


Департамент образования и науки Кемеровской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Кузбасский региональный институт  
развития профессионального образования»  
Факультет повышения квалификации и переподготовки  
работников профессионального образования

Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

«Согласовано»   
Декан ФПКиПРПО ГБУ ДПО «КРИПО»  
Л. А. Богданова

«Утверждаю»   
Ректор ГБУ ДПО «КРИПО»  
Е.Л. Руднева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**повышения квалификации**

*Организационно-педагогическое сопровождение  
профессионального самоопределения обучающихся*

Кемерово 2017

## **I. Общая характеристика программы**

### ***Актуальность.***

В концепции модернизации российского образования на период до 2020 года среди условий, необходимых для повышения качества общего и профессионального образования, акцентируется внимание на создании в системе профессиональной ориентации обучающихся условий для психологической поддержки, оказании им помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определении реальных возможностей в освоении той или иной профессии, трудоустройства по полученной профессии/специальности. В связи с этим основной целью системы профессиональной ориентации выступает развитие у обучающихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. Среди задач профориентации приоритетной становится задача формирования личности работника нового типа для обеспечения эффективного использования кадрового потенциала и рационального регулирования рынка труда. Таким образом, личность, будучи объектом профориентационных воздействий, является одновременно субъектом профессионального самоопределения.

Переход к новым социально-экономическим отношениям вызывает изменение роли человека в хозяйственной системе общества, пересмотр требований к нему как к профессиональному работнику. На первый план выходят такие личные качества профессионала, как предприимчивость, интеллектуальность, ответственность, социально-профессиональная мобильность, склонность к коммерческому риску, способность принимать самостоятельные решения и т. д. Новый хозяйственный механизм, ориентированный на стимулирование частной инициативы, человеческих возможностей, поощрение творческих способностей создает условия для свободы личности в выборе жизненного и профессионального пути.

При этом школа как один из важнейших социальных институтов должна оказывать учащимся помощь в адаптации к новым производственным отноше-

ниям, повышении уровня информированности о различных аспектах мира современного труда, правильном выборе профессии. Результатом процесса профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте является выбор будущей профессии. Такая помощь учащимся предполагает специально организованное сопровождение профессионального самоопределения, включающее получение знаний о себе и о мире профессионального труда с последующим соотношением знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности. С одной стороны, современный рынок труда характеризуется широкой палитрой профессиональной сферы, ежегодно пополняющейся новыми специальностями, активным формированием внутрифирменных стандартов и корпоративных систем менеджмента качества, появлением новых специализаций. С другой стороны, только около половины выпускников школ определяются с выбором профессии, а остальные нуждаются в помощи специалиста, сопровождении профессионального самоопределения. Всё вышесказанное определяет необходимость организации психолого-педагогического сопровождения личности обучающегося, как на этапе выбора профессии, так и в условиях профессиональной образовательной организации.

В концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы отмечается, что сегодня требуется кардинальное и масштабное развитие компетенций педагогических кадров, системные меры по повышению социальной направленности системы образования, в том числе за счет создания и реализации программ формирования у молодого поколения культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской позиции. В рамках мероприятия по разработке и внедрению программ модернизации системы профессионального образования субъектов Российской Федерации будут поддержаны региональные комплексные программы развития профессионального образования, предусматривающие проведение комплекса мероприятий, способствующих повышению престижа рабочих профессий, включая использование возможностей социальной рекламы, ознакомление учащихся образовательных организаций с перспективами трудоу-

ройства по выбираемой специальности и условиями работы на предприятиях и в организациях; внедрение в каждой образовательной организации профессионального образования системы мониторинга образовательных траекторий студентов, а также трудоустройства и карьеры выпускников.

Программа курса повышения квалификации «Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся» направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности педагогических работников в области профориентации и организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общего и профессионального образования, воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дошкольных образовательных организаций.

Программа курса разработана таким образом, чтобы слушатели приобретали не только теоретические знания по организации деятельности в области сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и воспитанников, но и умений в области применения различных форм, методов, средств.

***Цель реализации программы*** - оказание методической помощи педагогическим работникам образовательных организаций и организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в вопросах организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и воспитанников.

***Задачи реализации программы:***

- дать представление об организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и воспитанников;
- познакомить педагогов, специалистов, ответственных за профориентацию обучающихся с особенностями диагностики, критериями сформированности профессионального самоопределения обучающихся и воспитанников;
- формировать умения, навыки создания методических разработок профориентационного содержания.

**Категория слушателей.** Программа адресована специалистам, ответственным за профориентационную работу в образовательных организациях разных типов

Требования к квалификации поступающего для обучения на программу слушателя: к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

### **Планируемые результаты обучения**

Программа направлена на освоение следующих профессиональных компетенций

<b>ПК 1</b>	<b><i>Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора</i></b>
<i>Практический опыт</i>	<p><i>ПО 1.1. Информировать и консультировать школьников и их родителей (законных представителей) при проведении дней открытых дверей, выставок, иных массовых мероприятий профориентационной направленности</i></p> <p><i>ПО 1.2. Проводить информирование и консультирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей)</i></p> <p><i>ПО 1.3. Проводить индивидуальную и групповую диагностику с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей)</i></p>
<i>Умения</i>	<p><i>У 1.1. Использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор</i></p> <p><i>У 1.2. Устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку</i></p> <p><i>У 1.3. Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся</i></p> <p><i>У 1.4. Использовать различные методики индивидуальной и групповой профориентационной диагностики обучающихся</i></p>

Знания	<p>З 1.1. Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников</p> <p>З 1.2. Основы психологии труда, профессиоведения и профессиографии</p> <p>З 1.3. Эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы</p> <p>З 1.4. Особенности профинформирования и профконсультирования школьников и их родителей (законных представителей), специфика работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов)</p> <p>З 1.5. Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии</p> <p>З 1.6. Методические основы проведения профориентационной диагностики обучающихся</p>
ПК 2	<p><b>Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)</b></p>
Практический опыт	<p>ПО 2.1. Участвовать в планировании профориентационной деятельности образовательной организации</p> <p>ПО 2.2. Обеспечивать организацию и осуществление профессиональных проб для школьников</p> <p>ПО 2.3. Проводить мастер-классы по профессии для школьников</p>
Умения	<p>У 2.1. Организовывать и сопровождать профессиональные пробы школьников, проводить мастер-классы по профессии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>У 2.2. Зрелищно демонстрировать профессиональную деятельность и(или) комментировать ее выполнение студентами, специалистами-практиками</p> <p>У 2.3. Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности и т.п.</p>
Знания	<p>З 2.1. Современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников</p>

	<p>3 2.2. Особенности организации и сопровождения школьников при осуществлении ими профессиональных проб, в т.ч. специфику работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов)</p> <p>3 2.3. Методические основы проведения мастер-классов, обеспечения зрелищности при демонстрации профессиональной деятельности</p> <p>3 2.4. Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии</p> <p>3 2.5. Методические основы организации и проведения олимпиад, декад и конкурсов профессионального мастерства для школьников и др. аналогичных мероприятий</p>
<b>ПК 3</b>	<b>Разработка и внедрение программ, эффективных форм и методов работы в области профессиональной ориентации</b>
<i>Практический опыт</i>	<i>ПО 3.1. Разрабатывать конспекты (планы) и проводить индивидуальные и групповые профориентационные занятия и консультации обучающихся и их родителей (законных представителей), в т.ч. совместные</i>
<i>Умения:</i>	<p><i>У 3.1. Создавать информационные материалы</i></p> <p><i>У 3.2. Готовить задания, организовывать и проводить олимпиады, декады, конкурсы профессионального мастерства для обучающихся и другие мероприятия, взаимодействовать со школьными учителями технологии и профильных предметов, педагогами по вопросам профессиональной ориентации</i></p> <p><i>У 3.3. Использовать профориентационные возможности учебных и внеучебных занятий</i></p>
<i>Знания:</i>	<p><i>3 3.1. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения</i></p> <p><i>3 3.2. Формы и методы организации профориентационной работы и особенности профориентационного сопровождения образовательного процесса, индивидуальной, групповой и массовой профориентационной деятельности</i></p>

## II. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость (час)	Аудиторные занятия (час)			Форма контроля
			Лекции	Выездные занятия, стажировка	Прак. занятия, семинары	
1.	Теоретические основы организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	18	12		6	Тестирование
2.	Диагностика сформированности профессионального самоопределения обучающихся	20	7		13	Отчет о выполнении практического задания
3.	Формы и методы формирования профессионального самоопределения обучающихся	72	31		41	Презентация опыта
4.	Организация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	28	13		15	Собеседование
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>			<b>6</b>	<b>Защита итоговой работы</b>
Итого:		<b>144</b>	<b>63</b>		<b>81</b>	

### 2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, модулей, дисциплин	Общая трудоемкость (час)	Аудиторные занятия (час)			Форма контроля
			Лекции	Выездные занятия, стажировка	Прак. занятия, семинары	
1.	Теоретические основы организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	18	12		6	Тестирование
1.1.	Тренинг на знакомство и групповую сплоченность	2	-	-	2	



1.2.	История и перспективы развития профориентации в России и за рубежом	2	2	-	-	
1.3.	Основы профориентологии	6	6	-	-	
1.4.	Формирование личностного и профессионального самоопределения обучающихся	6	2	-	4	
1.5	Противодействие идеологии терроризма в РФ	2	2	-	-	
<b>2.</b>	<b>Диагностика сформированности профессионального самоопределения обучающихся</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>13</b>	Отчет о выполнении практического задания
2.1.	Особенности диагностики сформированности профессионального самоопределения обучающихся	4	3	-	1	
2.2.	Диагностика сформированности профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций	8	2	-	6	
2.3.	Диагностика сформированности профессионального самоопределения обучающихся профессиональных образовательных организаций	8	2	-	6	
<b>3.</b>	<b>Формы и методы формирования профессионального самоопределения обучающихся</b>	<b>72</b>	<b>31</b>	<b>-</b>	<b>41</b>	Презентация опыта (в форме круглого стола)
3.1.	Сущность технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	2	2	-	-	
3.2.	Формы и методы сопровождения профессионального самоопределения в системе «школа-	4	2	-	2	

	техникум»					
3.3.	Разработка и реализация практикоориентированных технологий сопровождения профессионального самоопределения	8	4	-	4	
3.4.	Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий в сопровождении профессионального самоопределения обучающихся	16	4	-	12	
3.5.	Проектная деятельность по формированию профессионального самоопределения обучающихся	4	2	-	2	
3.6.	Портфолио и его роль в профессиональном самоопределении обучающихся	4	2	-	2	
3.7.	Профорientационный тренинг	6	1	-	4	
3.8.	Профорientационные игры	6	2	-	4	
3.9.	Консультации обучающихся и родителей по вопросам профессионального самоопределения	6	2	-	4	
3.10.	Работа с родителями обучающихся в процессе сопровождения профессионального самоопределения	4	2	-	2	
3.11.	Особенности организации сопровождения профессионального самоопределения детей-сирот	6	4	-	2	
3.12.	Интегрированный подход к организации сопровождения профессионального самоопре-	4	3	-	1	

	деления обучающихся с ограниченными возможностями здоровья					
3.13.	Особенности формирования профессионального самоопределения одаренных обучающихся	2	2	-	-	
<b>4.</b>	<b>Организация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся</b>	<b>28</b>	<b>13</b>		<b>15</b>	Собеседование
4.1.	Системный подход к организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	6	4	-	2	
4.2.	Организация социального партнерства для решения задач профессионального самоопределения обучающихся	4	4	-	-	
4.3.	Особенности организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях разных типов	8	2	-	4	
4.4.	Мониторинг результативности организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	6	1	-	5	
4.5	Тренинг «Мастерство публичного выступления»	4	-	-	4	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>Защита итоговой работы</b>
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>63</b>	<b>-</b>	<b>81</b>	

С учетом потребностей слушателей, содержание реализуемых модулей дополнительной профессиональной программы может изменяться.

### **2.3.Календарный учебный график**

**Нормативный срок освоения программы:** 28 августа – 28 сентября 2017 года.

**Режим обучения:** 4-6 часов в день

**Трудоемкость обучения:** 144 часа

**Форма обучения:** очная

## **2.4. Рабочие программы модулей**

### ***Модуль 1. Теоретические основы организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (18 ч.)***

Осваиваемые ПК: ПК 1, ПК 2, ПК 3

Практический опыт: ПО 1.2., ПК 2.1.

Умения: У 1.1., У 3.2.

Знания: З 1.1., З 1.2., З 1.3., З 2.1., З 3.1.

#### *Тема 1.1. Тренинг на знакомство и групповую сплоченность (2 ч.)*

Рассмотрение понятий: тренинг, взаимодействие и его типы, групповая сплоченность. Игры, упражнения на групповое сплочение коллектива слушателей. Адаптация слушателей курса к учебно-профессиональной среде. Предоставление слушателям профессиональной помощи в преодолении актуальных психологических трудностей и барьеров коммуникации и взаимодействия, опыта полноценного общения друг с другом и группой, эффективного взаимодействия в процессе решения учебных и профессиональных задач.

#### *Перечень практических работ*

1. Отработка коммуникативных умений, навыков, эффективного взаимодействия, группового сплочения учебного коллектива,
2. Упражнения на адаптацию слушателей курса к учебно-профессиональной среде.

#### *Тема 1.2. История и перспективы развития профориентации в России и за рубежом (2 ч.)*

Социально-экономические и психологические причины возникновения профориентации. История и перспективы развития профориентации. Динамич-

ность мира профессий. Технологические уклады и «циклы Кондратьева». Профориентация как элемент государственной кадровой политики, сфера борьбы интересов и лоббирования. Субъекты и благополучатели профориентации, их основные интересы.

### *Тема 1.3. Основы профориентологии (6 ч.)*

Основные понятия: профориентация, профконсультация, профессиональный выбор, профессиональная карьера, профессиональное и личностное самоопределение, профессионально важные качества, профессиональная пригодность. Направления профориентации: профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика (профотбор, профподбор), профконсультация. Цели и результаты профориентационной деятельности.

### *Тема 1.4. Формирование личностного и профессионального самоопределения обучающихся (6 ч.)*

Самоопределение – социальное, личностное, профессиональное. Внутренние и внешние условия профессионального самоопределения. Самоопределение и вызовы эпохи. Индустриальное и постиндустриальное самоопределение. Выбор профессии в структуре профессионального самоопределения. Основные факторы выбора профессии. Сопровождение самоопределения и манипулятивные подходы в профориентации. Мифы о мире профессий. Ошибки обучающихся и их родителей при выборе профессии. Деформации в мире труда и профессий, профессионализм и постпрофессионализм. Футурология рынка труда: профессии ближнего и дальнего горизонтов.

Виды целей: ближние и дальние профессиональные цели. Постановка профессиональных целей как содержательно-процессуальная характеристика профессионального самоопределения. Технология постановки целей. Формы и методы работы по формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

Понятия «личный профессиональный план» (ЛПП), «профориентационно значимый продукт». Критерии завершенности самоопределения (информированность – мотивация – опыт практической деятельности – опыт выбора – наличие ЛПП – наличие профориентационно значимого продукта).

*Перечень практических работ*

1. Определение факторов выбора профессии обучающимися и воспитанниками.
2. Подбор форм и методов формирования готовности обучающихся или воспитанников к профессиональному самоопределению.
3. Применение сервиса «Атлас новых профессий» в работе с обучающимися.
4. Разработка структуры ЛПП для обучающихся разных категорий.

*Тема 1.5. Противодействие идеологии терроризма в РФ (2 ч.)*

Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в обществе. Экстремизм и терроризм: основные понятия и определения. Экстремизм и терроризм как формы деструктивного поведения молодежи. Виды экстремизма. Способы борьбы и предупреждения экстремизма и терроризма в молодежной среде. Особенности психологической помощи молодежи группы риска. Разработка системы мер, направленных на профилактику экстремистских проявлений в молодежной среде, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

*Формы и методы контроля освоения модуля 1*

Промежуточный контроль по данному модулю проходит в форме тестирования.

Инструкция: выберите правильный вариант ответа.

1. Какие необходимые условия для развития профориентации появились с развитием капитализма?
  - а) возрастание специализации труда;

б) необходимость профессиональной подготовки большого числа рабочих;  
в) необходимость учета индивидуальных способностей людей при распределении работы;

г) все ответы верны.

2. Первая служба по «приисканию» работы появилась в России:

а) 1886 г.;                      б) 1897 г.;                      в) 1900 г.;                      г) 1908 г.

3. Наука о содержании, ведущих направлениях, методах и технологиях работы по профессиональной ориентации разных категорий населения называется:

а) профориентация;                      в) профпросвещение;

б) профориентология;                      г) профконсультация.

4. Механизм становления личностной зрелости, состоящий в осознанном выборе человеком своего места в системе социальных отношений, называется:

а) выбор;                      в) карьера;

б) самоопределение;                      г) самоориентация.

5. Предоставление обучающимся, безработным гражданам сведений о рынках образовательных услуг и труда, динамике их развития, имеющихся в наличии вакансиях, возможностях перемены профессий называется:

а) профинформирование;                      в) профотбор;

б) профконсультирование;                      г) профподбор.

6. Отбор в группы переобучения, подбор вакансий, предоставление услуг работодателям по подбору персонала (от профессии к человеку) называется:

а) профинформирование;                      в) профотбор;

б) профконсультирование;                      г) профподбор.

7. Информационно-справочное направление профориентации включает в себя:

а) профинформация;                      в) профотбор;

б) профконсультация;                      г) все ответы верны.

6. Профдиагностика как направление профориентации включает в себя:

а) профподбор;                      в) профотбор;

б) профобследование;                      г) все ответы верны.

8. Процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-





Осваиваемые ПК: ПК 1, ПК 2, ПК 3

Практический опыт: ПО 1.2., ПО 1.3., ПО 3.1.

Умения: У 1.4., У 2.3

Знания: З 1.2., З 1.4., З 1.5., З 1.6., З 2.1., З 2.5.

*Тема 2.1. Особенности диагностики сформированности профессионального самоопределения обучающихся (4 ч.)*

Цель и принципы диагностики сформированности профессионального самоопределения обучающихся. Ожидаемые результаты профессионального самоопределения. Компетенции профессионального самоопределения. Критерии сформированности профессионального самоопределения: когнитивный, мотивационно-ценностный, деятельностно-практический. Планирование профориентационной работы с учетом диагностического направления и результатов проведенной диагностики.

*Перечень практических работ*

1. Определение выборки обучающихся или воспитанников для выявления уровня сформированности профессионального самоопределения.
2. Разработка плана проведения диагностики сформированности профессионального самоопределения обучающихся или воспитанников.

*Тема 2.2. Диагностика сформированности профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций (8 ч.)*

Особенности диагностики сформированности профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций. Показатели результативности профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций. Критерии качества и требования к диагностическим материалам. Принципы отбора диагностических материалов в ситуации избыточности. Подбор диагностического инструментария в соответствии с критериями и показателями результативности профессионального самоопределения

обучающихся общеобразовательных организаций. Процедура проведения диагностики.

*Перечень практических работ*

1. Подбор диагностического инструментария в соответствии с одним из критериев сформированности профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (по выбору).

2. Апробация диагностического инструментария в соответствии с одним из критериев сформированности профессионального самоопределения обучающихся, воспитанников (по выбору).

*Тема 2.3. Диагностика сформированности профессионального самоопределения обучающихся профессиональных образовательных организаций (8 ч.)*

Психолого-педагогические особенности контингента профессиональных образовательных организаций (ПОО), значимые для профессионального самоопределения. Основные этапы профессионального самоопределения обучающихся ПОО, их критерии и показатели (профессионально-образовательная адаптация, первичная профессиональная идентификация, профессионально-трудовая адаптация). Подбор диагностического инструментария в соответствии с критериями и показателями результативности профессионального самоопределения обучающихся профессиональных образовательных организаций. Процедура проведения диагностики.

*Перечень практических работ*

1. Подбор диагностического инструментария в соответствии с одним из критериев сформированности профессионального самоопределения обучающихся профессиональных образовательных организаций (по выбору).

2. Апробация диагностического инструментария в соответствии с этапом и критерием сформированности профессионального самоопределения обучающихся (по выбору).

## *Формы и методы контроля освоения модуля 2*

Промежуточный контроль по данному модулю проходит в форме отчета о выполнении практического задания.

Задание. Проведите диагностику сформированности профессионального самоопределения обучающихся вашей образовательной организации (один класс или группа) по одному из критериев. Оформите результаты диагностики. Обобщите полученные данные в виде аналитической справки.

### ***Модуль 3. Формы и методы формирования профессионального самоопределения обучающихся (72 ч.)***

Осваиваемые ПК: ПК 1, ПК 2, ПК 3

Практический опыт: ПО 1.1., ПО 1.2., ПО 2.2., ПО 2.3., ПО 3.1.

Умения: У 1.1., У 1.2., У 1.3., У 2.1., У 2.2., У 2.3., У 3.3.

Знания: З 1.1., З 1.2., З 2.1., З 1.5., З 2.1., З 2., З 2.3., З 2.4., З 2.5., З 3.2.

#### *Тема 3.1. Сущность технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (2 ч.)*

Определение и виды сопровождения. Понятие «технология сопровождения профессионального самоопределения». Требования к использованию технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Условия применения технологии профессионального самоопределения обучающихся, воспитанников: технологии профессионального информирования (экскурсионные технологии, исследовательская деятельность обучающихся и др.); технологии формирования и развития компетенций профессионального самоопределения (технология проектирования личностно-профессионального плана, игровые технологии, социально-психологические тренинги, социальные и культурные практики и др.); практико-ориентированные технологии сопровождения профессионального выбора (профессиональные пробы, проектная деятельность, соревновательно-конкурсные технологии и др.); технологии

формирующего оценивания (образовательно-профессиональное портфолио); активизация профессионального самоопределения обучающихся (по Н. С. Пряжникову).

*Тема 3.2. Формы и методы сопровождения профессионального самоопределения в системе «школа-техникум» (4 ч.)*

Общая характеристика групп методов профориентационной работы. Условия выбора форм и методов сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Непрерывность сопровождения в системе «школа-техникум». Алгоритм подготовки и проведения профориентационного мероприятия. Взаимодействие педагогов ПОО со школьными учителями по вопросам профессиональной ориентации обучающихся школ.

Организация и особенности проведения профориентационных мероприятий в системе «школа-техникум»: фестивали, ярмарки, дни открытых дверей, конкурсы, летние профориентационные лагеря и смены и др.

*Перечень практических работ*

1. Разработка плана (алгоритма) профориентационного мероприятия для студентов.
2. Разработка плана (алгоритма) совместного профориентационного мероприятия в системе «школа-техникум».

*Тема 3.3. Разработка и реализация практико-ориентированных технологий сопровождения профессионального самоопределения (8 ч.)*

Практико-ориентированные профориентационные технологии (профессиональные пробы, проектная деятельность, соревновательно-конкурсные технологии, мастер-классы, чемпионаты, конкурсы, конкурс профессионального мастерства WorldSkillsRussia, Национальный чемпионат профессий и предпринимательских идей «Карьера в России», моделирование и др.).

Определение профессиональной пробы, этапы её проведения. Педагогические условия организации и проведения профессиональных проб. Психоло-

гическая поддержка проведения профессиональных проб. Практическая работа «Планирование профессиональной пробы». Социальное партнерство при организации и проведения профессиональных проб. Роль профессиональной среды и профессионального контекста. Цикл профессиональных проб и его организация. Социальная практика в профориентационной работе. Содержание и этапы прохождения обучающимися, воспитанниками социальной практики. Культурные практики, их особенности.

Экскурсия как средство профинформирования обучающихся. Профинформационная экскурсия, промышленный туризм, индустриальная экспедиция: общее и отличия. Отбор объектов для профориентационной экскурсии. Типы профинформационных экскурсий. Цели, задачи, результативность экскурсий. Этапы организации и проведения профинформационной экскурсии.

Повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования через проведение чемпионата WorldskillsRussia. Особенности регионального этапа WorldskillsRussia. Программа ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников JuniorSkills.

*Перечень практических работ:*

1. Разработка программы профессиональной пробы для обучающихся разных категорий.
2. Разработка программы социальной практики для обучающихся разных категорий.
3. Сравнительный анализ профинформационных экскурсий на предприятие и в профессиональную образовательную организацию.
4. Разработка плана профинформационной экскурсии.
5. Подготовка обучающихся к чемпионату WorldskillsRussia.

*Тема 3.4. Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий в сопровождении профессионального самоопределения обучающихся (16 ч.)*

Актуальность применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной ориентации подростков и молодежи. Задачи различных средств информирования в профориентации. Проведение профориентационных мероприятий в интерактивной форме с использованием IT сервисов (интерактивные плакаты, карты и доски, облако слов, пазлы, образовательные кроссворды, веб-квесты и др.)

Интернет ресурс как одно из основных современных средств информирования. Использование информационных технологий в профориентации: сбор, обработка и хранение информации. Возможности внедрения и применение информационных, интеллектуальных и сетевых технологий с целью сопровождения профессионального самоопределения подростков и молодежи. Региональные профориентационные порталы – структура, функции, опции. Типы интернет-ресурсов, которые можно использовать в профориентационной работе (сайты организаций СПО и вузов, работодателей, интернет-кадровые агентства, сайты дистанционных услуг по профдиагностике и профконсультированию и пр.). Профориентационный портал Кузбасса «ПРОФОРИЕНТИР» – задачи, структура, возможности применения в профориентационной работе, подготовка информационных и методических материалов для размещения на портале.

Виды профориентационных онлайн-мероприятий. Вебинар, его определение и возможности в профориентационной работе. Порядок организации и проведения профориентационного вебинара. Профориентационный форум. «Виртуальная комната» ГБУ ДПО «КРИРПО» – регистрация и основные инструменты слушателя. Особенности создания и оформления мультимедийных презентаций профориентационного назначения.

#### *Перечень практических работ*

1. Разработка проекта по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с использованием средств ИКТ.
2. Разработка проекта занятия с применением профориентационного портала Кузбасса «ПРОФОРИЕНТИР».

3. Создание электронной презентации с применением анимации, гиперссылок, триггеров.

4. Разработка облака слов с использованием веб-сервисов.

5. Создание профориентационных кроссвордов с использованием веб-сервисов.

*Тема 3.5. Проектная деятельность по формированию профессионального самоопределения обучающихся (4 ч.)*

История метода проектов, основные понятия. Профориентационный ресурс проектной деятельности. Организация проектной деятельности в профориентационной работе с обучающимися. Типы профориентационных проектов и их особенности (информационные, исследовательские, практикоориентированные). Методическая поддержка профориентационной проектной деятельности. Алгоритм проектирования. Критерии оценки проектной деятельности и защиты проекта.

*Перечень практических работ*

1. Разработка критериев оценки проектной деятельности.

2. Подготовка плана профориентационного проекта и его защита.

*Тема 3.6. Портфолио и его роль в профессиональном самоопределении обучающихся (4 ч.)*

Идея формирующего оценивания. Assessment и evaluation как два принципиально различных подхода к оценке.

Портфолио – современная форма оценивания обучающегося. Технология портфолио: основные понятия, термины, структура. Основные типы портфолио. Этапы работы с портфолио. Применение технологии портфолио в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях. Особенности использования технологии портфолио в профориентации воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

### *Перечень практических работ*

1. Проведение сравнительного анализа характеристик разных типов портфолио.
2. Разработка содержания профориентационного портфолио.

### *Тема 3.7. Профориентационный тренинг (6 ч.)*

Методика проведения профориентационного тренинга. Тренинг как активная форма профориентационной работы, моделирования компонентов личностного и профессионального самоопределения. Профориентационные игры и упражнения как составляющие тренинга. Использование современных психотехнологий на этапе формирования умений в области профессионального самоопределения, построения перспективы карьерного роста, трудоустройства. Способы получения обратной связи, выявления уровня соответствия результатов тренинга групповым ожиданиям.

### *Перечень практических работ*

1. Подбор игр, упражнений, методик получения обратной связи для обучающихся разных категорий (по выбору).
2. Разработка конспекта (плана) профориентационного тренинга для обучающихся разных категорий.

### *Тема 3.8. Профориентационные игры (6 ч.)*

Игра как средство активизации профориентационной деятельности. Условия и факторы, способствующие эффективности использования игры в процессе профориентационной работы. Классификация игр. Игровые профориентационные технологии. Квест-игра в профориентации. Активизирующие профориентационные упражнения, опросники. Бланковые и карточные профконсультационные игры.

### *Перечень практических работ*

1. Разработка конспекта (плана) профориентационной игры для обучающихся разных категорий.



2. Проведение профориентационной игры для обучающихся, воспитанников в соответствии с конспектом (планом), анализ её итогов.

*Тема 3.9. Консультации обучающихся и родителей по вопросам профессионального самоопределения (6 ч.)*

Место консультации в системе мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, воспитанников. Цели и задачи консультирования обучающихся и родителей (законных представителей). Особенности организации и проведения индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся и родителей. Алгоритм проведения профориентационной консультации (по Е. А. Климову). Бланковые методики в консультировании.

*Перечень практических работ*

1. Разработка плана групповой консультации для обучающихся, воспитанников.
2. Разработка алгоритма индивидуальной консультации для родителей (законных представителей).

*Тема 3.10. Работа с родителями обучающихся в процессе сопровождения профессионального самоопределения (4 ч.)*

Роль родителей в профессиональном самоопределении обучающихся. Формы профориентационной работы с привлечением родителей: круглый стол, пресс-конференция, анкетирование, собрание, лекторий и др. Особенности организации и проведения совместных мероприятий для обучающихся и их родителей (законных представителей).

Вовлечение родителей в активные формы профориентации: родительские мастер-классы, экскурсии на «родительские» предприятия и пр.

*Перечень практических работ*

1. Разработка проекта буклета (памятки) для родителей по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.
2. Разработка проекта конспекта (плана) работы родительского клуба.

*Тема 3.11. Особенности организации сопровождения профессионального самоопределения детей-сирот (6 ч.)*

Особенности профессионального и личностного самоопределения детей-сирот. Факторы, влияющие на формирование общей способности к самоопределению. Направления профинформационной работы с детьми-сиротами. Этапы профессионального самоопределения и профориентационной работы с воспитанниками и выпускниками организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Содержание и формы сопровождения профессионального самоопределения детей-сирот.

*Перечень практических работ*

1. Подбор форм и методов сопровождения профессионального самоопределения воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Разработка программно-методического обеспечения процесса сопровождения профессионального самоопределения воспитанников и выпускников детских домов.

*Тема 3.12. Интегрированный подход к организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (4 ч.)*

Организация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Профессионально-педагогическая компетентность педагогов в работе с подростками с различной патологией в образовательной организации.

Методические рекомендации по организации учебной и практической деятельности. Социальная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при профессиональной подготовке. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе социальной и профессиональной адаптации.

*Перечень практических работ*

1. Разработка методических рекомендаций по организации профориентационных мероприятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Учет медицинских противопоказаний при организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

*Тема 3.13. Особенности формирования профессионального самоопределения одаренных обучающихся (2 ч.)*

Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Планирование работы по сопровождению профессионального самоопределения одаренных обучающихся в образовательных организациях разных типов. Развитие способностей обучающихся в организациях дополнительного образования. Организация и проведение профильного обучения старшеклассников в профессиональных образовательных организациях.

Проектирование «роли» одаренных детей в работе по сопровождению профессионального самоопределения сверстников: тьютор, мастер, проект-лидер, «первый среди равных». Проектирование «деятельностных форматов» в работе с одаренными детьми с учетом их «роли».

*Формы и методы контроля освоения модуля 3*

Промежуточный контроль по третьему модулю проходит в форме презентации опыта по организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся разных категорий.

Темы выступлений:

1. Организация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях разных типов.

2. Организация и проведения профессиональных проб для обучающихся и воспитанников.

3. Организация работы по вопросам профессионального самоопределения обучающихся с родителями (законными представителями).
4. Особенности организации проектной деятельности в целях содействия профессиональному самоопределению обучающихся.
5. Роль портфолио в профессиональном самоопределении обучающихся разных категорий.
6. Формы и методы работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
7. Использование возможностей ИКТ в сопровождении профессионального самоопределения обучающихся, воспитанников.
8. Игровые технологии в сопровождении профессионального самоопределения обучающихся и воспитанников.
9. Организация и проведение экскурсий для обучающихся разных категорий.
10. Организация и проведение встреч обучающихся с представителем профессии.

#### ***Модуль 4. Организация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (28 ч.)***

Осваиваемые ПК: ПК2, ПК3

Практический опыт: ПО 1.1., ПО 2.1., ПО 3.1.

Умения: У 1.3., У 2.3., У 3.1., У 3.3.

Знания: З 1.1., З 1.4., З 2.1., З 2.3., З 2.5., З 3.1., З 3.2.

##### ***Тема 4.1. Системный подход к организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (6 ч.)***

Организационное сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Современные модели профориентации, реализуемые на региональном, муниципальном, локальном уровнях. Корпоративные модели профориентации и их особенности. Проектирование роли и функций различных

субъектов (подразделений, работников) образовательной организации в системе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Нормативно-правовые документы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях разных типов. Цель, задачи, принципы деятельности профконсультанта в образовательной организации. Алгоритм работы профконсультанта (специалиста по профориентации) в общеобразовательной и профессиональной образовательной организации.

#### *Перечень практических работ*

1. Разработка организационной модели сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.
2. Подготовка локальных документов образовательной организации по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.
3. Планирование деятельности профконсультанта по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, воспитанников.

#### *Тема 4.2. Организация социального партнерства для решения задач профессионального самоопределения обучающихся (4 ч.)*

Понятие социального партнерства. Основные принципы социального партнерства. Функции социальных партнеров в сопровождении профессионального самоопределения обучающихся. Механизмы социального партнерства. Сетевое взаимодействие как форма социального партнерства. Организация и проведение совместных профориентационных мероприятий с социальными партнерами.

Система дополнительного образования детей как основная сфера профессионального самоопределения детей и молодежи. Социальное партнерство организаций общего, профессионального и дополнительного образования детей, его нормативно-правовое обеспечение. Особенности реализации сетевых образовательных программ.

#### *Перечень практических работ*

1. Подготовка проекта договора (соглашения) о сотрудничестве образовательной организации с социальным партнером по вопросам профориентации обучающихся, воспитанников.

2. Характеристика сетевого взаимодействия социальных партнеров в сфере профориентации.

3. Изучение Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

*Тема 4.3. Особенности организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях разных типов (8 ч.)*

Особенности организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях. ФГОС общего образования и задачи сопровождения профессионального самоопределения. Требования к профессиональной ориентации общего образования. Пути, формы и методы раскрытия профориентационного потенциала школьных учебных предметов. Система предпрофильной подготовки и профильного обучения и ее роль в системе сопровождения проф. самоопределения в школе. Построение элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения как элементов системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

ФГОС СПО, общие и профессиональные компетенции и их взаимосвязь с задачами сопровождения профессионального самоопределения. «Вторичная профориентация» в профессиональной образовательной организации: коррективировка и оптимизация стихийного и незавершенного профессионального выбора; перевод внешней профессионально-образовательной мотивации во внутреннюю; развитие компетенций профессионального самоопределения. Основные инструменты сопровождения проф. самоопределения в ПОО: индивидуальная диагностика и консультирование студентов и родителей; учебные и производственные практики; профессиональные конкурсы; система внеауди-

торной работы; выбор темы и выполнение выпускной квалификационной работы; подготовка к трудоустройству. Роль работодателей и возможные формы их участия в системе сопровождения профессионального самоопределения студентов.

*Перечень практических работ*

1. Анализ программ образовательных организаций по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, воспитанников.
2. Разработка плана (конспекта) интегрированного профориентационного урока.

*Тема 4.4. Мониторинг результативности организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (6 ч.)*

Цели задачи мониторинга результативности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, особенности его организации и проведения. Критерии и показатели результативности реализации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в т.ч, по различным возрастам и уровням обучения. Уровни результативности реализации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Критериально-уровневый подход к оцениванию и возможности его использования для оценки результативности сопровождения проф. самоопределения. Оформление и анализ результатов мониторинга. Подготовка рекомендаций по итогам проведенного мониторинга.

*Перечень практических работ*

1. Разработка программы мониторинга результативности организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, воспитанников.
2. Апробация программы мониторинга в образовательной организации.

#### *Тема 4.5. Тренинг «Мастерство публичного выступления» (4 ч.)*

Самопрезентация. Техники «самонастройки» и присоединения к аудитории. Структура выступления. Требования к подаче информации, «многосенсорное» выступление. Коммуникативная практика: вербальное и невербальное общение. Техники удержания внимания аудитории и приемы обратной связи. Compliment аудитории, его место в структуре и значение для успешного выступления. Многовариантность завершения выступления.

##### *Перечень практических работ*

1. Разработка плана выступления профконсультанта/педагога на родительском собрании в образовательных организациях разных типов.
2. Проведение сравнительного анализа между публичными выступлениями на родительском собрании, методическом объединении педагогов, профессиональных и профориентационных конкурсах, конференциях.
3. Самопрезентация как коммуникативная практика на основе изученного материала.

##### *Формы и методы контроля освоения модуля 4*

По четвертому модулю контроль проходит в форме собеседования.

Вопросы для собеседования:

1. В чем заключается системный подход к организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся? Подтвердите примерами.
2. Назовите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и воспитанников.
3. Раскройте функции субъектов сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.
4. Перечислите критерии результативности организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Раскройте содержание одного из критериев.



5. Представьте структуру публичного выступления, требования к его содержанию.

### **III. Организационно–педагогические условия реализации программы**

#### **3.1. Организационные и материально-технические условия реализации программы**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются. Расписание занятий формируется с учетом формы обучения, основных видов учебной деятельности, предусмотренных программой, и включает аудиторные формы занятий. Кроме этого предполагается проведение индивидуальных и групповых консультаций по выполнению практической и итоговой работы в период обучения на курсе.

Форма занятий определяется в соответствии с учебным планом, используемыми образовательными технологиями и методами обучения, исходя из необходимости обеспечения результативного освоения соответствующего курса. В процессе преподавания теоретического материала применяются различные виды лекционных занятий: информационные лекции-диалог, проблемные лекции, лекции-визуализации, лекции-дискуссии, лекции-беседы, лекции с применением обратной связи. В ходе практической работы предусмотрено выполнение практических упражнений и анализ педагогических/производственных ситуаций. Формы организации практических занятий: работа в микрогруппах сменного состава, проектные технологии, арт-технологии, игровые технологии, кейс-технологии, тренинги, ИКТ-технологии.

Обязательным элементом обучения в системе повышения квалификации является ежедневное получение обратной связи, что позволяет организаторам курса учитывать запросы и затруднения слушателей в том, как они осваивают учебный материал, какой микроклимат складывается в группе, какие коррективы следует вносить в процесс обучения. Например, пригласить для консультации специалиста (юрист, медицинский работник, социальный работник и др.),

провести обмен опытом по организации профориентационных мероприятий, взаимодействию с социальными партнерами, участию в конкурсах. Для получения обратной связи используются методики «Мухомор», «Синквейн», метод незаконченных предложений, анкетирование и другие.

Использование в учебном процессе мультимедиа и оргтехники, сопровождение лекций слайдовыми презентациями, занятия в компьютерном классе (он-лайн тестирование, работа с электронным каталогом библиотеки ГБУ ДПО «КРИРПО» и др.) способствует лучшему усвоению учебного материала слушателями. Для проведения практических занятий по теме: «Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий в сопровождении профессионального самоопределения обучающихся» академическая группа слушателей делится на две подгруппы.

### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

При реализации программы используются следующие методические рекомендации и пособия:

1. Монография «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся» (И. А. Килина, Н. В. Осипова, Е. В. Понамарева, Д. В. Траут).
2. Сборник методических рекомендаций «Формы и методы профориентации обучающихся» (авт.-сост. И. А. Килина, Е. В. Понамарева).
3. Методические рекомендации «Постинтернатное сопровождение выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в профессиональных образовательных организациях» (И. А. Килина, Н. В. Осипова, Т. Н. Михайлова).
4. Методические рекомендации «Организация профессиональных проб для старшеклассников в профессиональных образовательных организациях» (И. А. Килина, Н. Т. Рылова, И. Ю. Вершинин, В. Ф. Белов).
5. Пособие «Организация дистанционного обучения в системе повышения квалификации» (авт.-сост. Л. А. Богданова, В. Е. Быцанова, М. А. Гуляева и др.).

6. Электронные сборники работ участников конкурсов «ПРОФориентир», «Рабочие профессии Кузбасса», «Профессия, которую я выбираю» (авт.-сост. И. А. Килина, Е. В. Понамарева, Н. В. Осипова, Д. В. Траут).

7. Электронные презентационные материалы: «Основы профориентологии»; «История развития профориентации в России и за рубежом»; «Диагностика сформированности профессионального самоопределения»; «Технология портфолио»; «Формы и методы сопровождения профессионального самоопределения»; «Работа с родителями обучающихся в процессе сопровождения профессионального самоопределения»; «Особенности мотивации на выбор профессии у воспитанников и выпускников учреждений интернатного типа»; «Формы и методы профориентации»; «Проблема выбора обучающимися профессии и пути решения»; «Игра как форма профориентационной деятельности»; «Современная профориентация» и др.

8. Программное обеспечение: пакет MSWord; пакет MSPOverPoint; SunravBookOffice; пакет для разработки тестовых материалов.

### **3.3. Кадровое обеспечение программы**

Обеспечение образовательной программы преподавательским составом: сотрудники кафедры педагогики и психологии профессионального образования, кафедры менеджмента и экономики ГБУ ДПО «КРИПО».

## **IV. Оценка качества освоения программы**

При завершении изучения каждого модуля предполагается проведение промежуточного контроля, который позволяет определить качество усвоения слушателями учебного материала по модулям, темам курса. Формы промежуточного контроля: тестирование, собеседование, отчет о выполнении практического задания и презентация опыта работы.

При тестировании из предложенных к тестовым заданиям вариантов ответов слушателям необходимо выбрать один правильный. Тестирование считается успешно пройденным при правильном ответе на 75 % вопросов и более.

Собеседование считается успешно пройденным слушателем, показавшим всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций.

При оценивании отчета о выполнении практического задания критериями являются четкость, ясность сформулированных целей и задач диагностики, соответствие методик диагностики индивидуально-возрастным особенностям обучающихся, точность и логичность представления результатов диагностики, соответствие структуры отчета предложенному шаблону.

Презентация опыта работы проходит в форме круглого стола. По данной форме контроля применяются следующие критерии оценки знаний слушателей: качество подготовки выступления, практическая значимость представленных разработок, соответствие содержания разработки возрастным особенностям обучающихся, поставленным целям и задачам профориентационной деятельности, сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, воспитанников.

Курс обучения считается успешно завершенным, если слушатель ознакомился с материалом учебной программы, успешно прошел промежуточный контроль по каждому модулю, защитил итоговую работу. Итоговую работу слушатели могут выполнять индивидуально или в составе микрогруппы. Формой итогового контроля и оценки знаний слушателей по курсу является выполнение итоговой работы, которая представляется в электронной и устной форме. На этапе представления и защиты итоговой работы слушатели должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и знание практических методов организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, воспитанников.

Решением комиссии оценка «зачтено» - выставляется слушателю, выполнившему итоговую работу, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы курса и умение применять их на

практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций.

«**Не зачтено**» - выставляется, если слушатель не выполнил итоговую работу, не знает большей части основного содержания учебной программы курса, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций.

### *Перечень примерных тем для итоговых работ слушателей*

1. Методы и средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, воспитанников.
2. Этапы формирования профессионального самоопределения обучающихся.
3. Программа профориентационного тренинга для обучающихся образовательных организаций разных типов.
4. Индивидуальный подход в работе с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам профессионального самоопределения.
5. Особенности организации и проведения диагностики сформированности профессионального самоопределения обучающихся, воспитанников.
6. Виртуальные экскурсии как средство содействия профессиональному самоопределению обучающихся.
7. Взаимодействие образовательных организаций разных типов в целях сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.
8. Организация мониторинга по выявлению результативности организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.
9. Социальное партнерство в профориентации обучающихся.
10. Разработка конспекта (плана) профориентационного мероприятия для обучающихся (возрастная категория обучающихся определяется по выбору слушателя).
11. Система работы образовательной организации по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся разных категорий.

12. Организация и проведение индивидуальной консультации по вопросам профессионального самоопределения, выбора профессии, трудоустройства.
13. Бланковые методы в консультативной работе педагога.
14. Информационный портал как средство профессионального самоопределения обучающихся.
15. Технологии сопровождения профессионального самоопределения обучающихся разных категорий.

## **V. Литература**

### ***Основная:***

1. Вукович, Г. Г. Рынок труда [Текст] : учеб. пособие / Г. Г. Вукович, И. В. Гелета. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 238 с.
2. Здоровьеформирующая деятельность в процессе профориентации и профессионального образования [Текст] : коллетивная науч. моногр. / Н. Г. Блинова [и др.] ; ред. Т. Н. Леван. – Новосибирск : СибАК, 2013. – 120 с.
3. Килина, И. А. Организация профессиональных проб для старшеклассников [Текст] : метод. рекомендации / И. А. Килина, Н. Т. Рылова ; под ред. Е. А. Пахомовой. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. – 66 с.
4. Леньков, Р. В. Социальное прогнозирование и проектирование [Текст] : учеб. пособие / Р. В. Леньков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Форум : ИНФРА-М, 2014. – 192 с.
5. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Матяш. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 160 с.
6. Обеспечение доступности профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : методические рекомендации / авт.-сост.: А. Г. Апухтина, Е.В. Васина, И.А. Килина и др. — Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2014.- 113 С.
7. Организация профессиональных проб для старшеклассников в профессиональных образовательных организациях [Текст] : метод. рекомендации /

авт.-сост. И. А. Килина, Н. Т. Рылова, И. Ю. Вершинин, В. Ф. Белов. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. – 88 с.

8. Подготовка и проведение региональных чемпионатов по стандартам WorldSkills обучающихся профессиональных образовательных организаций [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост. А. Ю. Казаков, В. А. Овчинников. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2015. – 122 с.

9. Пряжников, Н. С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Текст] : учебник / Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева. – Москва : Академия, 2013. – 208 с.

10. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся [Текст] : монография / И. А. Килина, Н. В. Осипова, Е. В. Понамарева, Д. В. Траут ; под ред. Е. Л. Рудневой. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2017. – 168 с.

11. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник / Т. Г. Богданова, Н. А. Степанова, К. Б. Вовненко, Т. М. Попова; ред. Т. Г. Богданова. – Москва : Академия, 2014. – 240 с.

12. Федорова, Л. И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем [Текст] / Л. И. Федорова. - Москва : Форум, 2015. – 176 с.

13. Формы и методы профориентации обучающихся [Текст] : сборник методических рекомендаций / авт.-сост.: И. А. Килина, Е. В. Понамарева ; под общ. ред. В. И. Сахаровой. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2013. – 94 с.

#### *Дополнительная*

14. Артюхов, М. В. Профессиональное самоопределение обучающихся в процессе дополнительного образования и планирования карьеры [Текст] / М. В. Артюхов, Т. В. Покачалова, Л. А. Сетрукова. – Томск : STT, 2006. – 292 с.

15. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учеб. пособие / И. Г. Захарова. - 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2011. – 192 с.

16. Исмагилова, Ф. С. Основы профессионального консультирования [Текст] : учеб. пособие / Ф. С. Исмагилова. – Москва: МПСИ ; Воронеж : МО-ДЭК, 2003. – 252 с. – (Библиотека социального работника).

17. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] : учеб. пособие для ВПО / Е. А. Климов. - 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. – 304 с. – (Высшее профессиональное образование).

18. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение [Текст] : учеб. пособие / ред. Л. М. Митина. – Москва : Академия, 2005. – 336 с.

19. Матросов, П. Г. Взаимодействие средних специальных учебных заведений с социальными партнерами в условиях рыночной экономики [Текст] : науч.-метод. пособие / П. Г. Матросов, В. М. Зуев ; ред. В. М. Зуев. – Москва: Изд-во ИПР СПО, 2004. - 130 с.

20. Новиков, А. М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) [Текст] : пособие для работников образования, участвующих в инновационной деятельности / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Москва: Эгвес, 2004. - 120 с.

21. Основы профориентологии [Текст] : учеб. пособие / С. И. Вершинин, М. С. Савина, Л. Ш. Махмудов, М. В. Борисова. – Москва: Академия, 2009. – 176 с.

22. Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личного самоопределения [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. С. Пряжников. - 2-е изд., стер. – Москва: МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2003. – 400 с. – (Библиотека школьного психолога).

23. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация [Текст] : учеб. пособие / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – Москва: Академия, 2010. – 496 с. – (Высшее профессиональное образование).

24. Психологические факторы выбора профессии : теория, эксперимент [Текст] : учеб.-метод. пособие / В. И. Степанский. – Москва : Академия, 2006. – 112 с.

25. Самооценка и уверенное поведение [Текст] : учеб. пособие / А. М. Ко-



рягин, Н. Ю. Бариева, Ю. Б. Кошлакова и др. – Москва : Академия, 2012. – 160 с.

26. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: Элективный ориентационный курс для учащихся 9 класса [Текст] : книга для чтения / авт-сост. С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, Е. О. Черкашин. – Москва : Академия, 2004. – 176 с. – (Мой выбор).

27. Смирнов, И. П. Человек. Образование. Профессия. Личность [Текст] : моногр. / И. П. Смирнов. – Москва : Граф-Пресс, 2002. – 420 с.

28. Степанский, В. И. Психологические факторы выбора профессии : теория, эксперимент [Текст] : учеб.-метод. пособие / В. И. Степанский. – Москва : Академия, 2006. – 112 с.

29. Технология поиска работы и трудоустройства [Текст] : учеб. пособие / А. М. Корягин, Н. Ю. Бариева, И. В. Грибенюкова и др. – Москва : Академия, 2012. – 112 с.

30. Тутубалина, Н. В. Твоя будущая профессия : сборник тестов по профессиональной ориентации [Текст] / Н. В. Тутубалина. - 2-е изд. - Ростов на Дону : Феникс, 2006. - 288 с. - (Библиотека выпускника).

31. Чистякова, С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников [Текст] : метод. пособие / С. Н. Чистякова. – Москва : Академия, 2005. - 128 с. - (Твоя профессия).

32. Чистякова, С. Н. От учебы к профессиональной карьере [Текст] : учеб. пособие / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев. – Москва : Академия, 2012. – 176 с.

33. Чистякова, С. Н. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: Элективный ориентировочный курс для учащихся 9 класса [Текст] : учеб. пособие / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, Е. О. Черкашин. - Москва: Академия, 2004. - 96 с. - (Мой выбор).

***Интернет ресурсы:***

34. Атлас новых профессий [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://atlas100.ru/>. - свободный. - Загл. с экрана. – Яз. рус.

35. Маяк профессионального образования [Электронный ресурс] : форум

для специалистов, преподавателей и наставников. – Режим доступа :<http://prof-maуak.ru/профориентация/>. - свободный. - Загл. с экрана. – Яз. рус.

36. Методики для профотбора и профориентации [Электронный ресурс] // ТЕСТотека. – Режим доступа :<http://testoteka.narod.ru/prof/0.html>. - свободный. - Загл. с экрана. – Яз. рус.

37. Моя профессия [Электронный ресурс] // Портал профориентации Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан. – Режим доступа :<http://www.myprof.ru/ru/rating/>, свободный. - Загл. с экрана. – Яз.рус.

38. Профориентационные игры [Электронный ресурс] // Сайт психологов г. Ильчевска. – Режим доступа :<http://psihologschool.ucoz.ru/publ/61-1-0-118>., свободный. - Загл. с экрана. – Яз. рус.

39. Профориентация: игры, тренинги [Электронный ресурс] // Донецкая общеобразовательная школа I-III ступеней № 22. – Режим доступа :[http://liderlic22.ho.ua/html/Psih\\_prof\\_igry.html](http://liderlic22.ho.ua/html/Psih_prof_igry.html), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

40. Профориентация. Профессиограммы. Технологии профориентации [Электронный ресурс] // [azps.ru](http://azps.ru). А.Я. Психология. – Режим доступа :<http://azps.ru/porientation/index.html>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

41. Профориентир [Электронный ресурс] : профориентационный портал . – Режим доступа : <http://proforientir42.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

42. Современные программы по профориентации [Электронный ресурс] // Моё образование. – Режим доступа :[http://www.moeobrazovanie.ru/progr\\_pro.html](http://www.moeobrazovanie.ru/progr_pro.html), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

**Составители программы:**



Килина И. А., к.психол.н., доцент  
кафедры педагогики и психологии  
профессионального образования  
ГБУ ДПО «КРИПО»,



Понамарева Е. В., ст. преподаватель  
кафедры педагогики и психологии  
ГБУ ДПО «КРИПО»