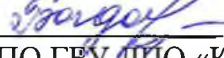


Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»
Факультет повышения квалификации и переподготовки
работников профессионального образования

Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

«Согласовано» 
Декан ФПКиПРПО ГБУ ДПО «КРИПО»
Л. А. Богданова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

***Психолого-педагогические основы деятельности
преподавателя теоретического обучения***

Кемерово 2017

I. Общая характеристика программы

Актуальность

В Российской Федерации уделяется большое внимание созданию условий, обеспечивающих реализацию права взрослого населения на образование в течение всей жизни. В 2015 году (25.06.15г) Министерством образования и науки РФ к обсуждению представлена Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года, задачами которой являются:

- создание широких возможностей для различных категорий взрослого населения в приобретении необходимых квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности;
- содействия социализации граждан и улучшению качества жизни через повышение образовательного и общекультурного уровня взрослого населения, в том числе особых категорий, формирования функциональной грамотности взрослого населения;
- обеспечения различным категориям населения Российской Федерации широких возможностей для личностного роста и самореализации в соответствии с их способностями и предпочтениями.

Непрерывное образование взрослых обеспечивает формирование у человека необходимых профессиональных компетенций и квалификаций, повышает его трудовую мобильность, позволяет обогащать процесс взаимодействия взрослого человека с обществом, государством за счет ознакомления с новыми видами деятельности, современными технологиями социального взаимодействия, в том числе информационными; обеспечивает удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей и интересов взрослого человека.

Организация обучения взрослых, имеющих профессиональные знания, умения, навыки, производственный и жизненный опыт, предполагает построение гибкой системы обучения, использование технологий и методов обучения, учитывающих данные особенности взрослых обучающихся. Реали-

зация образовательных программ для взрослых требует организации их обучения с учетом современных научных андрагогических разработок, качественного комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса, необходимой профессиональной, андрагогической компетентности преподавательских кадров.

Цель реализации программы: совершенствование психологической, андрагогической и методической компетентности преподавателей, реализующих программы профессионального обучения и дополнительные профессиональные программы.

Задачи программы:

- познакомить с современными психологическими и андрагогическими теоретическими разработками в сфере образования взрослых;
- формировать умение планировать теоретические занятия для взрослых с учетом андрагогических принципов обучения;
- совершенствовать практические умения преподавателей теоретического обучения в использовании современных педагогических технологий, активных и интерактивных методов учебной работы со взрослыми обучающимися.

Категория слушателей: преподаватели теоретического обучения ОАО «КОКС».

Требования к квалификации поступающего для обучения на программу слушателя: среднее профессиональное образование, высшее образование.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

ПК 1	<i>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по дополнительным профессиональным программам (ДПП), программам профессионального обучения</i>
<i>Практический опыт</i>	<i>ПО 1.1. Планирование и проведение учебных занятий для взрослых по ДПП, программам профессионального обучения</i>

<i>Умения:</i>	<p><i>У 1.1.</i> Планировать и проводить занятия со взрослыми в соответствии с андрагогическими принципами, образовательными запросами, профессиональным опытом обучающихся</p> <p><i>У 1.2.</i> Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы проведения занятий с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфики ДПП, программ профессионального обучения; – особенностей преподаваемого курса, дисциплины (модуля); – вида занятия
<i>Знания:</i>	<p><i>З 1.1.</i> Андрагогические принципы и особенности андрагогической модели обучения взрослых</p> <p><i>З 1.2.</i> Современные технологии, формы, методы дополнительного профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения</p> <p><i>З 1.3.</i> Компоненты педагогического мастерства, структура педагогического общения</p> <p><i>З 1.4.</i> Гендерные особенности обучающихся, их учет в образовательном процессе</p>
ПК 2	<i>Разработка учебно-методического обеспечения учебных занятий по ДПП, программам профессионального обучения</i>
<i>Практический опыт</i>	<i>ПО 2.1.</i> Разработка учебно-методических материалов для занятий по ДПП, программам профессионального обучения
<i>Умения:</i>	<p><i>У 2.1.</i> Разрабатывать учебно-методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий по ДПП, программам профессионального обучения с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требований профессиональных стандартов, квалификационных характеристик; – образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся; – современного развития технических средств обучения <p><i>У 2.2.</i> Осуществлять контроль освоения учебных курсов, дисциплин, модулей</p>
<i>Знания:</i>	<p><i>З 2.1</i> Содержание законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность в сфере дополнительного профессионального образования</p> <p><i>З 2.2.</i> Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности</p> <p><i>З 2.3.</i> Требования к учебно-методическому обеспечению ДПП программ профессионального обучения, учебных занятий</p> <p><i>З 2.4.</i> Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) по ДПП, программам профессионального обучения</p>

II. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя теоретического обучения	16	11	5	Тестирование
Итого:		17	11	6	

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего час.	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя теоретического обучения	17	12	5	Тестирование
1.1.	Андрагогические основы образования взрослых	2	2	-	
1.2.	Современные формы и методы обучения взрослых	4	3	1	
1.3.	Педагогическое мастерство преподавателя	3	2	1	
1.4.	Современные средства ИКТ в обучении взрослых	3	1	2	
1.5.	Гендерный подход в образовании взрослых	4	3	1	
	Итоговая аттестация	1	-	1	
Итого:		17	11	6	

2.3. Календарный учебный график

Нормативный срок освоения программы: 10-11 октября 2017 г.

Режим обучения: 8 часов в день

Трудоемкость обучения: 17 часов

Форма обучения: очная

2.4. Рабочие программы модулей

Модуль 1. Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя теоретического обучения

Осваиваемые ПК: ПК1, ПК2

Умения: У 1.1, У 1.2, У 2.1, У 2.2.

Знания: З 1.1, З 1.2, З 1.3, З 1.4, З 2.1, З 2.2, З 2.3, З 2.4.

Тема 1.1. Андрагогические основы образования взрослых (2ч.)

Андрагогика как наука, занимающаяся теорией и практикой образования взрослых в контексте их жизнедеятельности. Современное состояние разработанности андрагогического подхода в непрерывном образовании взрослых.

Взрослый человек как субъект обучения. Влияние учебной деятельности на развитие личностных ресурсов взрослого. Мотивация обучения взрослых в системе дополнительного профессионального образования. Социально-психологические особенности обучения взрослых.

Принципы обучения взрослых как субъектов образовательного процесса: приоритет самостоятельного обучения, совместная деятельность обучающего и обучающихся, опора на опыт обучающихся, индивидуализация обучения, контекстность обучения, актуализация результатов обучения, принцип развития образовательных потребностей, принцип осознанности обучения.

Андрагогическая модель обучения. Взаимодействие обучающихся и преподавателей в образовании взрослых.

Тема 1.2. Современные формы и методы обучения взрослых (4ч.)

Планирование учебного занятия с учетом андрагогических принципов, образовательных запросов, профессионального опыта взрослых обучающихся.

Лекция как форма учебного занятия, достоинства и недостатки лекции, виды лекций в обучении взрослых: информационная, проблемная, лекция-

визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция, лекция дискуссия, лекция с опорным конспектированием и т.д. Приемы активизации слушателей на лекции. Требования к лекции и к лектору.

Семинары, их типология, подготовка и технология проведения семинаров. Трудности в проведении семинаров, их преодоление.

Кейс-технология в обучении взрослых. Понятие и общая характеристика метода case-study. Типы кейсов. Структура кейса и принципы его построения. Технология работы с кейсом, этапы проведения занятия по методу кейс-технологий, учебная и информационная подготовка к занятию. Формирование компетенций с помощью кейс-технологий.

Перечень практических работ

1. Способы активизации слушателей на лекционных занятиях (работа в микрогруппах).

Тема 1.3. Педагогическое мастерство преподавателя (3ч.)

Профессиональная деятельность преподавателя: структура, содержание, функции, особенности. Требования профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ МОиН № 608н от 8 сентября 2015 г.) к деятельности преподавателя.

Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности преподавателя. Элементы педагогического мастерства: педагогическая направленность личности, профессиональные знания, умения и навыки, педагогические способности, педагогическая техника, педагогическое творчество.

Структура педагогического общения; стили общения; такт и педагогический такт. Содержание, формы конфликтов и способы их разрешения.

Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности; основные правила ораторского искусства.

Техника индивидуального воздействия: внушение, убеждение, стимулирование и др. Приёмы привлечения и удержания внимания обучающихся. Пути овладения педагогической техникой.

Владение своим настроением, эмоциями, саморегуляция поведения.

Перечень практических работ

1. Тренинг конструктивного взаимодействия преподавателя со слушателями.

Тема 1.4. Современные средства ИКТ в обучении взрослых (3 ч.)

Понятие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Классификация ИКТ. Электронные образовательные ресурсы, основные требования к ЭОР. Сервисные программные средства общего назначения, программные средства для контроля и измерения уровня знаний, умений и навыков обучающихся, электронные тренажеры, программные средства лабораторий удаленного доступа и виртуальных лабораторий, информационно-поисковые справочные системы, автоматизированные обучающие системы (АОС), электронные учебники.

Роль и место ИКТ в образовательном процессе. Использование средств ИКТ при проведении учебных занятий. Особенности и условия использования средств ИКТ в образовательном процессе.

Перечень практических работ

1. Ознакомление с сервисом для создания тестов, опросов, выстраивания заданий OnlineTestPad.com.

Тема 1.5. Гендерный подход в образовании взрослых (4ч.)

Понятие гендера. Гендерная идентичность. Гендерные типы личности. Проблема преодоления гендерных стереотипов в обществе. Гендерный аспект функциональной асимметрии мозга. Гендерный аспект коммуникации. Дифференциация образовательного процесса в контексте гендерного подхода. Учёт гендерных особенностей обучающихся при реализации дополнительных образовательных программ.

Перечень практических работ

1. Самооценка гендерной идентичности по вопроснику Сандры Бэм.
Практикум по гендерной психологии / под. ред. И.С. Клёциной.,
Санкт-Петербург: Питер, 2003 – С. 277-280.

Опросник

Отметьте в нижеследующем списке те качества, которые, по вашему мнению, есть у вас:

- 1) вера в себя;
- 2) умение выступать;
- 3) способность помочь;
- 4) склонность защищать свои взгляды;
- 5) жизнерадостность;
- 6) угрюмость;
- 7) независимость;
- 8) застенчивость;
- 9) совестливость;
- 10) атлетичность;
- 11) нежность;
- 12) театральность;
- 13) напористость;
- 14) падкость на лесть;
- 15) удачливость;
- 16) сильная личность;
- 17) преданность;
- 18) непредсказуемость;
- 19) сила;
- 20) женственность;
- 21) надёжность;
- 22) аналитические способности;
- 23) умение сочувствовать;
- 24) ревнивость;
- 25) способность к лидерству;
- 26) забота о людях;
- 27) прямота, правдивость;
- 28) склонность к риску;
- 29) понимание других;
- 30) скрытность;
- 31) быстрота принятия решений;
- 32) сострадание;
- 33) искренность;
- 34) самодостаточность (полагаться только на себя);
- 35) способность утешать;

- 36) тщеславие;
- 37) властность;
- 38) тихий голос;
- 39) привлекательность;
- 40) мужественность;
- 41) теплота, сердечность;
- 42) торжественность, важность;
- 43) собственная позиция;
- 44) мягкость;
- 45) умение дружить;
- 46) агрессивность;
- 47) доверчивость;
- 48) малорезультативность;
- 49) склонность вести за собой;
- 50) инфантильность;
- 51) адаптивность, приспособляемость;
- 52) индивидуализм;
- 53) нелюбовь к употреблению ругательств;
- 54) несистематичность;
- 55) дух соревнования;
- 56) любовь к детям;
- 57) тактичность;
- 58) амбициозность, честолюбие;
- 59) спокойствие;
- 60) традиционность, подверженность условностям.

За каждое совпадение начисляется 1 балл

Показатели маскулинности (М) и феминности (F) вычисляются следующим образом: сумма баллов по маскулинности делится на 20 – это М, сумма баллов по феминности делится на 20 – это F.

Вычисляется также IS (основной индекс)

$$IS = (F - M) \times 2,322$$

Интерпретация испытуемого относится к одной из 5 категорий:

IS меньше – 2,025 – ярко выраженная маскулинность;

IS меньше – 1 – маскулинность;

IS – от – 1 до + 1 – андрогинность;

IS больше +1 – феминность;

IS больше +2,025 – ярко выраженная феминность

Ключ: Маскулинность (номера вопросов): 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25, 28, 31, 34, 37, 40, 43, 46, 49, 52, 55, 58

Феминность (номера вопросов): 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23, 26, 29, 32, 35, 38, 41, 44, 47, 50, 53, 56, 59

III. Организационно – педагогические условия реализации программы

3.1. Организационные и материально-технические условия реализации программы

В качестве форм организации учебных занятий используются лекции в различных формах их проведения: информационные лекции, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции-визуализации; практические занятия с использованием таких методов, как индивидуальная, парная, групповая работа, решение кейсов, индивидуальное анкетирование и тестирование.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

При реализации программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

– Вавилова, Л. Н. Андрагогические и методические основы обучения взрослых [Электронный ресурс] : учеб. – метод. пособие / Л. Н. Вавилова. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2014. – 1 CD-диск. – ISSN 978-5-9572-0124-3.

– Электронные образовательные ресурсы в профессиональных образовательных организациях: создание и использование [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост. Т. А. Чекалина, Л. Н. Вавилова, А. В. Вафик, Н. В. Максименко. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2015. – 126 с.

– Электронные презентационные материалы (слайды): «Андрагогические принципы и модель обучения», «Психологические особенности взрослых обучающихся», «Кейс-технология в обучении взрослых», «Педагогическое мастерство преподавателя», «Гендерный подход в обучении взрослых»;

– Электронный тест по модулю «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя теоретического обучения» на основе сервиса OnlineTestPad.com.

3.3. Кадровое обеспечение программы

Обеспечение образовательной программы осуществляется преподавательским составом из числа сотрудников кафедр института.

IV. Оценка качества освоения программы

Формой итоговой аттестации слушателей является тестирование. Тестирование осуществляется индивидуально на компьютере, электронный тест по программе создан с использованием сервиса OnlineTestPad.com.

Вопросы для теста:

1. *Какой андрагогический принцип предполагает безотлагательное применение на практике приобретенных обучающимися знаний, умений, навыков, качеств?* (1 ответ)
 - А. Активности
 - Б. Актуализации результатов обучения**
 - В. Элективности
 - Г. Опоры на жизненный и профессиональный опыт
2. *Главное отличие андрагогической модели обучения от педагогической:* (2 ответа)
 - А. Учитывается пол и возраст обучающихся
 - Б. Учебная программа в процессе обучения может изменяться в зависимости от объективных и субъективных причин**
 - В. Учитывается социальный статус обучающихся
 - Г. Содержание обучения определяется на основе профессиональных стандартов, требований ЕТКС, отраслевых нормативных актов**
3. *Каковы особенности группы взрослых обучающихся?* (отметить лишнее)
 - А. Разный уровень профессиональных знаний и умений, разный профессиональный опыт
 - Б. Отсутствие мотивов обучения**
 - В. Отрицательный опыт предыдущего обучения**
 - Г. Наличие стереотипов познавательной деятельности, устоявшихся привычек
4. *Андрогаг – это...* (1 ответ)
 - А. Специалист, основной профессиональной функцией которого является воспитание взрослых людей.
 - Б. Специалист, основной профессиональной функцией которого является обучение взрослых**
 - В. Специалист, основной профессиональной функцией которого является психологическая помощь взрослым людям
 - Г. Специалист, основной профессиональной функцией которого является поддержка предпринимательской деятельности взрослого
5. *К какому понятию относится это определение: «Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности»* (1 ответ)
 - А. Педагогические умения
 - Б. Педагогическое мастерство**
 - В. Педагогическая деятельность

- Г. Педагогический опыт
6. *Выделить компоненты педагогического мастерства (несколько ответов):*
- А. Педагогическая направленность личности**
 - Б. Профессиональные знания, умения и навыки**
 - В. Педагогические способности**
 - Г. Педагогическая техника
 - Д. Педагогическое творчество**
7. *Выделить компоненты педагогической техники (несколько ответов):*
- А. Владение устной речью, техникой речи, средствами выразительности**
 - Б. Приемы индивидуального воздействия: внушение, убеждение, стимулирование**
 - В. Приёмы привлечения и удержания внимания**
 - Г. Владение своим настроением, эмоциями
 - Д. Саморегуляция поведения**
8. *Указать педагогические способности (несколько ответов):*
- А. Коммуникативные**
 - Б. Организаторские**
 - В. Творческие**
 - Г. Риторические
 - Д. Дидактические**
9. *Лекция – это форма организации обучения, основным признаком которой является (1 ответ):*
- А. Диалог преподавателя и обучающихся
 - Б. Самостоятельная работа обучающихся по изучению нового материала
 - В. Устное, монологическое, последовательное изложение учебного материала преподавателем**
 - Г. Организация дискуссий с обучающимися по изучаемому материалу
10. *Лекция, при которой организуется свободный обмен мнениями слушателей, (либо используются специальные приемы для организации обмена мнениями) – это (1 ответ):*
- А. Лекция-визуализация
 - Б. Лекция-дискуссия**
 - В. Лекция с запланированными ошибками
 - Г. Лекция пресс-конференция
11. *Сущность Кейс-технологии заключается (1 ответ):*
- А. В анализе и решении конкретного случая из жизни, содержащего практическую проблему**
 - Б. В разработке и защите творческого проекта
 - В. В поиске путей решения какой-либо проблемы теоретического или практического характера
 - Г. В групповой самостоятельной работе в Интернете

12. *Какая форма организации обучения обеспечивает формирование практического опыта у обучающихся?* (1 ответ):
- А. Лекция
 - Б. Семинар
 - В. Стажировка**
 - Г. Практическое занятие
13. *Электронный образовательный ресурс – это:* (1 ответ)
- А. издание, созданное на достаточно высоком научно - методическом и техническом уровне, представляющее собой электронную запись учебной (обучающей) информации на магнитные (оптические) носители или размещенную в сетях (локальных, региональных, глобальных)
 - Б. образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них**
 - В. графические средства, обеспечивающие процесс обучения
14. *Современному педагогу в рамках информационно-коммуникационной компетентности необходимо* (выбрать несколько ответов):
- А. знать программные продукты, их функции и возможности**
 - Б. знать возможности компьютерных сетей**
 - В. использовать информационные ресурсы
 - Г. организовывать образовательный процесс с использованием информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов**
 - Д. знать современные образовательные технологии
15. *При создании электронных образовательных ресурсов необходимо учитывать* (указать основные требования, выбрать несколько ответов):
- А. Дидактические требования**
 - Б. Объем образовательного ресурса
 - В. Методические требования**
 - Г. Наличие контрольных материалов
 - Д. Требования здоровьесберегающего характера**
 - Е. Наличие теоретических материалов
 - Ж. Эргономические требования**
 - З. Эстетические требования**
 - И. Психологические требования**

V. Литература

Основная:

1. Вавилова, Л. Н. Андрагогические и методические основы обучения взрослых [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Л. Н. Вавилова. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2014. – 1 CD-диск. – № гос. регистрации 0321402160.
2. Василькова, Т. А. Основы андрагогики [Текст]: учеб. пособие / Т. А. Василькова. – Москва: Кнорус, 2013. – 252 с.
3. Громкова, М. Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых

[Текст] : учеб. пособие для системы доп. проф. образования / М. Т. Громкова. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 495 с.

4. Многофункциональные центры профессиональных квалификаций: организационно-правовые и программно-методические аспекты деятельности [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост. А. Г. Апухтина, Л. Н. Вавилова, Е. Б. Кониченко, О. И. Малороссиянова. – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. – 148 с.

5. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – 6-е изд. стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2013. – 496 с.

6. Электронные образовательные ресурсы в профессиональных образовательных организациях: создание и использование [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост. Т. А. Чекалина, Л. Н. Вавилова, А. В. Вафик, Н. В. Максименко. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2015. – 126 с.

7. Эрганова, Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении [Текст] : учеб. пособие / Н. Е. Эрганова. – Москва : Академия, 2014. – 160 с.

Дополнительная:

8. Батракова И.С. Целенностно-смысловые ориентиры подготовки специалистов для системы образования взрослых [Текст] / И.С. Батракова, А.В. Жданов, А.В. Тряпицын // Человек и образование. – 2016. – №3. – С. 145-150.

9. Быцанова, В. Е. Разработка компьютерных тестов с использованием инструментальных программных сред [Электронный ресурс] : электр. учеб. пособие / В. Е. Быцанова, С. А. Дочкин, Е. А. Пахомова. – Кемерово : Изд-во ГОУ «КРИПО», 2010. – 1 CD-диск. – (Программные продукты для профессионального образования). – № гос. регистрации 0321002559.

10. Волпяевская, О. И. О нормативно-правовом статусе программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ [Текст] / О. И. Волпяевская // Среднее профессиональное образование. – 2014. – №6. – С. 43-48.

11. Дуганова, Л. П. Организация групповой работы слушателей курсов повышения квалификации [Текст] / Л. П. Дуганова // Методист. – 2011. – №5. – С. 5-10; №6. – С. 8-12.

12. Змеёв, С. И. Применение андрагогических принципов обучения в подготовке и повышении квалификации специалистов [Текст] / С. И. Змеёв // Человек и образование. – 2014. – №1. – С. 8-14.

13. Золотарева, Н. М. О приоритетных направлениях государственной политики в сфере дополнительного профессионального образования [Текст] / Н.

М. Золотарева // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2013. – №1. – С. 2-3.

14. ИКТ компетентность и профессиональное развитие педагогических работников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ru.iite.unesco.org/publications/themes/prof_competence/, свободный. – Загл. с экрана.

15. Королёва, Е. Г. Образовательные запросы и профессиональный опыт взрослых как условие организации их обучения [Текст] / Е. Г. Королёва // Человек и образование. – 2015. – №1. – С. 54-56.

16. Кулагина, Н.В. Гендерный конфликт в деятельности педагогов-мужчин и педагогов-женщин. [Текст] / Н.В. Кулагина // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования, 2009. – №3. – С. 71-80.

17. Лукинская, Л.А. Гендерный подход в образовании как фактор повышения качества межличностного общения. [Текст] / Л.А. Лукинская // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. – 2008 – №8. – С. 48-56.

18. Марон, А. Е. Проектирование содержания и технологий общего и профессионального образования взрослых [Текст] / А. Е. Марон, Т. В. Филина // Человек и образование. – 2014. – №1. – С. 15-18.

19. Марон, А. Е. Взрослый в новом обществе и проблемы его саморазвития в условиях непрерывного продуктивного образования [Текст] / А. Е. Марон, Т. В. Филина // Человек и образование. – 2017. – №1. – С. 21-25.

20. Мелихеда, Я. И. Разработка программ профессионального обучения на основе профессиональных стандартов [Текст] / Я. И. Мелихеда // Среднее профессиональное образование. – 2015. – №6. – С. 3-6.

21. Певнева, Г. Н. Модульные технологии: обучение взрослого населения [Текст] / Г. Н. Певнева // Профессиональное образование. Столица. – 2011. – №4. – С. 32-33.

22. Петров, В. Л. Разработка дополнительных профессиональных программ на основе требований федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Текст] / В. Л. Петров, А. Ю. Филиппович // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2014. – №2. – С. 29-36.

23. Спивак, И. М. Психологические подходы к обучению взрослых [Текст] / И. М. Спивак // Среднее профессиональное образование. – 2011. – №2. – С. 56-58.

24. Технологии образования взрослых. Пособие для тех, кто работает в системе образования взрослых [Текст] / под общ. ред. О.В. Агаповой, С.Г. Вершловского, Н. А. Тоскиной. – Санкт-Петербург: КАРО, 2008. – 176 с.

25. Чикурова, М. В. Дифференциация учебно-воспитательного процесса в контексте гендерного подхода [Текст] / М.В. Чикурова // Управление современной школой. Завуч. – 2008 – №8. – С. 49-58.

Официальные документы:

26. Письмо Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015 №ВК1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов») [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.dpo.mirea.ru/28221.html>, свободный. – Загл. с экрана.

27. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/08/28/minobr-dok.html>, свободный. – Загл. с экрана.

28. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/prm292-1.htm, , свободный. – Загл. с экрана.

29. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Текст] //Российская газета. – 2014. – 5 февраля.

Интернет ресурсы:

30. Вершловский, С. Г. Образование взрослых в России: вопросы теории [Электронный ресурс] /С. Г. Вершловский. - Режим доступа: <http://www.znanie.org/docs/Vershl.html>, свободный. – Загл. с экрана.

31. Словарь-справочник современного российского профессионального образования [Электронный ресурс] / авт. – сост.: В. И. Блинов, И. А. Волошина, Е. Ю. Есенина и др. — Москва : ФИРО, 2010. – Выпуск 1. -19 с. – Режим доступа: www.firo.ru/?page_id=985 , свободный. – Загл. с экрана.

Составитель программы:



Вавилова Л.Н., канд. пед. наук,
зав. лабораторией андрагогики
ГБУ ДПО «КРИПО»

Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»
Факультет повышения квалификации и переподготовки
работников профессионального образования

Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

«Согласовано» 
Декан ФПКиПРПО ГБУ ДПО «КРИПО»
Л. А. Богданова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

***Психолого-педагогические основы деятельности
преподавателя теоретического обучения***

Кемерово 2017