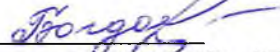


Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Кузбасский региональный институт
развития профессионального образования»
Факультет повышения квалификации и переподготовки
работников профессионального образования

Кафедра педагогики и психологии профессионального обучения

«Согласовано» 
Декан ФПК и ПРПО ГБУ ДПО «КРИПО»
Л. А. Богданова

«Утверждаю»
Ректор ГБУ ДПО
«КРИПО»
Е. Л. Руднева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

***Активные и интерактивные технологии обучения
в профессиональном образовании***

Кемерово 2018

I. Общая характеристика программы

Актуальность

Одной из основных целей современного профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего профессией, обладающего социальной и профессиональной мобильностью. Качество образования в настоящее время характеризуется не только суммой усвоенных знаний и умений, но и опытом деятельности по применению знаний для решения нестандартных профессиональных задач и ситуаций.

Современная ориентация образования на формирование компетенций как готовности и способности человека к деятельности и общению предполагает создание таких дидактических и психологических условий, в которых обучающийся может проявить не только интеллектуальную и познавательную активность, но и личностную социальную позицию, свою индивидуальность, выразить себя как субъект обучения.

Одним из требований к организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования является широкое использование активных и интерактивных методов обучения для формирования у обучающихся необходимых профессиональных и общекультурных компетенций.

В результате внедрения интерактивных методов преподавания учебных дисциплин создаются условия для самореализации студентов, усиливаются эмоциональные контакты между студентами, развиваются коммуникативные умения и навыки, повышается мотивация к учебной и профессиональной деятельности.

Сегодня ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что студенты должны быть вовлечены в исследовательские и творческие занятия, чтобы научиться понимать, изобретать, осваивать новое, выражать свои мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать свои возможности.

При использовании интерактивных форм обучения меняется роль преподавателя, который перестаёт быть центральной фигурой, он лишь регулирует образовательный процесс и занимается его общей организацией и подготовкой информации, ведёт участников обучения к самостоятельному поиску.

Использование активных и интерактивных форм и методов обучения позволяет добиваться таких образовательных результатов как умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; умение решать проблемы; способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность); умение сотрудничать и работать в группе; способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

В процессе освоения учебной дисциплины наибольший эффект для обучаемых достигается при комплексном применении интерактивных методов обучения. Исходя из этого, основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения.

В соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8.09.2015г. №608н), умение преподавателя использовать современные образовательные технологии в сочетании с традиционными видами учебной работы способствует повышению компетентности преподавателя, наиболее эффективной подготовке специалистов.

Цель реализации программы: совершенствование компетентности педагогических работников профессиональных образовательных организаций в

использовании активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательном процессе.

Задачи реализации программы:

- формировать у преподавателей практические умения и навыки использования в образовательном процессе интерактивных технологий в рамках конкретной учебной дисциплины, обеспечивающих формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- совершенствовать умения осознанно выбирать и прогнозировать целесообразность использования современных технологий обучения в образовательном процессе;
- формировать у педагогических работников систему знаний о современных активных и интерактивных технологиях обучения;
- формировать умения анализировать и объективно оценивать эффективность использования той или иной технологии в контексте требований ФГОС.

Категория слушателей: педагогические работники профессиональных образовательных организаций.

Требования к квалификации поступающего для обучения слушателя: среднее профессиональное образование, высшее образование.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

<i>ПК 1</i>	<i>Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, дисциплин (модулей, программ СПО)</i>
<i>Практический опыт:</i>	<i>ПО 1.1.</i> Проведение учебных занятий по программам СПО в соответствии с принципами интерактивного обучения
<i>Умения:</i>	<i>У 1.1.</i> Планировать и проводить учебные занятия по программам СПО использованием интерактивных технологий и методов обучения; <i>У 1.2.</i> Организовывать внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; <i>У 1.3.</i> Руководить проектной, исследовательской деятельностью обучающихся по программам СПО;

	<p>У 1.4. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы в организации аудиторной, проектной, внеаудиторной и самостоятельной деятельности обучающихся;</p> <p>У 1.5. Применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом требований ФГОС, особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</p> <p>У 1.6. Консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских работ;</p> <p>У 1.7. Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной, проектной, исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>У 1.8. Использовать активные и интерактивные формы и методы для осуществления педагогического контроля и оценки освоения обучающимися учебных дисциплин, профессиональных модулей</p>
<i>Знания:</i>	<p>З 1.1. Современные тенденции развития профессионального образования;</p> <p>З 1.2. Теоретические основы проектной деятельности, требования к оформлению проектных и исследовательских работ;</p> <p>З 1.3. Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения), активные и интерактивные формы и методы проведения учебных занятий;</p> <p>З 1.4. Психолого-педагогические основы и методику применения электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для организации учебной (учебно-профессиональной), внеаудиторной самостоятельной, исследовательской, проектной деятельности обучающихся;</p> <p>З 1.5. Формы и методы осуществления контроля и оценки освоения обучающимися учебных дисциплин, профессиональных модулей с использованием современных образовательных технологий</p>

II. Содержание программы

I. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость (час)	Аудиторные занятия (час)			Самостоятельная работа(час)	Форма контроля
			Всего	Лекции	Прак. занятия, семинары	Всего	
1.	Современные технологии формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся	44	36	12	24	8	Планирование учебного занятия

2.	Использование активных и интерактивных методов и приемов обучения в образовательном процессе	22	8	4	4	14	Презентация опыта
	Итоговая аттестация	6	6	-	6	-	
	Итого:	72	50	16	34	22	

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость (час)	Аудиторные занятия (час)			Самостоятельная работа(час)	Форма контроля
			Всего	Лекции	Прак. занятия, семинары	Всего	
1.	Современные технологии формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся	44	36	12	24	8	Планирование учебного занятия
1.1.	Современные способы активизации обучения	6	2	1	1	4	
1.2.	Модерация как инновационная технология обучения	6	6	2	4	-	
1.3.	Практико-ориентированные технологии обучения: кейс-технология	4	4	1	3	-	
1.4.	Технология развития критического мышления	6	6	2	4	-	
1.5	Проектное обучение: индивидуальный проект	8	6	2	4	2	
1.6	Технология проблемного обучения в профессиональном образовании	6	6	2	4	-	
1.7	Применение					-	

	информационно-коммуникационных технологий в профессиональном обучении	8	6	2	4	2	
2.	Использование активных и интерактивных методов и приемов обучения в образовательном процессе	22	8	4	4	14	
2.1.	Использование активных и интерактивных технологий обучения на бинарных занятиях	8	4	2	2	4	
2.1.	Дискуссия как форма интерактивного обучения	4	-	-	-	4	
2.3.	Игровые методы обучения в профессиональном образовании	4	-	-	-	4	
2.4.	Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся	6	4	2	2	2	Презентация опыта
	Итоговая аттестация	6	6	-	-	-	
	Защита итоговой аттестационной работы	-	-	-	6	-	
	Итого:	72	50	16	34	22	

2.3. Календарный учебный график

Нормативный срок освоения программы: 12.02 – 5.03.18

Режим обучения: 6-8 часов

Трудоемкость обучения: 72 часа

Форма обучения: очно-заочная

2.4. Рабочие программы модулей

Модуль 1. Современные технологии формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся (44 ч.)

Осваиваемые ПК: ПК 1

Практический опыт: ПО 1.1.

Умения: У 1.1., У 1.3., У 1.4., У 1.5., У 1.6., У 1.7., У 1.8.

Знания: З 1.1., З 1.2., З 1.3., З 1.4.

Тема 1.1. Современные способы активизации обучения (4 ч.)

Понятие о технологиях, формах, методах и приемах обучения. Виды современных образовательных технологий. Классификации современных образовательных технологий.

Понятия «активное», «интерактивное обучение». Особенности и задачи интерактивного обучения. Стратегия интерактивного обучения. Методы активизации традиционных форм проведения занятий с обучающимися. Методы обучения: пассивный, активный, интерактивный.

Формы и методы интерактивного обучения.. Использование интерактивных форм проведения занятий для решения воспитательных и учебных задач. Алгоритм проведения интерактивного занятия. Примерные правила работы в группе.

Классификация методов и приемов активизации обучающихся по ведущей функции в педагогическом взаимодействии: методы начала образовательного мероприятия (методы: приветствие, знакомство, выяснение ожиданий, целеполагание и т.п.); методы работы над содержанием (методы: вхождение в тему, проработка содержания, организация обмена деятельностью (групповая работа); методы завершения образовательного мероприятия (методы: рефлексия, самоанализ, саморефлексия; групповая рефлексия и т.п.). Описание и содержание интерактивных методов обучения.

Перечень практических работ

1. Рефлексивное подведение итогов занятия.
2. Преимущества интерактивных методов обучения.

Тема 1.2. Модерация как инновационная технология обучения(6 ч.)

Понятие «модерация». Модерация как форма обучения, основанная на личностно - деятельностном подходе в обучении. Модерация на семинарском занятии. Этапы модерации: знакомство, сбор ожиданий, вхождение в тему/семинар, проработка темы, презентация результатов, подведение итогов работы. Организация обучения с использованием модерации.

Понятие «фасилитация». Виды фасилитации: социальная и педагогическая. Формы и методы работы по фасилитации. Особенности фасилитации. Механизмы педагогической фасилитации.

Элементы модерации: руководящая и фасилитаторская роль модератора. Содержание деятельности модератора. Алгоритм управленческих действий педагога и обучающегося. Требования к поведению модератора. Структура образовательного процесса: индивидуальная, парная, групповая работа, коллективная работа (пленум); визуализация содержания, направлений и способов деятельности; виды обратной связи. Возможности, ограничения и трудности в использовании модерации.

Перечень практических работ

1. Подготовка к проведению активной методики (знакомство, сбор ожиданий, подведение итогов работы, др.) с группой в роли модератора.

Тема 1.3. Практико-ориентированные технологии обучения: кейс-технология (4 ч.)

Современные практико-ориентированные технологии, их роль в повышении качества подготовки квалифицированных рабочих и специалистов.

Кейс-технология. Общая характеристика технологии case-study.

Кейс как специально подготовленный учебно-методический материал, содержащий описание ситуаций, разработанных на основе реальных производственных или социальных событий и направленных на формирование у обучающихся навыков самостоятельного конструирования алгоритмов решения социально-производственных задач. Виды кейсов, способы их представления. Источники создания конкретных ситуаций. Структура кейса и принципы его построения.

Технология работы с кейсом, этапы проведения занятия с использованием кейс-технологии. Учебная и информационная подготовка преподавателя и обучающихся к занятию. Компетенции преподавателя, практикующего метод case-study. Трудности в использовании кейс-технологии в профессиональном обучении.

Перечень практических работ

1. Анализ конкретной ситуации. Рассмотреть структуру кейса и принципы его построения.

Тема 1.4. Технология развития критического мышления (6 ч.)

Использование технологии развития критического мышления в работе с обучающимися профессиональных образовательных организаций. Понятие «критическое мышление». Теоретические основы технологии развития критического мышления. Базовая модель технологии. Качества, необходимые обучающимся для овладения критическим мышлением. Основа технологии: стадии вызова, осмысления, рефлексии. Функции технологии, цели и задачи на каждой стадии. Возможности и перспективы технологии развития критического мышления. Реализация элементов технологии на занятиях: деятельность педагога, деятельность обучающегося. Учебные условия, способствующие становлению критического мышления у обучающихся. Основные приемы технологии на каждой стадии. Конструктор урока. Технологические приемы и методы работы в рамках технологии ТРКМ. Педагогические результаты применения технологии развития критического мышления.

Перечень практических работ

1. Алгоритм организации занятия с использованием технологии развития критического мышления. Описать основные стадии организации занятия, цели и задачи, предполагаемый результат.

2. Разработать фрагмент занятия с использованием приемов ТРКМ.

Тема 1.5. Проектное обучение: индивидуальный проект (8 ч.)

Цель проектного обучения. Типология проектов. Индивидуальный проект. Построение плана-сценария проведения занятия со студентами. Алгоритм проектной деятельности: проблематизация, целеполагание, планирование, рефлексия. Формы презентаций проектов.

Индивидуальный проект. Требования ФГОС СОО к индивидуальному проекту обучающегося. Общая характеристика индивидуального проекта. Классификация индивидуальных проектов. Этапы работы над индивидуальным проектом. Требования к содержанию и оформлению индивидуального проекта. Защита индивидуального проекта и критерии его оценки. Опыт реализации индивидуальных проектов в ПОО.

Перечень практических работ

1. Разработать информационные или справочные материалы обучающимся для выполнения работы над индивидуальным проектом.

Тема 1.7. Технология проблемного обучения в профессиональном образовании (6 ч.)

Проблемное обучение – перспективная педагогическая технология. Концепция проблемного обучения. Основные понятия проблемного обучения: «учебная проблема», «проблемная ситуация», «гипотеза», «проблемная задача», «проблемность» («уровни проблемности», «принципы проблемности», «проблематизация»); «проблемное преподавание», «проблемное учение», «проблемность содержания», «умственный поиск», «проблемный вопрос», «проблемное изложение». Дидактическая классификация учебных проблем.

Характеристики проблемного обучения. Сущность и цели проблемно-развивающего обучения. Методы, приемы, принципы проблемного обучения. Психолого-педагогические основы интеллектуального развития обучающихся в проблемном обучении. Схема проблемного обучения. Классификация способов создания проблемных ситуаций. Способы использования проблемной ситуации в процессе обучения. Обобщенные черты подхода к обучению на основе решения проблем. Последовательность обобщенных шагов по организации поискового учебного процесса.

Создание на занятии под руководством педагога проблемных ситуаций, обучение решению нестандартных задач. Алгоритм решения проблемной задачи, этапы решения. Исследовательская форма проведения занятий с применением элементов проблемного обучения. Стимулирование творческой деятельности обучающихся, активизация мышления, формирование познавательной мотивации, развитие навыков исследовательской деятельности в процессе решения проблемных задач. Преимущества проблемного обучения.

Перечень практических работ

1. Разработать план занятия по учебной дисциплине с использованием приемов проблемного обучения по следующей схеме: тема, цель занятия, учебная проблема, проблемная ситуация, проблемный вопрос, гипотеза, проблемная задача, алгоритм решения проблемной задачи, этапы решения.

Тема 1.7. Применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональном обучении (8 ч.)

Понятие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Классификация ИКТ. Электронные образовательные ресурсы, основные требования к ЭОР. Виды ресурсов. Инструментальные средства, правила работы, условия и приемы создания.

Создание презентаций: освоение общих правил, основных моментов и наиболее распространенных ошибок при создании презентаций. Альтернативное программное обеспечение, предназначенное для создания

наглядных презентаций (веб-ресурс: <https://prezi.com> и ПО «ProShowProducer»). Изучение основных приемов создания и эффективной демонстрации профессионально оформленных слайдов, отвечающих современным требованиям.

Обучающие видеофильмы: основные правила и приемы при создании фильмов (правила видеосъемки и основы видеомонтажа).

Сервисы для работы. Регистрация, рассмотрение основных сервисов по предоставлению бесплатных электронных услуг для создания почтового ящика (Mail, Yandex, Googl).

Понятие «облачные технологии». Анализ основных сервисов, представленных различными поставщиками «облачных» услуг. Сетевые сообщества, правила работы.

Перечень практических работ

1. Алгоритм организация самостоятельной работы обучающихся с использованием сервиса «облачные технологии».

Формы и методы контроля освоения модуля 1

Контроль результатов освоения модуля 1 предполагается в виде практического задания - разработка плана занятия с использованием активных и интерактивных технологий обучения.

Модуль 2. Использование активных и интерактивных методов и приемов обучения в образовательном процессе (22 ч.)

Осваиваемые ПК1

Практический опыт ПО 1.1.

Умения У 1.1., У 1.2., У 1.4., У 1.5., У 1.7., У 1.8.

Знания З 1.1., З 1.3., З 1.5.

Тема 2.1. Использование активных и интерактивных технологий обучения на бинарных занятиях (8 ч.)

Бинарное занятие. Планирование и организация занятия. Цели, задачи, содержание. Особенности организации занятия с использованием активных и интерактивных технологий обучения. Алгоритм проведения бинарного занятия. Приемы активного и интерактивного обучения на разных этапах занятия.

Перечень практических работ

1. Опишите этапы проведения бинарного занятия с использованием приемов интерактивного обучения.

Тема 2.2. Дискуссия как форма интерактивного обучения (4 ч.)

Дискуссионные формы обучения. Семинар с элементами дискуссии. Дидактические функции, цели и типы дискуссий на семинарских занятиях. Современные виды групповых дискуссий. Технология проведения дискуссии. Необходимые правила ведения дискуссии на семинарском занятии. Задачи педагога-организатора. Руководство ходом дискуссии: использование различных типов вопросов. Возможности дискуссий в формировании ключевых компетенций обучающихся. Современные техники проведения дискуссий: «Снежный ком», «Квадро», «Аквариум», «Ролевая дискуссия», «Мыслительные шапки», «Круги» и др., Метод «мозгового штурма», этапы проведения. Подготовка и проведение дискуссий, рекомендации по преодолению возможных затруднений. Анализ и оценка дискуссии.

Перечень практических работ

1. Разработать план проведения групповой дискуссии по теме учебного занятия.

2. Составить список различных типов вопросов для проводимой дискуссии.

Тема 2.3. Игровые методы обучения в профессиональном образовании (4 ч.)

Игра как вид деятельности, возможности использования игр в образовательном процессе. Классификация учебных игр. Разновидности игровых технологий. Психолого-педагогические принципы реализации образовательных технологий. Особенности подготовки и проведения различных игр в процессе обучения. Характеристика организационно-деятельностных, деловых и ролевых игр, их образовательные и развивающие возможности в обучении. Виды и формы деловых игр, их имитация. Технология и этапы проведения деловой игры. Ролевая игра, подготовка и механизм проведения. Рекомендации по использованию игр в образовательном процессе, возможные трудности. Роли преподавателя в процессе игры. Деловая и ролевая игра: их отличие.

Тема 2.4. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся (6 ч.)

Понятие «самостоятельная работа». Специфика самостоятельной работы обучающихся как формы деятельности. Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы. Уровни самостоятельной работы: репродуктивный, реконструктивный, творческий, поисковый. Задачи самостоятельной работы: углубление и расширение профессиональных знаний, формирование интереса к учебно-познавательной деятельности, развитие самостоятельности, активности, ответственности будущих специалистов.

Модели организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов ПОО. Алгоритм внеаудиторной самостоятельной работы: определение цели, содержания, объекта и субъекта самостоятельной работы, выбор активных методов обучения. Формы внеаудиторной самостоятельной деятельности.

Использование активных и интерактивных технологий при организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Перечень практических работ

1. Разработать алгоритм проведения внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине по этапам: определение цели, содержания, объекта и субъекта самостоятельной работы.

Формы и методы контроля освоения модуля 2

Контроль результатов освоения модуля 2 предполагается в виде презентации опыта использования в образовательном процессе активных и интерактивных технологий.

III. Организационно – педагогические условия реализации программы

3.1. Организационные и материально-технические условия реализации программы

Реализация программы предполагается очно. Программа имеет модульную структуру, состоит из 2 модулей. Каждый модуль программы представляет определенный объем учебной информации, необходимой для выполнения конкретной деятельности и развития профессиональной компетентности педагогических работников ПОУ.

С учетом потребностей слушателей, новых тенденций в развитии профессионального образования содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы «Активные и интерактивные технологии обучения в профессиональном образовании» может быть обновлено и дополнено в соответствии с запросами слушателей.

Кроме того по заявкам слушателей могут организовываться индивидуальные и групповые проблемные консультации, не входящие в сетку программных часов.

Логика построения образовательного процесса включает: диагностику профессиональных затруднений; сбор ожиданий участников и корректировку программы курсов; актуализацию имеющихся знаний и опыта; освоение содержания программы с использованием активных и интерактивных методов

обучения; выполнение практического задания; ежедневную и итоговую рефлексию образовательной деятельности участников курса.

В качестве форм организации учебных занятий используются лекции в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции-визуализации; практические занятия в компьютерном классе, практические занятия с использованием таких методов, как индивидуальная, парная, групповая работа, дискуссии («Снежный ком», «Квадро», «Идейная карусель», «Мозговой штурм»), работа с опорными конспектами, самостоятельная работа с информацией, обмен опытом работы. Использование в образовательном процессе мультимедиа и оргтехники, сопровождение лекций слайдовыми презентациями будет способствовать лучшему усвоению учебного материала слушателями.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

При реализации программы предполагается использование следующих учебно-методических материалов и пособий:

1. Вавилова, Л. Н. Андрагогические и методологические основы обучения взрослых [Электронный ресурс] : учеб.- метод. пособие / Л. Н. Вавилова. – Кемерово: ГОУ «КРИРПО», 2014. – 1 CD-диск. – № гос. регистрации 0321402160.
2. Методическое пособие «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении профессионального образования в условиях реализации ФГОС нового поколения» [Текст] / авт. – сост. Л. Н. Вавилова, М. А. Гуляева, 2012. – 180 с.
3. Разработка учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию ФГОС по профессии, специальности [Текст] : метод. рекомендации / авт. – сост. А. Г. Апухтина, И. А. Былкова, Л. И. Ильченко и др. – Кемерово : ГОУ «КРИРПО», 2014. – 92 с.

4. Компьютерный банк методик интерактивных методик, методик получения обратной связи.

3.3. Кадровое обеспечение программы

Обеспечение образовательной программы преподавательским составом, предполагается из числа сотрудников кафедр института.

IV. Оценка качества освоения программы

Основной единицей курса повышения квалификации является блок занятий, составляющих учебный модуль. По завершению изучения модуля проводится контроль его освоения. В качестве промежуточных форм контроля качества освоения модулей программы предлагаются: выполнение практического задания – разработка плана-конспекта занятия с использованием активных и интерактивных технологий обучения, презентация практического опыта применения технологий в образовательном процессе.

По результатам промежуточного контроля слушатели получают оценки: «Зачтено», если работа выполнена слушателем в соответствии со структурой, включающей тему, цель занятия, задачи, учебно-методическое обеспечение, оборудование, описание этапов занятия, используемых приемов, методов, технологий, проведена заключительная рефлексия, продемонстрированы результаты применения активных и интерактивных технологий в образовательном процессе. «Не зачтено», если соответствующие требования не выполнены.

В качестве формы итогового контроля предполагается защита итоговой работы: методических рекомендаций по разработке учебного занятия с использованием интерактивных форм и методов обучения по выбранной теме.

Итоговая работа представляется в электронном виде по окончании курса.

Защита итоговых работ, осуществляется в форме представления электронной презентации членам аттестационной комиссии (и присутствующим на защите коллегам) с последующим обсуждением. Слушатель должен продемонстрировать знание современных требований к учебно-методическим материалам, владение технологией подготовки

методических материалов с учетом использования интерактивных форм и методов обучения, умение логически выстроить содержание и способность качественно и грамотно оформлять собственные выводы и предложения, а также корректно и компетентно вести научную дискуссию.

По результатам защиты слушатели получают оценки:

«Зачтено», если слушатель представит свой материал в соответствии с требованиями по содержанию, структуре и оформлению, покажет всесторонние, систематизированные, глубокие знания темы, подтвержденные примерами из практики.

«Не зачтено», если слушатель не представит к защите итоговую работу или представит итоговую работу, не соответствующую требованиям по структуре и оформлению, с грубыми ошибками в формулировках основных понятий, не сможет подтвердить полученные знания примерами из собственной практики.

Результаты итоговой аттестации фиксируются в зачетной ведомости, которая подписывается преподавателями, ведущими зачетное итоговое занятие.

Итоговые работы записываются на CD-диск, который сдается вместе с отчетом о реализации ДПП повышения квалификации и хранится в деканате.

Перечень примерных тем для итоговых работ слушателей

1. Методические рекомендации по проведению дискуссии на лекционном занятии.
2. Методические рекомендации по проведению урока с использованием активных и интерактивных форм и методов.
4. Методические рекомендации по использованию приемов технологии развития критического мышления на учебных занятиях.
6. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении как средство повышения учебной мотивации обучающихся.
11. Использование метода проектов на занятиях с обучающимися.
12. Интерактивные формы и методы повышения эффективности внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

13. Активизация обучающихся на учебном занятии: методы и приемы.
14. Использование активных и интерактивных методов при проведении лекции.
15. Методические рекомендации для педагогов по руководству проектной деятельностью студентов.
16. Методические рекомендации для преподавателей по разработке учебно-методических материалов по выполнению проектной студенческой работы.
17. Использование активных и интерактивных технологий на бинарных занятиях.
18. Использование игровых технологий в образовательном процессе.

Литература

Основная:

1. Виневская, А. В. Метод кейсов в педагогике [Текст] : практикум для учителей и студентов / А. В. Виневская ; ред. М. А. Пуйлова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 141 с.
2. Индивидуальный проект: содержание, оформление, защита [Текст] : метод. рекомендации / Т. А. Чекалина, Ю. П. Ашихмина, О. В. Белинская и др. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. – 54 с.
3. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения [Текст] : учебник / Г. И. Кругликов. – Москва : Академия, 2013. – 320 с.
4. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Матяш. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 160 с.
5. Организация самостоятельной работы обучающихся в профессиональных образовательных учреждениях [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост. В. И. Сахарова, Н. О. Хлупина. - Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. - 126 с.
6. Пастухова, И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учеб. пособие / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. - Москва : Академия, 2014. - 160 с.
7. Совершенствование профессионального мастерства современного педагога: актуальные проблемы и решения [Текст] : моногр. / М. А. Горшкова [и др.] ; ред. С. Д. Якушева. - Новосибирск : СибАК, 2014. - 228 с.
8. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие / ред. Н. В. Бордовская. – Москва : Кнорус, 2015. – 432 с.

9. Современные методы и приемы обучения взрослых [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / авт. – сост. А. В. Копылова. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2014. – 1 CD-диск. - ISSN 978-5-9572-0123-6.
10. Федорова, Л. И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем [Текст] / Л. И. Федорова. – Москва : Форум, 2015. – 176 с.
11. Электронные образовательные ресурсы в профессиональных образовательных организациях: создание и использование [Текст] : метод. рекомендации / авт. - сост. Т. А. Чекалина, Л. Н. Вавилова, А. В. Вафик, Н. В. Максименко. - Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2015. - 126 с.
12. Эрганова, Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении [Текст] : учеб. пособие / Н. Е. Эрганова. – Москва : Академия, 2014. – 160 с.

Дополнительная:

13. Абдалова, О. И. Использование технологий электронного обучения в учебном процессе [Текст] / О. И. Абдалова, О. Ю. Исакова // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2014. - №12. - С. 50-58.
14. Аленченкова, А. В. Применение технологии модерации в процессе дополнительного профессионального образования педагога [Текст] / А. В. Аленченкова // Среднее профессиональное образование. - 2015. - №9. - С. 63-65.
15. Андреев, К. Е. Роль метода проектов в формировании профессиональных компетенций [Текст] / К. Е. Андреев // Специалист. – 2012. – №2. – С. 18-19.
16. Андюсев, Б. Кейс-технология - инструмент формирования компетентностей [Текст] / Б. Андюсев // Директор школы. – 2010. – №4. – С. 61-65.
17. Атласова, А. Д. Использование кейс-технологии в образовательном процессе [Текст] / А. Д. Атласова // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2010. – №11. – С. 105-111.
18. Бабанова, И. А. Деловые игры в учебном процессе [Текст] / И. А. Бабанова // Научные исследования в образовании. - 2012. - №7. - С. 19-24.
19. Бабанова, И. А. Разработка и организация деловых игр [Текст] / И. А. Бабанова // Методист. - 2009. - №1. - С. 44-47.
20. Баженова, Н. Г. «Интерактивное обучение» от понимания смысла к дидактическому обороту [Текст] / Н. Г. Баженова, Г. З. Арутюнова // Инновации в образовании. - 2014. - №3. - С. 35-43.
21. Байбородова, Л. В. Лекция №6. Дискуссия в педагогическом процессе [Текст] / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, А. П. Чернявская // Управление современной школой. Завуч. - 2014. - №3. - С. 109-124.
22. Безверхая, Е. А. Использование технологий обучения для реализации стандартов третьего поколения [Текст] / Е. А. Безверхая // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2010. – №1. – С. 27-29.

- 23.Белый, В. И. О современных тенденциях в распространении методов проектного обучения [Текст] / В. И. Белый // Школьные технологии. – 2010. – №2. – С. 150-153.
- 24.Бурцева, Л. К. Теоретические основы конструирования и проведения деловой игры в профессиональном обучении (обзор литературы) [Текст] / Л. К. Бурцева // Департамент профессионального образования. – 2009. – №10. – С. 21-35.
- 25.Бурчакова, И. Ю. Использование метода проектов в формировании общих профессиональных компетенций студентов [Текст] / И. Ю. Бурчакова // Приложение к «СПО». – 2011. – №3. – С. 46-54.
- 26.Гавриченко, Ю. Д. Деловая игра как способ развития информационной компетентности [Текст] / Ю. Д. Гавриченко, Н. Г. Калабухова // Профессиональное образование. Столица. – 2010. – №2. – С. 40-42.
- 27.Гаджиева, П. Д. Кейс-метод - как метод интерактивного обучения [Текст] / П. Д. Гаджиева // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2014. – №7. – С. 32-39.
- 28.Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / М. Т. Громкова. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с.
- 29.Данилов, О. Е. Интерактивность в обучении [Текст] / О. Е. Данилов // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2016. - №9. - С. 82-89.
- 30.Дьяченко, В. К. Коллективный способ обучения. Дидактика в диалогах [Текст] / В. К. Дьяченко. – Москва : Народное образование, 2004. – 352 с.
- 31.Еремин, А. С. Обеспечение учебной работы с использованием кейс-метода [Текст] / А. С. Еремин // Инновации в образовании. – 2010. – №4. – С. 77-90.
- 32.Еремин, А. С. Подготовка к обсуждению кейса в аудитории [Текст] / А. С. Еремин // Инновации в образовании. – 2010. – №5. – С. 84-105.
- 33.Еремин, А. С. Разработка и апробация кейсов [Текст] / А. С. Еремин // Инновации в образовании. – 2010. – №3. – С. 15-36.
- 34.Ермолаева, М. Г. Игра в образовательном процессе [Текст] : метод. пособие / М. Г. Ермолаева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2008. – 128 с.
- 35.Ефимова, И. А. Методы активного обучения в формировании ключевых и профессиональных компетенций [Текст] / И. А. Ефимова // Приложение к журналу «СПО». – 2009. – №4. – С. 62-69.
- 36.Захарова, Е. А. Проектное сотрудничество как способ развития профессиональных компетенций студентов [Текст] / Е. А. Захарова, Е. Н. Тарас // Приложение к журналу «СПО». – 2012. – №11. – С. 67-74.
- 37.Зеер, Э. Ф. Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования [Текст] : учеб. пособие для ВПО по специальности «Профессиональное образование» / Э. Ф. Зеер, 2010. – 176 с.
- 38.Земцова, А. Л. Игровые технологии обучения как средство формирования общих компетенций студентов [Текст] / А. Л. Земцова // Приложение к

- журналу «СПО». – 2013. – №11. – С. 40-47.
39. Игровые технологии в профессиональном образовании [Текст] : метод. рекомендации / под общ. ред. Т. С. Паниной ; авт. – сост.: Л. Н. Вавилова, В. М. Кузина. – Кемерово : Изд-во ГОУ «КРИПО», 2007. – 94 с.
 40. Инновации в профессиональном образовании и обучении. Образовательная технология «Учебная фирма» [Текст]: пособие для преподавателей / Под редакцией Завгородней А.В., Борисовой Г.В., Архангельской С.В. – Санкт-Петербург: Полиграф-С, 2004. – 47с.
 41. Использование интерактивных методов при оценке знаний студентов [Текст] / П. М. Махсудов и др. // Молодой ученый. – 2013. – №8. – С. 408-410.
 42. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения [Текст]: учеб.-метод. пособие / С. С. Кашлев. – Минск : ТетраСистемс, 2011. - 224 с.
 43. Кейс-метод и технология портфолио в профессиональном образовании [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост. Н. В. Павельева; ред. Т. С. Панина. - Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПО», 2007. – 80 с.
 44. Козина, Е. Ф. Учебная дискуссия [Текст] / Е. Ф. Козина // Специалист. - 2013. - №1. - С. 29-31.
 45. Коротаяева, Е. В. Интерактивное обучение: мифы и реалии [Текст] / Е. В. Коротаяева // Школьные технологии. – 2013. – №4. – С. 41-48.
 46. Косинова В.Ф. Организация деятельности учебной имитационной фирмы [Текст]/Н.Д.Бондарева, В.Ф. Косинова. – Красногорск, 2007. – 17 с.
 47. Красноперова, Л. Е. Метод проектов на основе межпредметных связей [Текст] / Л. Е. Красноперова, В. В. Сиротина // Специалист. – 2010. – №9. – С. 19.
 48. Лазарев, В. С. Новое понимание метода проектов в образовании [Текст] / В. С. Лазарев // Педагогика. – 2011. – №10. – С. 3-11.
 49. Максимова, Т. В. Метод проектов как средство развития познавательной активности и творческих способностей студентов [Текст] / Т. В. Максимова // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». - 2016. - №8. - С. 82-86.
 50. Малыгина, О. А. Совершенствование учебного процесса на основе интеграции технологий обучения [Текст] / О. А. Малыгина // СПО. – 2011. – №6. – С. 51-54.
 51. Матвеева, Н. В. Ролевая игра и веб-квест: новый взгляд на традиционный метод [Текст] / Н. В. Матвеева // Среднее профессиональное образование. – 2014. – №4. – С. 45-47.
 52. Метод проектов в образовательном процессе [Текст] / под общ. ред. Т. С. Паниной ; авт. – сост. В. И. Сахарова. – Кемерово : Изд-во ГОУ «КРИПО», 2007. – 72 с.
 53. Нестерова, Н. В. Кейс-технология в работе с молодыми специалистами [Текст] / Н. В. Нестерова // Методист. – 2010. – №5. – С. 51-53.
 54. Павельева, Н. В. Кейс-метод и технология портфолио в профессиональном образовании [Текст] : метод. рекомендации / авт. –

- сост. Н. В. Павельева ; под общ ред. Т. С. Паниной. – Кемерово : Изд-во ГОУ «КРИПО», 2007. – 80 с.
55. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова; под ред. Т. С. Паниной. – Москва : Академия, 2008. – 176 с.
56. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учеб. пособие / А. П. Панфилова. – Москва : Академия, 2009. – 192 с.
57. Петрова, Ю. А. Интерактивное обучение в вузах [Текст] / Ю. А. Петрова // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». - 2015. - №2. - С. 72-76.
58. Румачик, Н. А. Принципы формирования и применения кейса раздаточного материала [Текст] / Н. А. Румачик // Приложение к «СПО». – 2010. – №4. – С. 30-36.
59. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий Т.1 [Текст] / Г. К. Селевко.- Москва : НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
60. Сергеева, И. С. Деловая игра как интерактивная форма дистанционного обучения [Текст] / И. С. Сергеева // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2012. - №12. - С. 79-82.
61. Сергеева, М. Г. Технология «Учебная фирма» как имитационная модель профессиональной деятельности специалиста [Текст] / М. Г. Сергеева // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». – 2009. – № 2. – С.3-20.
62. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства [Текст] : учеб. пособие / В. А. Скакун. – Москва : Форум: Инфра-М, 2013. – 208 с.
63. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва : Издательский центр «Академия», 2013. – 496 с.
64. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза [Текст] : метод. пособие / сост.: Н. Э. Касаткина , Т. К. Градусова, Т. А. Жукова и др. ; отв. ред. Н. Э. Касаткина. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2011. – 184 с.
65. Темина, С. Ю. Кейс-метод: активное обучение принятию профессиональных решений [Текст] / С. Ю. Темина // СПО. – 2010. – №1. – С. 44-46.
66. Терехова, Е. В. Использование современных методов обучения при проведении интегрированного урока [Текст] / Е. В. Терехова, Л. В. Шустова // Приложение к журналу «СПО». – 2013. – №5. – С. 130-133.
67. Ткачева, К. О. Современные образовательные технологии как средство формирования компетенций будущих специалистов. Обобщение опыта [Текст] / К. О. Ткачева // Приложение к журналу «СПО». – 2013. – №5. – С. 29-38.

68. Филиппенко, А. П. Дискуссия как технология профессионального обучения [Текст] / А. П. Филиппенко, И. С. Петрова // Профессиональное образование. Столица. - 2013. - №8. - С. 37-39.
69. Царапкин, Ю. М. Использование кейс-технологий при обучении студентов [Текст] / Ю. М. Царапкина // Образование и наука. – 2015. – №3. – С. 120-129.
70. Шимутина, Е. Кейс-технологии в учебном процессе [Текст] / Е. Шимутина // Народное образование. – 2009. – №2. – С. 172-179.
71. Шимутина, Е. Кейс-технологии в учебном процессе [Текст] / Е. Шимутина // Образовательные технологии. – 2009. – №1. – С. 103-113.
72. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства [Текст] : учебник для СПО / С. Д. Якушева. – Москва : Академия, 2008. – 256 с.
73. Ядрышников, К. С. Трудности внедрения кейс-технологии в образовательный процесс (на примере преподавания правовых дисциплин) [Текст] // Среднее профессиональное образование. – 2017. – № 4. – С. 16-19.
74. Якушина, Е. В. Мультимедийные и интерактивные возможности современного урока [Текст] / Е. В. Якушина // Народное образование. – 2012. – №2. – С. 174-177.

Интернет-источники:

75. Байгазакова, С. Т. Мастер-класс: применение технологии «Развитие критического мышления» в образовательном процессе [Электронный ресурс] / С. Т. Байгазакова. - Режим доступа, <http://tak-to-ent.net/load/161-1-0-15553>, свободный. – Заглавие с экрана.
76. Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения [Электронный ресурс]/ А. Долгоруков. – Режим доступа: http://www.vshu.ru/lections.php?tab_id=3&a=info&id=2600, свободный. – Загл. с экрана.
77. Использование интерактивных методов при оценке знаний студентов [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://www.moluch.ru/archive/55/7524/>, свободный. – Заглавие с экрана.
78. Использование методов и приёмов технологии «Развитие критического мышления» (ТРКМ) при работе с текстом [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://tak-to-ent.net/load/494-1-0-18968>, свободный. – Заглавие с экрана.
79. Колесник, А. Н. Активные и интерактивные формы обучения [Электронный ресурс] / А. Н. Колесник. - Режим доступа, <http://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2013/03/03/aktivnye-i-interaktivnye-formy-raboty>, свободный. – Заглавие с экрана.
80. Павлова, Т. П. Теоретические основы технологии развития критического мышления [Электронный ресурс] / Т. П. Павлова. – Режим доступа: http://konfsot2011.ucoz.ru/publ/tehnologija_razvitiia_kriticheskogo_myshleni

ja/teoreticheskie osnovy tekhnologii razvitiya kriticheskogo myshlenija/3-1-0-9, свободный. – Заглавие с экрана.

81. Сорокина, Е. И. Использование интерактивных методов обучения при проведении лекционных занятий [Электронный ресурс] / Е. И. Сорокина, Л. Н. Маковкина, М. О. Колобова и др. - Режим доступа, <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/70/3811/>, свободный. – Заглавие с экрана.
82. Формы и приемы технологии развития критического мышления. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://temp.kz/main/metodroom/68-formy-i-priemy-tehnologii-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya.html>, свободный. – Заглавие с экрана.

Составитель программы:



Клычкова Е.И., методист
лаборатории андрагогики
ГБУ ДПО «КРИПО»