



Особенности профориентации дошкольников

**Килина Ирина Александровна,
к.псих.н., начальник центра
профориентации и постинтернатного
сопровождения**



Дошкольный возраст

Ранняя профориентация детей дошкольного возраста носит информационный характер – это знакомство с миром профессий.

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

- ведущая деятельность – предметная;
- сюжетно-ролевая игра выступает как самостоятельная деятельность детей, средство решения задач ранней профориентации;
- ребенок овладевает различными способами взаимодействия с близкими родственниками, другими людьми



Дошкольный возраст

Задачи профориентации детей мл.дошкольного возраста

- формирование первоначальных представлений о некоторых видах труда взрослых, элементарных трудовых операциях и материалах;
- определение труда взрослых как особой деятельности, направленной на заботу о людях;
- привлечение внимания детей к положительным сказочным героям и персонажам литературных произведений, которые трудятся;
- формирование представления о безопасных способах выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.



Дошкольный возраст

Средний дошкольный возраст (4–5 лет)

- усложняется игра по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов;
- выраженная склонность к определенным ролям, играм, видам труда или другой деятельности как проявления «профессиональной направленности» в развитии личности ребенка;
- первоначальное знакомство с трудом при наблюдении труда взрослых, слушании книг, рассматривании картинок, рисовании, лепки, конструировании.



Дошкольный возраст

Задачи профориентации детей среднего дошкольного возраста:

- формировать представление о профессиях, трудовых операциях;
- знакомить с видами трудовой, профессиональной деятельности;
- учить сравнивать профессии, выделять основное содержание конкретных видов труда.



Дошкольный возраст

Старший дошкольный возраст (5–7 лет)

- ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, учебную, бытовую, общение;
- появляются тематические ролевые игры;
- умение работать с разными источниками информации;
- формируются навыки самообслуживания, изготовления поделок, конструирования, рисования, лепки и т.д.;
- от выполнения отдельных поручений - к выполнению обязанностей;
- развиваются планирование и самооценка трудовой деятельности, освоение разных видов ручного труда;
- первоначальные трудовые пробы как выполнение несложных действий по уходу за собой, растениями, уборке помещений и др.



Дошкольный возраст

Задачи профориентации детей старшего дошкольного возраста:

- расширять представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества;
- систематизировать представления о современных профессиях, связанных со спецификой местных условий;
- расширять представления о роли механизации и автоматизации в труде, о машинах и приборах - помощниках человека;
- формировать представление о видах производственного (шитье, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий;
- дать первоначальное представление о труде как экономической категории;
- формировать представление о различных сторонах трудовой деятельности детей, в т.ч. средствами художественной литературы.



Профориентация дошкольников

Формы профориентационной работы:

- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов;
- игры (сюжетно-ролевые игры, элементы театрализации);
- чтение и обсуждение книг, энциклопедий и т.д.;
- оформление тематических выставок (к профессиональным праздникам), выставок рисунков о профессиях, лэпбука, рабочей тетради;
- экскурсии;
- беседы с детьми;
- встречи с людьми разных профессий (родители);
- проектная, исследовательская деятельность и др. ;
- конкурсы, в т.ч. ПрофиДети (WSR);
- викторины, загадки о труде, профессиях;
- инсценировка и постановка отрывков из сказок, стихотворений;
- продуктивные виды деятельности (оформление альбомов, рисование, аппликация, выполнение коллажей и др.);
- детский технопарк «Кванториум», детская страна профессий КиндерЛэнд



Психотехнологии в профориентации

- ❖ **Арт-технологии** как средство развития субъектности обучающихся в процессе формирования и развития профессионального самоопределения: скульптурное моделирование, коллажирование, визуализация, рисование, лепка, работа с песком и водой, анимация рисунков (мультипликация), перформанс (действия, спектакль, искусство акций: боди-арт - объектом действия художника является его собственное тело; индивидуальные моно акции с предметами и элементами окружающей среды; коллективные действия; акции производимые самими зрителями без видимого присутствия художника)
- ❖ **Сказкотерапия:** истории, сказки, притчи («5-копеечный работник» профориентационная притча, Навигатум), поучительные истории, технологии создания сказки и её инсценировка
- ❖ **Куклотерапия:** кукла пальчиковая, кукла-марионетка, кукла-талисман, создание собственной куклы
- ❖ **Библиотерапия:** сочинительство индивидуальное и групповое, техники работы с акростихом, хайку и синквейном
- ❖ **Телесная терапия:** упражнения «Напряжение и расслабление рук»
- ❖ **Метафорические ассоциативные карты (МАК):** «Профессии» и др.



Форсайт-технологии

Форсайт (foresight – с англ. предусмотрительность, предвидение, взгляд в будущее) – это технология, которая позволяет кругу лиц, которые участвуют в форсайте, договориться по поводу образа будущего, своих действий по поводу этого будущего, и своего желаемого будущего, и которая становится все более популярной инновационной технологией в профориентации. В основе – современные разработки в области футурологии, прогнозирования, стратегического анализа. Форсайт не сводится к прогнозированию, так как его задачей является не только представить себе будущее, но и получить план действий (дорожную карту) достижения желаемой картинки будущего.

Форсайт-сессия - разработка проектов сценариев возможного будущего в профессиональной или профориентационной сфере. Разработка сценариев будущего является элементом коллективного творческого действия обучающихся и состоит из нескольких этапов:

- этап мозгового штурма;
- этап оформления идеи;
- этап визуализации и подготовки проекта сценария к презентации.

Контроль за выполнением творческого задания осуществляется модератором. Время выполнения задания ограничено и не должно превышать одного часа. По итогам форсайт-сессии команды презентуют творческие проекты.



Форсайт-технологии

Технология «Детского форсайта» - это включение школьников в проектирование будущего своих городов и разработка социальных проектов, направленных на достижение желаемого образа будущего.

Проект реализуется при непосредственном участии вузов – партнеров, поскольку он направлен не только на раннюю профориентацию школьников через реализацию ими социально значимых проектов и вовлечение в социальное проектирование, но и на привитие навыков наставничества и проектного управления студентам вузов. Созданная в рамках проекта система работы со школьниками проходит апробацию в муниципальных образованиях Костромской области, Ставропольского края и республики Марий Эл. Финалом является проведение фестивалей "Город своими руками" - публичных мероприятий по презентации реализованных проектов местному сообществу, поиска партнеров для развития проектов. Проект реализуется с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.

<https://leader-id.ru/event/10409/>

Гимназия № 24 г. Междуреченска «Детский форсайт»

<https://lobacheva-ia.jimdofree.com>



Форсайт-технологии

Форсайт-технология «Качели времени» – это социальная технология, которая позволяет создать прогноз развития человека, семьи, города или страны и на основе его договориться о действиях по достижению желаемого будущего. Автор технологии Сергей Владимирович Тетерский. Принципы технологии:

- Будущее должно быть позитивным, а иначе не имеет смысла.
- Есть области, по отношению к которым можно строить прогнозы, но в целом будущее нельзя предсказать достоверно. Можно подготовиться к такому будущему, какое мы хотим видеть, или самим подготовить его.
- Будущее зависит от прилагаемых усилий: его можно создать.
- Будущее вариативно: оно не проистекает из прошлого, а зависит от решений участников и заинтересованных сторон.

1. Вопрос о своей идеальной профессии. Каждому ученику предлагается, отвечая на вопросы о идеальной профессии будущего загибать по одному пальцу начиная с мизинца, при условии, что на вопрос есть четкий ответ. Вопросы: 1. Три основных вида деятельности, которые выполняете? 2. Средняя заработная плата в месяц? 3. График работы? 4. Карьерный рост?

Интерпретация результатов: Если остался только большой палец – можете описать подробно свою профессию по 4 парламентам, то Вы образованный человек, т.е. имеющий образ того (профессии), ради чего учитесь. Учитесь не зря и осмыслено. Если нет, то вы – в поиске образа, а значит своего будущего или закрытый для будущего, то есть потерявшийся в настоящем. Вам нужен Мотиватор, с которым всё возможно!



Форсайт-технологии

2. Разделение на форсайт-команды.

Ученикам предлагается объединиться по профессиям (или на основе диагностики, например, по психотипу) для дальнейшей работы. После определения компаньонов участники могут пересесть, создав удобные условия для дальнейшей работы. Учитель при необходимости регулирует количество групп и участников в них (до 5 чел.), объединяя психотипы-одиночки.

3. Объявление задания форсайт-игры.

Разработать профессию будущего по параметрам:

Мотиватор: польза для общества, материальное поощрение и бонусы.

Деятельность: подручные инструменты (методики), основные действия.

Профессионализм: необходимые умения, необходимые знания, надпрофессиональные навыки, дополнительное образование.

Окружение: спецодежда, место работы и режим работы, взаимодействие с коллективом.

4. **Описать уникальность профессии** и указать ее название.

5. **Защита «профессии будущего».**



Форсайт-технологии

Возраст	Возрастные особенности	Формы профориентации СЕГОДНЯ	Формы профориентации и ЗАВТРА	Как мы это делаем ПЛАН
3-4 года				
4-5 лет				
5-7 лет		Лэпбук	Рабочая тетрадь	



Проориентация дошкольников

**Разработка и реализация муниципальной системы ранней
проориентации дошкольников**

январь 2018 года – декабрь 2020 года

Рабочая группа:

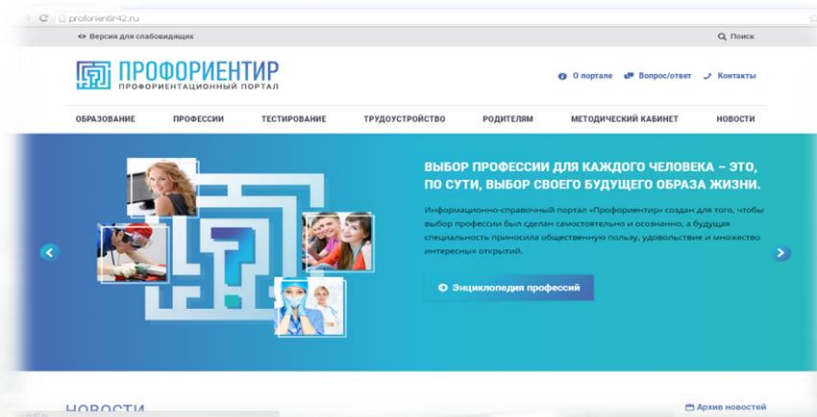
- ❖ Фурсова Яна Сергеевна, методист ЦПиПС ГБУ ДПО «КРИРПО»;
- ❖ Ненилин Сергей Николаевич, начальник МКУ «Управление образованием Междуреченского городского округа»;
- ❖ Овчар Елена Григорьевна, начальник отдела дошкольного образования МКУ «Управление образованием Междуреченского городского округа»;
- ❖ Роньжина Наталья Александровна, заведующая МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 45 «Добрая фея»;
- ❖ Семичева Наталья Николаевна, заведующая МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28 «Вишенка»;
- ❖ Иванова Елена Сергеевна, заведующая МБДОУ «Детский сад № 54 «Веснушки»

Образовательные мероприятия



Дата	Название мероприятия
21.05.20 10.00 ч.	Заседание совета регионального методического объединения профконсультантов
Августовская конференция	Заседание совета регионального методического объединения профконсультантов: выступления, мастер-классы Совещание для участников проекта «Сто дорог – одна моя» Совещание для базовых учреждений «Современные форматы профориентации воспитанников и обучающихся в условиях взаимодействия образовательных организаций разных типов» Совещание для базовых учреждений «Разработка и реализация муниципальной системы ранней профориентации дошкольников»
14.09.- 09.10.20.	КПК «Организация профориентационной работы с воспитанниками, обучающимися и их родителями», 144 ч.
11.09.– 10.12.20	Областной конкурс методических разработок «ПРОФориентир – 2020»
23.04.20	Международная НПК «Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век» (1, 2 том сайт КРИПО)

Приглашаем к сотрудничеству!



<http://krirpo.ru/>
e-mail: cpips@krirpo.ru
р.т. 8(3842)56-70-36

