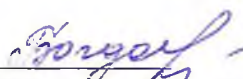


Департамент образования и науки Кемеровской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Кузбасский региональный институт  
развития профессионального образования»  
Факультет повышения квалификации и переподготовки  
работников профессионального образования

Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

«Согласовано»   
Декан ФПКиПРПО ГБУ ДПО «КРИПО»  
Л. А. Богданова

«Утверждаю»   
Ректор ГБУ ДПО «КРИПО»  
Е.Л. Руднева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**повышения квалификации**

*Организация профориентационной работы с младшими  
школьниками и их родителями*

Кемерово 2017

## **I. Общая характеристика программы**

*Актуальность.* Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы с обучающимися, которая должна опираться на знание их индивидуальных и возрастных особенностей.

Вопрос «Кем быть?» является жизненно важным. Ответ на него оказывает влияние на дальнейшую жизнь человека. Чтобы обучающиеся научились понимать себя, объективно оценивать свои успехи в разных видах деятельности, начинать эту работу необходимо с младшего школьного возраста. Работа по профессиональной ориентации в начальной школе является пропедевтической, т.е. предваряющей основную. На этом этапе у младших школьников должно сформироваться добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развиваться интерес к профессиям родителей и ближайшего окружения, интерес к наиболее распространенным профессиям. Важными направлениями профориентационной работы в начальной школе являются: обучение школьников навыкам самооценивания, развитие рефлексии и реалистической самооценки детей. Выбор профессии не является для младших школьников актуальной задачей, но в ходе целенаправленной и систематической профориентационной работы происходит расширение их представлений об окружающем мире, открытие своего «Я». Стремление к познанию окружающего мира и себя заложено в самой природе ребёнка, который в игровой деятельности моделирует реальную действительность. В играх профориентационного содержания проявляется субъектная позиция младшего школьника, развиваются представления о себе, своих качествах и возможностях.

Для младших школьников характерен высокий уровень любознательности, интерес к происходящим вокруг явлениям жизни. Дети эмоционально реа-

гируют на все новое, легко подвергаются влиянию внешних обстоятельств. Они с желанием выполняют трудовые поручения, стремятся к активной деятельности. Следовательно, для организации профориентационной работы необходимо отбирать такие формы и методы, которые в наибольшей степени соответствуют психологическим особенностям обучающихся младшего школьного возраста, использовать активные средства (деловые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальное собеседование и др.). Предусматривать включение школьников в практическую пробу сил в разных сферах деятельности, проектную деятельность. На всех уроках в начальной школе подчеркивается значимость учебной и трудовой деятельности, воспитывается чувство ответственности за свою работу. Введение ФГОС в начальной школе позволило предоставить младшим школьникам широкий спектр кружков, секций, творческих объединений для реализации полученных знаний, умений и навыков в практической социально и личностно значимой деятельности во внеурочное время, т.е. организовать соответствующее пространство для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка. В целом профориентационная работа должна осуществляться в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Существует ряд эмоционально-волевых, интеллектуальных и мотивационных характеристик, для формирования которых именно данный этап возрастного развития оказывается сензитивным (благоприятным). Если это обстоятельство не учитывается, то нарушается преемственность между этапами профориентационной работы, у школьников могут возникнуть сложности в процессе формирования профессионального самоопределения. Поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности, её социальной, гражданской и ценностной идентичности на всех возрастных этапах, то на этапе начальной школы она жизненно необходима.

Одной из задач обучения и воспитания младших школьников в соответствии с реализацией ФГОС НОО является подготовка к обоснованному выбору профессии. Ранняя профориентационная работа должна проводиться уже в на-

чальной школе, т.к. именно на этой ступени образования у обучающихся закладываются основы выбора будущей профессии. В связи с этим, актуальным и перспективным является организация профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями, подготовка педагогических работников к осуществлению данного вида деятельности.

Программа курса повышения квалификации «Организация профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями» направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности специалистов центров занятости населения и педагогических работников в области профориентации обучающихся начальной школы.

Программа курса разработана таким образом, чтобы слушатели приобретали не только теоретические знания по организации профориентации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, но и умений в области применения различных профориентационных технологий, форм, методов, средств.

***Цель реализации программы*** - оказание методической помощи специалистам центров занятости населения и педагогическим работникам образовательных организаций в вопросах профориентации и сопровождения профессионального самоопределения младших школьников.

***Задачи реализации программы:***

- дать представление об организации профориентации обучающихся;
- познакомить педагогов, специалистов центров занятости населения с особенностями диагностики, критериями результативности профориентации обучающихся;
- формировать умения, навыки использования форм, методов профориентации младших школьников, создания методических разработок профориентационного содержания.

***Категория слушателей.*** Программа адресована специалистам центров занятости населения и педагогическим работникам.

Требования к квалификации поступающего для обучения на программу слушателя: к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

### ***Планируемые результаты обучения***

Программа направлена на освоение следующих профессиональных компетенций

<b><i>ПК 1</i></b>	<b><i>Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора</i></b>
<i>Практический опыт</i>	<p><i>ПО 1.1. Информировать и консультировать школьников и их родителей (законных представителей) при проведении дней открытых дверей, выставок, иных массовых мероприятий профориентационной направленности</i></p> <p><i>ПО 1.2. Проводить информирование и консультирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей)</i></p> <p><i>ПО 1.3. Проводить индивидуальную и групповую диагностику с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей)</i></p>
<i>Умения</i>	<p><i>У 1.1. Использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор</i></p> <p><i>У 1.2. Устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку</i></p> <p><i>У 1.3. Использовать различные методики индивидуальной и групповой профориентационной диагностики обучающихся</i></p>
<i>Знания</i>	<p><i>З 1.1. Эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы</i></p> <p><i>З 1.2. Особенности профинформирования и профконсультирования школьников и их родителей (законных представителей), специфика работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов)</i></p> <p><i>З 1.3. Методические основы проведения профориентационной диагностики обучающихся</i></p>

<b>ПК 2</b>	<b>Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)</b>
<i>Практический опыт</i>	<i>ПО 2.1. Обеспечивать организацию и осуществление профессиональных мероприятий для школьников</i>
<i>Умения</i>	<i>У 2.1. Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности и т.п.</i>
<i>Знания</i>	<i>З 2.1. Современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников</i>
<b>ПК 3</b>	<b>Разработка и внедрение программ, эффективных форм и методов работы в области профессиональной ориентации</b>
<i>Практический опыт</i>	<i>ПО 3.1. Разрабатывать конспекты (планы) и проводить индивидуальные и групповые профориентационные занятия и консультации обучающихся и их родителей (законных представителей), в т.ч. совместные</i>
<i>Умения:</i>	<i>У 3.1. Создавать информационные материалы</i>
<i>Знания:</i>	<i>З 3.1. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения</i>

## II. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость (час)	Аудиторные занятия (час)			Форма контроля
			Всего	Лекции	Прак. занятия, семинары	
1.	Теоретические основы организации сопровождения профориентации	28	28	14	14	Тестирование
2.	Технология профориентационной работы	42	42	16	26	Собеседование
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	<b>Защита проекта</b>
	Итого:	72	72	30	42	

## 2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, модулей, дисциплин	Общая трудоемкость (час)	Аудиторные занятия (час)			Форма контроля
			Всего	Лекции	Прак. занятия, семинары	
<b>1.</b>	<b>Теоретические основы организации сопровождения профориентации</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>Тестирование</b>
1.1.	Основы профориентологии	4	4	2	2	
1.2.	Основы организации и планирования профориентационной работы	4	4	2	2	
1.3.	Системный подход к организации профориентации	2	2	-	2	
1.4.	Нормативно-правовое обеспечение профориентационной работы	2	2	2	-	
1.5.	Учёт возрастных особенностей младших школьников	4	4	2	2	
1.6.	Формирование личностного и профессионального самоопределения обучающихся	4	4	2	2	
1.7.	Использование методов диагностики для решения задач профориентации младших школьников	4	4	2	2	
1.8.	Технологии профинформирования младших школьников	4	4	2	2	
<b>2.</b>	<b>Технология профориентационной работы</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>Собеседование</b>
2.1.	Традиционные и инновационные технологии профориентационной деятельности	4	4	2	2	
2.2.	Проектная деятельность в профориентации	6	6	2	4	
2.3.	ИКТ в профориентации	4	4	2	2	
2.4.	Конкурсы в профориентации	2	2	1	1	
2.5.	Игровые технологии в профориентации младших школьников	8	8	4	4	
2.6.	Технология портфолио	4	4	2	2	
2.7.	Особенности проведения профориентационного урока для младших школьников	4	4	2	2	
2.8.	Технологии профориентацио-	6	6	2	4	

	ной работы с родителями					
2.9.	Тренинг «Мастерство публичного выступления»	4	4	1	3	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>Защита проекта</b>
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	

С учетом потребностей слушателей, содержание реализуемых модулей дополнительной профессиональной программы может изменяться.

### **2.3. Календарный учебный график**

**Нормативный срок освоения программы:** 2-4 недели.

**Режим обучения:** 4-6 часов в день

**Трудоемкость обучения:** 72 часа

**Форма обучения:** очная

### **2.4. Рабочие программы модулей**

***Модуль 1. Теоретические основы организации сопровождения профориентации (28 ч.)***

Осваиваемые ПК: ПК 1, ПК 2, ПК 3

Практический опыт: ПО 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1. ПК 3.1

Умения: У 1.1., У 3.1.

Знания: З 1.2., З 1.3., З 2.1., З 3.1.

*Тема 1.1. Основы профориентологии (4 ч.)*

Основные понятия: профориентация, профконсультация, профессиональный выбор, профессиональная карьера, профессиональное и личностное самоопределение, профессионально важные качества, профессиональная пригодность. Направления профориентации: профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика (профотбор, профподбор), профконсультация. Цели и результаты профориентационной деятельности.

*Перечень практических работ*



1. Проведение игры «Лото» на закрепление изученного материала, понятийного аппарата по теме.

*Тема 1.2. Основы организации и планирования профориентационной работы (4 ч.)*

Особенности организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательной организации. ФГОС начального общего образования и задачи сопровождения профессионального самоопределения. Требования к профессиональной ориентации начального общего образования. Пути, формы и методы раскрытия профориентационного потенциала школьных учебных предметов. Планирование профориентационной деятельности в начальной школе.

*Перечень практических работ*

1. Анализ раздела учебно-воспитательного плана работы по профориентации младших школьников.
2. Планирование деятельности педагогов, специалистов центров занятости населения по профориентации, сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

*Тема 1.3. Системный подход к организации профориентации (2 ч.)*

Организационное сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Современные модели профориентации, реализуемые на региональном, муниципальном, локальном уровнях. Проектирование роли и функций различных субъектов (подразделений, работников) образовательной организации в системе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Алгоритм работы педагога по профориентации.

*Перечень практических работ*

1. Разработка организационной модели сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.
2. Разработка «дорожной карты» профориентации младших школьников.

#### *Тема 1.4. Нормативно-правовое обеспечение профориентационной работы*

*(2 ч.)*

Международные правовые акты по вопросам профессиональной ориентации (Конвенция Международной Организации Труда № 142 «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов», Конвенция о правах ребенка). Нормативно-правовые акты федерального, регионального уровней, регламентирующие профориентационную деятельность образовательных организаций. Локальные нормативные акты по организации профориентации в образовательной организации.

##### *Перечень практических работ*

1. Определение функциональных обязанностей педагогов, специалистов (по должностям) в области профориентации обучающихся, их родителей на основе изучения нормативных документов.

#### *Тема 1.5. Учёт возрастных особенностей младших школьников (4 ч.)*

Физиологические, психологические особенности детей младшего школьного возраста. Особенность развития познавательных процессов. Развитие эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте Кризис семи лет. Ведущий вид деятельности. Факторы, влияющие на развитие младших школьников. Особенности межличностного взаимодействия младшего школьника со сверстниками и взрослыми. Особенности работы педагога с младшими школьниками.

##### *Перечень практических работ*

1. Разработка рекомендаций по организации сотрудничества «взрослый – младший школьник» в решении вопросов профориентации обучающихся.

#### *Тема 1.6. Формирование личностного и профессионального самоопределения обучающихся (4 ч.)*

Самоопределение – социальное, личностное, профессиональное. Внутренние и внешние условия профессионального самоопределения. Самоопределение и вызовы эпохи. Индустриальное и постиндустриальное самоопределе-

ние. Выбор профессии в структуре профессионального самоопределения. Основные факторы выбора профессии, сопровождения самоопределения. Мифы о мире профессий. Ошибки обучающихся и их родителей при выборе профессии. Деформации в мире труда и профессий, профессионализм и постпрофессионализм. Футурология рынка труда: профессии ближнего и дальнего горизонтов.

Формы и методы работы по формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

*Перечень практических работ*

1. Определение факторов выбора профессии обучающимися.
2. Подбор форм и методов формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.
3. Применение сервиса «Атлас новых профессий» в работе с обучающимися.

*Тема 1.7. Использование методов диагностики для решения задач профориентации младших школьников (4 ч.)*

Цель и принципы профессиональной диагностики. Профессиональная диагностика и профессиональный отбор. Классификация типов профессий (В. Н. Татищев, С. П. Струмилин, Е. А. Климов и др.). Диагностика профессиональной направленности и темперамента, стиля мышления. Учет результатов диагностики в процессе результативной организации профориентационной деятельности.

*Перечень практических работ*

1. Подбор и апробация диагностического инструментария, используемого в профориентации младших школьников.

*Тема 1.8. Технологии профинформирования младших школьников (4 ч.)*

Цель, задачи, основные виды информации профориентационного информирования. Общие требования и условия профинформирования обучающихся. Сравнительная характеристика понятий: профориентационное и профессио-

нальное информирование, общее и различия. Современные средства профинформирования. Результат профориентационного информирования.

Особенности профориентационного информирования младших школьников. Анализ опыта специалистов, ответственных за профориентацию, в области использования форм, методов профинформирования.

#### *Перечень практических работ*

1. Разработка требований к организации и проведению профинформирования с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся.
2. Сравнительный анализ требований и условий, необходимых для проведения профинформирования с использованием следующих форм: профигра, профориентационный уголок, экскурсия и другие.

#### *Формы и методы контроля освоения модуля 1*

Промежуточный контроль по данному модулю проходит в форме тестирования.

Инструкция: выберите правильный вариант ответа.

1. Какие необходимые условия для развития профориентации появились с развитием капитализма?
  - а) возрастание специализации труда;
  - б) необходимость профессиональной подготовки большого числа рабочих;
  - в) необходимость учета индивидуальных способностей людей при распределении работы;
  - г) все ответы верны.
2. Первая служба по «приисканию» работы появилась в России:
  - а) 1886 г.;
  - б) 1897 г.;
  - в) 1900 г.;
  - г) 1908 г.
3. Наука о содержании, ведущих направлениях, методах и технологиях работы по профессиональной ориентации разных категорий населения называется:
  - а) профориентация;
  - б) профориентология;
  - в) профпросвещение;
  - г) профконсультация.
4. Механизм становления личностной зрелости, состоящий в осознанном вы-

боре человеком своего места в системе социальных отношений, называется:

- а) выбор;
- б) самоопределение;
- в) карьера;
- г) самоориентация.

5. Предоставление обучающимся, безработным гражданам сведений о рынках образовательных услуг и труда, динамике их развития, имеющихся в наличии вакансиях, возможностях перемены профессий называется:

- а) профинформирование;
- б) профконсультирование;
- в) профотбор;
- г) профподбор.

6. Отбор в группы переобучения, подбор вакансий, предоставление услуг работодателям по подбору персонала (от профессии к человеку) называется:

- а) профинформирование;
- б) профконсультирование;
- в) профотбор;
- г) профподбор.

7. Информационно-справочное направление профориентации включает в себя:

- а) профинформация;
- б) профконсультация;
- в) профотбор;
- г) все ответы верны.

8. Профдиагностика как направление профориентации включает:

- а) профподбор;
- б) профобследование;
- в) профотбор;
- г) все ответы верны.

9. Процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации; процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, который происходит на протяжении всего жизненного и трудового пути, называется:

- а) личностное самоопределение;
- б) социальное самоопределение;
- в) жизненное самоопределение;
- г) профессиональное самоопределение.

10. Последовательность профессиональных ролей, которые человек осваивает в течение жизни, называется:

- а) выбор;
- б) самоопределение;
- в) карьера;
- г) профессиональный рост.

11. Профессиональная ориентация в начальной школе направлена на решение основной задачи:

- а) ознакомление с миром профессий;
- б) изучение интересов, способностей, склонностей и мотивов деятельности;
- в) ознакомление с правилами выбора профессии;
- г) мотивация размышлений о своем профессиональном будущем.

12. Задача нахождения наиболее подходящего вида деятельности для данного конкретного человека решается в рамках следующего направления профориентации:

- а) профподбор;
- б) профконсультирование;
- в) профотбор;
- г) все ответы верны.

13. Какой вид информации имеет значение в профессиональном информировании:

- а) о профессии;
- б) о человеке;
- в) о кадровом спросе;
- г) верны все ответы.

14. При подборе форм, методов профинформирования младших школьников необходимо учитывать следующий тип их ведущей деятельности:

- а) учебная;
- б) игровая;
- в) учебно-профессиональная;
- г) общение.

15. В процессе профориентации младших школьников необходимо учитывать следующие трудности, возникающие на начальном этапе обучения:

- а) трудности, связанные с соблюдением режима дня;
- б) трудности, возникающие в межличностных отношениях между детьми и во взаимоотношениях с учителем;
- в) трудности, связанные с изучением учебного материала;
- г) все ответы верны.

Ключ: 1г, 2б, 3б, 4б, 5а, 6в, 7а, 8г, 9г, 10в, 11а, 12а, 13г, 14а, 15г.

## ***Модуль 2. Технология профориентационной работы (20 ч.)***

Осваиваемые ПК: ПК 1, ПК 2, ПК 3

Практический опыт: ПО 2.1., ПО 3.1.

Умения: У 1.1., У 1.2., У 1.3, У 2.1, У. 3.1

Знания: З 1.1, З 1.2., З 1.3., З 2.1.

*Тема 2.1. Традиционные и инновационные технологии профориентационной деятельности (4 ч.)*

Традиции и инновации в профориентационной работе. Признаки профориентационной технологии. Общая характеристика групп методов профориентационной работы. Условия выбора технологий, форм и методов профориентации.

Особенности индивидуальной профориентационной работы. Групповые формы профориентационной работы: урок, классный час, круглый стол, диспут и др. Алгоритм подготовки и проведения профориентационного мероприятия.

*Перечень практических работ*

1. Разработка алгоритма и конспекта (плана) профориентационного мероприятия для младших школьников.
2. Разработка алгоритма и конспекта (плана) профориентационного мероприятия для родителей.

*Тема 2.2. Проектная деятельность в профориентации (6 ч.)*

История метода проектов, основные понятия. Профориентационный ресурс проектной деятельности. Организация проектной деятельности в профориентационной работе с обучающимися. Типы профориентационных проектов и их особенности (информационные, исследовательские, практикоориентированные). Методическая поддержка профориентационной проектной деятельности. Алгоритм проектирования. Критерии оценки проектной деятельности и защиты проекта.

*Перечень практических работ*

1. Разработка критериев оценки проектной деятельности младших школьников.

## 2. Подготовка плана профориентационного проекта и его защита.

### *Тема 2.3. ИКТ в профориентации (4 ч.)*

Актуальность применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной ориентации обучающихся. Задачи различных средств информирования в профориентации. Проведение профориентационных мероприятий в интерактивной форме с использованием IT сервисов (интерактивные плакаты, карты и доски, облако слов, пазлы, образовательные кроссворды, веб-квесты и др.)

Интернет ресурс как одно из основных современных средств информирования. Региональные профориентационные порталы – структура, функции, опции. Профориентационный портал Кузбасса «ПРОФОРИЕНТИР» – задачи, структура, возможности применения в профориентационной работе, подготовка информационных и методических материалов для размещения на портале.

#### *Перечень практических работ*

1. Разработка проекта по сопровождению профессионального самоопределения младших школьников с использованием средств ИКТ.
2. Разработка проекта занятия с применением профориентационного портала Кузбасса «ПРОФОРИЕНТИР».

### *Тема 2.4. Конкурсы в профориентации (2 ч.)*

Возможности конкурсов для проведения информационной работы с обучающимися в области профориентации. Цели и задачи профориентационных конкурсов. Организационные формы проведения конкурсов. Дистанционные конкурсы. Порядок подготовки и проведения профориентационного конкурса. Сравнительная характеристика конкурса, соревнования, турнира, КВН. Особенности организации и проведения конкурсов для обучающихся начальной школы.

#### *Перечень практических работ*



1. Изучение конкурсных работ, установление соответствия их требованиям конкурса, выявление ошибок.

2. Разработка рекомендаций для организаторов профориентационных конкурсов в начальной школе.

#### *Тема 2.5. Игровые технологии в профориентации младших школьников (8 ч.)*

Игра как средство активизации профориентационной деятельности. Игровые технологии: понятие, принципы. Условия и факторы, способствующие эффективности использования игровых технологий в процессе профориентационной работы. Классификация игр. Квест-игра в профориентации. Активизирующие профориентационные упражнения, опросники. Бланковые и карточные профконсультационные игры. Игры-соревнования, сюжетно-ролевые игры, познавательные игры-путешествия.

##### *Перечень практических работ*

1. Разработка конспекта (плана) профориентационной игры для младших школьников.

2. Проведение профориентационной игры для обучающихся в соответствии с конспектом (планом), анализ её итогов.

#### *Тема 2.6. Технология портфолио (8 ч.)*

Идея формирующего оценивания. Assessment и evaluation как два принципиально различных подхода к оценке.

Портфолио – современная форма оценивания обучающегося. Технология портфолио: основные понятия, термины, структура. Основные типы портфолио. Этапы работы с портфолио. Применение технологии портфолио в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях. Особенности использования технологии портфолио в профориентации младших школьников.

##### *Перечень практических работ*

1. Проведение сравнительного анализа характеристик разных типов портфолио.

2. Разработка содержания профориентационного портфолио для младших школьников.

*Тема 2.7. Особенности проведения профориентационного урока для младших школьников (4 ч.)*

Профориентационный урок как форма ознакомительной профориентационной работы и изучения личности обучающегося. Требования к разработке плана профориентационного урока. Особенности организации и проведения профориентационного урока для младших школьников. Структура профориентационного урока (занятия). Подведение итога профориентационного урока. Типы и формы профориентационных уроков: урок-дискуссия, урок-ролевая игра, урок-конкурс, урок-викторина.

*Перечень практических работ*

1. Разработка плана (конспекта) профориентационного урока для младших школьников.
2. Разработка критериев результативности профориентационного урока.

*Тема 2.8. Технологии профориентационной работы с родителями (6 ч.)*

Роль родителей в профессиональном самоопределении обучающихся. Формы профориентационной работы с привлечением родителей: круглый стол, пресс-конференция, анкетирование, собрание, лекторий и др. Особенности организации и проведения совместных мероприятий для обучающихся и их родителей (законных представителей).

Вовлечение родителей в активные формы профориентации: родительские мастер-классы, экскурсии на «родительские» предприятия и пр.

*Перечень практических работ*

1. Разработка проекта буклета (памятки) для родителей по вопросам профессионального самоопределения младших школьников.
2. Разработка проекта конспекта (плана) работы родительского клуба.

### *Тема 2.9. Тренинг «Мастерство публичного выступления» (4 ч.)*

Самопрезентация. Техники «самонастройки» и присоединения к аудитории. Структура выступления. Требования к подаче информации, «многосенсорное» выступление. Коммуникативная практика: вербальное и невербальное общение. Техники удержания внимания аудитории и приемы обратной связи. Compliment аудитории, его место в структуре и значение для успешного выступления. Многовариантность завершения выступления.

#### *Перечень практических работ*

1. Разработка плана выступления профконсультанта/педагога на родительском собрании в образовательной организации.
2. Проведение сравнительного анализа между публичными выступлениями на родительском собрании, методическом объединении педагогов, профессиональных и профориентационных конкурсах, конференциях.
3. Самопрезентация как коммуникативная практика на основе изученного материала.

#### *Формы и методы контроля освоения модуля 2*

Промежуточный контроль по третьему модулю проходит в форме собеседования.

Вопросы для собеседования:

1. Особенности организации проектной деятельности в целях содействия профессиональному самоопределению обучающихся начальной школы.
2. Организация профориентационной работы с родителями (законными представителями) младших школьников.
3. Роль портфолио в профессиональном самоопределении младших школьников.
5. Использование возможностей ИКТ в профориентации обучающихся.
6. Игровые технологии в сопровождении профессионального самоопределения младших школьников.

8. Организация и проведение экскурсий для обучающихся разных категорий.

9. Организация и проведение встреч младших школьников с представителем профессии.

10. Структура публичного выступления, требования к его содержанию.

### **III. Организационно–педагогические условия реализации программы**

#### **3.1. Организационные и материально-технические условия реализации программы**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются. Расписание занятий формируется с учетом формы обучения, основных видов учебной деятельности, предусмотренных программой, и включает аудиторные формы занятий. Кроме этого предполагается проведение индивидуальных и групповых консультаций по выполнению практической и итоговой работы в период обучения на курсе.

Форма занятий определяется в соответствии с учебным планом, используемыми образовательными технологиями и методами обучения, исходя из необходимости обеспечения результативного освоения соответствующего курса. В процессе преподавания теоретического материала применяются различные виды лекционных занятий: информационные лекции-диалог, проблемные лекции, лекции-визуализации, лекции-дискуссии, лекции-беседы, лекции с применением обратной связи. В ходе практической работы предусмотрено выполнение практических упражнений и анализ педагогических ситуаций. Формы организации практических занятий: работа в микрогруппах сменного состава, проектные технологии, арт-технологии, игровые технологии, кейс-технологии, тренинги, ИКТ-технологии и другие.

Обязательным элементом обучения в системе повышения квалификации является ежедневное получение обратной связи, что позволяет организаторам курса учитывать запросы и затруднения слушателей в том, как они осваивают

учебный материал, какой микроклимат складывается в группе, какие коррективы следует вносить в процесс обучения. Например, провести обмен опытом по организации профориентационных мероприятий для младших школьников и их родителей, взаимодействию с социальными партнерами, участию в конкурсах. Для получения обратной связи используются методики «Мухомор», «Синквейн», метод незаконченных предложений, анкетирование и другие.

Использование в учебном процессе мультимедиа и оргтехники, сопровождение лекций слайдовыми презентациями, занятия в компьютерном классе (он-лайн тестирование, работа с электронным каталогом библиотеки ГБУ ДПО «КРИРПО» и др.) способствуют лучшему усвоению учебного материала слушателями. Для проведения практических занятий по темам: «ИКТ в профориентации», «Проектная деятельность в профориентации» академическая группа слушателей делится на две подгруппы.

### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

При реализации программы используются следующие методические рекомендации и пособия:

1. Монография «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся» (И. А. Килина, Н. В. Осипова, Е. В. Пономарева, Д. В. Траут).
2. Сборник методических рекомендаций «Формы и методы профориентации обучающихся» (авт.-сост. И. А. Килина, Е. В. Пономарева).
3. Методические рекомендации «Сопровождение профессионального самоопределения школьников» (И. А. Килина, Е. В. Пономарева, Д. В. Траут).
4. Электронные сборники работ участников конкурсов «ПРОФориентир», «Рабочие профессии Кузбасса», «Профессия, которую я выбираю» (авт.-сост. И. А. Килина, Е. В. Пономарева, Н. В. Осипова, Д. В. Траут).
5. Электронные презентационные материалы: «Основы профориентологии»; «История развития профориентации в России и за рубежом»; «Диагностика сформированности профессионального самоопределения»; «Технология портфолио»; «Формы и методы сопровождения профессионального самоопре-

деления»; «Работа с родителями обучающихся в процессе сопровождения профессионального самоопределения»; «Особенности мотивации на выбор профессии у воспитанников и выпускников учреждений интернатного типа»; «Формы и методы профориентации»; «Проблема выбора обучающимися профессии и пути решения»; «Игра как форма профориентационной деятельности»; «Современная профориентация» и др.

6. Программное обеспечение: пакет MSWord; пакет MSPOverPoint; SunravBookOffice; пакет для разработки тестовых материалов.

### **3.3. Кадровое обеспечение программы**

Обеспечение образовательной программы преподавательским составом: сотрудники кафедры педагогики и психологии профессионального образования ГБУ ДПО «КРИПО».

## **IV. Оценка качества освоения программы**

При завершении изучения каждого модуля предполагается проведение промежуточного контроля, который позволяет определить качество усвоения слушателями учебного материала по модулям, темам курса. Формы промежуточного контроля: тестирование, собеседование.

При тестировании из предложенных к тестовым заданиям вариантов ответов слушателям необходимо выбрать один правильный. Тестирование считается успешно пройденным – «зачтено» – при правильном ответе на 75 % вопросов и более; «не зачтено» – при правильном ответе менее чем на 75 % вопросов.

Собеседование считается успешно пройденным слушателем – «зачтено» – показавшим всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;

«не зачтено» – тема раскрыта не полностью, изложение не логичное, стандартное (не творческое), при решении конкретных задач не учитываются индивидуально-возрастные особенности обучающихся, представленный мате-

риал малоинформативен и дублируется, практическая значимость не обоснована.

Курс обучения считается успешно завершенным, если слушатель ознакомился с материалом учебной программы, успешно прошел промежуточный контроль по каждому модулю, защитил итоговую работу (проект). Итоговую работу слушатели могут выполнять индивидуально или в составе микрогруппы. Формой итогового контроля и оценки знаний слушателей по курсу является выполнение итоговой работы – проекта, который представляется в электронной и устной форме. На этапе представления и защиты итогового проекта слушатели должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и знание практических методов организации профориентационной работы с младшими школьниками.

Решением комиссии оценка **«зачтено»** - выставляется слушателю, выполнившему итоговую работу, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы курса и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций.

**«Не зачтено»** - выставляется, если слушатель не выполнил итоговую работу, не знает большей части основного содержания учебной программы курса, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций.

#### ***Перечень примерных тем для итоговых работ слушателей***

1. Формы, методы и средства профориентационной работы с младшими школьниками.
2. Этапы формирования профессионального самоопределения обучающихся.
3. Индивидуальный подход в работе с родителями (законными представителями) младших школьников по вопросам профессионального самоопределения.

4. Особенности организации и проведения диагностики сформированности профессионального самоопределения младших школьников.
5. Виртуальные экскурсии как средство содействия профессиональному самоопределению младших школьников.
6. Взаимодействие образовательных организаций разных типов в целях сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.
7. Организация мониторинга по выявлению результативности организации сопровождения профессионального самоопределения младших школьников.
8. Социальное партнерство в профориентации обучающихся.
9. Разработка конспекта (плана) профориентационного мероприятия для младших школьников.
10. Система работы образовательной организации, центра занятости населения по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся начальной школы.
11. Организация и проведение индивидуальной консультации по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.
12. Бланковые методы в консультативной работе педагога.
13. Информационный портал как средство профессионального самоопределения обучающихся.
14. Технологии сопровождения профессионального самоопределения обучающихся начальной школы.
15. Разработка дорожной карты (плана) профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями (законными представителями).

## **V. Литература**

### ***Основная:***

1. Здоровьеформирующая деятельность в процессе профориентации и профессионального образования [Текст] : коллективная науч. моногр. / Н. Г. Блинова [и др.] ; ред. Т. Н. Леван. – Новосибирск : СибАК, 2013. – 120 с.



2. Леньков, Р. В. Социальное прогнозирование и проектирование [Текст] : учеб. пособие / Р. В. Леньков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Форум : ИНФРА-М, 2014. – 192 с.

3. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Матяш. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 160 с.

4. Пряжников, Н. С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Текст] : учебник / Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева. – Москва : Академия, 2013. – 208 с.

5. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся [Текст] : монография / И. А. Килина, Н. В. Осипова, Е. В. Понамарева, Д. В. Траут ; под ред. Е. Л. Рудневой. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2017. – 168 с.

6. Федорова, Л. И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем [Текст] / Л. И. Федорова. - Москва : Форум, 2015. – 176 с.

7. Формы и методы профориентации обучающихся [Текст] : сборник методических рекомендаций / авт.-сост.: И. А. Килина, Е. В. Понамарева ; под общ. ред. В. И. Сахаровой. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2013. – 94 с.

#### *Дополнительная*

8. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учеб. пособие / И. Г. Захарова. - 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2011. – 192 с.

9. Исмагилова, Ф. С. Основы профессионального консультирования [Текст] : учеб. пособие / Ф. С. Исмагилова. – Москва: МПСИ ; Воронеж : МО-ДЭК, 2003. – 252 с. – (Библиотека социального работника).

10. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] : учеб. пособие для ВПО / Е. А. Климов. - 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. – 304 с. – (Высшее профессиональное образование).

11. Новиков, А. М. Образовательный проект (методология образователь-

ной деятельности) [Текст] : пособие для работников образования, участвующих в инновационной деятельности / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Москва: Эгвес, 2004. - 120 с.

12. Основы профориентологии [Текст] : учеб. пособие / С. И. Вершинин, М. С. Савина, Л. Ш. Махмудов, М. В. Борисова. – Москва: Академия, 2009. – 176 с.

13. Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личного самоопределения [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. С. Пряжников. - 2-е изд., стер. – Москва: МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2003. – 400 с. – (Библиотека школьного психолога).

14. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация [Текст] : учеб. пособие / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – Москва: Академия, 2010. – 496 с. – (Высшее профессиональное образование).

15. Смирнов, И. П. Человек. Образование. Профессия. Личность [Текст] : моногр. / И. П. Смирнов. – Москва : Граф-Пресс, 2002. – 420 с.

16. Чистякова, С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников [Текст] : метод. пособие / С. Н. Чистякова. – Москва : Академия, 2005. - 128 с. - (Твоя профессия).

#### ***Интернет ресурсы:***

17. Атлас новых профессий [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://atlas100.ru/>. - свободный. - Загл. с экрана. – Яз. рус.

18. Маяк профессионального образования [Электронный ресурс] : форум для специалистов, преподавателей и наставников. – Режим доступа :<http://prof-mayak.ru/профориентация/>. - свободный. - Загл. с экрана. – Яз. рус.

19. Методики для профотбора и профориентации[Электронный ресурс] // ТЕСТотека. – Режим доступа :<http://testoteka.narod.ru/prof/0.html>. - свободный. - Загл. с экрана. – Яз. рус.

20. Моя профессия [Электронный ресурс] // Портал профориентации Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан. – Режим доступа :<http://www.myprof.ru/ru/rating/>, свободный. - Загл. с экрана. –

Яз.рус.

21. Профорориентационные игры [Электронный ресурс] // Сайт психологов г. Ильчевска. – Режим доступа :<http://psihologschool.ucoz.ru/publ/61-1-0-118>., свободный. - Загл. с экрана. – Яз. рус.

22. Профорориентация: игры, тренинги [Электронный ресурс] // Донецкая общеобразовательная школа I-III ступеней № 22. – Режим доступа :[http://liderlic22.ho.ua/html/Psih\\_prof\\_igry.html](http://liderlic22.ho.ua/html/Psih_prof_igry.html), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

23. Профорориентир [Электронный ресурс] : профорориентационный портал . – Режим доступа : <http://proforientir42.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

24. Современные программы по профорориентации [Электронный ресурс] // Моё образование. – Режим доступа :[http://www.moeobrazovanie.ru/progr\\_pro.html](http://www.moeobrazovanie.ru/progr_pro.html), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

***Составители программы:***

Килина И. А., к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ГБУ ДПО «КРИПО»,  
Понамарева Е. В., ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО «КРИПО»