

Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Кузбасский региональный институт
развития профессионального образования»
Факультет повышения квалификации и переподготовки
работников профессионального образования

Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

«Согласовано» _____
Декан ФПКиПРПО ГБУ ДПО «КРИПО»
Л. А. Богданова

«Утверждаю» _____
Ректор ГБУ ДПО «КРИПО»
Е. Л. Руднева



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

повышения квалификации

***Организация сопровождения социальной адаптации и
профессионального самоопределения обучающихся***

Кемерово 2017

I. Общая характеристика программы

Актуальность.

Одной из ключевых задач государственной социальной политики является создание системы постинтернатного сопровождения выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа, с целью создания оптимальных условий для их постинтернатной адаптации и интеграции в общество. Это обозначено в документах «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы» и «Региональная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (утв. постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 28 декабря 2012 г. N 610).

Различные региональные модели постинтернатного сопровождения субъектов Российской Федерации неоднократно обсуждались в рамках научно-исследовательских конференций, семинарах, съездах уполномоченных по правам ребенка и других значимых мероприятиях страны. В настоящее время система, модели и инфраструктура постинтернатной адаптации ещё только складываются, и нуждаются в теоретическом осмыслении, разработке организационных механизмов создания и функционирования системы постинтернатного сопровождения с учетом региональных особенностей.

Вхождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа в самостоятельную жизнь сопряжено с большими сложностями, и не всегда проходит успешно, представляя собой социальную проблему. Выпускники детских домов в постинтернатный период сталкиваются с проблемами, которые связаны как с неготовностью общества принять молодых людей со статусом сироты, так и с их низким уровнем готовности к самостоятельной жизни и сложившимися внутренними установками. Начало самостоятельной жизни выпускника (период постинтернатной адаптации) предполагает усиление ответственности субъекта развития за все происходящее с ним, а другие лица рассматриваются только как помощники, сопровождаю-

щие и ориентирующие его в море возможных выборов, в том числе выбора профессии, образовательно-профессионального маршрута.

Однако в ситуации отсутствия единых требований и подходов к сопровождению, четких алгоритмов межведомственного взаимодействия снижается результативность сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при поступлении в профессиональные образовательные организации. Педагогические работники испытывают дефицит научно–методических разработок, раскрывающих модели, алгоритмы и технологии помощи детям-сиротам и лицам из их числа. В связи с этим особенно необходима целенаправленная подготовка специалистов для организации и осуществления работы по постинтернатному сопровождению, формированию профессионального самоопределения, ответственного отношения к выбору профессиональной образовательной организации, трудоустройству у данной категории обучающихся.

Следует отметить, что этап подготовки воспитанников и обучающихся к выходу на рынок образовательных услуг, рынок труда связан с определенными трудностями, и в первую очередь, с недостатком специалистов-профконсультантов, осуществляющих сопровождение их профессионального самоопределения. Решать задачи профориентационной направленности, обеспечивать обучающихся необходимой информацией для профессионального и личностного самоопределения, выбора образовательно-профессионального маршрута призваны специалисты образовательных организаций всех типов, в том числе организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Актуальность проблемы повышения квалификации педагогов в области социальной адаптации, сопровождения профессионального самоопределения воспитанников и обучающихся связана с тем, что в профессиональных образовательных организациях недостаточное внимание уделяется вопросам профориентации, которые считаются прерогативой общего образования. Однако на протяжении всех этапов обучения для становления личности будущего профес-

сионала большое значение имеет формирование профессионально важных качеств, преодоление разочарования в выбранной профессии или «кризиса профессионального обучения», подготовка выпускника школы, детского дома, школы-интерната к трудоустройству и адаптации на рынке труда, уточнение профессионального плана и построение профессиональной карьеры.

Таким образом, программа курса включает вопросы, связанные с изучением основ постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения, лиц из их числа, сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и воспитанников, и базируется на знаниях педагогики, психологии, социологии, управления процессами сопровождения.

Курс направлен на оказание методической помощи педагогам, специалистам образовательных организаций в повышении профессионального мастерства, углублении знаний по проблемам сопровождения социальной адаптации и профессионального самоопределения обучающихся и воспитанников, формировании компетенций в сфере профориентации, постинтернатного сопровождения. Программа курса «Организация сопровождения социальной адаптации и профессионального самоопределения обучающихся» разработана таким образом, чтобы слушатели могли приобрести не только теоретические знания о принципах, этапах организации, технологиях постинтернатного сопровождения, профориентационной деятельности, но и практические навыки применения форм, методов сопровождения социальной адаптации, профориентации обучающихся и воспитанников в условиях образовательных организаций разных типов.

Цель реализации программы – развитие профессиональных компетенций педагогов в области обеспечения сопровождения социальной адаптации и профессионального самоопределения обучающихся разных категорий, содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству подростков и молодежи.

Задачи реализации программы:

– рассмотреть нормативно-правовое обеспечение сопровождения социальной адаптации и профессионального самоопределения воспитанников и обучающихся;

– изучить основы постинтернатного сопровождения воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, формирования профессионального самоопределения, профессионального становления личности воспитанника и обучающегося;

– совершенствовать систему знаний, умений педагогов использовать современные технологии постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, профориентационной работы с обучающимися профессиональных образовательных организаций, воспитанниками организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

– формировать умение педагогов использовать методы диагностики в решении задач сопровождения социальной адаптации и профессионального самоопределения воспитанников и обучающихся;

– содействовать созданию систем постинтернатного сопровождения и профориентационной деятельности в образовательных организациях разных типов.

Категория слушателей. Программа адресована заместителям директора по учебно-воспитательной работе, социальным педагогам, педагогам-психологам, специалистам системы образования, социальной защиты, педагогам, ответственным за постинтернатное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и профориентационную работу с обучающимися.

Требования к квалификации поступающего для обучения на программу слушателя: к освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций

ПК 1	Создание педагогических условий для развития по программам профессиональных образовательных организаций обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа
Практический опыт	ПО 1.1. Планировать деятельность группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в т.ч. включение обучающихся группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, проведение досуговых, социально значимых, профориентационных мероприятий
	ПО 1.2. Создавать педагогические условия для формирования органов самоуправления группы, развития социальной активности и ответственности обучающихся
	ПО 1.3. Вести документацию по постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа
Умения:	У 1.1. Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы обучающихся, оценивать возможности и условия их реализации
	У 1.2. Использовать различные формы, методы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности с учетом Устава образовательной организации, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся данной категории
	У 1.3. Обеспечивать включение обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, подготовку и проведение досуговых, профориентационных и социально значимых мероприятий
	У 1.4. Обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа
Знания:	З 1.1. Нормативно-правовые акты в области защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа
	З 1.2. Педагогические способы диагностики и условия разви-

	<p>тия ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся</p> <p>3 1.3. Возрастные и психологические особенности обучающихся данной категории</p> <p>3 1.4. Теоретические основы и методiku планирования, определения целей и задач, содержание, формы, методы и средства организации различных видов деятельности и общения обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа</p>
ПК 2	Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам профессиональных образовательных организаций в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии
Практический опыт	<p>ПО 2.1. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития обучающихся</p> <p>ПО 2.2. Обеспечивать в рамках своих компетенций соблюдение прав обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа и предоставление им установленных государственных гарантий, выполнение педагогическими работниками установленных обязанностей</p> <p>ПО 2.3. Представлять интересы группы и отдельных обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в организации, осуществляющей образовательную деятельность; - при взаимодействии с социальными партнерами; - в органах власти (в т. ч. подразделениях внутренних дел по делам несовершеннолетних) <p>ПО 2.4. Оказывать обучающимся педагогическую поддержку в профессионально-личностном самоопределении</p> <p>ПО 2.5. Проектировать совместно с коллегами, обучающимися индивидуальные образовательные маршруты обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа</p>
Умения:	<p>У 2.1. Планировать формирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>У 2.2. Представлять интересы группы и отдельных обучающихся на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организацией, в подразделениях по делам несовер-</p>

	<p>шеннолетних, органов внутренних дел и т. п.</p> <p>У 2.3. Обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа, малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями и др.)</p> <p>У 2.4. Создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информировать о возможностях дополнительного образования, использования ресурсов внешней социокультурной среды для разностороннего развития, личностного и профессионального самоопределения обучающихся; - проводить индивидуальные консультации и групповые мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения, привлекать к проведению таких мероприятий социальных партнеров (родители обучающихся, работодатели, представители общественности, местные власти, средства массовой информации, службы занятости, медицинские учреждения и др.) <p>У 2.5. Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся</p>
Знания:	<p>З 2.1. Нормативно-правовые основы и установленные меры социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа, малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)</p> <p>З 2.2. Основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>З 2.3. Методы изучения педагогом социальной среды, диагностики развития обучающихся, основы профессиональной диагностики</p> <p>З 2.4. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе особенности одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа</p> <p>З 2.5. Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе про-</p>

	<i>фессии, условия труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии</i>
ПК 3	<i>Информирование и консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора</i>
<i>Практический опыт</i>	<p><i>ПО 3.1. Разрабатывать конспекты (планы) и проводить индивидуальные и групповые профориентационные занятия и консультации обучающихся и их родителей (законных представителей), в т.ч. совместные</i></p> <p><i>ПО 3.2. Информировать и консультировать обучающихся и их родителей (законных представителей) при проведении массовых мероприятий профориентационной направленности</i></p> <p><i>ПО 3.3. Проводить диагностику профессионального самоопределения и дальнейшего трудоустройства обучающихся</i></p>
<i>Умения:</i>	<p><i>У 3.1. Использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор обучающихся</i></p> <p><i>У 3.2. Проводить информирование, консультирование и диагностику с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей)</i></p>
<i>Знания:</i>	<p><i>З 3.1. Эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы</i></p> <p><i>З 3.2. Современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор обучающихся</i></p> <p><i>З 3.3. Особенности профинформирования, профконсультирования и профдиагностики обучающихся и их родителей (законных представителей), специфику работы с особыми группами обучающихся (группа риска, обучающиеся с нарушением здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов)</i></p>
ПК 4	<i>Проведение практико-ориентированных профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями)</i>
<i>Практический опыт</i>	<p><i>ПО 4.1. Участвовать в планировании профориентационной деятельности образовательной организации</i></p> <p><i>ПО 4.2. Обеспечивать организацию и осуществление профессиональных проб для обучающихся, работу с портфолио</i></p> <p><i>ПО 4.3. Создавать условия для формирования у обучающихся навыков изучения ситуации на рынке образовательных услуг и</i></p>

	<i>эффективного выявления поиска работы ПО 4.4. Совершенствовать опыт публичного выступления</i>
<i>Умения:</i>	<p><i>У 4.1. Организовывать и сопровождать профессиональные пробы, работу с портфолио обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</i></p> <p><i>У 4.2. Устанавливать контакт с обучающимися и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку</i></p> <p><i>У 4.3. Готовить задания, организовывать и проводить олимпиады, декады и конкурсы профессионального мастерства для обучающихся и другие профориентационные мероприятия, взаимодействовать с педагогическими работниками по вопросам профессиональной ориентации</i></p> <p><i>У 4.4. Применять информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профориентационной деятельности обучающихся</i></p> <p><i>У 4.5. Создавать и редактировать тексты профессионального и профориентационного назначения</i></p>
<i>Знания:</i>	<p><i>З 2.1. Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора обучающихся</i></p> <p><i>З 2.2. Основы психологии труда, профессиоведения, профориентологии</i></p> <p><i>З 2.3. Методические основы организации и проведения олимпиад, декад, конкурсов профессионального мастерства, профессиональных проб для обучающихся и других профориентационных мероприятий</i></p> <p><i>З 2.4. Основы использования информационно-коммуникационных технологий в профориентации обучающихся</i></p>

II. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость (час)	Аудиторные занятия (час)			Форма контроля
			Лекции	Выездные занятия, стажировка	Прак. занятия, семинары	
1.	Нормативно-правовое обеспечение сопровождения соци-	24	16		8	Тестирование

	альной адаптации и профессионального самоопределения обучающихся					
2.	Организация постинтернатного сопровождения воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	46	28		18	Собеседование
3.	Организация профориентационной деятельности в образовательной организации	48	31		17	Собеседование
4.	Диагностика и мониторинг сопровождения социальной адаптации и профессионального самоопределения обучающихся	20	8		12	Собеседование
	Итоговая аттестация	6			6	Защита итоговой работы
Итого:		144	83		61	

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость (час)	Аудиторные занятия (час)			Форма контроля
			Лекции	Выездные занятия, стажировка	Практика, семинары	
1.	Нормативно-правовое обеспечение сопровождения социальной адаптации и профессионального самоопределения обучающихся	24	16		8	Тестирование
1.1.	Особенности осуществления сопровождения обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	12	8		4	
1.2.	Нормативно-правовые основы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	10	6		4	

1.3.	Противодействие идеологии терроризма в РФ	2	2			
2.	Организация постинтернатного сопровождения воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	46	28		18	Собеседование
2.1.	Основы постинтернатного сопровождения воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	10	10			
2.2.	Профориентация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в постинтернатный период	8	4		4	
2.3.	Формы и методы работы по постинтернатному сопровождению воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	18	10		8	
2.4.	Межведомственное взаимодействие как условие постинтернатного сопровождения выпускников детских домов	10	4		6	
3.	Организация профориентационной деятельности в образовательной организации	48	31		17	Собеседование
3.1.	Системный подход к организации профориентации в образовании	16	8		8	
3.2.	Психологическое сопровождение обучающихся в образовательных организациях	10	10			
3.3.	Особенности профориентации обучающихся в образовательных организациях	20	12		8	
3.4.	Тренинг «Мастерство публичного выступле-	2	1		1	

	ния»					
4.	Диагностика и мониторинг сопровождения социальной адаптации и профессионального самоопределения обучающихся	20	8		12	Собеседование
4.1.	Разработка и реализация мониторинга социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в постинтернатный период	8	4		4	
4.2.	Диагностика сформированности профессионального самоопределения обучающихся и воспитанников	12	4		8	
	Итоговая аттестация	6			6	Защита итоговой работы
	Итого:	144	75		53	

2.3. Календарный учебный график

Нормативный срок освоения программы: 25.09.2017 – 28.03.2018

Режим обучения: 4-6 часов в день

Трудоемкость обучения: 144 часа

Форма обучения: очная

2.4. Рабочие программы модулей

Осваиваемые ПК: ПК 1, ПК 3

Практический опыт: ПО 1.2., ПО 1.3, ПО 3.2.

Умения: У 1.3., У 1.4, У 3.2.

Знания: З 1.1., З 1.3, З 3.3.

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение

сопровождения социальной адаптации и профессионального самоопределения обучающихся (24 ч.)

Тема 1.1. Особенности осуществления сопровождения обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (12 ч.)

Особенности оказания помощи обучающимся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в профессиональных образовательных организациях. Оказание поддержки в решении социальных и психологических проблем. Обзор документов, обеспечивающих государственные гарантии и социальную поддержку воспитанников и выпускников: конвенция о правах ребенка; семейный кодекс РФ; федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; федеральный закон «Об опеке и попечительстве», закон Кемеровской области «Об образовании», закон Кемеровской области «О мерах по обеспечению гарантий социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Кемеровской области», закон Кемеровской области «Об обеспечении жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Тема 1.2. Нормативно-правовые основы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (10 ч.)

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по профориентации. Документы, регламентирующие организацию сопровождения профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования (типовое положение об организации профильного обучения старшеклассников и профессиональной ориентации молодежи на базе ресурсных центров; положение о деятельности профконсультанта; положение о работе по профессиональной ориентации обучающихся в профессиональных образовательных организациях Кемеровской области; положение о работе по профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях Кемеровской области (КО).

Перечень практических работ

1. Разработка локальных документов, регламентирующих организацию сопровождения профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций общего или профессионального образования.

2. Разработка локальных документов, регламентирующих организацию сопровождения профессионального самоопределения воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 1.3. Противодействие идеологии терроризма в РФ (2 ч.)

Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в обществе. Экстремизм и терроризм: основные понятия и определения. Экстремизм и терроризм как формы деструктивного поведения молодежи. Виды экстремизма. Способы борьбы и предупреждения экстремизма и терроризма в молодежной среде. Особенности психологической помощи молодежи группы риска. Разработка системы мер, направленных на профилактику экстремистских проявлений в молодежной среде, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Форма контроля освоения модуля 1

Промежуточный контроль по модулю 1 проходит в форме тестирования. *Необходимо выбрать один из предложенных вариантов ответа.*

1. Согласно, какому документу дети имеют право на особую заботу и помощь?

- а) Всеобщей декларации прав человека;
- б) Конституции Российской Федерации;
- в) Национальной стратегии действий в интересах детей.

2. Какой документ гарантирует государственную поддержку семьи, материнства и детства в Российской Федерации?

- а) Всеобщая декларация прав человека;
- б) Конституция Российской Федерации;

в) Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы.

3. Согласно Федеральному закону от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» **дети-сироты** – это:

а) лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель;

б) лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах;

в) лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых, когда они находились в возрасте до 18 лет, умерли оба или единственный родитель, а также которые остались без попечения единственного или обоих родителей и имеют в соответствии с настоящим Федеральным законом право на дополнительные гарантии по социальной поддержке.

4. Согласно Федеральному закону от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» **дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей** - это:

а) лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель;

б) лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах;

в) лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых, когда они находились в возрасте до 18 лет, умерли оба или единственный родитель, а также которые остались без попечения единственного или обоих родителей и имеют в соответствии

вии с настоящим Федеральным законом право на дополнительные гарантии по социальной поддержке.

5. Согласно Федеральному закону от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» **лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей** – это:

а) лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель;

б) лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах;

в) лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых, когда они находились в возрасте до 18 лет, умерли оба или единственный родитель, а также которые остались без попечения единственного или обоих родителей и имеют в соответствии с настоящим Федеральным законом право на дополнительные гарантии по социальной поддержке.

6. К какой социальной категории, согласно Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы, относятся дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети ВИЧ-инфицированные?

а) дети, нуждающиеся в особой заботе государства;

б) дети и подростки группы риска;

в) дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

7. Главной целью Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы является:

а) определить основные направления и задачи политики Кемеровской области в интересах детей и ключевые механизмы ее реализации, базирующиеся на общепризнанных принципах и нормах международного права;

б) определить основные направления и задачи государственной политики в интересах детей и ключевые механизмы ее реализации, базирующиеся на общепризнанных принципах и нормах международного права;

в) установить перечень осуществляемых видов деятельности и оказываемых услуг организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, порядок осуществления деятельности организациями для детей-сирот, порядок устройства детей, основания принятия решений по устройству детей в зависимости от осуществляемых видов деятельности и оказываемых услуг организациями для детей-сирот, а также требования к условиям пребывания в организациях для детей-сирот.

8. Главной целью Региональной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы является:

а) определить основные направления и задачи политики Кемеровской области в интересах детей и ключевые механизмы ее реализации, базирующиеся на общепризнанных принципах и нормах международного права;

б) определить основные направления и задачи государственной политики в интересах детей и ключевые механизмы ее реализации, базирующиеся на общепризнанных принципах и нормах международного права;

в) установить перечень осуществляемых видов деятельности и оказываемых услуг организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, порядок осуществления деятельности организациями для детей-сирот, порядок устройства детей, основания принятия решений по устройству детей в зависимости от осуществляемых видов деятельности и оказываемых услуг организациями для детей-сирот, а также требования к условиям пребывания в организациях для детей-сирот.

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. № 481 г. Москва «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» позволяет:

а) определить основные направления и задачи политики Кемеровской области в интересах детей и ключевые механизмы ее реализации, базирующиеся на общепризнанных принципах и нормах международного права;

б) определить основные направления и задачи государственной политики в интересах детей и ключевые механизмы ее реализации, базирующиеся на общепризнанных принципах и нормах международного права;

в) установить перечень осуществляемых видов деятельности и оказываемых услуг организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, порядок осуществления деятельности организациями для детей-сирот, порядок устройства детей, основания принятия решений по устройству детей в зависимости от осуществляемых видов деятельности и оказываемых услуг организациями для детей-сирот, а также требования к условиям пребывания в организациях для детей-сирот.

10. В каком документе Департамент воспитания и социализации детей представил рекомендации по разработке и реализации региональной программы социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?

а) Письмо Министерства образования и науки РФ от 1 марта 2011 г. № 06-369 «О направлении рекомендаций»;

б) Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 июня 2013 г. № ИР-590/07 «О совершенствовании деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

в) Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы.

11. В каком документе представлены рекомендации по совершенствованию деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях создания в них условий воспитания, приближенных к семейным, а также привлечению этих организаций к профилактике социального сиротства, семейному устройству и постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?

а) Письмо Министерства образования и науки РФ от 1 марта 2011 г. № 6-369 «О направлении рекомендаций»;

б) Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 июня 2013 г. № ИР-590/07 «О совершенствовании деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

в) Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы.

12. Пошаговая технология проведения реструктуризации и реформирования организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в субъектах Российской Федерации рассмотрена в:

а) Письме Министерства образования и науки РФ от 18 июня 2013 г. № ИР-590/07 «О совершенствовании деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

б) Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы;

в) Методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органам опеки и попечительства по реструктуризации и реформированию организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и совершенствованию сети служб сопровождения замещающих семей.

13. В каком документе представлены основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (по ступеням образования):

а) Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

б) Стратегия развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в 2015–2020 годы;

в) Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования.

14. Направления и задачи работы по формированию системы сопровождения профессионального самоопределения отражены в следующих документах:

а) Законе РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

б) Стратегии развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в 2015-2020 годы;

в) Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования.

15. В каком документе прописывается необходимость формирования компетенций, необходимых для осознанного выбора обучающимися профессии?

а) Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

б) Стратегия развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в 2015-2020 годы;

в) Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования.

Ключ к тесту: 1 – а; 2 – б; 3 – а; 4 – б; 5 – в; 6 – а; 7 – б; 8 – б; 9 – в; 10 – а; 11 – б; 12 – в, 13 – б, 14 – в, 15 – а.

Модуль 2. Организация постинтернатного сопровождения воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (46 ч.)

Осваиваемые ПК: ПК 2

Практический опыт: ПО 2.1., ПО 2.3., ПО 2.4.

Умения: У 2.1., У 2.2. У 2.5.

Знания: З 2.2., З 2.4., З 2.5.

Тема 2.1 Основы постинтернатного сопровождения воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (10 ч.)

Основные понятия: постинтернатное сопровождение, куратор, выпускник организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и т. д. Цели и задачи постинтернатного сопровождения. Порядок осуществления и показатели результативности постинтернатного сопровождения воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 2.2. Профориентация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в постинтернатный период (8 ч.)

Профессиональное и личностное самоопределение детей-сирот. Факторы, влияющие на формирование общей способности к самоопределению. Направления, формы и методы профориентационной работы с детьми-сиротами. Особенности профориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в постинтернатный период.

Перечень практических работ

1. Описание особенностей профориентационной работы с детьми-сиротами в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и в профессиональных образовательных организациях.

2. Разработка конспекта (плана) занятия по сопровождению профессионального самоопределения воспитанников/выпускников детских домов.

Тема 2.3. Формы и методы работы по постинтернатному сопровождению воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (18 ч.)

Формы и методы постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Ролевые и деловые игры в постинтернатном сопровождении, методика их проведения. Понятия и виды педагогиче-

ских ситуаций. Разработка и применение педагогических ситуаций при подготовке воспитанников и выпускников к самостоятельной жизни.

Перечень практических работ

1. Описание особенностей применения форм и методов постинтернатного сопровождения выпускников детских домов в условиях организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и в профессиональной образовательной организации.

2. Разработка конспекта (плана) занятия по социальной адаптации обучающихся данной категории с использованием одной из форм постинтернатного сопровождения.

Тема 2.4. Межведомственное взаимодействие как условие постинтернатного сопровождения выпускников детских домов (10 ч.)

Роль и направления деятельности организаций как субъектов постинтернатного сопровождения. Актуальность организации межведомственного взаимодействия для решения вопросов постинтернатного сопровождения выпускников детских домов. Алгоритм взаимодействия организаций, осуществляющих постинтернатное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Перечень практических работ

1. Представление опыта реализации межведомственного взаимодействия субъектов постинтернатного сопровождения в городах и районах Кемеровской области.

2. Определение сильных и слабых сторон в организации межведомственного взаимодействия субъектов постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Форма контроля освоения модуля 2

Промежуточный контроль по данному модулю проходит в форме собеседования.

Вопросы для собеседования:

1. Что Вы понимаете под постинтернатным сопровождением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Дайте определения: куратор, выпускник организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Сравните понятия «куратор учебной группы» и «куратор постинтернатного сопровождения».
3. Что, по Вашему мнению, является целью и задачами постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
4. Какие критерии и показатели результативности постинтернатного сопровождения воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Вы знаете и/или используете в своей деятельности?
5. Назовите направления деятельности и функциональные обязанности куратора.
6. Какие локальные нормативные документы по организации постинтернатного сопровождения обучающихся категории «дети-сироты» необходимо разработать и утвердить в образовательной организации?
7. Кто из специалистов образовательной организации, по Вашему мнению, может быть куратором постинтернатного сопровождения?
8. Назовите основные функциональные обязанности куратора постинтернатного сопровождения.
9. Перечислите документы, которые заполняет куратор постинтернатного сопровождения, их периодичность, форма отчетности?
10. Опишите алгоритм взаимодействия в области постинтернатного сопровождения детей-сирот специалистов профессиональных образовательных организаций и организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Перечислите формы и методы профориентационной работы с детьми-сиротами, приведите примеры их использования.

12. Каковы особенности профориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и в постинтернатный период?

Модуль 3. Организация профориентационной деятельности в образовательной организации (48 ч.)

Осваиваемые ПК: ПК 3, ПК 4

Практический опыт: ПО 3.1., ПО 4.1., ПО 4.4.

Умения: У 3.1. У 4.5.

Знания: З 3.3., З 3.2.

Тема 3.1. Системный подход к организации профориентации в образовании (16 ч.)

Профориентация как система. Определение цели и задач профориентации в образовательной организации. Образовательная организация как субъект профориентации. Выбор эффективных средств профориентации. Прогнозирование результатов и разработка возможных критериев результативности профориентации обучающихся.

Перечень практических работ

1. Разработка критериев и показателей результативности профориентационной деятельности в образовательной организации общего или профессионального образования.

2. Разработка критериев и показателей результативности профориентационной деятельности в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 3.2. Психологическое сопровождение обучающихся в образовательных организациях (10 ч.)

Изучение понятий: сопровождение, психологическое сопровождение. Основные противоречия в осуществлении сопровождающей деятельности обу-

чающихся. Цель и задачи психологического сопровождения. Этапы психологического сопровождения. Формы и методы психологического сопровождения обучающихся, его результативность.

Тема 3.3. Особенности профориентации обучающихся в образовательных организациях (20 ч.)

Основы организации и планирования профориентационной работы: основные этапы организации профориентационной работы, принципы и направления в профориентации, подбор форм и методов работы с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся. Профессиональные установки подростков на этапе выбора профессии.

Перечень практических работ

1. Определение особенностей профориентационной работы в условиях современного образования: актуальность профориентационной работы в общеобразовательной организации.
2. Представление модели профильного обучения.
3. Определение роли педагогического коллектива в профориентационной работе с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Тема 3.4. Тренинг «Мастерство публичного выступления» (2 ч.)

Самопрезентация. Техники «самонастройки» и присоединения к аудитории. Структура выступления. Требования к подаче информации, «многосенсорное» выступление. Коммуникативная практика: вербальное и невербальное общение. Техники удержания внимания аудитории и приемы обратной связи. Compliment аудитории, его место в структуре и значение для успешного выступления. Многовариантность завершения выступления. Эффектное и эффективное выступление: общее и различия.

Практическое задание: коммуникативная практика на основе изученного материала, проведение сравнительного анализа между эффектным и эффективным публичным выступлением.

Формы контроля освоения модуля 3

По третьему модулю промежуточный контроль проходит в форме собеседования.

Вопросы для собеседования:

1. Опишите основные отличия системного и «мероприятийного» подходов к профориентационной деятельности.
2. С какого возраста необходимо проводить профориентационную работу в образовательной организации? Обоснуйте свой ответ.
3. Какие критерии позволяют судить о результативности профориентационной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями)?
4. Раскройте цель и задачи, этапы психологического сопровождения обучающихся в образовательной организации.
5. Каким образом учитываются индивидуально-возрастные особенности обучающихся при подборе форм и методов профориентационной работы?
6. Какие задачи решает профориентационная работа в профессиональной образовательной организации?
7. Какие требования к подаче проинформации Вы знаете?
8. Какие техники позволяют удерживать внимание аудитории?
9. Приведите примеры эффективных форм, методов привлечения выпускников общеобразовательных организаций к получению рабочих профессий.
10. Что понимается под информационным направлением профориентационной деятельности?

Модуль 4. Диагностика и мониторинг сопровождения социальной адаптации и профессионального самоопределения обучающихся (20 ч.)

Осваиваемые ПК: ПК 1, ПК 3

Практический опыт: ПО 1.1., ПО 3.3.

Умения: У 1.1., У 1.2.

Знания: 3 1.2., 3 1.3.

Тема 4.1. Разработка и реализация мониторинга социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в постинтернатный период (8 ч.)

Цель и задачи мониторинга социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в постинтернатный период. Особенности организации и проведения данного вида мониторинга. Разработка инструментария и обработка полученных данных.

Перечень практических работ

1. Определение особенности проведения мониторинга социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Вашей образовательной организации.
2. Описание сферы применения результатов мониторинга социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 4.2. Диагностика сформированности профессионального самоопределения обучающихся и воспитанников (12 ч.)

Типология диагностических методик выявления уровня профессионального самоопределения обучающихся, которые могут проводить педагогические работники без психологического образования. Классификация типов профессий (В. Н. Татищев, С. П. Струмилин, Е. А. Климов и др.). Диагностика профессиональной направленности и темперамента. Диагностика стиля мышления, делового общения и поведения. Учет результатов диагностики в процессе эффективной организации профориентационной деятельности. Учет индивидуально-возрастных особенностей при организации и проведении диагностики. Критерии и показатели результативности профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций. Критерии и показатели результативности профессионального самоопределения обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Перечень практических работ

1. Отбор диагностических методик для выявления уровня профессионального самоопределения обучающихся.
2. Проведение диагностики профессионального самоопределения обучающихся, определение уровня её сформированности.

Форма контроля освоения модуля 4

Промежуточный контроль по данному модулю проходит в форме собеседования.

Вопросы для собеседования:

1. Назовите диагностические методики по выявлению уровня профессионального самоопределения обучающихся.
2. Назовите индивидуально-возрастные особенности обучающихся, учет которых необходим при организации и проведении диагностики.
3. Какие диагностические методики по когнитивному критерию Вы знаете/применяете?
4. Какие диагностические методики для определения готовности к профессиональному выбору обучающихся Вы знаете/применяете?
5. Назовите диагностические методики по мотивационно-ценностному критерию.
6. Назовите диагностические методики по деятельностно-практическому критерию.
7. Назовите цель и задачи мониторинга социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, применяемого в постинтернатный период.
8. Охарактеризуйте особенности организации и проведения мониторинга социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в постинтернатный период.
9. Опишите особенности разработки и применения инструментария для мониторинга социальной адаптации воспитанников и выпускников детских домов.

10. Охарактеризуйте возможности применения результатов мониторинга социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в организации их постинтернатного сопровождения.

III. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Организационные и материально-технические условия реализации программы

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом. Форма занятий определяется в соответствии с учебным планом, используемыми образовательными технологиями и методами обучения, исходя из необходимости обеспечения эффективного освоения соответствующего курса. В процессе преподавания теоретического материала применяются различные виды лекционных занятий: информационные лекции, проблемные лекции, лекции-визуализации, лекции с применением обратной связи. В ходе практической работы предусмотрено выполнение практических заданий и анализ педагогических ситуаций. Формы организации практических занятий: работа в микрогруппах, проектные технологии, игровые технологии. Слушатели делятся на три подгруппы в соответствии с типами образовательных организаций: 1 подгруппа – педагогические работники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 2 подгруппа – педагогические работники профессиональных образовательных организаций, 3 подгруппа – педагогические работники общеобразовательных организаций и школ-интернатов.

Использование в учебном процессе мультимедиа и оргтехники, сопровождение лекций слайдовыми презентациями способствует лучшему усвоению учебного материала слушателями.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

При реализации программы используются следующие методические рекомендации и пособия:

1. Игровые технологии в профессиональном образовании [Текст] / авт.-сост.: Л. Н. Вавилова, В. М. Кузина. – Кемерово : ГОУ «КРИРПО», 2007. – 94 с.
2. Килина, И. А. Организация и проведение профессиональных проб для старшеклассников [Текст] : метод. рекомендации / И. А. Килина, Н. Т. Рылова; под ред. Е. А. Пахомовой. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИРПО», 2016. – 66 с.
3. Организация профессиональных проб для старшеклассников в профессиональных образовательных организациях [Текст] : метод. рекомендации / И. А. Килина, Н. Т. Рылова, И. Ю. Вершинин, В. Ф. Белов; под общ. ред. Е. Л. Рудневой. – Кемерово : ГБУ ДРО «КРИРПО», 2016. – 88 с.
4. Постинтернатное сопровождение выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в профессиональных образовательных организациях [Текст] : методические рекомендации / И. А. Килина, Н. В. Осипова, Т. Н. Михайлова; под общ. ред. В. И. Сахаровой. – Кемерово : ГОУ «КРИРПО», 2014. – 150 с.
5. ПРОФориентир [Электронный ресурс] : сборник работ участников областного конкурса / сост.: И. А. Килина, Е. В. Понамарева. – Кемерово : ГОУ «КРИРПО», 2014. – 650 Мб.
6. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся [Текст] : монография / И. А. Килина, Н. В. Осипова, Е. В. Понамарева, Д. В. Траут ; под ред. Е. Л. Рудневой. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИРПО», 2017. – 168 с.
7. Технология коллективного способа обучения [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост. Л. А. Богданова. – Кемерово : ГОУ «КРИРПО», 2007. – 46 с.
8. Электронные презентационные материалы: «Основы постинтернатного сопровождения воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; «Формы и методы работы по постинтернатному сопровождению воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; и др.
9. Программное обеспечение: пакет MS Word; пакет MS PowerPoint.

3.3. Кадровое обеспечение программы

Образовательная программа реализуется преподавательским составом из числа сотрудников кафедры педагогики и психологии профессионального образования ГБУ ДПО «КРИПО».

IV. Оценка качества освоения программы

При завершении изучения каждого модуля предполагается проведение промежуточного контроля, который позволяет определить качество усвоения слушателями учебного материала. Форма промежуточного контроля – тестирование и собеседование.

Тестирование считается успешно пройденным при количестве правильных ответов более 75%. Собеседование считается успешно пройденным слушателем, показавшим всесторонние, систематизированные знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций. Курс обучения считается успешно завершенным, если слушатель ознакомился с материалом учебной программы, успешно прошел промежуточный контроль, защитил итоговую работу. Формой итогового контроля и оценки знаний слушателей по курсу является выполнение итоговой работы, которая представляется в устной форме и письменной (электронный вариант). Защита итоговой работы проходит в форме круглого стола, в ходе которого слушатели должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и знание практических методов организации постинтернатного сопровождения и оценки его результативности.

Решением комиссии оценка **«зачтено»** - выставляется слушателю, выполнившему итоговую работу, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы курса и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций.

«Не зачтено» - выставляется, если слушатель не выполнил итоговую работу, не знает большей части основного содержания учебной программы курса,

допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций.

Перечень примерных тем для итоговых работ слушателей

1. Разработка программы постинтернатного сопровождения воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Особенности программы постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в профессиональных образовательных организациях.

3. Разработка конспекта занятия по социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в детском доме/школе-интернате.

4. Разработка конспекта занятия по социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в профессиональной образовательной организации.

5. Разработка локальных нормативных документов по организации постинтернатного сопровождения воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в детском доме/школе-интернате.

6. Разработка локальных нормативных документов по организации постинтернатного сопровождения воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в профессиональной образовательной организации.

7. Дни открытых дверей в профессиональной образовательной организации как способ привлечения обучающихся к получению рабочих профессий и специальностей.

8. Проект индивидуальной образовательной программы старшеклассника как средство личностного и профессионального самоопределения.

9. Использование информационно-коммуникационных технологий в профориентационной работе с обучающимися.

10. Организация профориентационной работы с обучающимися средствами дополнительного образования.

V. Литература

Основная:

1. Андриенко, Е. В. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие / Е. В. Андриенко ; ред. В. А. Слостенин. – 8-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 264 с.

2. Килина, И. А. Постинтернатное сопровождение выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в профессиональных образовательных организациях [Текст] : методические рекомендации / И. А. Килина, Н. В. Осипова, Т. Н. Михайлова; под общ. ред. В. И. Сахаровой. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2014. – 150 с.

3. Килина, И. А. Организация и проведение профессиональных проб для старшеклассников [Текст] : метод. рекомендации / И. А. Килина, Н. Т. Рылова; под ред. Е. А. Пахомовой. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. – 66 с.

4. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Матяш. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 160 с.

5. Организация профессиональных проб для старшеклассников в профессиональных образовательных организациях [Текст] : метод. рекомендации / И. А. Килина, Н. Т. Рылова, И. Ю. Вершинин, В. Ф. Белов; под общ. ред. Е. Л. Рудневой. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. – 88 с.

6. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся [Текст] : монография / И. А. Килина, Н. В. Осипова, Е. В. Понамарева, Д. В. Траут ; под ред. Е. Л. Рудневой. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2017. – 168 с.

7. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник / Т. Г. Богданова, Н. А. Степанова, К. Б. Вовненко, Т. М. Попова ; ред. Т. Г. Богданова. – Москва : Академия, 2014. – 240 с.

8. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие / ред. А. Н. Сухов. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 615 с.

9. Федорова, Л. И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем [Текст] / Л. И. Федорова. – Москва : Форум, 2015. – 176 с.

10. Формы методы профориентации обучающихся [Текст] : сборник метод. рекомендаций / авт.-сост. И. А. Килина, Е. В. Понамарева; ред. В. И. Сахарова. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2013. – 94 с.

Дополнительная:

11. Андриенко, Е. В. Социальная психология [Текст] / Е. В. Андриенко, В. А. Слостенин. – Москва : Академия, 2004. – 264 с.

12. Артюхов, М. В. Профессиональное самоопределение обучающихся в процессе дополнительного образования и планирования карьеры [Текст] / М. В. Артюхов, Т. В. Покачалова, Л. А. Сетрукова. – Томск : СТТ, 2006. – 292 с.

13. Бендас, Т. В. Гендерная психология [Текст] : учебное пособие для ВПО / Т. В. Бендас. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 431 с : ил.

14. Болотова, А. К. Социальные коммуникации [Текст] : учеб. пособие для ВПО / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. – Москва : Гардарики, 2008. – 279 с.

15. Готлиб, А. С. Введение в социологическое исследование. Качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики [Текст] : учеб. пособие / А. С. Готлиб. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Флинта : МПСИ, 2005. – 384 с. – (Библиотека социолога).

16. Ермолаева, М. Г. Игра в образовательном процессе [Текст] : метод. пособие / М. Г. Ермолаева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2008. – 128 с. – (Уроки для педагогов).

17. Занковский, А. Н. Организационная психология [Текст] : учеб. пособие / А. Н. Занковский. – 2-е изд. – Москва : Флинта : МПСИ, 2002. – 648 с.

18. Исмагилова, Ф. С. Основы профессионального консультирования [Текст] : учеб. пособие / Ф. С. Исмагилова. – Москва: МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2003. – 252 с. – (Библиотека социального работника).
19. Касаткина, Н. Э. Реализация профильного обучения учащейся молодежи в регионе: проблемы, теоретические основы, пути решения. Ч. 3. [Текст] : монография / Н. Э. Касаткина, О. Б. Лысых, под научн. ред. Е. Л. Рудневой. – Кемерово: КРИПКИПРО, 2009. – 171 с.
20. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] : учеб. пособие для ВПО / Е. А. Климов. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 304 с. – (Высшее профессиональное образование).
21. Кондратьев, Ю. М. Социальная психология студенчества [Текст] : учеб. пособие для ВПО / Ю. М. Кондратьев. – Москва : МПСИ, 2006. – 160 с.
22. Мельникова, О. Т. Фокус-группы в маркетинговом исследовании. Методология и техники качественных исследований в социальной психологии [Текст] : учеб. пособие / О. Т. Мельникова. – Москва : Академия, 2003. – 272 с.
23. Мудрик, А. В. Социализация вчера и сегодня [Текст] : учеб. пособие / А. В. Мудрик. – Москва : Изд-во МПСИ, 2006. – 432 с.
24. Немов, Р. С. Социальная психология [Текст] : учебное пособие / Р. С. Немов, И. Р. Алтунина. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 432 с.
25. Панфилова, А. П. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе [Текст] : учеб. пособие для ВПО / А. П. Панфилова. – Москва : Академия, 2011. – 240 с.
26. Платонов, Ю. П. Социальная психология поведения [Текст] : учеб. пособие / Ю. П. Платонов. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 464 с.
27. Профессиональные пробы: технология и методика проведения [Текст] : метод. пособие / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, П. С. Лернер, А. В. Гапоненко ; под ред. С. Н. Чистяковой. – Москва : Академия: ОАО «Московские учебники», 2011. – 192 с. (Профессиональная ориентация).

28. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология [Текст] / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. – 574 с.

29. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие / ред. А. А. Деркач, А. Н. Сухов. – 2-е изд., испр. – Москва : Академия, 2003. – 600 с.

30. Социальная психология образования [Текст] / под ред. А. Н. Сухова. – Москва : МПСИ, 2005. – 356 с.

31. Социальная психология развития [Текст] / под ред. А. Н. Сухова. – Москва : МПСИ, 2005. – 359 с.

32. Социально-профессиональная адаптация подростков в учреждениях профессионального образования [Текст] : рабочая тетрадь / авт.-сост. И. А. Лысова. – Кемерово : ГОУ «КРИРПО», 2009. – 70 с.

33. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе [Текст] : рабочая тетрадь / авт.-сост. И. Ю. Кузнецова. – Кемерово : ГОУ «КРИРПО», 2008. – 51 с.

34. Титова, Н. М. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие / Н. М. Титова. – Москва : Флинта : МПСИ, 2007. – 248 с.

35. Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика) [Текст] : сб. науч.-метод. ст. – Москва : МПСИ ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2003. – 368 с.

36. Чистякова, С. Н. От учебы к профессиональной карьере [Текст] : программа с методическими рекомендациями / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев. – Москва : Академия, 2012. – 64 с. – (Профессиональная ориентация).

37. Чистякова, С. Н. От учебы к профессиональной карьере [Текст] : учеб. пособие / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев. – Москва : Академия, 2012. – 176 с. – (Профессиональная ориентация).

Официальные документы:

38. О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс] : фед. закон от 21 декабря 1996 г. N 159 // Система ГАРАНТ аэро – ГАРАНТ Мастер. Вер-

сия от 21 ноября 2015. – Москва, 2014. – Доступ из локальной сети ГБУ ДПО «КРИРПО».

39. О направлении рекомендаций [Электронный ресурс] : письмо Министерства образования и науки РФ от 1 марта 2011 г. N 06-369 // Система ГАРАНТ аэро – ГАРАНТ Мастер. Версия от 21 ноября 2015. – Москва, 2014. – Доступ из локальной сети ГБУ ДПО «КРИРПО».

40. О совершенствовании деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс] : письмо Министерства образования и науки РФ от 18 июня 2013 г. N 06-369 // Система ГАРАНТ аэро – ГАРАНТ Мастер. Версия от 21 ноября 2015. – Москва, 2014. – Доступ из локальной сети ГБУ ДПО «КРИРПО».

41. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : фед. закон от 29 дек. 2012 № 273 // Система ГАРАНТ аэро – ГАРАНТ Мастер. Версия от 21 ноября 2015. – Москва, 2014. – Доступ из локальной сети ГБУ ДПО «КРИРПО».

42. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации [Электронный ресурс] : фед. закон от 24 июля 1998 г. N 124 // Система ГАРАНТ аэро – ГАРАНТ Мастер. Версия от 21 ноября 2015. – Москва, 2014. – Доступ из локальной сети ГБУ ДПО «КРИРПО».

Интернет ресурсы:

43. Атлас новых профессий [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://atlas100.ru/>. - свободный. - Загл. с экрана. – Яз. рус.

44. Маяк профессионального образования [Электронный ресурс] : форум для специалистов, преподавателей и наставников. – Режим доступа :<http://prof-mayak.ru/профориентация/>. - свободный. - Загл. с экрана. – Яз. рус.

45. Методики для профотбора и профориентации [Электронный ресурс] // ТЕСТотека. – Режим доступа :<http://testoteka.narod.ru/prof/0.html>. - свободный. - Загл. с экрана. – Яз. рус.

46. Моя профессия [Электронный ресурс] // Портал профориентации Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан. –

Режим доступа :<http://www.myprof.ru/ru/rating/>, свободный. - Загл. с экрана. – Яз.рус.

47. Профорентир [Электронный ресурс] // Профорентационный портал.
– Режим доступа : <http://proforientir42.ru/>, свободный. - Загл. с экрана. – Яз.рус.

Составители программы



Килина И. А., к.психол.н., доцент кафедры педагогике и психологии профессионального образования

ГБУ ДПО «КРИПО»



Осипова Н. В., ст.преподаватель кафедры педагогике и психологии профессионального образования

ГБУ ДПО «КРИПО»