


Департамент образования и науки Кемеровской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Кузбасский региональный институт  
развития профессионального образования»  
Факультет повышения квалификации и переподготовки  
работников профессионального образования

Кафедра общеобразовательных, общепрофессиональных и  
профессиональных дисциплин

«Согласовано»   
Декан ФПКиПРПО ГБУ ДПО «КРИПО»  
Л. А. Богданова

«Утверждено»   
Ректор ГБУ ДПО «КРИПО»  
Е. И. Руднева



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

повышения квалификации

*«Психолого-педагогические основы профессиональной  
деятельности»*

Кемерово 2017

## **I. Цель реализации программы**

### **I. Общая характеристика программы**

*Актуальность.* Требования, предъявляемые к квалификации выпускников профессиональной школы, постоянно меняются. Особенно это стало заметно в последнее десятилетие, когда специалисты в большей мере нуждаются в интегрированных знаниях и компетенциях, которые дают возможность анализировать, моделировать, трансформировать и использовать информацию применительно к разным ситуациям и системам.

Одной из характерных особенностей современного рынка труда является его быстроменяющиеся технологии, материалы и процессы, определяющие содержание деятельности работников.

Состояние экономики, производства и общественных отношений в настоящее время приводит к необходимости переосмысления не только экономических, технологических, информационных, педагогических и методических подходов к профессиональной подготовке будущих специалистов, но и поиску эффективных путей обучения в условиях современного образовательного пространства.

Модернизация системы профессионального образования и внедрение профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» внесли существенные изменения в содержание труда педагога, работающего в сфере профессионального образования. Реформирование образования кардинально меняет статус педагога, его образовательные функции. Соответственно, изменениям подлежат и требования к его профессионально-педагогической компетенции, к уровню его профессионализма.

Программа подготовлена с учетом требований к содержанию дополнительной профессиональной программы (приказ МО РФ от 01.07.2013

№ 499) и рассчитана на оказание помощи педагогам учреждений профессионального образования в совершенствовании профессионального мастерства, углублении знаний по педагогической психологии, оценке современного состояния предметного поля и ориентации в содержании профессионального образования. Программа содержит вариативный модуль «Содержание профессионального образования», который может быть наполнен содержанием в зависимости от направления подготовки и запросов педагогических кадров.

***Цель реализации программы:*** совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения обобщенных трудовых функций в рамках имеющейся квалификации

***Задачи реализации программы:***

- ознакомление слушателей с основами государственной политики в области образования;
- углубление знаний слушателей по применению современных образовательных технологий;
- совершенствование умений педагогов по разработке и корректировке учебно-программной документации по профессии, специальности.

Программа адресована педагогическим работникам профессиональных образовательных организаций.

***Категория слушателей:*** преподаватели дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов, профессиональных модулей, мастера производственного обучения.

***Требования к уровню подготовки поступающего на обучение:*** высшее или среднее профессиональное образование.

## **Планируемые результаты обучения**

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

<b>ПК 1</b>	<b>Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, дисциплин (модулей, программ СПО)</b>
Умения:	<p>У 1.1. использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, способы и приемы организации практического обучения;</p> <p>У 1.2. использовать современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемого курса, дисциплины, модуля;</p> <p>У1.3. организовывать учебную деятельность с учетом психофизических особенностей развития и на основе индивидуализации содержания обучения</p> <p>У1.4. устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися</p>
Знания:	<p>З 1.1. основные направления государственной политики в области профессионального образования;</p> <p>З 1.2. положения федеральных и региональных законов и подзаконных актов, регулирующих деятельность ПОО;</p> <p>З 1.3. особенности психофизического развития;</p> <p>З 1.4. современные образовательные технологии профессионального образования ;</p> <p>З 1.5. основы организации и методики профессионального обучения , современные технологии практического обучения;</p> <p>З 1.6. требования к личности педагога;</p> <p>З 1.7. нормы профессиональной этики преподавателя;</p> <p>З 1.8. санитарно-гигиенические нормы и требования охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>З 1.09. возрастные особенности обучающихся</p> <p>З1.10. дидактические возможности компьютерных и интернет технологий для организации образовательного процесса</p>
<b>ПК 2</b>	<b>Педагогический контроль и оценка освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО</b>
Умения:	<p>У 2.1. использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки;</p> <p>У 2.2. разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства;</p> <p>У 2.3. анализировать применение контрольно-измерительных и контрольно-оценочных материалов, корректировать их и</p>

	<p>собственную оценочную деятельность</p> <p>У 2.4. использовать ИКТ-технологии для разработки материалов текущего и итогового контроля.</p>
Знания:	<p>З 2.1 нормативно-правовые основы и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой аттестации;</p> <p>З 2.2. методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных материалов;</p> <p>З 2.3. нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий</p> <p>З2.4. Возможности и область использования ИКТ-технологий для разработки материалов текущего и итогового контроля.</p>
<b>ПК 3</b>	<b>Разработка и обновление программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО</b>
Умения	<p>У 3.1.разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебно-методические комплексы, планы занятий и другие методические материалы по учебным дисциплинам (модулям);</p> <p>У 3.2. формулировать темы практических, исследовательских работ, проектов, выпускных квалификационных работ обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС</p>
Знания	<p>З 3.1. требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик, запросы работодателей;</p> <p>З 3.2. роль учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей) в формировании у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>З 3.3.требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)программ СПО, методические основы их разработки;</p> <p>З 3.4. современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым дисциплинам(модулям)</p> <p>З 3.5. возможности и область использования ИКТ-технологий для разработки обучающих материалов</p>

### III. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей, дисциплин	Общая трудоемкость (час)	Обязательные аудиторные занятия (час)				Самостоятельная работа	Форма контроля
			Всего	Лекции	Прак. занятия, семинары	Выездные занятия, стажировка		
1.	Образование и общество	8	8	8				Собеседование
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	24	20	10	10		4	Презентация опыта
3.	Содержание профессионального образования	20	14	6	8		6	Практическая работа
4.	Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога	14	8	2	6		6	Практическая работа
	<b>Итоговая аттестация</b>	6	6		6			Защита итоговой работы
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>56</b>	<b>26</b>	<b>30</b>		<b>16</b>	

#### 2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость (час)	Обязательные аудиторные занятия (час)				Самостоятельная работа	Форма контроля
			Всего	Лекции	Прак. Занятия, семинары	Выездные занятия, стажировка		
1.	<b>Образование и общество</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>				
1.1	Правовые основы Российского профессионального образования	4	4	4				Собеседование
1.2	Формирование гражданской позиции	4	4	4				

	патриотическое воспитание обучающихся							
<b>2.</b>	<b>Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>4</b>	Презентация опыта
2.1	Технологии обучения в профессиональном образовании	8	6	2	4		2	
2.2	Здоровье сберегающий аспект в условиях реализации требований ФГОС	4	4	4				
2.3	Теоретические и практические основы процедур аттестации и сертификации педагогических работников	2	2	2				
2.4	Коммуникативная компетенция педагога	2	2		2			
2.5	Технология развития критического мышления	8	6	2	4		2	
<b>3.</b>	<b>Содержание профессионального образования</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>6</b>	Практическая работа
3.1	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	6	4	2	2		2	
3.2	Разработка учебно-методического комплекса по профессии, специальности с учетом требований ФГОС, профессиональных стандартов и требований рынка труда	8	6	2	4		2	

3.3	Актуальные вопросы реализации ФГОС СОО в учреждениях среднего профессионального образования	6	4	2	2		2	
4	<b>Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	Практическая работа
4.1	Проектирование учебного занятия с использованием ИКТ	2	2		2			
4.2	Создание дидактических средств обучения и средств контроля специализированными программными средствами	12	6	2	4		<b>6</b>	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>			<b>6</b>			<b>Защита итоговых работ</b>
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>56</b>	<b>26</b>	<b>30</b>		<b>16</b>	

### 2.3. Календарный учебный график

*Нормативный срок освоения программы:* 04.12. - 21.12.2017 г.

*Режим обучения:* 4 - 6 часов в день

*Трудоемкость обучения:* 72 часа

*Форма обучения:* очно-заочная

Занятия с обучающимися по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводятся по расписанию.



## **2.4 Рабочие программы модулей.**

### ***Модуль 1. Образование и общество***

Осваиваемые ПК: ПК 1

Знания: З 1.1, З 1.2, З 1.6

#### **1.1. Правовые основы Российского профессионального образования (4 часа)**

Современная нормативно-правовая база развития профессионального образования. Основные положения Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные и региональные законы и подзаконные акты, регулирующие основные направления деятельности профессиональных образовательных организаций. Определение соответствия образовательных продуктов требованиям работодателей. Формирование оптимальной структуры профессионального образования, непрерывное образование в течение всей жизни. Профессиональный стандарт педагога.

#### **Тема 1.2. Формирование гражданской позиции и патриотического воспитания обучающихся (4 часа)**

Патриотическое воспитание - необходимое условие существования страны. Патриотизм как социальное явление. Патриотическое воспитание. Система патриотического воспитания в образовательной организации. Структура патриотического воспитания. Формирование гражданской позиции обучающихся. Различные формы и технологии работы по патриотическому воспитанию обучающихся.

### **Итоговый контроль по модулю 1.**

#### ***Вопросы для собеседования***

1. Основные направления развития профессионального образования, предусмотренные федеральными и региональными программами.

2. Положения Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», регулирующие деятельность учреждений профессионального образования.
3. Региональная нормативно-правовая база для развития профессионального образования.
4. Значение патриотического воспитания обучающихся.
5. Характеристика основных направлений патриотического воспитания молодежи.

## ***Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности***

Осваиваемые ПК: ПК 1

Знания: З 1.3; З 1.4. З 1.5.

Умения: У 1.1., У 1.2, У 1.3

### **2.1. Технологии обучения в профессиональном образовании (8 часов)**

Понятие, цели и актуальность изучения современных образовательных технологий. Технологии индивидуализации и дифференциации обучения: сущность индивидуализации и дифференциации обучения; психолого-педагогическая диагностика как основа индивидуализации и дифференциации обучения. Технологии группового и коллективного взаимодействия: сущность, условия, принципы и способы организации совместной учебной деятельности; деловая игра; групповая дискуссия; технологии коллективного взаимообучения. Метод проектов — технология реализации контекстно - компетентностного обучения. Технологии интерактивного обучения.

*Практическая работа:*

- презентация педагогического опыта «Технология обучения в профессиональном образовании».

*Самостоятельная работа:*

- Метод case study ("разбор конкретных ситуаций"). История метода Case Study. Возможности использования метода конкретных ситуаций в обучении

## **2.2. Здоровьесберегающий аспект в условиях реализации требований ФГОС (4 ч.)**

Цели и задачи здоровьесберегающей деятельности в ПОО. Факторы риска образовательной среды и их влияние на здоровье обучающихся. Здоровьесберегающая среда в ПОО. Здоровьеформирующая образовательная среда. Принципы здоровьесберегающей педагогики. Здоровьесберегающие технологии. Организация системной, комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Направления здоровьесберегающей деятельности в ПОО. Здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса в условиях реализации требований ФГОС. Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ с позиции формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Индикаторы оценки эффективности деятельности ПОО по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

## **2.3 Теоретические и практические основы процедур аттестации и сертификации педагогических работников (2 часа)**

Аттестация в целях установления квалификационной категории. Нормативно-правовые акты, регулирующие порядок проведения аттестации профессионально-педагогических работников. Содержание, оформление и предоставление заявления педагогического работника организации, осуществляющей образовательную деятельность, на аттестацию в целях установления квалификационной категории. Содержание, оформление и предоставление аттестационного портфолио педагогического работника образовательной организации.

Добровольная сертификация руководящих и педагогических работников как ресурс развития профессиональных компетенций. Цель,

основные задачи, порядок проведения сертификации руководящих и педагогических работников.

#### **2.4 Коммуникативная компетенция педагога (2 часа)**

Речь педагога как условие педагогического мастерства. Речевое манипулирование и управление впечатлением. Ведущая модальность человека (визуальная, аудиальная, кинестетическая, дигитальная). Имиджирование. Вербальное и невербальное речевое поведение. Понятие позитивной коммуникации. Конгруэнтность и экологичность коммуникации. Гендерный аспект коммуникации. Страх публичного выступления. Эффективные способы саморегуляции.

*Перечень практических работ:*

- тренинг передачи и считывания информации с использованием невербальных средств;
- определение предпочитаемой репрезентативной системы человека.

#### **2.5 Технология развития критического мышления (8 часов)**

Теоретические основы технологии развития критического мышления. История создания технологии. Понятие «технология развития критического мышления». Понятие «критическое мышление», признаки критического мышления. Особенности концепции технологии развития критического мышления. Основные положения технологии развития критического мышления. Цели и задачи технологии. Критерии оценки результата.

Базовая модель технологии РКМ. Трехфазная структура урока. Функции трех стадий технологии развития критического мышления. Стадия вызова, цели, приемы технологии, значение. Стадия осмысления, цели, приемы, значение стадии. Стадия рефлексии, цели, приемы технологии, значение. Приемы работы с информацией. Образовательные результаты использования технологии развития критического мышления.

### *Перечень практических работ*

- разработка фрагмента занятия с использованием приемов технологии развития критического мышления.

### *Самостоятельная работа:*

- этапы деятельности педагога, деятельности обучающихся на занятии с использованием технологии развития критического мышления.

## **Итоговый контроль по модулю 2.**

### ***Темы для презентации опыта профессиональной деятельности***

1. Приемы активизации внимания на уроках.
2. Использование игровых технологий на различных этапах урока.
3. Динамика умственной работоспособности и ее поддержание на оптимальном уровне.
4. Организации эффективной работы обучающихся во время обучения.
5. Здоровьесберегающие технологии в профессиональном обучении.
6. Организация групповой учебной деятельности.
7. Профилактические мероприятия профессионально обусловленных заболеваний.
8. Эффективные способы саморегуляции.

## ***Модуль 3. Содержание профессионального образования***

Осваиваемые ПК: ПК 2, ПК3

Знания: З 2.1, З 2.2, З 2.3, З 3.1, З 3.2., З 3.3., З 3.4.

Умения: У 1.1., У 1.2, У 1.3, У 3.1, У 3.2.

### **3.1 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (6 часов)**

Разработка программного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Структура основной профессиональной образовательной программы. Примерное положение об учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля). Электронный УМК.

Нормативная и учебно-программная документация по дисциплине. Разработка учебной программы дисциплины. Календарно-тематическое планирование по учебной дисциплине. Разработка фонда оценочных средств по дисциплине.

Нормативная и учебно-программная документация по профессиональному модулю. Рабочая программа профессионального модуля. Календарно-тематический план профессионального модуля. Программа учебной практики. Программа производственной практики.

Планирование промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Методика разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных материалов, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании.

Требования к современным учебным и учебно-методическим пособиям, в том числе, электронным.

*Практическая работа:*

- разработка структуры и содержания методического пособия, указаний.

*Самостоятельная работа:*

- учебно-методический комплекс практики
- учебно-методические издания

### **3.2 Разработка учебно-методического комплекса по профессии, специальности с учетом требований ФГОС, профессиональных стандартов и требований рынка труда (8 часов)**

Компоненты учебно-методического комплекса дисциплины, профессионального модуля. Разработка и корректировка программ учебных дисциплин и профессиональных модулей с учетом требований профессиональных стандартов. Дидактические единицы образовательных стандартов и программ, их связь с элементами профессиональных стандартов. Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа, курсовой проект. Определение дополнительного

образовательного результата. Конвертация трудовых функций в учебную деятельность. Разработка структуры и содержания вариативной части программы дисциплины/модуля. Оценка профессиональных и общих компетенций.

*Практическая работа:*

- разработка структуры вариативной части образовательной программы по профессии, специальности с учетом требований профессиональных стандартов.

*Самостоятельная работа обучающихся:*

- сравнительный анализ требований рынка труда, профессионального стандарта и образовательного результата, заявленного в соответствующем ФГОС;
- определение перечня компетенций, трудовых функций, формируемых в результате освоения вариативной части.

### **3.3 Актуальные вопросы реализации ФГОС СОО в учреждениях среднего профессионального образования (6 часов)**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: структура, требования к результатам обучения, методологические проблемы реализации. Разработка рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО. Оценка результатов освоения программы общеобразовательной учебной дисциплины. Оценивание образовательных результатов в знаниевой и практико-ориентированной парадигмах. Формирование фонда оценочных средств.

*Практическая работа:*

- определение соответствия примерных программ требованиям ФГОС СОО.

*Самостоятельная работа:*

- разработка макета рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины.

## **Итоговый контроль по модулю 3.**

### ***Примерные темы практических работ***

1. Разработка структуры вариативной части образовательной программы по профессии, специальности с учетом требований рынка труда и профессиональных стандартов.
2. Разработка заданий в тестовой форме для проверки знаний по учебной дисциплине.
3. Разработка структуры компонентов УМК по учебной дисциплине/модулю.
4. Определение перечня лабораторных и практических работ по дисциплине, МДК.
5. Разработка оценочных средств для учебной дисциплины, модуля

### ***Модуль 4. Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога (14 часов)***

Осваиваемые ПК: ПК 1, ПК2, ПК3

Знания: З 1.7, З 2.4, З3.5

Умения: У 1.2, У 2.3, У 3.1

#### **4.1 Проектирование учебного занятия с использованием ИКТ (2 часа)**

Возможности компьютерных и интернет технологий в образовательном процессе. Интерактивные формы и методы обучения: видеоконференция, форум, чат, блог, веб-квест, электронные кейсы и их использование в образовательном процессе. Дидактические, психологические, гигиенические требования к уроку с применением ИКТ.

Выбор темы и отбор содержания учебного занятия. Методы использования ИКТ при организации работы на занятии. Доступные учебные курсы по информационным технологиям – INTUIT.RU, [www.microsoft.com/rus/citizenship/tvoya-kurs/](http://www.microsoft.com/rus/citizenship/tvoya-kurs/).



*Практическая работа:*

-разработка сценария урока с использованием ИКТ.

#### **4.2 Создание дидактических средств обучения и средств контроля специализированными программными средствами (12 часов)**

Возможности и ограничения использования электронных средств обучения. Виды электронных средств обучения. Отбор готовых программных продуктов. Организация разработки собственных электронных образовательных ресурсов, требования к ним. Особенности разработки электронного учебно-методического комплекса.

Создание мультимедийных обучающих и оценочных материалов. Возможности и область использования программ для создания презентаций. Типовые объекты презентации. Создание и вставка рисунков, анимационных рисунков в презентацию, создание и настройка анимации текста, рисунков, клипов. Вставка в презентацию звука и видео клипов. Настройка режима показа слайдов - ручного и автоматического. Готовые программные продукты для разработки оценочных средств.

*Практическая работа:*

-организации интерактивности при помощи гиперссылок, управляющих кнопок;

*Самостоятельная работа:*

- вставка звуковых файлов и настройки их прослушивания;
- вставка анимированных рисунков, отработка приема заливки объектов анимированными рисунками;
- отработка умения настройки управления показом презентации;
- разработка оценочных средств.

#### **Итоговый контроль по модулю 4.**

##### ***Примерные темы практических работ***

- Создание презентаций с использованием анимации
- Создание текстографических электронных образовательных ресурсов

### **III. Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### ***3.1 Организационные и материально-технические условия реализации программы***

Материально-технические условия реализации программы «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» соответствуют требованиям СанПиНов по наличию и размещению помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания. Площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры аудиторий обеспечивают возможность и безопасность организации образовательной деятельности.

Программой курса предусмотрены различные формы учебных занятий: лекции, практические занятия, тренинги. Лекционные занятия проводятся в виде проблемной лекции, лекции-дискуссии, с применением различных способов активации деятельности слушателей. Практические занятия организуются в малых группах, парами или фронтально. При этом применяются технологии обучения: деловая игра, контекстное обучение, проектная технология, кейс-технология, решение производственных ситуаций.

Курсы предполагают проведение индивидуальных и групповых консультаций слушателей по подготовке презентаций и выполнению практической и итоговой работ.

Лекции и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных специальными техническими средствами, ноутбуком, проектором или интерактивной доской. Имеется высокоскоростное соединение с сетью Интернет.

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом слушателей к библиотечным фондам. Имеется возможность для внеаудиторной самостоятельной работы в читальном зале библиотеки, компьютерных классах с открытым доступом в интернет.

### ***3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы***

Для проведения лекционных занятий используются электронные презентации: «Нормативно-правовые аспекты развития профессионального образования», «Создание благоприятного социально-психологического климата», «Формирование здоровьесберегающей компетенции в процессе реализации ФГОС ПО», «Программно методическое обеспечение реализации ФГОС», «Компетентностный подход в профессиональном образовании», «Самостоятельная работа обучающихся», «Разработка портфолио педагога» и др..

Учебные занятия проводятся с использованием информационно-коммуникационных технологий, применяется визуализация учебной информации, электронные учебники, деловые компьютерные игры – модели производственных ситуаций, методические рекомендации по разработке ОПОП, разработке кейс-заданий и портфолио и другие раздаточные материалы.

### ***3.3 Кадровое обеспечение программы***

Образовательная программа обеспечена преподавательским составом из числа сотрудников кафедр института, практиков из профессиональных образовательных организаций.

## **IV. Оценка качества освоения программы**

Контроль – необходимый компонент учебного процесса, который обеспечивает обратную связь и диагностику учебного процесса, определяет уровень выполнения слушателем учебной программы курсов повышения квалификации.

Программой курса предусмотрен промежуточный и итоговый контроль.

Формы для промежуточной и итоговой аттестации определены учебным планом программы.

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения модуля и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Освоение

первого модуля заканчивается собеседованием. Собеседование проводится в форме беседы на основе ответов слушателя на вопросы преподавателя. По результатам собеседования «зачтено» получают слушатели, ответившие правильно на большинство вопросов преподавателя, «не зачтено» - слушатели не ответившие на большинство вопросов при собеседовании.

По окончании третьего и четвертого модулей слушатели выполняют практическую работу по выбранной теме. Слушатель получает оценку «зачтено» если работа выполнена в полном объеме и соответствует заявленной теме. Слушатель четко владеет понятийным аппаратом, прочно усвоил программный материал, грамотно и логично излагает его, в заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы. Слушатель уверенно ответил на вопросы преподавателя.

В качестве формы контроля освоения программы второго модуля предусматривается презентация собственного педагогического опыта. Презентация собственного опыта проводится путем публичного выступления по предложенным примерным темам или самостоятельно сформулированной слушателем теме. «Зачтено» ставится если слушатель грамотно и логично излагает материал, демонстрирует понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по представляемой теме, четко владеет понятийным аппаратом. Оценка «Не зачтено» выставляется если презентация не соответствует заявленной теме.

Итоговая аттестация проходит в форме защиты итоговой работы. Выполнение итоговой работы может проводиться как индивидуально, так и в малых группах. Слушатель, успешно выполнивший требования дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и успешно прошедший все предусмотренные программой промежуточные аттестации, допускается к итоговой аттестации.

По результату защиты итоговой работы «зачтено» ставится, если слушатель прочно усвоил программный материал, грамотно и логично излагает его, в своем ответе тесно увязывает теорию с практикой, свободно справляется

с заданиями и вопросами, правильно обосновывает принятые решения, демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы преподавателей, соблюдает регламент выступления. При не выполнении слушателем требований программы и не соблюдении требований, предъявляемых при защите итоговой работы выставляется «не зачтено».

Для более полного овладения содержанием программы, слушатели выполняют внеаудиторную самостоятельную работу. Материал для самостоятельного изучения выдается преподавателем. Оформляется задание по самостоятельной работе письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). По результатам выполнения самостоятельной работы слушателям выставляется «зачтено» если работа выполнена на профессиональном уровне и полностью соответствует теме; использован терминологический аппарат; приведены аргументы по актуальности темы; используются нормативные материалы; продемонстрировано умение работы с различными видами источников; сделаны обобщающие выводы. Работа написана грамотно и оформлена в соответствии с требованиями.

***Перечень примерных тем  
для итоговых работ слушателей***

1. Лабораторные работы по дисциплине, профессиональному модулю (перечень, методические указания по выполнению).
2. Практические работы по дисциплине, профессиональному модулю (перечень, методические рекомендации по выполнению).
3. Комплект ситуационных заданий по учебной дисциплине/ профессиональному модулю
4. Технологии индивидуализации и дифференциации обучения.

5. Самостоятельная работа (перечень видов, обоснование времени на ее выполнение, методическое обеспечение, формы контроля выполнения).
6. Комплект заданий для итоговой аттестации выпускников.
7. Приемы активизации внимания обучающихся.
8. Мультимедийные обучающие и оценочные материалы по учебной дисциплине/ профессиональному модулю.
9. Здоровьесберегающие технологии в профессиональном обучении.
10. Оценочные средства для контроля результатов обучения.
11. Программа учебной, производственной практики.
12. Структура вариативной части ППКРС, ППССЗ в соответствии с учетом требований профессиональных стандартов и рынка труда.

## **V. Литература**

### ***Основная:***

1. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика [Текст] : учеб. / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. – Москва : Альфа-М, 2013. – 448 с.
2. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения [Текст] : учебник / Г. И. Кругликов. - Москва : Академия, 2013. - 320 с. -
3. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. В. Пашкевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2013. - 76 с.
6. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 496 с. - (Среднее профессиональное образование).
7. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства [Текст] : учебник / С. Д. Якушева. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 256 с. - (Среднее профессиональное образование)

### ***Дополнительная:***

- 8 . Адольф, В. А. Инновационная деятельность в образовании: проблемы становления [Текст] / В. А. Адольф, Н. Ф. Ильина // Высшее образование в

России. - 2010. - N1. - С. 81-87. - Библиогр. в конце ст.

12. *Бухарова, Г. Д.* Общая и профессиональная педагогика [Текст] : учеб. пособие для ВПО / Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова. - М. : Академия, 2009. - 336 с.

13. *Гапонцев, В. Л.* Содержание образования: государственные стандарты нового поколения [Текст] / В. Л. Гапонцев, В. А. Федоров, М. Г. Гапонцева // Профессиональное образование. Столица. - 2009. - N5. - С. 37-39. - Библиогр. в конце ст.

14. *Жураковский, В. М.* Актуальные задачи модернизации профессионального образования [Текст] / В. М. Жураковский, З. С. Сазонова // Высшее образование в России. - 2010. - N5. - С. 4-12. - Библиогр. в конце ст.

15. *Зачёсова, Е. В.* Перспективы введения нового поколения ФГОС профессионального образования [Текст] / Е. В. Зачёсова // Журнал руководителя управления образованием. - 2010. - N1. - С. 7-12

16. *Звонников, В.И.* Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учебное пособие для ВПО / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование).

17. *Иванов, Д. А.* Экспертиза в образовании [Текст] : учеб. пособие для ВПО / Д. А. Иванов. - М. : Академия, 2008. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование)

18. *Кутейницына, Т. Г.* Начальное профессиональное образование: оценки качества и стереотипы восприятия работодателей [Текст] / Т. Г. Кутейницына // Социология образования. - 2009. - N11. - С. 59-70. - Библиогр. в конце ст.

19. *Лактионова, Е. Б.* Экспертиза как метод оценки качества образовательной среды [Текст] / Е. Б. Лактионова // Школьные технологии. - 2010. - N2. - С. 164-174

20. *Лейбович, А. Н.* Федеральные государственные образовательные стандарты [Текст] / А. Н. Лейбович // Образовательная политика. - 2009. - N8. - С. 11-24.

21. *Панфилова, А. П.* Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учеб. пособие / А. П. Панфилова. - М. : Академия, 2009. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование)

22. *Плесенкова, Н. Ю.* Критерии оценки качества профессионального образования [Текст] / Н. Ю. Плесенкова // Профессиональное образование. Столица. - 2010. - №3. - С. 21-22

23. *Руднева, Е. Л.* Проблемы подготовки квалифицированных рабочих и специалистов для основных направлений экономической деятельности региона [Текст] / Е. Л. Руднева, Т. С. Панина, Е. А. Баканов // Актуальные проблемы реализации современной модели профессионального образования: мат-лы Всероссийской научно-практической конференции (Кемерово, 18-19 ноября 2009 г.) : в 3 ч. Ч.1 / под ред. Т. С. Паниной ; Г. Н. Жуков, Л. П. Вашлаева. - Кемерово : Изд-во ГОУ "КРИРПО", 2009. - С.13-19

24. *Ушакова, Л. С.* Новые тенденции в оценке результатов профессионального образования [Текст] / Л. С. Ушакова, М. Н. Коломиец // Профессиональное образование. Столица. - 2010. - №2. - С. 14-16

#### ***Официальные документы:***

25. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс] : режим доступа: <http://минобрнауки.рф>

26. Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" от 8 сентября 2015 г. N 608н [Электронный ресурс] : режим доступа: <http://rosmintrud.ru/>

#### ***Интернет-ресурсы:***

<http://mon.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки РФ

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – федеральный образовательный портал «Российское образование»

<http://www.firo.ru> – Сайт ГОУ «Федеральный институт развития



образования»

<http://www.standart.edu.ru> – Сайт Федеральный Государственный Образовательный Стандарт

<http://www.fipi.ru> - Федеральный институт педагогических измерений

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека

Составитель программы



И.А. Былкова, методист  
лаборатории  
мониторинга РСПО  
ГБУ ДПО «КРИПО»