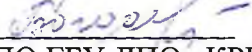


Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Кузбасский региональный институт
развития профессионального образования»
Факультет повышения квалификации и переподготовки
работников профессионального образования
Кафедра общеобразовательных, общепрофессиональных
и профессиональных дисциплин

«Согласовано» 
Декан ФПК и ППО ГБУ ДПО «КРИПО»
Л. А. Богданова

«Утверждаю» 
Ректор ГБУ ДПО «КРИПО»
Е. Д. Руднева



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

повышения квалификации

«Теория и методика преподавания дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности» в учреждениях профессионального образования»

Кемерово 2018

Программа рассмотрена на заседании кафедры
Общеобразовательных, общепрофессиональных и
профессиональных дисциплин

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____ А.Г. Апухтина

I. Общая характеристика программы

Актуальность. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ, ст.41 сказано, что охрана здоровья обучающихся включает в себя: обеспечение безопасности обучающихся, профилактику несчастных случаев, проведение профилактических мероприятий. Кроме того, в ФГОС среднего общего образования большое значение придается вопросам формирования безопасного поведения, охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения. Согласно профстандарту «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» необходимыми умениями, которыми должен обладать педагог при организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, это выполнять требования охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся, применять современные образовательные технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Это предъявляет повышенные требования к уровню подготовки педагогов, особенно педагогов по дисциплинам «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) и «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД), поскольку именно этому предмету отводится основная роль в формировании безопасного поведения и здорового образа жизни обучающихся.

В настоящее время преподаватель ОБЖ и БЖД достигает высокого уровня профессиональной компетенции при условии наличия целого ряда профессиональных умений и навыков в необходимой ему сфере, включая знания психолого-педагогических основ профессиональной деятельности, методических особенностей преподавания дисциплин прикладного и общепрофессионального цикла, современных подходов к обучению. Преподавателю необходимо ориентироваться в современных образовательных технологиях, уметь стратегически выстраивать методику преподавания своей дисциплины, проектировать свою педагогическую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, знать нормативно-правовые основы своей деятельности

и безопасного поведения, постоянно совершенствоваться и повышать свою квалификацию.

Данная программа рассчитана на преподавателей дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности» профессиональных образовательных организаций (ПОО).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Теория и методика преподавания дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности» в учреждениях профессионального образования» состоит из трех модулей:

1. Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС СПО
2. Программно-методическое обеспечение преподавания дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности» в УПО в условиях реализации ФГОС ПО.
3. Содержание дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности» в УПО.

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников профессиональных образовательных организаций в вопросах теории и методики преподавания дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности» с учётом профессиональной направленности и требований ФГОС СПО.

Задачи:

- познакомить слушателей с современными технологиями и методиками преподавания ОБЖ и БЖД с учетом требований ФГОС;
- обучить слушателей разработке учебно-программной документации и оценочных средств по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности» и «Основы безопасности жизнедеятельности» с учетом требований ФГОС;
- повысить уровень готовности педагогических работников профессиональных образовательных организаций к формированию безопасного поведения обучающихся;

Программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 года № 608н);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. № 1426);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 464 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Категория слушателей: преподаватели дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности», заместители директора по БЖ.

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение: высшее или среднее профессиональное образование.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

ПК 1	Разработка и обновление программно-методического обеспечения дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности»
<i>Умения:</i>	<p>У 1.1. Анализировать, оценивать и выбирать для использования в образовательном процессе программы, учебно-методические пособия и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебно-методические комплексы, планы занятий, контрольно-оценочные средства с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядка, установленного законодательством об образовании; - требований ФГОС; - образовательных потребностей, подготовленности и возможностей обучающихся; - современного развития образовательных технологий в области формирования безопасности жизнедеятельности; - санитарно-гигиенических норм и требований охраны труда, жизни и здоровья обучающихся. <p>У 1.2. Разрабатывать содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, планировать график выполнения, оценивать результативность самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>У 1.3. Разрабатывать средства для осуществления промежуточного и итогового контроля учебных достижений обучающихся по дисциплинам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности»</p> <p>У 1.4. Планировать организацию и проведение внеурочной деятельности по гражданскому и военно-патриотическому воспитанию обучающихся.</p> <p>У 1.5. Вести документацию, обеспечивающую реализацию программ дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности», разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований.</p>
<i>Знания:</i>	<p>З 1.1. Содержание законов и иных нормативных правовых актов РФ, регламентирующих деятельность в сфере СПО.</p> <p>З 1.2. Требования федеральных государственных образовательных стандартов, особенности структуры, и содержание образовательных программ и учебных пособий по ОБЖ и БЖД, разработанных на основе требований ФГОС СОО и СПО.</p> <p>З 1.3. Теоретические основы и методику планирования курсов ОБЖ и БЖД.</p> <p>З 1.4. Методику планирования внеурочной деятельности по гражданскому и военно-патриотическому воспитанию обучающихся.</p>
ПК 2	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных дисциплин ОБЖ и БЖД с учетом требований ФГОС СОО и ФГОС СПО
<i>Умения:</i>	У 2.1. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы

	<p>обучающихся, применять современные образовательные технологии с учетом требований ФГОС, индивидуальных, возрастных физических и психологических особенностей и уровня здоровья обучающегося.</p> <p>У 2.2. Формировать навыки безопасного поведения и здорового образа жизни у обучающихся.</p> <p>У 2.3. Оценивать процесс и результаты учебной деятельности.</p> <p>У 2.4. Проводить учебные занятия с учетом требований безопасности и охраны труда.</p> <p>У 2.5. Проводить инструктаж по охране труда, контролировать санитарно-бытовые условия, выполнение правил пожарной безопасности, электробезопасности.</p> <p>У 2.6. Оказывать первую помощь пострадавшим.</p>
<i>Знания:</i>	<p>З 2.1. Нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, безопасности населения, пожарной безопасности, антитеррористической деятельности, гражданской обороны.</p> <p>З 2.2. Современные формы организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности обучающихся по ОБЖ и БЖД, критерии оценки самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>З 2.3. Средства и формы формирования безопасного и здорового образа жизни обучающихся.</p> <p>З 2.4. Принципы организации преподавания БЖД и ОБЖ с учётом профессиональной направленности и требований ФГОС СПО.</p> <p>З 2.5. Систему объективной оценки, требования к результатам освоения образовательных программ по ОБЖ и БЖД, в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>З 2.6. Научные и организационно-педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>З 2.7. Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации.</p> <p>З 2.8. Современные аспекты обучения оказанию первой помощи пострадавшим.</p> <p>З 2.9. Возрастные особенности обучающихся, вопросы индивидуализации обучения, особенности психофизического развития.</p> <p>З 2.10. Современные образовательные технологии.</p> <p>З 2.11. Методы и порядок оценки и устранения опасностей и чрезвычайных ситуаций.</p>

II. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость (час)	Аудиторные занятия (час)			Формы и методы контроля
			Лекции	Прак. занятия семинары	Выездные занятия	
1.	Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС СПО	2	2			зачет

2.	Программно-методическое обеспечение преподавания дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности» в ПОО в условиях реализации ФГОС ПО	34	14	20		собеседование
3.	Содержание дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности» в ПОО	32	14	15	3	зачет
	Итоговая аттестация	4		4		защита итоговой работы
	Итого	72	30	39	3	

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость (час)	Аудиторные занятия (час)			Формы и методы контроля
			Лекции	Прак. занятия, семинары	Выездные занятия, стажировка	
1.	Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС СПО	2	2			зачет
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС СПО	2	2			
2.	Программно-методическое обеспечение преподавания дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности» в ПОО в условиях реализации ФГОС ПО	34	14	20		собеседование
2.1.	Психологический комфорт на уроках ОБЖ и БЖД	2	1	1		
2.2.	Программное обеспечение дисциплины «Основы	4	2	2		

	безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями ФГОС СОО					
2.3.	Формирование фонда оценочных средств по дисциплинам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности»	4	2	2		
2.4.	Современные образовательные технологии в практике преподавателя ОБЖ/БЖД	6	2	4		
2.5.	Актуальные вопросы методики преподавания ОБЖ и БЖД	4	2	2		
2.6.	Организация внеурочной работы по основам безопасности жизнедеятельности	4	2	2		
2.7	Информационно-коммуникационная компетентность преподавателя ОБЖ/БЖД	4		4		
2.8.	Информационная безопасность	2	1	1		
2.9.	Здоровьесберегающий аспект в условиях реализации требований ФГОС СПО	2	1	1		
2.10.	Общие основы эффективной организации учебной деятельности	2	1	1		
3	Содержание дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности» в ПОО	32	14	15	3	зачет
3.1.	Противодействие идеологии терроризма в Российской Федерации	4	2	2		
3.2.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	2	1	1		

	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций					
3.3.	Организационные основы гражданской обороны	4	2	2		
3.4.	Пожарная безопасность	4	2	2		
3.5.	Средства тушения пожаров и правила их применения для тушения пожаров, действия при пожаре	4	2	2		
3.6.	Организация работы с обучающимися ПОО по профилактике дорожно-транспортного травматизма	3	1	2	3	
3.7.	Военно-патриотическое воспитание обучающихся ПОО	2	1	1		
3.8.	Основы медицинских знаний и оказания первой помощи	3	1	2		
3.9.	Психологические основы безопасности	2	1	1		
3.10.	Гигиена труда и производственная безопасность	4	2	2		
	Итоговая аттестация	4		4		
	Итого:	72	30	39	3	

2.3. Календарный учебный график

Нормативный срок освоения программы: 19 - 30 марта 2018 г.

Режим обучения: 6-8 часов в день

Трудоемкость обучения: 72 часа

Форма обучения: очная

Занятия с обучающимися по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводятся по расписанию.

2.4. Рабочие программы модулей

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС СПО

Осваиваемые ПК: ПК 1, ПК 2

Умения: У 1.1, У 1.4, У 1.5, У 2.1

Знания: З 1.1, З 1.2, З 2.1, З 2.4, З 2.5

Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС СПО (2 ч.).

Государственная политика в области образования. Стратегия модернизации российского образования: теория и практика. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования. Нормативно-правовые аспекты модернизации образования на разных уровнях: федеральном, региональном, муниципальном. Понятие и структура федерального государственного образовательного стандарта: мониторинг изменений. Основные положения ФГОС СПО. Компетентностный подход в обучении. Характеристика требований ФГОС к результатам образования: личностным, метапредметным, предметным. Нормативные документы, регламентирующие деятельность преподавателя ОБЖ/БЖД.

Формы и методы контроля освоения модуля 1

Вопросы для зачета

1. Перечислите систему мер, направленных на реализацию приоритетов Российского государства в сфере образования (ФЗ «Об Образовании в РФ»).
2. Перечислите основные положения ФГОС СПО.
3. Назовите основные нормативные документы, регламентирующие деятельность преподавателя ОБЖ/БЖД.

Модуль 2. Программно-методическое обеспечение преподавания дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности» в ПОО в условиях реализации ФГОС ПО (36 ч)

Осваиваемые ПК: ПК 1,

Умения: У 1.1, У 1.2, У 1.3, У 1.4, У 1.5,

Знания: З 1.1, З 1.2, З 1.3, З 1.4

Тема 2.1. Психологический комфорт на уроках ОБЖ и БЖД (2 ч.)

Общие психологические закономерности взаимодействия педагога с обучающимися. Коммуникативный, интерактивный и перцептивный компоненты. Мотивация обучающихся как основной компонент в процессе организации учебной деятельности. Самосознание. Эмоциональная и волевая сферы. Умения и стиль деятельности преподавателя. Авторитет преподавателя.

Перечень практических работ: Тренинг взаимодействия.

Тема 2.2. Программное обеспечение дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности» в соответствии с требованиями ФГОС СОО (4 ч.)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: структура, требования к результатам обучения, методологические проблемы реализации. Разработка рабочей программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО. Оценка результатов освоения программы учебной дисциплины. Программно-методическое обеспечение преподавания дисциплин прикладного и общепрофессионального циклов в ПОО. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» в общепрофессиональном цикле ФГОС СПО.

Перечень практических работ:

- определение соответствия примерных программ требованиям к предметным результатам ФГОС СОО;

- разработка макета рабочей программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

- разработка макета рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Тема 2.3. Формирование фонда оценочных средств по дисциплинам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности» (4 ч.)

Разработка (корректировка) рабочей программы учебной дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС ПО. Оценка результатов уровня освоения программы учебной дисциплины. Формирование фонда оценочных средств. Основные принципы разработки КИМ и КОС. Подготовка оценочных материалов для проведения аккредитационной экспертизы ПОО. Задачи контроля и его организация в образовательном процессе ПОО.

Перечень практических работ. Экспертиза фонда оценочных средств учебных дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности».

Тема 2.4. Современные образовательные технологии в практике преподавателя ОБЖ/БЖД (6 ч.)

Понятие педагогической концепции и педагогической технологии. Современные педагогические технологии в профессиональном образовании. Систематизация педагогических технологий. Обзор педагогических технологий, возможности их применения на уроках. Психолого-педагогические требования к современному уроку. Педагогический проект. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Методы проектирования. Признаки и структура педагогического проекта. Технология развития проекта. Этапы проектирования: иницирующий (подготовительный), основополагающий, прагматический, заключительный

Перечень практических работ. Активные методы обучения в преподавании ОБЖ. Мозговой штурм. Групповая дискуссия. Технология обучения на проблемной основе. Проектирование.

Тема 2.5. Актуальные вопросы методики преподавания ОБЖ и БЖД (4 ч.)

Особенности преподавания ОБЖ и БЖД в условиях внедрения государственных стандартов нового поколения. Инновационная профессиональная деятельность учителя ОБЖ/БЖД. Методологическая культура и сформированность готовности учителя к непрерывному процессу образования. Отражение требований ФГОС в проектировании образовательного процесса учителем ОБЖ/БЖД. Профессиональная направленность преподавания ОБЖ и БЖД. Роль БЖД в формировании специалиста, его умения эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности.

Перечень практических работ. Особенности организации интегрированных уроков. Метод анализа потенциально опасных ситуаций.

Тема 2.6. Организация внеурочной работы по основам безопасности жизнедеятельности (4 ч.)

Формы организации внеурочной работы по ОБЖ. Основные направления внеурочной работы по ОБЖ. Формирование безопасного поведения во внеурочной деятельности. Организация викторин, соревнований, КВН, Проведение и подготовка олимпиады по ОБЖ и БЖД. Волонтерское движение. Научно-исследовательская деятельность обучающихся по проблемам безопасности и здоровья.

Перечень практических работ. Составление примерного плана мероприятий по обеспечению безопасности образовательных организаций: проведение месячников безопасности, ГО и ЧС, оборонно-массовой работы, комплексного мероприятия по ГО и ЧС, тематических декад, недель по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности. Проведение

тренировок поведения обучающихся в случаях возникновения пожаров, террористических, криминальных и других рисков.

Тема 2.7. Информационно-коммуникационная компетентность преподавателя ОБЖ/БЖД (4 ч.)

Дидактические возможности компьютерных и интернет технологий. Электронные учебные издания по дисциплине. Знакомство с интернет технологиями. Образовательные ресурсы Интернета по предмету: обзор. Цифровые образовательные ресурсы. Образовательные порталы. Сайты образовательных учреждений. Электронные библиотеки. Каталог образовательных ресурсов. Дистанционное обучение. Доступные учебные курсы по информационным технологиям – INTUIT.RU, www.microsoft.com/rus/citizenship/tvoy-kurs/.

Создание мультимедийных обучающих материалов. Возможности и область использования программ для создания презентаций. Типовые объекты презентации. Создание и вставка рисунков, анимационных рисунков в презентацию, создание и настройка анимации текста, рисунков, клипов. Вставка в презентацию звука и видео клипов. Настройка режима показа слайдов - ручного и автоматического.

Виды интерактивных досок. Возможность демонстрации слайдов, видео. Технологические и дидактические возможности интерактивной доски.

Перечень практических работ. Создание презентаций. Отработка приемов вставки звуковых файлов и настройки их прослушивания, организации интерактивности при помощи гиперссылок, управляющих кнопок. Вставка анимированных рисунков, отработка приема заливки объектов анимированными рисунками.

Тема 2.8. Информационная безопасность (2 ч.)

Понятие «информационная безопасность». Нормативные документы в области информационной безопасности. Органы (подразделения), обеспечивающие информационную безопасность. Организационно-технические и режимные меры и методы обеспечения информационной

безопасности. Программно-технические способы и средства обеспечения информационной безопасности. Информационно-техническая и информационно-психологическая безопасность. Модели безопасности. Угроза нарушения конфиденциальности, «утечка» информации. Угроза нарушения целостности информации. Целостность и достоверность информации. Угроза отказа служб. Доступность информации.

Перечень практических работ. Современные информационно-коммуникационные технологии, принципы защиты информации в ходе работы с ними. Способы защиты от компьютерных злоумышленников

*Тема 2.9. Здоровьесберегающий аспект в условиях реализации требований
ФГОС СПО (2 ч.)*

Проблема негативного воздействия образовательной среды на здоровье обучающихся. Основные факторы риска образовательной среды. Основные направления здоровьесберегающего сопровождения образовательного процесса в условиях реализации требований ФГОС. Цели и задачи здоровьесберегающего сопровождения. Здоровьесберегающие технологии, классификация. Организация здоровьесберегающей деятельности преподавателя общеобразовательной дисциплины в образовательных учреждениях профессионального образования. Формирование здорового образа жизни обучающихся через содержание учебного материала по ОБЖ и БЖД.

Перечень практических работ. Модель здоровьесберегающей деятельности преподавателя на уроке. Проектирование здоровьесберегающего урока.

*Тема 2.10. Общие основы эффективной организации учебной
деятельности (2 ч.)*

Общие принципы эффективной организации образовательного процесса. Физиологическая «цена» учебной нагрузки. Принципы нормирования учебной работы. Факторы и условия поддержания работоспособности на относительно

высоком уровне в течение урока. Способы повышения и восстановления умственной и физической работоспособности.

Психофизиологические основы познавательной деятельности и организация учебной деятельности. Психофизиологические основы организации эффективной работы обучающихся во время производственной практики и при использовании новых технологий обучения.

Перечень практических работ. Разработка профилактических мероприятий по повышению работоспособности обучающихся на уроках.

Формы и методы контроля освоения модуля 2

Вопросы для собеседования

1. Что меняется в деятельности преподавателя ОБЖ при переходе на ФГОС СОО
2. В чем заключается инновационная профессиональная деятельность учителя ОБЖ/БЖД?
3. В чем заключается различие преподавания дисциплин ОБЖ и БЖД? Охарактеризуйте связь ОБЖ с другими дисциплинами учебного плана.
4. Как реализуется профессиональная направленность дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в вашей ПОО?
5. Чем понятие «методика обучения» отличается от понятия «технология обучения»?
6. Что для педагога является определяющим фактором в возможной технологизации учебного процесса?
7. Какой смысл вкладывается в понятие «педагогическое проектирование»?
8. Что называют педагогическим проектом?
9. Продемонстрируйте метод анализа потенциально опасных ситуаций, который может быть использован на уроке ОБЖ.
10. В чем заключаются особенности организации интегрированных уроков?
11. Охарактеризуйте деятельность учителя ОБЖ на уроке, направленную на формирование УУД обучающихся.

12. Что меняется в работе преподавателя ОБЖ при переходе на ФГОС СОО
13. Каким образом содержание дисциплины БЖД влияет на формирование умения эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности?
14. Перечислите «факторы риска», способствующие нарушению здоровья и работоспособности обучающихся.
15. Назовите основные здоровьесберегающие образовательные технологии.
16. В чем заключается деятельность педагогического коллектива по формированию здоровьесберегающей среды.
17. Какие компоненты должен включать здоровьесберегающий урок?
18. Какова роль дисциплин ОБЖ и БЖД в формировании здорового образа жизни обучающихся?
19. Какие формы организации внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности Вы используете?
20. Какие, на ваш взгляд, наиболее эффективные методы работы по формированию безопасного поведения во внеурочной деятельности?

Модуль 3. Содержание дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности» в ПОО (32 ч.)

1. Осваиваемые ПК: ПК 2
2. Умения: У 2.1, У 2.2 У 2.3, У 2.4, У 2.5, У 2.6
3. Знания: З 2.1, З 2.2, З 2.3, З 2.4, З 2.5, З 2.6, З 2.7, З 2.8, З 2.9, З 2.10, З 2.11

Тема 3.1. Противодействие идеологии терроризма в Российской Федерации (4 ч.)

Основные понятия: идеология, терроризм, идеология терроризма, радикализм, экстремизм. Сущность современного терроризма, его общественная опасность. Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России. Нормативно-

правовая и программная основа противодействия идеологии терроризма в РФ. Главные задачи, направления и формы работы по противодействию идеологии терроризма. Информационные ресурсы противодействия идеологии терроризма. Ключевые направления антитеррористической деятельности в молодежной среде в субъектах РФ.

Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма.

*Тема 3.2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.
Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (2 ч.)*

Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Внутренние и внешние источники техногенных угроз, характерных для территории Кемеровской области. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Перечень практических работ. Составление и решение ситуационных задач по теме правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Тема 3.3. Организационные основы гражданской обороны (4 ч.)

Особенности преподавания темы гражданская оборона в ПОО. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Мероприятия по защите населения. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской

обороны. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ.

Перечень практических работ. Эвакуация обучающихся в условиях чрезвычайных ситуаций. Правила поведения в защитных сооружениях

Тема 3.4. Пожарная безопасность (4 ч.)

Краткий анализ пожаров и загораний, произошедших в образовательных учреждениях. Причины возгорания. Дидактический материал по обучению мерам и правилам пожарной безопасности. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электрических сетей, электрооборудования и электронагревательных приборов. Основные факторы, определяющие пожарную опасность легковоспламеняющихся и горючих жидкостей: температура вспышки, самовоспламенение и воспламенение. Понятие о взрыве. Требования к местам хранения ЛВЖ и ГЖ. Противопожарный режим при приеме, выдаче и использовании огнеопасных жидкостей. Противопожарный режим в зданиях, на территориях, в лесу. Содержание и эксплуатация местных приборов отопления, кухонных очагов и водонагревателей.

Перечень практических работ. Организация класса, уголка пожарной безопасности. Инструктаж обучающихся.

Тема 3.5. Средства тушения пожаров и правила их применения для тушения пожаров, действия при пожаре (4 ч.)

Инструктаж по пожарной безопасности. Пожарная безопасность при устройстве новогодних елок, организации кинопросмотров, вечеров и спектаклей. Назначение ручных огнетушителей. Понятие об устройстве и принципе действия углекислотных, порошковых и аэрозольных огнетушителей. Правила их эксплуатации и использования для тушения пожаров.

Назначение подсобных средств для тушения пожара (песок, различные покрывала, ведра с водой и бочки, пожарный инвентарь), внутренних пожарных кранов. Правила их эксплуатации.

Перечень практических работ. Организация и порядок эвакуации из помещения ПОО при пожаре. Тренировка проведения эвакуации обучающихся при различных сценариях развития пожара. Практические занятия по обучению действиям при возникновении пожара.

Тема 3. 6. Организация работы с обучающимися ПОО по профилактике дорожно-транспортного травматизма (3 ч.)

Изучение правил дорожного движения. Формирование культуры безопасности участников дорожного движения в рамках предмета ОБЖ и во внеурочной деятельности. Методы профилактической работы с обучающимися: информационные, интерактивные, групповые, индивидуальные, досуговые, проектирование.

Перечень практических работ. Формы и методы дифференцированной профилактической работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма с обучающимися ПОО.

Тема 3.7. Военно-патриотическое воспитание обучающихся ПОО (2 ч.)

Социально-педагогическая сущность патриотического воспитания в системе преподавания ОБЖ. Формирование патриотического сознания обучающихся. Концепция государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Организация урочной и внеурочной деятельности по военно-патриотическому воспитанию обучающихся ПОО. Формы и методы военно-патриотического воспитания. Патриотическое воспитание в программе курса ОБЖ. Организация и проведения военно-полевых сборов. Патриотическое воспитание через внеурочную деятельность. Организация клубов, объединений и других форм

организации военно-патриотического воспитания в ПОО. Подготовка и проведение военно-спортивной игры «Зарница». Взаимодействие с социальными партнерами, общественными организациями по вопросам военно-патриотического воспитания обучающихся

Перечень практических работ. Составление примерного плана мероприятий по военно-патриотическому воспитанию обучающихся ПОО

Тема 3.8. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи (3 ч.)

Основные правила проведения искусственного дыхания и наружного массажа сердца. Оказание первой помощи при ранении, кровотечении. Профилактика осложнений ран. Десмургия. Оказание первой помощи утопающему. Меры по оказанию первой помощи при поражении электротоком.

Перечень практических работ. Отработка приемов проведения реанимационных мероприятий. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Отработка навыков наложения повязок. Составление и решение ситуационных задач, использование кейс технологий при изучении правил оказания первой медицинской помощи.

Тема 3.9. Психологические основы безопасности (2 ч.)

Психологические состояния и поведение человека в экстремальных условиях. Психологические проблемы агрессивного поведения. Посттравматическое стрессовое расстройство. Психофизиологические и психологические основы повышения безопасности. Формирование безопасного поведения подростков. Психологические основы управления безопасностью в профессиональной деятельности. Человеческий фактор при оценке рисков. Факторы, влияющие на человеческие ошибки. Современные подходы к анализу ошибочных действий.

Перечень практических работ. Экстренная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях. Алгоритмы безопасного поведения.

Тема 3.10. Гигиена труда и производственная безопасность (4 ч.)

Понятие «Гигиена труда». Санитарное законодательство Российской Федерации. Профессиональные заболевания: классификация, условия и причины профессиональной патологии. Формирование готовности обучающихся к профилактике профессиональных заболеваний. Понятие о предельно-допустимой концентрации (ПДК) и предельно-допустимом уровне (ПДУ). Основные вредные факторы, их влияние на организм человека. Требования к микроклимату и освещенности производственных (учебных) помещений. Требования к защите от воздействия шума, вибрации. Индивидуальные средства защиты работающих. Требования к организации режима труда и отдыха работников во вредных условиях труда. Порядок проведения медицинских осмотров.

Перечень практических работ. Разработка примерного плана мероприятий по формированию готовности обучающихся к профилактике профессиональных заболеваний. Выявление медицинских противопоказаний к профессии (специальности) согласно Приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 12 апреля 2011 г. N 302н. Организация безопасной работы обучающихся на персональных компьютерах.

Формы и методы контроля освоения модуля

Вопросы для зачета

1. Какие стихийные бедствия характерны для Вашей территории?
2. Расскажите о внутренних и внешних источниках техногенных угроз, характерных для территории Кемеровской области.
3. Какие в Кемеровской области химически, радиационно-, пожаро-, взрывоопасные объекты?
4. Какие виды учений и тренировок по ЧС Вы знаете?

5. Какой порядок действий обучающихся при угрозе и совершении теракта?
6. Какие основные причины возникновения пожаров и загораний?
7. Какой порядок действий обучающихся при возникновении пожара?
8. Какие мероприятия для обучающихся по предупреждению пожаров проводятся у Вас в организации?
9. Какие мероприятия для обучающихся по ГО проводятся в вашей организации?
10. Проведение сердечно-легочной реанимации с использованием тренажера «Максим».
11. Алгоритм действий при оказании первой помощи при черепно-мозговой травме.
12. Какие состояния могут развиваться у человека в экстремальных условиях?
13. Что относится к методам психологической защиты?
14. Назовите основные принципы формирования безопасного поведения подростков.
15. Какие алгоритмы безопасного поведения Вы знаете?
16. Понятие профессионального заболевания, классификация, основные меры профилактики.
17. Понятие тяжести и напряженности трудового процесса.
18. Назовите основные вредные факторы производственной среды, их влияние на организм человека.
19. Какие существуют требования к организации работы на персональном компьютере для обучающихся ПОО?
20. Раскройте содержание направлений деятельности образовательного учреждения по военно-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.

III. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1 Организационные и материально-технические условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы «Теория и методика преподавания дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности» соответствуют требованиям СанПиНов по наличию и размещению помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания. Площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры аудиторий обеспечивают возможность и безопасность организации образовательной деятельности.

При реализации программы используются различные образовательные технологии во время проведения аудиторных занятий:

- *лекционные занятия* проводятся в виде проблемной лекции, лекции-провокации, лекции-дискуссии и др., с применением различных методов активизации деятельности слушателей;
- *практические занятия* организуются в малых группах, парами или фронтально, при этом применяются технологии обучения: игровые технологии, проблемное обучение, проектное обучение, интерактивное обучение, кейс технологии и др.

Лекции и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных специальными техническими средствами, ноутбуком, проектором или интерактивной доской. Имеется высокоскоростное соединение с сетью Интернет.

Курсы предполагают проведение индивидуальных и групповых консультаций слушателей по подготовке презентаций и выполнению итоговой работы.

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом слушателей к библиотечным фондам. Имеется возможность для внеаудиторной самостоятельной работы в читальном зале библиотеки, компьютерных классах с открытым доступом в интернет.

Для обеспечения эффективного образовательного процесса необходимо следующее материально техническое обеспечение:

- ноутбук, проектор или мультимедийная доска;

- тонометр;
- тренажер для проведения ИЛР «Максим»;
- перевязочный материал, жгуты.

Программное обеспечение:

- пакет MS Word;
- пакет MS Power Point;
- интернет-обозреватель Internet Explorer.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС СПО

Электронные презентационные материалы: Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС СПО

Печатные материалы: Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 года № 608н); ФГОС СПО, ФГОС СОО.

Модуль 2. Программно-методическое обеспечение преподавания дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности» в УПО в условиях реализации ФГОС ПО

Электронные презентационные материалы: «Современные образовательные технологии в практике преподавателя ОБЖ/БЖД»; «Организация внеурочной работы по основам безопасности жизнедеятельности»; «Формы организации внеурочной работы по ОБЖ/БЖД»; «Формирование учебной деятельности как взаимодействия преподавателя и обучающихся»; «Психология деятельности познавательных процессов»; «Принципы разработки контрольно-тестовых материалов»; «Современные информационные технологии в преподавании общеобразовательной

дисциплины»; «Использование современных педагогических технологий в преподавании общеобразовательной дисциплины»; «Активизация познавательной деятельности обучающихся средствами общеобразовательной дисциплины»; «Здоровый образ жизни»; «Факторы риска образовательной среды»; «Информационная безопасность», «Здоровьесберегающие технологии».

Модуль 3. Содержание дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности» в УПО

Электронные презентационные материалы: «Противодействие идеологии терроризма в Российской Федерации»; «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера»; «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»; «Организационные основы гражданской обороны»; «Пожарная безопасность»; «Военно-патриотическое воспитание молодежи»; «Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях»; «Психология профессионального здоровья»; «Современные методы восстановления умственной и физической работоспособности»; «Способы оптимизации умственного труда и повышения умственной работоспособности»; «Гигиена труда»; «Профессионально обусловленные заболевания и их профилактика».

3.3. Кадровое обеспечение программы

Обеспечение образовательной программы преподавательским составом, как правило, из числа сотрудников кафедр института, а также ведущих специалистов и практиков профессиональных организаций, научных сотрудников вузов, специалистов КОУМЦ по ГО и ЧС.

IV. Оценка качества освоения программы

Программой курса предусмотрен промежуточный и итоговый контроль. Формы для промежуточной и итоговой аттестации определены учебным планом программы. Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения каждого модуля и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Освоение первого и третьего модулей заканчивается зачетом. Каждому слушателю предлагается ответить на 5 вопросов. «Зачтено»

выставляется слушателю, давшему верные ответы более чем на 65% заданных вопросов, «не зачтено» выставляется слушателю, который не посещал занятия и ответил на 65% и менее заданных вопросов.

По окончании второго модуля аттестация проходит в форме собеседования. Собеседование проводится в форме беседы на основе ответов слушателя на вопросы преподавателя. По результатам собеседования «зачтено» получают слушатели, ответившие правильно на 3 из 5 вопросов преподавателя, «не зачтено» - слушатели не ответившие более, чем на 3 вопроса.

Курс обучения считается успешно завершённым, если слушатель ознакомился с материалом учебной программы, успешно прошел промежуточный контроль по каждому модулю, защитил итоговую работу.

Слушатели могут выполнять итоговую работу индивидуально или в составе микрогруппы по предложенной тематике. Защита итоговой работы проходит в виде публичной презентации итогового продукта.

Качество освоения программы оценивается следующим образом: «зачтено» выставляется слушателю, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций; «не зачтено» выставляется слушателю, который не знает большей части основного содержания учебной программы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций. Результаты фиксируются в зачетной ведомости.

Перечень примерных тем для итоговых работ слушателей

1. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся в процессе преподавания дисциплин ОБЖ/БЖД.
2. Организация различных видов самостоятельной работы на занятиях ОБЖ и БЖД.
3. Организация проектной деятельности обучающихся по ОБЖ/БЖД.
4. Организация исследовательской деятельности обучающихся по ОБЖ/БЖД.
5. Интеграция разделов курса ОБЖ/БЖД в другие предметы: рекомендации, программы интегрированных курсов.
6. Составление контрольно-оценочных средств по предмету.
7. Методы и приемы активизации познавательной деятельности на уроках ОБЖ/БЖД.
8. Использование ИКТ-технологий на уроках ОБЖ/БЖД.
9. Программное обеспечение дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности».

V. Литература

Основная:

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб.для СПО / Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко и др. – 11-е изд., испр. – Москва : Академия, 2012. – 176 с.
2. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф [Текст] : учебник / С. Б. Варющенко, В. С. Гостев, Н. М. Киршин и др. ; ред. Н. М. Киршин. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 320 с.
3. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика [Текст] : учеб. пособие / Э.М. Казин, Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева и др. - 2-е изд.,перераб. - Москва : Омега-Л, 2013. - 443 с.
4. Индивидуализация профессионального обучения:

психофизиологический аспект [Текст] : методические рекомендации / авт.-сост. Е. В. Васина. - Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2013. - 82 с.

5. Усачев В.А. Формирование готовности студентов учреждений среднего профессионального образования к сохранению и укреплению здоровья [Текст]: монография/ В. А. Усачев, Н. А. Шмырева, Р. С. Жуков; под науч. Ред. Н. Э. Касаткиной. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2013. – 98 с.

Дополнительная:

6. Абрамов, В. В. Безопасность жизнедеятельность [Текст] : учеб. пособие / В. В. Абрамов. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУП, 2006. – 348 с.

7. Емельянчик, В. К. Ваши шансы избежать беды. Сборник ситуационных задач по курсу "Основы безопасности жизнедеятельности" [Текст] : учеб. пособие / В. К. Емельянчик, М. Е. Капитонова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2002. – 240 с.

8. Занько, Н. Г. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебник / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. – Москва : Академия, 2004. – 288 с.

9. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учеб. пособие / И. Г. Захарова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2011. – 192 с.

10. Игровые технологии в профессиональном образовании [Текст] : метод. рекомендации / под общ. ред. Т.С.Паниной ; авт.-сост. Л.Н.Вавилова, В.М.Кузина. – Кемерово : Изд-во ГОУ "КРИПО", 2007. – 94 с.

11. Ильченко, Л. И. Технология разработки контрольно-тестовых заданий на проверку уровня знаний / Л. И. Ильченко, Л. А. Богданова // Учебно-методические комплексы дополнительных профессиональных программ дистанционного обучения [Электронный ресурс] / науч. ред. Л. А. Богданова. – Кемерово: ГОУ "КРИПО", 2011. – 1 DVD-диск. – № гос. регистрации 0321102253.

12. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – 5-е изд., стер. – Москва :

Академия, 2012. – 320 с.

13. Мاستрюков, Б. С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях [Текст] : учебник / Б. С. Мاستрюков. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2004. – 336 с.

14. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учеб. пособие / А. П. Панфилова. – Москва : Академия, 2009. – 192 с.

15. Практические ситуации и задачи: от теории к практике [Текст] : практ. пособие / под общ. ред. Л. А. Богдановой ; авт.-сост.: Е. А. Баканов, Л. А. Богданова, Л. . Вашлаева, М. И. Губанова и др. – Кемерово : Изд-во ГОУ "КРИРПО", 2006. – 125 с.

16. Первая медицинская помощь [Текст] : учеб. пособие для СПО / П. В. Глыбочко, В. Н. Николенко, Е. А. Алексеев и др. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 240 с.

17. Разработка рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост: А.Г. Апухтина, Н.А. Фомина. – Кемерово: ГОК «КРИРПО», 2012. – 28 с.

18. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза [Текст] : методическое пособие / сост.: Н. Э. Касаткина , Т. К. Градусова, Т. А. Жукова и др. ; отв. ред. Н. Э. Касаткина. – Кемерово : ГОУ "КРИРПО", 2011. – 184 с.

19. Современные педагогические технологии: опыт использования в образовательном процессе учреждений начального и среднего профессионального образования Кемеровской области [Электронный ресурс] : метод. пособие / авт.-сост. Л. Н. Вавилова, О. С. Рапоцевич, В. И. Сахарова ; ред. Т. С. Панина. – Кемерово : Изд-во ГОУ "КРИРПО", 2010. – 1 CD-диск. – № гос. регистрации 0321001466.

20. Тверская, С. С. Безопасность жизнедеятельности. Словарь-справочник [Текст] : учеб. пособие / С. С. Тверская. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2005. – 192 с.

30. Технологии проблемного обучения [Текст] : метод. рекомендации / под общ. ред. Т. С. Паниной ; авт.-сост. Л.А.Богданова. – Кемерово : Изд-во ГОУ "КРИПО", 2007. –46 с.

Интернет-ресурсы:

32. <http://mon.gov.ru>– Официальный сайт Министерства образования и науки РФ

33. www.edu.ru – федеральный образовательный портал «Российское образование»

34. <http://krirpo.ru> – Сайт ГОУ «КРИПО»

35. <http://portal.kem-edu.ru>- Единый информационный образовательный портал Кузбасса

36. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

37. <http://school-collection.edu.ru>– Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Составитель программы:



Васина Е. В., канд. биол. наук.,
доцент кафедры ООиПД
ГБУ ДПО «КРИПО»