

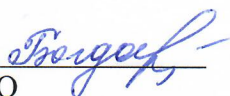
Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»
Факультет повышения квалификации и переподготовки
работников профессионального образования
Кафедра общеобразовательных, общепрофессиональных и
профессиональных дисциплин

«Согласовано»

Декан ФПКиПРО

ГБУ ДПО «КРИПО»

Л. А. Богданова



«Утверждаю»

РЕКТОР

ГБУ ДПО «КРИПО»

А. М. Тулеев



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

***«Комплексное сопровождение обучающихся по
профилактике социально значимых заболеваний в
профессиональной образовательной организации»***

Кемерово 2018

I. Общая характеристика программы

Актуальность

Социально значимые заболевания относятся к числу наиболее актуальных проблем современного здравоохранения и основных угроз для здоровья населения. Для проведения эффективной профилактики этих заболеваний требуется привлечение не только медицинских работников, но и общественности, органов власти, образования, культуры и др. Социально значимые заболевания наносят колоссальный ущерб обществу, обусловленный временной и стойкой потерей трудоспособности, огромными затратами на профилактику, лечение и реабилитацию, преждевременной смертностью, преступностью.

Социально значимые заболевания – это болезни, возникновение и (или) распространение которых в значительной степени зависит от социально-экономических условий, приносящие ущерб обществу и требующие социальной защиты человека. Основной признак и одновременно ключевая проблема социально значимых болезней – способность к широкому распространению (массовость).

Перечень социально значимых заболеваний утверждается Правительством РФ, исходя из высокого уровня первичной инвалидности и смертности населения, снижения продолжительности жизни заболевших. Перечень этих заболеваний закреплен в Постановлении Правительства РФ от 01.12.2004 № 715. Среди них многочисленными сложными негативными социальными последствиями характеризуются ВИЧ-инфекция, СПИД, гепатиты В и С, туберкулез и болезни, передающиеся половым путем, злокачественные новообразования, сахарный диабет, психические расстройства и расстройства поведения, болезни, характеризующиеся повышенным кровяным давлением.

Состояние здоровья подростков и молодежи, в частности, обучающихся, является социально значимой проблемой. Современное общество заинтересовано в социальном заказе на личность, статус которой определяется не только уровнем образования, но и состоянием здоровья, зависящим от многих факторов, отражая сложные взаимодействия генетических особенностей с экологическими и

социально – экономическими факторами, при доминирующей роли образа жизни. Разработка и внедрение здоровьесберегающих технологий, их интеграция в образовательный процесс учреждений профессионального образования является актуальной темой, обуславливающей необходимость теоретического и практического поиска путей реализации.

Научные исследования, проведенные в различных странах при участии ВОЗ, свидетельствует о возрастающем интересе к проблемам подростков, а именно к вопросам профилактики социально обусловленных заболеваний (ВИЧ-инфекция, туберкулез, инфекции передающиеся половым путем, наркомания, токсикомания, алкоголизм, табакокурение). Это связано с нарастающей и угрожающей эпидемиологической и наркологической ситуацией, как в России, так и в регионе. Кемеровская область на протяжении последних пять лет занимает первое место по распространенности ВИЧ-инфекции в России, очень сложная ситуация с такими социально значимыми заболеваниями, как наркомания и туберкулез. Такая ситуация создает угрозу для всего общества.

Молодым людям нужна информация о профилактике социально значимых заболеваний в той форме, в которой наилучшим образом соответствует их запросам. Как показывает практика не только у обучающихся, но и у самих педагогов недостаточно знаний по вопросам сохранения, укрепления здоровья и профилактики социально значимых заболеваний.

Для подготовки педагогических работников к созданию здоровьесберегающей образовательной среды и организации работы в ОУ по профилактике социально значимых заболеваний обучающихся была разработана данная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации.

Программа составлена в соответствии с требованиями, установленными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

Программа разработана с учетом востребованности педагогическими работниками по сопровождению обучающихся по профилактике социально значимых заболеваний в профессиональной образовательной организации.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Комплексное сопровождение обучающихся по профилактике социально значимых заболеваний в профессиональной образовательной организации» состоит из четырех модулей:

1. Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной организации.
2. Репродуктивное здоровье и профилактика инфекций передающихся половым путем.
3. Профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний.
4. Организация работы по профилактике социально значимых заболеваний обучающихся.

Каждый модуль программы является самостоятельным по своему содержанию, следовательно, при необходимости и по запросу слушателей может изучаться не только в рамках целостной программы, но и как обособленные модули в рамках других программ и накопительной системы повышения квалификации в зависимости от образовательных запросов педагогических кадров.

Программа имеет в своей структуре вариативные модули. Слушателям предоставляется возможность выбора и параллельного обучения по соответствующим модулям.

Цель реализации программы: повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в области организации и проведения профилактики социально значимых заболеваний среди обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Задачи реализации программы:

- формировать у педагогических работников ответственность за состояние не только своего здоровья, но и у каждого обучающегося в образовательной организации;
- формировать и развивать у слушателей готовность к работе с обучающимися по вопросам профилактики социально значимых заболеваний;
- обучить слушателей формам и методам, практическим умениям и навыкам, необходимым для сохранения и укрепления своего здоровья в области социально значимых заболеваний;
- расширить сферу профессиональной компетентности специалистов образовательных организаций по вопросам профилактики социально значимых заболеваний.

Категория слушателей: заместители директора по УВР, медицинские работники, социальные педагоги, педагоги-психологи, методисты, преподаватели общеобразовательных и профессиональных дисциплин, мастера производственного обучения.

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение: высшее или среднее профессиональное образование.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

ПК 1	Комплексное сопровождение обучающихся по профилактике социально значимых заболеваний в профессиональной образовательной организации
<i>Практический опыт:</i>	<p><i>ПО 1.1. организация образовательной деятельности на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики с учетом индивидуальных особенностей, уровня здоровья обучающихся;</i></p> <p><i>ПО 1.2. организация индивидуальной работы с обучающимися по профилактике социально значимых заболеваний;</i></p> <p><i>ПО 1.3. создание психологически комфортной среды для развития, обучения и успешной профессиональной адаптации и интеграции обучающихся по профилактике социально значимых заболеваний;</i></p> <p><i>ПО 1.4. контроль и оценка образовательных результатов по профилактике социально значимых заболеваний</i></p>
<i>Умения:</i>	<i>У 1.1. организовывать образовательный процесс, применять современные образовательные технологии с учетом требований</i>

	<p><i>ФГОС, возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей психофизического развития, состояния здоровья обучающихся;</i></p> <p><i>У 1.2. организовывать и оценивать свою профессиональную деятельность в соответствии с принципами здоровьесберегающей педагогики;</i></p> <p><i>У 1.3. оказывать психолого-педагогическую поддержку и помощь обучающимся по профилактике социально значимых заболеваний;</i></p> <p><i>У 1.4. формировать и поддерживать психологически комфортную образовательную среду;</i></p> <p><i>У 1.5. создавать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей обучающихся по профилактике социально значимых заболеваний;</i></p> <p><i>У 1.6. проектировать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся по профилактике социально значимых заболеваний;</i></p> <p><i>У 1.7. эффективно использовать средства, методы и приемы здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе при работе с обучающимися по профилактике социально значимых заболеваний;</i></p> <p><i>У 1.8. владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся;</i></p> <p><i>У 1.9. использовать информационно-коммуникационные технологии в организации образовательного процесса</i></p>
<i>Знания:</i>	<p><i>З 1.1. нормативно-правовую и программно-целевую основу организации профессиональной подготовки и профессионального обучения по профилактике социально значимых заболеваний;</i></p> <p><i>З 1.2. требования федеральных государственных образовательных стандартов;</i></p> <p><i>З 1.3. формы и методы работы со всеми участниками образовательного процесса по формированию здорового и безопасного образа жизни;</i></p> <p><i>З 1.4. физиологические основы оптимальной организации учебного процесса и трудовой деятельности в соответствии с особенностями обучающихся по профилактике социально значимых заболеваний;</i></p> <p><i>З 1.5. особенности обучающихся с различными нозологиями, вопросы индивидуализации обучения;</i></p> <p><i>З 1.6. основные принципы индивидуального и дифференцированного подходов в процессе обучения;</i></p>
ПК 2	<i>Разработка и обновление программно-методического обеспечения по профилактике социально значимых заболеваний</i>
<i>Практический опыт:</i>	<p><i>ПО 2.1. разработка программы по профилактике социально значимых заболеваний;</i></p> <p><i>ПО 2.2. разработка индивидуальных образовательных траекторий обучающихся по профилактике социально значимых заболеваний;</i></p> <p><i>ПО 2.3. ведение документации, обеспечивающей реализацию по профилактике социально значимых заболеваний</i></p>
<i>Умения:</i>	<p><i>У 2.1. анализировать, оценивать и выбирать для использования в образовательном процессе примерные программы, учебники, учебно-методические пособия и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебно-методические комплексы, планы занятий, контрольно-оценочные средства и другие методические материалы с учетом:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - порядка, установленного законодательством об образовании; - требований ФГОС; - образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, особенностей психофизического развития обучающихся; - современного развития здоровьесберегающих образовательных технологий; - санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся; <p>У 2.2. разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований;</p> <p>У 2.3. планировать и осуществлять профилактическую работу с учетом социально значимых заболеваний обучающихся</p>
Знания:	<p>З 2.1. содержание законов и иных нормативных правовых актов РФ, регламентирующих деятельность в сфере СПО;</p> <p>З 2.2. требования федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>З 2.3. технологию проведения профилактических мероприятий в образовательной организации, а также в семьях обучающихся по профилактике социально значимых заболеваний.;</p> <p>З 2.4. здоровьесберегающие образовательные технологии</p>

II. Содержание программы

1.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей, дисциплин	Общая трудоемкость (час)	Обязательные аудиторные занятия (час)				Форма контроля
			Всего	Лекции	Прак. занятия, семинары	Выездные занятия	
Инвариантная часть							
1.	Профилактика употребления ПАВ в образовательной организации	26	26	12	8	6	Собеседование
2.	Репродуктивное здоровье и профилактика ИППП	8	8	4	4		зачет
3.	Профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний	14	14	8	6		зачет
4.	Организация работы по профилактике социально значимых заболеваний обучающихся	20	20	2	10	8	Собеседование
		Инвариантная часть					
		16	16	2	6	8	
		Вариативная часть					
		4	4		4		
	Итоговая аттестация	4	4		4		Защита итоговой работы
Итого:		72	72	26	32	14	

1.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей, дисциплин	Общая трудоемкость (час)	Обязательные аудиторные занятия (час)				Форма контроля
			Всего	Лекции	Прак. занятия, семинары	Выездные занятия	
Инвариантная часть							
1.	Профилактика употребления ПАВ в образовательной организации	26	26	12	8	6	Собеседование
1.1.	Психоактивные вещества и формирование зависимости	4	4	4			
1.2.	Нормативно-правовые основы профилактики употребления ПАВ	2	2	2			
1.3.	Организация первичной профилактики употребления ПАВ обучающимися в образовательной организации	4	4	2	2		
1.4.	Формы и методы работы по профилактике употребления ПАВ	8	8	2	6		
1.5.	Особенности организации наркопрофилактической работы с подростками групп риска.	8	8	2		6	
2.	Репродуктивное здоровье и профилактика инфекций, передающихся половым путем	8	8	4	4		зачет
2.1.	Основы репродуктивного здоровья и способы его сохранения	2	2	2			
2.2.	Профилактика инфекций, передающихся половым путем	6	6	2	4		

3.	Профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний	14	14	8	6		зачет
3.1.	Основные эпидемиологические характеристики инфекционных заболеваний	2	2	2			
3.2.	Неинфекционные социально значимые заболевания	2	2	2			
3.3.	Организация работы по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний в образовательных организациях.	10	10	4	6		
4.	Организация работы по профилактике социально значимых заболеваний обучающихся	20	20	2	10	8	собеседование
4.1.	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе	Инвариантная часть					
		4	4		4		
		Вариативная часть					
		4	4		4		
4.2.	Нормативно-методическое обеспечение учебного процесса	4	4	2	2		
4.3.	Организация работы по профилактике социально значимых заболеваний обучающихся в ПОО	8	8			8	
	Итоговая аттестация	4	4		4		Защита итоговой работы
	Итого:	72	72	26	32	14	

2.3. Календарный учебный график

Нормативный срок освоения программы: 2 – 4 недели

Режим обучения: 6-8 часов в день

Трудоемкость обучения: 72 часа

Форма обучения: очная (в зависимости от потребностей слушателей форма обучения может быть изменена)

Занятия с обучающимися по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводятся по расписанию.

2.4. Рабочие программы модулей

Модуль 1. Профилактика употребления ПАВ в образовательной организации (26 ч)

Осваиваемые ПК: ПК 1

Практический опыт: ПО 1.1, ПО 1.2, ПО 1.3, ПО 1.4

Умения: У 1.1, У 1.2, У 1.4, У 1.5, У 1.7, У 1.8, У 1.9

Знания: З 1.1, З 1.2, З 1.3, З 1.4

Тема 1.1. Психоактивные вещества и формирование зависимости (4 ч)

Химический состав и биологически активные вещества табачного дыма. Основные компоненты табачного дыма. Основной поток дыма. Побочный поток дыма. Последствия табачного дыма для здоровья. Пассивное курение. Состав газообразной фазы дыма. Действие газообразных веществ на организм. Состав твердой фазы дыма. Канцерогенные вещества, источники их образования. Радиоактивные вещества. Никотин. Содержание никотина в табаке. Действие никотина на организм. Основные проявления острого действия никотина: со стороны центральной нервной системы, со стороны сердечно-сосудистой системы, со стороны эндокринной системы, со стороны системы дыхания. Влияния курения на здоровье человека.

Алкоголь. История алкоголя. Форма проявления и стадии развития алкоголизма. Как развивается алкоголизм. Стадии заболевания и основные

проявления. Стадии алкогольного заболевания и их проявление. Признаки алкоголизма. Симптомы и течение болезни. Причины алкоголизма. Физиологические причины. Генетические причины. Психологические причины. Алкоголизм - хроническая болезнь. Соматические и неврологические осложнения алкоголизма. Действие алкоголизма на внешность и на потомство. Пивной алкоголизм. Влияние алкоголя на здоровье. Женский алкоголизм. Сочетание курения и алкоголя.

Наркотики. Основные наркотические и психотропные вещества и средства. Общие проявления при употреблении наркотических веществ. Диагностические признаки употребления ПАВ. Психологический портрет подростка, употребляющего ПАВ. Действия педагога при подозрении, что подросток находится под воздействием психоактивного вещества. Признаки передозировки.

Перечень практических работ. Диагностические признаки употребления ПАВ. Этапы оказания доврачебной медицинской помощи при передозировке.

Тема 1.2. Нормативно-правовые основы профилактики употребления ПАВ (2 часа)

Федеральный закон от 8 января 1998 г. №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах». Постановление АКО от 24.09.2001 г. №98 «О мерах по усилению противодействия незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и злоупотреблению ими». Постановление Правительства РФ от 23.01.2002 №44 «О федеральной целевой программе «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту». Постановление АКО от 24.09.2003 г. №56 «Об областной целевой программе «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту». Закон КО «О профилактике наркомании и токсикомании в КО». Приказ Минобразования РФ от 23.02.2000 г. №619 «Концепция профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде». Приказ Минобразования РФ от 16.08.2001 г. №2974 «Об ограничении курения табака».

Перечень практических работ. Анализ нормативно-правовых актов по профилактике употребления ПАВ.

Тема 1.3. Организация первичной профилактики употребления ПАВ обучающимися в образовательной организации (4 ч)

Понятие и современные представления о наркопрофилактике. Виды профилактики. Ее цели и задачи. Первичная, вторичная и третичная наркопрофилактика. Принципы и основные подходы к организации наркопрофилактической работы среди несовершеннолетних. Модели профилактической работы: образовательная, медицинская, психосоциальная. Основные положения концепции комплексной активной профилактики и реабилитации в образовательной среде (КАПР). Роль педагогов в организации и проведении наркопрофилактической работы. Принципы и подходы в реализации наркопрофилактической работы в образовательном учреждении: личностно-ориентированный, индивидуальный подход, позитивная направленность. Роль первичной наркопрофилактики. Основные компоненты профилактической работы в ПОО. Современные подходы к пропаганде ЗОЖ. Организация волонтерского движения.

Перечень практических работ. Организация первичной профилактики употребления ПАВ обучающимися в образовательной организации.

Тема 1.4. Формы и методы работы по профилактике употребления ПАВ (8 ч.)

Методы профилактической работы с обучающимися: информационные, интерактивные, групповые, индивидуальные, досуговые, проектирование. Информационные методы профилактики: лекция, беседа, чтение, наглядные пособия, аудиовизуальные средства. Интерактивные методы: «круглый стол», дискуссия, «мозговой штурм», ролевая и деловая игры, мастер-классы, социально-психологический тренинг. Формы и методы организации досуговой работы в учреждениях профессионального образования. Тренинги ассертивности,

жизненно важных навыков, коммуникативной компетентности, личностного роста.

Перечень практических работ. Проведение тренингов по профилактике употребления ПАВ.

Тема 1.5. Особенности организации наркопрофилактической работы с подростками групп риска (8 ч.)

Факторы, сущность и формы проявления социально-психологической дезадаптации подростков. Характеристика и виды девиантного поведения. Социально-психологические особенности подростков группы риска. Формы, методы и содержание наркопрофилактической работы с группой риска. Требования к специалистам, работающим с группой риска.

Формы и методы контроля освоения модуля I

Вопросы для собеседования

1. Каковы современные государственные законодательные инициативы противодействия употреблению ПАВ в Российской Федерации?
2. Перечислите основные наркотические и психотропные вещества и средства.
3. Опишите роль отдельных зон и структур головного мозга в формировании зависимости от ПАВ.
4. Роль эмоций и эмоциональных состояний в формировании наркозависимости.
5. Определение синдрома психической зависимости.
6. Определение синдрома физической зависимости.
7. Понятие первичной профилактики приобщения к психоактивным веществам.
8. Понятие вторичной профилактики приобщения к психоактивным веществам.
9. Понятие третичной профилактики приобщения к психоактивным веществам.

10. Основные требования к специалисту, проводящему профилактическую работу.

11. Основные принципы профилактики.

12. Три уровня оценки эффективности профилактических программ.

13. Кризис подросткового возраста, его причины и варианты.

14. Подростковый возраст и ценностные ориентации. Особенности формирования личности и самосознания в подростковом возрасте.

15. Особенности подросткового возраста как фактор риска формирования аддиктивного поведения.

16. Употребление психоактивных веществ несовершеннолетними с психическими отклонениями.

17. Роль социальных факторов в возникновении зависимости от химических веществ у несовершеннолетних.

18. Молодежная наркогенная субкультура как социальный феномен.

19. Роль социальных факторов в возникновении зависимости от химических веществ у несовершеннолетних.

20. Формы химической зависимости наиболее характерные для подросткового возраста.

21. Современные особенности ранней алкоголизации.

22. Особенности наркоманий и токсикоманий в подростковом возрасте.

23. Стадийность формирования химической зависимости у несовершеннолетних.

24. Основные направления в профилактической работе.

25. Коррекционная работа с подростками группы риска.

26. Работа с подростками, имеющими опыт использования наркотических веществ.

27. Структура групповой работы с подростками.

28. Выявление групп риска для организации эффективной профилактической работы.

29. Что такое созависимость. Типология созависимых.

30. Опишите основные направления работы с созависимыми.

**Модуль 2. Репродуктивное здоровье и профилактика инфекций,
передающихся половым путем (8 ч.)**

Осваиваемые ПК: ПК 1, ПК 2

Практический опыт: ПО 1.1, ПО 1.3, ПО 2.1, ПО 2.2, ПО 2.3

Умения: У 1.1, У 1.3, У 1.4, У 1.6, У 1.10, У 2.1, У 2.2, У 2.3, У 2.4

Знания: З 1.1, З 1.2, З 1.5, З 1.6, З 1.8, З 2.1, З 2.2, З 2.3, З 2.4, З 2.5

Тема 2.1. Основы репродуктивного здоровья и способы его сохранения (2 ч.)

Понятие репродуктивного здоровья. Основные показатели репродуктивного здоровья. Структура распространенности заболеваний. Демографическая ситуация в России и в регионе.

Роль факторов окружающей среды в развитии нарушений репродукции человека. Факторы эндогенного и экзогенного характера. Биологические факторы: инфекции (герпес, ветряная оспа, краснуха) и микроорганизмы. Производство и химические вещества вызывающие нарушения репродуктивного здоровья. Причины возникновения врожденных пороков развития (ВПР). Влияние физических факторов на репродуктивную функцию.

Тема 2.2. Профилактика инфекций, передающихся половым путем (6 ч.)

Инфекции, передаваемые половым путем: ситуация с ИППП в России и в Кузбассе. Основные ИППП: гонорея, уrogenитальный кандидоз (молочница), трихомониаз, чесотка, лобковый педикулез, герпес генитальный, сифилис, хламидиоз. Пути заражения, клиническое проявление, осложнения и последствия. Профилактика инфекций, передающихся половым путем. Влияние ИППП на репродуктивную функцию человека.

Формы и методы контроля освоения модуля 2

Вопросы для зачета

1. Понятие репродуктивного здоровья.
2. Основные показатели репродуктивного здоровья.
3. Классификация условий труда по степени вредности и опасности.
4. Производство и химические вещества, вызывающие нарушения репродуктивного здоровья.
5. Причины возникновения врожденных пороков развития (ВПР).
6. Влияние физических факторов на репродуктивную функцию.
7. Пути заражения ИППП.
8. Профилактика инфекций, передающихся половым путем.
9. Влияние ИППП на репродуктивную функцию человека.

Модуль 3. Профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний (14 ч.)

Осваиваемые ПК: ПК 1, ПК 2

Практический опыт: ПО 1.1, ПО 1.3, ПО 2.1, ПО 2.2, ПО 2.3

Умения: У 1.1, У 1.3, У 1.4, У 1.6, У 1.10, У 2.1, У 2.2, У 2.3, У 2.4

Знания: З 1.1, З 1.2, З 1.5, З 1.6, З 1.8, З 2.1, З 2.2, З 2.3, З 2.4, З 2.5

Тема 3.1. Основные эпидемиологические характеристики инфекционных заболеваний (2 ч.)

Понятие. Основные эпидемиологические показатели по туберкулезу, ВИЧ-инфекции и хроническому вирусному гепатиту С. Показатели заболеваемости, распространенности, смертности и инфицированности. Заболеваемость среди детей и подростков. Причины возникновения, пути передачи и факторы риска. ВИЧ-инфекция, СПИД. Пути передачи ВИЧ. Обследование на ВИЧ-инфекцию. Как протекает ВИЧ-инфекция. Группы диспансерного учета больных и классификация туберкулеза. Туберкулез и сопутствующие заболевания и состояния. Связь туберкулеза с ВИЧ.

Тема 3.2. Неинфекционные социально значимые заболевания (2 ч.)

Понятие. Основные эпидемиологические показатели по злокачественным новообразованиям, сахарному диабету, психическим расстройствам и расстройствам поведения, болезни, характеризующиеся повышенным кровяным давлением. Показатели заболеваемости, распространенности, смертности. Заболеваемость среди детей и подростков.

Тема 3.3. Организация работы по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний в образовательных организациях (10 ч.)

Меры профилактики: санитарно-гигиеническая, социальная и медицинская. Организация работы по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний в образовательных организациях. Основные принципы информационно-просветительской работы: систематичность, комплексность, целенаправленность, достоверность и научная обоснованность, доступность, дифференцированность и своевременность. Использование здоровьесберегающих технологий в целях профилактики туберкулеза, гепатита, ВИЧ-инфекции.

Формы и методы контроля освоения модуля 3

Вопросы для зачета

1. Что такое ВИЧ, ВИЧ-инфекция, СПИД.
2. Пути передачи ВИЧ.
3. Профилактика СПИД/ВИЧ.
4. Как протекает ВИЧ инфекция.
5. Основные эпидемиологические характеристики туберкулеза, гепатита.
6. Основные эпидемиологические показатели по туберкулезу: показатель заболеваемости, показатель распространенности, показатель смертности и показатель инфицированности.
7. Основные эпидемиологические показатели по гепатиту: показатель заболеваемости, показатель распространенности, показатель смертности и показатель инфицированности.

8. Заболеваемость среди детей и подростков инфекционными и неинфекционными заболеваниями. Причины возникновения, пути передачи и факторы риска.
9. Туберкулез и сопутствующие заболевания и состояния.
10. Связь туберкулеза с ВИЧ.
11. Методы диагностики туберкулёза
12. Меры профилактики туберкулеза, гепатита.
13. Организация работы по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний в образовательных организациях.

Модуль 4. Организация работы по профилактике социально значимых заболеваний обучающихся (20 ч.)

Осваиваемые ПК: ПК 1, ПК 2

Практический опыт: ПО 1.1, ПО 1.3, ПО 2.1, ПО 2.2, ПО 2.3

Умения: У 1.1, У 1.3, У 1.4, У 1.6, У 1.10, У 2.1, У 2.2, У 2.3, У 2.4

Знания: З 1.1, З 1.2, З 1.5, З 1.6, З 1.8, З 2.1, З 2.2, З 2.3, З 2.4, З 2.5

Тема 4.1. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе (8 ч.)

Дидактические возможности компьютерных и интернет технологий. Электронные учебные издания по предмету. Знакомство с интернет технологиями. Образовательные ресурсы Интернета по предмету: обзор. Цифровые образовательные ресурсы. Образовательные порталы. Сайты образовательных учреждений. Электронные библиотеки. Каталог образовательных ресурсов. Дистанционное обучение. Доступные учебные курсы по информационным технологиям – INTUIT.RU, www.microsoft.com/rus/citizenship/tvoy-kurs/.

Создание мультимедийных обучающих материалов. Возможности и область использования программ для создания презентаций. Типовые объекты презентации. Создание и вставка рисунков, анимационных рисунков в

презентацию, создание и настройка анимации текста, рисунков, клипов. Вставка в презентацию звука и видео клипов. Настройка режима показа слайдов - ручного и автоматического.

Виды интерактивных досок. Возможность демонстрации слайдов, видео. Технологические и дидактические возможности интерактивной доски.

Перечень практических работ. Создание презентаций. Отработка приемов вставки звуковых файлов и настройки их прослушивания, организации интерактивности при помощи гиперссылок, управляющих кнопок. Вставка анимированных рисунков, отработка приема заливки объектов анимированными рисунками. Отработка умения настройки управления показом презентации.

Тема 4.2. Нормативно-методическое обеспечение учебного процесса (4 ч.)

Разработка методических документов в системе профессионального образования: экспериментальные программы, авторские программы. Проект и его разработка.

Перечень практических работ. Разработка методических документов: экспериментальные программы, авторские программы. Разработка проекта.

Тема 4.3. Организация работы по профилактике социально значимых заболеваний обучающихся в ПОО (8 ч.)

Профилактические программы для учреждения профессионального образования по профилактике социально значимых заболеваний.

Перечень практических работ. Разработка профилактической программы по профилактике социально значимых заболеваний.

III. Организационно – педагогические условия реализации программы

3.1. Организационные и материально-технические условия реализации программы

При реализации дополнительной профессиональной образовательной программы «Комплексное сопровождение обучающихся по профилактике

социально значимых заболеваний в профессиональной образовательной организации» используются различные образовательные технологии. Освоение содержания программы предполагает проведение аудиторных занятий:

- *лекционные занятия* проводятся в виде проблемной лекции, лекции-провокации, лекции-дискуссии, лекции-беседы, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции-визуализации и др., с применением различных методов активизации деятельности слушателей;

- *практические занятия* организуются в малых группах, парами или фронтально, при этом применяются технологии обучения: игровые технологии, проблемное обучение, проектное обучение, интерактивное обучение, продуктивное обучение и др.

Учебные занятия проводятся с использованием информационно-коммуникационных технологий, применяется визуализация учебной информации.

Для обеспечения эффективного образовательного процесса необходимо следующее материально техническое обеспечение:

- ноутбук, проектор или мультимедийная доска;
- белая и цветная бумага формата А-4; А-3, маркеры.

Программное обеспечение:

- пакет MS Word;
- пакет MS PowerPoint;
- интернет-обозреватель Internet Explorer.

По выполнению практических заданий и подготовке итоговых работ в ГБУ ДПО «КРИПО» слушатели имеют возможность работать как в компьютерных классах, так и в читальном зале библиотеки института с доступом в Интернет.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Модуль 1. Профилактика употребления ПАВ в образовательной организации

Электронные презентационные материалы: «Психоактивные вещества и формирование зависимости»; «Нормативно-правовые основы профилактики употребления ПАВ»; «Организация первичной профилактики употребления ПАВ обучающимися в образовательной организации»; «Формы и методы работы по профилактике употребления ПАВ»; «Особенности организации наркопрофилактической работы с подростками групп риска».

Модуль 2. Репродуктивное здоровье и профилактика инфекций, передающихся половым путем

Электронные презентационные материалы: «Особенности репродуктивной системы человека»; «Роль факторов окружающей среды в развитии нарушений репродукции человека»; «Профилактика инфекций, передающихся половым путем».

Модуль 3. Профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний

Электронные презентационные материалы: «ВИЧ-инфекция»; «Туберкулез»; «Хронический вирусный гепатит С»; «Меры профилактики инфекционных заболеваний»; «Организация работы по профилактике туберкулеза в учреждениях профессионального образования».

Модуль 4. Организация работы по профилактике социально значимых заболеваний обучающихся

Образовательные порталы. Сайты образовательных учреждений. Электронные библиотеки. Электронные презентационные материалы: «Нормативно-методическое обеспечение учебного процесса», «Организация работы по профилактике социально значимых заболеваний обучающихся в ПОО».

3.3. Кадровое обеспечение программы

Обеспечение образовательной программы преподавательским составом, как правило, из числа сотрудников кафедр института, а также ведущих специалистов и практиков профессиональных организаций, научных сотрудников организаций высшего образования и др.

IV. Оценка качества освоения программы

После завершения модулей программы предполагается проведение промежуточного контроля в форме собеседования и зачета.

Для подготовки к промежуточному контролю слушателю предлагается прочитать соответствующие разделы учебной литературы, проанализировать и повторить задания, рассматриваемые на лекционных и практических занятиях. Промежуточный контроль считается успешно пройденным, если слушатель посещал лекции, работал на практических занятиях, дал верные, развернутые ответы на вопросы.

Качество освоения программы оценивается следующим образом: «зачтено» выставляется слушателю, давшему верные ответы более чем на 65% заданных вопросов, «не зачтено» выставляется слушателю, который не посещал занятия и ответил на 65% и менее заданных вопросов. Результаты фиксируются в зачетной ведомости.

Курс обучения считается успешно завершенным, если слушатель ознакомился с материалом учебной программы, успешно прошел промежуточный контроль по каждому модулю, защитил итоговую работу. Слушатели могут выполнять итоговую работу индивидуально или в составе микрогруппы. Защита итоговой работы проходит в виде публичной презентации итогового продукта.

Итоговая работа представляется в электронном виде по окончании курса.

Защита итоговых работ, осуществляется в форме представления электронной презентации членам экспертной комиссии (и присутствующим на защите коллегам) с последующим обсуждением.

По результатам защиты слушатели получают оценки:

«Зачтено», если слушатель представит свой материал в соответствии с требованиями по содержанию, структуре и оформлению, покажет всесторонние, систематизированные, глубокие знания темы, подтвержденные примерами из практики.

«Не зачтено», если слушатель не представит к защите итоговую работу или представит итоговую работу, не соответствующую требованиям по структуре и оформлению, с грубыми ошибками в формулировках основных понятий, не сможет подтвердить полученные знания примерами из собственной практики.

Результаты итоговой аттестации фиксируются в зачетной ведомости, которая подписывается преподавателями, ведущими зачетное итоговое занятие.

Итоговые работы записываются на CD-диск, который сдается вместе с отчетом о реализации ДПП повышения квалификации и хранится в деканате.

Перечень примерных тем для итоговых работ слушателей

1. Разработка проекта программы по профилактике социально значимых заболеваний.

V. Литература

Основная:

1. Назарова, Е. Н. Основы здорового образа жизни [Текст] : учебник / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. – 3-е изд., испр. – Москва : Академия, 2013. – 256 с.
2. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – 9-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 336 с.

Дополнительная:

3. Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков: пути преодоления

- [Текст] : учеб. пособие для ВПО / ред. Э. Ф. Вагнер, Х. Б. Уолдрон. – Москва : Академия, 2006. – 476 с.
4. Антинаркотическая пропаганда и профилактика наркомании в образовательном процессе вуза [Текст] // Онтогенез. Адаптация. Здоровье. Образование. Книга III. Адаптация и здоровье студентов : учеб.-метод. пособие / ред. Э. М. Казин. – Кемерово : КРИПКиПРО, 2011. – С. 346-357.
 5. Гоголева, А. В. Аддиктивное поведение и его профилактика [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. В. Гоголева. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2002. – 240 с.
 6. Колесов, Д. В. Антинаркотическое воспитание [Текст] : учеб. пособие / Д. В. Колесов. – 4-е изд., испр. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2003. – 224 с.
 7. Колесов, Д. В. Эволюция психики и природа наркотизма [Текст] / Д. В. Колесов. – 3-е изд., испр. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2006. – 400 с.
 8. Коробкина, З. В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи [Текст] : учеб. пособие / З. В. Коробкина, В. А. Попов. – 2-е изд., испр. – Москва : Академия, 2004. – 190 с.
 9. Лытаев, С. А. Основы медицинских знаний [Текст] : учеб. пособие для ВПО / С. А. Лытаев, А. П. Пуговкин. – Москва : Академия, 2011. – 272 с.
 10. Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде [Текст] : рабочая тетрадь / авт.-сост. Н. А. Максимова. – Кемерово : Изд-во ГОУ «КРИПО», 2009. – 44 с.
 11. Психолого-педагогические технологии профилактики зависимостей у молодежи [Текст] : рабочая тетрадь / сост. Л. П. Николаева, М. Н. Паюшина. – Москва : МПСИ, 2003. – 32 с.
 12. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью [Текст] / ред. Л. М. Шипицына, Л. С. Шпиленя. – Санкт-Петербург : Вариант, 2003. – 464 с.
 13. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами в студенческой среде [Текст] / Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский, Т. В. Волкова и др. – Москва : Социальный проект, 2003. – 320 с.

14.Руководство по реабилитации несовершеннолетних злоупотребляющих наркотическими веществами [Текст] / ред. Ю. В. Валентик. – Москва : Генжер, 2003. – 400 с.

15.Сирота, Н. А. Профилактика наркомании и алкоголизма [Текст] : учеб. пособие / Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский. – Москва : Академия, 2003. – 176 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://krirpo.ru> – Сайт ГБУ ДПО «КРИРПО»
2. <http://portal.kem-edu.ru>- Единый информационный образовательный портал Кузбасса
3. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
4. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Составитель программы:

Методист лаборатории здоровьесберегающей деятельности ГБУ ДПО «КРИРПО»

Максимова Н.А.