

**РЕЗОЛЮЦИЯ**  
**Международной научно-практической конференции**  
**«Профессиональное образование и занятость молодёжи: XXI век.**  
**Преемственность в деятельности профессиональных образовательных**  
**организаций региона в условиях модернизации»**  
**(Кемерово, 18-19 марта 2015 г.)**

В Кемерово 18-19 марта 2015 г. состоялась Международная научно-практическая конференция «Профессиональное образование и занятость молодёжи: XXI век. Преемственность в деятельности профессиональных образовательных организаций в условиях модернизации». Организаторами конференции выступили департамент образования и науки Кемеровской области, Академия педагогических наук Казахстана, ФГБНУ «Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования», ГОУ «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования» (ГОУ «КРИПО») и ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «КемГУ»).

В конференции приняли участие научные и педагогические работники, руководители образовательных организаций, специалисты органов управления образованием из 11 субъектов Российской Федерации, входящих в состав 5 федеральных округов (в том числе из 4 регионов Сибирского федерального округа), представители академического сообщества из Белоруссии, Казахстана и Китая, а также студенты и аспиранты ГОУ «КРИПО» и ФГБОУ ВПО «КемГУ» – всего 417 человек, 272 из которых приняли очное участие.

В сборник материалов конференции были представлены 195 статей, в которых анализируются опыт, проблемы и перспективы:

– правового и экономического регулирования занятости молодёжи, приведения структуры подготовки рабочих (служащих) и специалистов в соответствие с запросами рынка труда, развития государственно-частного партнёрства в области подготовки квалифицированных кадров;

– совершенствования системы профориентации подростков и молодёжи, моделей психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, механизмов содействия трудоустройству и адаптации выпускников;

– обновления содержания и повышения качества профессионального образования (обучения), формирования системы независимой оценки качества образования, создания механизмов общественной аккредитации образовательных организаций и профессионально-общественной аккредитации реализуемых ими образовательных программ, развития кадрового потенциала профессиональной школы;

– совершенствования системы подготовки и повышения квалификации педагогических работников в учреждениях высшего и дополнительного профессионального образования, взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, со службами занятости и работодателями при разработке

(корректировке) и реализации дополнительных профессиональных программ для молодёжи;

– создания в образовательных организациях здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды, повышения уровня компетентности педагогических работников по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, разработки и реализации здоровьесберегающих образовательных технологий, современных методов и форм профилактики социально значимых болезней и профессионально обусловленных заболеваний.

На пленарном заседании и пяти секциях были заслушаны и обсуждены 84 доклада. В рамках конференции проведены 5 мастер-классов ведущих российских учёных и круглый стол на тему «Современные вызовы и модернизация систем образования в России и странах СНГ». Основные мероприятия конференции транслировались в режиме on-line.

Заслушав и обсудив представленные доклады, участники конференции констатируют, что в современном обществе образование является главным фактором и основным механизмом успешной социализации молодёжи, формирования у неё активной нравственной и гражданской позиции, развития её творческих сил и интеллектуальных способностей. В то же время участники конференции выражают обеспокоенность ухудшением качества образования школьников и, как следствие, студентов, а также снижением их учебно-познавательной и профессиональной мотивации, что создаёт опасность интеллектуальной и духовно-нравственной деградации молодого поколения. В связи с этим, по мнению участников конференции, необходимо обеспечить:

– создание педагогических условий для подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта, запросами общества и государства, задачами интеллектуального, культурного и профессионального развития личности, удовлетворения потребностей граждан в углублении и расширении своего образования;

– повышение в организациях, осуществляющих подготовку педагогических кадров, качества преподавания педагогики, психологии, других основообразующих учебных дисциплин и модулей (в том числе путём совершенствования методики их преподавания);

– расширение взаимодействия организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций с целью корректировки реализуемых ими образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения и привлечения специалистов-практиков к подготовке педагогических кадров на принципах социального партнёрства;

– сохранение и развитие целенаправленной, систематической работы с мотивированными и одарёнными обучающимися, включая проведение с их участием предметных и межпредметных олимпиад, научных (научно-практических) конференций, творческих конкурсов и др.

В связи со сказанным выше участники конференции отмечают, что на современном этапе роль системы профессионального образования в содействии

социализации, самоопределению и самореализации подрастающего поколения, в стимулировании творческой активности молодёжи и создании условий для её эффективной занятости существенно возрастает. С учётом этого основные усилия участников образовательного сообщества и их социальных партнёров предлагается сосредоточить на реализации Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций на период до 2020 года (одобрена на заседании Коллегии Минобрнауки России 18 июня 2013 г.) с учётом положений Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-Р).

Участники конференции считают плодотворным состоявшийся обмен мнениями и накопленным опытом. По результатам совместной работы они выработали следующие рекомендации:

***Оргкомитету конференции:***

- опубликовать настоящую резолюцию и статьи по материалам лучших докладов, рекомендованных руководителями секций и экспертами, в журнале «Профессиональное образование в России и за рубежом»;
- представить настоящую резолюцию для опубликования в журналах «Педагогика», «Вестник Академии Педагогических Наук Казахстана», «Вестник Кемеровского государственного университета» и для размещения на официальных сайтах организаторов конференции.

***Организаторам конференции:***

- принять решение о придании конференции статуса ежегодной, предусмотрев возможность её проведения в форме Интернет-конференции с целью расширения её целевой аудитории;
- организовать работу по обобщению накопленного в Кемеровской области опыта модернизации системы профессионального образования и профессиональной ориентации, предусмотрев подготовку по результатам этой работы доклада и печатного (электронного) издания.

***Руководителям образовательных организаций общего, среднего профессионального и высшего образования:***

- активнее разрабатывать программы (планы) профориентационной работы, дополнительные общеразвивающие и предпрофессиональные программы с целью содействия профессиональному самоопределению обучающихся, формированию и развитию у них ключевых компетенций, обеспечивающих востребованность на рынке труда и успешность в будущей профессиональной деятельности;
- обеспечить разработку, апробацию и реализацию в рамках ФГОС общего образования программ урочной и внеурочной деятельности по проблемам профессионального самоопределения детей и молодёжи, а также преемственность содержания программ профориентационной работы с обучающимися на всех этапах (ступенях) их обучения и воспитания;

– шире использовать современные формы и методы профориентационной работы, в том числе дистанционные (on-line-мероприятия), привлекать студентов старших курсов к проведению профориентационной работы в общеобразовательных организациях;

– развивать инклюзивное образование, обеспечивающее равный доступ к реализуемым образовательным программам для всех желающих с учётом разнообразия их запросов и индивидуальных возможностей (включая образовательные программы, адаптированные для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья);

– обеспечить разработку и реализацию дополнительных образовательных программ (спецкурсов, курсов по выбору), направленных на формирование у будущих выпускников навыков здорового и безопасного образа жизни, эффективного поведения на рынке труда;

– в образовательных организациях, осуществляющих подготовку педагогических кадров, разработать и включить в учебные планы спецкурс по организации профориентационной работы с подростками и молодёжью (включая лиц с ограниченными возможностями здоровья);

– развивать взаимодействие с органами местного самоуправления, центрами занятости населения, работодателями и общественными объединениями с целью поддержки трудоустройства выпускников, их адаптации на рабочем месте и профессионального роста;

– осуществлять мониторинг трудоустройства и профессионально-трудовых траекторий выпускников очной формы обучения с использованием механизмов социального партнёрства;

– эффективно использовать возможности сетевого взаимодействия (в том числе на базе ресурсных центров и многофункциональных центров прикладных квалификаций) при реализации профессиональных образовательных программ, разработать методическое обеспечение сетевых форм реализации таких программ;

– включить в перечень показателей эффективности деятельности педагогических работников показатели, отражающие результаты их участия в профориентационной работе и в работе по оказанию содействия трудоустройству выпускников по полученной специальности (профессии);

– создать условия для сохранения и укрепления здоровья, личностного, интеллектуального, социального развития обучающихся (воспитанников) и других участников образовательного процесса;

– проводить диагностику и мониторинговые исследования уровня физического и психического развития обучающихся, сформированности у них культуры здоровья и безопасного образа жизни, состояния образовательной среды;

– осуществлять комплексную психолого-педагогическую и медико-социальную помощь и поддержку обучающимся, воспитанникам, их родителям, педагогическому коллективу, администрации образовательной организации по выявлению, профилактике и преодолению отклонений в развитии, обучении и социализации обучающихся в процессе реализации ФГОС;

– осуществлять просветительскую деятельность по развитию культуры здорового и безопасного образа жизни;

– способствовать распространению и внедрению в практику образовательных организаций новейших достижений в области отечественной и зарубежной психологии, педагогики, физиологии с целью повышения эффективности реализации ФГОС.

***Руководителям организаций (структурных подразделений) дополнительного профессионального образования:***

– обеспечить разработку и реализацию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки для работников образовательных организаций, ответственных за профориентационную работу и за содействие трудоустройству, социальной и профессиональной адаптации выпускников, а также для специалистов, осуществляющих профессиональное обучение и переобучение работников на предприятиях (в организациях) реального сектора экономики;

– активнее разрабатывать и внедрять методические материалы по организации и проведению профориентационной работы с детьми, молодёжью и родителями (законными представителями).

– предусмотреть регулярное проведение учебных курсов, семинаров, консультаций и мастер-классов по разработке и реализации программ предпрофильного, профильного, профессионального обучения и профессионального образования на основе компетентностного подхода, с использованием современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий;

– шире использовать в работе опыт деятельности ведущих отраслевых ресурсных центров и многофункциональных центров прикладных квалификаций с целью использования их в качестве площадок для проведения выездных занятий со слушателями.

***Руководителям органов управления образованием, органов по труду и занятости населения, органов по молодёжной политике субъектов Российской Федерации:***

– обеспечить обобщение и распространение передового российского и зарубежного опыта организации и проведения профориентационной работы с детьми и молодёжью;

– рассмотреть возможность разработки региональных краткосрочных (среднесрочных) планов профориентационных мероприятий для детей и молодёжи;

– при разработке (корректировке) региональных программ развития образования акцентировать внимание на последовательном проведении региональной профориентационной политики как неотъемлемой части образовательной и кадровой политики региона;

– постоянно осуществлять мониторинг профессиональной ориентации учащейся молодежи в регионе;

– активизировать работу по организации и проведению региональных конкурсов для обучающихся и педагогических работников на лучшие профориентационные материалы и (или) мероприятия;

– рассмотреть возможность введения в штатные расписания подведомственных образовательных организаций штатной единицы специалиста по профориентационной работе.

***Руководителям государственных органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации:***

– продолжить разработку и реализацию региональных и муниципальных программ развития кадрового потенциала с использованием опыта Республики Карелия, Амурской, Кемеровской и Новосибирской областей, городов Ижевска, Иркутска, Ульяновска, Челябинска;

– рассмотреть возможность разработки (корректировки) среднесрочного прогноза баланса трудовых ресурсов для региона и расположенных на его территории крупных муниципальных образований в соответствии с программными ориентирами их социально-экономического развития и Стратегией субъекта РФ в области обеспечения благоприятного инвестиционного климата;

– продолжить совершенствование системы мониторинга и прогнозирования потребностей рынка труда в квалифицированных кадрах с целью осуществления опережающей подготовки персонала на основе регионального заказа;

– продолжить работу по формированию инновационной инфраструктуры региональной системы профессионального образования, включающей территориальные образовательно-производственные кластеры, многофункциональные центры прикладных квалификаций, ресурсные центры, инновационные площадки, экспертные сообщества и общественные объединения, участвующие в процедурах независимой оценки качества профессионального образования и сертификации профессиональных квалификаций, добровольной общественной аккредитации учреждений профессионального образования и профессионально-общественной аккредитации реализуемых ими образовательных программ;

– содействовать развитию дуального образования, создавая нормативную основу и привлекая основных работодателей к обеспечению практического обучения и частичной занятости на производстве обучающихся;

– разработать систему мер стимулирования работодателей региона, обеспечивающих условия для непрерывного повышения работниками образовательного и квалификационного уровня, а также участвующих в профориентационной работе с подростками и молодёжью, работе наблюдательных и попечительских советов образовательных учреждений, разработке и реализации профессиональных образовательных программ (в том числе в рамках целевой контрактной подготовки квалифицированных кадров);

– способствовать созданию условий для развития природных возможностей и психофизиологических способностей личности, обеспечению физического и личностного становления, социального созревания подрастающего поколения, а также нравственному, физическому самосовершенствованию и профессиональному самоопределению учащихся старших классов, формированию и развитию у студентов и педагогов общих и профессиональных компетенций.

Участники конференции постановили просить

• **бюро отделения профессионального образования Российской академии образования:**

заслушать и обсудить на заседании отделения доклад о накопленном в Кемеровской области опыте модернизации региональной системы профессионального образования.

• **Министерство образования и науки Российской Федерации:**

1. Рассмотреть вопрос о подготовке изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», позволяющих профессиональным образовательным организациям совместно с образовательными организациями высшего образования разрабатывать и реализовывать в сетевых формах образовательные программы прикладного бакалавриата с присвоением лицам, успешно освоившим такие программы и прошедшим итоговую государственную аттестацию, квалификации «бакалавр, специалист среднего звена».

2. Разработать и утвердить нормативные правовые акты:

а) устанавливающие порядок создания и деятельности в организациях реального сектора экономики структурных подразделений ведущих организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций;

б) определяющие порядок организации и осуществления мониторинга учебных и внеучебных достижений обучающихся, результатов трудоустройства выпускников, их дальнейших образовательных и трудовых траекторий.

3. Рассмотреть возможность:

а) проведения эксперимента по внедрению реализованной в Республике Казахстан модели повышения заработной платы педагогических работников в соответствии с достигнутым ими уровнем квалификации и с учётом достижений их учеников (три уровня, предусматривающих увеличение зарплаты на 30 %, 70 % и 100 % соответственно);

б) перехода от подготовки педагогических работников с высшим образованием в рамках бакалавриата к их подготовке в рамках специалитета при сохранении возможности их дальнейшего обучения по программам подготовки магистров и по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

в) разработки и принятия федерального закона о профориентационной деятельности;

г) включения в перечни направлений подготовки и специальностей высшего образования и среднего профессионального образования направления (специальности) «Профориентационная деятельность» с последующей разработкой соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов;

д) создания межведомственного совета по решению задач профориентации с участием представителей педагогической и родительской общественности, объединений работодателей и других социальных партнёров.

4. Инициировать создание механизма координации деятельности образовательных организаций, позволяющего реализовать систему непрерывного здоровьесберегающего и безопасного сопровождения образовательного процесса на всех этапах (уровнях) обучения и воспитания.