образовательный портал «Российское образование»

<http://www.mosniirpo.ru> – сайт Научно-исследовательского института развития профессионального образования (НИИРПО)

<http://www.firo.ru> – сайт ГОУ «Федеральный институт развития образования» (ФИРО)

<http://krirpo.ru> – сайт ГБУ ДПО «КРИРПО»

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

<http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека

<http://www.orenipk.ru/kp/didakt/docs/2b/novikova.html> Новикова Т.Г., Пинская М.А., Прутченков А.С., Федотова Е.Е. Портфолио в зарубежной образовательной практике // Вопросы образования.-2004.-№3.-С.201-238

<http://rmmc.nov.edu54.ru/p55aa1.html> Положение об электронном портфолио педагога

<http://www.eurekanet.ru/ewww/project/909.html> Создание и внедрение электронного портфолио как средства для рефлексивного анализа профессионального роста учителя

<http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=390> Портфолио учителя.
Обобщение и систематизация педагогических достижений
<http://wiki.pppkro.ru/index.php/> Модуль 1. Электронное портфолио педагога

Составители программы

Заведующий лабораторией аттестации и
сертификации работников ПОО



Н.В. Зениткина

Методист лаборатории аттестации и
сертификации работников ПОО



Е.Ю. Тараканова